



Lampiran 1. Surat Pengantar Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : .1437/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. : Prof. Dr. Ni Ketut Suami, M.S., Kons.

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Kadek Anggi Nalasari.....
NIM : 1929041018.....
Judul Proposal : ..PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS WEB.....
GOOGLE SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA
PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR.....

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Singaraja,
Koordinator Program Studi
Sa Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 19812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1437/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Kadek Anggi Nalasari.....
NIM : 1929041018.....
Judul Proposal : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS WEB.....
GOOGLE SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA.....
PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA.....
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR.....

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Singaraja,
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 19812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1437/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Kadek Anggi Nalasari.....
NIM : 1929041018.....
Judul Proposal : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS WEB.....
GOOGLE SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA.....
PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA.....
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR.....

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Singaraja,
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1364/UN48.14.1/KM/2021

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala Sekolah

SD Negeri Tulangpiang

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : Kadek Anggi Nalasari
NIM/Semester : 1929041018/ IV
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS WEB
GOOGLE SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA
PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI
INDONESIA UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Singaraja, 31 Mei 2021
Ditandatangani dan Direktur
Wakil Direktur I,

Prof. Dr. Id Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Lampiran 3. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI TULANGAMPIANG**

Alamat: Jalan Mertayasa Nomor 4 Telepon (0361) 423461 Fax (0361) 418876 Denpasar
E-mail: sdntulangampiang@gmail.com, Website: <https://sites.google.com/view/sdnegeritulangampiang>



SURAT KETERANGAN

Nomor : 118.TU/I.19/SDN/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Tulangampiang, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Kadek Anggi Nalasari, S.Pd.
NIM	: 1929041018
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian	: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Memang benar yang namanya tersebut di atas telah mengadakan penelitian di SD Negeri Tulangampiang, Kecamatan Denpasar Utara.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 22 Juni 2021
Kepala Sekolah,

Made Astawa
Made Astawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710320 199802 1 003

Tembusan dikirim dengan hormat kepada Yth.:

1. Arsip

Lampiran 4. Instrumen Ahli Materi Pembelajaran



**LEMBAR VALIDASI
AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES PADA TEMA
9 SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN
ALAM DI INDONESIA UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN**“Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”**

Judul penelitian	: Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	: Kadek Anggi Nalasari
Pembimbing	: 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Instansi	: Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

I. Definisi Konsep

Variabel yang didefinisikan dalam penelitian ini meliputi bahan ajar berbasis *Web* Google Sites. Penjelasan mengenai definisi konsep dari variabel tersebut adalah bahan ajar atau materi pembelajaran adalah segala hal yang menjadi konten kurikulum yang harus dikuasai oleh siswa dengan kompetensi dasar untuk mencapai standar kompetensi dari setiap mata pelajaran di unit pendidikan tertentu (Syofyan *et al*, 2019). Selain itu, Irma *et al* (2019) juga menjelaskan bahwa bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan untuk belajar dengan baik. Kemudian, menurut Rahmat Hidayat (2010) *web* dapat diartikan sebagai kumpulan halaman-halaman yang digunakan untuk menampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya baik bersifat statis maupun dinamis yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

Salah satu pilihan *web* yang digunakan, yaitu Google Sites yang merupakan aplikasi online yang diluncurkan google yang digunakan sebagai sarana pembuatan *website* kelas, sekolah atau suatu proyek yang dalam proses pembuatannya semudah, seperti mengedit dokumen (Taufik *et al*, 2018). Selanjutnya, Sari *et al* (2018) menjelaskan mengenai kegiatan pembelajaran

berbasis tematik didasarkan pada sebuah tema yang di dalam tema tersebut terdiri dari beberapa mata pelajaran yang digabungkan menjadi sebuah tema.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tersebut, dapat disintesis bahwa bahan ajar berbasis *Web* Google Sites merupakan seperangkat materi yang digunakan dalam pembelajaran dengan menyesuaikan komponen kurikulum dengan menggunakan media *web* Google Sites untuk berkomunikasi dan menyampaikan informasi pembelajaran berupa *IV*deo, presentasi, lampiran dan teks, dan menyisipkan link yang dapat dibagikan sesuai kebutuhan dan disusun secara sistematis, sehingga mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

Lebih lanjut, pengembangan bahan ajar adalah suatu *aktiIV*tas mendesain materi pembelajaran menjadi bahan yang siap disampaikan/digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis *web* dalam pembelajaran sangatlah efektif di era saat ini, tentunya akan mempermudah siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, bahan ajar berbasis *Web* Google Sites diharapkan tidak hanya mempermudah siswa dalam pembelajaran, tetapi juga mampu melatih kompetensi belajar siswa.

Selain itu, pelaksanaan Kurikulum 2013 yang menggunakan pembelajaran tematik dengan mengaitkan beberapa muatan pelajaran menjadi satu dalam tema yang berhubungan dengan sesuatu hal atau kondisi di lingkungan sekitar siswa. Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara *indiIV*du maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik.

Pada penelitian ini, bahan ajar berbasis *web* Google Sites yang dikembangkan ini mencakup materi pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan tes formatif. Dalam bahan ajar ini ditampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya sehingga menarik bagi siswa, yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

II. Definisi Operasional

Penelitian mengenai bahan ajar berbasis *web* Google Sites dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan kegrafikan. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan pada terkait indikator pada aspek kegrafikan diadaptasi dari kriteria *website* yang baik oleh Djabumir *et al.* Selanjutnya, penilaian tersebut menggunakan instrumen berupa lembar validasi ahli terhadap bahan ajar berbasis *Web* Google Sites, angket respon guru terhadap bahan ajar berbasis *Web* Google Sites, dan angket respon siswa terhadap bahan ajar berbasis *Web* Google Sites. Adapun tabel dari aspek penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi
		b. Akurasi materi
		c. Pendukung materi pembelajaran
		d. Pemutakhiran materi
2.	Komponen Kebahasaan	a. Kesesuaian dengan perkembangan siswa
		b. Komunikatif, dialogis dan interaktif
		c. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia
		d. Koherensi dan keruntutan alur berpikir
3.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian
		b. Pendukung penyajian materi
		c. Penyajian Pembelajaran
4.	Kegrafikan	a. Format <i>web</i> meliputi tampilan desain IVsual <i>web</i> , <i>loading time</i> dan fungsional
		b. Desain isi meliputi konten
		c. Kualitas publikasi meliputi aksesibilitas

III. Kisi-kisi dan Instrumen

Aspek penilaian materi pembelajaran pada bahan ajar berbasis *web* ini meliputi aspek kelayakan isi dan komponen kebahasaan. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Adapun tabel kisi-kisi dan instrumen pada penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan	Jumlah
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
		b. Akurasi materi	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	7
		c. Pendukung materi pembelajaran	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	7
		d. Pemutakhiran materi	21, 22, 23, 24, 25, 26	6
2.	Komponen Kebahasaan	a. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	27, 28	2
		b. Komunikatif, dialogis dan interaktif	29, 30, 31	3
		c. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	32, 33	2
		d. Koherensi dan keruntutan alur berpikir	34, 35	2

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES

Tema/Subtema : 9. Kayanya Negeriku / Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
 Kelas : IV

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia untuk masing-masing pernyataan.
2. Penilaian terdiri dari 2 alternatif sebagai berikut.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
KELAYAKAN ISI				
1.	Uraian materi bahan ajar yang disajikan mencakup peta konsep, materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia disertai Lembar Kerja Siswa (LKPD) yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran			
2.	Penyajian materi dimulai dengan pengenalan konsep, definisi, contoh, dan peran terkait dengan Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia			
3.	Perumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) dan identifikasi tujuan pembelajaran			
4.	Terdapat uraian kegiatan siswa yang menggambarkan proses pembelajaran dan penyampaian materi kepada siswa			

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
5.	Tersedia tujuan pembelajaran untuk pencapaian kompetensi dasar (KD) dan dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran			
6.	Terdapat indikator pencapaian kompetensi (IPK) yang akan diukur dan dinilai selama proses pembelajaran serta dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran			
7.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi			
8.	Data, gambar, dan IVdeo yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif untuk mendukung pemahaman materi siswa			
9.	Notasi, simbol maupun tanda baca tidak menimbulkan tafsiran dan sudah sesuai aturan penggunaannya			
10.	Analisis konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa			
11.	Adanya ilustrasi untuk memunculkan pengetahuan awal siswa yang sesuai dengan materi pada setiap awal pembelajaran			
12.	Adanya keruntutan dan keterkaitan dari satu materi ke materi yang lainnya sesuai dengan prinsip pembelajaran tema pada setiap pembelajaran			

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
13.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif			
14.	Keterkaitan antar konsep dapat dimunculkan dalam uraian materi			
15.	Materi memuat peta konsep, gambar dan IVdeo pembelajaran sebagai pendukung yang dapat menimbulkan minat belajar siswa			
16.	Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya			
17.	Analisis kebutuhan siswa berdasarkan tingkat perkembangan siswa dengan menggunakan alat pendukung pembelajaran audio, IVsual, gerak atau diam			
18.	Alat pendukung pembelajaran audio, IVsual, gerak atau diam dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran			
19.	Bahan ajar memuat ilustrasi yang terkait dengan teks materi dan penempatan ilustrasi tepat			
20.	Ilustrasi materi memiliki ukuran dan tampilan seimbang dan serasi serta dapat memfokuskan siswa pada pembelajaran			
21.	Materi yang disajikan <i>uptodate</i> yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan terkini			

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
22.	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan dapat berasal dari lingkungan terdekat siswa terkait dengan materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia			
23.	Penerapan teknologi dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>digital literacy</i> berupa bahan ajar berbasis <i>web</i>			
24.	Pemahaman materi pembelajaran tidak hanya dilakukan dengan mencermati teks, tetapi juga menyimak <i>IV</i> deo pembelajaran			
25.	Penggunaan <i>web</i> Google Sites dapat dijadikan sebagai inovasi untuk memudahkan guru dalam mengembangkan materi bahan ajar yang kekinian dan fleksibel untuk dipelajari, dioperasikan dan dipublikasikan			
26.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa sesuai dengan situasi lingkungan terkini			
KOMPONEN KEBAHASAAN				
27.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep menggambarkan contoh yang konkret (sering dijumpai di lingkungan terdekat siswa) dan menggambarkan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa)			
28.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan			

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	terdekat hingga lingkungan global			
29.	Materi disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multi tafsir			
30.	Penyajian materi bersifat dialogis yang memungkinkan siswa seolah-olah berkomunikasi dengan guru atau penulis bahan ajar <i>web (web developer)</i>			
31.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang, sehingga siswa membaca dan berminat untuk mempelajari bahan ajar secara tuntas			
32.	Penataan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mengacu pada bahasa yang baku serta kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar			
33.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran kepada siswa			
34.	Pesan atau materi yang disajikan dalam setiap pembahasan mencerminkan kesatuan tema			
35.	Penyampaian pesan antara judul, deskripsi, gambar dan IVdeo mencerminkan keruntutan dan keterkaitan dari materi			

Denpasar, 2021
Judges

(.....)

Lampiran 5. Instrumen Ahli Desain Pembelajaran



**LEMBAR VALIDASI
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

**BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES PADA TEMA
9 SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN
ALAM DI INDONESIA UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

“Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

Judul penelitian	: Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	: Kadek Anggi Nalasari
Pembimbing	: 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Instansi	: Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

I. Definisi Konsep

Variabel yang didefinisikan dalam penelitian ini meliputi bahan ajar berbasis *Web* Google Sites. Penjelasan mengenai definisi konsep dari variabel tersebut adalah bahan ajar atau materi pembelajaran adalah segala hal yang menjadi konten kurikulum yang harus dikuasai oleh siswa dengan kompetensi dasar untuk mencapai standar kompetensi dari setiap mata pelajaran di unit pendidikan tertentu (Syofyan *et al*, 2019). Selain itu, Irma *et al* (2019) juga menjelaskan bahwa bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan untuk belajar dengan baik. Kemudian, menurut Rahmat Hidayat (2010) *web* dapat diartikan sebagai kumpulan halaman-halaman yang digunakan untuk menampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya baik bersifat statis maupun dinamis yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

Salah satu pilihan *web* yang digunakan, yaitu Google Sites yang merupakan aplikasi online yang diluncurkan google yang digunakan sebagai sarana pembuatan *website* kelas, sekolah atau suatu proyek yang dalam proses pembuatannya semudah, seperti mengedit dokumen (Taufik *et al*, 2018). Selanjutnya, Sari *et al* (2018) menjelaskan mengenai kegiatan pembelajaran

berbasis tematik didasarkan pada sebuah tema yang di dalam tema tersebut terdiri dari beberapa mata pelajaran yang digabungkan menjadi sebuah tema.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tersebut, dapat disintesis bahwa bahan ajar berbasis *Web* Google Sites merupakan seperangkat materi yang digunakan dalam pembelajaran dengan menyesuaikan komponen kurikulum dengan menggunakan media *web* Google Sites untuk berkomunikasi dan menyampaikan informasi pembelajaran berupa *IV*deo, presentasi, lampiran dan teks, dan menyisipkan link yang dapat dibagikan sesuai kebutuhan dan disusun secara sistematis, sehingga mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

Lebih lanjut, pengembangan bahan ajar adalah suatu *aktiIV*tas mendesain materi pembelajaran menjadi bahan yang siap disampaikan/digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis *web* dalam pembelajaran sangatlah efektif di era saat ini, tentunya akan mempermudah siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, bahan ajar berbasis *Web* Google Sites diharapkan tidak hanya mempermudah siswa dalam pembelajaran, tetapi juga mampu melatih kompetensi belajar siswa.

Selain itu, pelaksanaan Kurikulum 2013 yang menggunakan pembelajaran tematik dengan mengaitkan beberapa muatan pelajaran menjadi satu dalam tema yang berhubungan dengan sesuatu hal atau kondisi di lingkungan sekitar siswa. Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara *indiIV*du maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik.

Pada penelitian ini, bahan ajar berbasis *web* Google Sites yang dikembangkan ini mencakup materi pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan tes formatif. Dalam bahan ajar ini ditampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya sehingga menarik bagi siswa, yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

II. Definisi Operasional

Penelitian mengenai bahan ajar berbasis *web* Google Sites dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan kegrafikan. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan pada terkait indikator pada aspek kegrafikan diadaptasi dari kriteria *website* yang baik oleh Djabumir *et al.* Selanjutnya, penilaian tersebut menggunakan instrumen berupa lembar validasi ahli terhadap bahan ajar berbasis *Web* Google Sites, angket respon guru terhadap bahan ajar berbasis *Web* Google Sites, dan angket respon siswa terhadap bahan ajar berbasis *Web* Google Sites. Adapun tabel dari aspek penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi
		b. Akurasi materi
		c. Pendukung materi pembelajaran
		d. Pemutakhiran materi
2.	Komponen Kebahasaan	a. Kesesuaian dengan perkembangan siswa
		b. Komunikatif, dialogis dan interaktif
		c. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia
		d. Koherensi dan keruntutan alur berpikir
3.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian
		b. Pendukung penyajian materi
		c. Penyajian Pembelajaran
4.	Kegrafikan	a. Format <i>web</i> meliputi tampilan desain IVsual <i>web</i> , <i>loading time</i> dan fungsional
		b. Desain isi meliputi konten
		c. Kualitas publikasi meliputi aksesibilitas

III. Kisi-kisi dan Instrumen

Aspek penilaian desain pembelajaran pada bahan ajar berbasis *web* ini meliputi aspek komponen penyajian. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Adapun tabel kisi-kisi dan instrumen pada penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan	Jumlah
1.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9
		b. Pendukung penyajian materi	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	7
		c. Penyajian Pembelajaran	17, 18, 19, 20	4



LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES

Tema/Subtema : 9. Kayanya Negeriku / Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
 Kelas : IV

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia untuk masing-masing pernyataan.
2. Penilaian terdiri dari 2 alternatif sebagai berikut.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
KOMPONEN PENYAJIAN				
1.	Pengembangan strategi pembelajaran dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran, seperti metode ceramah melalui IVdeo pembelajaran mengenai pemahaman energi dan pemanfaatannya dan metode simulasi melalui IVdeo pembelajaran mengenai kegiatan wawancara			
2.	Adanya kegiatan pembelajaran yang mengembangkan aspek kompetensi inti (KI) pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup			
3.	Penyusunan alat penilaian hasil pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)			

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
4.	Adanya uraian/perintah yang menggambarkan adanya interaksi antara guru/sumber belajar dengan siswa ataupun sebaliknya pada kegiatan pembelajaran			
5.	Label <i>web</i> yang jelas dan mudah dipahami			
6.	Konsistensi kegunaan menu navigasi			
7.	Bahan ajar berbasis <i>web</i> menyajikan tulisan, gambar, dan video pembelajaran sehingga tidak memunculkan rasa kebosanan siswa saat belajar			
8.	Adanya menu rangkuman materi pembelajaran yang bertujuan untuk mengingatkan kembali ide-ide pokok materi dan meninjau kembali apa yang telah dipelajari siswa			
9.	Adanya petunjuk kegiatan pada menu <i>homepage</i> sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis <i>web</i> sehingga dapat dipelajari dan digunakan sendiri oleh siswa, bahkan tanpa bantuan guru			
10.	Penentuan alat pendukung pembelajaran, seperti gambar dan video pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran			
11.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti penilaian diri siswa (<i>self assessment</i>) pada akhir subtema atau tema guna mengukur aspek			

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	kompetensi spritual (KI-1) dan kompetensi sikap (KI-2)			
12.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti tes evaluasi formatif melalui penilaian harian pada setiap akhir pembelajaran guna mengukur aspek kompetensi pengetahuan (KI-3), dan penilaian kinerja (<i>performance assessment</i>) melalui lembar kerja siswa (LKPD) guna mengukur aspek kompetensi keterampilan (KI-4)			
13.	Konten dalam <i>web</i> informatif			
14.	Informasi yang disajikan dalam <i>web</i> kekinian			
15.	Adanya pemberian tugas sebagai penilaian kepada siswa berupa lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)			
16.	Adanya petunjuk yang jelas dalam mengerjakan dan mengumpulkan (mengirimkan) hasil tugas siswa pada lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)			
17.	Penyajian materi melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran sehingga uraian dalam buku mampu membentuk kemandirian belajar siswa,			

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	dan mengakomodasi belajar aktif			
18.	Penyajian materi dapat mengembangkan motivasi belajar siswa dan merangsang siswa untuk berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana mempelajari materi pelajaran dengan rasa senang dalam mengembangkan kompetensi sikap spiritual (KI-1) dan kompetensi sikap sosial (KI-2)			
19.	Penyajian materi dapat merangsang daya imajinasi dan kreasi berpikir siswa melalui ilustrasi, analisis kasus, dan latihan dalam mengembangkan kompetensi pengetahuan (KI-3) dan kompetensi keterampilan (KI-4)			
20.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi siswa terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian KI dan KD sehingga siswa termotivasi untuk belajar secara komprehensif tentang berbagai persoalan kebahasaan dan kesastraan			

Denpasar, 2021
Judges

(.....)

Lampiran 6. Instrumen Ahli Media Pembelajaran



**LEMBAR VALIDASI
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES PADA TEMA
9 SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN
ALAM DI INDONESIA UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

“Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

Judul penelitian : Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : Kadek Anggi Nalasari

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

I. Definisi Konsep

Variabel yang didefinisikan dalam penelitian ini meliputi bahan ajar berbasis *Web* Google Sites. Penjelasan mengenai definisi konsep dari variabel tersebut adalah bahan ajar atau materi pembelajaran adalah segala hal yang menjadi konten kurikulum yang harus dikuasai oleh siswa dengan kompetensi dasar untuk mencapai standar kompetensi dari setiap mata pelajaran di unit pendidikan tertentu (Syofyan *et al*, 2019). Selain itu, Irma *et al* (2019) juga menjelaskan bahwa bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan untuk belajar dengan baik. Kemudian, menurut Rahmat Hidayat (2010) *web* dapat diartikan sebagai kumpulan halaman-halaman yang digunakan untuk menampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya baik bersifat statis maupun dinamis yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

Salah satu pilihan *web* yang digunakan, yaitu Google Sites yang merupakan aplikasi online yang diluncurkan google yang digunakan sebagai sarana pembuatan *website* kelas, sekolah atau suatu proyek yang dalam proses pembuatannya semudah, seperti mengedit dokumen (Taufik *et al*, 2018). Selanjutnya, Sari *et al* (2018) menjelaskan mengenai kegiatan pembelajaran

berbasis tematik didasarkan pada sebuah tema yang di dalam tema tersebut terdiri dari beberapa mata pelajaran yang digabungkan menjadi sebuah tema.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tersebut, dapat disintesis bahwa bahan ajar berbasis *Web* Google Sites merupakan seperangkat materi yang digunakan dalam pembelajaran dengan menyesuaikan komponen kurikulum dengan menggunakan media *web* Google Sites untuk berkomunikasi dan menyampaikan informasi pembelajaran berupa *IV*deo, presentasi, lampiran dan teks, dan menyisipkan link yang dapat dibagikan sesuai kebutuhan dan disusun secara sistematis, sehingga mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

Lebih lanjut, pengembangan bahan ajar adalah suatu aktiIVtas mendesain materi pembelajaran menjadi bahan yang siap disampaikan/digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis *web* dalam pembelajaran sangatlah efektif di era saat ini, tentunya akan mempermudah siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, bahan ajar berbasis *Web* Google Sites diharapkan tidak hanya mempermudah siswa dalam pembelajaran, tetapi juga mampu melatih kompetensi belajar siswa.

Selain itu, pelaksanaan Kurikulum 2013 yang menggunakan pembelajaran tematik dengan mengaitkan beberapa muatan pelajaran menjadi satu dalam tema yang berhubungan dengan sesuatu hal atau kondisi di lingkungan sekitar siswa. Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara indiIVdu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik.

