

Lampiran 1 Perhitungan Sampel

Populasi : Kelas VII di SMP Negeri 3 Tabanan

Banyak kelas VII: 10 kelas

Teknik sampling : *random sampling*

Perhitungan *random sampling* dilakukan dengan cara sebagai berikut:

Berdasarkan informasi yang diberikan oleh kepala Sekolah SMP Negeri 3 Tabanan, kelas-kelas pada kelas VII bersifat homogen, maka peneliti melakukan pengambilan sampel secara acak. Hingga terpilih dua kelas untuk dianalisis yaitu kelas VII J dan kelas VII H. Di mana kelas VII J menjadi kelas kontrol sedangkan kelas VII H menjadi kelas eksperimen yang akan dibelajarkan menggunakan pendekatan PMRI.



Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Tabel L2. 1 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No.	Indikator	No Butir soal
1.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Luas segitiga	1, 4
2.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling segi empat	2
3.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas segi empat	3, 4
4.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar gabungan segitiga dan segi empat.	4



Lampiran 2A Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

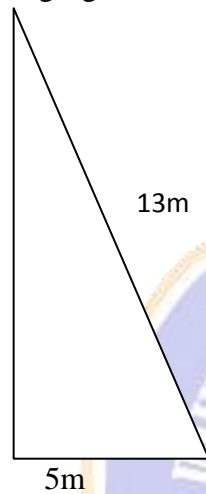
Sekolah : SMP N 3 Tabanan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII / 2

Alokasi waktu : 1 x 40 menit

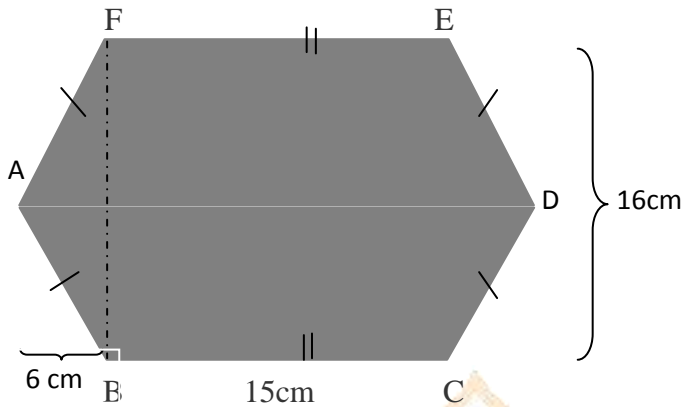
- 1 Anggota kelompok di Banjar Bunga membuat sebuah bendera berbentuk segitiga siku-siku seperti di bawah ini.



Berapa berat kain yang diperlukan jika setiap kain seluas 1 m^2 beratnya 280 gram?

- 2 Pak Rian memiliki sebidang tanah berbentuk persegi panjang yang berukuran $12 \times 51 \text{ m}^2$. Di sekeliling tanahnya akan dia tanami pohon bambu yang masing-masing berjarak 3 m. Berapakah banyak pohon bambu yang dapat ditanam oleh Pak Rian?
- 3 Dona mempunyai satu lembar karton bermotif berbentuk persegi dengan panjang sisinya 26 cm. Dona akan membuat figura foto yang berbentuk persegi panjang yang berukuran $24 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$. Berapa luas karton yang tidak terpakai?

- 4 Rey ingin membuat prakarya daun yang terbuat dari kertas dengan ukuran sebagai berikut.



Hitunglah luas kertas daun tersebut?

Jawaban soal

- 1 Diketahui:
 Bendera berbentuk segitiga siku-siku
 Berat kain $1 \text{ m}^2 = 280 \text{ gr}$
 $a = 5 \text{ m}$
 sisi miring kain = 13 m
 Ditanyakan:
 Berat kain bendera yang digunakan
 Jawaban:

Cara 1

Cari tinggi segitiga = sisi tegak segitiga siku-siku

$$t = \sqrt{13^2 - 5^2} = \sqrt{169 - 25} = 12 \text{ m}$$

$$L \text{ segitiga} = \frac{a \times t}{2}$$

$$L = \frac{1}{2} \cdot 5 \cdot 12 = 30 \text{ m}^2$$

$$\text{Total berat kain} = 30 \cdot 280 \text{ gr} = 8400 \text{ gram} = 8,4 \text{ kg}$$

Jadi berat kain bendera yang digunakan anggota kelompok Banjar Bunga adalah $8,4 \text{ kg}$.

Cara 2

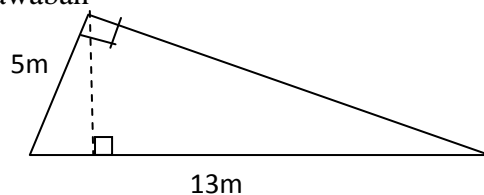
Diketahui:

$a = 13 \text{ m}$ dan salah satu sisi lainnya adalah 5 m . Berat kain $1 \text{ m}^2 = 280 \text{ gr}$

Ditanyakan:

Berat kain bendera yang digunakan

Jawaban



Untuk menghitung tinggi segitiga, juga dapat dilakukan dengan cara menggambar segitiga di samping dengan skala yang lebih kecil.

Kemudian mengukur tinggi segitiga dengan menggunakan

$$L \text{ segitiga} = \frac{a \times t}{2}$$

$$L = \frac{1}{2} \cdot 13 \cdot 4,62 = 30,03 \text{ m}^2 = 30 \text{ m}^2$$

$$\text{Total berat kain} = 30 \cdot 280 \text{ gr} = 8400 \text{ gram}$$

Jadi berat kain bendera yang digunakan anggota kelompok Banjar Bunga adalah 8400 gr

2 Diketahui:

Tanah berbentuk = Persegipanjang.

Panjang = 12 m

Lebar = 51 m

Di sekeliling tanah tersebut ditanami pohon bambu setiap 3 m.

Ditanya :

Banyak pohon bambu yang dapat ditanami?

Jawaban:

Sekeliling tanah = bermakna keliling tanah.

Untuk mendapatkan jawaban tersebut, maka perlu dicari keliling persegipanjang.

$$Kl = 2 \times (p + l)$$

$$= 2 \times (12 + 51)$$

$$= 2 \times 63 = 126 \text{ m}$$

Banyaknya pohon yang dapat ditanami di sekeliling tanah tersebut adalah:

$$\frac{126}{3} = 42 \text{ pohon}$$

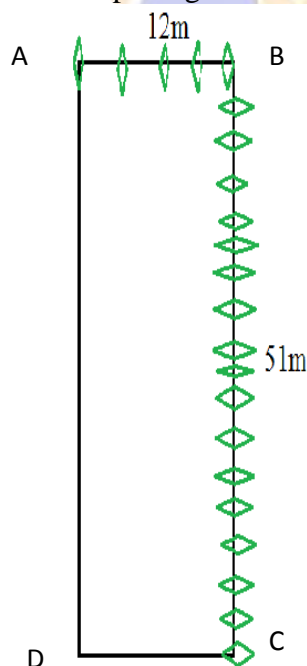
Jadi, Banyaknya pohon bambu di sekeliling tanah tersebut adalah 42 pohon

Cara 2

Jarak antara satu pohon dengan pohon lainnya adalah 3 m.

Jika kita misalkan tanah Pak Rian = ABCD

Maka dapat digambarkan sebagai berikut:



Banyak pohon:

Dari titik A ke B = 5 pohon

Dari titik B ke C = 17 pohon (1 pohon di titik B sudah dihitung)

Dari titik C ke D = 4 pohon (1 pohon di titik C sudah dihitung)

Dari titik D ke A = 16 pohon (1 pohon di titik D sudah dihitung dan 1 pohon di titik A sudah dihitung)

$$\text{Total pohon} = 5 + 17 + 4 + 16 = 42$$

- 3 Diketahui:
Karton berbentuk persegi dengan $s = 26 \text{ cm}$
Figura foto berbentuk persegi panjang. Dengan ukuran:
 $p = 24 \text{ cm}$
 $l = 20 \text{ cm}$

ditanyakan:

Luas karton yang tidak terpakai?

Jawaban:

Luas karton yang tidak terpakai = Luas karton total – luas karton figura foto

$$\text{Luas karton} = \text{luas persegi} = s^2 = 26^2 = 676 \text{ cm}^2$$

Luas karton figura = luas persegi panjang

$$L \text{ Figura} = p \times l$$

$$= 24 \times 20$$

$$= 480 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas karton yang tidak terpakai} = 676 - 480$$

$$= 196 \text{ cm}^2$$

Jadi luas karton yang tidak terpakai adalah 196 cm^2

- 4 Diketahui:
kertas yang dipotong membentuk daun.

$$\text{Tinggi EC} = 16 \text{ cm}$$

$$\text{BC} = \text{EF} = 15 \text{ cm}$$

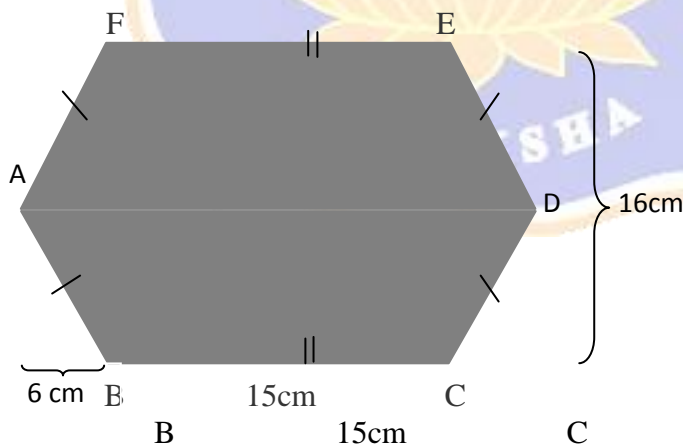
Ditanyakan:

Luas kertas daun tersebut

Jawaban:

Cara 1

Bagi daun tersebut jadi dua bagian sebagai berikut



$$\text{AD} = 6 + 15 + 6 = 27 \text{ cm}$$

Tinggi trapesium ABCD = tinggi trapesium ADEF = 8 cm

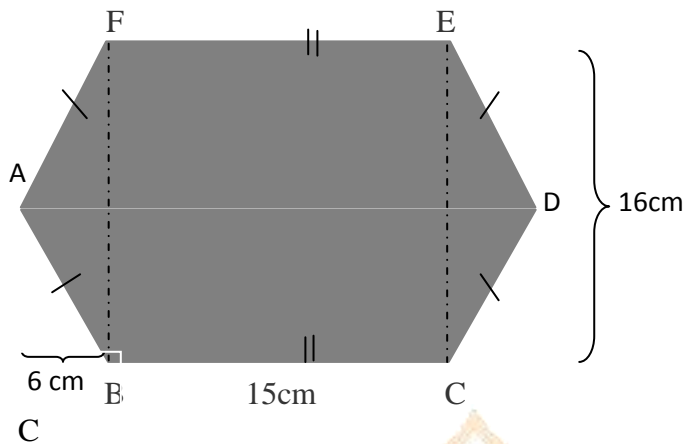
$$L \text{ total} = L \text{ ABCD} + L \text{ ADEF}$$

$$= \frac{(15+27) \times 8}{2} + \frac{(15+27) \times 8}{2}$$

$$= 168 + 168 = 336 \text{ cm}^2$$

Jadi luas kertas daun tersebut adalah 336 cm^2

Cara 2



BCEF berbentuk persegi panjang

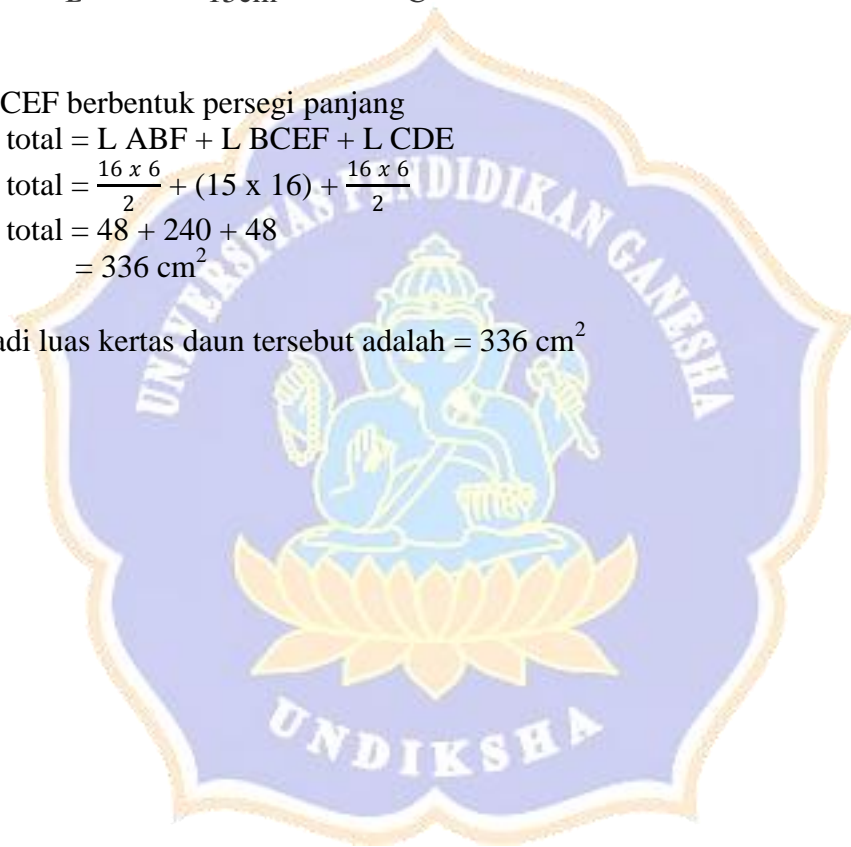
$$L \text{ total} = L \text{ ABF} + L \text{ BCEF} + L \text{ CDE}$$

$$L \text{ total} = \frac{16 \times 6}{2} + (15 \times 16) + \frac{16 \times 6}{2}$$

$$L \text{ total} = 48 + 240 + 48$$

$$= 336 \text{ cm}^2$$

Jadi luas kertas daun tersebut adalah = 336 cm^2



Lampiran 2B Tes Gaya Kognitif Matching Familiar Figure Test

INSTRUMEN MATCHING FAMILIAR FIGURE TEST (MFFT)

Nama :

Jenis Kelamin :

Tempat dan Tanggal Lahir :

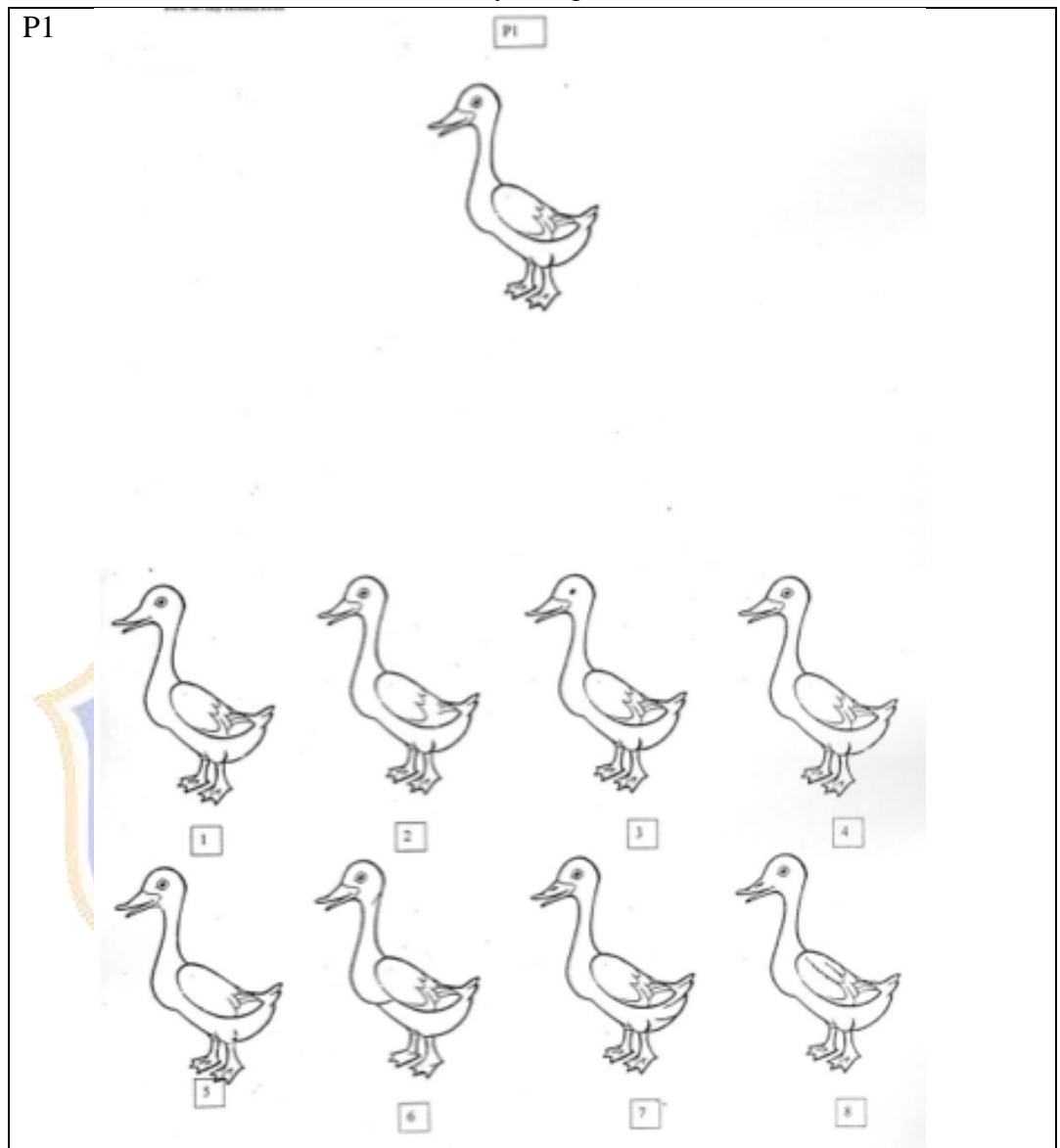
Hari dan tanggal :

Petunjuk:

1. Perhatikan gambar yang akan kami tampilkan.
2. Gambar tersebut ada dua bagian, pertama gambar standar (baku) sebanyak 1 (satu) gambar, dan kedua adalah gambar variasi (stimulus) sebanyak 8 (delapan) gambar. Diantara gambar variasi ada satu gambar yang sama dengan gambar standar.
3. Lingkari gambar nomor berapa dari gambar variasi yang sama dengan gambar standar.
4. Jika siswa menjawab nomor gambar yang betul, maka dilanjutkan pada item gambar berikutnya.
5. Jika siswa pada jawaban pertama menyebut nomor yang salah, maka siswa diberi kesempatan untuk mencermati lagi sampai mendapat jawaban yang betul.
6. Langkah ini dilakukan pada setiap item sampai selesai/gambar terakhir
7. Petunjuk ini dibacakan sebelum tes dimulai dan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap tugas yang harus dilakukan dalam tes ini, diberikan percobaan, yaitu item P1 dan P2.
8. Pada pengukuran gaya kognitif yang dicatat, yaitu waktu pertama kali siswa menjawab (t) dan banyaknya jawaban siswa sampai memperoleh jawaban yang betul (f).

