



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 26/UN48.11.1/DT/2020
Lampiran : -
Hal : Permohonan Data

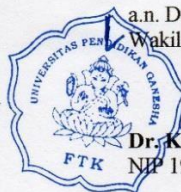
Singaraja, 7 Januari 2020

Yth. Koord. Prodi Kebidanan Undiksha
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP dan Silabus", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Winda Widiasmini
NIM : 1715051118
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012000032001

Lampiran 2 Surat Balasan Permohonan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS KEDOKTERAN
PRODI D3 KEBIDANAN
 Jl. Bisma Barat No 25A Singaraja-Bali 81116
 Tlp. (0361) 21340 fax (0362) 7001042

Singaraja, 18 Januari 2021

No : 2/UN.48.1262/9/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Pengambilan Data (Silabus dan RPS)

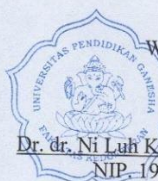
Kepada
 Yth. Dekan Fakultas Teknik dan Kejuruan
 Universitas Pendidikan Ganesha

Di
 Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan surat No. 26/UN.48.11.1/DT/2020 tentang permohonan data (Silabus dan RPS) untuk melengkapi persyaratan penyusunan skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : Ni Kadek Winda Widiasmini
 NIM : 1715051118
 Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
 Semester : VII (Tujuh)

Bahwa kami memberikan ijin mahasiswa tersebut diatas untuk mengambil data (silabus dan RPS) di Prodi D3 Kebidanan. Demikian surat ini disampaikan, semoga bisa membantu dan memberi informasi dalam penyusunan skripsi mahasiswa.



A.n Dekan
 Wakil Dekan II,

Dr. dr. Ni Luh Kadek Alit Arsani.,M.Biomed
 NIP. 197502252005012001

Koorprodi D3 Kebidanan,

Luh Nik Armini,S.ST.,M.Keb
 NIP. 198307162006042009

Lampiran 3 Wawancara Dosen

**Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar
Pengembangan Konten Interaktif Pada Mata Kuliah Kesehatan
Perempuan Dan Perencanaan Keluarga Jurusan Kebidanan
Universitas Pendidikan Ganesha (DOSEN PENGAJAR)**

NAMA : Luh Murtasari .

NIP : 19801115 200604 2015 .

Pertanyaan :

1. Bagaimana karakteristik belajar peserta didik jurusan kebidanan undiksha dalam melakukan proses pembelajaran?

Jawaban :

.....
 Beragam baik dengan base lulusan SMK dan
 lulusan SMA .

2. Sumber belajar apa saja yang sudah pernah anda gunakan dalam proses mengajar mata kuliah Kesehatan Perempuan Dan Perencanaan Keluarga?

Jawaban :

.....
 Dari Artikel , buku dan youtube .

3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau dosen yang mengajar mata kuliah Kesehatan Perempuan Dan Perencanaan Keluarga?

Jawaban :

.....
 2 orang tenaga Pendidik .

4. Sarana dan prasarana apa saja yang dapat menunjang proses pembelajaran yang tersedia di jurusan Kebidanan Universitas Pendidikan Ganesha dalam pembelajaran Kesehatan Perempuan Dan Perencanaan Keluarga?

Jawaban :

Buku dan Platform

5. Apakah alat dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah mampu memfasilitasi peserta didik di dalam kelas?

Jawaban :

belum cukup dapat memfasilitasi karena ketersediaan kurang.

6. Apakah yang menjadi faktor permasalahan atau kendala yang menghambat dalam mengoptimalkan pembelajaran Kesehatan Perempuan Dan Perencanaan

Keluarga? Jawaban :

Mahasiswa belum mampu memahami secara keseluruhan dan untuk dikarenakan mereka hanya melihat dari youtube dan membaca buku.

7. Jika terdapat suatu masalah/kendala dalam mengoptimalkan pembelajaran Kesehatan Perempuan Dan Perencanaan Keluarga, apakah perlu wadah sebagai media untuk menunjang proses pembelajaran agar lebih mudah dan efisien?

Jawaban:

perlu dibuatkannya media sebagai wadah belajar bagi mahasiswa

8. Apakah anda mengetahui tentang penggunaan e-learning pada proses pembelajaran yang dilakukan ?

Jawaban :

Cukup mengetahui

9. Konten apa saja yang diharapkan yang dimuat di dalam media ini untuk membantu proses pembelajaran Kesehatan Perempuan Dan Perencanaan Keluarga?

Jawaban:

Siklus menstruasi beserta hormon yang mempengaruhi

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan konten interaktif sebagai salah satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Kesehatan Perempuan Dan Perencanaan Keluarga?

Jawaban:

Sangat baik dan mendukung. Saya berharap konten tersebut bisa meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

Singaraja,

Mengetahui Dosen Mata Kuliah

(Luh Mertasan)

NIP. 19801115 200604 2015.

Lampiran 4 Silabus Mata Kuliah

SILABUS**I. IDENTITAS MATA KULIAH**

Program Studi	:	D3 Kebidanan
Mata Kuliah	:	Kesehatan Reproduksi dan KB
Kode Mata Kuliah	:	BD 205
Semester	:	II
SKS	:	4 (empat)
Dosen Pengampu	:	1. Wayan Sugandini, S.ST., M. Pd 2. Luh Mertasari, S. ST., M. Pd

II. CP MATA KULIAH**a. CP. Sikap**

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikapreligious
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
4. Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
7. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

b. CP. Pengetahuan

1. Mampu menjalin hubungan professional dan interpersonal secara konstruksif dan bertanggungjawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pembelajaran kesehatan perempuan dan keluarga berencana.
2. Menguasai konsep dasar teoritis dan memiliki kemampuan professional dalam bidang kesehatan reproduksi dan keluarga berencana.
3. Memiliki kemampuan pendidikan kesehatan kepada masyarakat terkait dengan kesehatan reproduksi dan keluarga berencana.

- c. CP. Keterampilan Umum
1. Mampu menunjukkan keja mandiri, bermutu dan terukur dalam pelayanan kesehatan reproduksi dan keluarga berencana.
 2. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk berbagai alternative solusi secara mandiri dan kelompok.
 3. Mampu bertanggungjawab kepada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok/organisasi profesi.
- d. Keterampilan Khusus
1. Mampu mengkaji, merumuskan diagnose dan masalah, merencanakan tindakan, melaksanakan, dan mengevaluasi asuhan yang diberikan kepada klien yang inspiratif, kreatif, inovatif, menyenangkan dan termotivasi.

III GARIS BESAR RENCANA PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran	Indikator Pencapaian CP (kemampuan akhir yg ingin dicapai)	Bahan Kajian/Materi Pokok Pembelajaran
1	2	3
a. 1,2,3,4,5,6,7,8 b. 1,2,3 c. 1,2	1. Mampu memahami konsep kesehatan reproduksi 2. Mampu memahami konsep gender dalam kesehatan reproduksi 3. Mampu menjelaskan HIV/AIDS dan masalah KRR	1. Konsep kesehatan reproduksi 2. Konsep Gender dalam Kesehatan Reproduksi 3. HIV/ AIDS dan Kesehatan Reproduksi Remaja
a. 2,3,4,5,6,7,8 b. 1,2,3 c. 1,2	Dapat mengidentifikasi isu-isu kesehatan perempuan dan dapat menjelaskan upaya mengatasinya	Isu Kesehatan Perempuan 1. Praktek tradisional yang berakibat buruk terhadap kesehatan reproduksi 2. Permasalahan kesehatan wanita dalam dimensi sosial dan upaya mengatasinya
a. 2,3,4,5,6,7,8 b. 1,2,3 c. 1,2	1. Dapat menyebutkan mortalitas dan morbiditas anak dan Ibu 2. Dapat melakukan deteksi dini terhadap kanker payudara dengan pemeriksaan sadari	1. Mortalitas dan Morbiditas Anak dan Ibu 2. Deteksi dini Ca Mamae
a. 2,3,4,5,6,7,8 b. 1,2,3 c. 1,2	1. Dapat Melakukan pemeriksaan pap smear untuk mendeteksi dini kanker cerviks/ Ca Cx. 2. Dapat melakukan deteksi dini penyakit karena infeksi menular seksual (IMS)	1. Deteksi dini Ca Cerviks 2. Deteksi dini IMS

a. 3,6,8 b. 1,3 c. 2,3	1. Memahami masalah kesehatan reproduksi yang sering terjadi pada perempuan 2. Dapat menyusun Penatalaksanaan masalah kesehatan reproduksi	Masalah/gangguan kesehatan reproduksi, deteksi dini dan upayapenanggulangnya 1. Infertilitas 2. Seksual transmited (STD) 3. Gangguan Haid 4. Pelvic inflammatory disease 5. Unwanted pregnancy danaborsi 6. Hormon Replacement Therapy
------------------------------	---	--



Capaian Pembelajaran	Indikator Pencapaian CP (kemampuan akhir yg ingin dicapai)	Bahan Kajian/Materi Pokok Pembelajaran
1	2	3
a. 4,6,7,8 b. 1,2,3 c. 2,3	1. Memahami Keluarga Berencana di Indonesia 2. Memahami Program KIE dan Konseling dalam Pelayanan KB 3. Memahami perencanaan Keluarga Berencana dan Persyaratan serta indikator status kesehatan wanita	1. Sejarah KB di Indonesia 2. Program KIE dan Konseling dalam pelayanan Kesehatan Reproduksi dan KB 3. Perencanaan Keluarga Berencana
a. 4,6,7,8 b. 1,2,3 c. 2,3	1. Memahami faktor demografi dan permasalahan kependudukan di Indonesia 2. Memahami pelayanan kontrasepsi dengan berbagai metode 3. Dapat melakukan pelayanan kontrasepsi dengan berbagai metode	1. Faktor Demografi dan permasalahan kependudukan di Indonesia 2. Pelayanan Kontrasepsi dengan berbagai metode a. Metode sederhana
a. 2,3,4,5,6,7,8 b. 1,2,3 c. 1,2,3 d.1	1. Memahami siklus menstruasi 2. hormon yang berperan didalam siklus menstruasi	a. hormon pada wanita b. siklus menstruasi
a. 2,3,4,5,6,7,8 b. 1,2,3 c. 1,2,3 d.1	1 Dapat Melakukan Pelayanan Kontrasepsi dengan berbagai Metode	a. Metode Sederhana b. Metode Modern c. Kontrasepsi terkini (Berlatih di Laboratorium)
a. 2,3,4,5,6,7,8 b. 1,2,3 c. 1,2,3 d.1	1 Dapat Melakukan Pelayanan Kontrasepsi dengan berbagai Metode	a. Metode Sederhana b. Metode Modern c. Kontrasepsi terkini (Evaluasi di Laboratorium)
a. 2,3,4,5,6,7,8 b. 1,2,3 c. 1,2,3 d.1	1 Dapat Melakukan Pelayanan Kontrasepsi dengan berbagai Metode	a. Metode Sederhana b. Metode Modern c. Kontrasepsi terkini (Evaluasi di Laboratorium)
a. 2,3,4,5,6,7,8 b. 1,2,3 c. 1,2,3 d.1	Dapat melakukan pendokumentasian asuhan kebidanan Kesehatan Reproduksi dan Keluarga Berencana dengan dokumentasi SOAP	Asuhan Kesehatan Reproduksi dan Keluarga Berencana dengan langkah-langkah SOAP
a. 2,3,4,5,6,7,8 b. 1,2,3 c. 1,2,3 d.1	Dapat membuat dokumentasi berupa Pencatatan dan Pelaporan Pelayanan KB	Pencatatan dan Pelaporan Pelayanan KB 1. Penggunaan Kartu Pencatatan Pasien 2. Mekanisme pelaporan, pendokumentasian rujukan KB

Menyetujui
Koordinator Prodi D3 Kebidanan
Undiksha

Dosen Pengasuh Mata Kuliah,



Luh Nik Armini, S.ST.,M.Keb
NIP. 19837162006042009

Luh Mertasari, S. ST., M. Pd
NIP. 198011152006042015

Mengetahui Ketua Jurusan
Ilmu Olahraga dan Kesehatan

Dr. I Ketut Suidiana, S. Pd., M. Kes
NIP. 19670572001121001



Lampiran 5 RPS Mata Kuliah

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

I. IDENTITAS MATA KULIAH

Program Studi	:	D3 Kebidanan
Mata Kuliah	:	Kesehatan Perempuan dan KB
Kode Mata Kuliah	:	BD 205
Semester	:	II
SKS	:	4 (empat)
Dosen Pengampu	:	1. Wayan Sugandini, S.ST., M. Pd 2. Luh Mertasari, S. ST., M. Pd

II. CP MATA KULIAH

a. CP. Sikap

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikapreligius
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
4. Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
7. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

b. CP. Pengetahuan

1. Mampu menjalin hubungan professional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggungjawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pembelajaran kesehatan reproduksi dan keluarga berencana.
2. Menguasai konsep dasar teoritis dan memiliki kemampuan professional dalam bidang kesehatan reproduksi dan keluarga berencana.
3. Memiliki kemampuan pendidikan kesehatan kepada masyarakat terkait dengan kesehatan reproduksi dan keluarga berencana.

