

ABSTRAK

Junaidi (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Tema 6 Kelas V Sdn 27 Pemecutan.* Tesis Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Tesis ini telah diperiksa dan disetujui oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd dan Pembimbing II: Dr. Desak Putu Parmiti, M.S

Kata kunci: *Handout, gambar, kemampuan berpikir kreatif*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) validitas isi/materi, media dan desain di dalam *handout* yang dikembangkan; 2) keperaktisan bahan ajar *handout* berbasis gambar dalam penerapan dipembelajaran lapangan. 3) efektivitas bahan ajar *handout* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran tema 6 kelas V. Pengembangan bahan ajar *handout* ini berdasarkan teori dari Brog dan Gall, dalam pengembangan bahan ajar ada sepuluh langkah pengembangan bahan ajar menurut Brog dan Gall. Namun, dalam penelitian pengembangn ini hanya menerapkan tujuh langkah pengembangan (1) penelitian dan pengumpulan informasi awal, (2) perencanaan, (3) pengembangan format produk awal, (4) uji coba awal, (5) revisi produk, (6) uji coba lapangan, dan (7) revisi produk akhir. Dalam penelitian ini hasil validasi didapatkan dari validasi media 0,74 sedangkan validasi desain 0,75 dan validasi isi/materi 0,78. Sesuai dengan tabel kriteria tingkat validasi, nilai tersebut berada pada tingkat validasi tinggi. Dan untuk kepraktisan bahan ajar ini dinilai dari 3 guru kelas V yang memahami materi pembelajaran kelas V. Dari praktisi didapatkan hasil praktisi pertama 3,54, praktisi kedua 3,54 dan praktisi ketiga 3,82. Jika kita konversikan ke dalam kriteria kepraktisan, nilai yang didapatkan tersebut berada pada kategori sangat praktis, sehingga dapat disimpulkan bahwa bahan ajar *handout* ini dapat diterapkan dalam pembelajaran. Untuk mengetahui hasil efektivitas bahan ajar *handout* dilakukan *pretest-posttest*. Untuk mengathui efektivitas diukur dengan ketuntasan klasikal. Hasil yang didapatkan dari *pretest* 78,13% dan hasil dari *posttest* 93,75% hasil ini membuktikan bahwa bahan ajar *handout* efektif diterapkan di pembelajaran kelas V tema 6.

ABSTRAK

Junaidi (2021). Development of Picture-Based Handout Teaching Materials to Improve Students' Creative Thinking Ability in Learning Theme 6 Class V SDN 27 Pemecutan. Basic Education Thesis, Post graduate Program, Ganesha Singaraja University of Education.

This thesis has been reviewed and approved by Advisor I: Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd and Advisor II: Dr. Desak Putu Parmiti, M.S

Keywords: Handouts, pictures, creative thinking skills

This study aims to determine: 1) the validity of the content/material, media and design in the developed handout; 2) the practicality of image-based handout teaching materials in the application in field learning. 3) the effectiveness of handout teaching materials to improve students' creative thinking skills in learning tema 6 class V. The development of this handout teaching material is based on the theory of Brog and Gall, in developing teaching materials the retensteps for developing teaching materials according to Brog and Gall. However, in this development research, only seven developments teps were applied: (1) initial research and information gathering, (2) planning, (3) initial product format development, (4) initial trial, (5) produc trevision, (6) initial product testing. Field trials, and (7) final product revision. In this study, the validation results obtained from media validation 0.74 while design validation 0.75 and content validation 0.78. In accordance with the table of validation level criteria, the value is at a high validation level. And for the practicality of the seteaching materials, three teachers of class V understand the learning materials for class V. From the practitioners, the results of the first practitioner are 3.54, the second practitioner is 3.54 and the third practitioner is 3.82. If we convertin to practicality criteria, the value obtained is in the very practical category, so it can be concluded that this handout teaching material can be applied in learning. To find out the results of the effectiveness of the handout teaching materials, a pretest-posttest was conducted. To know the effectiveness is measured by classical completeness. The results obtained from the pretest were 78.13% and there sults from the posttest were 93.75%. The seresults prove that the effective handout teaching materials are applied in class V learning tema 6.