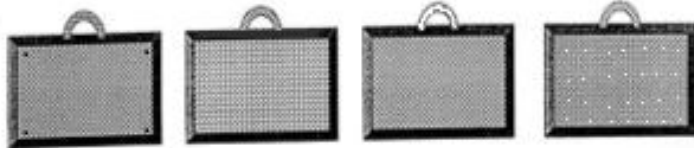
Soal Percobaan:

Tabel L2.2 Tes Gaya Kognitif MFFT



P2

P₂

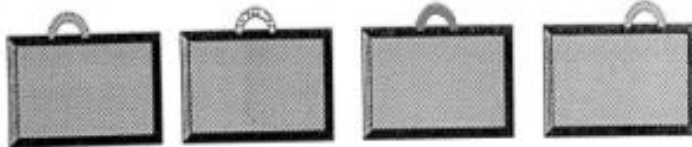


1

2

3

4



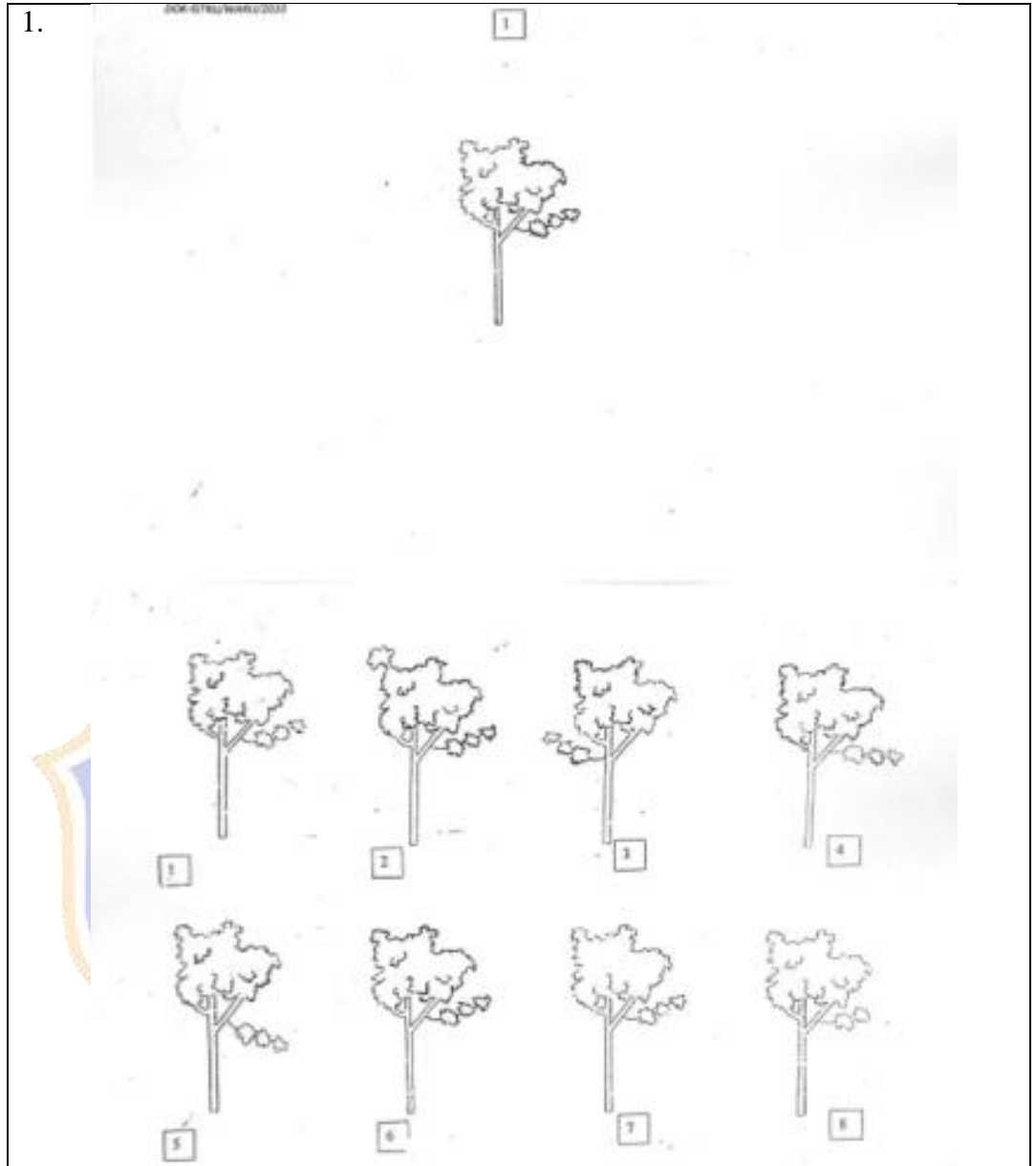
5

6

7

8

1.



2.

2



1



2



3



4



5



6



7



8

3.

3



1



2



3



4



5



6



7



8



4.

4



1



2



3



4



5



6



7

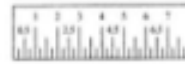


8



5.

5



1

2

3

4



5

6

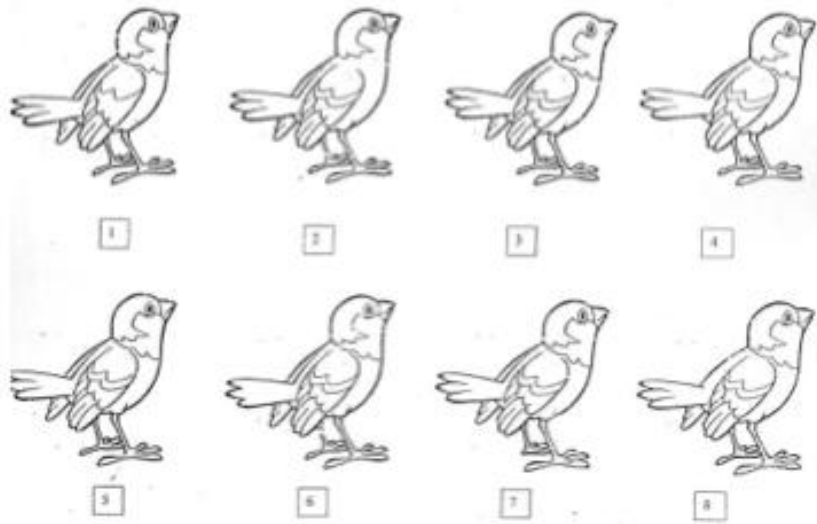
7

8

6.

DOE-STRU/MARU/2010

6

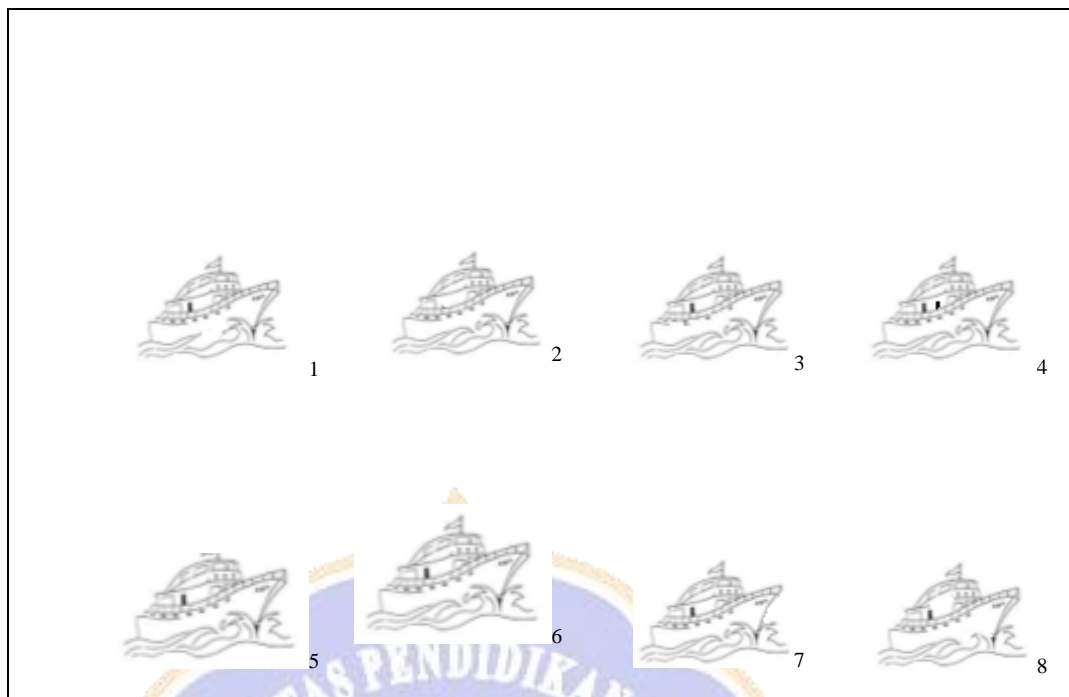


7.

DOE-STRU/MARU/2010

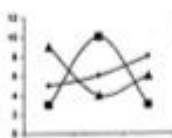
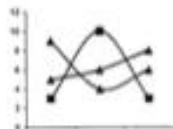
7



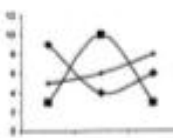


8.

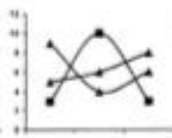
8



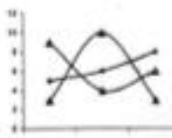
1



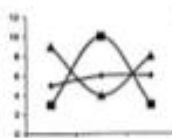
2



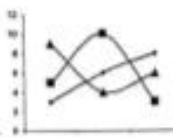
3



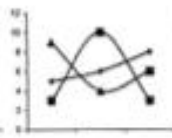
4



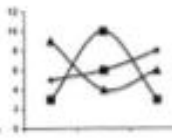
5



6



7



8



9.

9



1



2



3



4



5



6



7



8



10.

10



1



2



3



4



5



6



7



8



11.

11



1

2

3

4



5

6

7

8



12



1

2

3

4



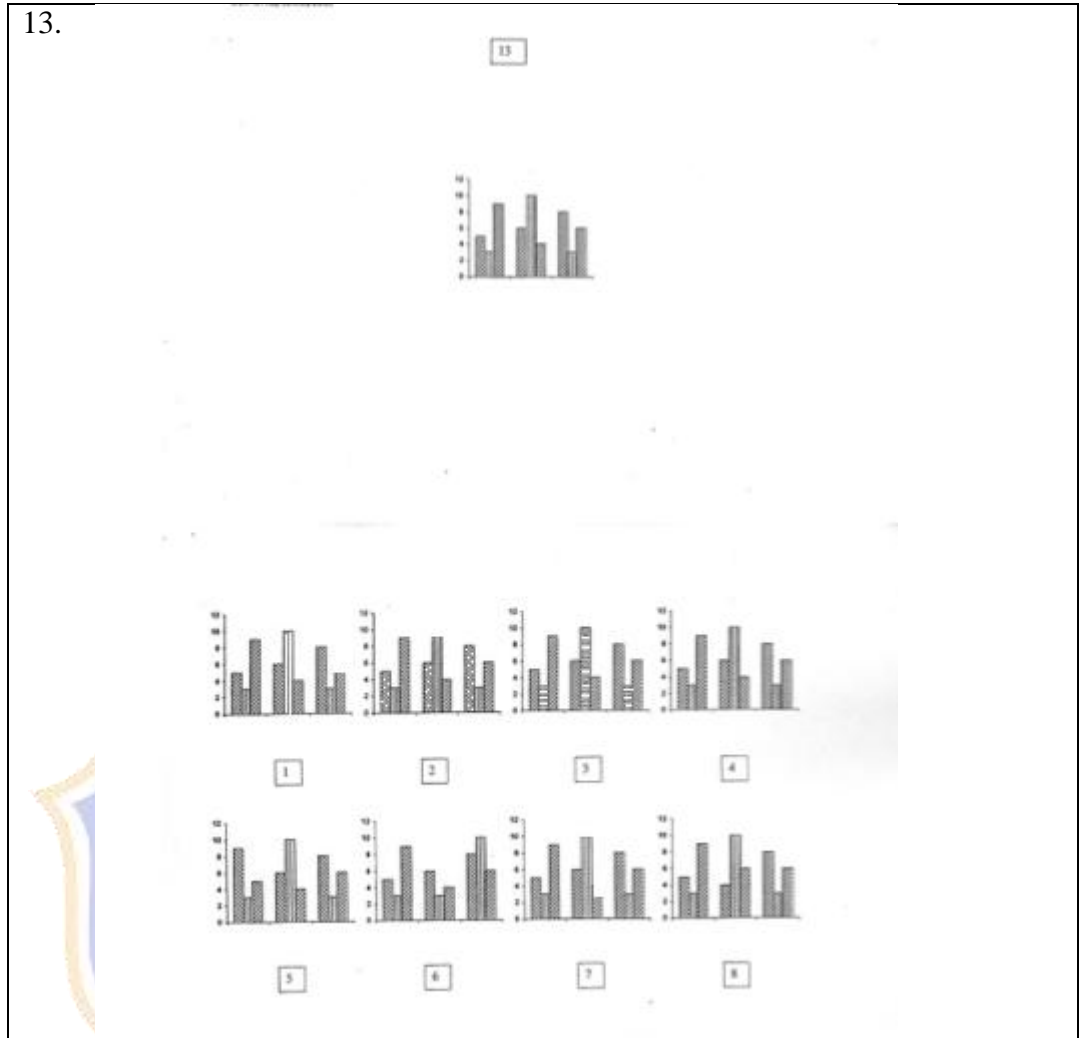
5

6

7

8

13.



Kunci jawaban MFFT

Tabel L2.3 Tabel Kunci Jawaban Tes MFFT

Soal no	Jawaban
P1	4
P2	6
1.	6
2.	4
3.	5
4.	8
5.	6
6.	5
7.	6
8.	3
9.	1
10.	1
11.	3
12.	7
13.	4

Tabel L2. 4 Format Lembar jawaban MFFT

Nama responden: _____

Soal no	ITEM	Jawaban								Waktu (detik)
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Pohon									
2.	Wajah manusia									
3.	Baju dan Celana									
4.	Bunga									
5.	Mistar*									
6.	Burung									
7.	Kapal									
8.	Grafik									
9.	Jambu									
10.	Anak									
11.	Busur									
12.	Becak									
13.	Diagram batang									
Jumlah		a								b

Keterangan: *) waktu pertama kali menjawab

***) setiap menjawab beri tanda v pada kolom yang sesuai dengan jawabannya

Lampiran 3 Langkah-langkah wawancara

Tes wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan data yang lebih mengkhusus mengenai sikap dan bagaimana interaksi siswa dalam melakukan pemecahan masalah. Informan yang akan diwawancarai adalah siswa yang bersangkutan, serta guru matematika.

