LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3076/UN48.7.1/DT/2020 — 10 Desember 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

AGENDA SMP LAB. UNDIKSHA SINGARAJA
NOMOR : 5320/E.7
TANGGAL : 10/12-2020

Yth. Kepala SMP Lab Undiksha
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: DESY FEBRI LESTARI
NIM	: 1712011048
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
Judul	: Pembelajaran Bahasa Indonesia pada masa Pandemi Covid-19 di SMP Lab Undiksha.

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 2. Surat Keterangan Kepala Sekolah

YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA)
Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SMP (TERAKREDITASI A) LABORATORIUM UNDIKSHA

Alamat: Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Bali *Telp: (0362) 22572/08283720494*
Blog: smplabundikshasingaraja.blogspot.co.id *e-mail: smp_lab_undiksha@yahoo.co.id*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 5320/SMP/Lab. UNDIKSHA/E.7/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Laboratorium UNDIKSHA, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Desy Febri Lestari
NIM	:	1712011048
Jurusan	:	Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	:	S1

memang benar telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Penelitian Skripsi di kelas IX-1 SMP Laboratorium Undiksha Singaraja pada tanggal 1 Maret 2021 s.d 9 April 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Juli 2021
Kepala Sekolah

I Made Suantara, S.Pd.
NIP : 19680910 199003 1 010

Lampiran 3. Silabus

SILABUS BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SMP Lab undiksha Singaraja
Kelas : IX (Sembilan)
Kompetensi Inti :

- **KI1 dan KI2:Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Lampiran 3. Silabus

SILABUS BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SMP Lab undiksha Singaraja
Kelas : IX (Sembilan)
Kompetensi Inti :

- **KI1 dan KI2:Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
3.1 Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibaca dan didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya	• Fungsi teks laporan • Pengertian teks laporan • Model teks laporan (pengamatan, percobaan/ eksperimen)	• Religiaus • Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Menjelaskan isi informasi laporan percobaan • Membaca dan menyimpulkan ragam model teks laporan percobaan (variasi pengklasifikasian dan pendeskripsian) • Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat, tanda baca/ ejaan	• Tes tulis • Penugasan • Praktik • Produk	• 2jampel @40menit	• Buku Paket • Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
vitamin pada makanan, dll)	• Simpulan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/ atau dibaca		• Menyampaikan isi informasi tentang struktur dan ciri kebahasaan teks laporan			• Buku ringkasan materi
4.1 Menyimpulkan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca						
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll)	• Struktur teks laporan. • Ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan. • Model teks laporan percobaan.	• Religiaus • Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Meyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks laporan • Mendiskusikan komponen teks laporan (pernyataan umum/klasifikasi) • Menerapkan pemahaman struktur teks laporan melalui latihan dan membuat teks laporan percobaan • Menyajikan kompetensi teks laporan percobaan secara jujur dan cermat	• Tes tulis • Penugasan • Praktik • Produk	• 6mg x 6jampel @40menit	• Buku Paket • Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi
4.2 Menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan						
3.3 Mengidentifikasi gagasan, pikiran,	• Teks pidato persuasif	• Religiaus	• Mendata gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato	• Tes tulis	• 6mg x 6jampe	• Buku Paket