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tatap muka/Minggu ke	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Materi Pokok/ Rincian Materi	Kemampuan akhir yg diharapkan	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	4			5	6	7
I	a. 1,2,3,4,5, 6,7,8 b. 1,2,3 c. 1,2	Konsep kesehatan reproduksi 1) Pengertian kesehatan reproduksi 2) Ruang lingkup kesehatan reproduksi 3) Hak-hak reproduksi	Mampu memahami konsep kesehatan reproduksi	Ekspositori, diskusi kelompok	Mengkaji dan mendiskusikan konsep Kesehatan Reproduksi	1x1x50 mnt	1. Kusmiran,E. Kesehatan Reproduksi Remaja. Salemba Medika.2011 2. Wiknjastro. Ilmu Kandungan. Bina Pustaka. 2009
I	a. 1,2,3,4,5, 6,7,8 b. 1,2,3 c. 1,2	Konsep gender dalam kesehatan reproduksi: Konsep gender, seks dan seksualitas; Faktor-faktor yang mempengaruhi gender; analisis gender; perbedaan seks dan gender; peran gender.	Mampu memahami konsep gender dalam kesehatan reproduksi	Ekspositorik , diskusi kelompok	Mengkaji dan mendiskusikan konsep gender dan kesehatan reproduksi	1x1x50 mnt	

I	a. 2,4,6,7,8 b. 2,3 c. 2,3 d. 1	1. HIV/ AIDS Masalah KRR	Mampu menjelaskan HIV/AIDS dan masalah KRR	Ekspositorik , diskusi kelompok		1x2x50 mnt	
II	a. 2,3,4,5,6,7,8 b. 1,2,3 c. 1,2	Isu kesehatan perempuan 1. Praktek tradisional yang berakibat buruk terhadap kesehatan reproduksi 2. Permasalahan kesehatan wanita dalam dimensi sosial dan upaya mengatasinya: a. Kekerasan b. Perkembangan seksual yang menyimpang (seks bebas, sodomi, homoseksual/lesbian/biseksual, incest, pedopilia) c. Drug abuse d. Pendidikan e. Upah f. Perkosaan g. Pelecehan seksual h. Wanita di tempat kerja i. Wanita di pusat Rehabilitasi	Dapat mengidentifikasi isu-isu kesehatan perempuan dan dapat menjelaskan upaya mengatasinya	Ekspositorik , PBL diskusi kelompok	Mengkaji dan mendiskusikan Isu-isu Kesehatan Perempuan	1x4x50 mnt	1. Kusmiran,E. Kesehatan Reproduksi Remaja. Salemba Medika.2011 2. Wiknjosastro. Ilmu Kandungan. Bina Pustaka. 2009 3. Widyastuti. Kesehatan Reproduksi. Yogyakarta .2009

		<ul style="list-style-type: none"> j. Perkawinan usia muda dan tua k. Pekerja seks komersial l. Single parents m. Homeless 					
III, IV	<ul style="list-style-type: none"> a. 2,3,4,5,6,7,8 b. 1,2,3 c. 1,2 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mortalitas dan morbiditas anak dan ibu Deteksi dini: Ca cerviks, Ca Mammae, IMS 	Dapat menyebutkan mortalitas dan morbiditas dan melakukan deteksi dini Ca cerviks, mammae dan IMS	<ul style="list-style-type: none"> Ekspektirik Diskusi Kelompok PBL dan praktik laboratorium 	Mengkaji mortalitas dan morbiditas dan belajar melakukan deteksi dini Ca cerviks, mammae dan PMS di Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> 1x1x50 mnt T 1x3x50 mnt P 1x1x50 mnt T 1x3x50 mnt P 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kumala.S&Adyantoro. Kesehatan Reproduksi. Salemba Medika 2012 2. Wiknjastro
V	<ul style="list-style-type: none"> a. 3,6,8 b. 1,3 c. 2,3 	<p>Masalah/gangguan kesehatan reproduksi, deteksi dini dan upaya penanggulangannya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Infertilitas b. Seksual transmitted (STD) c. Gangguan haid d. Pelvic Inflammatory disease e. Unwanted pregnancy dan Aborsi <p>Hormon Replacement Therapy</p>	<p>Dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. memahami masalah kesehatan reproduksi yang sering terjadi pada perempuan 2. dapat menyusun penatalaksanaan masalah kesehatan reproduksi 	<ul style="list-style-type: none"> PBL Diskusi kelompok presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> 1. mengkaji masalah kesehatan reproduksi yang sering terjadi pada perempuan 2. Belajar menyusun penatalaksanaan masalah kesehatan pada perempuan 	<ul style="list-style-type: none"> 1x4x50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kusmiran,E. Kesehatan Reproduksi Remaja. Salemba Medika.2011 2. Wiknjastro. Ilmu Kandungan. Bina Pustaka. 2009 3. Emilia,O. Promosi Kesehatan Dalam Lingkup Kesehatan Reproduksi.

							<p>Pustaka Cendekia.2008</p> <p>4. Sumiati. Kesehatan Jiwa dan Konseling. Trans info media. Jakarta. 2010</p>
VI	<p>a. 4,6,7,8 b. 1,2,3 c. 2,3</p>	<p>a. Sejarah KB di Indonesia b. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan KB di Indonesia c. Organisasi KB di Indonesia: 1) PKBI 2) BKKBN d. Program KB di Indonesia e. Konsep Keluarga Berencana 1) Konsep keluarga berencana 2) Pengertian, tujuan, sasaran keluarga berencana 3) Ruang lingkup program KB di Indonesia 4) Permasalahan program KB di Indonesia Strategi pendekatan</p>	<p>Memahami Program Keluarga Berencana di Indonesia.</p>	<p>Ekspositorik , diskusi kelompok</p>	<p>1. Mengkaji Konsep teori Program Keluarga Berencana di Indonesia.</p>	<p>1x1x50 mnt</p>	<p>1. BKKBN, Kependudukan KB dan KIA, Bandung, Balai Litbang, 1999 2. Biran Afandi, Kontrasepsi, Keluarga Berencana, Ilmu Kebidanan, Jakarta, Yayasan Bina Pustaka, Sarwono Prawiroharjo, 2012</p>

		dan cara operasional program pelayanan KB 5) Dampak program KB terhadap pencegahan kelahiran.					
VI	a. 4,6,7,8 b. 1,2,3 c. 2,3	Program KIE dalam pelayanan kesehatan reproduksi dan KB a. Tujuan KIE b. Jenis Kegiatan KIE c. Prinsip langkah KIE Konseling dalam pelayanan kesehatan reproduksi dan KB 1) Pengertian 2) Tujuan 3) Jenis konseling 4) Langkah-langkah dalam konseling	Memahami Program KIE dan Konseling dalam pelayanan KB	Ekspositorik , diskusi kelompok	Mengkaji konsep teori Program KIE dan Konseling pada akseptor kespro dan KB	1x1x50 mnt	1. Sumiati. Kesehatan Jiwa dan Konseling. Trans info media. Jakarta. 2010
	a. 4,6,7,8 b. 1,2,3 c. 2,3	1. Perencanaan keluarga 2. Persyaratan medis/ penapisan klien 3. Indikator status kesehatan wanita a. Usia harapan hidup b. Angka kematian ibu c. Tingkat kesuburan	Memahami perencanaan keluarga berencana, persyaratan serta indikator status kesehatan wanita	Ekspositorik , diskusi kelompok	Mengkaji konsep teori perencanaan KB serta mengidentifikasi persyaratan calon akseptor KB	1x1x50 mnt	
	a. 4,6,7,8 b. 1,2,3 c. 2,3	a. Pengertian Penduduk b. Dinamika kependudukan	Memahami faktor demografi dan permasalahan	Ekspositorik , diskusi kelompok	Mengkaji konsep teori demografi kependudukan dan masalah		1. BKKBN, Kependudukan KB dan KIA, Bandung, Balai Litbang, 1999

<p style="text-align: center;">VII</p>		<p>c. Faktor-faktor demografik yang mempengaruhi laju pertumbuhan penduduk. d. Transisi demografi e. Masalah kependudukan di Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jumlah dan pertumbuhan penduduk 2) Persebaran dan kepadatan penduduk 3) Struktur umur penduduk 4) Kelahiran dan Kematian 	<p>kependudukan di Indonesia</p>		<p>kependudukan di Indonesia</p>	<p>1x1x50 mnt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Biran Afandi, Kontrasepsi, Keluarga Berencana, Ilmu Kebidanan, Jakarta, Yayasan Bina Pustaka, Sarwono Prawiroharjo, 2012 3. Sumiati. Kesehatan Jiwa dan Konseling. Trans info media. Jakarta. 2010
<p style="text-align: center;">VII,</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. 2,3,4,5,6, 7,8 b. 1,2,3 c.1,2,3 d.1 	<p>a. Metode sederhana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tanpa alat <ol style="list-style-type: none"> a) KB alamiah Metode kalender, Metode suhu basal, Metode lendir serviks, Metode simto termal b)Coitus interruptus 2) Dengan alat <ol style="list-style-type: none"> a) Kondom b)Barrier intra vaginal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Pelayanan Kontrasepsi dengan berbagai metoda 2. dapat melakukan pelayanan kontrasepsi dengan berbagai metode 	<p>Jigsaw Simulasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji secara Konsep Pelayanan Kontrasepsi dengan berbagai metoda. 2. berlatih memberikan pelayanan kontrasepsi dengan berbagai metoda 	<p>1x1x50 mnt T</p> <p>1x2x50 mnt P</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Hanafi Hartanto, 1994. KB Dan Kontrasepsi, Pustaka Sinar Harapan 2. DepKes RI. Panduan Praktis Pelayanan Kontrasepsi. 2015 3. BKKBN. Keluarga Berencana. Jakarta. 2008