Tabel L3.1 Langkah-langkah Wawancara

	Tujuan	Keterangan
a. Menetapkan kepada siapa wawancara itu akan dilakukan, yaitu pada siswa reflektif yang mendapat nilai tinggi pada tes pemecahan masalah. dan siswa impulsive yang mendapatkan nilai tinggi pada tes pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi siswa yang bergaya kognitif impulsif atau reflektif menggunakan tes MFFT. Siswa reflektif diambil dari kelompok siswa reflektif yang catatan waktunya paling lama dan paling banyak benar dalam menjawab seluruh butir soal MFFT, sedangkan siswa impulsif diambil dari kelompok siswa impulsif yang catatan waktunya paling cepat dan paling banyak salah dalam menjawab seluruh butir soal MFFT. 	Terdapat pada Lampiran 2B
	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan siswa yang mendapatkan nilai tinggi menggunakan tes kemampuan pemecahan masalah matematika 	Terdapat pada lampiran 2A
b. Menyiapkan daftar pertanyaan wawancara	<ul style="list-style-type: none"> Untuk memverifikasi data hasil tes pemecahan masalah matematika, tetapi juga untuk mendapatkan informasi baru yang mungkin tidak diperoleh disaat tes pemecahan masalah matematika, karena tidak semua yang dipikirkan siswa mampu dituliskan. 	Lampiran 3B
c. Menyalin hasil wawancara	Untuk mendapatkan data yang akurat dan sesuai dengan jawaban yang telah diberikan oleh masing-masing narasumber & objek penelitian.	

Lampiran 3 A

Indikator Proses Pembelajaran pada Siswa yang Bergaya Kognitif Reflektif dan Impulsif dalam Memecahkan Masalah

Tabel L3.2 Indikator Proses Pembelajaran pada Siswa yang Bergaya Kognitif Reflektif dan Impulsif dalam Memecahkan Masalah

Indikator	Nomor butir soal
1.Siswa mampu menggunakan masalah kontekstual dalam memecahkan masalah matematika	1 dan 9
2.Siswa dapat menggunakan model matematika untuk menyelesaikan masalah matematika	2, 3, dan 10
3.Siswa mampu mengembangkan strategi dalam memecahkan masalah matematika	4, dan 5
4.Siswa mampu mengungkapkan ide dan hasil kerja saat mengikuti proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan PMRI	6, 11, dan 12
5.Siswa dapat mengaitkan konsep-konsep matematika dalam memecahkan masalah matematika	7, 8, dan 13

Lampiran 3B Pedoman Wawancara

Tabel L3.3 Daftar Pertanyaan Wawancara

Pertanyaan utama (1)	Sub pertanyaan (2)
Pertanyaan untuk guru matematika	
1. Apakah Ibu selalu menggunakan masalah real dalam menerapkan pembelajaran PMRI?	Jika ya, Apakah siswa mudah memahami soal jika dikaitkan dengan masalah real?
2. Apakah siswa yang diidentifikasi sebagai siswa yang bergaya kognitif reflektif dapat menggunakan model dalam memecahkan masalah matematika?	
3. Apakah siswa yang diidentifikasi sebagai siswa yang bergaya kognitif impulsif dapat menggunakan model dalam memecahkan masalah matematika?	
4. Apakah siswa yang diidentifikasi sebagai siswa yang bergaya kognitif reflektif mampu mengembangkan strategi pemecahan masalah matematika?	
5. Apakah siswa yang diidentifikasi sebagai siswa yang bergaya kognitif impulsif mampu mengembangkan strategi pemecahan masalah matematika?	
6. Apakah terjadi interaktivitas selama proses pembelajaran PMRI berlangsung?	Jika ya, Apakah siswa yang diidentifikasi sebagai siswa yang bergaya kognitif reflektif dapat mengungkapkan idea atau hasil kerjanya dengan baik? Apakah siswa yang diidentifikasi sebagai siswa yang bergaya kognitif impulsif dapat mengungkapkan idea atau hasil kerjanya dengan baik?
7. Apakah siswa yang diidentifikasi sebagai siswa yang bergaya kognitif reflektif dan cepat cermat mengaitkan konsep-konsep matematika lainnya dalam memecahkan masalah matematika?	Apakah Guru juga membantu dalam memberikan pertanyaan pancingan sebagai petunjuk agar siswa dapat mengaitkan konsep-konsep tersebut?

(1)	(2)
<p>8. Apakah siswa yang diidentifikasi sebagai siswa yang bergaya kognitif impulsif dan Lambat tidak cermat sudah mengaitkan konsep-konsep matematika lainnya dalam memecahkan masalah matematika?</p>	<p>Apakah Guru juga membantu dalam memberikan pertanyaan pancingan sebagai petunjuk agar siswa dapat mengaitkan konsep-konsep tersebut?</p>
Pertanyaan untuk siswa	
<p>9. Apakah pembelajaran matematika dengan cara mengaitkan masalah real lebih mudah dimengerti?</p>	<p>Jika siswa merespon positif: Apa yang membuat pembelajaran matematika tersebut lebih mudah dimengerti?</p> <p>Jika siswa merespon negatif: Apa yang membuat pembelajaran matematika tersebut lebih susah dimengerti?</p>
<p>10. Apakah adik dapat menggunakan model dalam memecahkan masalah matematika?</p>	
<p>11. Apakah adik dapat menyampaikan pendapat saat mengikuti proses pembelajaran matematika yang menggunakan masalah real?</p>	
<p>12. Apakah adik juga mendiskusikan masalah matematika yang diberikan dengan teman sekelompok?</p>	<p>Apakah masalah yang didiskusikan dengan teman sekelompok tersebut selalu mendapatkan hasil?</p>
<p>13. Apakah adik dapat mengaitkan konsep-konsep matematika lainnya dalam memecahkan masalah matematika?</p>	<p>Konsep matematika apa saja yang dapat dikaitkan dengan materi segitiga dan segiempat?</p>

Lampiran 4 Perangkat Pembelajaran

Lampiran 4A RPP Model Pembelajaran Konvensional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 3 TABANAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)
Pertemuan : 1
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar :

6.1. Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya.

Indikator :

1. Menjelaskan jenis – jenis segitiga berdasarkan sisi - sisinya.
2. Menjelaskan jenis – jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.

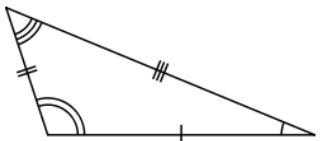
A. Tujuan Pembelajaran


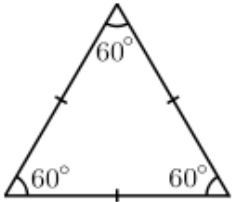
Peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dan besar sudutnya.

B. Materi Ajar

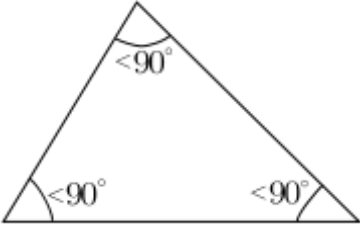
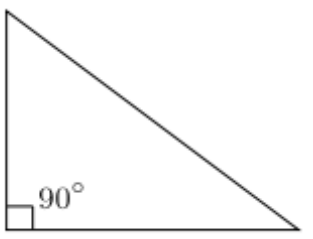
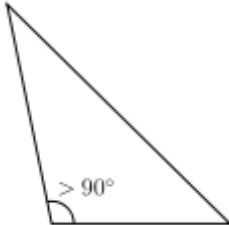
1. Menemukan jenis-jenis segitiga.

Berdasarkan panjang sisinya

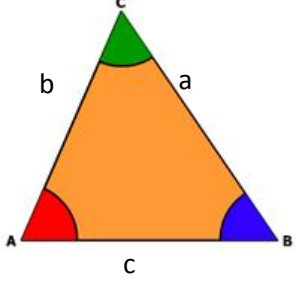
Jenis segitiga	Sifat-sifatnya
1. Segitiga sembarang 	<ul style="list-style-type: none">• Ketiga ukuran panjang sisinya berbeda• Ketiga besar sudutnya berbeda
2. Segitiga sama kaki	<ul style="list-style-type: none">• Mempunyai 2 sisi yang sama panjang• Sudut-sudut dihadapan sisi yang sama panjang adalah sama besar

	
<p>3. Segitiga sama sisi</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketiga sisinya sama panjang • Ketiga besar sudutnya sama besar

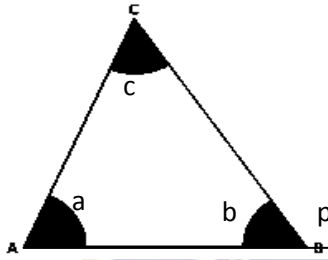
Berdasarkan besar sudut

Jenis segitiga	Sifat-sifatnya
<p>1. Segitiga lancip</p> 	<p>Besar ketiga sudutnya kurang dari 90°</p>
<p>2. Segitiga siku-siku</p> 	<p>Salah satu besar sudutnya 90°</p>
<p>3. Segitiga tumpul</p> 	<p>Salah satu sudutnya lebih dari 90°</p>

2. Sifat-sifat segitiga.



- Jumlah sudut-sudut segitiga
 $\angle A + \angle B + \angle C = 180^0$
- Panjang sisi-sisinya: jumlah kedua sisi selalu lebih panjang dari sisi ketiga
 $a + b > c$
 $b + c > a$
 $c + a > b$
- Sudut dan panjang sisinya berbanding lurus
 Sudut terbesar menghadap sisi terpanjang
 Sudut terkecil menghadap sisi terpendek



Besar sudut luar segitiga sama dengan jumlah sudut dalam yang tidak berpelurus dengan sudut luar itu.

$$a + b + c = 180^0$$

$$a + c = 180^0 - b$$

$$p + b = 180^0$$

$$p = 180^0 - b$$

Jadi $p = a + c$

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan : - Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.

Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dan besar sudutnya, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 2. mengenai mengenal sudut, mengenai menemukan jenis-jenis segitiga dan mengenai menggunakan hubungan sudut dalam dan sudut luar segitiga).

- ☞ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai satuan sudut yang sering digunakan, cara mengukur besar sudut dan menggambar sudut dengan menggunakan busur derajat, mengenai jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dan besar sudutnya.
- ☞ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai cara menentukan besar sudut-sudut dalam segitiga.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari buku paket mengenai pengukuran sudut-sudut serta panjang sisi segitiga, mengenai penentuan besar jumlah sudut dalam segitiga, mengenai penentuan besar jumlah sudut luar segitiga, kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal tersebut.
- ☞ Peserta didik mengerjakan soal dalam buku paket.
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai jenis-jenis segitiga dan hubungan sudut dalam dan sudut luar segitiga, kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas beberapa jawaban soal tersebut.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;

- ☞ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang sifat sifat segiempat

E. Sumber Belajar

- Buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 2.
- Buku LKS Matematika kelas VII Semester 2.

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya • Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya 	Tes tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisinya dan beri contoh masing-masing dengan gambar • Jelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sudutnya dan beri contoh masing-masing dengan gambar.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Tabanan

Tabanan, 2 Januari 2016
Guru Mata Pelajaran

I NYOMAN SULENDRA, S.Pd, M.Pd.
NIP. 1956 0707 198003 1 024

ERIANA HERLISANTI, S.Pd.
NIP.19601219 198103 2008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 3 TABANAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)
Pertemuan : 2

Standar Kompetensi : GEOMETRI

6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar* :6.2.Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian persegi panjang menurut sifatnya.
2. Menjelaskan pengertian persegi menurut sifatnya.
3. Menjelaskan pengertian trapesium menurut sifatnya.
4. Menjelaskan pengertian jajar genjang menurut sifatnya.
5. Menjelaskan pengertian belah ketupat menurut sifatnya.
6. Menjelaskan pengertian layang – layang menurut sifatnya.
7. Menjelaskan sifat – sifat segi empat ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.

Alokasi Waktu :4 jam pelajaran.

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang menurut sifatnya.
- b. Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat segi empat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

B. Materi Ajar

- a. Mengingat segi empat.
- b. Mengidentifikasi sifat-sifat segi empat.

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama

- Pendahuluan : - Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.
- Membahas PR.

Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang menurut sifatnya serta mengenai sifat-sifat segi empat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 2, mengenai mengenal hubungan antar sudut, mengenai menjelaskan kedudukan dua garis, mengenai menggambar garis sejajar, mengenai membagi garis menjadi n sama panjang, dan mengenai menemukan sifat-sifat garis dan sudut).
- ☞ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang menurut sifatnya serta mengenai sifat-sifat segi empat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.
- ☞ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai penentuan panjang sisi-sisi dan besar sudut-sudut dari sebuah jajargenjang, penentuan besar sudut-sudut tertentu dalam sebuah belah ketupat mengenai penentuan besar sudut-sudut tertentu dalam sebuah trapesium, dan mengenai penentuan besar sudut-sudut tertentu dalam sebuah layang-layang.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari buku paket mengenai penamaan bangun datar berdasarkan bentuk bangun datar, pengisian sifat-sifat yang terdapat pada jajargenjang, persegi, persegi panjang, dan belah ketupat, dan penyusunan pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, dan belah ketupat, mengenai pengguntingan bentuk jajargenjang, persegi, persegi panjang, dan belah ketupat yang digambar pada kertas berpetak, mengenai sifat-sifat jajargenjang, persegi, persegi panjang dan belah ketupat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya, serta mengenai sudut-sudut dalam bangun datar, mengenai penentuan sifat-sifat dari trapesium siku-siku, trapesium sama kaki, dan trapesium sembarang, dan mengenai penentuan sifat-sifat dari layang-layang, kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal tersebut.

- ☞ Peserta didik mengerjakan soal-soal dari buku paket mengenai bentuk bangun datar (segi empat, jajargenjang, layang-layang, segi enam, trapesium, belah ketupat), kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal tersebut.
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dalam buku paket.
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari buku paket mengenai pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang menurut sifatnya serta mengenai sifat-sifat segi empat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya, kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas beberapa jawaban soal tersebut.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang keliling dan luas bangun segitiga maupun segi empat.

E. Alat dan Sumber Belajar.

Sumber :

- Buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 2,
- Buku LKS Matematika kelas VII Semester 2.

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang menurut sifatnya. ➤ Menjelaskan sifat-sifat segi empat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya. 	Tes tertulis	Tes uraian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persegi merupakan belah ketupat dengan sifat khusus. Berdasarkan pernyataan tersebut, buatlah pengertian persegi. 2. Tulislah nama bangun datar yang sesuai dengan sifat berikut. Jawaban dapat lebih dari satu. <ol style="list-style-type: none"> a) Sisi yang berhadapan sama panjang. b) Sudut-sudut yang berhadapan tidak sama besar. c) Diagonal-diagonalnya membagi 2 sama panjang.
--	--------------	------------	--

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Tabanan

Tabanan, 2 Januari 2016
Guru Mata Pelajaran

I NYOMAN SULENDRA, S.Pd, M.Pd.
NIP. 1956 0707 198003 1 024

ERIANA HERLISANTI, S.Pd.
NIP.19601219 198103 2008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 3 TABANAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)

Pertemuan : 3-6

Standar Kompetensi : GEOMETRI

6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar* : 6.3. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Indikator

- :
1. Menemukan rumus keliling bangun segitiga.
 2. Menemukan rumus keliling bangun segi empat.
 3. Menemukan rumus luas daerah bangun segitiga.
 4. Menemukan rumus luas daerah bangun segi empat.
 5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling bangun segitiga.
 6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling segi empat.
 7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas daerah bangun segitiga.
 8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas daerah bangun segi empat.

Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

- *Pertemuan Pertama, Kedua, ketiga dan keempat, :*
 - a. Peserta didik dapat menemukan rumus keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat.

- b. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat.

B. Materi Ajar

- Menghitung keliling dan luas segi empat dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.
- Menghitung keliling dan luas segitiga dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.
- Menghitung keliling dan luas bangun datar dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama, Kedua, ketiga dan keempat

Pendahuluan : - Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.
- Membahas PR.

Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menurunkan rumus keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat, serta cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 2, mengenai menghitung keliling dan luas segi empat dan menggunakannya dalam pemecahan masalah, mengenai menghitung keliling dan luas segitiga dan menggunakannya dalam pemecahan masalah, serta mengenai menghitung keliling dan luas bangun datar dan menggunakannya dalam pemecahan masalah).
- ☞ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara menurunkan rumus keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat, serta cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat.
- ☞ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada mengenai cara menghitung keliling dan luas persegi

panjang, mengenai cara menghitung keliling dan luas jajargenjang, mengenai cara menghitung keliling dan luas segitiga, mengenai cara menghitung keliling dan luas trapesium, dan mengenai cara menghitung keliling dan luas layang-layang.