Pada penelitian ini, bahan ajar berbasis *web* Google Sites yang dikembangkan ini mencakup materi pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan tes formatif. Dalam bahan ajar ini ditampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya sehingga menarik bagi siswa, yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

II. Definisi Operasional

Penelitian mengenai bahan ajar berbasis *web* Google Sites dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan kegrafikan. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan pada terkait indikator pada aspek kegrafikan diadaptasi dari kriteria *website* yang baik oleh Djabumir *et al.* Selanjutnya, penilaian tersebut menggunakan instrumen berupa lembar validasi ahli terhadap bahan ajar berbasis *Web* Google Sites, angket respon guru terhadap bahan ajar berbasis *Web* Google Sites, dan angket respon siswa terhadap bahan ajar berbasis *Web* Google Sites. Adapun tabel dari aspek penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi
		b. Akurasi materi
		c. Pendukung materi pembelajaran
		d. Pemutakhiran materi
2.	Komponen Kebahasaan	a. Kesesuaian dengan perkembangan siswa
		b. Komunikatif, dialogis dan interaktif
		c. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia
		d. Koherensi dan keruntutan alur berpikir
3.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian
		b. Pendukung penyajian materi
		c. Penyajian Pembelajaran
4.	Kegrafikan	a. Format <i>web</i> meliputi tampilan desain IVsual <i>web</i> , <i>loading time</i> dan fungsional
		b. Desain isi meliputi konten
		c. Kualitas publikasi meliputi aksesibilitas

III. Kisi-kisi dan Instrumen

Aspek penilaian media pembelajaran pada bahan ajar berbasis *web* ini meliputi aspek kegrafikan. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan kriteria *website* yang baik oleh Djabumir *et al.* Adapun tabel kisi-kisi dan instrumen pada penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan	Jumlah
1.	Kegrafikan	a. Format <i>web</i> meliputi tampilan desain IVsual <i>web</i> , <i>loading time</i> dan fungsional	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
		b. Desain isi meliputi konten	7, 8, 9, 10, 11	5
		c. Kualitas publikasi meliputi aksesibilitas	12, 13, 14, 15	2



LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES

Tema/Subtema : 9. Kayanya Negeriku / Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
 Kelas : IV

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia untuk masing-masing pernyataan.
2. Penilaian terdiri dari 2 alternatif sebagai berikut.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
KEGRAFIKAN				
1.	Desain tampilan bahan ajar sederhana atau mudah dipahami			
2.	Konsistensi struktur <i>website</i> yang jelas pada setiap laman, seperti penempatan <i>header</i> , <i>footer</i> , menu <i>naIVgasi</i>			
3.	Efisiensi waktu diperlukan browser untuk menampilkan keseluruhan <i>web</i> yang cepat			
4.	Adanya petunjuk menu <i>naIVgasi</i>			
5.	Kemudahan penggunaan menu <i>naIVgasi</i>			
6.	Kemudahan membaca dan menonton materi, download LKPD, serta mengerjakan penilaian harian			

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
7.	Tidak adanya halaman <i>splash</i> pada halaman utama (<i>homepage</i>), seperti “Selamat Datang” atau “Klik disini untuk masuk”			
8.	File IVdeo pembelajaran tidak langsung dijalankan pada saat pengunjung membuka laman <i>web</i> sehingga memfokuskan pengguna untuk memahami tulisan pada materi			
9.	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam <i>web</i> mudah dipahami			
10.	Kualitas gambar pada bahan ajar <i>web</i> sudah baik			
11.	Kualitas IVdeo pembelajaran pada bahan ajar <i>web</i> sudah baik			
12.	Kemudahan dalam mengingat alamat <i>web</i>			
13.	Adanya kontak guru atau penulis bahan ajar <i>web</i> (<i>web developer</i>) pada menu profil guruku yang memberikan informasi agar siswa mudah menghubungi guru			
14.	Kemampuan <i>web</i> yang dapat difungsikan sebagai <i>Learning Management System</i> (LMS) sehingga dapat diakses oleh pengguna yang memiliki link <i>web</i>			

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
15.	Kemudahan mengakses informasi sumber belajar lainnya dengan baik, seperti Rumah Belajar Kemendikbud, IVdeo Pembelajaran Kemendikbud, Mobile Edukasi Kemendikbud dan Sumber Belajar Seamolec			

Denpasar, 2021
Judges



Lampiran 7. Instrumen Ahli Kepraktisan



**LEMBAR VALIDASI
AHLI KEPRAKTISAN**

**BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES PADA TEMA
9 SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN
ALAM DI INDONESIA UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

LEMBAR VALIDASI AHLI KEPRAKTISAN

“Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

Judul penelitian	: Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	: Kadek Anggi Nalasari
Pembimbing	: 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Instansi	: Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

I. Definisi Konsep

Variabel yang didefinisikan dalam penelitian ini meliputi bahan ajar berbasis *Web* Google Sites. Penjelasan mengenai definisi konsep dari variabel tersebut adalah bahan ajar atau materi pembelajaran adalah segala hal yang menjadi konten kurikulum yang harus dikuasai oleh siswa dengan kompetensi dasar untuk mencapai standar kompetensi dari setiap mata pelajaran di unit pendidikan tertentu (Syofyan *et al*, 2019). Selain itu, Irma *et al* (2019) juga menjelaskan bahwa bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan untuk belajar dengan baik. Kemudian, menurut Rahmat Hidayat (2010) *web* dapat diartikan sebagai kumpulan halaman-halaman yang digunakan untuk menampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya baik bersifat statis maupun dinamis yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

Salah satu pilihan *web* yang digunakan, yaitu Google Sites yang merupakan aplikasi online yang diluncurkan google yang digunakan sebagai sarana pembuatan *website* kelas, sekolah atau suatu proyek yang dalam proses pembuatannya semudah, seperti mengedit dokumen (Taufik *et al*, 2018). Selanjutnya, Sari *et al* (2018) menjelaskan mengenai kegiatan pembelajaran

berbasis tematik didasarkan pada sebuah tema yang di dalam tema tersebut terdiri dari beberapa mata pelajaran yang digabungkan menjadi sebuah tema.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tersebut, dapat disintesis bahwa bahan ajar berbasis *Web* Google Sites merupakan seperangkat materi yang digunakan dalam pembelajaran dengan menyesuaikan komponen kurikulum dengan menggunakan media *web* Google Sites untuk berkomunikasi dan menyampaikan informasi pembelajaran berupa *IV*deo, presentasi, lampiran dan teks, dan menyisipkan link yang dapat dibagikan sesuai kebutuhan dan disusun secara sistematis, sehingga mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

Lebih lanjut, pengembangan bahan ajar adalah suatu akti *IV*tas mendesain materi pembelajaran menjadi bahan yang siap disampaikan/digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis *web* dalam pembelajaran sangatlah efektif di era saat ini, tentunya akan mempermudah siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, bahan ajar berbasis *Web* Google Sites diharapkan tidak hanya mempermudah siswa dalam pembelajaran, tetapi juga mampu melatih kompetensi belajar siswa.

Selain itu, pelaksanaan Kurikulum 2013 yang menggunakan pembelajaran tematik dengan mengaitkan beberapa muatan pelajaran menjadi satu dalam tema yang berhubungan dengan sesuatu hal atau kondisi di lingkungan sekitar siswa. Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara indi *IV*du maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik.

Pada penelitian ini, bahan ajar berbasis *web* Google Sites yang dikembangkan ini mencakup materi pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan tes formatif. Dalam bahan ajar ini ditampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya sehingga menarik bagi siswa, yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

II. Definisi Operasional

Penelitian mengenai bahan ajar berbasis *web* Google Sites dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan kegrafikan. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan pada terkait indikator pada aspek kegrafikan diadaptasi dari kriteria *website* yang baik oleh Djabumir *et al.* Selanjutnya, penilaian tersebut menggunakan instrumen berupa lembar validasi ahli terhadap bahan ajar berbasis *Web* Google Sites, angket respon guru terhadap bahan ajar berbasis *Web* Google Sites, dan angket respon siswa terhadap bahan ajar berbasis *Web* Google Sites. Adapun tabel dari aspek penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi
		b. Akurasi materi
		c. Pendukung materi pembelajaran
		d. Pemutakhiran materi
2.	Komponen Kebahasaan	a. Kesesuaian dengan perkembangan siswa
		b. Komunikatif, dialogis dan interaktif
		c. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia
		d. Koherensi dan keruntutan alur berpikir
3.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian
		b. Pendukung penyajian materi
		c. Penyajian Pembelajaran
4.	Kegrafikan	a. Format <i>web</i> meliputi tampilan desain IVsual <i>web</i> , <i>loading time</i> dan fungsional
		b. Desain isi meliputi konten
		c. Kualitas publikasi meliputi aksesibilitas

III. Kisi-kisi dan Instrumen

Aspek penilaian kepraktisan pada bahan ajar berbasis *web* ini meliputi aspek kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan kegrafikan. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan kriteria *website* yang baik oleh Djabumir *et al.* Adapun tabel kisi-kisi dan instrumen pada penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan	Jumlah
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi	1, 3	3
		b. Akurasi materi	4, 5	2
		c. Pendukung materi pembelajaran	6, 7, 8	3
		d. Pemutakhiran materi	9, 10, 11	3
2.	Komponen Kebahasaan	a. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	12, 13, 14	3
		b. Komunikatif, dialogis dan interaktif	15, 16, 17	3
		c. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	18, 19	2
		d. Koherensi dan keruntutan alur berpikir	20, 21, 22	3
3.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian	23, 24, 25, 26	4
		b. Pendukung penyajian materi	27, 28, 29	3
4.	Kegrafikan	a. Format <i>web</i> meliputi tampilan desain IVsual <i>web</i> , <i>loading time</i> dan fungsional	30, 31, 32, 33, 34	5
		b. Desain isi meliputi konten	35, 36, 37	3
		c. Kualitas publikasi meliputi aksesibilitas	38, 39, 40	3

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI KERPAKTISAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES

Tema/Subtema : 9. Kayanya Negeriku / Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
 Kelas : IV

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia untuk masing-masing pernyataan.
2. Penilaian terdiri dari 2 alternatif sebagai berikut.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
KELAYAKAN ISI				
1.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis <i>web</i> jelas			
2.	Bahan ajar berbasis <i>web</i> ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			
3.	Penggunaan bahan ajar berbasis <i>web</i> ini membuat kegiatan belajar lebih terarah dan runtut			
4.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis <i>web</i> dapat menumbuhkan kemampuan pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia			
5.	Sajian materi bahan ajar berbasis <i>web</i> menampilkan materi mengenai pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia			

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
6.	Gambar dan IVdeo pembelajaran dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran			
7.	Materi memuat peta konsep, gambar dan IVdeo pembelajaran sebagai pendukung yang dapat menimbulkan minat belajar siswa			
8.	Materi yang disajikan mendorong siswa untuk mencari informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya			
9.	Sajian materi pada bahan ajar berbasis <i>web</i> menyenangkan bagi siswa			
10.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis <i>web</i> kekinian			
11.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis <i>web</i> bervariasi dan dapat memberikan pengetahuan baru			
KOMPONEN KEBAHASAAN				
12.	Bahasa yang digunakan untuk pada materi pembelajaran memberikan contoh yang nyata (sering dijumpai di lingkungan terdekat siswa) dan menggambarkan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa)			
13.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti sesuai dengan lingkungan terdekat hingga lingkungan global			

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
14.	Banyaknya penggunaan istilah bahasa sehingga siswa dapat menambah pengetahuan dalam kosakata yang berkaitan dengan materi pembelajaran			
15.	Materi disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan kebingungan			
16.	Sajian materi memberikan rasa kepada siswa seolah-olah berkomunikasi dengan guru			
17.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang, sehingga siswa membaca dan berminat untuk mempelajari bahan ajar hingga akhir pembelajaran			
18.	Kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mengacu pada bahasa yang baku serta kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar			
19.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran kepada siswa			
20.	Bahan ajar berbasis <i>web</i> cocok digunakan untuk membahas pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia			
21.	Kemudahan membaca dan memahami informasi yang disajikan pada bahan ajar berbasis <i>web</i>			
22.	Adanya hubungan tujuan pembelajaran dengan peta konsep, materi pembelajaran dan penilaian yang disajikan			

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
KOMPONEN PENYAJIAN				
23.	Label <i>web</i> yang jelas dan mudah dipahami			
24.	Kesesuaian antara petunjuk penggunaan dengan menu navigasi pada <i>web</i>			
25.	Adanya uraian/arahan perintah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran			
26.	Lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian dan penilaian diri yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran			
27.	<i>Layout homepage</i> dan menu pada bahan ajar berbasis <i>web</i> terlihat menarik			
28.	Materi dengan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, dan suara sebagai pendukung pembelajaran sudah sesuai			
29.	Materi yang berupa sajian informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, dan suara dapat meningkatkan rasa antusias belajar			
KEGRAFIKAN				
30.	Bahan ajar berbasis <i>web</i> yang disajikan mudah dibaca			
31.	Bahan ajar berbasis <i>web</i> yang disajikan memuat tujuan pembelajaran yang jelas			
32.	Menyimak materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis <i>web</i> lebih mudah dipahami			
33.	Kegiatan pembelajaran lebih baik mengikuti arahan yang tercantum pada bahan ajar berbasis <i>web</i>			

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
34.	Warna latar pada bahan ajar berbasis terlihat menarik			
35.	Menerima dan mengelola informasi dapat dilakukan dengan mudah dengan menggunakan bahan ajar berbasis <i>web</i>			
36.	Materi pada bahan ajar berbasis <i>web</i> mudah diterima dalam pembelajaran			
37.	Menu pada bahan ajar berbasis <i>web</i> mudah dipahami dan digunakan			
38.	Waktu yang digunakan cukup fleksibel untuk memahami materi (kapan saja dapat mengakses)			
39.	Mudahnya mengunjungi URL bahan ajar berbasis <i>web</i>			
40.	Alamat <i>website</i> mudah diingat			

Denpasar, 2021
Judges

(.....)

Lampiran 8. Hasil Validasi Instrumen Ahli Materi Pembelajaran



**LEMBAR VALIDASI
AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**BAHAN AJAR BERBASIS WEB GOOGLE SITES PADA
TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN
ALAM DI INDONESIA UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

“Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

Judul penelitian : Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
 Penyusun : Kadek Anggi Nalasari
 Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

I. Definisi Konsep

Variabel yang didefinisikan dalam penelitian ini meliputi bahan ajar berbasis Web Google Sites. Penjelasan mengenai definisi konsep dari variabel tersebut adalah bahan ajar atau materi pembelajaran adalah segala hal yang menjadi konten kurikulum yang harus dikuasai oleh siswa dengan kompetensi dasar untuk mencapai standar kompetensi dari setiap mata pelajaran di unit pendidikan tertentu (Syofyan et al, 2019). Selain itu, Irma *et al* (2019) juga menjelaskan bahwa bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan untuk belajar dengan baik. Kemudian, menurut Rahmat Hidayat (2010) web dapat diartikan sebagai kumpulan halaman-halaman yang digunakan untuk menampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya baik bersifat statis maupun dinamis yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

Salah satu pilihan web yang digunakan, yaitu Google Sites yang merupakan aplikasi online yang diluncurkan google yang digunakan sebagai sarana pembuatan website kelas, sekolah atau suatu proyek yang dalam proses pembuatannya semudah, seperti mengedit dokumen (Taufik *et al*, 2018). Selanjutnya, Sari et al (2018) menjelaskan mengenai kegiatan pembelajaran

berbasis tematik didasarkan pada sebuah tema yang di dalam tema tersebut terdiri dari beberapa mata pelajaran yang digabungkan menjadi sebuah tema.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tersebut, dapat disintesis bahwa bahan ajar berbasis Web Google Sites merupakan seperangkat materi yang digunakan dalam pembelajaran dengan menyesuaikan komponen kurikulum dengan menggunakan media web Google Sites untuk berkomunikasi dan menyampaikan informasi pembelajaran berupa video, presentasi, lampiran dan teks, dan menyisipkan link yang dapat dibagikan sesuai kebutuhan dan disusun secara sistematis, sehingga mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

Lebih lanjut, pengembangan bahan ajar adalah suatu aktivitas mendesain materi pembelajaran menjadi bahan yang siap disampaikan/digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis web dalam pembelajaran sangatlah efektif di era saat ini, tentunya akan mempermudah siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, bahan ajar berbasis Web Google Sites diharapkan tidak hanya mempermudah siswa dalam pembelajaran, tetapi juga mampu melatih kompetensi belajar siswa.

Selain itu, pelaksanaan Kurikulum 2013 yang menggunakan pembelajaran tematik dengan mengaitkan beberapa muatan pelajaran menjadi satu dalam tema yang berhubungan dengan sesuatu hal atau kondisi di lingkungan sekitar siswa. Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik.

Pada penelitian ini, bahan ajar berbasis web Google Sites yang dikembangkan ini mencakup materi pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan tes formatif. Dalam bahan ajar ini ditampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya sehingga menarik bagi siswa, yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

II. Definisi Operasional

Penelitian mengenai bahan ajar berbasis web Google Sites dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan kegrafikan. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan pada terkait indikator pada aspek kegrafikan diadaptasi dari kriteria website yang baik oleh Djabumir *et al.* Selanjutnya, penilaian tersebut menggunakan instrumen berupa lembar validasi ahli terhadap bahan ajar berbasis Web Google Sites, angket respon guru terhadap bahan ajar berbasis Web Google Sites, dan angket respon siswa terhadap bahan ajar berbasis Web Google Sites. Adapun tabel dari aspek penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi
		b. Akurasi materi
		c. Pendukung materi pembelajaran
		d. Pemutakhiran materi
2.	Komponen Kebahasaan	a. Kesesuaian dengan perkembangan siswa
		b. Komunikatif, dialogis dan interaktif
		c. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia
		d. Koherensi dan keruntutan alur berpikir
3.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian
		b. Pendukung penyajian materi
		c. Penyajian Pembelajaran
4.	Kegrafikan	a. Format web meliputi tampilan desain visual web, <i>loading time</i> dan fungsional
		b. Desain isi meliputi konten
		c. Kualitas publikasi meliputi aksesibilitas

III. Kisi-kisi dan Instrumen

Aspek penilaian materi pembelajaran pada bahan ajar berbasis web ini meliputi aspek kelayakan isi dan komponen kebahasaan. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Adapun tabel kisi-kisi dan instrumen pada penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan	Jumlah
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
		b. Akurasi materi	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	7
		c. Pendukung materi pembelajaran	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	7
		d. Pemutakhiran materi	21, 22, 23, 24, 25, 26	6
2.	Komponen Kebahasaan	a. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	27, 28	2
		b. Komunikatif, dialogis dan interaktif	29, 30, 31	3
		c. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	32, 33	2
		d. Koherensi dan keruntutan alur berpikir	34, 35	2

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES

Tema/Subtema : 9. Kayanya Negeriku / Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
 Kelas : IV

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia untuk masing-masing pernyataan.
2. Penilaian terdiri dari 2 alternatif sebagai berikut.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
KELAYAKAN ISI				
1.	Uraian materi bahan ajar yang disajikan mencakup peta konsep, materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia disertai Lembar Kerja Siswa (LKPD) yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran	√		
2.	Penyajian materi dimulai dengan pengenalan konsep, definisi, contoh, dan peran terkait dengan Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	√		
3.	Perumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) dan identifikasi tujuan pembelajaran	√		
4.	Terdapat uraian kegiatan siswa yang menggambarkan proses pembelajaran dan penyampaian materi kepada siswa	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
5.	Tersedia tujuan pembelajaran untuk pencapaian kompetensi dasar (KD) dan dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran	√		
6.	Terdapat indikator pencapaian kompetensi (IPK) yang akan diukur dan dinilai selama proses pembelajaran serta dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran	√		
7.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi	√		
8.	Data, gambar, dan video yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif untuk mendukung pemahaman materi siswa	√		
9.	Notasi, simbol maupun tanda baca tidak menimbulkan tafsiran dan sudah sesuai aturan penggunaannya	√		
10.	Analisis konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa	√		
11.	Adanya ilustrasi untuk memunculkan pengetahuan awal siswa yang sesuai dengan materi pada setiap awal pembelajaran	√		
12.	Adanya keruntutan dan keterkaitan dari satu materi ke materi yang lainnya sesuai dengan prinsip pembelajaran tema pada setiap pembelajaran	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
13.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif	√		
14.	Keterkaitan antar konsep dapat dimunculkan dalam uraian materi	√		
15.	Materi memuat peta konsep, gambar dan video pembelajaran sebagai pendukung yang dapat menimbulkan minat belajar siswa	√		
16.	Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya	√		
17.	Analisis kebutuhan siswa berdasarkan tingkat perkembangan siswa dengan menggunakan alat pendukung pembelajaran audio, visual, gerak atau diam	√		
18.	Alat pendukung pembelajaran audio, visual, gerak atau diam dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran	√		
19.	Bahan ajar memuat ilustrasi yang terkait dengan teks materi dan penempatan ilustrasi tepat	√		
20.	Ilustrasi materi memiliki ukuran dan tampilan seimbang dan serasi serta dapat memfokuskan siswa pada pembelajaran	√		
21.	Materi yang disajikan <i>uptodate</i> yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan terkini	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
22.	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan dapat berasal dari lingkungan terdekat siswa terkait dengan materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	√		
23.	Penerapan teknologi dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>digital literacy</i> berupa bahan ajar berbasis web	√		
24.	Pemahaman materi pembelajaran tidak hanya dilakukan dengan mencermati teks, tetapi juga menyimak video pembelajaran	√		
25.	Penggunaan web Google Sites dapat dijadikan sebagai inovasi untuk memudahkan guru dalam mengembangkan materi bahan ajar yang kekinian dan fleksibel untuk dipelajari, dioperasikan dan dipublikasikan	√		
26.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa sesuai dengan situasi lingkungan terkini	√		
KOMPONEN KEBAHASAAN				
27.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep menggambarkan contoh yang konkret (sering dijumpai di lingkungan terdekat siswa) dan menggambarkan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa)	√		
28.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	terdekat hingga lingkungan global			
29.	Materi disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multi tafsir	√		
30.	Penyajian materi bersifat dialogis yang memungkinkan siswa seolah-olah berkomunikasi dengan guru atau penulis bahan ajar web (<i>web developer</i>)	√		
31.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang, sehingga siswa membaca dan berminat untuk mempelajari bahan ajar secara tuntas	√		
32.	Penataan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mengacu pada bahasa yang baku serta kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√		
33.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran kepada siswa	√		
34.	Pesan atau materi yang disajikan dalam setiap pembahasan mencerminkan kesatuan tema	√		
35.	Penyampaian pesan antara judul, deskripsi, gambar dan video mencerminkan keruntutan dan keterkaitan dari materi	√		

Denpasar, 8 Juni 2021
Judges



(Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.)

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES

Tema/Subtema : 9. Kayanya Negeriku / Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
 Kelas : IV

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia untuk masing-masing pernyataan.
2. Penilaian terdiri dari 2 alternatif sebagai berikut.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
KELAYAKAN ISI				
1.	Uraian materi bahan ajar yang disajikan mencakup peta konsep, materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia disertai Lembar Kerja Siswa (LKPD) yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran	√		
2.	Penyajian materi dimulai dengan pengenalan konsep, definisi, contoh, dan peran terkait dengan Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	√		
3.	Perumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) dan identifikasi tujuan pembelajaran	√		
4.	Terdapat uraian kegiatan siswa yang menggambarkan proses pembelajaran dan penyampaian materi kepada siswa	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
5.	Tersedia tujuan pembelajaran untuk pencapaian kompetensi dasar (KD) dan dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran	√		
6.	Terdapat indikator pencapaian kompetensi (IPK) yang akan diukur dan dinilai selama proses pembelajaran serta dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran	√		
7.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi	√		
8.	Data, gambar, dan video yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif untuk mendukung pemahaman materi siswa	√		
9.	Notasi, simbol maupun tanda baca tidak menimbulkan tafsiran dan sudah sesuai aturan penggunaannya	√		
10.	Analisis konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa	√		
11.	Adanya ilustrasi untuk memunculkan pengetahuan awal siswa yang sesuai dengan materi pada setiap awal pembelajaran	√		
12.	Adanya keruntutan dan keterkaitan dari satu materi ke materi yang lainnya sesuai dengan prinsip pembelajaran tema pada setiap pembelajaran	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
13.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif	√		
14.	Keterkaitan antar konsep dapat dimunculkan dalam uraian materi	√		
15.	Materi memuat peta konsep, gambar dan video pembelajaran sebagai pendukung yang dapat menimbulkan minat belajar siswa	√		
16.	Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya	√		
17.	Analisis kebutuhan siswa berdasarkan tingkat perkembangan siswa dengan menggunakan alat pendukung pembelajaran audio, visual, gerak atau diam	√		
18.	Alat pendukung pembelajaran audio, visual, gerak atau diam dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran	√		
19.	Bahan ajar memuat ilustrasi yang terkait dengan teks materi dan penempatan ilustrasi tepat	√		
20.	Ilustrasi materi memiliki ukuran dan tampilan seimbang dan serasi serta dapat memfokuskan siswa pada pembelajaran	√		
21.	Materi yang disajikan <i>uptodate</i> yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan terkini	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
22.	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan dapat berasal dari lingkungan terdekat siswa terkait dengan materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	√		
23.	Penerapan teknologi dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>digital literacy</i> berupa bahan ajar berbasis web	√		
24.	Pemahaman materi pembelajaran tidak hanya dilakukan dengan mencermati teks, tetapi juga menyimak video pembelajaran	√		
25.	Penggunaan web Google Sites dapat dijadikan sebagai inovasi untuk memudahkan guru dalam mengembangkan materi bahan ajar yang kekinian dan fleksibel untuk dipelajari, dioperasikan dan dipublikasikan	√		
26.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa sesuai dengan situasi lingkungan terkini	√		
KOMPONEN KEBAHASAAN				
27.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep menggambarkan contoh yang konkret (sering dijumpai di lingkungan terdekat siswa) dan menggambarkan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa)	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
28.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat hingga lingkungan global	√		
29.	Materi disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multi tafsir	√		
30.	Penyajian materi bersifat dialogis yang memungkinkan siswa seolah-olah berkomunikasi dengan guru atau penulis bahan ajar web (<i>web developer</i>)	√		
31.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang, sehingga siswa membaca dan berminat untuk mempelajari bahan ajar secara tuntas	√		
32.	Penataan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mengacu pada bahasa yang baku serta kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√		
33.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran kepada siswa	√		
34.	Pesan atau materi yang disajikan dalam setiap pembahasan mencerminkan kesatuan tema	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
35.	Penyampaian pesan antara judul, deskripsi, gambar dan video mencerminkan keruntutan dan keterkaitan dari materi	√		

Denpasar, 7 Juni 2021
Judges



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Lampiran 9. Hasil Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran



**LEMBAR VALIDASI
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

**BAHAN AJAR BERBASIS WEB GOOGLE SITES PADA
TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN
ALAM DI INDONESIA UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

“Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

Judul penelitian : Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
 Penyusun : Kadek Anggi Nalasari
 Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

I. Definisi Konsep

Variabel yang didefinisikan dalam penelitian ini meliputi bahan ajar berbasis Web Google Sites. Penjelasan mengenai definisi konsep dari variabel tersebut adalah bahan ajar atau materi pembelajaran adalah segala hal yang menjadi konten kurikulum yang harus dikuasai oleh siswa dengan kompetensi dasar untuk mencapai standar kompetensi dari setiap mata pelajaran di unit pendidikan tertentu (Syofyan et al, 2019). Selain itu, Irma *et al* (2019) juga menjelaskan bahwa bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan untuk belajar dengan baik. Kemudian, menurut Rahmat Hidayat (2010) web dapat diartikan sebagai kumpulan halaman-halaman yang digunakan untuk menampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya baik bersifat statis maupun dinamis yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

Salah satu pilihan web yang digunakan, yaitu Google Sites yang merupakan aplikasi online yang diluncurkan google yang digunakan sebagai sarana pembuatan website kelas, sekolah atau suatu proyek yang dalam proses pembuatannya semudah, seperti mengedit dokumen (Taufik *et al*, 2018). Selanjutnya, Sari et al (2018) menjelaskan mengenai kegiatan pembelajaran

berbasis tematik didasarkan pada sebuah tema yang di dalam tema tersebut terdiri dari beberapa mata pelajaran yang digabungkan menjadi sebuah tema.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tersebut, dapat disintesis bahwa bahan ajar berbasis Web Google Sites merupakan seperangkat materi yang digunakan dalam pembelajaran dengan menyesuaikan komponen kurikulum dengan menggunakan media web Google Sites untuk berkomunikasi dan menyampaikan informasi pembelajaran berupa video, presentasi, lampiran dan teks, dan menyisipkan link yang dapat dibagikan sesuai kebutuhan dan disusun secara sistematis, sehingga mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

Lebih lanjut, pengembangan bahan ajar adalah suatu aktivitas mendesain materi pembelajaran menjadi bahan yang siap disampaikan/digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis web dalam pembelajaran sangatlah efektif di era saat ini, tentunya akan mempermudah siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, bahan ajar berbasis Web Google Sites diharapkan tidak hanya mempermudah siswa dalam pembelajaran, tetapi juga mampu melatih kompetensi belajar siswa.