VIII		UJIAN TENGAH SEMESTER				1x4x50 mnt	
IX, X, XI, XII	<p>a. 2,3,4,5,6,7,8</p> <p>b.1,2,3</p> <p>c.1,23</p> <p>d.1</p>	<p>a. Siklus menstruasi</p> <p>b. hormon berpengaruh</p> <p>c. Metode modern</p> <p>1) Kontrasepsi hormonal</p> <p>a) Oral Kontrasepsi</p> <p>b) Suntikan/injeksi</p> <p>2) Intra Uterin Device (IUD)</p> <p>3) Sub Kutis/Implant</p>	<p>1) Memahami siklus menstruasi</p> <p>2) hormon yang berperan didalamnya</p> <p>3) Memahami Pelayanan Kontrasepsi dengan berbagai metoda</p> <p>4) dapat melakukan pelayanan kontrasepsi dengan berbagai metode</p>	<p>Jigsaw</p> <p>Simulasi</p>	<p>1. mengkaji siklus menstruasi</p> <p>2. hormon wanita</p> <p>3. Mengkaji secara Konsep Pelayanan Kontrasepsi dengan berbagai metoda.</p> <p>4. berlatih memberikan pelayanan kontrasepsi dengan berbagai metoda</p>	<p>1x4x50 mnt T</p> <p>1x4x50 mnt T</p> <p>1x2x50 mnt T</p> <p>1x4x50 mntP</p> <p>2x4x50 mnt P</p>	<p>1. Dr. Hanafi Hartanto, 1994. KB Dan Kontrasepsi, Pustaka Sinar Harapan</p> <p>2. DepKes RI. Panduan Praktis Pelayanan Kontrasepsi. 2015</p> <p>3. BKKBN. Keluarga Berencana. Jakarta. 2008</p>
XIII	<p>a. 2,3,4,5,6,7,8</p> <p>b.1,2,3</p> <p>c.1,23</p>	<p>d. Kontrasepsi terkini</p> <p>1. Efek samping dan penanganan efek samping kontrasepsi</p> <p>2. MOW, MOP</p>	Sda	sda	Sda	1x2x50 mntT	<p>1. Dr. Hanafi Hartanto, 1994. KB Dan Kontrasepsi, Pustaka Sinar Harapan</p> <p>2. DepKes RI. Panduan Praktis Pelayanan</p>

	d.1					1x2x50 mnt P	Kontrasepsi. 2015 3.BKKBN. Keluarga Berencana. Jakarta. 2008
XIV, XV	a. 2,4,5,6,7, 8 b. 1,2,3 c.1,2,3 d. 1	1) Asuhan Kesehatan Reproduksi dan KB dengan menggunakan langkah-langkah SOAP. 2) Pencatatan dan pelaporan pelayanan KB a. Penggunaan kartu catatan pasien (pengisian form K4) b. Mekanisme pelaporan, pendokumentasian rujukan KB	Dapat mendokumentasikan asuhan kebidanan pada klien dengan masalah kesehatan reproduksi dan keluarga berencana dengan dokumentasi SOAP	PBL Presentasi	1. Mengkaji pendokumentasian Kesehatan Reproduksi dan Keluarga Berencana dengan Dokumentasi SOAP. 2. Berlatih membuat dokumentasi asuhan kebidana reproduksi dan KB	1x2x50 mnt T 1x1x50 mnt T 1x1x50 mnt P 1x4x50 mnt P	1. Helen Varney. Asuhan Kebidanan. EGC. 2007 2. Depkes. Permenkes 369. Jakarta.2007 3. PPIBI. Etika dan Kode Etik Kebidanan. Jakarta 1999
XVI		UJIAN AKHIR SEMESTER	UNDIKSHA			1X4X50 0 mnt	

I. PENILAIAN (KRITERIA, INDIKATOR, BOBOT)

A. Penilaian Proses (bobot 60 %)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, Praktek aboratorium, Praktek, workshop)
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (bobot 40 %)

1. Ujian Tengah Semester
2. Ujian Akhir Semester

C. Acuan Penilaian

Kisaran (*Antara*) Skala Lima

Skor Persentil	Nilai Skala	Nilai Huruf
85 – 100	4,00	A
81 - 84	3,75	A-
77 – 80	3,25	B+
73 – 76	3,00	B
69 – 72	2,75	B-
65 – 68	2,50	C+
61 – 74	2,00	C
40 – 60	1,00	D
0 – 39	0,00	E

Menyetujui
Koordinator Prodi D3 Kebidanan Undiksha

Dosen Pengasuh Mata Kuliah,



Luh Nik Armini, S.ST.,M.Keb
NIP. 19837162006042009

Luh Mertasari, S. ST., M. Pd
NIP. 198011152006042015

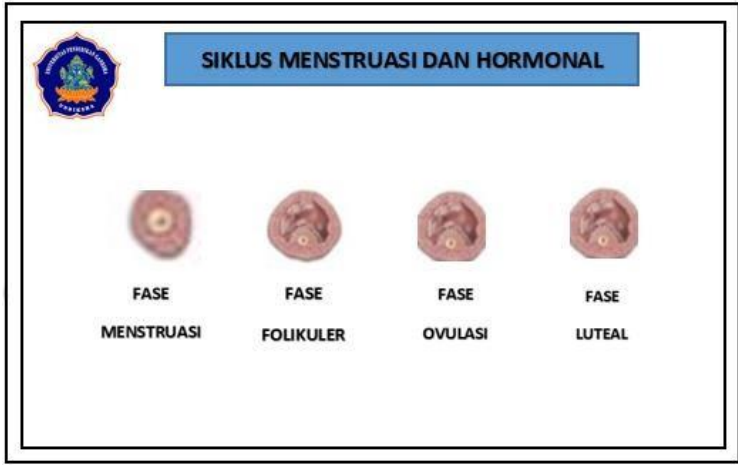
Mengetahui Ketua Jurusan
Ilmu Olahraga dan Kesehatan

Dr. I Ketut Sudiana, S. Pd., M. Kes
NIP. 19670572001121001

Lampiran 6 storyboard Konten Pembelajaran Interaktif

NO	Tampilan	Deskripsi
1		<p>Halaman Awal Berisikan tombol mulai untuk ke menu berikutnya</p>
2		<p>Halaman untuk login Untuk memasukkan Nama dan nim kemudian go untuk ke halaman berikutnya atau menu utama sedangkan No. kembali ke menu awal saat pertama membuka</p>
3		<p>Halaman Utama Berisikan beberapa pilihan menu yaitu indikator pencapaian, materi, game, quiz dan profil</p>

4		<p>Halaman indikator Pencapaian Berisikan kompetensi inti dan kompetensi dasar.</p>
5		<p>Halaman menu siklus menstruasi dan hormonal Pada halaman ini berisikan pilihan sub bagian yang bisa di klik yaitu siklus menstruasi Hormonal Video siklus menstruasi 3D view siklus menstruasi</p>

6	 <p>The screenshot shows a menu titled "SIKLUS MENSTRUASI DAN HORMONAL" with a small logo in the top left corner. Below the title, there are four circular icons representing different phases of the menstrual cycle, each with a label underneath: "FASE MENSTRUASI", "FASE FOLIKULER", "FASE OVULASI", and "FASE LUTEAL".</p>	<p>Halaman menu siklus menstruasi</p> <p>Pada halaman ini mahasiswi bisa mengklik apa yang ingin dipelajari lebih dahulu terdapat pilihan sub Fase menstruasi Fase folikuler Fase ovulasi Fase luteal Pada setiap fase ini terdapat penjelasan dan video yang dapat disimak oleh mahasiswi</p>
---	--	---



<p>7</p>	<div data-bbox="422 271 1200 757"> <p>PENJELASAN FASE MENSTRUASI</p> <p>Fase menstruasi adalah tahap pertama dari siklus haid setiap bulannya. Fase ini dimulai ketika sel telur yang dikeluarkan ovarium dari siklus sebelumnya tidak dibuahi. Hal ini membuat kadar estrogen dan progesteron turun.</p> <p>FASE MENSTRUASI FASE FOLIKULER FASE OVULASI FASE LUTEAL</p> </div>	<p>Ketika mahasiswa mengklik salah satu pilihan pada menu fase maka akan muncul penjelasan dan video terkait dan menu yang di pilih tercentang otomatis yang menandakan bahwa video tersebut merupakan bagian materi yang dipilih kemudian mahasiswa dapat memilih kembali fase mana yang ingin</p> <p>Dipelajari</p>
<p>8</p>	<div data-bbox="422 878 1200 1400"> <p>HORMON YANG MEMPEGARUHI MENSTRUASI</p> <p>4 hormon dalam siklus menstruasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Hormone Progesteron Hormone Estrogen Hormone Luteinizing hormone (LH) Hormone follicle-stimulating hormone (FSH) </div>	<p>Halaman menu Hormon Pada halaman ini mahasiswa bisa melihat grafik yang dimana hormon terdapat di bagian atas dan hormon ada 4 jenis yaitu Hormon fsh,estrogen,lh dan progesterone masing” bagian tersebut bisa di klik yang akan menampilkan ke materi penjelasan.</p>



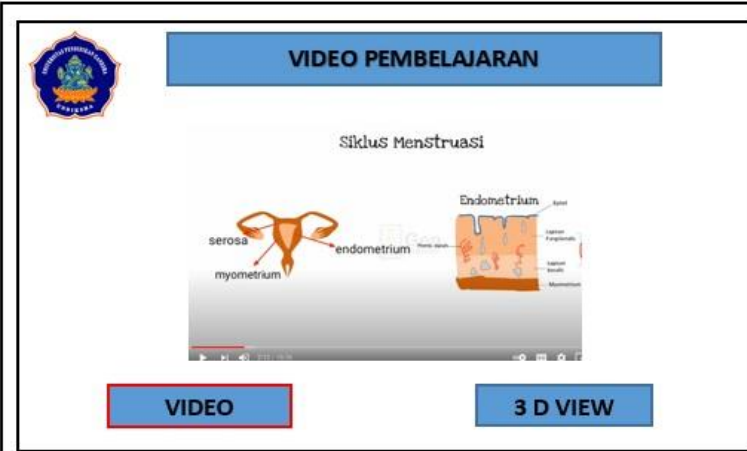
HORMONAL FSH

FSH memproduksi kelenjar hipofisis dan berperan penting dalam sistem reproduksi. Hormon ini membantu mengendalikan siklus menstruasi dan produksi sel telur di ovarium. Kadar hormon FSH yang rendah menandakan bahwa wanita tidak mengalami ovulasi, adanya gangguan pada kelenjar hipofisis, atau bisa juga menandakan kehamilan



. Ini merupakan tampilan ketika salah satu hormon pada grafik di klik maka akan muncul penjelasan tentang hormon tersebut






The screenshot shows a video player with a blue header 'VIDEO PEMBELAJARAN'. The video content displays a diagram of the female reproductive system with labels: 'serosa', 'myometrium', 'endometrium', and 'Endometrium'. Below the video player are two buttons: 'VIDEO' and '3 D VIEW'.

Halaman video pembelajaran

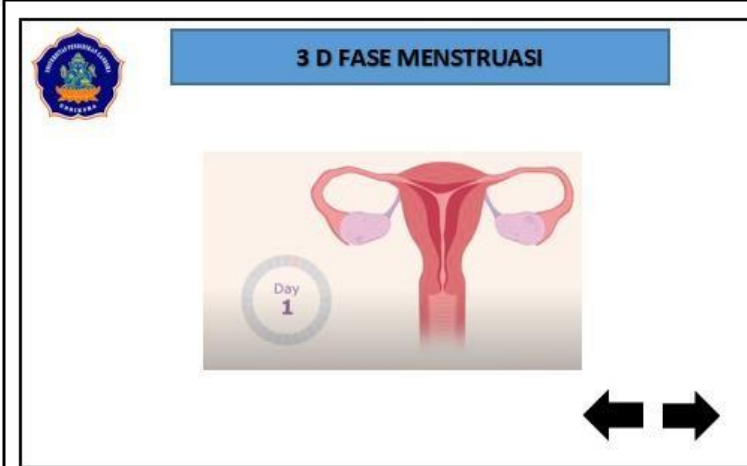
Pada halaman ini akan muncul video pembelajaran



The screenshot shows a 3D view menu with a blue header '3 D VIEW SIKLUS MENSTRUASI'. Below the header is the number '10' and the word 'MENSTRUASI' in large letters. A 3D anatomical model of the female reproductive system is shown. At the bottom are two buttons: 'VIDEO' and '3 D VIEW'.