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca 4.3 Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca	• Simpulan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato	• Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Menjelaskan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dari sudut pandang tertentu • Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato	• Penugasan • Praktik • Produk	l @40menit	• Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi
3.4 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca 4.4 Menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial,	• Struktur teks (pidato persuasif) • Ciri-ciri kebahasaan teks pidato:kalimat aktif, kata tugas, kosakata emotif, kosakata bidang ilmu, sinonim, kata benda abstrak, pembendaan. • Model teks pidato persuasif	• Religiaus • Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Menyimpulkan struktur teks pidato persuasif • Menyimpulkan ciri kebahasaan teks pidato persuasif • Menyusun teks pidato persuasif • Menyajika pidato persuasif secara menarik	• Tes tulis • Penugasan • Praktik • Produk	• 6mg x 6jampel @40menit	• Buku Paket • Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
dan/atau keragaman budaya) secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.						
3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar	• Unsur pembangun karya sastra (cerpen) • Model teks narasi (cerpen.)	• Religiaus • Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Mendata unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek • Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar	• Tes tulis • Penugasan • Praktik • Produk	• 6mg x 6jampel @40menit	• Buku Paket • Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar						
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar	• Struktur teks narasi (cerpen) • Ciri-ciri kebahasaan teks narasi: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas. • Model teks narasi cerpen.	• Religiaus • Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Menjelaskan struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan • Menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan	• Tes tulis • Penugasan • Praktik • Produk	• 6mg x 6jampel @40menit	• Buku Paket • Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan		•		•	•	
3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca	• Fungsi teks tanggapan • Model teks tanggapan • Simpulan isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian	• Religiaus • Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Mendata informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca • Menanggapi isi informasi dengan alasan yang logis disertai bukti pendukung (hasil penelitian, data nasinal, dll) • Menyimpulkan informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap sesuatu.	• Tes tulis • Penugasan • Praktik • Produk	• 6mg x 6jampel @40menit	• Buku Paket • Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi
4.7 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca						
3.8 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) berupa	• Struktur teks tanggapan • Ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan : kalimat aktif, kata tugas, bahasa	• Religiaus • Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan • Merancang teks tanggapan • Menulis teks tanggapan (puji, kritik)	• Tes tulis • Penugasan • Praktik • Produk	• 6mg x 6jampel @40menit	• Buku Paket • Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
kritik, sanggahan, atau pujian yang didengar dan/atau dibaca	deskripsi, bahasa penilaian. • Model teks tanggapan (puji, kritik)					terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi
4.8 Mengungkapkan kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan						
3.9 Mengidentifikasi informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar	• Fungi teks diskusi • Contoh Teks Diskusi • Simpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi	• Religiaus • Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Mendata informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar • Menjelaskan dan menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi	• Tes tulis • Penugasan • Praktik • Produk	• 6mg x 6jampel @40menit	• Buku Paket • Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi
4 .9 Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca						
3.10 Menelaah pendapat dan argumen yang	• Struktur teks diskusi: Pendahuluan;	• Religiaus	• Menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi.	• Tes tulis	• 6mg x 6jampe	• Buku Paket

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
mendukung dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar 4.10 Menyajikan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan)	Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain; • Kebahasaan: Piranti kohesi dan koherensi, kata tugas, modalitas, kosakata evaluatif, kosakata emotif	• Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Menulis teks diskusi berisi gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan • Melakukan diskusi berisi gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual	• Penugasan • Praktik • Produk	l @40menit	• Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi
3.11 Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar 4.11 Menyimpulkan isi ungkapan simpati,	• Fungsi teks narasi. • Model teks narasi cerita inspiratif. • Simpulan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif	• Religiaus • Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Mendata isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar. • Menanggapi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif dengan alasan yang logis • Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif	• Tes tulis • Penugasan • Praktik • Produk	• 6mg x 6jampel @40menit	• Buku Paket • Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif yang dibaca dan didengar						
3.12 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks cerita inspiratif	• Struktur teks narasi. • Ciri-ciri kebahasaan teks narasi: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas • Model teks narasi cerita inspiratif.	• Religiaus • Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks narasi cerita inspiratif • Membuat rancangan cerita inspiratif berisi ungkapan simpati, empati, kepedulian, dan perasaan • Menulis cerita inspiratif berdasarkan rancangan dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan • Memublikasikan `hasil karya cerita inspiratif	• Tes tulis • Penugasan • Praktik • Produk	• 6mg x 6jampel @40menit	• Buku Paket • Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi
4.12 Mengungkapkan rasa simpati, empati, kepedulian, dan perasaan dalam bentuk cerita inspiratif dengan memperhatikan struktur cerita dan aspek kebahasaan						
3.13 Menggali informasi unsur-unsur buku fiksi dan nonfiksi	Literasi buku fiksi dan nonfiksi • Unsur-unsur buku • Cara membaca buku dengan SQ3R • Cara membuat rangkuman	• Religiaus • Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Mendata sub-bab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku • Menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita • Membuat peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa	• Tes tulis • Penugasan • Praktik • Produk	• 6mg x 6jampel @40menit	• Buku Paket • Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
4.13 Membuat peta konsep/garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca		•		•	•	
3.14 Menelaah hubungan antara unsur-unsur buku fiksi/nonfiksi yang dibaca 4.14 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	• Hubungan antarunsur buku • Contoh penyusunan tanggapan • Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca	• Religiaus • Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi • Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), kebermaknaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ ejaan • Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca • Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca	• Tes tulis • Penugasan • Praktik • Produk	• 6mg x 6jampel @40menit	• Buku Paket • Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi
3.15 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca 4.15 Membuat peta pikiran/ rangkuman alur tentang isi buku nonfiksi/ buku fiksi yang dibaca	Literasi buku fiksi dan nonfiksi • Unsur-unsur buku • Cara membaca buku dengan SQ3R • Cara membuat rangkuman	• Religiaus • Rasa ingin tahu • Mandiri	• Mendata sub-bab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku • Menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita • Membuat peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa	• Tes tulis • Penugasan • Praktik • Produk •	• 6mg x 6jampel @40menit •	• Buku Paket • Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
		• Tanggung jawab •				
3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi	• Hubungan antarunsur buku • Contoh penyusunan tanggapan • Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca	• Religiaus • Rasa ingin tahu • Mandiri • Tanggung jawab •	• Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi • Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), kebermaknaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ ejaan • Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca • Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca	• Tes tulis • Penugasan • Praktik • Produk	• 6mg x 6jampel @40menit	• Buku Paket • Buku Penunjangterbitan Yudistira • Buku penunjang terbitan Yrama widya • Buku ringkasan materi
4.16 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca						