Selain itu, pelaksanaan Kurikulum 2013 yang menggunakan pembelajaran tematik dengan mengaitkan beberapa muatan pelajaran menjadi satu dalam tema yang berhubungan dengan sesuatu hal atau kondisi di lingkungan sekitar siswa. Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik.

Pada penelitian ini, bahan ajar berbasis web Google Sites yang dikembangkan ini mencakup materi pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan tes formatif. Dalam bahan ajar ini ditampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya sehingga menarik bagi siswa, yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

II. Definisi Operasional

Penelitian mengenai bahan ajar berbasis web Google Sites dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan kegrafikan. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan pada terkait indikator pada aspek kegrafikan diadaptasi dari kriteria website yang baik oleh Djabumir *et al.* Selanjutnya, penilaian tersebut menggunakan instrumen berupa lembar validasi ahli terhadap bahan ajar berbasis Web Google Sites, angket respon guru terhadap bahan ajar berbasis Web Google Sites, dan angket respon siswa terhadap bahan ajar berbasis Web Google Sites. Adapun tabel dari aspek penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi
		b. Akurasi materi
		c. Pendukung materi pembelajaran
		d. Pemutakhiran materi
2.	Komponen Kebahasaan	a. Kesesuaian dengan perkembangan siswa
		b. Komunikatif, dialogis dan interaktif
		c. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia
		d. Koherensi dan keruntutan alur berpikir
3.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian
		b. Pendukung penyajian materi
		c. Penyajian Pembelajaran
4.	Kegrafikan	a. Format web meliputi tampilan desain visual web, <i>loading time</i> dan fungsional
		b. Desain isi meliputi konten
		c. Kualitas publikasi meliputi aksesibilitas

III. Kisi-kisi dan Instrumen

Aspek penilaian desain pembelajaran pada bahan ajar berbasis web ini meliputi aspek komponen penyajian. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Adapun tabel kisi-kisi dan instrumen pada penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan	Jumlah
1.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9
		b. Pendukung penyajian materi	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	7
		c. Penyajian Pembelajaran	17, 18, 19, 20	4

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES

Tema/Subtema : 9. Kayanya Negeriku / Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
 Kelas : IV

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia untuk masing-masing pernyataan.
2. Penilaian terdiri dari 2 alternatif sebagai berikut.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
KOMPONEN PENYAJIAN				
1.	Pengembangan strategi pembelajaran dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran, seperti metode ceramah melalui video pembelajaran mengenai pemahaman energi dan pemanfaatannya dan metode simulasi melalui video pembelajaran mengenai kegiatan wawancara	√		
2.	Adanya kegiatan pembelajaran yang mengembangkan aspek kompetensi inti (KI) pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup	√		
3.	Penyusunan alat penilaian hasil pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
4.	Adanya uraian/perintah yang menggambarkan adanya interaksi antara guru/sumber belajar dengan siswa ataupun sebaliknya pada kegiatan pembelajaran	√		
5.	Label web yang jelas dan mudah dipahami	√		
6.	Konsistensi kegunaan menu navigasi	√		
7.	Bahan ajar berbasis web menyajikan tulisan, gambar, dan video pembelajaran sehingga tidak memunculkan rasa kebosanan siswa saat belajar	√		
8.	Adanya menu rangkuman materi pembelajaran yang bertujuan untuk mengingatkan kembali ide-ide pokok materi dan meninjau kembali apa yang telah dipelajari siswa	√		
9.	Adanya petunjuk kegiatan pada menu <i>homepage</i> sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis web sehingga dapat dipelajari dan digunakan sendiri oleh siswa, bahkan tanpa bantuan guru	√		
10.	Penentuan alat pendukung pembelajaran, seperti gambar dan video pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	√		
11.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti penilaian diri siswa (<i>self assessment</i>) pada akhir subtema atau	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	tema guna mengukur aspek kompetensi spritual (KI-1) dan kompetensi sikap (KI-2)			
12.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti tes evaluasi formatif melalui penilaian harian pada setiap akhir pembelajaran guna mengukur aspek kompetensi pengetahuan (KI-3), dan penilaian kinerja (<i>performance assessment</i>) melalui lembar kerja siswa (LKPD) guna mengukur aspek kompetensi keterampilan (KI-4)	√		
13.	Konten dalam web informatif	√		
14.	Informasi yang disajikan dalam web kekinian	√		
15.	Adanya pemberian tugas sebagai penilaian kepada siswa berupa lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)	√		
16.	Adanya petunjuk yang jelas dalam mengerjakan dan mengumpulkan (mengirimkan) hasil tugas siswa pada lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)	√		
17.	Penyajian materi melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran sehingga uraian dalam buku mampu membentuk	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	kemandirian belajar siswa, dan mengakomodasi belajar aktif			
18.	Penyajian materi dapat mengembangkan motivasi belajar siswa dan merangsang siswa untuk berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana mempelajari materi pelajaran dengan rasa senang dalam mengembangkan kompetensi sikap spiritual (KI-1) dan kompetensi sikap sosial (KI-2)	√		
19.	Penyajian materi dapat merangsang daya imajinasi dan kreasi berpikir siswa melalui ilustrasi, analisis kasus, dan latihan dalam mengembangkan kompetensi pengetahuan (KI-3) dan kompetensi keterampilan (KI-4)	√		
20.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi siswa terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian KI dan KD sehingga siswa termotivasi untuk belajar secara komprehensif tentang berbagai persoalan kebahasaan dan kesastraan	√		

Denpasar, 8 Juni 2021
Judges



(Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.)

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES

Tema/Subtema : 9. Kayanya Negeriku / Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
 Kelas : IV

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia untuk masing-masing pernyataan.
2. Penilaian terdiri dari 2 alternatif sebagai berikut.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
KOMPONEN PENYAJIAN				
1.	Pengembangan strategi pembelajaran dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran, seperti metode ceramah melalui video pembelajaran mengenai pemahaman energi dan pemanfaatannya dan metode simulasi melalui video pembelajaran mengenai kegiatan wawancara	√		
2.	Adanya kegiatan pembelajaran yang mengembangkan aspek kompetensi inti (KI) pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup	√		
3.	Penyusunan alat penilaian hasil pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)	√		
4.	Adanya uraian/perintah yang menggambarkan adanya interaksi antara guru/sumber belajar dengan siswa ataupun	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	sebaliknya pada kegiatan pembelajaran			
5.	Label <i>web</i> yang jelas dan mudah dipahami	√		
6.	Konsistensi kegunaan menu navigasi	√		
7.	Bahan ajar berbasis <i>web</i> menyajikan tulisan, gambar, dan video pembelajaran sehingga tidak memunculkan rasa kebosanan siswa saat belajar	√		
8.	Adanya menu rangkuman materi pembelajaran yang bertujuan untuk mengingatkan kembali ide-ide pokok materi dan meninjau kembali apa yang telah dipelajari siswa	√		
9.	Adanya petunjuk kegiatan pada menu <i>homepage</i> sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis web sehingga dapat dipelajari dan digunakan sendiri oleh siswa, bahkan tanpa bantuan guru	√		
10.	Penentuan alat pendukung pembelajaran, seperti gambar dan video pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	√		
11.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti penilaian diri siswa (<i>self assessment</i>) pada akhir subtema atau tema guna mengukur aspek kompetensi spritual (KI-1) dan kompetensi sikap (KI-2)	√		
12.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti tes evaluasi formatif melalui penilaian harian pada setiap akhir pembelajaran guna mengukur aspek	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	kompetensi pengetahuan (KI-3), dan penilaian kinerja (<i>performance assessment</i>) melalui lembar kerja siswa (LKPD) guna mengukur aspek kompetensi keterampilan (KI-4)			
13.	Konten dalam <i>web</i> informatif	√		
14.	Informasi yang disajikan dalam <i>web</i> kekinian	√		
15.	Adanya pemberian tugas sebagai penilaian kepada siswa berupa lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)	√		
16.	Adanya petunjuk yang jelas dalam mengerjakan dan mengumpulkan (mengirimkan) hasil tugas siswa pada lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)	√		
17.	Penyajian materi melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran sehingga uraian dalam buku mampu membentuk kemandirian belajar siswa, dan mengakomodasi belajar aktif	√		
18.	Penyajian materi dapat mengembangkan motivasi belajar siswa dan merangsang siswa untuk berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana mempelajari materi pelajaran dengan rasa senang dalam mengembangkan kompetensi sikap spiritual (KI-1) dan kompetensi sikap sosial (KI-2)	√		
19.	Penyajian materi dapat merangsang daya imajinasi dan kreasi berpikir siswa melalui	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	ilustrasi, analisis kasus, dan latihan dalam mengembangkan kompetensi pengetahuan (KI-3) dan kompetensi keterampilan (KI-4)			
20.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi siswa terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian KI dan KD sehingga siswa termotivasi untuk belajar secara komprehensif tentang berbagai persoalan kebahasaan dan kesastraan	√		

Denpasar, 9 Juni 2021

Judges



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198307262009121004

Lampiran 10. Hasil Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran



**LEMBAR VALIDASI
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**BAHAN AJAR BERBASIS *WEB GOOGLE SITES* PADA
TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN
ALAM DI INDONESIA UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

“Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

Judul penelitian : Bahan Ajar Berbasis *Web Google Sites* Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
 Penyusun : Kadek Anggi Nalasari
 Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

I. Definisi Konsep

Variabel yang didefinisikan dalam penelitian ini meliputi bahan ajar berbasis *Web Google Sites*. Penjelasan mengenai definisi konsep dari variabel tersebut adalah bahan ajar atau materi pembelajaran adalah segala hal yang menjadi konten kurikulum yang harus dikuasai oleh siswa dengan kompetensi dasar untuk mencapai standar kompetensi dari setiap mata pelajaran di unit pendidikan tertentu (Syofyan et al, 2019). Selain itu, Irma *et al* (2019) juga menjelaskan bahwa bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan untuk belajar dengan baik. Kemudian, menurut Rahmat Hidayat (2010) web dapat diartikan sebagai kumpulan halaman-halaman yang digunakan untuk menampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya baik bersifat statis maupun dinamis yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

Salah satu pilihan *web* yang digunakan, yaitu *Google Sites* yang merupakan aplikasi online yang diluncurkan google yang digunakan sebagai sarana pembuatan website kelas, sekolah atau suatu proyek yang dalam proses pembuatannya semudah, seperti mengedit dokumen (Taufik *et al*, 2018). Selanjutnya, Sari et al (2018) menjelaskan mengenai kegiatan pembelajaran

berbasis tematik didasarkan pada sebuah tema yang di dalam tema tersebut terdiri dari beberapa mata pelajaran yang digabungkan menjadi sebuah tema.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tersebut, dapat disintesis bahwa bahan ajar berbasis *Web Google Sites* merupakan seperangkat materi yang digunakan dalam pembelajaran dengan menyesuaikan komponen kurikulum dengan menggunakan media *Web Google Sites* untuk berkomunikasi dan menyampaikan informasi pembelajaran berupa video, presentasi, lampiran dan teks, dan menyisipkan link yang dapat dibagikan sesuai kebutuhan dan disusun secara sistematis, sehingga mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

Lebih lanjut, pengembangan bahan ajar adalah suatu aktivitas mendesain materi pembelajaran menjadi bahan yang siap disampaikan/digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis *web* dalam pembelajaran sangatlah efektif di era saat ini, tentunya akan mempermudah siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, bahan ajar berbasis *Web Google Sites* diharapkan tidak hanya mempermudah siswa dalam pembelajaran, tetapi juga mampu melatih kompetensi belajar siswa.

Selain itu, pelaksanaan Kurikulum 2013 yang menggunakan pembelajaran tematik dengan mengaitkan beberapa muatan pelajaran menjadi satu dalam tema yang berhubungan dengan sesuatu hal atau kondisi di lingkungan sekitar siswa. Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik.

Pada penelitian ini, bahan ajar berbasis *Web Google Sites* yang dikembangkan ini mencakup materi pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan tes formatif. Dalam bahan ajar ini ditampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya sehingga menarik bagi siswa, yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

II. Definisi Operasional

Penelitian mengenai bahan ajar berbasis *Web Google Sites* dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan kegrafikan. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan pada terkait indikator pada aspek kegrafikan diadaptasi dari kriteria website yang baik oleh Djabumir *et al.* Selanjutnya, penilaian tersebut menggunakan instrumen berupa lembar validasi ahli terhadap bahan ajar berbasis Web Google Sites, angket respon guru terhadap bahan ajar berbasis *Web Google Sites*, dan angket respon siswa terhadap bahan ajar berbasis *Web Google Sites*. Adapun tabel dari aspek penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi
		b. Akurasi materi
		c. Pendukung materi pembelajaran
		d. Pemutakhiran materi
2.	Komponen Kebahasaan	a. Kesesuaian dengan perkembangan siswa
		b. Komunikatif, dialogis dan interaktif
		c. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia
		d. Koherensi dan keruntutan alur berpikir
3.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian
		b. Pendukung penyajian materi
		c. Penyajian Pembelajaran
4.	Kegrafikan	a. Format web meliputi tampilan desain visual web, <i>loading time</i> dan fungsional
		b. Desain isi meliputi konten
		c. Kualitas publikasi meliputi aksesibilitas

III. Kisi-kisi dan Instrumen

Aspek penilaian media pembelajaran pada bahan ajar berbasis web ini meliputi aspek kegrafikan. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan kriteria website yang baik oleh Djabumir *et al.* Adapun tabel kisi-kisi dan instrumen pada penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan	Jumlah
1.	Kegrafikan	a. Format web meliputi tampilan desain visual web, <i>loading time</i> dan fungsional	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
		b. Desain isi meliputi konten	7, 8, 9, 10, 11	5
		c. Kualitas publikasi meliputi aksesibilitas	12, 13, 14, 15	2

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES

Tema/Subtema : 9. Kayanya Negeriku / Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
 Kelas : IV

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia untuk masing-masing pernyataan.
2. Penilaian terdiri dari 2 alternatif sebagai berikut.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
KEGRAFIKAN				
1.	Desain tampilan bahan ajar sederhana atau mudah dipahami	√		
2.	Konsistensi struktur website yang jelas pada setiap laman, seperti penempatan <i>header</i> , <i>footer</i> , menu navigasi	√		
3.	Efisiensi waktu diperlukan browser untuk menampilkan keseluruhan web yang cepat	√		
4.	Adanya petunjuk menu navigasi	√		
5.	Kemudahan penggunaan menu navigasi	√		
6.	Kemudahan membaca dan menonton materi, download LKPD, serta mengerjakan penilaian harian	√		
7.	Tidak adanya halaman <i>splash</i> pada halaman utama (<i>homepage</i>), seperti “Selamat Datang” atau “Klik disini untuk masuk”	√		
8.	File video pembelajaran tidak langsung dijalankan pada saat pengunjung membuka laman	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	web sehingga memfokuskan pengguna untuk memahami tulisan pada materi			
9.	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam web mudah dipahami	√		
10.	Kualitas gambar pada bahan ajar web sudah baik	√		
11.	Kualitas video pembelajaran pada bahan ajar web sudah baik	√		
12.	Kemudahan dalam mengingat alamat web	√		
13.	Adanya kontak guru atau penulis bahan ajar web (<i>web developer</i>) pada menu profil guruku yang memberikan informasi agar siswa mudah menghubungi guru	√		
14.	Kemampuan web yang dapat difungsikan sebagai <i>Learning Management System (LMS)</i> sehingga dapat diakses oleh pengguna yang memiliki <i>link web</i>	√		
15.	Kemudahan mengakses informasi sumber belajar lainnya dengan baik, seperti Rumah Belajar Kemendikbud, Video Pembelajaran Kemendikbud, Mobile Edukasi Kemendikbud dan Sumber Belajar Seamolec	√		

Denpasar, 9 Juni 2021

Judges

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES

Tema/Subtema : 9. Kayanya Negeriku / Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
 Kelas : IV

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia untuk masing-masing pernyataan.
2. Penilaian terdiri dari 2 alternatif sebagai berikut.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
KEGRAFIKAN				
1.	Desain tampilan bahan ajar sederhana atau mudah dipahami	√		
2.	Konsistensi struktur website yang jelas pada setiap laman, seperti penempatan <i>header, footer</i> , menu navigasi	√		
3.	Efisiensi waktu diperlukan browser untuk menampilkan keseluruhan web yang cepat	√		
4.	Adanya petunjuk menu navigasi	√		
5.	Kemudahan penggunaan menu navigasi	√		
6.	Kemudahan membaca dan menonton materi, download LKPD, serta mengerjakan penilaian harian	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
7.	Tidak adanya halaman <i>splash</i> pada halaman utama (<i>homepage</i>), seperti “Selamat Datang” atau “Klik disini untuk masuk”	√		
8.	File video pembelajaran tidak langsung dijalankan pada saat pengunjung membuka laman web sehingga memfokuskan pengguna untuk memahami tulisan pada materi	√		
9.	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam web mudah dipahami	√		
10.	Kualitas gambar pada bahan ajar web sudah baik	√		
11.	Kualitas video pembelajaran pada bahan ajar web sudah baik	√		
12.	Kemudahan dalam mengingat alamat web	√		
13.	Adanya kontak guru atau penulis bahan ajar web (<i>web developer</i>) pada menu profil guruku yang memberikan informasi agar siswa mudah menghubungi guru	√		
14.	Kemampuan web yang dapat difungsikan sebagai <i>Learning Management System</i> (LMS) sehingga dapat diakses oleh pengguna yang memiliki link web	√		
15.	Kemudahan mengakses informasi sumber belajar lainnya dengan baik, seperti Rumah Belajar Kemendikbud, Video Pembelajaran Kemendikbud, Mobile Edukasi Kemendikbud dan Sumber Belajar Seamolec	√		

Denpasar, 7 Juni 2021

Judges



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Lampiran 11. Hasil Validasi Instrumen Ahli Kepraktisan



**LEMBAR VALIDASI
AHLI KEPRAKTISAN**

**BAHAN AJAR BERBASIS WEB GOOGLE SITES PADA
TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN
ALAM DI INDONESIA UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

LEMBAR VALIDASI AHLI KEPRAKTISAN

“Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

Judul penelitian : Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
 Penyusun : Kadek Anggi Nalasari
 Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

I. Definisi Konsep

Variabel yang didefinisikan dalam penelitian ini meliputi bahan ajar berbasis Web Google Sites. Penjelasan mengenai definisi konsep dari variabel tersebut adalah bahan ajar atau materi pembelajaran adalah segala hal yang menjadi konten kurikulum yang harus dikuasai oleh siswa dengan kompetensi dasar untuk mencapai standar kompetensi dari setiap mata pelajaran di unit pendidikan tertentu (Syofyan et al, 2019). Selain itu, Irma *et al* (2019) juga menjelaskan bahwa bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan untuk belajar dengan baik. Kemudian, menurut Rahmat Hidayat (2010) web dapat diartikan sebagai kumpulan halaman-halaman yang digunakan untuk menampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya baik bersifat statis maupun dinamis yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

Salah satu pilihan web yang digunakan, yaitu Google Sites yang merupakan aplikasi online yang diluncurkan google yang digunakan sebagai sarana pembuatan website kelas, sekolah atau suatu proyek yang dalam proses pembuatannya semudah, seperti mengedit dokumen (Taufik *et al*, 2018). Selanjutnya, Sari et al (2018) menjelaskan mengenai kegiatan pembelajaran

berbasis tematik didasarkan pada sebuah tema yang di dalam tema tersebut terdiri dari beberapa mata pelajaran yang digabungkan menjadi sebuah tema.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tersebut, dapat disintesis bahwa bahan ajar berbasis Web Google Sites merupakan seperangkat materi yang digunakan dalam pembelajaran dengan menyesuaikan komponen kurikulum dengan menggunakan media web Google Sites untuk berkomunikasi dan menyampaikan informasi pembelajaran berupa video, presentasi, lampiran dan teks, dan menyisipkan link yang dapat dibagikan sesuai kebutuhan dan disusun secara sistematis, sehingga mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

Lebih lanjut, pengembangan bahan ajar adalah suatu aktivitas mendesain materi pembelajaran menjadi bahan yang siap disampaikan/digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis web dalam pembelajaran sangatlah efektif di era saat ini, tentunya akan mempermudah siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, bahan ajar berbasis Web Google Sites diharapkan tidak hanya mempermudah siswa dalam pembelajaran, tetapi juga mampu melatih kompetensi belajar siswa.

Selain itu, pelaksanaan Kurikulum 2013 yang menggunakan pembelajaran tematik dengan mengaitkan beberapa muatan pelajaran menjadi satu dalam tema yang berhubungan dengan sesuatu hal atau kondisi di lingkungan sekitar siswa. Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik.

Pada penelitian ini, bahan ajar berbasis web Google Sites yang dikembangkan ini mencakup materi pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan tes formatif. Dalam bahan ajar ini ditampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan gabungan dari semuanya sehingga menarik bagi siswa, yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman.