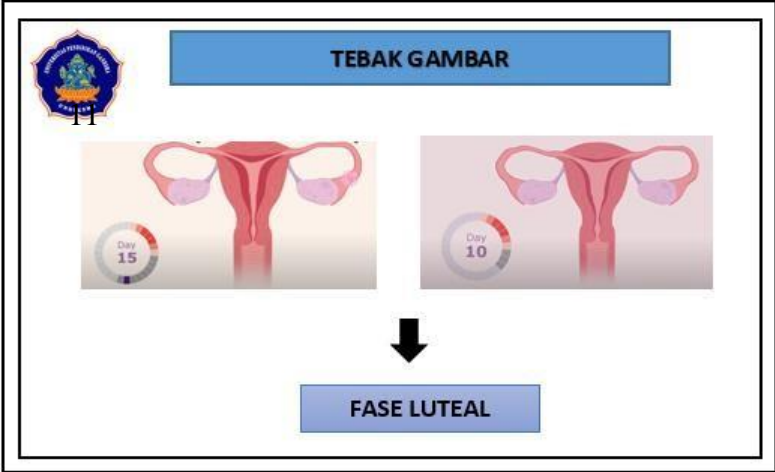
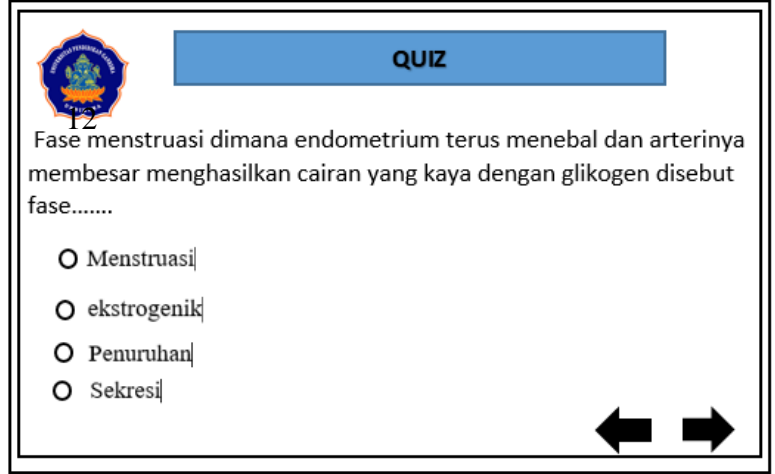
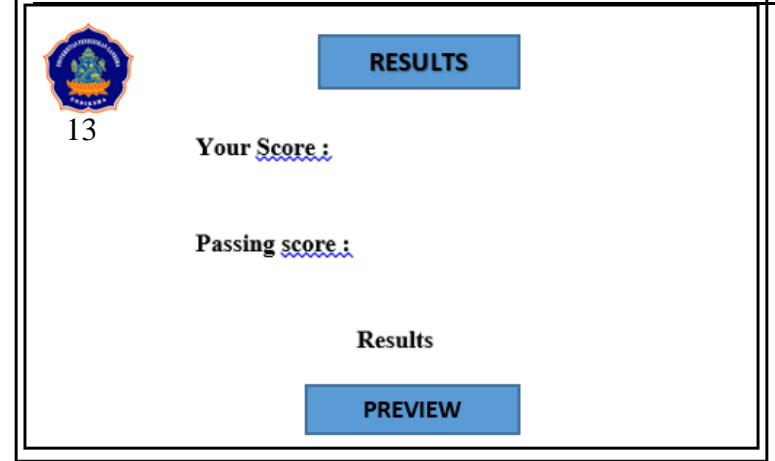
Halaman menu 3D View

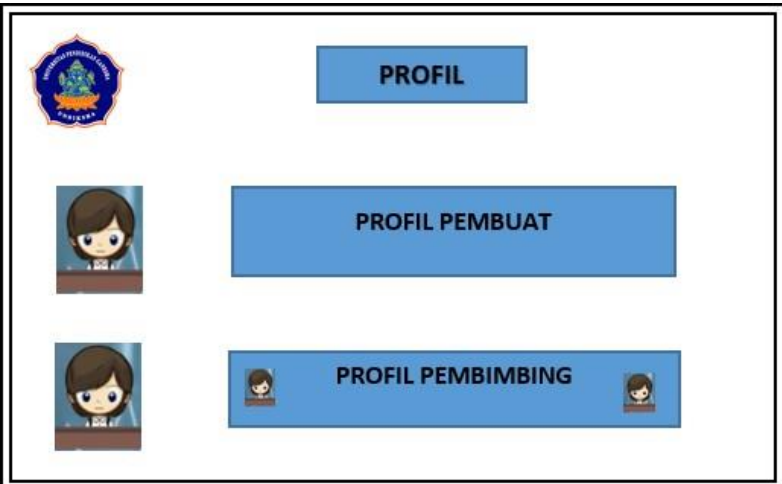
Pada halaman ini akan menampilkan object 3d view dari siklus menstruasi dan pada 3D ini bisa di klik untuk mengarahkan ke pembagian dalam fase Tersebut



The screenshot shows a 3D phase view with a blue header '3 D FASE MENSTRUASI'. Below the header is a 3D anatomical model of the female reproductive system. A circular button labeled 'Day 1' is visible. At the bottom right are two black arrows pointing left and right.

Tampilan 3d apabila salahsatu fase di klik maka akan muncu detail 3d darifase tersebut dimana mahasiswi bisa memutar object dengan menggeser tombol dan mahasiswi bisa melihat detail denganmen zoom in dan zoom out

 <p>TEBAK GAMBAR</p> <p>Day 15</p> <p>Day 10</p> <p>FASE LUTEAL</p>	<p>Halaman menu game Disini terdapat beberapa soal tebak gambar dan mencocokkan dimana mahasiswi akan mengklik tombol bagian mana yang dianggap jawaban yang Benar</p>
 <p>QUIZ</p> <p>Fase menstruasi dimana endometrium terus menebal dan arterinya membesar menghasilkan cairan yang kaya dengan glikogen disebut fase.....</p> <p><input type="radio"/> Menstruasi</p> <p><input type="radio"/> ekstrogenik</p> <p><input type="radio"/> Penurunan</p> <p><input type="radio"/> Sekresi</p>	<p>Halaman quiz Terdapat soal pilihan yang bisa di jawab oleh mahasiswi terkait materi yang sudah dipelajari</p>
 <p>RESULTS</p> <p>13</p> <p>Your <u>Score</u> :</p> <p>Passing <u>score</u> :</p> <p>Results</p> <p>PREVIEW</p>	<p>Halaman result Pada halaman ini setelah mahasiswi mensubmite quiz yang dijawab maka akan terlihat nilai dan mahasiswi bisa mengklik review</p>

14	 <p>The screenshot shows a profile page layout. At the top left is a circular logo. Below it is a blue button labeled 'PROFIL'. The middle section features a cartoon avatar of a person with dark hair, followed by a blue button labeled 'PROFIL PEMBUAT'. The bottom section features another cartoon avatar, followed by a blue button labeled 'PROFIL PEMBIMBING' which contains two smaller cartoon avatars.</p>	Halaman profil Berisikan profil pembuat dan profile pengembang
----	--	--



Lampiran 7 Kisi-kisi Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

Angket ini dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada konten interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli isi materi, akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu : (1) Kelayakan Isi, (2) Kebahasaan dan (3) Penyajian. Kisi – kisi instrument yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	Soal
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti ,Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	1,2
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	3
		Kesesuaian Pustaka	4
		Kemudahan memahami materi	5
		Kesesuaian sumber belajar	6
2	Kebahasaan	Keterbacaan dan Kejelasan Informasi	7,8
		Bahasa	9,10
3	Penyajian	Kejelasan uraian materi	11
		Kemampuan penyajian materi	12
		Kesesuaian objek 3 dimensi dan karakter 2 dimensi	13
		Kesesuaian gambar, game, video dan kuis	14,15,16,17

Lampiran 8 Angket Uji Ahli Isi

ANGKET UJI AHLI ISI
KONTEN INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS MENSTRUASI DAN
HORMON YANG BERPENGARUH (STUDI KASUS) DI PRODI DIPLOMA
III KEBIDANAN UNDIKSHA

Hari/Tanggal : Rabu 23 Jani 2021
 Penilai : Wn Nik Armimi, S-ST, M-bab

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan isi			
1	Kesesuaian isi materi dalam Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	✓	
2	Kesesuaian isi materi dalam konten interaktif terhadap tujuan pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian isi materi terhadap kebutuhan dan karakteristik peserta didik	✓	
4	Kesesuaian pustaka yang digunakan dalam konten interaktif	✓	
5	Kemudahan memahami materi pada konten interaktif	✓	
6	Konsep Materi yang ada pada konten interaktif sesuai dengan sumber belajar	✓	
B. Kebahasaan			
7	Tulisan yang ada di dalam konten interaktif dapat terbaca dengan baik	✓	

8	Kejelasan informasi yang disampaikan pada video dalam konten interaktif	✓	
9	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami dalam konten interaktif	✓	
10	Penggunaan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	✓	
C. Penyajian			
11	Penyajian uraian materi pada konten interaktif sudah jelas	✓	
12	Kemampuan penyajian materi dalam menarik perhatian peserta didik di dalam konten interaktif	✓	
13	Kesesuaian objek 3 dimensi dan tambahan karakter 2 dimensi yang digunakan terhadap konten interaktif	✓	
14	Kesesuaian gambar yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran	✓	
15	Kesesuaian Game yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran	✓	
16	Kesesuaian video yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran	✓	
17	Kesesuaian kuis yang digunakan terhadap materi dalam konten interaktif	✓	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

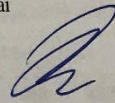
Kritikan dan masukan :

- Tambahkan Pengesah pada Quiz
- Penulisan diperbaiki pada materi

ACC (28 Juni 2021)

Singaraja, 23 Juni 2021

Penilai



Wk Armani, S.T., M.TsB
NIP. 19830716 200604 2 009

ANGKET UJI AHLI ISI
KONTEN INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS MENSTRUASI DAN
HORMON YANG BERPENGARUH (STUDI KASUS) DI PRODI DIPLOMA
III KEBIDANAN UNDIKSHA

Hari/Tanggal: Rabu 23 Juni 2021
 Penilai: Luh Mertasari

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan isi			
1	Kesesuaian isi materi dalam Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	√	
2	Kesesuaian isi materi dalam konten interaktif terhadap tujuan pembelajaran	√	
3	Kesesuaian isi materi terhadap kebutuhan dan karakteristik peserta didik	√	
4	Kesesuaian pustaka yang digunakan dalam konten interaktif	√	
5	Kemudahan memahami materi pada konten interaktif	√	
6	Konsep Materi yang ada pada konten interaktif sesuai dengan sumber belajar	√	
B. Kebahasaan			
7	Tulisan yang ada di dalam konten interaktif dapat terbaca dengan baik	√	

8	Kejelasan informasi yang disampaikan pada video dalam konten interaktif	✓	
9	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami dalam konten interaktif	✓	
10	Penggunaan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	✓	
C. Penyajian			
11	Penyajian uraian materi pada konten interaktif sudah jelas	✓	
12	Kemampuan penyajian materi dalam menarik perhatian peserta didik di dalam konten interaktif	✓	
13	Kesesuaian objek 3 dimensi dan tambahan karakter 2 dimensi yang digunakan terhadap konten interaktif	✓	
14	Kesesuaian gambar yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran	✓	
15	Kesesuaian Game yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran	✓	
16	Kesesuaian video yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran	✓	
17	Kesesuaian kuis yang digunakan terhadap materi dalam konten interaktif	✓	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

- Konten sudah bagus, tetapi ada beberapa istilah medis yang masih kurang tepat dalam pengucapan dan penulisan agar diperbaiki
- pada quiz option belum homogen → agar diperbaiki

acc 28 Juni 2021

Singaraja, 27-6-2021.....

Penilai



Luh Mertalari

NIP. 19801157006092015.....