Mengetahui
Kepala SMP Lab Undiksha

I Made Suantara,S.Pd.
NIP.

Guru Mata Pelajaran

Ni Wayan Seriati,S.Pd
NIP.

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KD 3.11 dan 4.11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Lab Undiksha Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas /Semester : IX/Genap
Materi Pokok : Cerita Inspirasi 1
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

3.11.1 Mendata isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar

3.11.2 Menanggapi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif dengan alasan yang logis

4.11.1 Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif

B. Langkah-langkahPembelajaran

SINTAK	KEGIATAN GURU DAN SISWA	WAKTU
• Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	**Pendahuluan** • Guru mengingatkan siswa masuk kelas dengan aplikasi whatshap group dan mengirimkan link google meet • Guru meyampaikan salam dan menanyakan kabar, mengingatkan siswa mengisi absen dengan aplikasi google forms • Guru mengajak siswa untuk berdoa agar tetap sehat dan terhindar dari Covid-19 • Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan pentingnya materi ini dalam kehidupan sehari-hari • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan apersepsi dengan contoh cerita inspirasi dalam kehidupan sehari-hari	**10 menit**
• Mendemontrasikan pengetahuan atau keterampilan	**Inti** • Guru menugaskan siswa membaca buku paket atau buku lain yang relevan • Guru menyajikan materi dengan menyampaikan Powerpoint dan LKPD • Guru membimbing siswa yang	**40 menit**

SINTAK	KEGIATAN GURU DAN SISWA	WAKTU
• Membimbing pembelajaran • Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik • Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	bermasalah dalam memahami materi, dengan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa • Guru mengecek pemahaman siswa dengan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi • Guru menugaskan siswa menjawab soal latihan yang ada pada LKPD, siswa disuruh megirimkan jawabannya, guru memberikan umpan balik jawaban siswa	
	Penutup • Guru menugaskan siswa membuat rangkuman dari pembelajaran hari ini • Guru menyampaikan refleksi pembelajaran dan memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif • Guru menyampaikan tugas melalui google classroom dan disarankan siswa menyampaikan jawaban di google classroom • Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan salam, dan mengingatkan siswa selalu mentaati protokol kesehatan	**10 menit**