II. Definisi Operasional

Penelitian mengenai bahan ajar berbasis web Google Sites dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan kegrafikan. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan pada terkait indikator pada aspek kegrafikan diadaptasi dari kriteria website yang baik oleh Djabumir *et al.* Selanjutnya, penilaian tersebut menggunakan instrumen berupa lembar validasi ahli terhadap bahan ajar berbasis Web Google Sites, angket respon guru terhadap bahan ajar berbasis Web Google Sites, dan angket respon siswa terhadap bahan ajar berbasis Web Google Sites. Adapun tabel dari aspek penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi
		b. Akurasi materi
		c. Pendukung materi pembelajaran
		d. Pemutakhiran materi
2.	Komponen Kebahasaan	a. Kesesuaian dengan perkembangan siswa
		b. Komunikatif, dialogis dan interaktif
		c. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia
		d. Koherensi dan keruntutan alur berpikir
3.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian
		b. Pendukung penyajian materi
		c. Penyajian Pembelajaran
4.	Kegrafikan	a. Format web meliputi tampilan desain visual web, <i>loading time</i> dan fungsional
		b. Desain isi meliputi konten
		c. Kualitas publikasi meliputi aksesibilitas

III. Kisi-kisi dan Instrumen

Aspek penilaian kepraktisan pada bahan ajar berbasis web ini meliputi aspek kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan kegrafikan. Aspek tersebut diadaptasi dari aspek penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan kriteria website yang baik oleh Djabumir *et al.* Adapun tabel kisi-kisi dan instrumen pada penilaian bahan ajar ini, yaitu sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan	Jumlah
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi	1, 3	3
		b. Akurasi materi	4, 5	2
		c. Pendukung materi pembelajaran	6, 7, 8	3
		d. Pemutakhiran materi	9, 10, 11	3
2.	Komponen Kebahasaan	a. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	12, 13, 14	3
		b. Komunikatif, dialogis dan interaktif	15, 16, 17	3
		c. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	18, 19	2
		d. Koherensi dan keruntutan alur berpikir	20, 21, 22	3
3.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian	23, 24, 25, 26	4
		b. Pendukung penyajian materi	27, 28, 29	3
4.	Kegrafikan	a. Format web meliputi tampilan desain visual web, <i>loading time</i> dan fungsional	30, 31, 32, 33, 34	5
		b. Desain isi meliputi konten	35, 36, 37	3
		c. Kualitas publikasi meliputi aksesibilitas	38, 39, 40	3

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI KERPAKTISAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES

Tema/Subtema : 9. Kayanya Negeriku / Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
 Kelas : IV

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (\checkmark) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia untuk masing-masing pernyataan.
2. Penilaian terdiri dari 2 alternatif sebagai berikut.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
KELAYAKAN ISI				
1.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web jelas	\checkmark		
2.	Bahan ajar berbasis web ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	\checkmark		
3.	Penggunaan bahan ajar berbasis web ini membuat kegiatan belajar lebih terarah dan runtut	\checkmark		
4.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web dapat menumbuhkan kemampuan pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia	\checkmark		
5.	Sajian materi bahan ajar berbasis web menampilkan materi mengenai pemanfaatan kekayaan alam	\checkmark		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	di Indonesia			
6.	Gambar dan video pembelajaran dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran	√		
7.	Materi memuat peta konsep, gambar dan video pembelajaran sebagai pendukung yang dapat menimbulkan minat belajar siswa	√		
8.	Materi yang disajikan mendorong siswa untuk mencari informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya	√		
9.	Sajian materi pada bahan ajar berbasis web menyenangkan bagi siswa	√		
10.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web kekinian	√		
11.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web bervariasi dan dapat memberikan pengetahuan baru	√		
KOMPONEN KEBAHASAAN				
12.	Bahasa yang digunakan untuk pada materi pembelajaran memberikan contoh yang nyata (sering dijumpai di lingkungan terdekat siswa) dan menggambarkan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa)	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
13.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti sesuai dengan lingkungan terdekat hingga lingkungan global	√		
14.	Banyaknya penggunaan istilah bahasa sehingga siswa dapat menambah pengetahuan dalam kosakata yang berkaitan dengan materi pembelajaran	√		
15.	Materi disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan kebingungan	√		
16.	Sajian materi memberikan rasa kepada siswa seolah-olah berkomunikasi dengan guru	√		
17.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang, sehingga siswa membaca dan berminat untuk mempelajari bahan ajar hingga akhir pembelajaran	√		
18.	Kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mengacu pada bahasa yang baku serta kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√		
19.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran kepada siswa	√		
20.	Bahan ajar berbasis web cocok digunakan untuk membahas pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia	√		
21.	Kemudahan membaca dan memahami informasi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
22.	Adanya hubungan tujuan pembelajaran dengan peta konsep, materi pembelajaran dan penilaian yang disajikan	√		
KOMPONEN PENYAJIAN				
23.	Label web yang jelas dan mudah dipahami	√		
24.	Kesesuaian antara petunjuk penggunaan dengan menu navigasi pada web	√		
25.	Adanya uraian/arahan perintah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran	√		
26.	Lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian dan penilaian diri yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran	√		
27.	<i>Layout homepage</i> dan menu pada bahan ajar berbasis web terlihat menarik	√		
28.	Materi dengan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, dan suara sebagai pendukung pembelajaran sudah sesuai	√		
29.	Materi yang berupa sajian informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, dan suara dapat meningkatkan rasa antusias belajar	√		
KEGRAFIKAN				
30.	Bahan ajar berbasis web yang disajikan mudah dibaca	√		
31.	Bahan ajar berbasis web yang disajikan memuat tujuan pembelajaran yang jelas	√		
32.	Menyimak materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web lebih mudah dipahami	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
33.	Kegiatan pembelajaran lebih baik mengikuti arahan yang tercantum pada bahan ajar berbasis web	√		
34.	Warna latar pada bahan ajar berbasis terlihat menarik	√		
35.	Menerima dan mengelola informasi dapat dilakukan dengan mudah dengan menggunakan bahan ajar berbasis web	√		
36.	Materi pada bahan ajar berbasis web mudah diterima dalam pembelajaran	√		
37.	Menu pada bahan ajar berbasis web mudah dipahami dan digunakan	√		
38.	Waktu yang digunakan cukup fleksibel untuk memahami materi (kapan saja dapat mengakses)	√		
39.	Mudahnya mengunjungi URL bahan ajar berbasis web	√		
40.	Alamat website mudah diingat	√		

Denpasar, 8 Juni 2021
Judges



(Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.)

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI KERPAKTISAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES

Tema/Subtema : 9. Kayanya Negeriku / Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
 Kelas : IV

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (\checkmark) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia untuk masing-masing pernyataan.
2. Penilaian terdiri dari 2 alternatif sebagai berikut.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
KELAYAKAN ISI				
1.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web jelas	\checkmark		
2.	Bahan ajar berbasis web ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	\checkmark		
3.	Penggunaan bahan ajar berbasis web ini membuat kegiatan belajar lebih terarah dan runtut	\checkmark		
4.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web dapat menumbuhkan kemampuan pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia	\checkmark		
5.	Sajian materi bahan ajar berbasis web menampilkan materi mengenai pemanfaatan kekayaan alam	\checkmark		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	di Indonesia			
6.	Gambar dan video pembelajaran dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran	√		
7.	Materi memuat peta konsep, gambar dan video pembelajaran sebagai pendukung yang dapat menimbulkan minat belajar siswa	√		
8.	Materi yang disajikan mendorong siswa untuk mencari informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya	√		
9.	Sajian materi pada bahan ajar berbasis web menyenangkan bagi siswa	√		
10.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web kekinian	√		
11.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web bervariasi dan dapat memberikan pengetahuan baru	√		
KOMPONEN KEBAHASAAN				
12.	Bahasa yang digunakan untuk pada materi pembelajaran memberikan contoh yang nyata (sering dijumpai di lingkungan terdekat siswa) dan menggambarkan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa)	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
13.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti sesuai dengan lingkungan terdekat hingga lingkungan global	√		
14.	Banyaknya penggunaan istilah bahasa sehingga siswa dapat menambah pengetahuan dalam kosakata yang berkaitan dengan materi pembelajaran	√		
15.	Materi disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan kebingungan	√		
16.	Sajian materi memberikan rasa kepada siswa seolah-olah berkomunikasi dengan guru	√		
17.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang, sehingga siswa membaca dan berminat untuk mempelajari bahan ajar hingga akhir pembelajaran	√		
18.	Kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mengacu pada bahasa yang baku serta kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√		
19.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran kepada siswa	√		
20.	Bahan ajar berbasis web cocok digunakan untuk membahas pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia	√		
21.	Kemudahan membaca dan memahami informasi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
22.	Adanya hubungan tujuan pembelajaran dengan peta konsep, materi pembelajaran dan penilaian yang disajikan	√		
KOMPONEN PENYAJIAN				
23.	Label web yang jelas dan mudah dipahami	√		
24.	Kesesuaian antara petunjuk penggunaan dengan menu navigasi pada web	√		
25.	Adanya uraian/arahan perintah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran	√		
26.	Lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian dan penilaian diri yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran	√		
27.	<i>Layout homepage</i> dan menu pada bahan ajar berbasis web terlihat menarik	√		
28.	Materi dengan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, dan suara sebagai pendukung pembelajaran sudah sesuai	√		
29.	Materi yang berupa sajian informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, dan suara dapat meningkatkan rasa antusias belajar	√		
KEGRAFIKAN				
30.	Bahan ajar berbasis web yang disajikan mudah dibaca	√		
31.	Bahan ajar berbasis web yang disajikan memuat tujuan pembelajaran yang jelas	√		
32.	Menyimak materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web lebih mudah dipahami	√		

No	Pernyataan	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
33.	Kegiatan pembelajaran lebih baik mengikuti arahan yang tercantum pada bahan ajar berbasis web	√		
34.	Warna latar pada bahan ajar berbasis terlihat menarik	√		
35.	Menerima dan mengelola informasi dapat dilakukan dengan mudah dengan menggunakan bahan ajar berbasis web	√		
36.	Materi pada bahan ajar berbasis web mudah diterima dalam pembelajaran	√		
37.	Menu pada bahan ajar berbasis web mudah dipahami dan digunakan	√		
38.	Waktu yang digunakan cukup fleksibel untuk memahami materi (kapan saja dapat mengakses)	√		
39.	Mudahnya mengunjungi URL bahan ajar berbasis web	√		
40.	Alamat website mudah diingat	√		

Denpasar, 9 Juni 2021

Judges

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198307262009121004

Lampiran 12. Angket Validasi Produk Ahli Materi Pembelajaran



**ANGKET VALIDASI PRODUK
AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE
SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN
KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA UNTUK
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES PADA TEMA 9
SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul penelitian : Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
 Penyusun : Kadek Anggi Nalasari
 Pembimbing : 3. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 4. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Bapak/Ibu yang terhormat, saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Aspek penilaian materi pada bahan ajar berbasis *web* Google Sites ini dinilai berdasarkan aspek kelayakan isi dan komponen kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar berbasis *web* Google Sites ini. Atas kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu saya mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SB)
 Skor 4 : Baik (B)
 Skor 3 : Cukup (C)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Instansi :

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
KELAYAKAN ISI						
1.	Uraian materi bahan ajar yang disajikan mencakup peta konsep, materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia disertai Lembar Kerja Siswa (LKPD) yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran					
2.	Penyajian materi dimulai dengan pengenalan konsep, definisi, contoh, dan peran terkait dengan Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia					
3.	Perumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) dan identifikasi tujuan pembelajaran					
4.	Terdapat uraian kegiatan siswa yang menggambarkan proses pembelajaran dan penyampaian materi kepada siswa					
5.	Tersedia tujuan pembelajaran untuk pencapaian kompetensi dasar (KD) dan dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran					
6.	Terdapat indikator pencapaian kompetensi (IPK) yang akan diukur dan dinilai selama proses pembelajaran serta dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran					

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
7.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi					
8.	Data, gambar, dan IVdeo yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif untuk mendukung pemahaman materi siswa					
9.	Notasi, simbol maupun tanda baca tidak menimbulkan tafsiran dan sudah sesuai aturan penggunaannya					
10.	Analisis konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa					
11.	Adanya ilustrasi untuk memunculkan pengetahuan awal siswa yang sesuai dengan materi pada setiap awal pembelajaran					
12.	Adanya keruntutan dan keterkaitan dari satu materi ke materi yang lainnya sesuai dengan prinsip pembelajaran tema pada setiap pembelajaran					
13.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif					
14.	Keterkaitan antar konsep dapat dimunculkan dalam uraian materi					
15.	Materi memuat peta konsep, gambar dan IVdeo pembelajaran sebagai pendukung yang dapat menimbulkan minat belajar siswa					
16.	Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya					

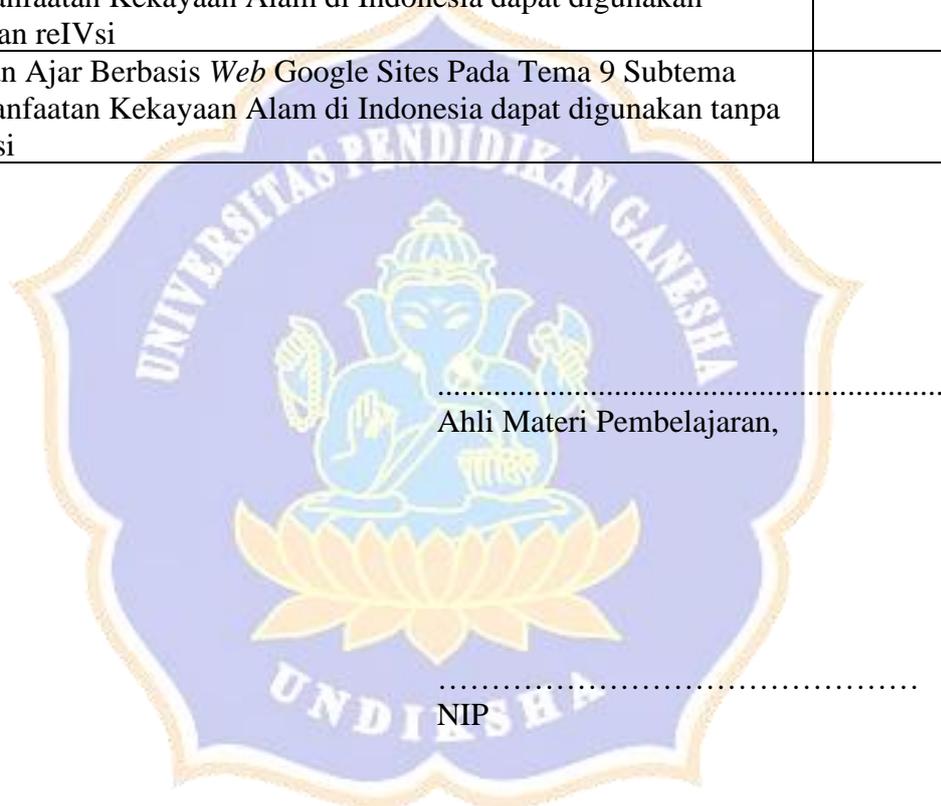
No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
17.	Analisis kebutuhan siswa berdasarkan tingkat perkembangan siswa dengan menggunakan alat pendukung pembelajaran audio, IVsual, gerak atau diam					
18.	Alat pendukung pembelajaran audio, IVsual, gerak atau diam dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran					
19.	Bahan ajar memuat ilustrasi yang terkait dengan teks materi dan penempatan ilustrasi tepat					
20.	Ilustrasi materi memiliki ukuran dan tampilan seimbang dan serasi serta dapat memfokuskan siswa pada pembelajaran					
21.	Materi yang disajikan <i>uptodate</i> yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan terkini					
22.	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan dapat berasal dari lingkungan terdekat siswa terkait dengan materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia					
23.	Penerapan teknologi dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>digital literacy</i> berupa bahan ajar berbasis <i>web</i>					
24.	Pemahaman materi pembelajaran tidak hanya dilakukan dengan mencermati teks, tetapi juga menyimak IVdeo pembelajaran					
25.	Penggunaan <i>web</i> Google Sites dapat dijadikan sebagai inovasi untuk memudahkan guru dalam mengembangkan materi bahan ajar yang kekinian dan fleksibel untuk dipelajari, dioperasikan dan dipublikasikan					

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
26.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa sesuai dengan situasi lingkungan terkini					
KOMPONEN KEBAHASAAN						
27.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep menggambarkan contoh yang konkret (sering dijumpai di lingkungan terdekat siswa) dan menggambarkan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa)					
28.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat hingga lingkungan global					
29.	Materi disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multi tafsir					
30.	Penyajian materi bersifat dialogis yang memungkinkan siswa seolah-olah berkomunikasi dengan guru atau penulis bahan ajar <i>web (web developer)</i>					
31.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang, sehingga siswa membaca dan berminat untuk mempelajari bahan ajar secara tuntas					
32.	Penataan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mengacu pada bahasa yang baku serta kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
33.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran kepada siswa					

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:

Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia belum dapat digunakan	
Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan dengan reIVsi	
Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan tanpa reIVsi	



Lampiran 13. Angket Validasi Produk Ahli Desain Pembelajaran



**ANGKET VALIDASI PRODUK
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE
SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN
KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA UNTUK
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES PADA TEMA 9
SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul penelitian : Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
 Penyusun : Kadek Anggi Nalasari
 Pembimbing : 5. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 6. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Bapak/Ibu yang terhormat, saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Aspek penilaian desain pembelajaran pada bahan ajar berbasis *web* Google Sites ini dinilai berdasarkan aspek komponen penyajian oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar berbasis *web* Google Sites ini. Atas kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu saya mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SB)
 Skor 4 : Baik (B)
 Skor 3 : Cukup (C)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Instansi :

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
KOMPONEN PENYAJIAN						
1.	Pengembangan strategi pembelajaran dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran, seperti metode ceramah melalui IVdeo pembelajaran mengenai pemahaman energi dan pemanfaatannya dan metode simulasi melalui IVdeo pembelajaran mengenai kegiatan wawancara					
2.	Adanya kegiatan pembelajaran yang mengembangkan aspek kompetensi inti (KI) pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup					
3.	Penyusunan alat penilaian hasil pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)					
4.	Adanya uraian/perintah yang menggambarkan adanya interaksi antara guru/sumber belajar dengan siswa ataupun sebaliknya pada kegiatan pembelajaran					
5.	Label <i>web</i> yang jelas dan mudah dipahami					
6.	Konsistensi kegunaan menu naIVgasi					

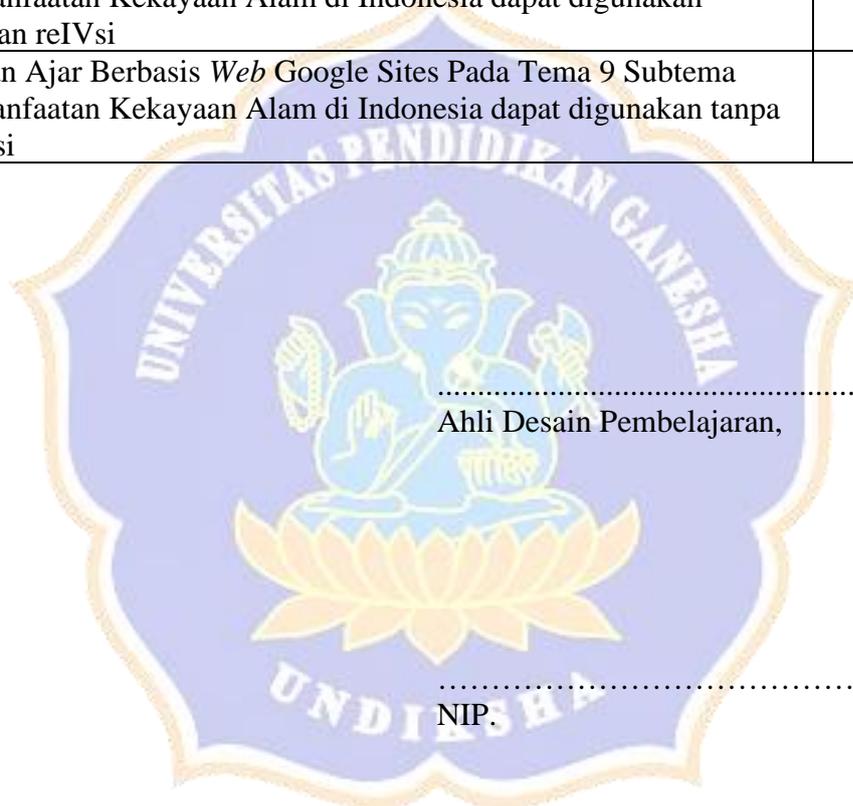
No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
7.	Bahan ajar berbasis <i>web</i> menyajikan tulisan, gambar, dan IVdeo pembelajaran sehingga tidak memunculkan rasa kebosanan siswa saat belajar					
8.	Adanya menu rangkuman materi pembelajaran yang bertujuan untuk mengingatkan kembali ide-ide pokok materi dan meninjau kembali apa yang telah dipelajari siswa					
9.	Adanya petunjuk kegiatan pada menu <i>homepage</i> sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis <i>web</i> sehingga dapat dipelajari dan digunakan sendiri oleh siswa, bahkan tanpa bantuan guru					
10.	Penentuan alat pendukung pembelajaran, seperti gambar dan IVdeo pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran					
11.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti penilaian diri siswa (<i>self assessment</i>) pada akhir subtema atau tema guna mengukur aspek kompetensi spritual (KI-1) dan kompetensi sikap (KI-2)					
12.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti tes evaluasi formatif melalui penilaian harian pada setiap akhir pembelajaran guna mengukur aspek kompetensi pengetahuan (KI-3), dan penilaian kinerja (<i>performance assessment</i>) melalui lembar kerja siswa (LKPD) guna mengukur aspek kompetensi keterampilan (KI-4)					
13.	Konten dalam <i>web</i> informatif					
14.	Informasi yang disajikan dalam <i>web</i> kekinian					

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
15.	Adanya pemberian tugas sebagai penilaian kepada siswa berupa lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)					
16.	Adanya petunjuk yang jelas dalam mengerjakan dan mengumpulkan (mengirimkan) hasil tugas siswa pada lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)					
17.	Penyajian materi melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran sehingga uraian dalam buku mampu membentuk kemandirian belajar siswa, dan mengakomodasi belajar aktif					
18.	Penyajian materi dapat mengembangkan motivasi belajar siswa dan merangsang siswa untuk berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana mempelajari materi pelajaran dengan rasa senang dalam mengembangkan kompetensi sikap spiritual (KI-1) dan kompetensi sikap sosial (KI-2)					
19.	Penyajian materi dapat merangsang daya imajinasi dan kreasi berpikir siswa melalui ilustrasi, analisis kasus, dan latihan dalam mengembangkan kompetensi pengetahuan (KI-3) dan kompetensi keterampilan (KI-4)					

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:

Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia belum dapat digunakan	
Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan dengan reIVsi	
Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan tanpa reIVsi	



.....
Ahli Desain Pembelajaran,

.....
NIP.