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari buku paket mengenai rumus keliling dan luas jajargenjang, mengenai keliling dan luas jajargenjang, mengenai rumus luas trapesium, dan mengenai rumus luas layang-layang, kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal tersebut.
- ☞ Peserta didik mengerjakan soal-soal dari buku paket mengenai penentuan keliling dan luas persegi dan persegi panjang, mengenai penentuan keliling dan luas jaring kawat keranjang yang berbentuk jajargenjang, mengenai penentuan keliling dan luas segitiga, mengenai penentuan luas bangun datar, dan berturut-turut mengenai penentuan keliling dan luas trapesium dan layang-layang, kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal tersebut.
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dalam buku paket.
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari buku paket mengenai penentuan keliling dan luas dari persegi, persegi panjang, jajargenjang dan menggunakannya dalam pemecahan masalah, mengenai penentuan keliling dan luas segitiga dan menggunakannya dalam pemecahan masalah, serta mengenai penentuan keliling dan luas trapesium, layang-layang, belah ketupat dan menggunakannya dalam pemecahan masalah,

kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal tersebut.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai Kompetensi Dasar*:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Alat dan Sumber Belajar

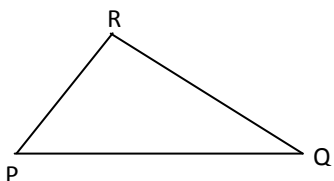

Sumber :

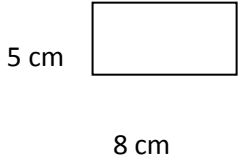
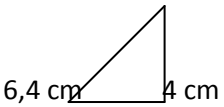
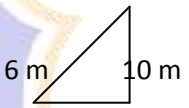
- Buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 2.
- Buku LKS Matematika kelas VII Semester 2.

Alat :

- Penggaris

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> Menurunkan rumus keliling bangun segitiga dan segiempat 	Tes tertulis	Isian singkat	 <p>Keliling segitiga PQR sama dengan</p>
<ul style="list-style-type: none"> Menurunkan rumus luas bangun segitiga dan segiempat 	Tes tertulis	Isian singkat	 <p>Luas persegipanjang ABCD adalah</p>
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat 	Tes tertulis	Uraian	<p>1. Pak Surya mempunyai kebun berbentuk persegipanjang dengan panjang 1 km dan lebar 0,75 km. Kebun tersebut akan ditanami pohon kelapa yang berjarak 10 m satu dengan yang lain. Berapa banyak bibit pohon kelapa yang diperlukan pak Surya?</p> <p>2. Tentukan luas dan keliling</p>

			<p>segi empat berikut.</p>  <p>5 cm</p> <p>8 cm</p> <p>3. Tentukan luas dan keliling segitiga berikut.</p>  <p>6,4 cm</p> <p>4 cm</p> <p>5 cm</p> <p>4. Diagram di bawah ini menunjukkan taman berbentuk segitiga.</p>  <p>6 m</p> <p>10 m</p> <p>10 m</p> <p>Tutik ingin memberi pupuk ke seluruh tanah di tamannya. Satu bungkus pupuk dapat digunakan untuk memupuki 8 m^2. Berapa bungkus pupuk yang akan diperlukan Tutik?</p>
--	--	--	--

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Tabanan

Tabanan, 2 Januari 2016
Guru Mata Pelajaran

I NYOMAN SULENDRA, S.Pd, M.Pd.
NIP. 1956 0707 198003 1 024

ERIANA HERLISANTI, S.Pd.
NIP.19601219 198103 2008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 3 TABANAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)
PERTEMUAN : 7 dan 8

Standar Kompetensi : GEOMETRI

6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar* : 6.4. Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.

Indikator :

1. Melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut.
2. Melukis segitiga sama sisi dan segitiga sama kaki.
3. Melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.

Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

- *Pertemuan Pertama* :
 - a. Peserta didik dapat melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut.
 - b. Peserta didik dapat melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu suatu segitiga.
 - c. Peserta didik dapat melukis segitiga sama kaki dan segitiga sama sisi.
- *Pertemuan kedua* :
 - a. Peserta didik dapat mengerjakan soal-soal pada ulangan harian dengan baik berkaitan dengan materi mengenai segitiga dan segi empat.

B. Materi Ajar

- a. Melukis garis.
- b. Melukis segitiga.
- c. Melukis garis pada segitiga.
- d. Menyelidiki segitiga sama kaki dan sama sisi.

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah,
- tanya jawab,
- diskusi,
- pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

➤ Pertemuan ke-7 dan Ke-8

- Pendahuluan : - Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.
- Membahas PR.

Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut, cara melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu suatu segitiga, serta cara melukis segitiga sama kaki dan segitiga sama sisi, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 2, mengenai melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi garis berat dan garis sumbu).
- ☞ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut, cara melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu suatu segitiga, serta cara melukis segitiga sama kaki dan segitiga sama sisi.
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari buku paket mengenai pelukisan garis tegak lurus, mengenai pelukisan garis bagi sudut, mengenai pelukisan sumbu ruas garis dan pelukisan segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut, mengenai pelukisan garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu suatu segitiga, serta mengenai pelukisan segitiga sama kaki dan segitiga sama sisi, kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal tersebut.
- ☞ Peserta didik mengerjakan soal-soal dari buku paket. mengenai pelukisan segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut, kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal tersebut.
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dalam buku paket.
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari buku paket mengenai pelukisan segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut serta mengenai segitiga sama kaki dan segitiga sama sisi, kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas beberapa jawaban soal tersebut.
- ☞ Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai segitiga dan segi empat untuk menghadapi ulangan harian pada pertemuan berikutnya

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai Kompetensi Dasar*:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;

- memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Peserta didik membuat rangkuman subbab yang telah dipelajari.
- ☞ Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) dan soal – soal untuk persiapan ulangan.

i. Alat dan Sumber Belajar

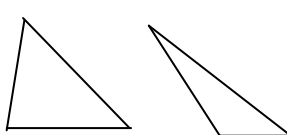
Sumber :

- Buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 2
- Buku LKS Matematika kelas VII Semester 2.

Alat :

- Penggaris
- busur derajat
- jangka

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut • Melukis segitiga samasisi dan segitiga samakaki • Melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, 	Tes tertulis	Uraian	<p>1. Lukislah sebuah segitiga jika diketahui panjang sisi-sisinya 5 cm, 6 cm, dan 4 cm.</p> <p>2. Lukislah sebuah segitiga ABC dengan $AC = BC = 3$ cm, dan $AB = 4$ cm.</p> <p>3. </p> <p>4. Lukislah ketiga garis tinggi dari masing-masing segitiga tersebut. Apakah yang kalian dapatkan?</p>

<p>dan garis sumbu.</p>			<p>5. Lukislah sebuah segitiga jika diketahui besar 2 sudutnya adalah 40° dan 80°, dan satu sisinya adalah 5 cm.</p> <p>6. Diketahui sebuah segitiga PQR dengan sisi 6 cm, 8 cm, dan 9 cm. Lukislah semua garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu segitiga tersebut.</p> <p>7. Lukislah sebuah segitiga ABC dengan $AC = BC = 4$ cm dan $AB = 3$ cm.</p> <p>8. Diketahui layang-layang $OABC$ dengan $O(0, 0)$, $A(8, 5)$, $B(8, 3)$, dan $C(5, 8)$. Tentukan luas layang-layang itu.</p> <p>9. Sebuah segitiga siku-siku mempunyai alas dan tinggi yang sama dengan panjang dan lebar suatu persegi panjang. Perbandingan kelilingnya adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Keliling segitiga sama besar Keliling persegi panjang lebih besar Kelilingnya sama Tidak dapat dijelaskan
-------------------------	--	--	---

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Tabanan

Tabanan, 2 Januari 2016
Guru Mata Pelajaran

I NYOMAN SULENDRA, S.Pd, M.Pd.
NIP. 1956 0707 198003 1 024

ERIANA HERLISANTI, S.Pd.
NIP.19601219 198103 2008

Lampiran 4B RPP Model Pembelajaran PMRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Tabanan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/2
Pokok Bahasan	: Segi Empat dan Segitiga
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit
Pertemuan ke	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsekuen dan teliti, bertanggung jawab, *responsive*, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah

- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 3.6 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan menggunakannya untuk menentukan keliling dan luas
- 3.7 Mendeskripsikan lokasi benda dalam koordinat cartesius

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Aktif dalam bertanya dan menjawab
2. Tugas diselesaikan dengan tepat waktu
3. Menjelaskan konsep dan sifat persegi, persegi panjang
4. Memberi contoh persegi, persegi panjang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan ruangan kelas pada gedung sekolah, peserta didik diminta untuk menunjukkan bangun datar apa saja yang ditemukan pada gambar tersebut
2. Peserta didik menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam kelompoknya dalam menyelesaikan tugas
3. Menunjukkan rasa ingin tahu selama mengikuti proses pembelajaran
4. Menjelaskan konsep dan sifat-sifat persegi dan persegi panjang
5. Menyebutkan macam-macam segi empat

E. Materi Ajar

1. Melakukan doa bersama agar proses pembelajaran berlangsung dengan lancar. Mengingatkan para peserta didik betapa pentingnya tetap menjaga kelestarian dan keharmonisan hidup sesama makhluk ciptaan Tuhan yang Maha Esa. Dengan menjaga ciptaan Tuhan Yang Maha Esa kita dapat belajar bersama dengan tenang
2. Memberikan pertanyaan terkait tentang bentuk dasar bangun datar di sekitar kita.

3. Menanyakan peserta didik mengenai pengetahuan dasar mereka tentang bangun data segi empat.
4. Memberikan pemahaman materi mengenai sifat-sifat dan jenis segi empat.
5. Memberikan beberapa evaluasi untuk membantu siswa menganalisa perbedaan tentang persegi dan persegi panjang.

F. Metoda

Model pembelajaran PMRI

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Doa bersama sebelum pembelajaran di mulai b. Presensi kehadiran siswa c. Apersepsi dengan menanyakan mengapa sebelum mulai pelajaran kita melakukan doa d. Motivasi dengan menyampaikan manfaat dan pentingnya mempelajari materi persegi dan persegi panjang e. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran f. Memastikan siswa siap dengan alat tulis dan penggaris dan busur. 	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menunjukkan gambar persegi dan persegi panjang di depan kelas. Peserta didik diajak untuk mengamati benda-benda tersebut. b. Guru dan peserta didik bertanya jawab (berdialog) tentang dengan benda yang diamati siswa dengan mengajukan pertanyaan: Benda apa sajakah yang ada di kelas yang berbentuk dasar persegi? Benda apa sajakah yang ada di kelas yang berbentuk dasar persegi panjang? c. Guru membentuk beberapa kelompok diskusi. Dan memberikan beberapa soal matematika <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang yang terbentuk pada gambar berikut. <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta untuk menggambarkan beberapa bangun datar persegi dan persegi panjang pada 	25 menit

		bidang koordinat. d. Peserta didik (dengan sampel) menginformasikan hasil pekerjaannya di depan kelas, teman yang lain memberikan tanggapannya. e. Melalui dialog guru menanyakan kepada peserta didik konsep penting terkait pemanfaatan teori terhadap pemecahan masalah kongkrit	
3.	Penutup	a. Peserta didik dipandu untuk menemukan perbedaan dan persamaan antara sifat-sifat pada persegi dan persegi panjang. Bersama-sama membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran b. Guru menyampaikan mengenai bahasan materi yang akan dibicarakan pada pertemuan selanjutnya. c. Doa bersama mengakhiri pelajaran dipimpin oleh salah seorang peserta didik	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat/Media :

- Bangun datar persegi dan persegi panjang
- Gambar/foto siswa bangun datar yang ada disekitar siswa

Sumber Belajar :

- Matematika SMP/MTs Kelas VII, Semester 2 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi 2014
- Matematika kelas VII, Quadra 2012
- Media sosial, website dan video youtube

I. Penilaian

Teknik : Tes, Observasi dan Penugasan

Bentuk : a. Uraian

b. Lembar observasi

c. Proyek

Prosedur Penilaian

- Observasi (Untuk Penilaian Sikap)

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Kesantunan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir

3.	Tanggung jawab	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
4.	Kedisiplinan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir

Lembar Observasi (Penilaian Sikap)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		Religius	Kesan-tunan	Tang-gung jawab	Disiplin		
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst.							

Keterangan:

1. Masing-masing aspek rentang skornya 1 – 5
2. Jumlah skor maksimal 20
3. Nilai = Skor yang diperoleh : Skor maksimal x 100
4. Konversi nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

b. Rubrik Penilaian Praktek Matematika (Penilaian Keterampilan)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst.							

Keterangan

- a. Aspek yang dinilai

1. Rumusan masalah
 2. Sumber pendukung
 3. Kreativitas
 4. Penggunaan bahasa
- b. Pedoman Penskoran dan Nilai
1. Rentang skor setiap aspek 1 – 5
 2. Skor maksimal= 20
 3. Nilai= Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100
 4. Konversi Nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Tabanan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/2
Pokok Bahasan	: Segi Empat dan Segitiga
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke	: 2

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsekuen dan teliti, bertanggung jawab, *responsive*, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar

- 3.8 Menaksir dan menghitung luas permukaan bangun datar yang tidak beraturan dengan menerapkan prinsip-prinsip geometri

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Aktif dalam bertanya dan menjawab
2. Tugas diselesaikan dengan tepat waktu
3. Menjelaskan prosedur untuk menentukan keliling persegi, persegi panjang
4. Menjelaskan prosedur untuk menentukan luas persegi, persegi panjang
5. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait dengan konsep dan sifat-sifat keliling dan luas persegi, dan persegi panjang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam kelompoknya dalam menyelesaikan tugas
2. Menunjukkan rasa ingin tahu selama mengikuti proses pembelajaran
3. Menjelaskan prosedur untuk menentukan keliling dan luas persegi dan persegi panjang
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep dan sifat-sifat, keliling, luas persegi dan persegi panjang

E. Materi Ajar



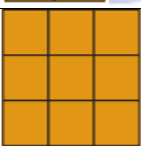
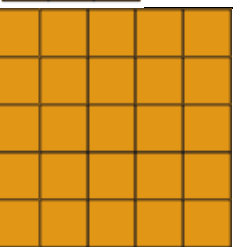


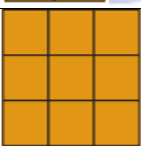
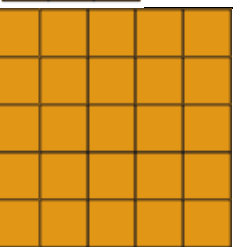


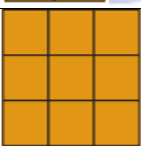
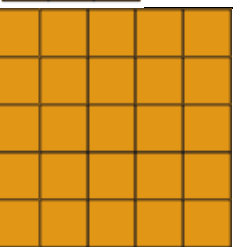
1. Menerima dengan sepenuh hati adanya Tuhan Yang Maha Esa artinya mengakui dengan tanpa ragu-ragu bahwa Tuhan Yang Maha Esa itu ada. Walaupun adanya Tuhan tidak dapat dibuktikan dengan panca indra yang dimiliki manusia akan tetapi keyakinan bahwa Tuhan itu ada dapat kita buktikan melalui bukti-bukti ciptaannya. Adanya alam beserta isinya termasuk manusia pasti ada yang menyebabkan atau menciptakan. Itulah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menanyakan apa yang siswa ketahui tentang keliling dan luas persegi dan Persegi panjang.
3. Memberikan pemahaman tentang konsep keliling dan luas persegi dan persegi panjang.

4. Memahami dengan baik cara penggunaan keliling dan luas persegi dan persegi panjang dalam memecahkan sebuah permasalahan kontekstual.




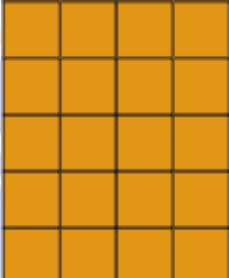
F. Metoda

- a. Pendekatan : Model pembelajaran PMRI
 b. Metode : kontekstual, diskusi/Tanya jawab kelompok, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																									
1.	Pendahuluan	a. Doa bersama sebelum pembelajaran di mulai b. Presensi kehadiran siswa c. Motivasi dengan menyampaikan manfaat dan pentingnya mempelajari materi tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran dan penilaian e. Memastikan siswa siap dengan alat tulis dan penggaris	10 menit																									
2.	Kegiatan Inti	a. Guru memberikan beberapa lembar uraian tabel mengenai cara mendapatkan rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang. <p>1.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gambar persegi</th> <th>Sisi panjang</th> <th>Sisi pendek</th> <th>Kl</th> <th>L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	Gambar persegi	Sisi panjang	Sisi pendek	Kl	L		1	1	4	1		2	2	8	4		3	3	12	9		60 menit
Gambar persegi	Sisi panjang	Sisi pendek	Kl	L																								
	1	1	4	1																								
	2	2	8	4																								
	3	3	12	9																								
																								

2.

