


LAMPIRAN – LAMPIRAN



Lampiran 01 Surat Ijin Observasi

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jl. Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

Nomor : 197/UN48.10.1/LT/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Observasi dan Penelitian Pengembangan
Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kampung Baru
Jl. Pulau Bali, Kampung Baru, Singaraja


Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir/Skripsi, mahasiswa S1 Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan data langsung dengan melakukan Observasi dan Penelitian Pengembangan di instansi/lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu.

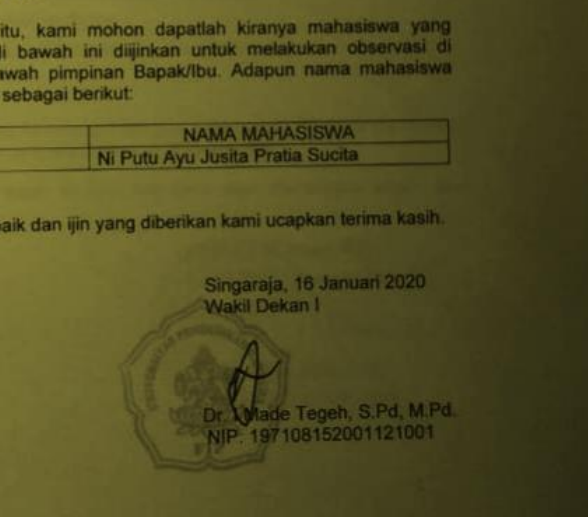
Adapun data yang diharapkan diperoleh mahasiswa meliputi data-data yang terkait tentang media pembelajaran yang akan dikembangkan mahasiswa di SD Negeri 4 Kampung Baru

Sehubungan dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya mahasiswa yang namanya tercantum di bawah ini diijinkan untuk melakukan observasi di instansi/lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

No.	NIM	NAMA MAHASISWA
1.	1611021019	Ni Putu Ayu Jusita Pratia Sucita

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 16 Januari 2020
Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd, M.Pd.
NIP. 197108152001121001



Lampiran 02 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Wali Kelas V



Lampiran 03 Koesioner Analisis Kebutuhan Siswa

INSTRUMEN TINDAK LANJUT ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA (KEMAMPUAN AWAL)

Nama : Luk Ayu Sinta Prishayanti
No. Absen : 32
Kelas : V
Jenis Kelamin : Perempuan
Sekolah : SD 4 Kampung Baru

Pentunjuk

1. Tuliskan identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Beri tanda \checkmark pada kolom pendapat yang dikehendaki
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Belajar tema sulit			\checkmark	
2	Guru jarang menggunakan media pembelajaran	\checkmark			
3	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media pelajaran seperti power point, video, gambar, dll				\checkmark
4	Saya merasa bosan jika belajar tidak menggunakan media pembelajaran			\checkmark	
5	Saya lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran		\checkmark		
6	Saya lebih senang menggunakan media audio visual seperti video, daripada media cetak (LKS, Modul, dll)				\checkmark

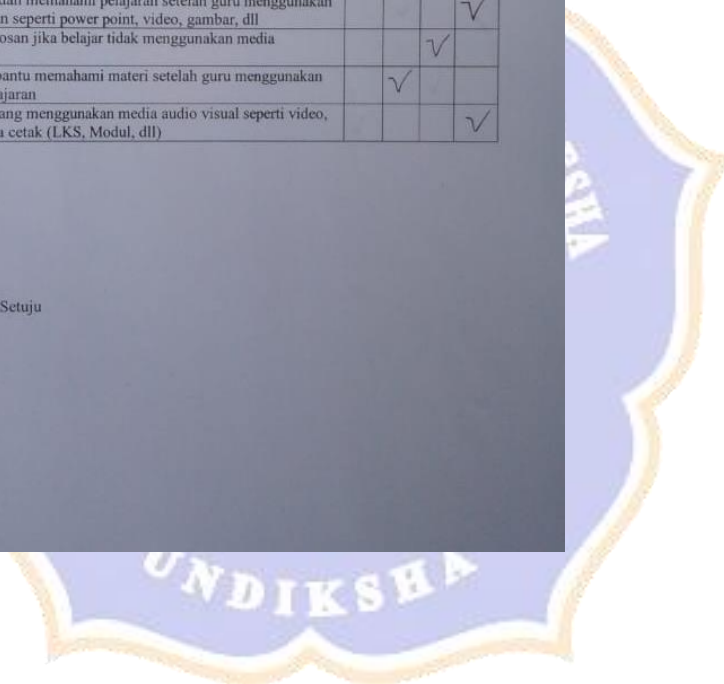
Keterangan:

SS =Sangat Setuju

S = Setuju

TS =Tidak Setuju

STS= Sangat Tidak Setuju



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2017

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesiadan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit(6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.8 Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks non fiksi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi.
2. peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.
3. teks, tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.
4. Video pembelajaran tentang dampak dan cara mengatasi ketersediaan air bersih.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
4. Video pembelajaran.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin, Tertib) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: Nasionalis) 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. (PPK: Nasionalis) 	
Kegiatan inti	<p>PROSES KBM Kegiatan Pembuka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. 2. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan 3. Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan. 4. Guru menampilkan media video pembelajaran untuk membantu menjelaskan materi yang akan dibahas. 5. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi. 2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah. 3. Apa tujuan dari kegiatan itu? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau. 4. Apa manfaat dari kegiatan itu? Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, 	180 menit

akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.

5. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.
6. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.

AYO BERDISKUSI (4C.COLLABORATION)

1. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.
2. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berbau, dan tidak berbau.



2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Jawaban: Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.

3. Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.

4. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

(Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air

	<p>detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. 4. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8). <p>AYO MEMBACA (LITERASI)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. <p>AYO BERDISKUSI (4C. COLLABORATION)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa. 2. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. 3. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. 4. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8). 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif): <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 	<p>15 menit</p>

	6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius)	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Berdiskusi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Berdiskusi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Lampiran 05 Rekap Nama Siswa Kelas V

NO.	NAMA SISWA
1	CARLIN CWANTIKA P.O
2	DELICIA ANGGIA PUTRI
3	A.A.DWI PURNAMA SARI
4	GEDE RADETYA DHARMA WIBAWA
5	GEDE RIZKY WIDYA PUTRA K
6	GEDE YODYA ADICHANDRA
7	I GEDE GERRY BUDIARTHA
8	I KADEK ERVAN DWI FEBRIAN
9	I PUTU EKA WREDANA
10	I PUTU SATRYA JAYA PUSPA NEGARA
11	IDA AYU CHINTYARINI PIDADA
12	IDA AYU WIARDINA KUMALA
13	K. YOSA DINATA PRASETYA
14	KADEK ANGGA DWI LESMANA
15	KADEK CALVIN CRISTIAN
16	KADEK MIA AULIA KUSUMADEWI
17	KADEK RENA DWI PRIYANKA
18	KETUT BRIAN MASYA WIGUNA
19	KETUT DILLA APRISA YANTI
20	KETUT KARTIKA PARAMITA
21	KETUT NGURAH BAYU KRISHNA YASA
22	KOMANG BUNGA DAMAYANTI
23	KOMANG DIAH WIDIARINI
24	KOMANG SRI MULYA INDAH P
25	KOMANG TRINITA MAHARANI
26	LAKEISHA ELAYNE CHANDRA
27	LUH AYU SINTA PRISHAYANTI
28	LUH PUTU DESI SWARIASIH
29	LUH YESSY TANTIKA DEWI
30	MADE BAGUS ADITYA ANUGRAH
31	MADE BOBY CANDRA WIJAYA
32	NI MADE GANGGA RASPA DEVI
33	NI PUTU AYU FEBRIANA P.H
34	NI PUTU FEBY CHANDRA ARISTHA D
35	NYOMAN TIARA OKTAVIA W
36	PUTU AMBARANI

37	PUTU CANTIKA PUTRI PRATAMA
38	PUTU CINTA CANTIKA AYU NARTAKI
39	PUTU CINTYA PRANITHA
40	PUTU DIAH SAWITRI SANTHI MURTI
41	PUTU HERVIONA MARSONI
42	PUTU JESSICA ARTAMA PUTRI
43	PUTU RANGGA MAHARDIKA
44	SI GEDE PRADIPA MAS DIPUTRA
45	VENTITA INDAH PUTRI AGUSTIN