Lampiran 14. Angket Validasi Produk Ahli Media Pembelajaran



**ANGKET VALIDASI PRODUK
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE
SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN
KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA UNTUK
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES PADA TEMA 9
SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul penelitian : Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
 Penyusun : Kadek Anggi Nalasari
 Pembimbing : 7. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 8. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Bapak/Ibu yang terhormat, saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Aspek penilaian media pembelajaran pada bahan ajar berbasis *web* Google Sites ini dinilai berdasarkan aspek kegrafikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan Djabumir *et al.* Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar berbasis *web* Google Sites ini. Atas kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu saya mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SB)
 Skor 4 : Baik (B)
 Skor 3 : Cukup (C)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Instansi :

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
KEGRAFIKAN						
1.	Desain tampilan bahan ajar sederhana atau mudah dipahami					
2.	Konsistensi struktur <i>website</i> yang jelas pada setiap laman, seperti penempatan <i>header</i> , <i>footer</i> , menu <i>naIVgasi</i>					
3.	Efisiensi waktu diperlukan browser untuk menampilkan keseluruhan <i>web</i> yang cepat					
4.	Adanya petunjuk menu <i>naIVgasi</i>					
5.	Kemudahan penggunaan menu <i>naIVgasi</i>					
6.	Kemudahan membaca dan menonton materi, download LKPD, serta mengerjakan penilaian harian					
7.	Tidak adanya halaman <i>splash</i> pada halaman utama (<i>homepage</i>), seperti “Selamat Datang” atau “Klik disini untuk masuk”					
8.	File <i>IVdeo</i> pembelajaran tidak langsung dijalankan pada saat pengunjung membuka laman <i>web</i> sehingga memfokuskan pengguna untuk memahami tulisan pada materi					
9.	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam <i>web</i> mudah dipahami					
10.	Kualitas gambar pada bahan ajar <i>web</i> sudah baik					

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:

Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia belum dapat digunakan	
Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan dengan reIVsi	
Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan tanpa reIVsi	



Lampiran 15. Angket Respon Guru



ANGKET RESPON GURU

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE
SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN
KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA UNTUK
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

ANGKET RESPON GURU

BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES PADA TEMA 9

SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA

UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul penelitian : Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : Kadek Anggi Nalasari

Pembimbing : 9. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
10. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui angket ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar berbasis *web* yang telah dibuat dengan mengisi angket ini. Atas kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu saya mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)
 Skor 4 : Sesuai (S)
 Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)
 Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)
 Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

Sebelum melakukan pengisian angket, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Instansi :

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Uraian materi bahan ajar yang disajikan mencakup peta konsep, materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia disertai Lembar Kerja Siswa (LKPD) yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran					
2.	Penyajian materi dimulai dengan pengenalan konsep, definisi, contoh, dan peran terkait dengan Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia					
3.	Perumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) dan identifikasi tujuan pembelajaran					
4.	Terdapat uraian kegiatan siswa yang menggambarkan proses pembelajaran dan penyampaian materi kepada siswa					
5.	Tersedia tujuan pembelajaran untuk pencapaian kompetensi dasar (KD) dan dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran					
6.	Terdapat indikator pencapaian kompetensi (IPK) yang akan diukur dan dinilai selama proses pembelajaran serta dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran					

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
7.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi					
8.	Data, gambar, dan IVdeo yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif untuk mendukung pemahaman materi siswa					
9.	Notasi, simbol maupun tanda baca tidak menimbulkan tafsiran dan sudah sesuai aturan penggunaannya					
10.	Analisis konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa					
11.	Adanya ilustrasi untuk memunculkan pengetahuan awal siswa yang sesuai dengan materi pada setiap awal pembelajaran					
12.	Adanya keruntutan dan keterkaitan dari satu materi ke materi yang lainnya sesuai dengan prinsip pembelajaran tema pada setiap pembelajaran					
13.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif					
14.	Keterkaitan antar konsep dapat dimunculkan dalam uraian materi					
15.	Materi memuat peta konsep, gambar dan IVdeo pembelajaran sebagai pendukung yang dapat menimbulkan minat belajar siswa					
16.	Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya					

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
17.	Analisis kebutuhan siswa berdasarkan tingkat perkembangan siswa dengan menggunakan alat pendukung pembelajaran audio, IVsual, gerak atau diam					
18.	Alat pendukung pembelajaran audio, IVsual, gerak atau diam dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran					
19.	Bahan ajar memuat ilustrasi yang terkait dengan teks materi dan penempatan ilustrasi tepat					
20.	Ilustrasi materi memiliki ukuran dan tampilan seimbang dan serasi serta dapat memfokuskan siswa pada pembelajaran					
21.	Materi yang disajikan <i>uptodate</i> yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan terkini					
22.	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan dapat berasal dari lingkungan terdekat siswa terkait dengan materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia					
23.	Penerapan teknologi dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>digital literacy</i> berupa bahan ajar berbasis <i>web</i>					
24.	Pemahaman materi pembelajaran tidak hanya dilakukan dengan mencermati teks, tetapi juga menyimak IVdeo pembelajaran					
25.	Penggunaan <i>web</i> Google Sites dapat dijadikan sebagai inovasi untuk memudahkan guru dalam mengembangkan materi bahan ajar yang kekinian dan fleksibel untuk dipelajari, dioperasikan dan dipublikasikan					

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
26.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa sesuai dengan situasi lingkungan terkini					
27.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep menggambarkan contoh yang konkret (sering dijumpai di lingkungan terdekat siswa) dan menggambarkan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa)					
28.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat hingga lingkungan global					
29.	Materi disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multi tafsir					
30.	Penyajian materi bersifat dialogis yang memungkinkan siswa seolah-olah berkomunikasi dengan guru atau penulis bahan ajar <i>web (web developer)</i>					
31.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang, sehingga siswa membaca dan berminat untuk mempelajari bahan ajar secara tuntas					
32.	Penataan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mengacu pada bahasa yang baku serta kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
33.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran kepada siswa					
34.	Pesan atau materi yang disajikan dalam setiap pembahasan mencerminkan kesatuan tema					

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
35.	Penyampaian pesan antara judul, deskripsi, gambar dan IVdeo mencerminkan keruntutan dan keterkaitan dari materi					
36.	Pengembangan strategi pembelajaran dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran, seperti metode ceramah melalui IVdeo pembelajaran mengenai pemahaman energi dan pemanfaatannya dan metode simulasi melalui IVdeo pembelajaran mengenai kegiatan wawancara					
37.	Adanya kegiatan pembelajaran yang mengembangkan aspek kompetensi inti (KI) pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup					
38.	Penyusunan alat penilaian hasil pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)					
39.	Adanya uraian/perintah yang menggambarkan adanya interaksi antara guru/sumber belajar dengan siswa ataupun sebaliknya pada kegiatan pembelajaran					
40.	Label <i>web</i> yang jelas dan mudah dipahami					
41.	Konsistensi kegunaan menu <i>naIVgasi</i>					
42.	Bahan ajar berbasis <i>web</i> menyajikan tulisan, gambar, dan IVdeo pembelajaran sehingga tidak memunculkan rasa kebosanan siswa saat belajar					

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
43.	Adanya menu rangkuman materi pembelajaran yang bertujuan untuk mengingatkan kembali ide-ide pokok materi dan meninjau kembali apa yang telah dipelajari siswa					
44.	Adanya petunjuk kegiatan pada menu <i>homepage</i> sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis <i>web</i> sehingga dapat dipelajari dan digunakan sendiri oleh siswa, bahkan tanpa bantuan guru					
45.	Penentuan alat pendukung pembelajaran, seperti gambar dan IVdeo pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran					
46.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti penilaian diri siswa (<i>self assessment</i>) pada akhir subtema atau tema guna mengukur aspek kompetensi spritual (KI-1) dan kompetensi sikap (KI-2)					
47.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti tes evaluasi formatif melalui penilaian harian pada setiap akhir pembelajaran guna mengukur aspek kompetensi pengetahuan (KI-3), dan penilaian kinerja (<i>performance assessment</i>) melalui lembar kerja siswa (LKPD) guna mengukur aspek kompetensi keterampilan (KI-4)					
48.	Konten dalam <i>web</i> informatif					
49.	Informasi yang disajikan dalam <i>web</i> kekinian					

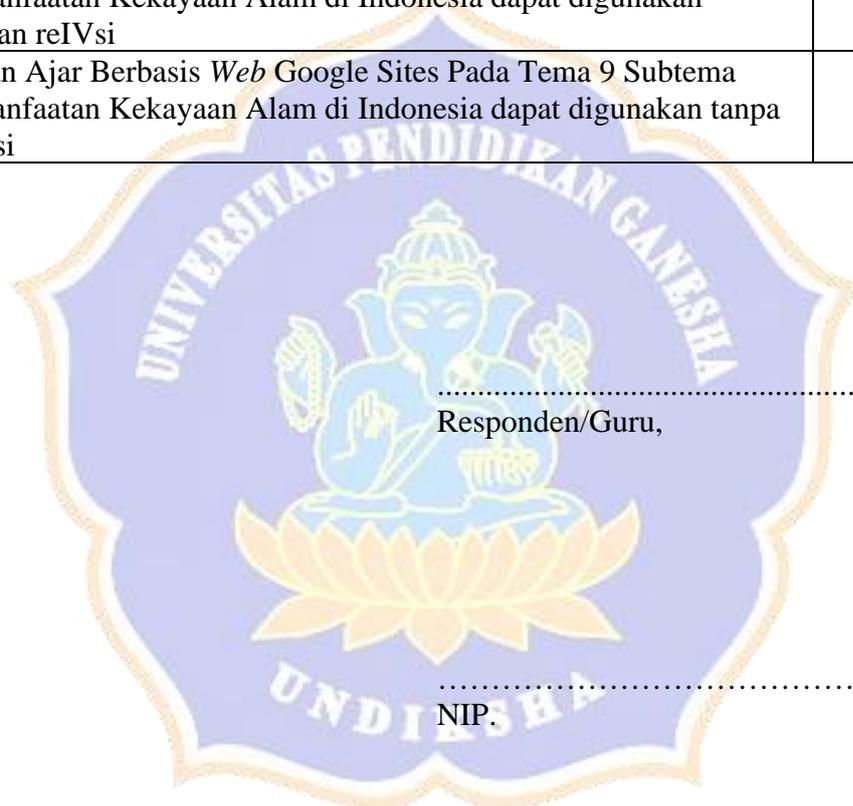
No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
50.	Adanya pemberian tugas sebagai penilaian kepada siswa berupa lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)					
51.	Adanya petunjuk yang jelas dalam mengerjakan dan mengumpulkan (mengirimkan) hasil tugas siswa pada lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)					
52.	Penyajian materi melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran sehingga uraian dalam buku mampu membentuk kemandirian belajar siswa, dan mengakomodasi belajar aktif					
53.	Penyajian materi dapat mengembangkan motivasi belajar siswa dan merangsang siswa untuk berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana mempelajari materi pelajaran dengan rasa senang dalam mengembangkan kompetensi sikap spiritual (KI-1) dan kompetensi sikap sosial (KI-2)					
54.	Penyajian materi dapat merangsang daya imajinasi dan kreasi berpikir siswa melalui ilustrasi, analisis kasus, dan latihan dalam mengembangkan kompetensi pengetahuan (KI-3) dan kompetensi keterampilan (KI-4)					

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
55.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi siswa terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian KI dan KD sehingga siswa termotivasi untuk belajar secara komprehensif tentang berbagai persoalan kebahasaan dan kesastraan					
56.	Desain tampilan bahan ajar sederhana atau mudah dipahami					
57.	Konsistensi struktur <i>website</i> yang jelas pada setiap laman, seperti penempatan <i>header</i> , <i>footer</i> , menu <i>naIVgasi</i>					
58.	Efisiensi waktu diperlukan browser untuk menampilkan keseluruhan <i>web</i> yang cepat					
59.	Adanya petunjuk menu <i>naIVgasi</i>					
60.	Kemudahan penggunaan menu <i>naIVgasi</i>					
61.	Kemudahan membaca dan menonton materi, download LKPD, serta mengerjakan penilaian harian					
62.	Tidak adanya halaman <i>splash</i> pada halaman utama (<i>homepage</i>), seperti “Selamat Datang” atau “Klik disini untuk masuk”					
63.	File <i>IV</i> deo pembelajaran tidak langsung dijalankan pada saat pengunjung membuka laman <i>web</i> sehingga memfokuskan pengguna untuk memahami tulisan pada materi					
64.	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam <i>web</i> mudah dipahami					
65.	Kualitas gambar pada bahan ajar <i>web</i> sudah baik					
66.	Kualitas <i>IV</i> deo pembelajaran pada bahan ajar <i>web</i> sudah baik					

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:

Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia belum dapat digunakan	
Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan dengan reIVsi	
Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan tanpa reIVsi	



.....
Responden/Guru,

.....
NIP.

Lampiran 16. Angket Respon Siswa



ANGKET RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE
SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN
KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA UNTUK
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

ANGKET RESPON SISWA
BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES PADA TEMA 9
SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul penelitian : Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
 Penyusun : Kadek Anggi Nalasari
 Pembimbing : 11. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 12. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka Ibu memohon kepada anak-anak untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar berbasis *web* yang telah dibuat dengan mengisi angket ini. Atas kesediaannya untuk mengisi angket ini, Ibu ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu saya mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)
 Skor 4 : Sesuai (S)
 Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)
 Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)
 Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

Sebelum melakukan penilaian, Ibu mohon anak-anak mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

Kelas :

Sekolah :

No.	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis <i>web</i> jelas					
2.	Bahan ajar berbasis <i>web</i> ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
3.	Penggunaan bahan ajar berbasis <i>web</i> ini membuat kegiatan belajar lebih terarah dan runtut					
4.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis <i>web</i> dapat menumbuhkan kemampuan pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia					
5.	Sajian materi bahan ajar berbasis <i>web</i> menampilkan materi mengenai pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia					
6.	Gambar dan IVdeo pembelajaran dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran					
7.	Materi memuat peta konsep, gambar dan IVdeo pembelajaran sebagai pendukung yang dapat menimbulkan minat belajar siswa					
8.	Materi yang disajikan mendorong siswa untuk mencari informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya					
9.	Sajian materi pada bahan ajar berbasis <i>web</i> menyenangkan bagi siswa					
10.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis <i>web</i> kekinian					
11.	Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis <i>web</i> bervariasi dan dapat memberikan pengetahuan baru					

No.	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
12.	Bahasa yang digunakan untuk pada materi pembelajaran memberikan contoh yang nyata (sering dijumpai di lingkungan terdekat siswa) dan menggambarkan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa)					
13.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti sesuai dengan lingkungan terdekat hingga lingkungan global					
14.	Banyaknya penggunaan istilah bahasa sehingga siswa dapat menambah pengetahuan dalam kosakata yang berkaitan dengan materi pembelajaran					
15.	Materi disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan kebingungan					
16.	Sajian materi memberikan rasa kepada siswa seolah-olah berkomunikasi dengan guru					
17.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang, sehingga siswa membaca dan berminat untuk mempelajari bahan ajar hingga akhir pembelajaran					
18.	Kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mengacu pada bahasa yang baku serta kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
19.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran kepada siswa					
20.	Bahan ajar berbasis <i>web</i> cocok digunakan untuk membahas pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia					
21.	Kemudahan membaca dan memahami informasi yang disajikan pada bahan ajar berbasis <i>web</i>					
22.	Adanya hubungan tujuan pembelajaran dengan peta konsep, materi pembelajaran dan penilaian yang disajikan					
23.	Label <i>web</i> yang jelas dan mudah dipahami					
24.	Kesesuaian antara petunjuk penggunaan dengan menu navigasi pada <i>web</i>					
25.	Adanya uraian/arahan perintah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran					

No.	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
26.	Lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian dan penilain diri yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran					
27.	<i>Layout homepage</i> dan menu pada bahan ajar berbasis <i>web</i> terlihat menarik					
28.	Materi dengan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, dan suara sebagai pendukung pembelajaran sudah sesuai					
29.	Materi yang berupa sajian informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, dan suara dapat meningkatkan rasa antusias belajar					
30.	Bahan ajar berbasis <i>web</i> yang disajikan mudah dibaca					
31.	Bahan ajar berbasis <i>web</i> yang disajikan memuat tujuan pembelajaran yang jelas					
32.	Menyimak materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis <i>web</i> lebih mudah dipahami					
33.	Kegiatan pembelajaran lebih baik mengikuti arahan yang tercantum pada bahan ajar berbasis <i>web</i>					
34.	Warna latar pada bahan ajar berbasis terlihat menarik					
35.	Menerima dan mengelola informasi dapat dilakukan dengan mudah dengan menggunakan bahan ajar berbasis <i>web</i>					
36.	Materi pada bahan ajar berbasis <i>web</i> mudah diterima dalam pembelajaran					
37.	Menu pada bahan ajar berbasis <i>web</i> mudah dipahami dan digunakan					
38.	Waktu yang digunakan cukup fleksibel untuk memahami materi (kapan saja dapat mengakses)					
39.	Mudahnya mengunjungi URL bahan ajar berbasis <i>web</i>					
40.	Alamat <i>website</i> mudah diingat					

.....
 Responden/Siswa,

.....

Lampiran 17. Hasil Angket Validasi Produk Ahli Materi Pembelajaran



**ANGKET VALIDASI PRODUK
AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS WEB GOOGLE
SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN
KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA UNTUK
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS WEB GOOGLE SITES PADA TEMA 9
SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul : Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema
 penelitian : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV
 Sekolah Dasar
 Penyusun : Kadek Anggi Nalasari
 Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Bapak/Ibu yang terhormat, saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Aspek penilaian materi pada bahan ajar berbasis web Google Sites ini dinilai berdasarkan aspek kelayakan isi dan komponen kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar berbasis web Google Sites ini. Atas kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu saya mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SB)
 Skor 4 : Baik (B)
 Skor 3 : Cukup (C)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. Ni Ketut Suami, M.S., Kons.

NIP : 195703031983032001

Instansi : Pascasarjana Undiksha

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
KELAYAKAN ISI						
1.	Uraian materi bahan ajar yang disajikan mencakup peta konsep, materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia disertai Lembar Kerja Siswa (LKPD) yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran	√				
2.	Penyajian materi dimulai dengan pengenalan konsep, definisi, contoh, dan peran terkait dengan Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	√				
3.	Perumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) dan identifikasi tujuan pembelajaran	√				
4.	Terdapat uraian kegiatan siswa yang menggambarkan proses pembelajaran dan penyampaian materi kepada siswa		√			
5.	Tersedia tujuan pembelajaran untuk pencapaian kompetensi dasar (KD) dan dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran		√			
6.	Terdapat indikator pencapaian kompetensi (IPK) yang akan diukur dan dinilai selama proses pembelajaran serta dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran	√				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
7.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi		√			
8.	Data, gambar, dan video yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif untuk mendukung pemahaman materi siswa	√				
9.	Notasi, simbol maupun tanda baca tidak menimbulkan tafsiran dan sudah sesuai aturan penggunaannya	√				
10.	Analisis konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa	√				
11.	Adanya ilustrasi untuk memunculkan pengetahuan awal siswa yang sesuai dengan materi pada setiap awal pembelajaran		√			
12.	Adanya keruntutan dan keterkaitan dari satu materi ke materi yang lainnya sesuai dengan prinsip pembelajaran tema pada setiap pembelajaran	√				
13.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif	√				
14.	Keterkaitan antar konsep dapat dimunculkan dalam uraian materi		√			
15.	Materi memuat peta konsep, gambar dan video pembelajaran sebagai pendukung yang dapat menimbulkan minat belajar siswa		√			
16.	Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya	√				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
17.	Analisis kebutuhan siswa berdasarkan tingkat perkembangan siswa dengan menggunakan alat pendukung pembelajaran audio, visual, gerak atau diam		v			
18.	Alat pendukung pembelajaran audio, visual, gerak atau diam dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran	v				
19.	Bahan ajar memuat ilustrasi yang terkait dengan teks materi dan penempatan ilustrasi tepat	v				
20.	Ilustrasi materi memiliki ukuran dan tampilan seimbang dan serasi serta dapat memfokuskan siswa pada pembelajaran	v				
21.	Materi yang disajikan <i>uptodate</i> yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan terkini		v			
22.	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan dapat berasal dari lingkungan terdekat siswa terkait dengan materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	v				
23.	Penerapan teknologi dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>digital literacy</i> berupa bahan ajar berbasis web		v			
24.	Pemahaman materi pembelajaran tidak hanya dilakukan dengan mencecmati teks, tetapi juga menyimak video pembelajaran	v				
25.	Penggunaan web Google Sites dapat dijadikan sebagai inovasi untuk memudahkan guru dalam mengembangkan materi bahan ajar yang kekinian dan fleksibel untuk dipelajari, dioperasikan dan dipublikasikan	v				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
26.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa sesuai dengan situasi lingkungan terkini	√				
KOMPONEN KEBAHASAAN						
27.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep menggambarkan contoh yang konkret (sering dijumpai di lingkungan terdekat siswa) dan menggambarkan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa)	√				
28.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat hingga lingkungan global		√			
29.	Materi disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multi tafsir		√			
30.	Penyajian materi bersifat dialogis yang memungkinkan siswa seolah-olah berkomunikasi dengan guru atau penulis bahan ajar web (<i>web developer</i>)	√				
31.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang, sehingga siswa membaca dan berminat untuk mempelajari bahan ajar secara tuntas		√			
32.	Penataan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mengacu pada bahasa yang baku serta kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√				
33.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran kepada siswa	√				

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**.

Kesimpulan:

Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia belum dapat digunakan	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan dengan revisi	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar, 20 Juni 2021
Ahli Materi Pembelajaran,



Prof. Dr. Ni Ketut Suami, M.S., Kons.
NIP. 195703031983032001

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana
 NIP : 195812311986011005
 Instansi : Undiksha

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
KELAYAKAN ISI						
1.	Uraian materi bahan ajar yang disajikan mencakup peta konsep, materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia disertai Lembar Kerja Siswa (LKPD) yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran	√				
2.	Penyajian materi dimulai dengan pengenalan konsep, definisi, contoh, dan peran terkait dengan Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	√				
3.	Perumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) dan identifikasi tujuan pembelajaran	√				
4.	Terdapat uraian kegiatan siswa yang menggambarkan proses pembelajaran dan penyampaian materi kepada siswa	√				
5.	Tersedia tujuan pembelajaran untuk pencapaian kompetensi dasar (KD) dan dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran	√				
6.	Terdapat indikator pencapaian kompetensi (IPK) yang akan diukur dan dinilai selama proses pembelajaran serta dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran	√				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
7.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi	√				
8.	Data, gambar, dan video yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif untuk mendukung pemahaman materi siswa	√				
9.	Notasi, simbol maupun tanda baca tidak menimbulkan tafsiran dan sudah sesuai aturan penggunaannya	√				
10.	Analisis konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa	√				
11.	Adanya ilustrasi untuk memunculkan pengetahuan awal siswa yang sesuai dengan materi pada setiap awal pembelajaran	√				
12.	Adanya keruntutan dan keterkaitan dari satu materi ke materi yang lainnya sesuai dengan prinsip pembelajaran tema pada setiap pembelajaran	√				
13.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif	√				
14.	Keterkaitan antar konsep dapat dimunculkan dalam uraian materi	√				
15.	Materi memuat peta konsep, gambar dan video pembelajaran sebagai pendukung yang dapat menimbulkan minat belajar siswa	√				
16.	Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya	√				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
17.	Analisis kebutuhan siswa berdasarkan tingkat perkembangan siswa dengan menggunakan alat pendukung pembelajaran audio, visual, gerak atau diam	√				
18.	Alat pendukung pembelajaran audio, visual, gerak atau diam dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran	√				
19.	Bahan ajar memuat ilustrasi yang terkait dengan teks materi dan penempatan ilustrasi tepat	√				
20.	Ilustrasi materi memiliki ukuran dan tampilan seimbang dan serasi serta dapat memfokuskan siswa pada pembelajaran	√				
21.	Materi yang disajikan <i>uptodate</i> yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan terkini	√				
22.	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan dapat berasal dari lingkungan terdekat siswa terkait dengan materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	√				
23.	Penerapan teknologi dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>digital literacy</i> berupa bahan ajar berbasis web	√				
24.	Pemahaman materi pembelajaran tidak hanya dilakukan dengan mencermati teks, tetapi juga menyimak video pembelajaran	√				
25.	Penggunaan web Google Sites dapat dijadikan sebagai inovasi untuk memudahkan guru dalam mengembangkan materi bahan ajar yang kekinian dan fleksibel untuk dipelajari, dioperasikan dan dipublikasikan	√				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
26.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa sesuai dengan situasi lingkungan terkini	√				
KOMPONEN KEBAHASAAN						
27.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep menggambarkan contoh yang konkret (sering dijumpai di lingkungan terdekat siswa) dan menggambarkan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa)	√				
28.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat hingga lingkungan global	√				
29.	Materi disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multi tafsir	√				
30.	Penyajian materi bersifat dialogis yang memungkinkan siswa seolah-olah berkomunikasi dengan guru atau penulis bahan ajar web (<i>web developer</i>)	√				
31.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang, sehingga siswa membaca dan berminat untuk mempelajari bahan ajar secara tuntas	√				
32.	Penataan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mengacu pada bahasa yang baku serta kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√				
33.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran kepada siswa	√				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
34.	Pesan atau materi yang disajikan dalam setiap pembahasan mencerminkan kesatuan tema	√				
35.	Penyampaian pesan antara judul, deskripsi, gambar dan video mencerminkan keruntutan dan keterkaitan dari materi	√				

Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat dilanjutkan tanpa revisi

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:

Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia belum dapat digunakan	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan dengan revisi	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 2 Juni 2021
Ahli Materi Pembelajaran,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Lampiran 18. Hasil Angket Validasi Produk Ahli Desain Pembelajaran



**ANGKET VALIDASI PRODUK
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS WEB GOOGLE
SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN
KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA UNTUK
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS WEB GOOGLE SITES PADA TEMA 9
SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul : Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema
 penelitian : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV
 Sekolah Dasar
 Penyusun : Kadek Anggi Nalasari
 Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Bapak/Ibu yang terhormat, saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Aspek penilaian desain pembelajaran pada bahan ajar berbasis web Google Sites ini dinilai berdasarkan aspek komponen penyajian oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar berbasis web Google Sites ini. Atas kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu saya mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SB)
 Skor 4 : Baik (B)
 Skor 3 : Cukup (C)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. Ni Ketut Suami, M.S., Kons.