Gambar persegi panjang	p	l	Kll	L
	3	1	8	3
	3	2	10	6
	5	3	16	15


- b. Dengan membentuk beberapa kelompok, peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi mengenai informasi pada tabel yang diberikan agar yang akan digeneralisasi sehingga mendapatkan keliling dan luas persegi dan persegi panjang.
- c. Guru memberi petunjuk dalam membimbing peserta didik menemukan solusi dari permasalahan tersebut.
- d. Peserta didik mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas, peserta didik yang lain memberikan tanggapannya, dan guru mengklarifikasi pengetahuan peserta didik dari tugas yang dikerjakan
- e. Guru memberikan 2 tambahan soal untuk menambah pemahaman siswa dalam mengaplikasikan rumus keliling dan luas.
 1. Akira ingin membuat figura foto yang terbuat dari kertas karton berbentuk persegi dengan luas sebesar 64 cm^2 . Di sekeliling karton dia menempelkan 1 manik setiap 2 cm. Berapakah banyak manik-manik yang diperlukan Akira?
 2. Seorang petani memiliki sawah berbentuk persegi panjang dengan lebar 20 m dan

		panjangnya 60 m. Berapakah luas tanah dan keliling dari sawah tersebut?	
3.	Penutup	a. Peserta didik dibimbing untuk membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. b. Guru menyampaikan mengenai bahasan materi yang akan dibicarakan pada pertemuan selanjutnya. c. Doa bersama mengakhiri pelajaran dipimpin oleh salah seorang peserta didik	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat/Media :

- Bangun datar persegi dan persegi panjang
- Gambar/foto siswa bangun datar yang ada disekitar siswa

Sumber Belajar :

- Matematika SMP/MTs Kelas VII, Semester 2 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi 2014
- Matematika kelas VII, Quadra 2012
- Media sosial, website dan video youtube

I. Penilaian

Teknik : Tes, Observasi dan Penugasan

- Bentuk :
- Uraian
 - Lembar observasi
 - Proyek

Prosedur Penilaian

- Observasi (Untuk Penilaian Sikap)

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Kesantunan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
3.	Tanggung jawab	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
4.	Kedisiplinan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir

Lembar Observasi (Penilaian Sikap)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		Religius	Kesan-tunan	Tang-gung jawab	Disiplin		
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst.							

Keterangan:

1. Masing-masing aspek rentang skornya 1 – 5
2. Jumlah skor maksimal 20
3. Nilai = Skor yang diperoleh : Skor maksimal x 100
4. Konversi nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

b. Rubrik Penilaian Praktek Matematika (Penilaian Keterampilan)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst.							

Keterangan

- a. Aspek yang dinilai
 1. Rumusan masalah
 2. Sumber pendukung

3. Kreativitas
 4. Penggunaan bahasa
- b. Pedoman Penskoran dan Nilai
1. Rentang skor setiap aspek 1 – 5
 2. Skor maksimal= 20
 3. Nilai= Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100
 4. Konversi Nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3)**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Tabanan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/2
Pokok Bahasan	: Trapesium, Jajar genjang, Belah ketupat, dan Layang-layang
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke	: 3

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsesten dan teliti, bertanggung jawab, responsive, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar

- 3.14 Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Aktif dalam bertanya dan menjawab
2. Tugas diselesaikan dengan tepat waktu
3. Menjelaskan konsep dan sifat trapezium dan jajar genjang
4. Memahami sifat-sifat trapesium, , jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang berdasarkan garis dan sudutnya
5. Dapat menganalisis berbagai bangun datar segi empat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) berdasar sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan terhadap bangun datar pada gedung sekolah, peserta didik diminta untuk menunjukkan bangun datar apa saja yang ditemukan pada gambar tersebut
2. Peserta didik menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam kelompoknya dalam menyelesaikan tugas
3. Menunjukkan rasa ingin tahu selama mengikuti proses pembelajaran
4. Menjelaskan konsep dan sifat-sifat trapezium, jajar genjang, belah ketupat, dan layang-layang
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep dan sifat-sifat trapezium, jajar genjang, belah ketupat, dan layang-layang.

E. Materi Ajar

1. Menerima dengan sepenuh hati adanya Tuhan Yang Maha Esa artinya mengakui dengan tanpa ragu-ragu bahwa Tuhan Yang Maha Esa itu ada. Walaupun adanya Tuhan tidak dapat dibuktikan dengan panca indra yang dimiliki manusia akan tetapi keyakinan bahwa Tuhan itu ada dapat kita buktikan melalui bukti-bukti ciptaannya. Adanya alam beserta isinya

termasuk manusia pasti ada yang menyebabkan atau menciptakan. Itulah Tuhan Yang Maha Esa.

2. Memperkenalkan jenis bangun datar trapezium, jajargenjang, belahketupat, dan layang-layang terkait dengan gambar ataupun benda konkrit yang ada di sekitar peserta didik.
3. Menjelaskan sifat-sifat dari masing-masing segi empat (trapesium, jajargenjang, belahketupat, dan layang-layang)

F. Metoda

- a. Pendekatan : PMRI
- b. Metode : kontekstual, diskusi/Tanya jawab kelompok, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Doa bersama sebelum pembelajaran di mulai b. Presensi kehadiran siswa c. Apersepsi dengan menanyakan mengapa sebelum mulai pelajaran kita melakukan doa d. Motivasi dengan menyampaikan manfaat dan pentingnya mempelajari materi trapesium e. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran f. Memastikan siswa siap dengan peralatan tulis, penggarus, dan busur. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati tayangan gambar/foto tentang trapesium, jajargenjang, belahketupat, layang-layang. b. Guru dan peserta didik bertanya jawab (berdialog) tentang aktivitas yang ditunjukkan oleh gambar/foto yang diamati dengan mengajukan pertanyaan: benda apa sajakah yang kalian lihat pada foto tersebut? Apakah ada benda lain yang memiliki bentuk sama seperti pada foto tersebut? Adakah yang mengetahui apa jenis bentuk geometri benda tersebut? c. Guru memberikan tambahan informasi 	55 menit

		<p>tentang nama-nama bangun datar segi empat yang akan dijelaskan.</p> <p>d. Guru membentuk 4 kelompok diskusi. Dimana pada masing-masing kelompok akan diberikan selembar kertas yang berbentuk segi empat. Peserta didik diberikan lembaran tabel untuk menemukan sifat-sifat dari masing-masing bangun datar segi empat yang diberikan.</p> <p>e. Masing-masing kelompok menginformasikan hasil pekerjaannya di depan kelas, teman yang lain memberikan tanggapannya.</p> <p>f. Melalui dialog guru menanyakan kepada peserta didik konsep penting terkait pemanfaatan teori terhadap pemecahan masalah kongkrit</p>	
3.	Penutup	<p>a. Peserta didik dipandu untuk membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran</p> <p>b. Melakukan evaluasi</p> <p>c. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Doa bersama mengakhiri pelajaran dipimpin oleh salah seorang peserta didik</p>	15 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

- Alat/Media :
- Video bangun datar trapesium, layang-layang, belah ketupat dan jajar genjang
 - potongan kertas origami dengan berbagai bentuk segiempat.
 - Penggaris, busur

Sumber Belajar :

- Matematika SMP/MTs Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013
- Matematika kelas VII, Quadra 2012
- Media sosial, website dan video youtube

I. Penilaian

Teknik : Tes, Observasi dan Penugasan

- Bentuk : a. Pilihan Ganda dan uraian
 b. Lembar observasi
 c. Proyek

Prosedur Penilaian

- a. Observasi (Untuk Penilaian Sikap)

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Kesantunan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
3.	Tanggung jawab	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
4.	Kedisiplinan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir

Lembar Observasi (Penilaian Sikap)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		Religius	Kesan-tunan	Tanggung jawab	Disiplin		
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

1. Masing-masing aspek rentang skornya 1 – 5
2. Jumlah skor maksimal 20
3. Nilai = Skor yang diperoleh : Skor maksimal x 100
4. Konversi nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

Rubrik Penilaian Praktek Matematika (Penilaian Ketrampilan)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
Dst.							

Keterangan

- a. Aspek yang dinilai
 1. Rumusan masalah
 2. Sumber pendukung
 3. Kreativias
 4. Penggunaan bahasa
- b. Pedoman Penskoran dan Nilai
 1. Rentang skor setiap aspek 1 – 5
 2. Skor maksimal= 20
 3. Nilai= Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100
 4. Konversi Nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 4)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tabanan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/2
Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Trapesium
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan ke : 4

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsekuen dan teliti, bertanggung jawab, responsive, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah

- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 3.8 Menaksir dan menghitung luas permukaan bangun datar yang tidak beraturan dengan menerapkan prinsip-prinsip geometri

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Aktif dalam bertanya dan menjawab
2. Tugas diselesaikan dengan tepat waktu
3. Menjelaskan prosedur untuk menentukan keliling trapesium, luas jajar genjang belah ketupat, dan layang-layang.
4. Menjelaskan prosedur untuk menentukan luas trapesium, luas jajar genjang belah ketupat, dan layang-layang.
5. Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang terkait dengan konsep dan sifat-sifat keliling dan luas trapesium

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam kelompoknya dalam menyelesaikan tugas
2. Menunjukkan rasa ingin tahu selama mengikuti proses pembelajaran
3. Menjelaskan prosedur untuk menentukan keliling dan luas trapesium, jajar genjang, belah ketupat, dan layang-layang.
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas trapesium, luas jajar genjang belah ketupat, dan layang-layang.
5. Melalui kerja kelompok peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat, keliling dan luas trapesium.

E. Materi Ajar

1. Menerima dengan sepenuh hati adanya Tuhan Yang Maha Esa artinya mengakui dengan tanpa ragu-ragu bahwa Tuhan Yang Maha Esa itu ada. Walaupun adanya Tuhan tidak dapat dibuktikan dengan panca indra yang dimiliki manusia akan tetapi keyakinan bahwa Tuhan itu ada dapat kita buktikan melalui bukti-bukti ciptaannya. Adanya alam beserta isinya

termasuk manusia pasti ada yang menyebabkan atau menciptakan. Itulah Tuhan Yang Maha Esa.

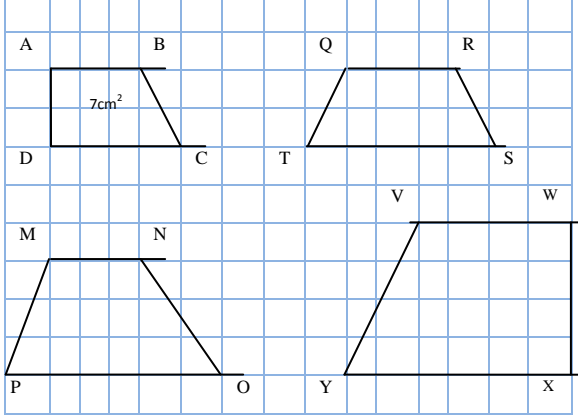
2. Memberikan pemahaman tentang konsep keliling dan luas trapezium, jajargenjang, belahketupat, dan layang-layang .
3. Memahami dengan baik cara penggunaan keliling dan luas trapezium dalam memecahkan sebuah permasalahan kontekstual.

F. Metoda

Model pembelajaran PMRI

G. Kegiatan Pembelajaran

No .	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Doa bersama sebelum pembelajaran di mulai b. Presensi kehadiran siswa c. Motivasi dengan menyampaikan manfaat dan pentingnya mempelajari materi tentang trapesium. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran dan penilaian 	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar/foto tentang bangun datar trapesium yang ada disekitar. b. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami dan menanggapi jenis trapesium berdasarkan sisi dan sudut serta garis yang dapat dibuat pada trapesium c. Guru memberikan aktivitas untuk memperdalam konsep luas trapesium dengan memberikan selebar kertas lembar kerja dengan gambar trapesium yang berbeda-beda. Asumsikan luas 1 kotak= 1cm^2. Beri stimulus pada peserta didik untuk menemukan cara mencari luas pada area yang dibatasi dengan garis diagonal. 	50 menit

		 <p>d. Instruksikan peserta didik untuk menggambar 3 trapesium berbeda bentuk pada lembar kerja tetapi memiliki luas yang sama. Peserta didik mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas, peserta didik yang lain memberikan tanggapannya, dan guru mengklarifikasi pengetahuan peserta didik dari tugas yang dikerjakan</p>	
3.	Penutup	<p>a. Peserta didik dibimbing untuk membuat rangkuman dan melihat pola cara mencari rumus luas trapesium.</p> <p>b. Refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik apakah pembelajaran yang diikuti menyenangkan, serta manfaat apa yang diperoleh selama pembelajaran</p> <p>c. Umpan balik melalui tes lisan dengan mengajukan pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>d. Doa bersama mengakhiri pelajaran, dipimpin oleh salah seorang peserta didik</p>	25 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat/Media : Penggaris,gunting, kertas lembar kerja (*grid paper*)

Sumber Belajar :

- Matematika SMP/MTs Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013
- Matematika kelas VII,Quadra 2012
- Media sosial, website dan video youtube

I. Penilaian

Teknik : Tes, Observasi dan Penugasan

Bentuk : a. Pilihan Ganda dan uraian

b. Lembar observasi

c. Proyek

Prosedur Penilaian : Observasi (Untuk Penilaian Sikap)

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Kesantunan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
3.	Tanggung jawab	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
4.	Kedisiplinan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir

Lembar Observasi (Penilaian Sikap)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		Religius	Kesantunan	Tanggung jawab	Disiplin		
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst.							

Keterangan:

1. Masing-masing aspek rentang skornya 1 – 5
2. Jumlah skor maksimal 20
3. Nilai = Skor yang diperoleh : Skor maksimal x 100
4. Konversi nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

b. Rubrik Penilaian Praktek Matematika (Penilaian Ketrampilan)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
Dst.							

Keterangan

Aspek yang dinilai

1. Rumusan masalah
2. Sumber pendukung
3. Kreativitas
4. Penggunaan bahasa

c. Pedoman Penskoran dan Nilai

1. Rentang skor setiap aspek 1 – 5
2. Skor maksimal= 20
3. Nilai= Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100
4. Konversi Nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

Tabanan, 31 Januari 2018

Kepala SMP Negeri 3 Tabanan ,

Guru Matematika

I Made Sandiartha, S.Pd. M.Pd
S.Pd
Nip.19661230 199403 1 014

Kadek Mira Purnama Dewi,



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 5)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tabanan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/2
Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Jajar Genjang
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan ke : 5

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsekuen dan teliti, bertanggung jawab, responsive, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah

2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar

3.8 Menaksir dan menghitung luas permukaan bangun datar yang tidak beraturan dengan menerapkan prinsip-prinsip geometri

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Aktif dalam bertanya dan menjawab
2. Tugas diselesaikan dengan tepat waktu
3. Menjelaskan prosedur untuk menentukan keliling trapesium, luas jajar genjang belah ketupat, dan layang-layang.
4. Menjelaskan prosedur untuk menentukan luas trapesium, luas jajar genjang belah ketupat, dan layang-layang.
5. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait dengan konsep dan sifat-sifat keliling dan luas trapesium, luas jajar genjang belah ketupat, dan layang-layang.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam kelompoknya dalam menyelesaikan tugas
2. Menunjukkan rasa ingin tahu selama mengikuti proses pembelajaran
3. Menjelaskan prosedur untuk menentukan keliling dan luas trapesium, jajar genjang, belah ketupat, dan layang-layang.
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas luas jajar genjang belah ketupat, dan layang-layang.
5. Melalui kerja kelompok peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat, keliling dan luas trapesium, jajar genjang belah ketupat, dan layang-layang.

E. Materi Ajar

1. Contoh bangun datar jajar genjang yang telah diketahui oleh peserta didik.
2. Memahami konsep jajar genjang berdasarkan sisi dan sudutnya serta pengertian garis yang dapat dibuat/digambarkan pada jajar genjang.

3. Menggunakan konsep jajar genjang dalam menemukan keliling dan luas jajar genjang.
4. Menyelesaikan kasus nyata permasalahan yang menggunakan konsep jajar genjang dalam penyelesaiannya

F. Metoda

- e. Pendekatan : PMRI
- f. Metode : diskusi/Tanya jawab kelompok, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Doa bersama sebelum pembelajaran di mulai b. Presensi kehadiran siswa c. Motivasi dengan menyampaikan manfaat dan pentingnya mempelajari materi tentang jajar genjang. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran dan penilaian 	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menunjukkan beberapa potongan kertas berbentuk jajar genjang. b. Bersama peserta didik, guru member stimulus agar peserta didik menemukan sifat-sifat pada jajar genjang. Guru dapat meminta beberapa volunteer untuk menjelaskan sifat-sifat jajar genjang berdasarkan potongan kertas tersebut. c. Fasilitasi peserta didik dengan penggaris, pensil, serta gunting jika diperlukan. d. Berikan lembar kerja berupa kertas kotak untuk membantu peserta didik memperdalam pemahaman mengenai jajar genjang. e. Instruksikan peserta didik untuk menggambar berapa banyak kombinasi gambar yang dapat dibuat jika diberikan dua titik sudut untuk menggambar jajar genjang. Contoh: Diketahui dua titik sudut jajar genjang, titik A dan B. Tentukan dua titik 	60 menit

		<p>sudut lainnya.</p> <p>f. Kemudian, ajak peserta didik untuk menelaah berapa luas dari masing-masing area jajar genjang yang telah digambarkan.</p>	
3.	Penutup	<p>a. Peserta didik dibimbing untuk membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran menemukan pola dalam menghitung luas dan keliling jajar genjang.</p> <p>b. Refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik apakah pembelajaran yang diikuti menyenangkan, serta manfaat apa yang diperoleh selama pembelajaran</p> <p>c. Umpan balik melalui tes lisan dengan mengajukan pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>d. Doa bersama mengakhiri pelajaran, dipimpin oleh salah seorang peserta didik</p>	15 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat/Media : 1. Kertas berbentuk jajar genjang
2. penggaris, busur, gunting

Sumber Belajar :

1. Matematika SMP/MTs Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013
2. Matematika kelas VII, Quadra 2012

I. Penilaian

Teknik : Tes, Observasi dan Penugasan

Bentuk : a. Pilihan Ganda dan uraian

- b. Lembar observasi
- c. Proyek

Prosedur Penilaian

Observasi (Untuk Penilaian Sikap)

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Kesantunan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
3.	Tanggung jawab	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
4.	Kedisiplinan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir

Lembar Observasi (Penilaian Sikap)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		Religius	Kesantunan	Tanggung jawab	Disiplin		
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst.							