Lampiran 9 Kisi-kisi Angket Uji Ahli Media-Desain

KISI-KISI ANGKET UJI AHLI MEDIA DAN DESAIN

Angket ini dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas desain dan isi konten pembelajaran pada konten interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli media-desain, akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu : (1) Tampilan antarmuka (*interface*), (2) Interaktivitas, dan (3) Evaluasi. Kisi – kisi instrument yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli media-desain ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	Soal
1.	Tampilan Antarmuka (<i>interface</i>)	Kesesuaian penggunaan teks	1
		Kesesuaian penggunaan warna	3
		Kesesuaian Grafis	2,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,15
2.	Interaktivitas	Kemudahan pengguna	14,18
		Kelengkapan fitur	4,16,17,19
3.	Evaluasi	Kesesuaian soal	20

Lampiran 10 Angket Uji Ahli Media-Desain

ANGKET UJI AHLI MEDIA-DESAIN PEMBELAJARAN

KONTEN INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS MENSTRUASI DAN
HORMON YANG BERPENGARUH (STUDI KASUS) DI DIPLOMA III
KEBIDANAN UNDIKSHA

Tanggal :24 Juni 2021
 Penelitian : Ni Kadek Winda Widiasmini
 Ahli Media : I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu alternatif jawaban.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Ketepatan Ukuran <i>Font</i> sesuai dan mudah dibaca	√	
2.	Penempatan symbol (tombol, <i>frame</i>) sudah sesuai	√	
3.	Warna <i>Font</i> sesuai dan dapat dibaca	√	
4.	3D Animasi sesuai dengan materi pelajaran	√	
5.	Penggunaan media atau gambar sesuai	√	
6.	Ukuran serta kualitas gambar dalam konten jelas dan mudah dilihat	√	
7.	Tampilan konten menarik dan jelas	√	
8.	Desain konten teratur	√	
9.	<i>Background</i> yang digunakan sesuai dan tidak mengganggu pandangan pengguna	√	

10.	<i>Backsound</i> yang digunakan sesuai dengan isi materi	√	
11.	Tampilan setiap menu teratur dan sesuai	√	
12.	Isi konten sesuai dengan materi yang dibahas	√	
13.	Kesesuaian Penempatan Animasi	√	
14.	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran	√	
15.	Video dalam konten jelas dan dapat dimengerti	√	
16.	Kualitas video sudah sesuai dan dapat dilihat dengan baik	√	
17.	Gambar dan objek 3D animasi bisa dimengerti dan berjalan dengan baik	√	
18.	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i>	√	
19.	Fungsionalitas media sudah sesuai	√	
20.	Kesesuaian antar jenis soal pada setiap quiz dan game pada konten interaktif	√	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan saran :

1. Background awal terlalu banyak grafis teks agak susah dibaca
2. Indikator seharusnya ada tujuan pembelajaran, diskusikan kembali dengan pengajar atau pengampu materi ini
3. Pelajari kembali cara menulis kata ajakan, saya melihat ini kurang tepat menggunakan tanda seru yg banyak

Mari kita belajar bersama...!!!

Singaraja, 24 Juni 2021

Validator



I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd

ANGKET UJI AHLI MEDIA-DESAIN PEMBELAJARAN

**KONTEN INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS MENSTRUASI DAN
HORMON YANG BERPENGARUH (STUDI KASUS) DI DIPLOMA III
KEBIDANAN UNDIKSHA**

Tanggal :28 Juni 2021
Penelitian : Ni Kadek Winda Widiasmini
Ahli Media : I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu alternatif jawaban.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Ketepatan Ukuran <i>Font</i> sesuai dan mudah dibaca	√	
2.	Penempatan symbol (tombol, <i>frame</i>) sudah sesuai	√	
3.	Warna <i>Font</i> sesuai dan dapat dibaca	√	
4.	3D Animasi sesuai dengan materi pelajaran	√	
5.	Penggunaan media atau gambar sesuai	√	
6.	Ukuran serta kualitas gambar dalam konten jelas dan mudah dilihat	√	
7.	Tampilan konten menarik dan jelas	√	
8.	Desain konten teratur	√	
9.	<i>Background</i> yang digunakan sesuai dan tidak mengganggu pandangan pengguna	√	

10.	<i>Backsound</i> yang digunakan sesuai dengan isi materi	√	
11.	Tampilan setiap menu teratur dan sesuai	√	
12.	Isi konten sesuai dengan materi yang dibahas	√	
13.	Kesesuaian Penempatan Animasi	√	
14.	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran	√	
15.	Video dalam konten jelas dan dapat dimengerti	√	
16.	Kualitas video sudah sesuai dan dapat dilihat dengan baik	√	
17.	Gambar dan objek 3D animasi bisa dimengerti dan berjalan dengan baik	√	
18.	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i>	√	
19.	Fungsionalitas media sudah sesuai	√	
20.	Kesesuaian antar jenis soal pada setiap quiz dan game pada konten interaktif	√	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

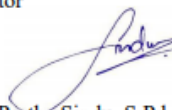
*(mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan saran :

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 28 Juni 2021

Validator



I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd

ANGKET UJI AHLI MEDIA-DESAIN PEMBELAJARAN
KONTEN INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS MENSTRUASI DAN
HORMON YANG BERPENGARUH (STUDI KASUS) DI DIPLOMA III
KEBIDANAN UNDIKSHA

Tanggal : 22 Juni 2021
Penelitian : Ni Kadek Winda Widiastmini
Ahli Media : Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (✓) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu alternatif jawaban.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Ketepatan Ukuran <i>Font</i> sesuai dan mudah dibaca		✓
2.	Penempatan symbol (tombol, <i>frame</i>) sudah sesuai	✓	
3.	Warna <i>Font</i> sesuai dan dapat dibaca		✓
4.	3D Animasi sesuai dengan materi pelajaran	✓	
5.	Penggunaan media atau gambar sesuai	✓	
6.	Ukuran serta kualitas gambar dalam konten jelas dan mudah dilihat	✓	
7.	Tampilan konten menarik dan jelas	✓	
8.	Desain konten teratur	✓	
9.	<i>Background</i> yang digunakan sesuai dan tidak mengganggu pandangan pengguna	✓	

10.	<i>Backsound</i> yang digunakan sesuai dengan isi materi	√	
11.	Tampilan setiap menu teratur dan sesuai	√	
12.	Isi konten sesuai dengan materi yang dibahas	√	
13.	Kesesuaian Penempatan Animasi	√	
14.	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran	√	
15.	Video dalam konten jelas dan dapat dimengerti	√	
16.	Kualitas video sudah sesuai dan dapat dilihat dengan baik	√	
17.	Gambar dan objek 3D animasi bisa dimengerti dan berjalan dengan baik	√	
18.	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i>	√	
19.	Fungsionalitas media sudah sesuai	√	
20.	Kesesuaian antar jenis soal pada setiap quiz dan game pada konten interaktif	√	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

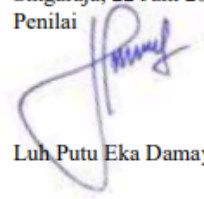
*(mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan saran :

1. Tolong diperhatikan kembali warna teks pada isian materi. Upayakan pemilihan warnanya kontras dengan warna teks.
2. Size font di bagian teks materi diperbesar lagi sedikit.

3. Pesan pada kuis, mungkin diupdate penggunaan kata “Kamu gagal”, bisa dibuat misalnya, nilaimu masih di bawah KKM, silakan belajar lagi, atau pesan teks lainnya, silakan bisa Anda sesuaikan.

Singaraja, 22 Juni 2021
Penilai



Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd., M.Pd.



ANGKET UJI AHLI MEDIA-DESAIN PEMBELAJARAN
KONTEN INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS MENSTRUASI DAN
HORMON YANG BERPENGARUH (STUDI KASUS) DI DIPLOMA III
KEBIDANAN UNDIKSHA

Tanggal : 28 Juni 2021

Penelitian : Ni Kadek Winda Wideasmini

Ahli Media : Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu alternatif jawaban.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Ketepatan Ukuran <i>Font</i> sesuai dan mudah dibaca	√	
2.	Penempatan symbol (tombol, <i>frame</i>) sudah sesuai	√	
3.	Warna <i>Font</i> sesuai dan dapat dibaca	√	
4.	3D Animasi sesuai dengan materi pelajaran	√	
5.	Penggunaan media atau gambar sesuai	√	
6.	Ukuran serta kualitas gambar dalam konten jelas dan mudah dilihat	√	
7.	Tampilan konten menarik dan jelas	√	
8.	Desain konten teratur	√	
9.	<i>Background</i> yang digunakan sesuai dan tidak mengganggu pandangan pengguna	√	

10.	<i>Backsound</i> yang digunakan sesuai dengan isi materi	√	
11.	Tampilan setiap menu teratur dan sesuai	√	
12.	Isi konten sesuai dengan materi yang dibahas	√	
13.	Kesesuaian Penempatan Animasi	√	
14.	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran	√	
15.	Video dalam konten jelas dan dapat dimengerti	√	
16.	Kualitas video sudah sesuai dan dapat dilihat dengan baik	√	
17.	Gambar dan objek 3D animasi bisa dimengerti dan berjalan dengan baik	√	
18.	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i>	√	
19.	Fungsionalitas media sudah sesuai	√	
20.	Kesesuaian antar jenis soal pada setiap quiz dan game pada konten interaktif	√	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

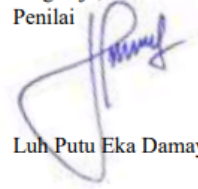
1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan saran :

.....

Singaraja, 28 Juni 2021
Penilai



Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd., M.Pd.



Lampiran 11 Kisi – Kisi Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

Kisi-kisi Angket Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan



Dalam uji perorangan dilakukan untuk memperoleh masukan dan kritik tentang kesalahan-kesalahan yang tampak dalam produk pengembangan dan memperoleh petunjuk awal tentang daya guna konten interaktif yang telah dikembangkan. Sedangkan uji kelompok kecil dilakukan dengan menguji cobakan konten terhadap kelompok kecil calon pengguna. Selanjutnya uji lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap konten interaktif yang telah dikembangkan saat uji perorangan, uji kelompok kecil dan uji lapangan oleh peserta didik, dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No soal
1.	Penyajian Materi	Pemberian informasi	5
		Kelengkapan informasi	2
2.	Interaktivitas	Mudah digunakan	3,17
		Fitur	11
3.	Tampilan	Ilustrasi, gambar	4,13,15
4.	Pembelajaran	Manfaat	7,8,9,10,16
		Motivasi	1,6,12,14

Lampiran 12 Angket Uji Perorangan

Nama	Ida Ayu Gede Sintya Maharani
Nim	2006091037
Semester	2
Email	sintyadayu24@gmail.com
Konten pembelajaran ini membuat saya lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran di rumah maupun di kelas	Sangat Setuju
Konten pembelajaran ini membantu saya dalam mencapai tujuan pembelajaran	Sangat Setuju
Saya merasa senang dan tertarik untuk belajar dengan menggunakan konten interaktif	Sangat Setuju
Penggunaan gambar dapat memperjelas dan membantu meningkatkan pengetahuan saya terhadap materi yang disampaikan dan tidak membosankan	Sangat Setuju
Video pembelajaran di dalam konten membuat saya lebih memahami materi	Sangat Setuju
Dengan adanya konten pembelajaran interaktif ini saya merasa kurang senang dalam belajar materi siklus menstruasi dan hormon karena materinya tidak terstruktur dengan baik	Sangat Tidak Setuju
Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami materi siklus-siklus menstruasi	Sangat Setuju

Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami materi hormon yang mempengaruhi siklus menstruasi	Sangat Setuju
Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami fase-fase hormon yang berpengaruh	Sangat Setuju
Konten interaktif ini kurang efisien digunakan dalam proses pembelajaran	Sangat Tidak Setuju
Saya dapat memperoleh nilai dari apa yang saya pelajari di dalam konten interaktif	Sangat Setuju
Saya sangat senang dan bersemangat karena diberikan kebebasan untuk menjelajahi konten pembelajaran	Setuju
Warna yang digunakan tidak mengganggu dan membuat nyaman saat menggunakan konten	Setuju
Adanya gambar dan animasi membuat saya lebih tertarik untuk menjelajahi tiap isi konten pembelajaran interaktif.	Sangat Setuju
Tampilan dalam konten interaktif nyaman untuk dipandang	Sangat Setuju
Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif	Sangat Tidak Setuju
Saya mendukung penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran berikutnya	Setuju