NIP : 195703031983032001

Instansi : Pascasarjana Undiksha

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
KOMPONEN PENYAJIAN						
1.	Pengembangan strategi pembelajaran dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran, seperti metode ceramah melalui video pembelajaran mengenai pemahaman energi dan pemanfaatannya dan metode simulasi melalui video pembelajaran mengenai kegiatan wawancara	√				
2.	Adanya kegiatan pembelajaran yang mengembangkan aspek kompetensi inti (KI) pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup	√				
3.	Penyusunan alat penilaian hasil pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)		√			
4.	Adanya uraian/perintah yang menggambarkan adanya interaksi antara guru/sumber belajar dengan siswa ataupun sebaliknya pada kegiatan pembelajaran	√				
5.	Label web yang jelas dan mudah dipahami	√				
6.	Konsistensi kegunaan menu navigasi		√			

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
7.	Bahan ajar berbasis web menyajikan tulisan, gambar, dan video pembelajaran sehingga tidak memunculkan rasa kebosanan siswa saat belajar	√				
8.	Adanya menu rangkuman materi pembelajaran yang bertujuan untuk mengingatkan kembali ide-ide pokok materi dan meninjau kembali apa yang telah dipelajari siswa		√			
9.	Adanya petunjuk kegiatan pada menu <i>homepage</i> sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis web sehingga dapat dipelajari dan digunakan sendiri oleh siswa, bahkan tanpa bantuan guru	√				
10.	Penentuan alat pendukung pembelajaran, seperti gambar dan video pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	√				
11.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti penilaian diri siswa (<i>self assessment</i>) pada akhir subtema atau tema guna mengukur aspek kompetensi spritual (KI-1) dan kompetensi sikap (KI-2)	√				
12.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti tes evaluasi formatif melalui penilaian harian pada setiap akhir pembelajaran guna mengukur aspek kompetensi pengetahuan (KI-3), dan penilaian kinerja (<i>performance assessment</i>) melalui lembar kerja siswa (LKPD) guna mengukur aspek kompetensi keterampilan (KI-4)		√			
13.	Konten dalam web informatif		√			
14.	Informasi yang disajikan dalam web kekinian		√			

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
15.	Adanya pemberian tugas sebagai penilaian kepada siswa berupa lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)	√				
16.	Adanya petunjuk yang jelas dalam mengerjakan dan mengumpulkan (mengirimkan) hasil tugas siswa pada lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)	√				
17.	Penyajian materi melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran sehingga uraian dalam buku mampu membentuk kemandirian belajar siswa, dan mengakomodasi belajar aktif	√				
18.	Penyajian materi dapat mengembangkan motivasi belajar siswa dan merangsang siswa untuk berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana mempelajari materi pelajaran dengan rasa senang dalam mengembangkan kompetensi sikap spiritual (KI-1) dan kompetensi sikap sosial (KI-2)		√			
19.	Penyajian materi dapat merangsang daya imajinasi dan kreasi berpikir siswa melalui ilustrasi, analisis kasus, dan latihan dalam mengembangkan kompetensi pengetahuan (KI-3) dan kompetensi keterampilan (KI-4)	√				

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:

Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia belum dapat digunakan	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan dengan revisi	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar, 20 Juni 2021
Ahli Desain Pembelajaran,



Prof. Dr. Ni Ketut Suami, M.S., Kons.
NIP. 195703031983032001

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198307262009121004

Instansi : Undiksha

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
KOMPONEN PENYAJIAN						
1.	Pengembangan strategi pembelajaran dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran, seperti metode ceramah melalui video pembelajaran mengenai pemahaman energi dan pemanfaatannya dan metode simulasi melalui video pembelajaran mengenai kegiatan wawancara		√			
2.	Adanya kegiatan pembelajaran yang mengembangkan aspek kompetensi inti (KI) pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup	√				
3.	Penyusunan alat penilaian hasil pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)		√			
4.	Adanya uraian/perintah yang menggambarkan adanya interaksi antara guru/sumber belajar dengan siswa ataupun sebaliknya pada kegiatan pembelajaran	√				
5.	Label web yang jelas dan mudah dipahami	√				
6.	Konsistensi kegunaan menu navigasi	√				
7.	Bahan ajar berbasis web menyajikan tulisan, gambar, dan video pembelajaran sehingga tidak memunculkan rasa kebosanan siswa saat belajar		√			

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
8.	Adanya menu rangkuman materi pembelajaran yang bertujuan untuk mengingatkan kembali ide-ide pokok materi dan meninjau kembali apa yang telah dipelajari siswa	√				
9.	Adanya petunjuk kegiatan pada menu <i>homepage</i> sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis web sehingga dapat dipelajari dan digunakan sendiri oleh siswa, bahkan tanpa bantuan guru	√				
10.	Penentuan alat pendukung pembelajaran, seperti gambar dan video pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran		√			
11.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti penilaian diri siswa (<i>self assessment</i>) pada akhir subtema atau tema guna mengukur aspek kompetensi spritual (KI-1) dan kompetensi sikap (KI-2)	√				
12.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti tes evaluasi formatif melalui penilaian harian pada setiap akhir pembelajaran guna mengukur aspek kompetensi pengetahuan (KI-3), dan penilaian kinerja (<i>performance assessment</i>) melalui lembar kerja siswa (LKPD) guna mengukur aspek kompetensi keterampilan (KI-4)	√				
13.	Konten dalam web informatif	√				
14.	Informasi yang disajikan dalam web kekinian	√				
15.	Adanya pemberian tugas sebagai penilaian kepada siswa berupa lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)	√				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
16.	Adanya petunjuk yang jelas dalam mengerjakan dan mengumpulkan (mengirimkan) hasil tugas siswa pada lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)	√				
17.	Penyajian materi melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran sehingga uraian dalam buku mampu membentuk kemandirian belajar siswa, dan mengakomodasi belajar aktif	√				
18.	Penyajian materi dapat mengembangkan motivasi belajar siswa dan merangsang siswa untuk berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana mempelajari materi pelajaran dengan rasa senang dalam mengembangkan kompetensi sikap spiritual (KI-1) dan kompetensi sikap sosial (KI-2)		√			
19.	Penyajian materi dapat merangsang daya imajinasi dan kreasi berpikir siswa melalui ilustrasi, analisis kasus, dan latihan dalam mengembangkan kompetensi pengetahuan (KI-3) dan kompetensi keterampilan (KI-4)	√				
20.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi siswa terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian KI dan KD sehingga siswa termotivasi untuk belajar secara komprehensif tentang berbagai persoalan kebahasaan dan kesastraan	√				

Komentar dan Saran Perbaikan

Secara umum Bahan Ajar yang dikembangkan sudah sangat bagus. Tulisan, Gambar, dan Video yang ada pada Bahan Ajar sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik dan tidak menimbulkan kebosanan. Bahan Ajar yang dikembangkan memenuhi sebagian besar aspek yang diharapkan, sehingga Bahan Ajar bisa untuk diterapkan atau disebarluaskan.

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**.

Kesimpulan:

Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia belum dapat digunakan	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan dengan revisi	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 10 Juni 2021
Ahli Desain Pembelajaran,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Lampiran 19. Hasil Angket Validasi Produk Ahli Media Pembelajaran



**ANGKET VALIDASI PRODUK
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS WEB GOOGLE
SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN
KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA UNTUK
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR BERBASIS WEB GOOGLE SITES PADA TEMA 9
SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul penelitian : Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
 Penyusun : Kadek Anggi Nalasari
 Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Bapak/Ibu yang terhormat, saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Aspek penilaian media pembelajaran pada bahan ajar berbasis web Google Sites ini dinilai berdasarkan aspek kegrafikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan Djabumir *et al.* Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar berbasis web Google Sites ini. Atas kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu saya mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SB)
 Skor 4 : Baik (B)
 Skor 3 : Cukup (C)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198307262009121004

Instansi : Undiksha

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
KEGRAFIKAN						
1.	Desain tampilan bahan ajar sederhana atau mudah dipahami	√				
2.	Konsistensi struktur website yang jelas pada setiap laman, seperti penempatan <i>header</i> , <i>footer</i> , menu navigasi	√				
3.	Efisiensi waktu diperlukan browser untuk menampilkan keseluruhan web yang cepat		√			
4.	Adanya petunjuk menu navigasi	√				
5.	Kemudahan penggunaan menu navigasi	√				
6.	Kemudahan membaca dan menonton materi, download LKPD, serta mengerjakan penilaian harian	√				
7.	Tidak adanya halaman <i>splash</i> pada halaman utama (<i>homepage</i>), seperti "Selamat Datang" atau "Klik disini untuk masuk"	√				
8.	File video pembelajaran tidak langsung dijalankan pada saat pengunjung membuka laman web sehingga memfokuskan pengguna untuk memahami tulisan pada materi	√				
9.	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam web mudah dipahami	√				
10.	Kualitas gambar pada bahan ajar web sudah baik		√			
11.	Kualitas video pembelajaran pada bahan ajar web sudah baik	√				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
12.	Kemudahan dalam mengingat alamat web		√			
13.	Adanya kontak guru atau penulis bahan ajar web (<i>web developer</i>) pada menu profil guruku yang memberikan informasi agar siswa mudah menghubungi guru	√				
14.	Kemampuan web yang dapat difungsikan sebagai <i>Learning Management System</i> (LMS) sehingga dapat diakses oleh pengguna yang memiliki link web	√				
15.	Kemudahan mengakses informasi sumber belajar lainnya dengan baik, seperti Rumah Belajar Kemendikbud, Video Pembelajaran Kemendikbud, Mobile Edukasi Kemendikbud dan Sumber Belajar Seamolec	√				

Komentar dan Saran Perbaikan

Bahan Ajar yang dikembangkan sangat mudah diakses dan memiliki menu navigasi yang mudah dioperasikan. Selain itu sudah tersedia lengkap materi dan video pembelajaran yang mampu membantu siswa memahami materi lebih baik. Saran: beberapa gambar dan ukuran tulisan perlu dibuat lebih proporsional agar lebih baik tampilannya. Penggunaan warna latar belakang juga perlu dibuat lebih dinamis (beragam). Namun secara umum bahan ajar sudah sangat bagus dan siap untuk disebarluarkan.

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**.

Kesimpulan:

Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia belum dapat digunakan	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan dengan revisi	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 10 Juni 2021
Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana
 NIP : 195812311986011005
 Instansi : Undiksha

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
KEGRAFIKAN						
1.	Desain tampilan bahan ajar sederhana atau mudah dipahami	√				
2.	Konsistensi struktur website yang jelas pada setiap laman, seperti penempatan <i>header</i> , <i>footer</i> , menu navigasi	√				
3.	Efisiensi waktu diperlukan browser untuk menampilkan keseluruhan web yang cepat	√				
4.	Adanya petunjuk menu navigasi	√				
5.	Kemudahan penggunaan menu navigasi	√				
6.	Kemudahan membaca dan menonton materi, download LKPD, serta mengerjakan penilaian harian	√				
7.	Tidak adanya halaman <i>splash</i> pada halaman utama (<i>homepage</i>), seperti "Selamat Datang" atau "Klik disini untuk masuk"	√				
8.	File video pembelajaran tidak langsung dijalankan pada saat pengunjung membuka laman web sehingga memfokuskan pengguna untuk memahami tulisan pada materi	√				
9.	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam web mudah dipahami	√				
10.	Kualitas gambar pada bahan ajar web sudah baik	√				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
11.	Kualitas video pembelajaran pada bahan ajar web sudah baik	√				
12.	Kemudahan dalam mengingat alamat web	√				
13.	Adanya kontak guru atau penulis bahan ajar web (<i>web developer</i>) pada menu profil guruku yang memberikan informasi agar siswa mudah menghubungi guru	√				
14.	Kemampuan web yang dapat difungsikan sebagai <i>Learning Management System</i> (LMS) sehingga dapat diakses oleh pengguna yang memiliki link web	√				
15.	Kemudahan mengakses informasi sumber belajar lainnya dengan baik, seperti Rumah Belajar Kemendikbud, Video Pembelajaran Kemendikbud, Mobile Edukasi Kemendikbud dan Sumber Belajar Seamolec	√				

Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat dilanjutkan dengan tanpa revisi

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:

Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia belum dapat digunakan	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan dengan revisi	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 2 Juni 2021
Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Lampiran 20. Hasil Angket Respon Guru



ANGKET RESPON GURU

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS WEB GOOGLE
SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN
KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA UNTUK
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2021

ANGKET RESPON GURU
BAHAN AJAR BERBASIS WEB GOOGLE SITES PADA TEMA 9
SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul : Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema penelitian Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun : Kadek Anggi Nalasari
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui angket ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar berbasis web yang telah dibuat dengan mengisi angket ini. Atas kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu saya mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)
Skor 4 : Sesuai (S)
Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)
Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)
Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

Sebelum melakukan pengisian angket, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : NI KOMANG USNAWATI, SPd-SD
 NIP : 198612192009032006
 Instansi : SDN 18 PEMETUTAN

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Uraian materi bahan ajar yang disajikan mencakup peta konsep, materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia disertai Lembar Kerja Siswa (LKPD) yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Penyajian materi dimulai dengan pengenalan konsep, definisi, contoh, dan peran terkait dengan Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	✓				
3.	Perumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) dan identifikasi tujuan pembelajaran	✓				
4.	Terdapat uraian kegiatan siswa yang menggambarkan proses pembelajaran dan penyampaian materi kepada siswa	✓				
5.	Tersedia tujuan pembelajaran untuk pencapaian kompetensi dasar (KD) dan dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran	✓				
6.	Terdapat indikator pencapaian kompetensi (IPK) yang akan diukur dan dinilai selama proses pembelajaran serta dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
7.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi	✓				
8.	Data, gambar, dan video yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif untuk mendukung pemahaman materi siswa	✓				
9.	Notasi, simbol maupun tanda baca tidak menimbulkan tafsiran dan sudah sesuai aturan penggunaannya	✓				
10.	Analisis konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa	✓				
11.	Adanya ilustrasi untuk memunculkan pengetahuan awal siswa yang sesuai dengan materi pada setiap awal pembelajaran	✓				
12.	Adanya keruntutan dan keterkaitan dari satu materi ke materi yang lainnya sesuai dengan prinsip pembelajaran tema pada setiap pembelajaran	✓				
13.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif	✓				
14.	Keterkaitan antar konsep dapat dimunculkan dalam uraian materi	✓				
15.	Materi memuat peta konsep, gambar dan video pembelajaran sebagai pendukung yang dapat menimbulkan minat belajar siswa	✓				
16.	Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya		✓			

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
17.	Analisis kebutuhan siswa berdasarkan tingkat perkembangan siswa dengan menggunakan alat pendukung pembelajaran audio, visual, gerak atau diam	✓				
18.	Alat pendukung pembelajaran audio, visual, gerak atau diam dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran	✓				
19.	Bahan ajar memuat ilustrasi yang terkait dengan teks materi dan penempatan ilustrasi tepat	✓				
20.	Ilustrasi materi memiliki ukuran dan tampilan seimbang dan serasi serta dapat memfokuskan siswa pada pembelajaran	✓				
21.	Materi yang disajikan <i>uptodate</i> yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan terkini	✓				
22.	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan dapat berasal dari lingkungan terdekat siswa terkait dengan materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	✓				
23.	Penerapan teknologi dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>digital literacy</i> berupa bahan ajar berbasis web	✓				
24.	Pemahaman materi pembelajaran tidak hanya dilakukan dengan mencermati teks, tetapi juga menyimak video pembelajaran	✓				
25.	Penggunaan web Google Sites dapat dijadikan sebagai inovasi untuk memudahkan guru dalam mengembangkan materi bahan ajar yang kekinian dan fleksibel untuk dipelajari, dioperasikan dan dipublikasikan	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
26.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa sesuai dengan situasi lingkungan terkini	✓				
27.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep menggambarkan contoh yang konkret (sering dijumpai di lingkungan terdekat siswa) dan menggambarkan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa)	✓				
28.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat hingga lingkungan global	✓				
29.	Materi disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multi tafsir		✓			
30.	Penyajian materi bersifat dialogis yang memungkinkan siswa seolah-olah berkomunikasi dengan guru atau penulis bahan ajar web (<i>web developer</i>)	✓				
31.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang, sehingga siswa membaca dan berminat untuk mempelajari bahan ajar secara tuntas	✓				
32.	Penataan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mengacu pada bahasa yang baku serta kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
33.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran kepada siswa	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
34.	Pesan atau materi yang disajikan dalam setiap pembahasan mencerminkan kesatuan tema	✓				
35.	Penyampaian pesan antara judul, deskripsi, gambar dan video mencerminkan keruntutan dan keterkaitan dari materi	✓				
36.	Pengembangan strategi pembelajaran dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran, seperti metode ceramah melalui video pembelajaran mengenai pemahaman energi dan pemanfaatannya dan metode simulasi melalui video pembelajaran mengenai kegiatan wawancara		✓			
37.	Adanya kegiatan pembelajaran yang mengembangkan aspek kompetensi inti (KI) pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup	✓				
38.	Penyusunan alat penilaian hasil pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)		✓			
39.	Adanya uraian/perintah yang menggambarkan adanya interaksi antara guru/sumber belajar dengan siswa ataupun sebaliknya pada kegiatan pembelajaran		✓			
40.	Label web yang jelas dan mudah dipahami	✓				
41.	Konsistensi kegunaan menu navigasi	✓				
42.	Bahan ajar berbasis web menyajikan tulisan, gambar, dan video pembelajaran sehingga tidak memunculkan rasa kebosanan siswa saat belajar		✓			

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
43.	Adanya menu rangkuman materi pembelajaran yang bertujuan untuk mengingatkan kembali ide-ide pokok materi dan meninjau kembali apa yang telah dipelajari siswa	✓				
44.	Adanya petunjuk kegiatan pada menu <i>homepage</i> sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis web sehingga dapat dipelajari dan digunakan sendiri oleh siswa, bahkan tanpa bantuan guru	✓				
45.	Penentuan alat pendukung pembelajaran, seperti gambar dan video pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓				
46.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti penilaian diri siswa (<i>self assessment</i>) pada akhir subtema atau tema guna mengukur aspek kompetensi spritual (KI-1) dan kompetensi sikap (KI-2)		✓			
47.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti tes evaluasi formatif melalui penilaian harian pada setiap akhir pembelajaran guna mengukur aspek kompetensi pengetahuan (KI-3), dan penilaian kinerja (<i>performance assessment</i>) melalui lembar kerja siswa (LKPD) guna mengukur aspek kompetensi keterampilan (KI-4)	✓				
48.	Konten dalam web informatif		✓			
49.	Informasi yang disajikan dalam web kekinian		✓			

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
50.	Adanya pemberian tugas sebagai penilaian kepada siswa berupa lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)	✓				
51.	Adanya petunjuk yang jelas dalam mengerjakan dan mengumpulkan (mengirimkan) hasil tugas siswa pada lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)	✓				
52.	Penyajian materi melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran sehingga uraian dalam buku mampu membentuk kemandirian belajar siswa, dan mengakomodasi belajar aktif		✓			
53.	Penyajian materi dapat mengembangkan motivasi belajar siswa dan merangsang siswa untuk berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana mempelajari materi pelajaran dengan rasa senang dalam mengembangkan kompetensi sikap spiritual (KI-1) dan kompetensi sikap sosial (KI-2)	✓				
54.	Penyajian materi dapat merangsang daya imajinasi dan kreasi berpikir siswa melalui ilustrasi, analisis kasus, dan latihan dalam mengembangkan kompetensi pengetahuan (KI-3) dan kompetensi keterampilan (KI-4)	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
55.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi siswa terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian KI dan KD sehingga siswa termotivasi untuk belajar secara komprehensif tentang berbagai persoalan kebahasaan dan kesastraan		✓			
56.	Desain tampilan bahan ajar sederhana atau mudah dipahami	✓				
57.	Konsistensi struktur website yang jelas pada setiap laman, seperti penempatan <i>header</i> , <i>footer</i> , menu navigasi		✓			
58.	Efisiensi waktu diperlukan browser untuk menampilkan keseluruhan web yang cepat		✓			
59.	Adanya petunjuk menu navigasi	✓				
60.	Kemudahan penggunaan menu navigasi	✓				
61.	Kemudahan membaca dan menonton materi, download LKPD, serta mengerjakan penilaian harian	✓				
62.	Tidak adanya halaman <i>splash</i> pada halaman utama (<i>homepage</i>), seperti "Selamat Datang" atau "Klik disini untuk masuk"		✓			
63.	File video pembelajaran tidak langsung dijalankan pada saat pengunjung membuka laman web sehingga memfokuskan pengguna untuk memahami tulisan pada materi	✓				
64.	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam web mudah dipahami	✓				
65.	Kualitas gambar pada bahan ajar web sudah baik	✓				
66.	Kualitas video pembelajaran pada bahan ajar web sudah baik	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
67.	Kemudahan dalam mengingat alamat web		✓			
68.	Adanya kontak guru atau penulis bahan ajar web (<i>web developer</i>) pada menu profil guruku yang memberikan informasi agar siswa mudah menghubungi guru	✓				
69.	Kemampuan web yang dapat difungsikan sebagai <i>Learning Management System</i> (LMS) sehingga dapat diakses oleh pengguna yang memiliki link web	✓				
70.	Kemudahan mengakses informasi sumber belajar lainnya dengan baik, seperti Rumah Belajar Kemendikbud, Video Pembelajaran Kemendikbud, Mobile Edukasi Kemendikbud dan Sumber Belajar Seamolec	✓				

Komentar dan Saran

Penggunaan web google sites sudah baik untuk dapat dijadikan sebagai inovasi dalam memudahkan guru mengembangkan materi bahan ajar.

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**

Kesimpulan:

Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia belum dapat digunakan	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan dengan revisi	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan tanpa revisi	✓

Denpasar, 22 Juni 2021
.....
Responden/Guru,

Almal

NI. KOMANE LISNAWATI, S.Pd. SD
NIP. 19861219200903 2006

Sebelum melakukan pengisian angket, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : J Gusti Agung Yulia Kurniama Dewi, S.Pd
 NIP :
 Instansi : SD Negeri Tulangampiang.....

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Uraian materi bahan ajar yang disajikan mencakup peta konsep, materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia disertai Lembar Kerja Siswa (LKPD) yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Penyajian materi dimulai dengan pengenalan konsep, definisi, contoh, dan peran terkait dengan Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	✓				
3.	Perumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) dan identifikasi tujuan pembelajaran	✓				
4.	Terdapat uraian kegiatan siswa yang menggambarkan proses pembelajaran dan penyampaian materi kepada siswa	✓				
5.	Tersedia tujuan pembelajaran untuk pencapaian kompetensi dasar (KD) dan dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran	✓				
6.	Terdapat indikator pencapaian kompetensi (IPK) yang akan diukur dan dinilai selama proses pembelajaran serta dituliskan secara eksplisit pada setiap awal laman pembelajaran	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
7.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi		✓			
8.	Data, gambar, dan video yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif untuk mendukung pemahaman materi siswa	✓				
9.	Notasi, simbol maupun tanda baca tidak menimbulkan tafsiran dan sudah sesuai aturan penggunaannya	✓				
10.	Analisis konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa	✓				
11.	Adanya ilustrasi untuk memunculkan pengetahuan awal siswa yang sesuai dengan materi pada setiap awal pembelajaran		✓			
12.	Adanya keruntutan dan keterkaitan dari satu materi ke materi yang lainnya sesuai dengan prinsip pembelajaran tema pada setiap pembelajaran	✓				
13.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif	✓				
14.	Keterkaitan antar konsep dapat dimunculkan dalam uraian materi	✓				
15.	Materi memuat peta konsep, gambar dan video pembelajaran sebagai pendukung yang dapat menimbulkan minat belajar siswa	✓				
16.	Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
17.	Analisis kebutuhan siswa berdasarkan tingkat perkembangan siswa dengan menggunakan alat pendukung pembelajaran audio, visual, gerak atau diam		✓			
18.	Alat pendukung pembelajaran audio, visual, gerak atau diam dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran	✓				
19.	Bahan ajar memuat ilustrasi yang terkait dengan teks materi dan penempatan ilustrasi tepat		✓			
20.	Ilustrasi materi memiliki ukuran dan tampilan seimbang dan serasi serta dapat memfokuskan siswa pada pembelajaran	✓				
21.	Materi yang disajikan <i>uptodate</i> yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan terkini	✓				
22.	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan dapat berasal dari lingkungan terdekat siswa terkait dengan materi Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	✓				
23.	Penerapan teknologi dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>digital literacy</i> berupa bahan ajar berbasis web	✓				
24.	Pemahaman materi pembelajaran tidak hanya dilakukan dengan mencermati teks, tetapi juga menyimak video pembelajaran		✓			
25.	Penggunaan web Google Sites dapat dijadikan sebagai inovasi untuk memudahkan guru dalam mengembangkan materi bahan ajar yang kekinian dan fleksibel untuk dipelajari, dioperasikan dan dipublikasikan	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
26.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa sesuai dengan situasi lingkungan terkini	✓				
27.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep menggambarkan contoh yang konkret (sering dijumpai di lingkungan terdekat siswa) dan menggambarkan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa)		✓			
28.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat hingga lingkungan global	✓				
29.	Materi disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multi tafsir	✓				
30.	Penyajian materi bersifat dialogis yang memungkinkan siswa seolah-olah berkomunikasi dengan guru atau penulis bahan ajar web (<i>web developer</i>)		✓			
31.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang, sehingga siswa membaca dan berminat untuk mempelajari bahan ajar secara tuntas		✓			
32.	Penataan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mengacu pada bahasa yang baku serta kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			
33.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran kepada siswa	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
34.	Pesan atau materi yang disajikan dalam setiap pembahasan mencerminkan kesatuan tema	✓				
35.	Penyampaian pesan antara judul, deskripsi, gambar dan video mencerminkan keruntutan dan keterkaitan dari materi		✓			
36.	Pengembangan strategi pembelajaran dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran, seperti metode ceramah melalui video pembelajaran mengenai pemahaman energi dan pemanfaatannya dan metode simulasi melalui video pembelajaran mengenai kegiatan wawancara	✓				
37.	Adanya kegiatan pembelajaran yang mengembangkan aspek kompetensi inti (KI) pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup	✓				
38.	Penyusunan alat penilaian hasil pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)	✓				
39.	Adanya uraian/perintah yang menggambarkan adanya interaksi antara guru/sumber belajar dengan siswa ataupun sebaliknya pada kegiatan pembelajaran	✓				
40.	Label web yang jelas dan mudah dipahami	✓				
41.	Konsistensi kegunaan menu navigasi	✓				
42.	Bahan ajar berbasis web menyajikan tulisan, gambar, dan video pembelajaran sehingga tidak memunculkan rasa kebosanan siswa saat belajar		✓			