Keterangan:

1. Masing-masing aspek rentang skornya 1 – 5
2. Jumlah skor maksimal 20
3. Nilai = Skor yang diperoleh : Skor maksimal x 100
4. Konversi nilai
- 5.

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

Rubrik Penilaian Praktek Matematika (Penilaian Ketrampilan)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
Dst.							

Keterangan

Aspek yang dinilai

1. Rumusan masalah
2. Sumber pendukung
3. Kreativias
4. Penggunaan bahasa

Pedoman Penskoran dan Nilai

1. Rentang skor setiap aspek 1 – 5
2. Skor maksimal= 20
3. Nilai= Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100
4. Konversi Nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

Tabanan, 31 Januari 2018

Kepala SMP Negeri 3 Tabanan ,

Guru Matematika

I Made Sandiartha, S.Pd. M.Pd

Kadek Mira Purnama Dewi, S.Pd

NIP.19661230 199403 1 014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 6)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Tabanan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/2
Pokok Bahasan	: Keliling dan Luas Belah ketupat dan Layang-layang
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke	: 6

A. Kompetensi Inti

1. Menghargaidan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghargai perilaku beriman,dan bertaqwa kepada TuhanYang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsesten dan teliti, bertanggung jawab, responsive, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar

- 3.6 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan menggunakannya untuk menentukan keliling dan luas
- 3.7 Mendeskripsikan lokasi benda dalam koordinat cartesius
- 3.8 Menaksir dan menghitung luas permukaan bangun datar yang tidak beraturan dengan menerapkan prinsip-prinsip geometri

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Aktif dalam bertanya dan menjawab
2. Tugas diselesaikan dengan tepat waktu
3. Menjelaskan konsep dan sifat belah ketupat dan layang-layang
4. Memberi contoh belah ketupat dan layang-layang
5. Menjelaskan prosedur untuk menentukan keliling belah ketupat dan layang-layang
6. Menjelaskan prosedur untuk menentukan luas belah ketupat dan layang-layang
7. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait dengan konsep dan sifat-sifat keliling dan luas belah ketupat dan layang-layang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penayangan video bangun datar pada gedung sekolah, peserta didik diminta untuk menunjukkan bangun datar apa saja yang ditemukan pada gambar tersebut
2. Peserta didik menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam kelompoknya dalam menyelesaikan tugas
3. Menunjukkan rasa ingin tahu selama mengikuti proses pembelajaran
4. Menjelaskan konsep dan sifat-sifat belah ketupat dan layang-layang
5. Menjelaskan prosedur untuk menentukan keliling dan luas belah ketupat dan layang-layang
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep dan sifat-sifat, keliling, luas belah ketupat dan layang-layang

E. Materi Ajar

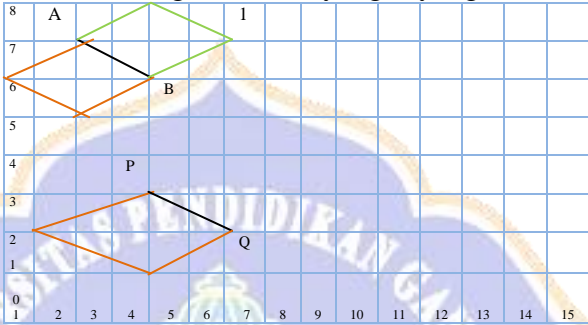
1. Menerima dengan sepenuh hati adanya Tuhan Yang Maha Esa artinya mengakui dengan tanpa ragu-ragu bahwa Tuhan Yang Maha Esa itu ada. Walaupun adanya Tuhan tidak dapat dibuktikan dengan panca indra yang dimiliki manusia akan tetapi keyakinan bahwa Tuhan itu ada dapat kita buktikan melalui bukti-bukti ciptaannya. Adanya alam beserta isinya termasuk manusia pasti ada yang menyebabkan atau menciptakan. Itulah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Memperkenalkan jenis bangun datar baik belah ketupat terkait dengan gambar ataupun benda konkrit yang ada di sekitar peserta didik.
3. Memberikan pemahaman tentang konsep keliling dan luas belah ketupat.
4. Memahami dengan baik cara penggunaan keliling dan luas belah ketupat dalam memecahkan sebuah permasalahan nyata.

F. Metoda

Model pembelajaran PMRI

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	a. Doa bersama sebelum pembelajaran di mulai b. Presensi kehadiran siswa c. Apersepsi dengan menanyakan mengapa sebelum mulai pelajaran kita melakukan doa d. Motivasi dengan menyampaikan manfaat dan pentingnya mempelajari materi belah ketupat serta layang-layang e. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran	15 menit
2.	Kegiatan Inti	a. Peserta didik mengamati tayangan gambar tentang belah ketupat dan layang-layang. b. Guru dan peserta didik bertanya jawab (berdialog) tentang aktivitas yang ditunjukkan oleh gambar yang diamati dengan mengajukan pertanyaan: aktivitas apakah yang ditunjukkan dalam gambar? Pernahkah kalian melaksanakan kegiatan tersebut? Mengapa kalian melaksanakan kegiatan tersebut?	50 menit

		<p>c. Guru mengajak peserta didik untuk menemukan kesamaan dan perbedaan antara dua bangun datar tersebut. Dapat dilihat dari segi panjang sisi-sisinya, besarnya sudut, simetri putar serta simetri lipat.</p> <p>d. Berikan beberapa kegiatan untuk peserta didik memahami mengenai bangun datar belah ketupat dan layang-layang.</p> <p>e. Kegiatan 1: instruksikan peserta didik untuk menemukan 2 titik sudut sehingga terbentuk gambar belah ketupat. Ulangi kegiatan ini untuk bangun datar layang-layang.</p>  <p>Kegiatan 2: instruksikan peserta didik untuk menghitung berapa banyak segitiga yang mungkin dibentuk dari 1 layang-layang.</p> <p>f. Beri stimulus peserta didik untuk menemukan keterkaitan antara belah ketupat serta layang-layang dengan bangun datar segitiga.</p>	
3.	Penutup	<p>a. Peserta didik dipandu untuk membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.</p> <p>b. Refleksi, peserta didik diminta memberikan komentar tentang proses dan hasil pembelajaran, apakah pembelajaran menyenangkan atau tidak</p> <p>c. Post tes secara lisan dengan mengajukan pertanyaan terhadap materi sesuai tujuan pembelajaran</p> <p>d. Memberikan tugas rumah (PR) Buku Siswa.</p> <p>e. Doa bersama mengakhiri pelajaran dipimpin oleh salah seorang peserta didik</p>	15 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat/Media : penggaris, kertas bergaris kotak-kotak.

- Sumber Belajar : a. Matematika SMP/MTs Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013
 b. Matematika kelas VII, Quadra 2012
 c. Media social, website dan video youtube

I. Penilaian

Teknik : Tes, Observasi dan Penugasan

Bentuk : a. Pilihan Ganda dan uraian

b. Lembar observasi

c. Proyek

Prosedur Penilaian

Observasi (Untuk Penilaian Sikap)

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Kesantunan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
3.	Tanggung jawab	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
4.	Kedisiplinan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir

Lembar Observasi (Penilaian Sikap)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai Religius
		Religius	Kesantunan	Tanggung jawab	Disiplin		
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst.							

Keterangan:

1. Masing-masing aspek rentang skornya 1 – 5
2. Jumlah skor maksimal 20
3. Nilai = Skor yang diperoleh : Skor maksimal x 100
4. Konversi nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

b. Rubrik Penilaian Praktek Matematika (Penilaian Ketrampilan)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
Dst.							

Keterangan

- a. Aspek yang dinilai
 1. Rumusan masalah
 2. Sumber pendukung
 3. Kreativias
 4. Penggunaan bahasa
- b. Pedoman Penskoran dan Nilai
 1. Rentang skor setiap aspek 1 – 5

2. Skor maksimal= 20
3. Nilai= Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100
4. Konversi Nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

Tabanan, 31 Januari 2018

Kepala SMP Negeri 3 Tabanan ,

Guru Matematika

I Made Sandiartha, S.Pd. M.Pd

Kadek Mira Purnama Dewi, S.Pd

Nip.19661230 199403 1 014



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 7)

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Tabanan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/2
Pokok Bahasan : Segitiga
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan ke : 7

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 6.1. Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisi-sisinya
2. Mengidentifikasi jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudut-sudutnya
3. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait dengan konsep dan sifat-sifat segitiga

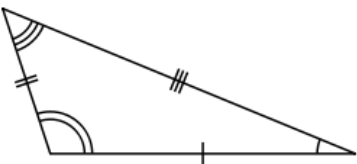

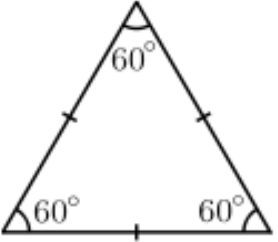
D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisi-sisinya
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudut-sudutnya
3. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait dengan konsep dan sifat-sifat segitiga

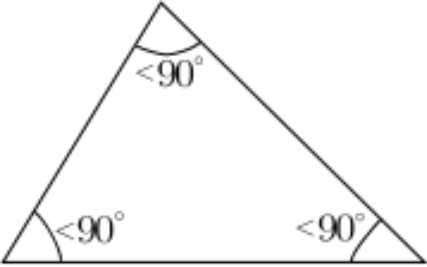
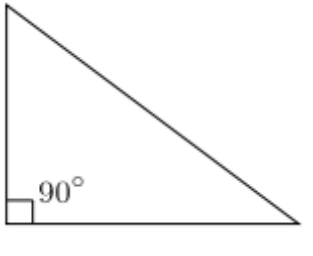
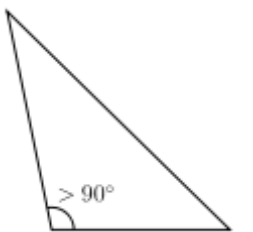
E. Materi Ajar

3. Jenis-jenis segitiga.

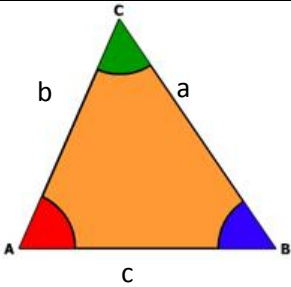
Berdasarkan panjang sisinya

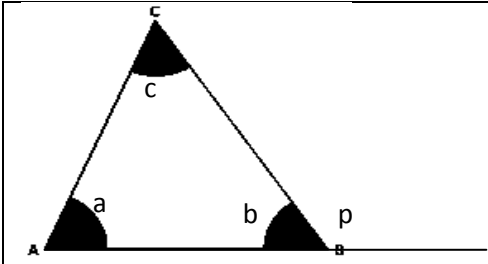
Jenis segitiga	Sifat-sifatnya
<p>4. Segitiga sembarang</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Ketiga ukuran panjang sisinya berbeda• Ketiga besar sudutnya berbeda
<p>5. Segitiga sama kaki</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Mempunyai 2 sisi yang sama panjang• Sudut-sudut dihadapan sisi yang sama panjang adalah sama besar
<p>6. Segitiga sama sisi</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Ketiga sisinya sama panjang• Ketiga besar sudutnya sama besar

Berdasarkan besar sudut

Jenis segitiga	Sifat-sifatnya
<p>4. Segitiga lancip</p> 	<p>Besar ketiga sudutnya kurang dari 90^0</p>
<p>5. Segitiga siku-siku</p> 	<p>Salah satu besar sudutnya 90^0</p>
<p>6. Segitiga tumpul</p> 	<p>Salah satu sudutnya lebih dari 90^0</p>

4. Sifat-sifat segitiga.

	<ul style="list-style-type: none"> • Jumlah sudut-sudut segitiga $\angle A + \angle B + \angle C = 180^0$ • Panjang sisi-sisinya: jumlah kedua sisi selalu lebih panjang dari sisi ketiga $a + b > c$ $b + c > a$ $c + a > b$ • Sudut dan panjang sisinya berbanding lurus Sudut terbesar menghadap sisi terpanjang Sudut terkecil menghadap sisi terpendek
---	---



Besar sudut luar segitiga sama dengan jumlah sudut dalam yang tidak berpelurus dengan sudut luar itu.

$$a + b + c = 180^0$$

$$a + c = 180^0 - b$$

$$p + b = 180^0$$

$$p = 180^0 - b$$

Jadi $p = a + c$

F. Metoda

Model pembelajaran PMRI

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Doa bersama sebelum pembelajaran di mulai b. Presensi kehadiran siswa c. Apersepsi dengan menanyakan mengapa sebelum mulai pelajaran kita melakukan doa d. Motivasi dengan menyampaikan manfaat dan pentingnya mempelajari materi segitiga e. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran f. Memastikan siswa siap dengan alat tulis dan penggaris dan busur. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menunjukkan beberapa potongan kertas berbentuk segitiga. Peserta didik diajak untuk mengamati benda-benda tersebut. b. Guru dan peserta didik bertanya jawab (berdialog) tentang benda yang diamati siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa sajakah jenis-jenis segitiga? Bagaimanakah sifat dari masing-masing segitiga yang kalian sebutkan tadi? c. Guru memberikan beberapa model segitiga. Siswa mengamati segitiga tersebut, dan menentukan jenis segitiga yang diberikan. d. Guru membentuk 6 kelompok diskusi. Masing-masing siswa diberikan potongan gambar segitiga yang telah dibuat temannya. <ul style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta untuk mengukur panjang sisi-sisinya 4. Siswa diminta untuk mengukur masing-masing sudutnya 5. Mengidentifikasi apa jenis segitiga yang 	60 menit

		<p>mereka dapatkan.</p> <p>e. Masing-masing kelompok menginformasikan hasil pekerjaannya di depan kelas, teman yang lain memberikan tanggapannya.</p> <p>f. Melalui dialog guru menanyakan kepada peserta didik konsep penting terkait pemanfaatan teori terhadap pemecahan masalah kongkrit</p>	
3.	Penutup	<p>a. Peserta didik dipandu untuk menemukan sifat-sifat dari bangun datar segitiga. Bersama-sama membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran</p> <p>b. Guru menyampaikan mengenai bahasan materi yang akan dibicarakan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Doa bersama mengakhiri pelajaran dipimpin oleh salah seorang peserta didik</p>	10 menit

J. Alat dan Sumber Belajar

Alat/Media :

1. Potongan gambar bangun datar segitiga
2. Gunting, busur, dan penggaris

Sumber Belajar :

1. Buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 2.
2. Buku LKS Matematika kelas VII Semester 2.

K. Penilaian

Teknik : Tes uraian

Prosedur Penilaian

1. Siswa dapat mengukur panjang dari sisi-sisi segitiga
2. Siswa dapat mengukur sudut-sudut pada segitiga
3. Siswa dapat menentukan jenis segitiga berdasarkan sudut dan sisinya.

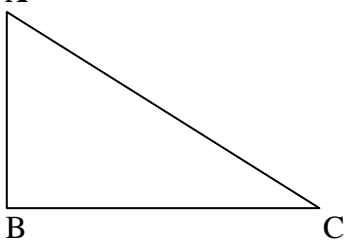
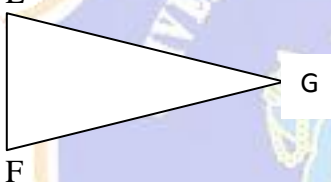
L. Instrumen

Tugas guru: memastikan bahwa masing-masing siswa membawa penggaris dan busur.

Masing-masing siswa diberikan 2 buah gambar segitiga.

Kegiatan siswa:

Ukurlah ketiga sisi dan sudut segitiga. Serta tentukanlah jenis masing-masing segitiga berikut (untuk soal no 1 dan 2)!