Image Upload	 <p data-bbox="762 504 1023 584">EC885C9F-F36D-4AE0-8E4C-B697BCB9DF31.jpeg</p>
Signature	
komentar dan saran	



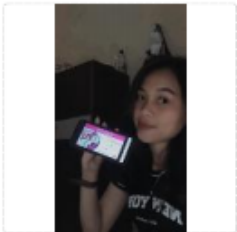

Lampiran 13 Hasil Angket Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor		
		1	2	3
1.	Konten pembelajaran ini membuat saya lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran di rumah maupun di kelas	5	5	5
2.	Konten pembelajaran ini membantu saya dalam mencapai tujuan pembelajaran	5	5	5
3.	Saya merasa senang dan tertarik untuk belajar dengan menggunakan konten interaktif	5	5	4
4.	Penggunaan gambar dapat memperjelas dan membantu meningkatkan pengetahuan saya terhadap materi yang disampaikan dan tidak membosankan	5	5	5
5.	Video pembelajaran di dalam konten membuat saya lebih memahami materi	5	5	5
6. (-)	Dengan adanya konten pembelajaran interaktif ini saya merasa kurang senang dalam belajar materi siklus menstruasi dan hormon karena materinya tidak terstruktur dengan baik	5	5	4
7.	Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami materi siklus-siklus menstruasi	5	5	5
8.	Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami materi hormon yang mempengaruhi siklus menstruasi	5	5	5
9.	Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami fase-fase hormon yang berpengaruh	5	4	5
10. (-)	Konten interaktif ini kurang efisien digunakan dalam proses pembelajaran	5	5	5
11.	Saya dapat memperoleh nilai dari apa yang saya pelajari di dalam konten interaktif	5	5	4

12.	Saya sangat senang dan bersemangat karena diberikan kebebasan untuk menjelajahi konten pembelajaran	4	5	5
13.	Warna yang digunakan tidak mengganggu dan membuat nyaman saat menggunakan konten	4	4	5
14.	Adanya gambar dan animasi membuat saya lebih tertarik untuk menjelajahi tiap isi konten pembelajaran interaktif.	5	5	5
15.	Tampilan dalam konten interaktif nyaman untuk dipandang	5	5	5
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui (-) konten interaktif	5	5	5
17.	Saya mendukung penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran berikutnya	4	5	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		82	83	82
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi		85	85	85
Presentase per-subjek (%)		96%	98%	96%
Presentase keseluruhan subjek (%)		97%		
Kriteria Keseluruhan		Sangat Valid		

Lampiran 14 Angket Uji Kelompok Kecil

Nama	Desak Kadek Ari Purnami
Nim	2006091038
Semester	2
Email	desak.ari.purnami@undiksha.ac.id
Konten pembelajaran ini membuat saya lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran di rumah maupun di kelas	Sangat Setuju
Konten pembelajaran ini membantu saya dalam mencapai tujuan pembelajaran	Sangat Setuju
Saya merasa senang dan tertarik untuk belajar dengan menggunakan konten interaktif	Setuju
Penggunaan gambar dapat memperjelas dan membantu meningkatkan pengetahuan saya terhadap materi yang disampaikan dan tidak membosankan	Sangat Setuju
Video pembelajaran di dalam konten membuat saya lebih memahami materi	Sangat Setuju
Dengan adanya konten pembelajaran interaktif ini saya merasa kurang senang dalam belajar materi siklus menstruasi dan hormon karena materinya tidak terstruktur dengan baik	Tidak Setuju
Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami materi siklus-siklus menstruasi	Sangat Setuju
Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami materi hormon yang mempengaruhi siklus menstruasi	Sangat Setuju
Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami fase-fase hormon yang berpengaruh	Sangat Setuju

Konten interaktif ini kurang efisien digunakan dalam proses pembelajaran	Tidak Setuju
Saya dapat memperoleh nilai dari apa yang saya pelajari di dalam konten interaktif	Sangat Setuju
Saya sangat senang dan bersemangat karena diberikan kebebasan untuk menjelajahi konten pembelajaran	Sangat Setuju
Warna yang digunakan tidak mengganggu dan membuat nyaman saat menggunakan konten	Sangat Setuju
Adanya gambar dan animasi membuat saya lebih tertarik untuk menjelajahi tiap isi konten pembelajaran interaktif.	Sangat Setuju
Tampilan dalam konten interaktif nyaman untuk dipandang	Sangat Setuju
Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif	Sangat Tidak Setuju
Saya mendukung penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran berikutnya	Sangat Setuju
Image Upload	 <p>BB0137C4-7E55-491B-A316-F765303A5515.jpeg</p>
Signature	
komentar dan saran	

Lampiran 15 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skor								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Konten pembelajaran ini membuat saya lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran di rumah maupun di kelas	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.	Konten pembelajaran ini membantu saya dalam mencapai tujuan pembelajaran	4	5	5	4	5	5	4	5	4
3.	Saya merasa senang dan tertarik untuk belajar dengan menggunakan konten interaktif	4	5	5	5	5	5	4	5	5
4.	Penggunaan gambar dapat memperjelas dan membantu meningkatkan pengetahuan	4	5	5	5	5	5	4	5	5

	saya terhadap materi yang disampaikan dan tidak membosankan									
5.	Video pembelajaran di dalam konten membuat saya lebih memahami materi	4	5	4	5	5	5	5	4	4
6. (-)	Dengan adanya konten pembelajaran interaktif ini saya merasa kurang senang dalam belajar materi siklus menstruasi dan hormon karena materinya tidak terstruktur dengan baik	4	4	5	5	5	5	5	5	5
7.	Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami materi siklus-siklus menstruasi	4	5	5	4	5	5	4	5	5

8.	Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami materi hormon yang mempengaruhi siklus menstruasi	4	4	5	4	5	5	4	5	4
9.	Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami fase-fase hormon yang berpengaruh	4	5	5	4	5	5	4	4	4
10. (-)	Konten interaktif ini kurang efisien digunakan dalam proses pembelajaran	4	5	5	5	5	4	4	4	4
11.	Saya dapat memperoleh nilai dari apa yang saya pelajari di dalam konten interaktif	4	5	5	4	4	5	4	5	5
12.	Saya sangat senang dan bersemangat karena diberikan kebebasan untuk menjelajahi	4	5	5	5	5	4	4	5	5



	konten pembelajaran									
13.	Warna yang digunakan tidak mengganggu dan membuat nyamansaat menggunakan konten	4	5	5	5	5	5	5	5	5
14.	Adanya gambar dan animasi membuat saya lebih tertarik untuk menjelajahi tiap isi konten pembelajaran interaktif.	4	5	5	4	5	5	4	5	5
15.	Tampilan dalam konten interaktif nyaman untuk dipandang	4	5	5	5	5	5	5	5	5
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif	4	4	5	5	5	4	4	4	5
17.	Saya mendukung penggunaan konten pembelajaran	4	5	5	5	5	5	5	5	5

interaktif pada pembelajaran berikutnya										
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)	69	82	84	79	84	82	74	81	80	
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi	85	85	85	85	85	85	85	85	85	
Presentase per-subjek (%)	81%	96%	99%	93%	99%	96%	87%	95%	94%	
Presentase keseluruhan subjek (%)	93%									
Kriteria Keseluruhan	Sangat Valid									



Lampiran 16 Angket Uji Coba Lapangan

Nama	Kadek Mas Yogi Cahyati Wahyuni
Nim	1906091009
Semester	4
Email	yogicahyati123@gmail.com
Konten pembelajaran ini membuat saya lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran di rumah maupun di kelas	Sangat Setuju
Konten pembelajaran ini membantu saya dalam mencapai tujuan pembelajaran	Sangat Setuju
Saya merasa senang dan tertarik untuk belajar dengan menggunakan konten interaktif	Sangat Setuju
Penggunaan gambar dapat memperjelas dan membantu meningkatkan pengetahuan saya terhadap materi yang disampaikan dan tidak membosankan	Sangat Setuju
Video pembelajaran di dalam konten membuat saya lebih memahami materi	Sangat Setuju
Dengan adanya konten pembelajaran interaktif ini saya merasa kurang senang dalam belajar materi siklus menstruasi dan hormon karena materinya tidak terstruktur dengan baik	Tidak Setuju
Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami materi siklus-siklus menstruasi	Sangat Setuju

Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami materi hormon yang mempengaruhi siklus menstruasi	Sangat Setuju
Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami fase-fase hormon yang berpengaruh	Sangat Setuju
Konten interaktif ini kurang efisien digunakan dalam proses pembelajaran	Sangat Tidak Setuju
Saya dapat memperoleh nilai dari apa yang saya pelajari di dalam konten interaktif	Sangat Setuju
Saya sangat senang dan bersemangat karena diberikan kebebasan untuk menjelajahi konten pembelajaran	Sangat Setuju
Warna yang digunakan tidak mengganggu dan membuat nyaman saat menggunakan konten	Sangat Setuju
Adanya gambar dan animasi membuat saya lebih tertarik untuk menjelajahi tiap isi konten pembelajaran interaktif.	Sangat Setuju
Tampilan dalam konten interaktif nyaman untuk dipandang	Sangat Setuju
Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif	Sangat Tidak Setuju
Saya mendukung penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran berikutnya	Sangat Setuju
Image Upload	 <p>76CAF611-7454-46C2-B36E-EFB128532A4D.jpeg</p>
Signature	
komentar dan saran	

Lampiran 17 Hasil Angket Uji Coba Lapangan

No	Pernyataan	Skor																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Konten pembelajaran ini membuat saya lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran di rumah maupun di kelas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
2	Konten pembelajaran ini membantu saya dalam mencapai tujuan pembelajaran	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
3	Saya merasa senang dan tertarik	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4

4	untuk belajar dengan menggunakan konten interaktif	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
5	Penggunaan gambar dapat memperjelas dan membantu meningkatkan pengetahuan saya terhadap materi yang disampaikan dan tidak membosankan	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4



6	Dengan adanya konten pembelajaran interaktif ini saya merasa kurang senang dalam belajar materi siklus menstruasi dan hormon karena materinya tidak terstruktur dengan baik	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4
7	Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami materi siklus-siklus menstruasi	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4

8	Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami materi hormon yang mempengaruhi siklus menstruasi	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4
9	Dengan adanya konten interaktif ini membuat saya lebih memahami fase-fase hormon yang berpengaruh	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
10	Konten interaktif ini kurang efisien digunakan dalam proses pembelajaran	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5

11	Saya dapat memperoleh nilai dari apa yang saya pelajari di dalam konten interaktif	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4
12	Saya sangat senang dan bersemangat karena diberikan kebebasan untuk menjelajahi konten pembelajaran	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
13	Warna yang digunakan tidak mengganggu dan membuat nyaman saat menggunakan konten	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4

14	Adanya gambar dan animasi membuat saya lebih tertarik untuk menjelajahi tiap isi konten pembelajaran interaktif.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
15	Tampilan dalam konten interaktif nyaman untuk dipandang	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
17	Saya mendukung penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran berikutnya	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4

Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)	84	84	81	83	82	82	69	80	80	82	81	70	82	82	78	70	84	80	85	79	77	68	71	69
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
Presentase per-subjek (%)	98%	98%	95%	97%	96%	96%	81%	94%	94%	96%	95%	82%	96%	96%	91%	82%	98%	94%	100%	92%	90%	80%	83%	81%
Presentase keseluruhan subjek (%)	92%																							
Kriteria Keseluruhan	Sangat Valid																							

Lampiran 18 Instrumen Uji Respon Pendidik

**DRAF INSTRUMEN UJI RESPON PENDIDIK KONTEN INTERAKTIF
PADA MATERI SIKLUS MENSTRUASI DAN HORMON YANG
BERPENGARUH (STUDI KASUS) DI DIPLOMA III KEBIDANAN
UNDIKSHA**

Mata Kuliah : Kesehatan Perempuan dan Keluarga Berencana
Judul Konten : Pengembangan Konten Interaktif Pada Materi Siklus Menstruasi dan Hormon Yang Berpengaruh (Studi Kasus) di Prodi Diploma III Kebidanan Undiksha
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Diploma III Kebidanan
Nama : Ni Nyoman Ayu Desy Sekarini
Tanggal : 05 Juli 2021

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon dari pendidik terhadap Konten Interaktif pada materi siklus menstruasi dan hormon yang berpengaruh.