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
43.	Adanya menu rangkuman materi pembelajaran yang bertujuan untuk mengingatkan kembali ide-ide pokok materi dan meninjau kembali apa yang telah dipelajari siswa	✓				
44.	Adanya petunjuk kegiatan pada menu <i>homepage</i> sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berbasis web sehingga dapat dipelajari dan digunakan sendiri oleh siswa, bahkan tanpa bantuan guru		✓			
45.	Penentuan alat pendukung pembelajaran, seperti gambar dan video pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓				
46.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti penilaian diri siswa (<i>self assessment</i>) pada akhir subtema atau tema guna mengukur aspek kompetensi spritual (KI-1) dan kompetensi sikap (KI-2)		✓			
47.	Pengembangan instrumen penilaian, seperti tes evaluasi formatif melalui penilaian harian pada setiap akhir pembelajaran guna mengukur aspek kompetensi pengetahuan (KI-3), dan penilaian kinerja (<i>performance assessment</i>) melalui lembar kerja siswa (LKPD) guna mengukur aspek kompetensi keterampilan (KI-4)	✓				
48.	Konten dalam web informatif	✓				
49.	Informasi yang disajikan dalam web kekinian	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
50.	Adanya pemberian tugas sebagai penilaian kepada siswa berupa lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)		✓			
51.	Adanya petunjuk yang jelas dalam mengerjakan dan mengumpulkan (mengirimkan) hasil tugas siswa pada lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian (tes formatif), dan penilaian diri (<i>self assessment</i>)	✓				
52.	Penyajian materi melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran sehingga uraian dalam buku mampu membentuk kemandirian belajar siswa, dan mengakomodasi belajar aktif	✓				
53.	Penyajian materi dapat mengembangkan motivasi belajar siswa dan merangsang siswa untuk berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana mempelajari materi pelajaran dengan rasa senang dalam mengembangkan kompetensi sikap spiritual (KI-1) dan kompetensi sikap sosial (KI-2)	✓				
54.	Penyajian materi dapat merangsang daya imajinasi dan kreasi berpikir siswa melalui ilustrasi, analisis kasus, dan latihan dalam mengembangkan kompetensi pengetahuan (KI-3) dan kompetensi keterampilan (KI-4)		✓			

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
55	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi siswa terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian KI dan KD sehingga siswa termotivasi untuk belajar secara komprehensif tentang berbagai persoalan kebahasaan dan kesastraan	✓				
56	Desain tampilan bahan ajar sederhana atau mudah dipahami	✓				
57	Konsistensi struktur website yang jelas pada setiap laman, seperti penempatan <i>header</i> , <i>footer</i> , menu navigasi	✓				
58	Efisiensi waktu diperlukan browser untuk menampilkan keseluruhan web yang cepat	✓				
59	Adanya petunjuk menu navigasi	✓				
60	Kemudahan penggunaan menu navigasi	✓				
61	Kemudahan membaca dan menonton materi, download LKPD, serta mengerjakan penilaian harian	✓				
62	Tidak adanya halaman <i>splash</i> pada halaman utama (<i>homepage</i>), seperti "Selamat Datang" atau "Klik disini untuk masuk"	✓				
63	File video pembelajaran tidak langsung dijalankan pada saat pengunjung membuka laman web sehingga memfokuskan pengguna untuk memahami tulisan pada materi	✓				
64	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam web mudah dipahami	✓				
65	Kualitas gambar pada bahan ajar web sudah baik	✓				
66	Kualitas video pembelajaran pada bahan ajar web sudah baik	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
67.	Kemudahan dalam mengingat alamat web	✓				
68.	Adanya kontak guru atau penulis bahan ajar web (<i>web developer</i>) pada menu profil guruku yang memberikan informasi agar siswa mudah menghubungi guru	✓				
69.	Kemampuan web yang dapat difungsikan sebagai <i>Learning Management System</i> (LMS) sehingga dapat diakses oleh pengguna yang memiliki link web		✓			
70.	Kemudahan mengakses informasi sumber belajar lainnya dengan baik, seperti Rumah Belajar Kemendikbud, Video Pembelajaran Kemendikbud, Mobile Edukasi Kemendikbud dan Sumber Belajar Seamolec	✓				

Komentar dan Saran

Pengembangan bahan ajar berbasis web yang telah disusun sudah sesuai antara Tema dan materi ajar yang dijabarkan. Selain itu sudah dilengkapi navigasi yang memudahkan siswa untuk mengakses pembelajaran. Bahan ajar berbasis web ini sudah bisa diterapkan kepada peserta didik dalam pembelajaran daring.

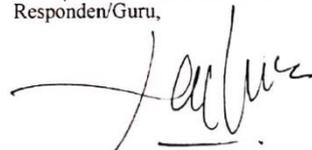
Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:

Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia belum dapat digunakan	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan dengan revisi	
Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia dapat digunakan tanpa revisi	✓

Denpasar, 22 Juni 2021

Responden/Guru,



I Gusti Agung Yulia Kurmala D, S.Pd
NIP.

No.	Kode	Nama Guru	Jumlah Skor
1.	GR1	Ni Made Dewi Trisna Yanti, S.Pd.	246
2.	GR2	Ida Ayu Wiska Wikantary Andika, S.Pd.	333
3.	GR3	Ni Luh Putu Dima Septiari, S.Pd.	332
4.	GR4	I Nyoman Suarjana, S.Pd.	313
5.	GR5	I Gusti Made Kariana, S.Pd.	325
6.	GR6	Ni Made Suwartini, S.Pd.SD.	312
7.	GR7	Ni Komang Lisnawati, S.Pd.SD.	335
8.	GR8	I Gusti Agung Yulia Kurmala Dewi, S.Pd.	334
9.	GR9	Ni Nyoman Suparmi, S.Pd.	245
10.	GR10	Dra. Gusti Ayu Widarini	313



Lampiran 21. Hasil Perhitungan *Product Moment*

Kode Guru	NO. BUTIR SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
GR1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
GR2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
GR3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
GR4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4
GR5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
GR6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5
GR7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
GR8	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
GR9	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
GR10	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5

Uji Validitas																				
rxy Hitung	0,673	0,681	0,701	0,821	0,814	0,670	0,759	0,735	0,740	0,735	0,725	0,814	0,679	0,814	0,742	0,722	0,716	0,814	0,720	0,661
r Tabel	0,632																			
Simpulan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Kategori	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi						



Kode Guru	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
GR1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
GR2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
GR3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
GR4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4
GR5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5
GR6	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5
GR7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
GR8	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
GR9	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
GR10	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5

Uji Validitas																					
rx _y Hitung	0,821	0,636	0,661	0,674	0,667	0,759	0,669	0,764	0,668	0,705	0,789	0,693	0,674	0,674	0,759	0,824	0,764	0,747	0,727	0,814	
r Tabel																					
Simpulan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Kategori	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi															



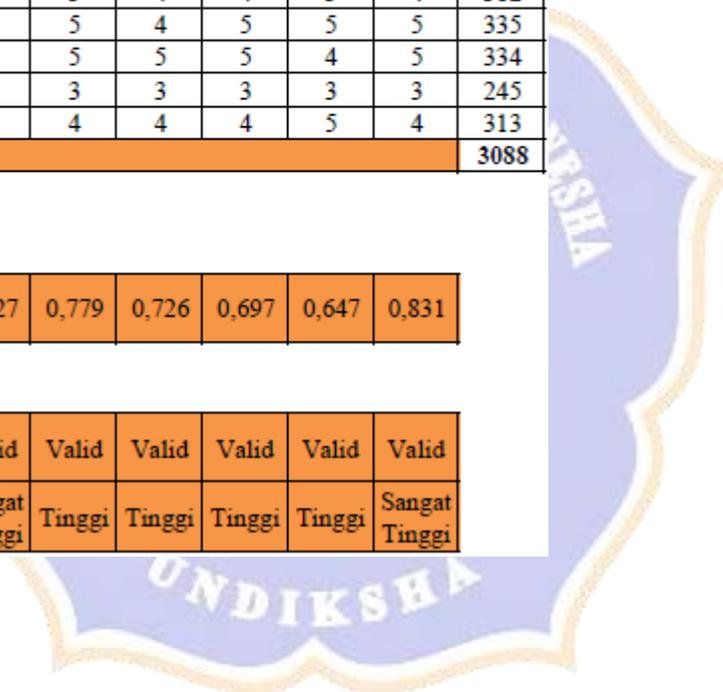
Kode Guru	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
GR1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
GR2	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
GR3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
GR4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
GR5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
GR6	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4
GR7	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5
GR8	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
GR9	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4
GR10	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5

Uji Validitas																				
rx _y Hitung	0,661	0,737	0,808	0,787	0,670	0,743	0,734	0,792	0,688	0,785	0,817	0,726	0,821	0,783	0,688	0,731	0,796	0,779	0,762	0,742
r Tabel																				
Simpulan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Kategori	Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi													



Kode Guru	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	Skor Guru
GR1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	246
GR2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	333
GR3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	332
GR4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	313
GR5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	325
GR6	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	312
GR7	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	335
GR8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	334
GR9	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	245
GR10	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	313
											3088

Uji Validitas										
rx _y Hitung	0,800	0,669	0,827	0,734	0,827	0,779	0,726	0,697	0,647	0,831
r Tabel										
Simpulan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Kategori	Sangat Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi



Lampiran 22. Hasil Angket Respon Siswa

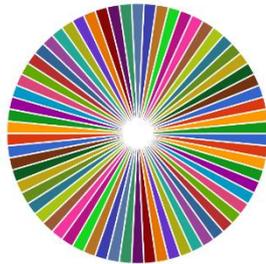
Timestamp	Nama Siswa (Lengkap)	Kelas	Nama Sekolah	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.		
6/23/2021 7:42:17	10. I Made Satrya Pramana Putra	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	1	4	4	5	4	4	1	5	5	2	4	1	2	4	4	4	4	2	5			
6/23/2021 7:56:32	24. Ni Made Naya Dwandari	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2		
6/23/2021 8:00:00	18. Ni Gusti Sagung Esa Mahadewi	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	2	5	4	5	4	4	5	2			
6/23/2021 8:06:45	5. I Gusti Ngurah Rajuna Satrya Wijaya	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4		
6/23/2021 8:08:48	1. Akrom Fadhirohman Poetrirawan	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	1	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5		
6/23/2021 8:22:05	15. Made Diana Partania	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	1	2	5	2	4	1	1	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4			
6/23/2021 8:22:45	21. Ni Komang Inggita Adina Putri	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	4	5	4	4	5	5	5	1	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	2	3		
6/23/2021 8:26:32	7. I Made Buda Kusumajaya	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3		
6/23/2021 8:26:48	13. Ida Ayu Putu Githa Vajrapani	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5			
6/23/2021 8:30:34	23. Ni Made Ashwina Charita	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4		
6/23/2021 8:44:10	3. Cantika Wulan Dea Teja	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4		
6/23/2021 8:46:05	16. Made Satya Raditya Han	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2	3	3	3		
6/23/2021 8:58:00	9. I Made Dwika Ananta Cahya	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5			
6/23/2021 9:00:44	20. Ni Kadek Ariesta Mahayani	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3		
6/23/2021 9:08:16	2. Anak Agung Sagung Cantika Chandra Wijaya	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
6/23/2021 9:30:55	12. Ida Ayu Agung Indah Gayatri Kama	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	2	1	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	1	5	5	5			
6/23/2021 9:40:29	17. Mohammad Revjansyah	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5		
6/23/2021 9:44:26	4. Gde Daryil Baharsa	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
6/23/2021 9:46:39	22. Ni Luh Kartika Yanti	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	
6/23/2021 9:52:34	8. I Made Dwi Candra Winata	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	1	4	5	2	5	5	5	3	4	4	5	5			
6/23/2021 9:59:37	14. Ketut Ayu Devi Maheswari	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	4	5	5	4	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5		
6/23/2021 10:33:34	19. Ni Kadek Ari Sukmadewi	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5		
6/23/2021 10:41:17	6. I Made Agung Fnglwan Waimiki	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	
6/23/2021 10:45:42	11. I Putu Bintang Aryajaya	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
6/23/2021 10:50:53	57. Ni Made Putri Nandadiva	IV B	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	4	2	2	4	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	4	4	1	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	2	5			

Timestamp	Nama Siswa (Lengkap)	Kelas	Nama Sekolah	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.		
6/23/2021 20:55:16	44. I Made Adinata Cahyadi	IV B	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	1	4	4	2	3	5	2	4	1	5	2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	2	5	5	4	5	4		
6/23/2021 21:05:52	32. Ratna Dwi Agustin	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5		
6/23/2021 21:06:13	46. I Made Krisna Darmawan	IV B	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	
6/23/2021 21:12:59	30. Putu Rayna Alexa Perkasa	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	
6/23/2021 21:13:00	27. Putu Arya Jeeva Bagaskara	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	
6/23/2021 21:23:01	43. I Komang Doni Aditya Kumiawan Brahma Putra	IV B	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
6/23/2021 21:49:36	36. Dewa Gede Agung Wirajuna Yoga Pranatha	IV B	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4
6/23/2021 21:52:54	28. Putu Khandara Putri Suryawan	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	2	5	3	
6/23/2021 22:14:34	39. I Gusti Agung Bagus Raditya Bhaskara	IV B	SD NEGERI TULANGAMPIANG	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	2	4	4	5	5	4	4	5	4	2	5	3	2	3	4	2	4		
6/23/2021 22:37:35	45. I Made Arya Widana	IV B	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	5	4	5	4	2	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	1	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	
6/23/2021 22:38:32	31. Putu Virendra Gatya Haresananda Kardiyasa	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	
6/23/2021 22:38:54	42. I Ketut Dylan Astina Suputra	IV B	SD NEGERI TULANGAMPIANG	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	3		
6/23/2021 22:40:24	37. Dew Hemanda K.	IV B	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	2	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	2	5	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	2	3	4	5	5	2	5	4	4	4	3	5		
6/23/2021 22:41:58	33. Vanessa Putri Wijaya	IV A	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	1	
6/23/2021 22:43:18	35. Dewa Ayu Kirana Nareswari	IV B	SD NEGERI TULANGAMPIANG	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	1	2	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	4	4	5	2	4	5	2		
6/23/2021 22:44:39	40. I Kadek Devdan Angga Wiguna	IV B	SD NEGERI TULANGAMPIANG	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5			



Nama Siswa (Lengkap)

66 responses

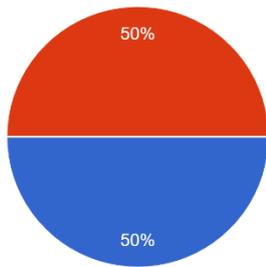


- 1. Akrom Fadhlurrohman Poetrairawan
- 2. Anak Agung Sagung Cantika Chan...
- 3. Cantika Wulan Dea Tedja
- 4. Gde Darryl Saharsa
- 5. I Gusti Ngurah Rajuna Satrya Wijaya
- 6. I Made Agung Firgiawan Walmiki
- 7. I Made Buda Kusumajaya
- 8. I Made Dwi Candra Winata

▲ 1/9 ▼

Kelas

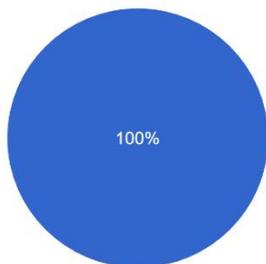
66 responses



- IV A
- IV B

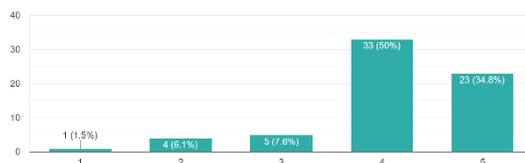
Nama Sekolah

66 responses

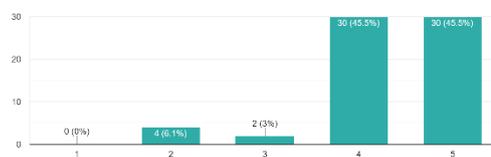


- SD NEGERI TULANGMPIANG

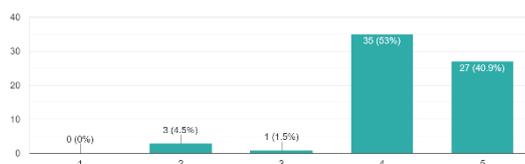
1. Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web jelas
66 responses



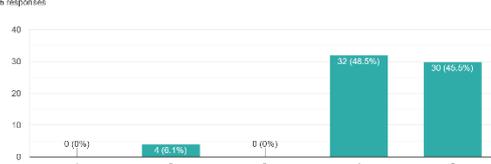
2. Bahan ajar berbasis web ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
66 responses



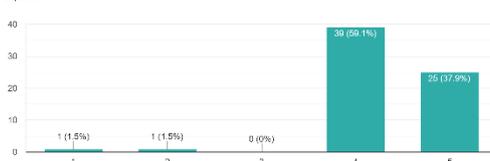
3. Penggunaan bahan ajar berbasis web ini membuat kegiatan belajar lebih terarah dan runtut
66 responses



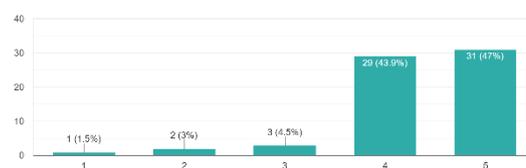
4. Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web dapat menumbuhkan kemampuan pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia
66 responses



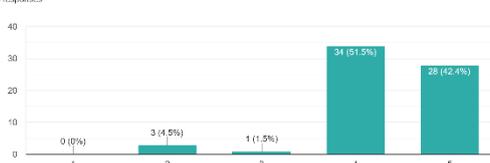
5. Sajian materi bahan ajar berbasis web menampilkan materi mengenai pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia
66 responses



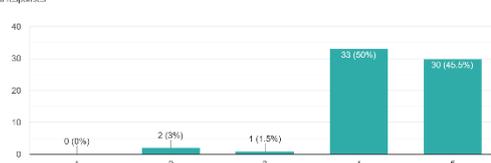
6. Gambar dan video pembelajaran dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran
66 responses



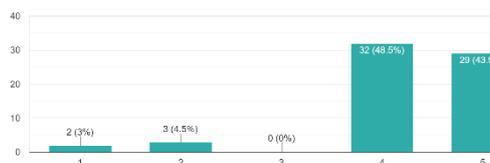
7. Materi memuat peta konsep, gambar dan video pembelajaran sebagai pendukung yang dapat menumbuhkan minat belajar siswa
66 responses



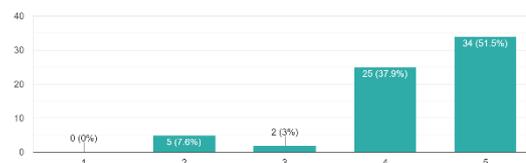
8. Materi yang disajikan mendorong siswa untuk mencari informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya
66 responses



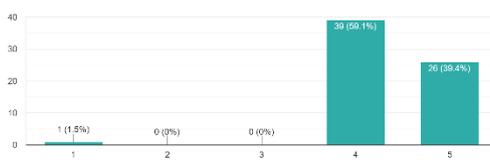
9. Sajian materi pada bahan ajar berbasis web menyenangkan bagi siswa
66 responses



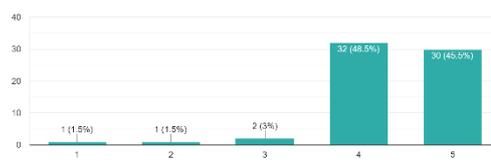
10. Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web kekinian
66 responses



11. Materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web bervariasi dan dapat memberikan pengetahuan baru
66 responses

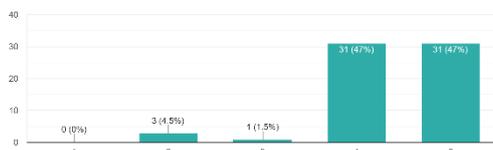


12. Bahasa yang digunakan untuk pada materi pembelajaran memberikan contoh yang nyata (sering dijumpai di lingkungan terdekat siswa) dan... (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa)
66 responses



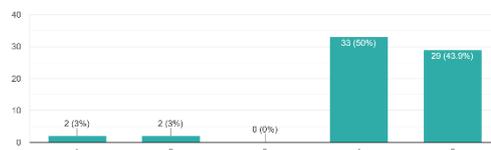
13. Bahasa yang digunakan mudah dimengerti sesuai dengan lingkungan terdekat hingga lingkungan global

66 responses



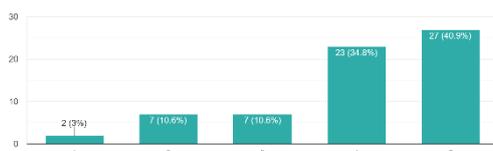
14. Banyaknya penggunaan istilah bahasa sehingga siswa dapat menambah pengetahuan dalam kosakata yang berkaitan dengan materi pembelajaran

66 responses



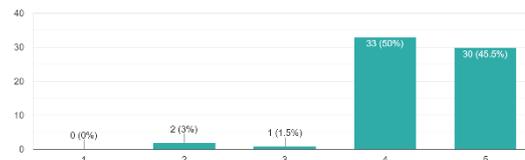
15. Materi disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan kebingungan

66 responses



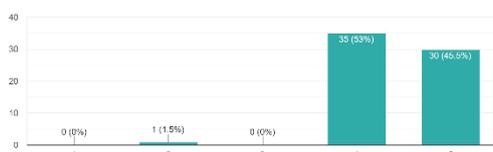
16. Sajian materi memberikan rasa kepada siswa seolah-olah berkomunikasi dengan guru

66 responses



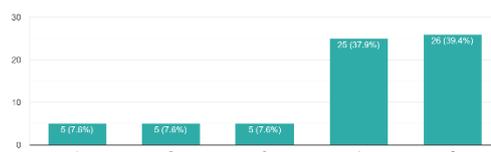
17. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang, sehingga siswa membaca dan berminat untuk mempelajari bahan ajar hingga akhir pembelajaran

66 responses



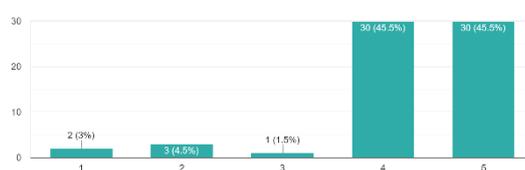
18. Kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mengacu pada bahasa yang baku serta kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar

66 responses



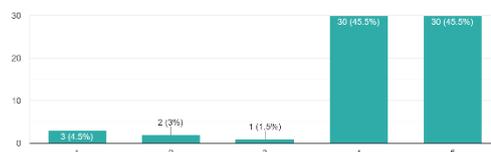
19. Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran kepada siswa

66 responses



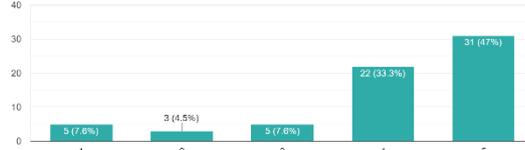
20. Bahan ajar berbasis web cocok digunakan untuk membahas pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia

66 responses



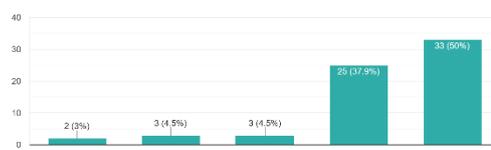
21. Kemudahan membaca dan memahami informasi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web

66 responses



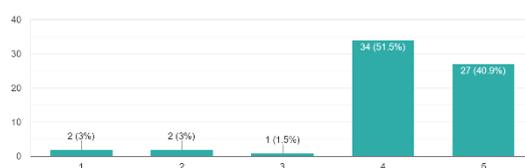
22. Adanya hubungan tujuan pembelajaran dengan peta konsep, materi pembelajaran dan penilaian yang disajikan