No	Soal	Indikator	Skor
1		<p>Siswa dapat mengukur panjang sisi-sisi segitiga</p> <p>AB = 6cm BC = 8 cm AC = 10 cm</p>	3
		<p>Siswa dapat mengukur sudut-sudut segitiga</p> <p>$\angle ABC = 90^0$ $\angle BCA = 40^0$ $\angle CAB = 50^0$</p>	3
		<p>Siswa dapat menentukan jenis segitiga. Berdasarkan panjang sisinya. Ketiga sisi memiliki panjang yang berbeda, segitiga ABC merupakan segitiga sembarang. Berdasarkan sudut-sudutnya, karena salah satu sudutnya sebesar 90^0, maka segitiga ABC adalah segitiga siku-siku</p>	4
2		<p>Siswa dapat mengukur panjang sisi-sisi segitiga</p> <p>EF= 6cm FG= 12cm EG= 12 cm</p>	3
		<p>Siswa dapat mengukur sudut-sudut segitiga</p> <p>$\angle EFG = 75^0$ $\angle FGE = 75^0$ $\angle GEF = 30^0$</p>	3
		<p>Siswa dapat menentukan jenis segitiga. Berdasarkan panjang sisinya ada 2 sisi yang sama panjang (sisi EG = FG), segitiga EFG merupakan segitiga sama kaki. Berdasarkan sudut-sudutnya, karena ketiga sudutnya kurang dari 90^0, maka segitiga EFG merupakan segitiga lancip.</p>	4
Total skor			20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 8)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Tabanan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/2
Pokok Bahasan	: Segitiga
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke	: 8

A. Kompetensi Inti

1. Menghargaidan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghargai perilaku beriman,dan bertaqwa kepada TuhanYang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsesten dan teliti, bertanggung jawab, responsive, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar

- 3.6 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan menggunakannya untuk menentukan keliling dan luas segitiga

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Aktif dalam bertanya dan menjawab
2. Tugas diselesaikan dengan tepat waktu
3. Menjelaskan prosedur untuk menentukan keliling persegi, persegi panjang dan segitiga
4. Menjelaskan prosedur untuk menentukan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga
5. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait dengan konsep dan sifat-sifat keliling dan luas segitiga

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penayangan video bangun datar pada gedung sekolah, peserta didik diminta untuk menunjukkan bangun datar apa saja yang ditemukan pada gambar tersebut
2. Peserta didik menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam kelompoknya dalam menyelesaikan tugas
3. Menunjukkan rasa ingin tahu selama mengikuti proses pembelajaran
4. Menjelaskan konsep dan sifat-sifat persegi dan persegi panjang
5. Menjelaskan prosedur untuk menentukan keliling dan luas persegi dan persegi panjang
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep dan sifat-sifat, keliling, luas persegi dan persegi panjang

E. Materi Ajar

1. Menerima dengan sepenuh hati adanya Tuhan Yang Maha Esa artinya mengakui dengan tanpa ragu-ragu bahwa Tuhan Yang Maha Esa itu ada. Walaupun adanya Tuhan tidak dapat dibuktikan dengan panca indra yang dimiliki manusia akan tetapi keyakinan bahwa Tuhan itu ada dapat kita buktikan melalui bukti-bukti ciptaannya. Adanya alam beserta isinya

termasuk manusia pasti ada yang menyebabkan atau menciptakan. Itulah Tuhan Yang Maha Esa.

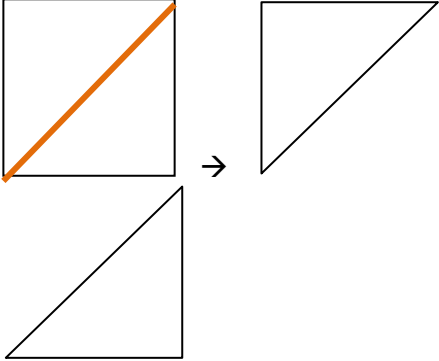
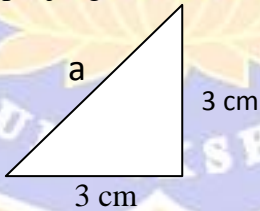
2. Memperkenalkan jenis bangun datar baik persegi maupun persegi panjang terkait dengan gambar ataupun benda konkrit yang ada di sekitar peserta didik.
3. Memberikan pemahaman tentang konsep keliling dan luas persegi dan persegi panjang.
4. Memahami dengan baik cara penggunaan keliling dan luas persegi dan persegi panjang dalam memecahkan sebuah permasalahan nyata.

F. Metoda

Pendekatan : model pembelajaran PMRI

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Doa bersama sebelum pembelajaran di mulai b. Presensi kehadiran siswa c. Apersepsi dengan menanyakan mengapa sebelum mulai pelajaran kita melakukan doa d. Motivasi dengan menyampaikan manfaat dan pentingnya mempelajari materi segitiga e. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran 	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati tayangan gambar/foto tentang persegi dan persegi panjang. b. Guru dan peserta didik bertanya jawab (berdialog) tentang aktivitas yang mereka telah kerjakan pada pertemuan sebelumnya mengenai cara menghitung luas bangun datar yang digambar pada kertas berpola kotak-kotak. Jika luas 1 kotak = 1 cm^2. Maka jika kita membuat segitiga dari gambar persegi ini. Kita hanya perlu menggambar 1 garis diagonal. 	20 menit

		 <p>c. Melalui dialog guru menanyakan kepada peserta didik berapa besar luas 1 segitiga jika persegi itu dibagi menjadi 2 sama rata?</p> <p>d. Setelah menemukan rumus luas segitiga. Berikan tugas untuk masing-masing peserta didik terkait tentang pemecahan masalah kontekstual yang berkaitan dengan segitiga.</p> <p>Penugasan: Berapa banyak bentuk bangun segiempat yang mungkin dapat dibuat dengan menyusun 6 segitiga siku-siku yang luasnya sama besar dengan ukuran sebagai berikut? *dengan syarat tanpa memotong segitiga tersebut. Kemudian hitung keliling dari masing-masing bangun datar yang berhasil dibuat. Jika diketahui panjang sisi $a = 4.2$ cm</p> 	
3.	Penutup	<p>a. Peserta didik dipandu untuk membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran</p> <p>b. Refleksi, peserta didik diminta memberikan komentar tentang proses dan hasil pembelajaran, apakah pembelajaran menyenangkan atau tidak</p> <p>c. Post tes secara lisan dengan mengajukan pertanyaan terhadap materi sesuai tujuan pembelajaran</p> <p>d. Doa bersama mengakhiri pelajaran dipimpin oleh salah seorang peserta didik</p>	15 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat/Media : penggaris, potongan kertas origami, gunting

Sumber Belajar :

a. Matematika kelas VII, Quadra 2012

I. Penilaian

Teknik : Tes, Observasi dan Penugasan

Bentuk : a. Pilihan Ganda dan uraian

b. Lembar observasi

c. Proyek

Prosedur Penilaian

Observasi (Untuk Penilaian Sikap)

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Kesantunan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
3.	Tanggung jawab	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
4.	Kedisiplinan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir

Lembar Observasi (Penilaian Sikap)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		Religius	Kesantunan	Tanggung jawab	Disiplin		
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst.							

Keterangan:

1. Masing-masing aspek rentang skornya 1 – 5
2. Jumlah skor maksimal 20
3. Nilai = Skor yang diperoleh : Skor maksimal x 100

4. Konversi nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

b. Rubrik Penilaian Praktek Matematika (Penilaian Ketrampilan)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan

Aspek yang dinilai

1. Rumusan masalah
2. Sumber pendukung
3. Kreativias
4. Penggunaan bahasa

Pedoman Penskoran dan Nilai

1. Rentang skor setiap aspek 1 – 5
2. Skor maksimal= 20
3. Nilai= Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100
4. Konversi Nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 9)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Tabanan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/2
Pokok Bahasan	: Segitiga dan segiempat
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke	: 9

A. Kompetensi Inti

1. Menghargaidan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Menghargai perilaku beriman,dan bertaqwa kepada TuhanYang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsesten dan teliti, bertanggung jawab, responsive, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 3.8 Menaksir dan menghitung luas permukaan bangun datar yang tidak beraturan dengan menerapkan prinsip-prinsip geometri

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Aktif dalam bertanya dan menjawab
2. Tugas diselesaikan dengan tepat waktu
3. Menjelaskan prosedur untuk menentukan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga
4. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait dengan konsep dan sifat-sifat keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kerja kelompok peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat, keliling dan luas segitiga dan segiempat

E. Materi Ajar

1. Contoh bangun datar segitiga yang telah diketahui oleh peserta didik.
2. Memahami konsep segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya serta pengertian garis yang dapat dibuat/digambarkan pada segitiga.
3. Menggunakan konsep persegi atau persegi panjang dalam menemukan keliling dan luas segitiga dan segiempat.
4. Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang menggunakan konsep segitiga dan segiempat dalam penyelesaiannya

F. Metoda

Model pembelajaran PMRI

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Doa bersama sebelum pembelajaran di mulaib. Presensi kehadiran siswac. Motivasi dengan menyampaikan manfaat dan pentingnya mempelajari materi tentang segitiga dan segiempat.d. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran dan penilaian	5 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat/Media :

- a. Video bangun datar persegi dan persegi panjang serta segitiga
- b. Gambar/foto siswa bangun datar yang ada disekitar siswa

Sumber Belajar :

- a. Matematika SMP/MTs Kelas VII, Semester 2, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi 2014
- b. Matematika kelas VII, Quadra 2012

I. Penilaian

Teknik : Tes, Observasi dan Penugasan

- Bentuk :
- a. Pilihan Ganda dan uraian
 - b. Lembar observasi
 - c. Proyek

Prosedur Penilaian

Observasi (Untuk Penilaian Sikap)

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Kesantunan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
3.	Tanggung jawab	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
4.	Kedisiplinan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir

Lembar Observasi (Penilaian Sikap)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		Religius	Kesantunan	Tanggung jawab	Disiplin		
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst.							

Keterangan:

1. Masing-masing aspek rentang skornya 1 – 5
2. Jumlah skor maksimal 20

Nilai = Skor yang diperoleh : Skor maksimal x 100

Konversi nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

Rubrik Penilaian Praktek Matematika (Penilaian Ketrampilan)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
Dst.							

Keterangan

Aspek yang dinilai

1. Rumusan masalah
2. Sumber pendukung
3. Kreativitas
4. Penggunaan bahasa

Pedoman Penskoran dan Nilai

1. Rentang skor setiap aspek 1 – 5

2. Skor maksimal= 20
3. Nilai= Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100
4. Konversi Nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 10)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tabanan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/2
Pokok Bahasan : Segitiga dan segiempat
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan ke : 10

A. Kompetensi Inti

1. Menghargaidan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.6 Menghargai perilaku beriman,dan bertaqwa kepada TuhanYang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsesten dan teliti, bertanggung jawab, responsive, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar

- 3.6 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan menggunakannya untuk menentukan keliling dan luas
- 3.8 Menaksir dan menghitung luas permukaan bangun datar yang tidak beraturan dengan menerapkan prinsip-prinsip geometri

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Aktif dalam bertanya dan menjawab
2. Tugas diselesaikan dengan tepat waktu
3. Menjelaskan konsep dan sifat persegi, persegi panjang dan segitiga
4. Memberi contoh persegi, persegi panjang dan segitiga
5. Menjelaskan prosedur untuk menentukan keliling persegi, persegi panjang dan segitiga
6. Menjelaskan prosedur untuk menentukan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga
7. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait dengan konsep dan sifat-sifat keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep dan sifat-sifat segitiga
2. Menjelaskan prosedur menentukan keliling dan luas segitiga
3. Menjelaskan tentang garis dan sudut pada segitiga
4. Melalui kerja kelompok peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat, keliling dan luas segitiga

E. Materi Ajar

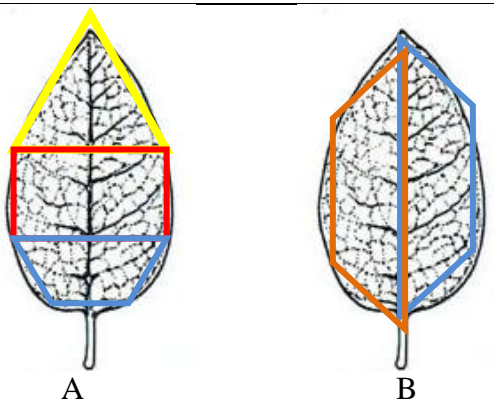
1. Contoh bangun datar segitiga yang telah diketahui oleh peserta didik.
2. Menggunakan konsep persegi atau persegi panjang dalam menemukan keliling dan luas segitiga.
3. Menggunakan konsep segitiga dan segiempat dalam menemukan luas permukaan bangun datar campuran.
4. Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang menggunakan konsep segitiga dalam penyelesaiannya

F. Metoda

Model pembelajaran PMRI

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Doa bersama sebelum pembelajaran di mulaiPresensi kehadiran siswaMotivasi dengan menyampaikan manfaat dan pentingnya mempelajari materi tentang segitiga.Menyampaikan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran dan penilaian	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">Peserta diingatkan kembali mengenai materi segitiga serta segiempat yang telah dibahas sebelumnya.Peserta didik diberikan tugas secara berkelompok untuk menghitung keliling serta luas dari daun yang diberikan kepada masing-masing kelompokGuru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengeksplor daun tersebut. Ingatkan peserta didik untuk mengukur keliling daun sebelum mengeksplor luas daun. Pesereta didik juga diperbolehkan untuk memotong-motong daun agar lebih mudah mencari luas permukaannya. Contoh: Daun di bawah ini dapat dibagi menjadi 3 bagian (A) atau dibagi menjadi 2 bagian (B). setelah itu dapat diukur setiap sisi-sisi serta tinggi bidangnya. Pada tahap terakhir bisa dilakukan perhitungan luas bidang.	20 menit

		 <p>A</p> <p>B</p> <p>d. Peserta didik mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas, peserta didik yang lain memberikan tanggapannya, dan guru mengklarifikasi pengetahuan peserta didik dari tugas yang dikerjakan</p>	
3.	Penutup	<p>a. Peserta didik dibimbing untuk membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.</p> <p>b. Refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik apakah pembelajaran yang diikuti menyenangkan, serta manfaat apa yang diperoleh selama pembelajaran</p> <p>c. Umpan balik melalui tes lisan dengan mengajukan pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>d. Memberikan PR untuk menguatkan pemahaman siswa</p> <p>e. Doa bersama mengakhiri pelajaran, dipimpin oleh salah seorang peserta didik</p>	15 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat/Media : a. videobangun datar persegi dan persegi panjang serta segitiga

b. gambar/foto siswa bangun datar yang ada disekitar siswa

Sumber Belajar : a. MatematikaSMP/MTs Kelas VII, Semester 2

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi

2014

b. Matematika kelas VII,Quadra 2012

I. Penilaian

Teknik : Tes, Observasi dan Penugasan

- Bentuk : a. Pilihan Ganda dan uraian
 b. Lembar observasi
 c. Proyek

Prosedur Penilaian

Observasi (Untuk Penilaian Sikap)

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Kesantunan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
3.	Tanggung jawab	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
4.	Kedisiplinan	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir

Lembar Observasi (Penilaian Sikap)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		Religius	Kesantunan	Tanggung jawab	Disiplin		
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

1. Masing-masing aspek rentang skornya 1 – 5
2. Jumlah skor maksimal 20
3. Nilai = Skor yang diperoleh : Skor maksimal x 100
4. Konversi nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

Rubrik Penilaian Praktek Matematika (Penilaian Ketrampilan)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan

Aspek yang dinilai

1. Rumusan masalah
2. Sumber pendukung
3. Kreativitas
4. Penggunaan bahasa

Pedoman Penskoran dan Nilai

1. Rentang skor setiap aspek 1 – 5
2. Skor maksimal= 20
3. Nilai= Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100
4. Konversi Nilai

Nilai Akhir Yang Diperoleh (Kuantitatif)	Kriteria (Kualitatif)
$85 \geq 100$	Amat Baik
$70 \geq 84$	Baik
$55 \geq 69$	Cukup
≥ 54	Kurang

Tabanan, 2019

Kepala SMP Negeri 3 Tabanan ,

Guru Matematika

I Made Sandiartha, S.Pd. M.Pd

Kadek Mira Purnama Dewi,S.Pd

Nip.19661230 199403 1 014

Lampiran 5 Data Lengkap Hasil Penelitian

Lampiran 5A Hasil tes MFFT

Tabel L5.1 Hasil Tes MFFT Peserta Didik

Kelas eksperimen (VII H)				Kelas Kontrol (VII J)		
No.	MFFT	Waktu pengerjaan	Gaya kognitif	mfft	Waktu pengerjaan	Gaya kognitif
1	62	14.57	R	31	12.40	LTC
2	46	15.51	LTC	15	10.00	LTC
3	69	8.32	R	38	11.45	LTC
4	62	6.53	R	54	10.00	R
5	62	17.00	R	23	11.20	LTC
6	62	11.17	R	54	8.40	R
7	54	11.52	R	46	10.20	LTC
8	77	15.00	R	8	10.24	LTC
9	46	10.00	LTC	62	7.20	R
10	46	3.44	I	38	10.30	LTC
11	46	14.51	LTC	38	15.00	LTC
12	38	15.51	LTC	46	15.00	LTC
13	69	15.51	R	54	14.50	R
14	62	14.36	R	54	14.35	R
15	46	17.59	LTC	69	13.58	R
16	38	15.58	LTC	38	10.10	LTC
17	31	15.18	LTC	46	12.16	LTC
18	38	10.10	LTC	54	10.17	R
19	31	15.00	LTC	46	8.10	LTC
20	46	4.54	I	69	10.20	R
21	38	11.00	LTC	54	9.00	R
22	46	15.5	LTC	54	14.12	R
23	69	4.54	CC	38	11.40	LTC
24	77	18.00	R	23	10.00	LTC
25	62	4.15	CC	46	10.50	LTC
26	54	19.00	R	54	12.15	R
27	46	10.31	LTC	31	9.34	LTC
28	38	16.00	LTC	38	15.00	LTC
29				62	16.30	R
30				38	14.00	LTC
31				46	8.12	LTC