C. Penilaian.

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

1) Jurnal

b. Pengetahuan

1) Tes Tertulis

a) Pilihan ganda

c. Keterampilan

1) Produk,

Mengetahui

Kepala SMP Lab Undiksha — Guru Mata Pelajaran

I Made Suantara,S.Pd. — Ni Wayan Seriati,S.Pd

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KD 3.12 dan 4.12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Lab Undiksha Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas /Semester : IX/Genap
Materi Pokok : Cerita Inspirasi
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

3.12.1 Menelaah struktur teks cerita inspiratif
3.12.2 Menelaah kebahasaan teks cerita inspiratif
3.12.3 Menelaah isi teks cerita inspiratif

B. Langkah-langkahPembelajaran

SINTAK	KEGIATAN GURU DAN SISWA	WAKTU
• Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	**Pendahuluan** • Guru mengingatkan siswa masuk kelas dengan aplikasi whatshap group dan mengirimkan link google meet • Guru meyampaikan salam dan menanyakan kabar, mengingatkan siswa mengisi absen dengan aplikasi google forms • Guru mengajak siswa untuk berdoa agar tetap sehat dan terhindar dari Covid-19 • Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan pentingnya materi ini dalam kehidupan sehari-hari • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan apersepsi dengan contoh diskusi dalam kehidupan sehari-hari	**10 menit**
• Mendemontrasikan pengetahuan atau keterampilan • Membimbing pembelajaran • Mengecek pemahaman dan	**Inti** • Guru menugaskan siswa membaca buku paket atau buku lain yang relevan • Guru menyajikan materi dengan menyampaikan Powerpoint dan LKPD • Guru membimbing siswa yang bermasalah dalam memahami materi, dengan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa • Guru mengecek pemahaman siswa dengan mengajukan pertanyaan yang	**40 menit**

SINTAK	KEGIATAN GURU DAN SISWA	WAKTU
memberikan umpan balik • Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	terkait dengan materi • Guru menugaskan siswa menjawab soal latihan yang ada pada LKPD, siswa disuruh megirimkan jawabannya, guru memberikan umpan balik jawaban siswa	
	Penutup • Guru menugaskan siswa membuat rangkuman dari pembelajaran hari ini • Guru menyampaikan refleksi pembelajaran dan memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif • Guru menyampaikan tugas melalui google classroom dan disarankan siswa menyampaikan jawaban di google classroom • Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan salam, dan mengingatkan siswa selalu mentaati protokol kesehatan	**10 menit**

C. Penilaian.

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

1) Jurnal

b. Pengetahuan

1) Tes Tertulis

a) Pilihan ganda

c. Keterampilan

1) Produk,

Mengetahui

Kepala SMP Lab Undiksha — Guru Mata Pelajaran

I Made Suantara,S.Pd. — Ni Wayan Seriati,S.Pd

Lampiran 6. Data Angket Siswa Kelas IX-1

1.	Nama	Nyoman Bayu Surapati
	Kelas	XI-1
	No Absen	19
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Sangat berbeda, karena sebelum pandemi ketika belajar kita tatap muka secara langsung, sehingga ada kontak antara murid dan guru, dan pembelajaran pun mudah untuk dipahami.
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	Ketika masa pandemi, menurut saya pembelajaran Bahasa Indonesia sama saja cuman dilakukan secara Daring sehingga kita harus menggunakan laptop atau Hp, dan banyak juga kendala saat belajar daring yaitu sinyal dan koneksi internet.
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Saya harap pembelajaran Bahasa Indonesia bisa dibaguskan lagi, karena pembelajaran Bahasa Indonesia sangat penting bagi kehidupan sehari hari , disini kita belajar bagaimana cara berbahasa yang baik, menggunakan kata-kata yang benar dan lain sebagainya, sehingga kita banyak tahu dan lebih mengerti.
2.	Nama	Dewaki
	Kelas	XI-1
	No Absen	11
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Mudah dimengerti dan dipahami karena bisa berbagi ilmu secara langsung
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	Sedikit tidak mudah dimengerti karena lewat virtual
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Baik dan lebih menyenangkan dan corona cepat hilang agar memudahkan kita dalam memahami materi secara langsung
3.	Nama	Kt. Divarani Yanisa. P
	Kelas	XI-1
	No Absen	16