66 responses



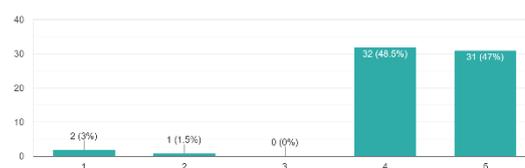
23. Label web yang jelas dan mudah dipahami

66 responses

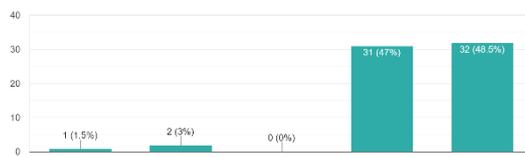


24. Kesesuaian antara petunjuk penggunaan dengan menu navigasi pada web

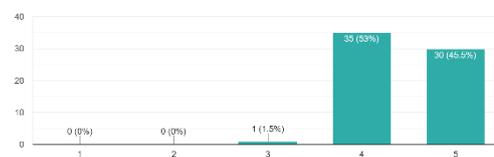
66 responses



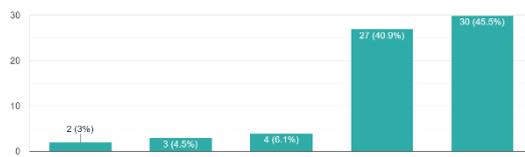
25. Adanya uraian/arahan perintah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran
66 responses



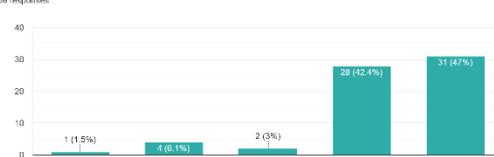
26. Lembar kerja siswa (LKPD), penilaian harian dan penilain diri yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran
66 responses



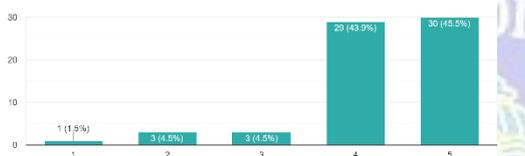
27. Layout homepage dan menu pada bahan ajar berbasis web terlihat menarik
66 responses



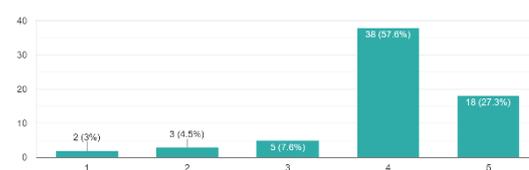
28. Materi dengan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, dan suara sebagai pendukung pembelajaran sudah sesuai
66 responses



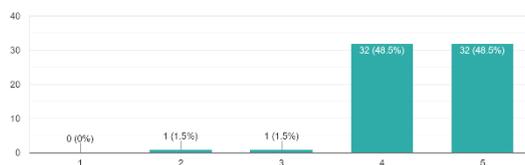
29. Materi yang berupa sajian informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, dan suara dapat meningkatkan rasa antusias belajar
66 responses



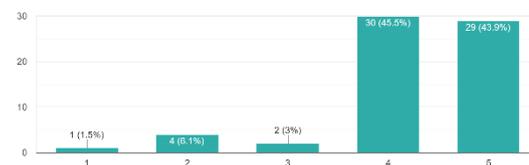
30. Bahan ajar berbasis web yang disajikan mudah dibaca
66 responses



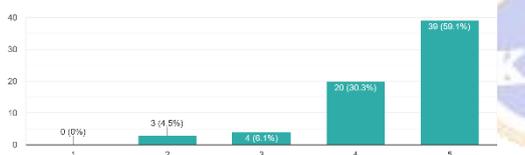
31. Bahan ajar berbasis web yang disajikan memuat tujuan pembelajaran yang jelas
66 responses



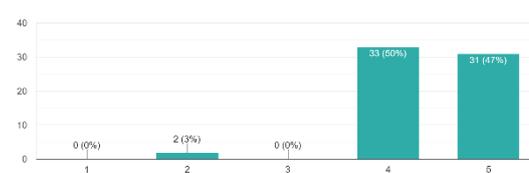
32. Menyimak materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis web lebih mudah dipahami
66 responses



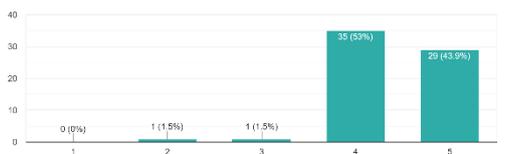
33. Kegiatan pembelajaran lebih baik mengikuti arahan yang tercantum pada bahan ajar berbasis web
66 responses



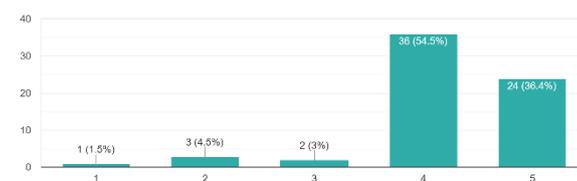
34. Warna latar pada bahan ajar berbasis terlihat menarik
66 responses



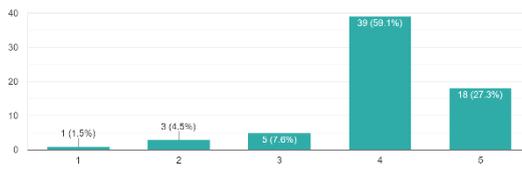
35. Menerima dan mengelola informasi dapat dilakukan dengan mudah dengan menggunakan bahan ajar berbasis web
66 responses



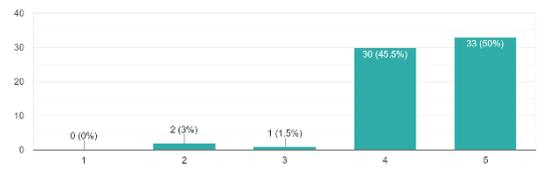
36. Materi pada bahan ajar berbasis web mudah diterima dalam pembelajaran
66 responses



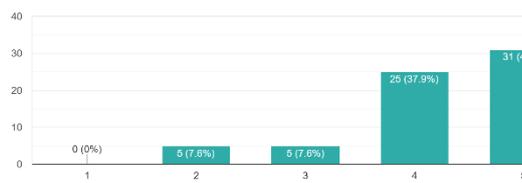
37. Menu pada bahan ajar berbasis web mudah dipahami dan digunakan
66 responses



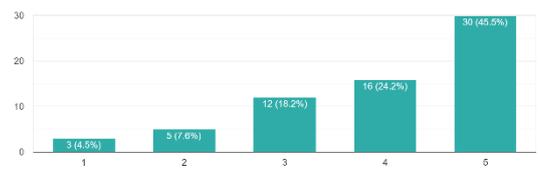
38. Waktu yang digunakan cukup fleksibel untuk memahami materi (kapan saja dapat mengakses)
66 responses



39. Mudahnya mengunjungi URL bahan ajar berbasis web
66 responses



40. Alamat website mudah diingat
66 responses



No	Kode	Nama Siswa	Jumlah Skor
1.	SW1	Akrom Fadhlurrohman Poetrairawan	170
2.	SW2	Anak Agung Sagung Cantika Chandra Wijaya	183
3.	SW3	Cantika Wulan Dea Tedja	179
4.	SW4	Gde Darryl Saharsa	174
5.	SW5	I Gusti Ngurah Rajuna Satrya Wijaya	175
6.	SW6	I Made Agung Firgiawan Walmiki	186
7.	SW7	I Made Buda Kusumajaya	174
8.	SW8	I Made Dwi Candra Winata	166
9.	SW9	I Made Dwika Ananta Cahya	181
10.	SW10	I Made Satriya Pramana Putra	159
11.	SW11	I Putu Bintang Aryajaya	181
12.	SW12	Ida Ayu Agung Indah Gayatri Karna	165
13.	SW13	Ida Ayu Putu Sitha Vajrapani	181
14.	SW14	Ketut Ayu DeIV Maheswari	180
15.	SW15	Made Diana Partania	157
16.	SW16	Made Satya Raditya Han	169
17.	SW17	Mohammad Revyansyah	176
18.	SW18	Ni Gusti Sagung Esa Mahadewi	177
19.	SW19	Ni Kadek Ari Sukmadewi	173
20.	SW20	Ni Kadek Arieska Mahayani	172
21.	SW21	Ni Komang Inggita Adina Putri	166
22.	SW22	Ni Luh Kartika Yanti	175
23.	SW23	Ni Made Ashwina Charita	182
24.	SW24	Ni Made Naya Dwiandari	176
25.	SW25	Ni Putu Cetta Saraswati Arbel	179
26.	SW26	Pande Kadek Dwi Krisna Hartawan	177
27.	SW27	Putu Arya Jeeva Bagaskara	181
28.	SW28	Putu Khandara Putri Suryawan	170
29.	SW29	Putu Ngurah Gede Dharmayasa	176
30.	SW30	Putu Rayna Alexa Perkasa	181
31.	SW31	Putu IVrendra Satya Haresananda Kardiyasa	182
32.	SW32	Ratna Dwi Agustin	186
33.	SW33	Vanessa Putri Wijaya	172
34.	SW34	Anak Agung Sri Paramitha Putri	183
35.	SW35	Dewa Ayu Kirana Nareswari	166
36.	SW36	Dewa Gede Agung Wirajuna Yoga Pranatha	176
37.	SW37	Dew Hernanda K.	162
38.	SW38	Ida Ayu DeIVka Nareswari	152
39.	SW39	I Gusti Agung Bagus Raditya Bhaskara	160
40.	SW40	I Kadek Devdan Angga Wiguna	173

No	Kode	Nama Siswa	Jumlah Skor
41.	SW41	I Kadek Irpa Randisa	156
42.	SW42	I Ketut Dylan Astina Suputra	182
43.	SW43	I Komang Doni Aditya Kurniawan Brahma Putra	179
44.	SW44	I Made Adinata Cahyadi	157
45.	SW45	I Made Arya Widana	167
46.	SW46	I Made Krisna Darmawan	177
47.	SW47	I Putu Cahya Sunatha	154
48.	SW48	Kadek DeIV Putri Yana	160
49.	SW49	Kadek Wulan Indriani	174
50.	SW50	Keinan Justin Diandra	159
51.	SW51	Natisya Putri Mahadewi	169
52.	SW52	Ni Gusti Ayu Putu Sukapriantini	150
53.	SW53	Ni Komang Ayu Ulan Lestari	165
54.	SW54	Ni Luh Ayu Marsyarini Putri	152
55.	SW55	Ni Luh Putu Sukma Dewi Jayanti	146
56.	SW56	Ni Made Dirajyoti	166
57.	SW57	Ni Made Putri Nandadiva	164
58.	SW58	Ni Putu Angel Rizkyka Ariani	158
59.	SW59	Ni Putu Nadine Anandhita Putri	158
60.	SW60	Ni Putu Shamita Pradnyaswari	177
61.	SW61	Nyoman Febri Gayatri Dewi	180
62.	SW62	Putu Anindya Putri Maheswari	173
63.	SW63	Putu Damma Kreshna Tridana	182
64.	SW64	Putu Indah Kirana	169
65.	SW65	Putu Maisea Nayala Elsa	178
66.	SW66	Rafael Arya Tan	178

Lampiran 23. Tampilan Bahan Ajar Berbasis *Web*



PRODUK

**BAHAN AJAR BERBASIS *WEB* GOOGLE SITES PADA TEMA
9 SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN
ALAM DI INDONESIA UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2021**

PRODUK

“Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

Judul penelitian	: Bahan Ajar Berbasis <i>Web</i> Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	: Kadek Anggi Nalasari
Pembimbing	: 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Instansi	: Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

1. Link Produk Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites

Berikut link untuk menuju laman bahan ajar berbasis *web* Google Sites.

<https://sites.google.com/IVew/zonabelajar>

2. Logo Produk Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites



3. Tata Cara Penggunaan Produk Bahan Ajar Berbasis *Web* Google Sites

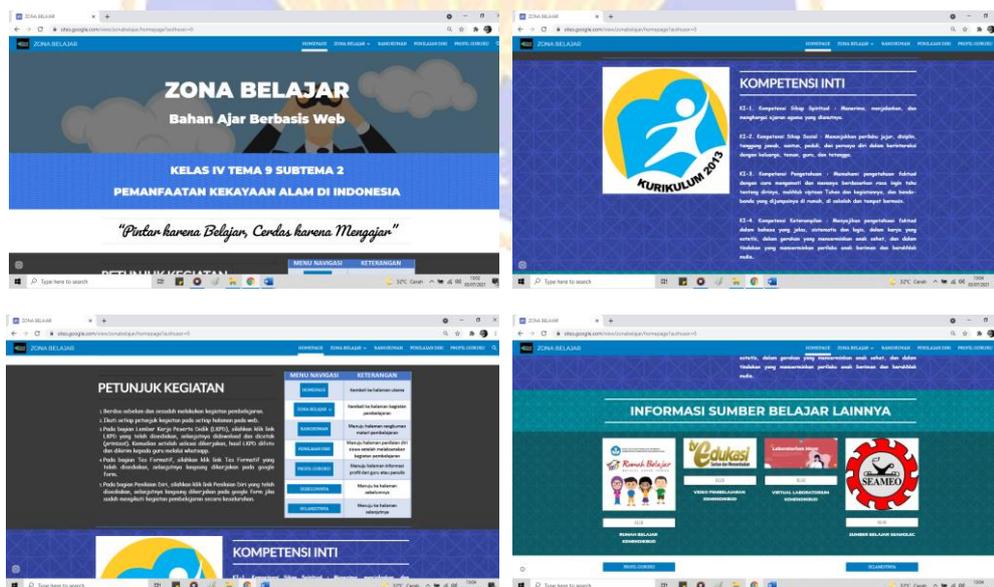
Proses menuju laman bahan ajar berbasis *web* Google Sites dapat dikunjungi dengan mengetik link *web* pada browser, seperti Mozilla Firefox ataupun Google Chrome. Adapun petunjuk kegiatan dan penggunaan menu naIVgasi bahan ajar berbasis *web* ini adalah sebagai berikut.

PETUNJUK KEGIATAN	PETUNJUK PENGGUNAAN MENU NAVIGASI																
<ol style="list-style-type: none"> 1) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran. 2) Ikuti setiap petunjuk kegiatan pada setiap halaman pada <i>web</i>. 3) Pada bagian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), silahkan klik link LKPD yang telah disediakan, selanjutnya didownload dan dicetak (printout). Kemudian setelah selesai dikerjakan, hasil LKPD difoto dan dikirim kepada guru melalui whatsapp. 4) Pada bagian Tes Formatif, silahkan klik link Tes Formatif yang telah disediakan, selanjutnya langsung dikerjakan pada google form. 5) Pada bagian Penilaian Diri, silahkan klik link Penilaian Diri yang telah disediakan, selanjutnya langsung dikerjakan pada google form jika sudah mengikuti kegiatan pembelajaran secara keseluruhan. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1005 385 1198 421">MENU NAVIGASI</th> <th data-bbox="1198 385 1399 421">KETERANGAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1005 421 1198 472">HOMEPAGE</td> <td data-bbox="1198 421 1399 472">Kembali ke halaman utama</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 472 1198 533">ZONA BELAJAR</td> <td data-bbox="1198 472 1399 533">Kembali ke halaman kegiatan pembelajaran</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 533 1198 593">RANGKUMAN</td> <td data-bbox="1198 533 1399 593">Menuju halaman rangkuman materi pembelajaran</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 593 1198 654">PENILAIAN DIRI</td> <td data-bbox="1198 593 1399 654">Menuju halaman penilaian diri siswa setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 654 1198 714">PROFIL GURUKU</td> <td data-bbox="1198 654 1399 714">Menuju halaman informasi profil dari guru atau penulis</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 714 1198 775">SEBELUMNYA</td> <td data-bbox="1198 714 1399 775">Menuju ke halaman sebelumnya</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 775 1198 835">SELANJUTNYA</td> <td data-bbox="1198 775 1399 835">Menuju ke halaman selanjutnya</td> </tr> </tbody> </table>	MENU NAVIGASI	KETERANGAN	HOMEPAGE	Kembali ke halaman utama	ZONA BELAJAR	Kembali ke halaman kegiatan pembelajaran	RANGKUMAN	Menuju halaman rangkuman materi pembelajaran	PENILAIAN DIRI	Menuju halaman penilaian diri siswa setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran	PROFIL GURUKU	Menuju halaman informasi profil dari guru atau penulis	SEBELUMNYA	Menuju ke halaman sebelumnya	SELANJUTNYA	Menuju ke halaman selanjutnya
MENU NAVIGASI	KETERANGAN																
HOMEPAGE	Kembali ke halaman utama																
ZONA BELAJAR	Kembali ke halaman kegiatan pembelajaran																
RANGKUMAN	Menuju halaman rangkuman materi pembelajaran																
PENILAIAN DIRI	Menuju halaman penilaian diri siswa setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran																
PROFIL GURUKU	Menuju halaman informasi profil dari guru atau penulis																
SEBELUMNYA	Menuju ke halaman sebelumnya																
SELANJUTNYA	Menuju ke halaman selanjutnya																

4. Tampilan Produk Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites

Adapun tampilan dari bahan ajar berbasis *web* ini adalah sebagai berikut.

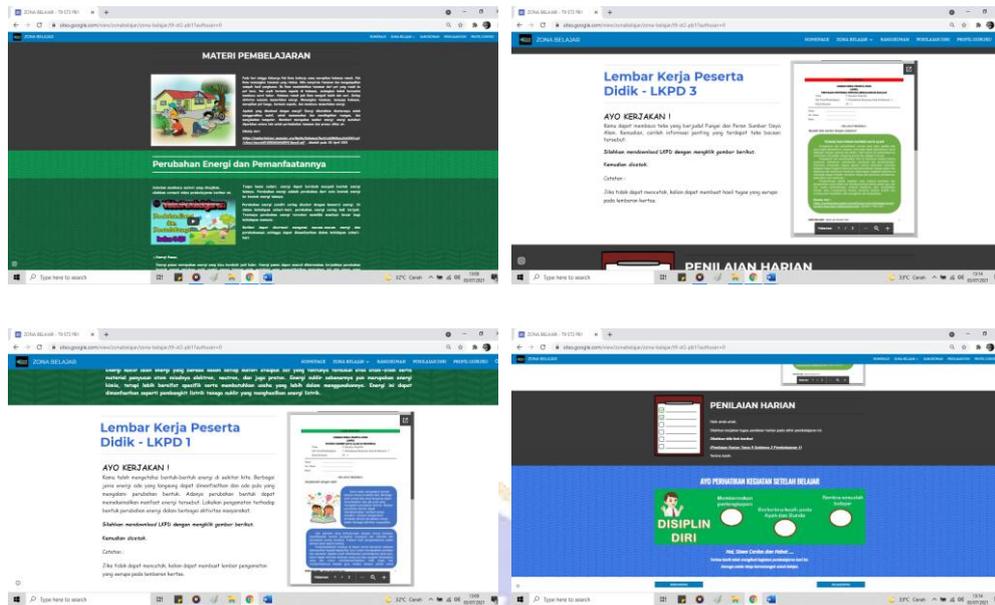
a. Homepage



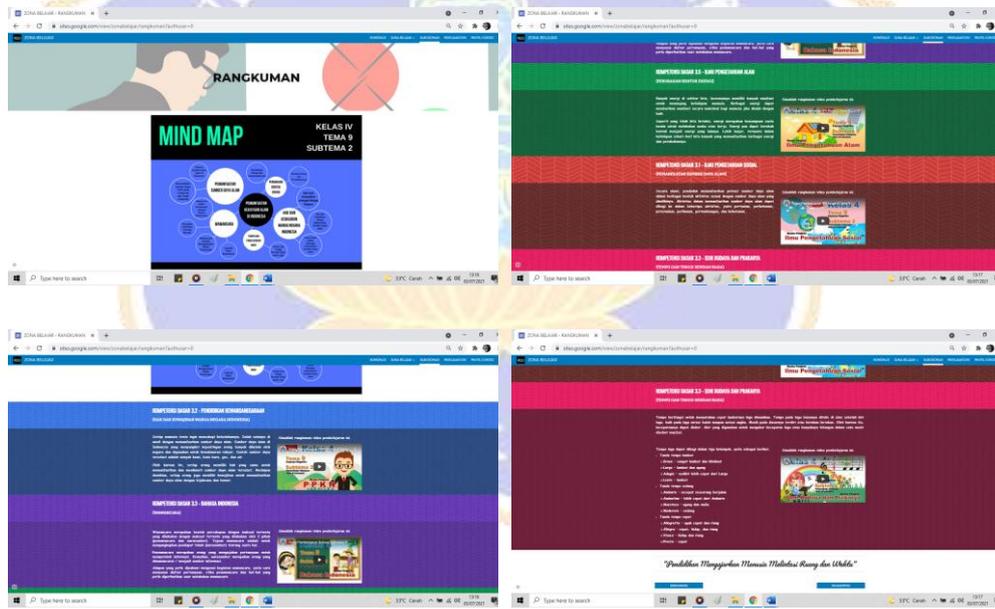
b. Zona Belajar

Salah satu tampilan bagian dari zona belajar, yaitu pada pembelajaran 1.





c. Rangkuman



d. Penilaian Diri

ZONA BELAJAR - PENILAIAN DIRI

HOME PAGE ZONA BELAJAR RANGKUMAN PENILAIAN DIRI PROFIL GURUKU

PENILAIAN DIRI

PENILAIAN DIRI SISWA

Halo anak-anak,
Silakan isi penilaian diri pada akhir pembelajaran subtema ini.
Silahkan klik link berikut ([Penilaian Diri](#))
Terima kasih.

"Jadikan Dirimu Bermanfaat untuk Sekitarmu dengan Ilmu"

SEBELUMNYA SELANJUTNYA

e. Profil Guruku

ZONA BELAJAR - PROFIL GURUKU

HOME PAGE ZONA BELAJAR RANGKUMAN PENILAIAN DIRI PROFIL GURUKU

PROFIL GURUKU

Perkenalan Diri

Kadek Anopi Malasari, lahir pada 16 September 1994 di Denpasar. Telah menamatkan pendidikan pada jenjang SD di SD N.1 Murobokan Paja, jenjang SMP di SMP PURI 5 Denpasar, dan jenjang SMA di SMA Negeri 8 Denpasar. Kemudian, meneguh pendidikan perguruan tinggi pada jenjang S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Kini sedang melanjutkan pendidikan jenjang S2 Program Studi Pendidikan Dasar di di Universitas Pendidikan Ganesha.

INFO KONTAK GURUKU

WHATSAPP
0878-088-0000

EMAIL
reggi.edutone@gmail.com

INSTAGRAM
reggi.edutone

FACEBOOK
reggi.edutone

Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian



Penyerahan surat permohonan ijin penelitian kepada Kepala Sekolah



Pelaksanaan penyebaran dan pengisian angket respon guru di sekolah wilayah Kecamatan Denpasar Utara



Kegiatan siswa saat mencermati, menyimak, dan mengerjakan tugas pada Bahan Ajar Berbasis Web



Pelaksanaan penyebaran dan pengisian angket respon siswa pada siswa kelas IV di SD Negeri Tulangampiang Tahun Pelajaran 2020/2021

RIWAYAT HIDUP



Kadek Anggi Nalasari, lahir di Denpasar, Bali pada 16 September 1994. Ia merupakan putri kedua dari dua bersaudara pasangan I Made Yudhana dan Ni Putu Sri Artati. Penulis menempuh pendidikan di TK Citta Dharma selama satu tahun, kemudian dilanjutkan sekolah di SDN 1 Kerobokan Kaja hingga tahun 2006. Kemudian pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama di SMP PGRI 5 Denpasar dan selesai pada tahun 2009. Melanjutkan pendidikan menengah di SMA Negeri 8 Denpasar dengan mengambil Jurusan IPA dan tamat pada tahun 2012. Selanjutnya, pada tahun yang sama penulis terdaftar menjadi salah satu mahasiswa perguruan tinggi negeri di Bali Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis menempuh kuliah S1 selama 4 tahun hingga akhirnya tamat tahun 2016. Setelah memiliki gelar S1, penulis melamar pekerjaan menjadi guru honorer di SDN 8 Peguyangan dari tahun 2016 hingga 2019. Pada tahun 2017 penulis menjadi guru kontrak di SDN 8 Peguyangan. Kemudian, pada tahun 2019 penulis dipindahtugaskan di SDN Tulangampiang. Lebih lanjut, pada tahun yang bersamaan pula, penulis juga terdaftar menjadi mahasiswa Pascasarjana Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2020 penulis berpindah tugas kembali menjadi guru di SDN 21 Pemecutan dan pada tahun 2020 sudah diangkat menjadi CPNS di sekolah tersebut.