Lampiran 06 *Storyboard* Media Video Pembelajaran

SCENE	VISUAL	AUDIO
1	<div data-bbox="488 454 1050 766" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div data-bbox="608 533 959 658" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> Perkenalan Pengembang </div> </div>	<i>Instrument Music</i>
2	<div data-bbox="560 875 995 1032" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60%;"> Pengenalan sub materi </div>	<i>Instrument Music</i>
3	<div data-bbox="549 1240 999 1420" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60%;"> Perkenalan tokoh </div>	<i>Instrument Music</i>
4	<div data-bbox="560 1727 963 1912" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60%;"> Pembahasan Materi </div>	<i>Instrument Music</i>

5	<p>Kesimpulan</p>	<i>Instrument Music</i>
6	<p>PENUTUP</p>	<i>Instrument Music</i>



Lampiran 07 Surat Pengantar Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372, E-mail: fp@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://fp.undiksha.ac.id/>

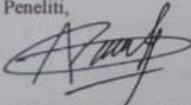
Nomor : 1531/UN48.10.1/LT/2020
Lampiran : 1 gabung
Perihal : Permohonan uji ahli isi pembelajaran


Kepada
Yth. Gede Agus Sudarnawan, S.Pd., SD,
Ahli Bidang Studi Mata Pelajaran
di Singaraja

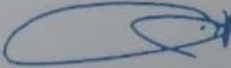
Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020 Di Sd Negeri 4 Kampung Baru Singaraja". Saya telah memilih Ibu sebagai uji ahli isi media pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Ibu untuk *me-review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli isi media pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 Oktober 2020
Pembimbing I,

Peneliti,

Ni Putu Ayu Jusita Pratia Sucita
NIM 1611021019


Drs. Ignatius I Wayan Suwatra, M.Pd
NIP. 195604231983031002

Mengetahui,
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 08 Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372, E-mail: ia@undiksha.ac.id Situs Web: <http://ia.undiksha.ac.id/>


Nomor : 1531/UN48.10.1/LT/2020
Lampiran : 1 gabung
Perihal : Permohonan uji ahli media pembelajaran

Kepada
Yth. Dr. I Gede Warwan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd
Staf Dosen di Lingkungan FIP
di Singaraja


Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020 Di Sd Negeri 4 Kampung Baru Singaraja". Saya telah memilih Bapak sebagai uji ahli media pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk me-review serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.


Singaraja, 26 Oktober 2020
Peneliti,


Ni Putu Ayu Jusita Pratiia Sucita
NIM 16110210019

Pembimbing I,


Drs. Ignatius I Wayan Suwatra, M.Pd
NIP. 195604231983031002

Mengetahui,
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan


Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd
NIP. 19720420 200112 1 001



Lampiran 09 Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372, E-mail: ipordiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ipordiksha.ac.id>

Nomor : 1531/UN48.10.1/LT/2020
Lampiran : 1 gabung
Perihal : Permohonan uji ahli desain pembelajaran


Kepada
Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Staf Dosen di Lingkungan FIP
di Singaraja


Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020 Di Sd Negeri 4 Kampung Baru Singaraja". Saya telah memilah Bapak sebagai uji ahli desain pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk me-review serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.


Singaraja, 26 Oktober 2020
Pembimbing I,

Peneliti,


Ni Putu Ayu Jusita Pratia Sucita
NIM 16110210019


Drs. Ignatius I Wayan Suwatra M.Pd.
NIP. 195604231983031002

Mengetahui,
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan


Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 10 Hasil *Review* Ahli Mata Pelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI ISI MATA PELAJARAN

Petunjuk:

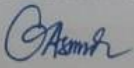
1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kompetensi dasar	✓				
2	Indikator	✓				
3	Tujuan pembelajaran	✓				
4	Materi yang disajikan	✓				
5	Kebenaran tingkat kesulitan dengan pengguna	✓				
6	Kompetensi dasar	✓				
7	Bahasa	✓				
8	Kebenaran istilah	✓				
9	Kebenaran ejaan	✓				
10	Penggunaan tanda baca	✓				
11	Bahasa	✓				

Komentar dan saran.

Bagus untuk diterapkan di Sekolah Dasar khususnya di ..
Kelas ✓

Singaraja, 04 November 2020
Ahli Isi Mata Pelajaran


Gede Agus Sudarmawan, S.Pd., SD,
NIP. 198501112009021002.