Lampiran 5B Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Tabel L5.2 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik

	VII H	VII J
No.	X	X
1	62	38
2	46	38
3	69	38
4	62	77
5	62	31
6	62	54
7	54	69
8	77	38
9	46	62
10	46	46
11	46	62
12	38	46
13	69	77
14	62	54
15	46	85
16	38	38
17	31	46
18	38	54
19	31	46
20	46	69
21	38	54
22	46	54
23	69	38
24	77	38
25	62	69
26	54	46
27	46	46
28	38	38
29		62
30		46
31		77

Lampiran 5C Uji Normalitas Data

Tabel L5.3 Uji Normalitas Data kelas VII H

No.	X2	fkum	Fs(xi)	(xi-xbar)/S	FT(Xi)	Fs(Xi)-Ft(Xi)	Fs(Xi)-Ft(Xi)
1	16	1	0.036	-1.426	0.077	-0.041	0.041
2	16	2	0.071	-1.426	0.077	-0.006	0.006
3	17	3	0.107	-1.376	0.084	0.023	0.023
4	20	4	0.143	-1.227	0.110	0.033	0.033
5	22	5	0.179	-1.128	0.130	0.049	0.049
6	24	6	0.214	-1.028	0.152	0.062	0.062
7	32	7	0.250	-0.630	0.264	-0.014	0.014
8	35	8	0.286	-0.481	0.315	-0.029	0.029
9	35	9	0.321	-0.481	0.315	0.006	0.006
10	38	10	0.357	-0.332	0.370	-0.013	0.013
11	40	11	0.393	-0.233	0.408	-0.015	0.015
12	40	12	0.429	-0.233	0.408	0.021	0.021
13	41	13	0.464	-0.183	0.427	0.037	0.037
14	44	14	0.500	-0.034	0.487	0.013	0.013
15	50	15	0.536	0.265	0.604	-0.069	0.069
16	50	16	0.571	0.265	0.604	-0.033	0.033
17	50	17	0.607	0.265	0.604	0.003	0.003
18	50	18	0.643	0.265	0.604	0.039	0.039
19	50	19	0.679	0.265	0.604	0.074	0.074
20	50	20	0.714	0.265	0.604	0.110	0.110
21	50	21	0.750	0.265	0.604	0.146	0.146
22	50	22	0.786	0.265	0.604	0.181	0.181
23	50	23	0.821	0.265	0.604	0.217	0.217
24	50	24	0.857	0.265	0.604	0.253	0.253
25	67	25	0.893	1.110	0.866	0.026	0.026
26	80	26	0.929	1.756	0.960	-0.032	0.032
27	92	27	0.964	2.353	0.991	-0.026	0.026
28	92	28	1.000	2.353	0.991	0.009	0.009

Mean	44.67857
s	20.1109
d	0.253
K	0.25

Nilai K hitung lebih besar daripada K tabel, maka data distribusi normal

Tabel L5.4 Uji Normalitas Data Kelas VII J

No.	x	fkum	Fs(xi)	(xi-xbar)/S	FT(Xi)	Fs(Xi)-Ft(Xi)	Fs(Xi)-Ft(Xi)
1	20	1	0.032	-1.006	0.157	-0.125	0.125
2	20	2	0.065	-1.006	0.157	-0.093	0.093
3	22	3	0.097	-0.918	0.179	-0.083	0.083
4	22	4	0.129	-0.918	0.179	-0.050	0.050
5	22	5	0.161	-0.918	0.179	-0.018	0.018
6	22	6	0.194	-0.918	0.179	0.014	0.014
7	22	7	0.226	-0.918	0.179	0.046	0.046
8	27	8	0.258	-0.698	0.243	0.015	0.015
9	27	9	0.290	-0.698	0.243	0.048	0.048
10	30	10	0.323	-0.566	0.286	0.037	0.037
11	30	11	0.355	-0.566	0.286	0.069	0.069
12	33	12	0.387	-0.434	0.332	0.055	0.055
13	33	13	0.419	-0.434	0.332	0.087	0.087
14	33	14	0.452	-0.434	0.332	0.120	0.120
15	33	15	0.484	-0.434	0.332	0.152	0.152
16	33	16	0.516	-0.434	0.332	0.184	0.184
17	33	17	0.548	-0.434	0.332	0.216	0.216
18	33	18	0.581	-0.434	0.332	0.249	0.249
19	42	19	0.613	-0.038	0.485	0.128	0.128
20	42	20	0.645	-0.038	0.485	0.160	0.160
21	44	21	0.677	0.050	0.520	0.158	0.158
22	47	22	0.710	0.182	0.572	0.138	0.138
23	50	23	0.742	0.314	0.623	0.119	0.119
24	50	24	0.774	0.314	0.623	0.151	0.151
25	65	25	0.806	0.973	0.835	-0.028	0.028
26	68	26	0.839	1.105	0.865	-0.027	0.027
27	70	27	0.871	1.193	0.884	-0.013	0.013
28	75	28	0.903	1.413	0.921	-0.018	0.018
29	92	29	0.935	2.161	0.985	-0.049	0.049
30	92	30	0.968	2.161	0.985	-0.017	0.017
31	97	31	1.000	2.381	0.991	0.009	0.009

Mean	42.87097
S	22.73726
D	0.24855
K	0.241

Nilai K hitung lebih besar daripada K tabel, maka data distribusi normal

Lampiran 5D Hasil Wawancara

L5. 1 Peserta Didik Reflektif

Tabel L5.5 Hasil Wawancara IN

P	Ya	Tidak	Keterangan
9.	√		Ya karena untuk mendapatkan jawaban bisa menggunakan berbagai cara.
10.	√		
11.	√		
12.	√		Sebagian besar selalu mendapat hasil.
13.	√		Berkaitan dengan mencari volume benda, bangun ruang

Tabel L5.6 Hasil Wawancara GH

P	Ya	Tidak	Keterangan
9.	√		Lumayan mudah.
10.	√		Iya saya gunakan. Karena kalau tidak dicatat menggunakan model matematika, saya akan bingung. Tetapi kalau waktu hanya sedikit, saya tidak sempat menuliskan kembali apa yang diketahui dan ditanyakan oleh soal.
11.	√		Ya tapi kalau saya ragu, saya biasanya tunggu sampai guru memanggil nama saya.
12.	√		Ya Jika itu adalah tugas untuk berkelompok. Kita selalu dapat hasil. Walau jabannya tidak selalu benar jawabannya. tapi tidak apa-apa yang penting sudah usaha.
13.	√		Menghitung luas tanah, menghitung keliling kelas.

Tabel L5.7 Hasil Wawancara LI

P	Ya	Tidak	Keterangan
9.		√	Tidak selalu tapi kalau sudah dibeli clue, jadi lebih mudah
10.	√		Ya tapi saya susah ingat rumus trapesium, layang-layang, jajar genjang.
11.		√	Tidak selalu. Karena biasanya saya kurang cepat angkat tangan dibanding teman-teman lain.
12.	√		Ya selalu dapat hasil. Tapi kalau terlalu lama mengerjakan, kami tidak bisa selesaikan semua soal.
13.	√		Luas dan Keliling bangun datar campuran, seperti yang bentuk rumah, bahkan bentuk daun juga bisa.

Tabel L5.8 Hasil Wawancara SN

P	Ya	Tidak	Keterangan
9.		√	Iya cukup mudah jika saya pernah alami, jadi mudah dimengerti. Tapi kalau pengukuran bangun datar agak sulit.
10.	√		Bisa menggunakan rumus segitiga, persegi dan persegi panjang.
11.	√		
12.	√		Ya selalu dapat hasil.
13.	√		Menghitung keliling lapangan, luas lahan.

L5. 2 Peserta Didik Impulsif

Tabel L5.9 Hasil Wawancara DS

P	Ya	Tidak	Keterangan
9.		√	Karena harus baca banyak. Kadang bingung mau pakai rumus yang mana.
10.	√		
11.	√		Ya tapi tidak terlalu sering.
12.	√		Dapat hasil, tapi kurang tahu apa jawabannya benar atau tidak.
13.	√		Cari luas meja, luas daun, buat layang-layang.

Tabel L5.10 Hasil Wawancara OK

P	Ya	Tidak	Keterangan
9.		√	Tidak selalu. Kalau soal kalimatnya cukup panjang, biasanya sulit dikerjakan.
10.	√		
11.		√	
12.	√		Biasanya selalu dapat hasil. Tapi terkadang kalau teman satu grup tidak ikut mengerjakan, selesainya jadi lama.
13.	√		Membuat layangan. Hitung keliling lapangan.

L5. 3 Peserta didik Cepat Cermat

Tabel L5.11 Hasil Wawancara RK

P	Ya	Tidak	Keterangan
9.	√		Karena kalau soal tentang geometri bisa dibuat gambarnya. Jadi mudah dimengerti.
10.	√		
11.		√	Tidak selalu. Kalau ditunjuk saya baru mau jawab.
12.	√		Selalu dapat. Tapi biasanya tidak selalu benar semua.
13.	√		Ya lipat kertas, simetri lipat.

L5. 4 Peserta Didik Lambat tidak Cermat

Tabel L5.12 Hasil Wawancara NI

P	Ya	Tidak	Keterangan
9.	√		Lebih mudah terutama saat melakukan banyak praktek menghitung keliling dan luas bangun datar. Jika diberikan benda nyata berbentuk segitiga, persegi dan persegi panjang, saya bisa mengerti untuk mencari luas dan keliling. Tapi kalau bangun datar yang lain masih sulit.
10.		√	
11.	√		Kadang-kadang, terutama jika ada quiz atau game.
12.	√		Iya biasanya selalu dapat hasil. Teman satu grup juga saling bantu.
13.		√	

L5.5 Wawancara dengan Guru Matematika di SMP N 3 Tabanan

Tabel L5.13 Hasil Wawancara Guru Matematika SMP N 3 Tabanan

P	Ya	Tidak	Tidak selalu	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	√			Di awal pertemuan, sebagian peserta didik masih mengalami kesulitan. Karena selain menghitung dan menentukan rumus mana yang harus digunakan, tapi mereka juga perlu membuat model matematika dari soal pemecahan masalah yang diberikan. Namun pada pertemuan ke-3 peserta didik mulai menunjukkan antusiasnya untuk memahami soal literasi matematika dengan lebih baik.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2.	√			Sebagian besar bisa. Selain itu peserta didik ini sangat kooperatif selama proses pembelajaran berlangsung. Peserta didik ini perlu dimotivasi lebih agar lebih percaya diri untuk mengkomunikasikan hasil kerjanya.
3.			√	Cukup aktif selama proses pembelajaran, tetapi kesulitan dalam membuat model matematika jika dihadapkan dengan soal cerita.
4.	√			Jika tersedia ilustrasi gambar biasanya peserta didik ini lebih mudah menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika. Tapi jika dihadapkan dengan masalah matematika yang lebih kompleks, peserta didik memerlukan beberapa petunjuk untuk menyelesaikannya.
5.			√	Jika pada soal sudah tersedia ilustrasi gambar, peserta didik lebih mudah memahami apa yang ditanyakan oleh soal, akan tetapi
6.	√			Terjadi interaksi yang sangat baik diantara satu dengan yang lainnya. Dalam kegiatan berkelompok, peserta didik Reflektif, dan Cerdas cermat lebih percaya diri dalam mengkomunikasikan hasil kerja team mereka. Untuk peserta didik impulsif serta Lambat Tidak Cermat pun berpartisipasi dengan baik. Akan tetapi, mereka menemukan kesulitan terutama dalam mengukur sisi-sisi yang belum diketahui. Dengan <i>pier teaching</i> dan diskusi dengan teman satu grup, mereka dapat lebih percaya diri dalam mengungkapkan jawaban.
7.	√			Guru selalu memberikan pertanyaan stimulus, dan juga memberikan sedikit petunjuk di saat peserta
8.			√	didik mengalami kesulitan.

Lampiran 6. Lembar Penilaian Judges terhadap Instrumen

L6.1 Penilaian Judges terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

LEMBAR PENILAIAN JUDGES TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No.	Indikator	No Butir soal	Kurang Relevan		Sangat Relevan		Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Luas segitiga	1, 4				✓	
2.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling segi empat	2				✓	
3.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas segi empat	3, 4				✓	
4.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar gabungan segitiga dan segi empat.	4				✓	

Singaraja, 12 Juli2018

Judges.



Prof. Dr. Nengan Suparta, M.S.

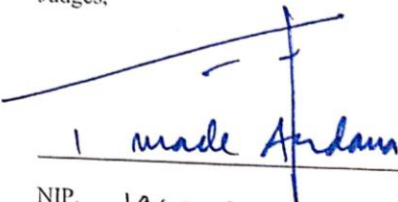
NIP. 1969 07 11 199 0031 003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No.	Indikator	No Butir soal	Kurang Relevan		Sangat Relevan		Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Luas segitiga	1, 4			✓		
2.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling segi empat	2				✓	
3.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas segi empat	3, 4				✓	
4.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar gabungan segitiga dan segi empat.	4				✓	

Singaraja, 19 Juli 2018

Judges,



NIP. 196208271989031001

L6.2 Penilaian Judges terhadap instrument wawancara

LEMBAR PENILAIAN JUDGES LEMBAR PERTANYAAN WAWANCARA

No	Indikator	No item pertanyaan	Kurang relevan		Sangat relevan		Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Siswa mampu menggunakan masalah real dalam memecahkan masalah matematika	1				✓	
		9				✓	
2.	Siswa dapat menggunakan model matematika untuk menyelesaikan masalah matematika	2				✓	
		3				✓	
		10				✓	
3.	Siswa mampu mengembangkan strategi dalam memecahkan masalah	4				✓	
		5				✓	
4.	Siswa mampu mengungkapkan ide dan hasil kerja saat mengikuti proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan PMRI	6				✓	
		11				✓	
		12				✓	
5.	Siswa dapat mengaitkan konsep-konsep matematika dalam memecahkan masalah matematika	7				✓	
		8				✓	
		13			✓		

Singaraja, 12 Juli 2018

Judges,



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si

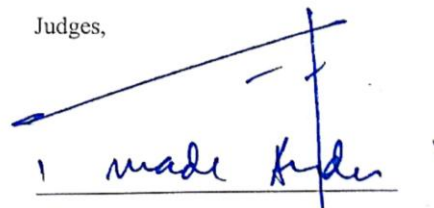
NIP. 1964 07111 99 03 1003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
LEMBAR PERTANYAAN WAWANCARA

No.	Indikator	No item pertanyaan	Kurang Relevan		Sangat Relevan		Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Siswa mampu menggunakan masalah real dalam memecahkan masalah matematika	1				✓	
		9			✓		
2.	Siswa dapat menggunakan model matematika untuk menyelesaikan masalah matematika	2				✓	
		3				✓	
		10				✓	
3.	Siswa mampu mengembangkan strategi dalam memecahkan masalah matematika	4				✓	
		5				✓	
4.	Siswa mampu mengungkapkan ide dan hasil kerja saat mengikuti proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan PMRI	6				✓	
		11				✓	
		12				✓	
5.	Siswa dapat mengaitkan konsep-konsep matematika dalam memecahkan masalah matematika	7				✓	
		8				✓	
		13				✓	

Singaraja, 19 Juli2018

Judges,


1 made kuden
 NIP. 196208271989 031001

Lampiran 7: Surat Ijin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 TABANAN**

Alamat : Jalan Nakula No.4 Telp. (0361) 811327
Kode Pos 82113, Tabanan



SURAT KETERANGAN

Nomor :893.3 /387/SMP N.3/Tbn

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : I MADE SANDIARTHA.S.Pd.M.Pd
NIP : 19661230199403 1 014
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I, IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Tabanan

Dengan ini menugaskan kepada :

N a m a : Kadek Mira Purnama Dewi
NIM : 139051002
Program Study : Pendidikan Matematika
Tempat/Tgl Lahir : Denpasar, 2 Desember 1990
Alamat : Jl. Gunung Agung Gg. Bumi Ayu C/No 7 Denpasar

Memang Benar yang bersangkutan melakukan Penelitian di SMP Negeri 3 Tabanan dengan judul Pengaruh Penerapan PMRI Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Pada Peserta Didik Kelas VII.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan dimana perlu.



Tabanan, 1 Juli 2018
Kepala SMP Negeri 3 Tabanan

I MADE SANDIARTHA.S.Pd.M.Pd
NIP. 19661230199403 1 014