Semua indikator dikemas dalam suatu pertanyaan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada salah satu pilihan tersebut antara lain yaitu :

SS	S	KS	TS	STS
----	---	----	----	-----

Keterangan :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar, oleh karena itu mohon membaca dengan baik setiap pernyataan dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif materi siklus menstruasi dan hormone yang berpengaruh	√				
2.	Dengan adanya konten interaktif ini saya sangat tertarik menggunakannya dalam proses mengajar dalam materi siklus menstruasi dan hormone yang berpengaruh karena berisikan materi yang jelas dan animasi 3D yang menarik dan membuat mahasiswi lebih semangat belajar	√				
3.	Saya merasa kesulitan dalam menyimak konten pembelajaran interaktif saat melakukan proses pembelajaran					√
4.	Konten pembelajaran interaktif ini memiliki tampilan yang menarik dan enak dipandang serta isinya sesuai dengan materi pembelajaran	√				
5.	Dengan adanya konten interaktif ini dapat menambah wawasan dan semangat mahasiswi dalam belajar tentang materi siklus menstruasi dan hormon	√				
6.	Saya tidak mampu menggunakan dan mengikuti kegiatan mengajar menggunakan konten interaktif ini					√

7.	Mahasiswa lebih termotivasi untuk melaksanakan proses pembelajaran secara mandiri dengan adanya konten interaktif ini	√				
8.	Saya sangat senang menggunakan konten interaktif karena berisikan materi yang jelas, berisikan video dan animasi 3 dimensi sehingga mahasiswi tidak bosan saat belajar	√				
9.	Saya tidak suka dengan gambar dan tampilan yang ada di konten interaktif					√
10	Dengan adanya konten interaktif ini pada pembelajaran materi siklus menstruasi dan hormon yang berpengaruh membuat mahasiswi lebih antusias dalam belajar serta meningkatkan keaktifan dalam suasana belajar	√				

Komentar dan saran :

Baiknya setiap pembelajaran yang memerlukan pemahaman (bukan sekedar menghafal) harusnya menggunakan media interaktif sehingga mahasiswa lebih mudah memahami karena melibatkan indra pendengaran dan penglihatan (audiovisual) secara bersamaan plus adanya interaksi akan meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam belajar serta dengan konten ini mahasiswa lebih bersemangat dan pembelajaran secara mandiri bisa dilakukan dimana saja dan kapan saja, dengan konten ini sangat membantu proses belajar mahasiswa.

Singaraja,

Responden



(Ni Nyoman Ayu Desy Sekarini)

**DRAF INSTRUMEN UJI RESPON PENDIDIK KONTEN INTERAKTIF
PADA MATERI SIKLUS MENSTRUASI DAN HORMON YANG
BERPENGARUH (STUDI KASUS) DI DIPLOMA III KEBIDANAN
UNDIKSHA**

Mata Kuliah : Kesehatan Perempuan dan Keluarga Berencana
Judul Konten : Pengembangan Konten Interaktif Pada Materi Siklus Menstruasi dan Hormon Yang Berpengaruh (Studi Kasus) di Prodi Diploma III Kebidanan Undiksha
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Diploma III Kebidanan
Nama : Ni Wayan Dewi Tarini ,S.Kep.Ns,M.Kes
Tanggal : 05 Juli 2021

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon dari pendidik terhadap Konten Interaktif pada materi siklus menstruasi dan hormon yang berpengaruh.

Semua indikator dikemas dalam suatu pertanyaan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada salah satu pilihan tersebut antara lain yaitu :

SS	S	KS	TS	STS
----	---	----	----	-----

Keterangan :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar, oleh karena itu mohon membaca dengan baik setiap pernyataan dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif materi siklus menstruasi dan hormone yang berpengaruh	√				
2.	Dengan adanya konten interaktif ini saya sangat tertarik menggunakannya dalam proses mengajar dalam materi siklus menstruasi dan hormone yang berpengaruh karena berisikan materi yang jelas dan animasi 3D yang menarik dan membuat mahasiswi lebih semangat belajar	√				
3.	Saya merasa kesulitan dalam menyimak konten pembelajaran interaktif saat melakukan proses pembelajaran					√
4.	Konten pembelajaran interaktif ini memiliki tampilan yang menarik dan enak dipandang serta isinya sesuai dengan materi pembelajaran	√				
5.	Dengan adanya konten interaktif ini dapat menambah wawasan dan semangat mahasiswi dalam belajar tentang materi siklus menstruasi dan hormon	√				
6.	Saya tidak mampu menggunakan dan mengikuti kegiatan mengajar menggunakan konten interaktif ini					√

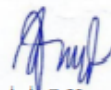
7.	Mahasiswa lebih termotivasi untuk melaksanakan proses pembelajaran secara mandiri dengan adanya konten interaktif ini	√				
8.	Saya sangat senang menggunakan konten interaktif karena berisikan materi yang jelas, berisikan video dan animasi 3 dimensi sehingga mahasiswi tidak bosan saat belajar	√				
9.	Saya tidak suka dengan gambar dan tampilan yang ada di konten interaktif					√
10	Dengan adanya konten interaktif ini pada pembelajaran materi siklus menstruasi dan hormon yang berpengaruh membuat mahasiswi lebih antusias dalam belajar serta meningkatkan keaktifan dalam suasana belajar	√				

Komentar dan saran :

Konten interaktif ini dikemas dengan rapi, saat dilakukan pembelajaran dengan konten interaktif mahasiswa menjadi antusias dan aktif, dengan konten dosen pengajar lebih dimudahkan karena mahasiswa bisa belajar secara mandiri dengan kondisi perkuliahan secara daring dan tidak menyusahkan mahasiswa dalam belajar. selanjutnya diharapkan ada konten interaktif lainnya yang dapat membantu proses pembelajaran pada mata kuliah lainnya.

Singaraja, 05 Juli 2021

Responden



Ni Wayan Dewi Tarini ,S.Kep.Ns,M.Kes

**DRAF INSTRUMEN UJI RESPON PENDIDIK KONTEN INTERAKTIF
PADA MATERI SIKLUS MENSTRUASI DAN HORMON YANG
BERPENGARUH (STUDI KASUS) DI DIPLOMA III KEBIDANAN
UNDIKSHA**

Mata Kuliah : Kesehatan Reproduksi dan Keluarga Berencana
Judul Konten : Pengembangan Konten Interaktif Pada Materi Siklus Menstruasi dan Hormon Yang Berpengaruh (Studi Kasus) di Prodi Diploma III Kebidanan Undiksha
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Diploma III Kebidanan
Nama : Putu Irma Pratiwi, S. Tr.Keb., M.Keb
Tanggal : 05 Juli 2021

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon dari pendidik terhadap Konten Interaktif pada materi siklus menstruasi dan hormon yang berpengaruh.

Semua indikator dikemas dalam suatu pertanyaan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada salah satu pilihan tersebut antara lain yaitu :

SS	S	KS	TS	STS
----	---	----	----	-----

Keterangan :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar, oleh karena itu mohon membaca dengan baik setiap pernyataan dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif materi siklus menstruasi dan hormone yang berpengaruh	√				
2.	Dengan adanya konten interaktif ini saya sangat tertarik menggunakannya dalam proses mengajar dalam materi siklus menstruasi dan hormone yang berpengaruh karena berisikan materi yang jelas dan animasi 3D yang menarik dan membuat mahasiswi lebih semangat belajar	√				
3.	Saya merasa kesulitan dalam menyimak konten pembelajaran interaktif saat melakukan proses pembelajaran			√		
4.	Konten pembelajaran interaktif ini memiliki tampilan yang menarik dan enak dipandang serta isinya sesuai dengan materi pembelajaran		√			
5.	Dengan adanya konten interaktif ini dapat menambah wawasan dan semangat mahasiswi dalam belajar tentang materi siklus menstruasi dan hormon		√			
6.	Saya tidak mampu menggunakan dan mengikuti kegiatan mengajar menggunakan konten interaktif ini			√		

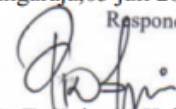
7.	Mahasiswa lebih termotivasi untuk melaksanakan proses pembelajaran secara mandiri dengan adanya konten interaktif ini	√				
8.	Saya sangat senang menggunakan konten interaktif karena berisikan materi yang jelas, berisikan video dan animasi 3 dimensi sehingga mahasiswi tidak bosan saat belajar	√				
9.	Saya tidak suka dengan gambar dan tampilan yang ada di konten interaktif					√
10	Dengan adanya konten interaktif ini pada pembelajaran materi siklus menstruasi dan hormon yang berpengaruh membuat mahasiswi lebih antusias dalam belajar serta meningkatkan keaktifan dalam suasana belajar					√

Komentar dan saran :

Konten pembelajaran interaktif mengenai siklus menstruasi dan hormon yang berpengaruh, akan memudahkan mahasiswa dalam belajar karena menggunakan audio dalam video yang jelas, mahasiswa bukan hanya membaca tetapi lebih kepada mengakses sendiri materi yang dipelajari. Prodi kebidanan sangat membutuhkan konten interaktif seperti ini dalam proses pembelajaran, diharapkan kedepannya ada konten interaktif lainnya yang berhubungan dengan mata kuliah yang ada di Prodi Kebidanan

Singaraja, 05 juli 2021

Responden



(Putu Irma Pratiwi, S. Tr.Keb., M.Keb)

Lampiran 19 Hasil Uji Efektivitas Konten Interaktif

Uji Pretest

Form: soal pre test uji Lapangan

Nama	I Gusti Agung Ayu Sri Riskayani
Nim	1906091047
Semester	4
1. Yang termasuk ke dalam fungsi hormon progesteron pada wanita adalah...	mengendalikan siklus menstruasi dan produksi sel telur di ovarium
2. Hormon yang memicu adanya proses ovulasi adalah...	ESTROGEN
3. Siklus menstruasi dialami oleh wanita yang memasuki usia...	15- 16 tahun
4. Ovulasi terjadi pada hari ke ...	Hari ke 12 – 19
5. Bagaimana menstruasi bisa terjadi...	karena sel telur dibuahi
6. Urutan fase siklus menstruasi yang benar adalah	Menstruasi-pra ovulasi-ovulasi-luteal
7. Mengapa hormon pembebasan gonadotropin penting...	Karena sangat berperan bagi kesuburan
8. Menstruasi tidak teratur dapat terjadi jika ada perubahan kecuali...	sedang melakukan latihan fisik tertentu
9. Fase folikuler terjadi pada hari ke ...	Sejak hari pertama
10. Peningkatan kadar esetrogen dalam fase ovulasi menghambat...	Pengeluaran FSH
11. Pada fase luteal saat folikel melepaskan telurnya, bentuknya berubah menjadi...	Hormon FSH

12. Berikut beberapa peran penting estrogen dalam tubuh kecuali...	Membantu mencegah menopause
13. Proses pelepasan sel telur yang sudah matang ke rahim disebut ...	Fase ovulasi
14. Bagian alat kelamin jantan yang menghasilkan testosteron adalah...	sel-sel leydig
15. Setelah sel telur matang dan meninggalkan ovarium, maka folikel yang telah kosong akan menjadi badan berwarna kuning yang disebut...	korpus luteum
16. Selain menghasilkan ovum, ovarium juga dapat menghasilkan hormon...	estrogen dan progesteron
17. Lepasnya sel telur atau ovum dari folikel disebut...	Ovulasi
18. Peran hormon FSH selama siklus menstruasi adalah...	merangsang pembentukan folikel de Graaf
19. Hormon yang berperan dalam memicu pelepasan sel telur saat menstruasi adalah	estrogen
20. berikut ini hormon yang tidak berperan dalam siklus menstruasi adalah	estrogen
Added Time	02-Jul-2021 01:41:55
Referrer Name	
Task Owner	nikadekwindawidiasmini17@undiksha.ac.id