Lampiran 11 Hasil *Review* Ahli Media Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan tujuan pembelajaran	√				
2	Kejelasan petunjuk penggunaan	√				
3	Memberikan umpan balik		√			
4	Memberikan motivasi belajar		√			
5	Kemenarikan gambar		√			
6	Kualitas gambar dan warna		√			
7	Setiap gambar mampu memotivasi pembelajaran		√			
8	Judul, sarana, spesifikasi teknis dan petunjuk media ditampilkan dengan sesuai.	√				
9	Kekuatan/keawetan media		√			
10	Kemenarikan gambar		√			
11	Ketepatan hubungan halaman <i>video</i> dengan halaman lain	√				
12	Konsisten penampilan <i>video</i>		√			
13	Media mengandung unsur pembelajaran		√			
14	Kejelasan tampilan media		√			

Komentar dan saran.

.....

Singaraja, November 2020

Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

NIP. 198202142008121004

Lampiran 12 *Review* Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 – Sangat Baik, 4 – Baik, 3 – Cukup, 2 – Tidak Baik, 1 – Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kemenarikan pemilihan warna dalam Video Animasi Pembelajaran	√				
2	Media mudah dibawa dan digunakan	√				
3	Tampilan Media Menarik		√			
4	Kesesuaian judul dengan video pembelajaran	√				
5	Kejelasan sasaran		√			
6	Kejelasan pembahasan	√				
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi	√				
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan		√			
9	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi		√			
10	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	√				
11	Video memotivasi minat belajar siswa	√				

Lampiran 13 *Review* Uji Perorangan

Komentar dan saran.

1. Berikan teks pada setiap gambar
2. Gambar perlu ditata lagi agar lebih rapi
3. Perlu disajikan simpulan materi pada akhir video
4. Sasaran pada sampul video belum nampak

.....
.....

Singaraja,2020



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 2013.5.108

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN
UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN**

Petunjuk:

3. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
4. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kemudahan memahami materi		√			
2	Ketepatan bahasa yang digunakan	√				
3	Kesesuaian contoh dengan materi	√				
4	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar	√				
5	Video mempermudah proses pembelajaran	√				
6	Kualitas video	√				
7	Kemenarikan video	√				
8	Kemenarikan gambar		√			
9	Kualitas gambar	√				
10	Kualitas suara/sound	√				
11	Kemenarikan <i>background</i> (musik latar)		√			
12	Kemenarikan tampilan video	√				
13	Kemenarikan warna		√			
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)	√				
15	Kemudahan menggunakan media	√				
16	Kejelasan petunjuk penggunaan	√				
Jumlah				76		

Lampiran 14 *Review* Uji Kelompok Kecil

Total	
<p>Komentar dan saran.</p> <p><i>videonya menarik dan gambarnya jelas</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>Responden Uji Perorangan 1</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p><i>liluh ayu sinta prishayanti</i></p>	

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN
 UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN**


Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kemudahan memahami materi	√				
2	Ketepatan bahasa yang digunakan	√				
3	Kesesuaian contoh dengan materi	√				
4	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar		√			
5	Video mempermudah proses pembelajaran	√				
6	Kualitas video	√				
7	Kemenarikan video	√				
8	Kemenarikan gambar		√			
9	Kualitas gambar	√				
10	Kualitas suara/sound	√				
11	Kemenarikan <i>backsound</i> (musik latar)	√				
12	Kemenarikan tampilan video	√				
13	Kemenarikan warna	√				
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)		√			
15	Kemudahan menggunakan media	√				
16	Kejelasan petunjuk penggunaan	√				
Jumlah				77		

Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD N 4 KAMPUNG BARU
Jl. Pulau Bali . Singaraja (0362) 32304**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 18/SDN/4.Kp.Baru/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kampung Baru :

Nama : Drs. I Made Arsana, M.Pd
NIP : 19620103 198201 1 010
Jabatan : Kepala SDN 4 Kampung Baru


Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Putu Ayu Jusita Pratia Sucita
NIM : 1611021019
Jurusan : Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan serangkaian penelitian skripsi mulai dari tahap observasi hingga tahap implementasi disekolah SD Negeri 4 Kampung Baru sejak 28 Januari hingga 5 November 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 November 2020
Kepala SDN 4 Kampung Baru



Drs. I Made Arsana, M.Pd
NIP. 19700724 199203 1 005

Lampiran 16 Dokumentasi Uji Perorangan



Lampiran 17 Dokumentasi Uji Kelompok Kecil