	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Membosankan
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	Masih membosankan. Tapi yang bikin enaknya karna belajarnya lewat daring. Jadi agak berani lah buat nanyak"
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Lebih bisa mengerti siswa siswi itu gimana. Jadi pas guru ngajar bisa menyesuaikan diri sendiri sama murid. Gak canggung& gak tegang gitu.
4.	Nama	Devin farrel ongko wijoyo
	Kelas	XI-1
	No Absen	7
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Biasa biasa saja
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	Sama seperti sebelum pandemi
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Semoga pemblajaran b.indo lebih menyenangkan
5.	Nama	Desak Putu Adinia Nathasya Dianti
	Kelas	XI-1
	No Absen	5
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Biasa saja
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	Sama saja, tapi lebih susah untuk dimengerti karena biasanya tatap muka.
	Apa harapan anda kedepannya terhadap	Bisa ditingkatkan lagi

	pembelajaran Bahasa Indonesia?	
6.	Nama	Putu marsya febi sabrina putri
	Kelas	XI-1
	No Absen	21
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Kurang mengerti penjelasan yang di beri guru
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	Kurang mengerti apa yang di jelaskan
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Mengenal Bahasa Indonesia dengan baik beserta kaidah kaidahnya
7.	Nama	I Nym Avataravada C . A
	Kelas	XI-1
	No Absen	14
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Sangat menyenangkan, karena kegiatan pembelajaran dilaksanakan bersama sama yang tentunya akan meningkatkan semangat para siswa.
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	menyenangkan tapi tidak semenyenangkan saat belajar offline di mana proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas dengan teman teman dan guru, yang menurut saya akan menambah semangat belajar saya dibandingkan dengan kegiatan belajar di rumah masing masing berkomunikasi dengan warga sekolah melalui layar hp / laptop. Namun, hal ini tidak menurunkan semangat bersaing saya dalam kegiatan pembelajaran yang diadakan oleh sekolah walaupun kadang ada beberapa kendala dan hambatan yang wajib dilalui dan diterima setiap siswa/guru dengan ikhlas.
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Semoga pembelajaran Bahasa Indonesia tetap mempertahankan proses pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menjaga semangat para siswa dalam kegiatan pembelajaran.
8.	Nama	Pradipta Hafizh Pratama
	Kelas	XI-1

	No Absen	20
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Biasa saja
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	Lebih susah
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Semoga jadi lebih baik
9.	Nama	Dewa putu putra
	Kelas	XI-1
	No Absen	10
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Sangat menyenang kan
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	Pendapat saya, dalam pembalajran b indo saya sangat kecewa karna saya tidak dapat menyimak pemblajaran b indo saat guru menjelaskan
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Semoga Pemblajaran b indo lebih baik lagi
10.	Nama	Komang Felisia Astika
	Kelas	XI-1
	No Absen	17
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	biasa saja
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	sangat kurang karena tidak bisa leluasa mengetahui materinya
	Apa harapan anda kedepannya terhadap	lebih mendalami materinya

	pembelajaran Bahasa Indonesia?	
11.	Nama	dewa made hendra kurniawan
	Kelas	XI-1
	No Absen	8
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Menurut saya, proses pembelajaran sebelum masa pandemi lebih menyenangkan
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	masa pandemi mengharuskan setiap siswanya melaksanakan kegiatan pembelajaran di rumah masing masing berjauhan dengan siswa lainnya, berkomunikasi mengandalkan teknologi yang telah disediakan. Menurut saya hal ini tidak menjadi masalah bagi saya karena saya tetap bisa berinteraksi dengan teman teman seangkatan.
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	sebaiknya kegiatan pembelajaram Bahasa Indonesia dapat menghindari proses pembelajaran yang dapat membuat siswa tertekan dan tentunya akan membuat semangat belajar siswa menurun
12.	Nama	Kd.Nathalie Inggrid s
	Kelas	XI-1
	No Absen	15
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Lebih mudah dipahami dibandingkan *daring*
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	susah karena terkadang saya suka binggung dan juga nilai saya anjlok😔
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Semoga Kedepannya itu pembelajrannya bisa offline biar saya mengerti bukan pura”ngerti eheh
13.	Nama	Evi Damayanti
	Kelas	XI-1
	No Absen	12
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa	Seruu ya ngga ngebosenin karena bisa kumpul dengan teman temann