Uji Posttest

Nama	I Gusti Agung Ayu Sri Riskayani
Nim	1906091047
Semester	4
1. Yang termasuk ke dalam fungsi hormon progesteron pada wanita adalah...	mengatur siklus menstruasi dan mempersiapkan tubuh untuk melalui masa kehamilan.
2. Hormon yang memicu adanya proses ovulasi adalah...	ESTROGEN
3. Siklus menstruasi dialami oleh wanita yang memasuki usia...	11- 14 tahun
4. Ovulasi terjadi pada hari ke ...	Hari ke 12 – 19
5. Bagaimana menstruasi bisa terjadi...	karena tidak adanya pembuahan sel telur
6. Urutan fase siklus menstruasi yang benar adalah	Menstruasi-pra ovulasi-ovulasi-luteal
7. Mengapa hormon pembebasan gonadotropin penting...	Karena sangat berperan bagi kesuburan
8. Menstruasi tidak teratur dapat terjadi jika ada perubahan kecuali...	mengonsumsi obat diet
9. Fase folikuler terjadi pada hari ke ...	Sejak hari pertama
10. Peningkatan kadar estrogen dalam fase ovulasi menghambat...	Pengeluaran FSH
11. Pada fase luteal saat folikel melepaskan telurnya, bentuknya berubah menjadi...	Korpus luteum

12. Berikut beberapa peran penting estrogen dalam tubuh kecuali...	Membantu mencegah menopause
13. Proses pelepasan sel telur yang sudah matang ke rahim disebut ...	Fase ovulasi
14. Bagian alat kelamin jantan yang menghasilkan testosteron adalah...	sel-sel leydig
15. Setelah sel telur matang dan meninggalkan ovarium, maka folikel yang telah kosong akan menjadi badan berwarna kuning yang disebut...	korpus luteum
16. Selain menghasilkan ovum, ovarium juga dapat menghasilkan hormon...	estrogen dan progesteron
17. Lepasnya sel telur atau ovum dari folikel disebut...	Ovulasi
18. Peran hormon FSH selama siklus menstruasi adalah...	merangsang pembentukan folikel de Graaf
19. Hormon yang berperan dalam memicu pelepasan sel telur saat menstruasi adalah	lh
20. berikut ini hormon yang tidak berperan dalam siklus menstruasi adalah	insulin



Lampiran 20 Dokumentasi

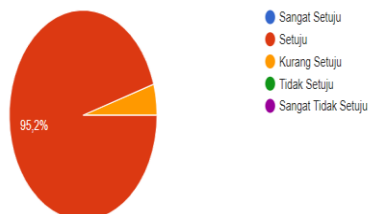
Observasi Lapangan dan wawancara dengan dosen pengampu mata kuliah



Penyebaran dan pengisian angket peserta didik

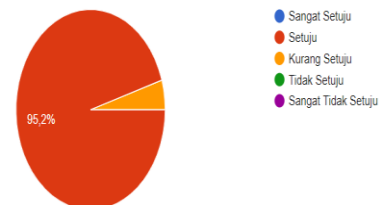
Mata kuliah Kesehatan Perempuan Dan Perencanaan Keluarga merupakan mata kuliah yang susah dipahami jika tidak ada contoh penerapan materi.

21 jawaban



Mata kuliah Kesehatan Perempuan Dan Perencanaan Keluarga susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.

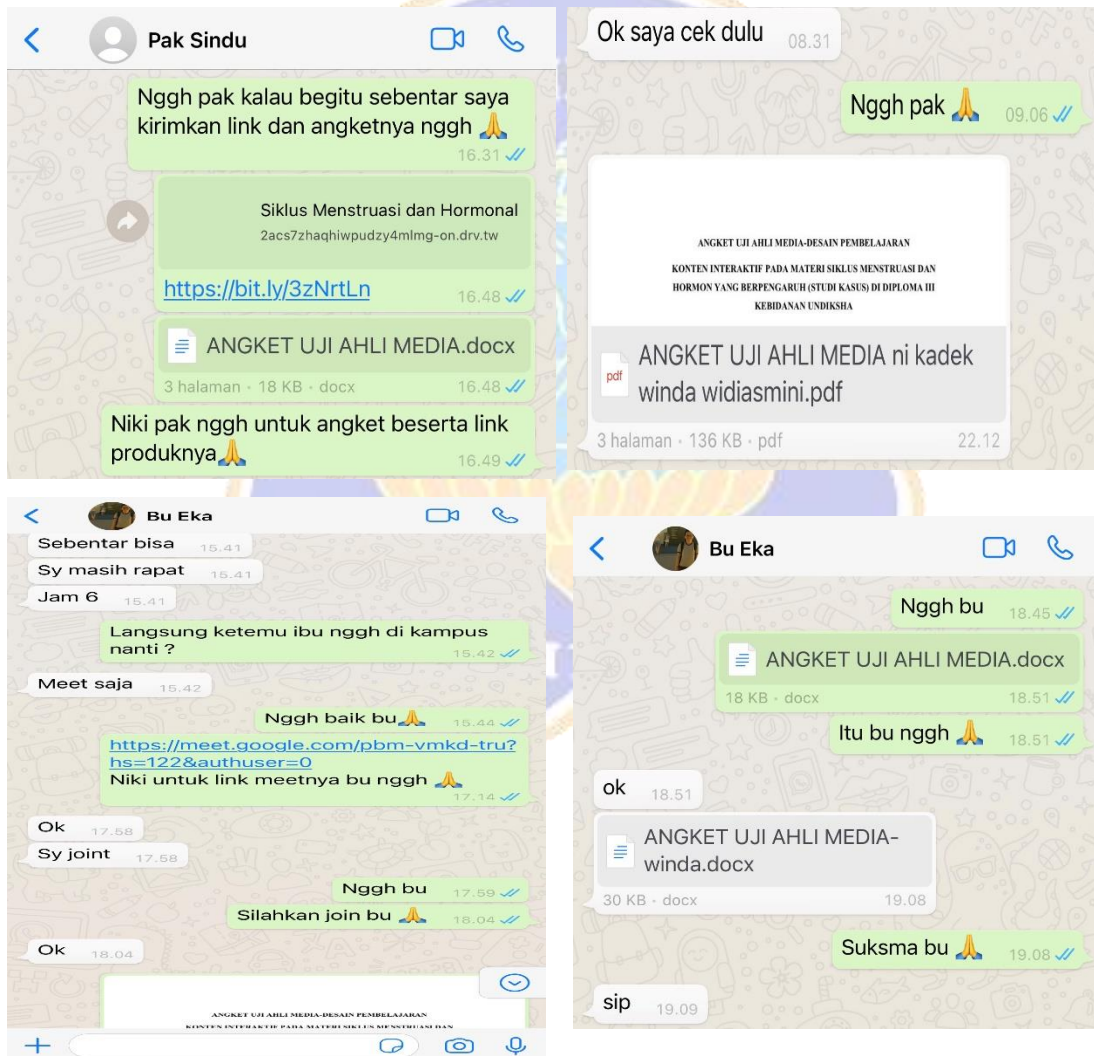
21 jawaban



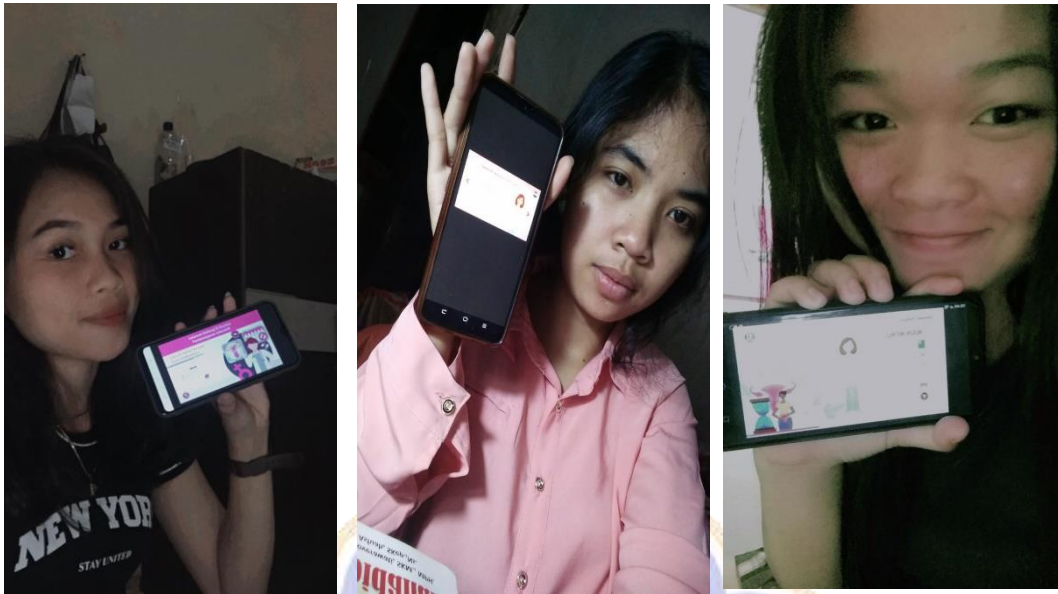
Uji Validasi Isi Pembelajaran



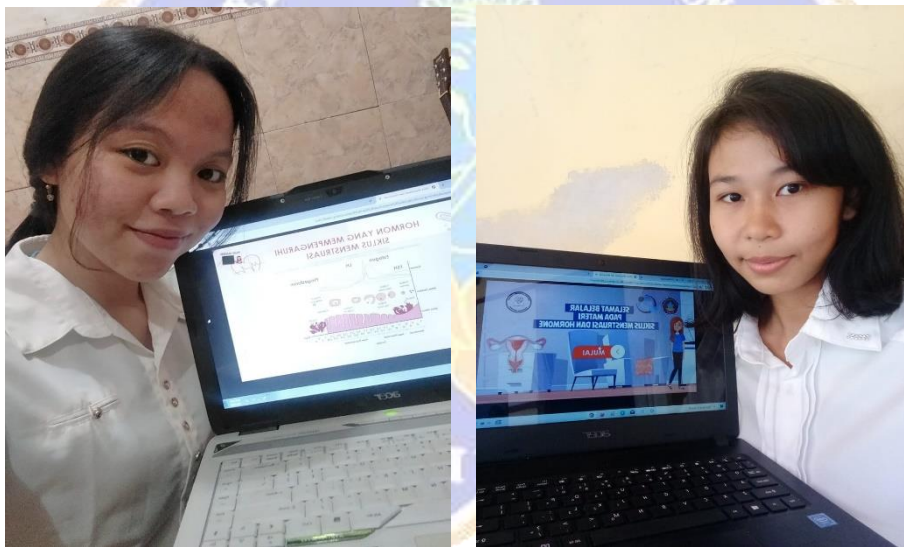
Uji Validasi Media dan Desain



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Lapangan



Uji Respon Pendidik



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Winda Widiastmini lahir di Gunungsari pada tanggal 17 November 1998. Penulis lahir dari pasangan I Putu Sariada dan Wayan Sariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Desa Sepang, Dusun Gunungsari, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan SD di SDN 2 Sepang Kelod pada tahun 2011. Dilanjutkan ke jenjang pendidikan menengah pertama di SMPN 3 Busungbiu lulus pada tahun 2014 dilanjutkan ke sekolah menengah atas di SMKN 3 Singaraja lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja dengan mengambil program studi S1 Pendidikan Teknik Informatika. Pada awal semester ganjil penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Konten Interaktif Pada Materi Siklus Menstruasi dan Hormon Yang Berpengaruh (Studi Kasus) di Prodi Diploma III Kebidanan Undiksha”.