	Indonesia sebelum masa pandemi?	
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	Seruu tapi tidak seseru sebelum masa pandemi, karena tidak bisa kumpul dengan teman temann gurunya juga sangattt polos 👍
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Harapan saya agar para siswa mampu mengembangkan pengetahuan Bahasa Indonesia
14.	Nama	Dewa Nyoman Satya.Wibawa
	Kelas	XI-1
	No Absen	9
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	lebih bagus karena materinya sampai dan saya lebih gampang memahami materi Bahasa Indonesia sebelum pandemi daripada saat pandemi seperti sekarang.
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	Kalo pendapat saya kurang karena apa yang dijelaskan agak tidak bisa saya pahami sepenuhnya.
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Semoga lebih bagus dan juga agar cepat pembelajaran tatap muka diberlangsungkan karena selama pandemi saat dijelaskan tentang materi terkait saya kadang suka tidak paham.
15.	Nama	Lucyana ravita putri
	Kelas	XI-1
	No Absen	18
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Lancar, mudah dipahami
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	lancar, tetap dijelaskan seperti sblm masa pandemi tapi krna *daring* bikin ga fokus. Lebih enak saat offline
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	semoga semakin mudah dimengerti pelajaran nya, materinya dipermudah, ga mempersulit siswa/i, makin the best
16.	Nama	deshwa Budha Pradana
	Kelas	XI-1
	No Absen	6

	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	sangat intensif
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	kurang fokus ke pembelajaran karna dengan masa pandemi kita tidak bisa fokus ke pembelajaran
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	makin berkembang dan sukses
17.	Nama	Desak Made Mila D.S
	Kelas	XI-1
	No Absen	4
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	lebih menarik karna bisa mendengar penjelasan guru secara langsung
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	biasa saja. tidak bisa mendengar penjelasan materi guru secara langsung, dan terkadang ingin bertanya mengenai materi sungkan jika lewat *daring*
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	semoga masa pandemi berakhir dan seluruh siswa dapat mendengarkan penjelasan guru secara langsung agar dapat memahami materi lebih dalam
18.	Nama	Bryan Jasselino Tanaya
	Kelas	XI-1
	No Absen	2
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Tidak merasa kelelahan
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	Merasa Kelelahan
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Mampu mengembangkan keterampilan bahasa dan pengetahuan Bahasa Indonesia

19.	Nama	Gede Riva Saputra
	Kelas	XI-1
	No Absen	13
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Menurut saya sebelum adanya pandemi pembelajaran Bahasa Indonesia sangat menyenangkan bisa belajar secara langsung di sekolah
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	Selama masa pandemi saya kesulitan menangkap pembelajaran karena dilakukan secara *daring*, apalagi terkendala sinyal jdi susah untuk belajar
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Lebih ditingkatkan lagi cara guru mengajar pembelajaran Bahasa Indonesia agar lebih bisa mngerti
20.	Nama	Darrel Timothy Prawita
	Kelas	XI-1
	No Absen	3
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Menurut saya baik-baik saja
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	Menurut saya sejak adanya pandemi berkurang
	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Semoga pembelajaran Bahasa Indonesia bisa lebih ditingkatkan lagi
21.	Nama	Alvin indrawan
	Kelas	XI-1
	No Absen	1
	Bagaimana pendapat anda mengenai Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum masa pandemi?	Menyenangkan
	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi?	Tidak menyenangkan

	Apa harapan anda kedepannya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?	Semoga menjadi lebih baik lagi

RIWAYAT HIDUP

Desy Febri Lestari lahir di Singaraja, 21 Februari 1999. Penulis Lahir dari Rahim ibu Munawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Jalan WR Supratman no 400 Penarukan, Kota Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Banjar Jawa 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Lab Undiksha Singaraja dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 3 Singaraja jurusan Bahasa. Selanjutnya, mulai tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha.