



**LAMPIRAN- LAMPIRAN**

## Lampiran 01 Surat Observasi

Yth. Kepala Sekolah SDN 091617 Serbelawan  
di Temapt

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Niva Selfiana Pangabean

NIM : 1711021026

Jurusan : FIP

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,

Singaraja, 16 Januari 2020  
Wakil Dekan I  
  
Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



## Lampiran 03. Lembar Pencatatan Dokumen

## LEMBAR PENCATATAN DOKUMEN

No	Tahapan	Kegiatan
1	Analisis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wawancara dengan guru kelas sekaligus pengajar pembelajaran IPS kelas IV di SD Negeri 091617 Serbelawan yaitu Feryboy Sinaga S.Pd</li> <li>2. Analisis permasalahan pembelajaran dan karakteristik siswa.</li> <li>3. Analisis materi dan kompetensi yang dikembangkan pada media</li> <li>4. Observasi lingkungan sekolah dan fasilitas pendukung pembelajaran di kelas SD Negeri 091617</li> <li>5. Berdiskusi dengan guru pembelajaran tematik terkait penggunaan media dalam proses pembelajaran di dalam kelas.</li> </ol>
2	Desain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih dan menetapkan perangkat lunak/<i>software</i> yang digunakan dalam mengembangkan produk.</li> <li>2. Merancang <i>Flowchart</i> dan <i>Storyboard</i> multimedia pembelajaran interaktif.</li> <li>3. Menyusun kisi-kisi dan instrumen penilaian produk yang dikembangkan sekaligus divalidasi.</li> <li>4. Menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP)</li> </ol>
3	Pengembangan	Mengembangkan produk berupa video pembelajaran interaktif dari wujud desain menjadi produk yang sesungguhnya sesuai dengan <i>flowchart</i> dan <i>storyboard</i> yang telah dirancang dan menggunakan <i>software</i> yang telah ditentukan.
4	Implementasi	Melakukan uji validitas produk yang telah dikembangkan dengan melibatkan <i>review</i> para ahli (ahli isi pembelajaran, ahli desain pembelajaran, ahli media pembelajaran) dan siswa pada uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil.
5	Evaluasi	Pada tahap ini dilakukan penilaian terhadap video pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Pada setiap tahap dalam pengembangan video pembelajaran interaktif ini terdapat evaluasi dan revisi yang dilakukan demi perbaikan produk yang dihasilkan. Penilaian pada evaluasi ini adalah penilaian formatif, yaitu penilaian yang dilakukan sepanjang proses pengembangan produk.

## Lampiran 04. RPP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

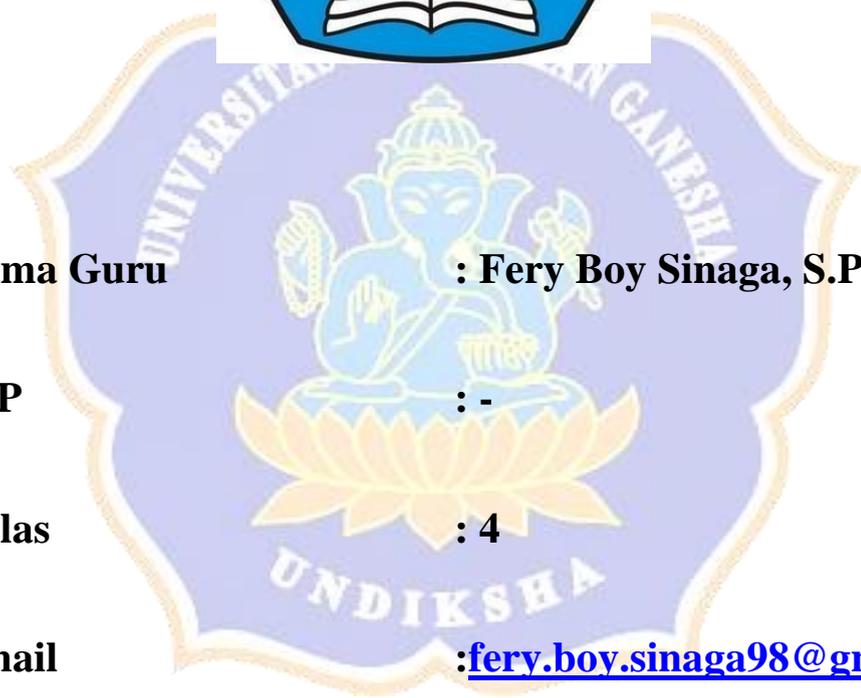


**Nama Guru** : Fery Boy Sinaga, S.Pd

**NIP** : -

**Kelas** : 4

**Email** : [fery.boy.sinaga98@gmail.com](mailto:fery.boy.sinaga98@gmail.com)



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** :SD NEGERI 091617 Serbelawan  
**Kelas / Semester** : **IV (Empat) / 1**  
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
 Sub Tema 1 : Hewan dan  
 Tumbuhan di Lingkungan Sosial Muatan Pelajaran :  
 IPS/ Kenampakan Alam  
 Alokasi Waktu : 2X15 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estesis dalam gerakan mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- A. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- B. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber

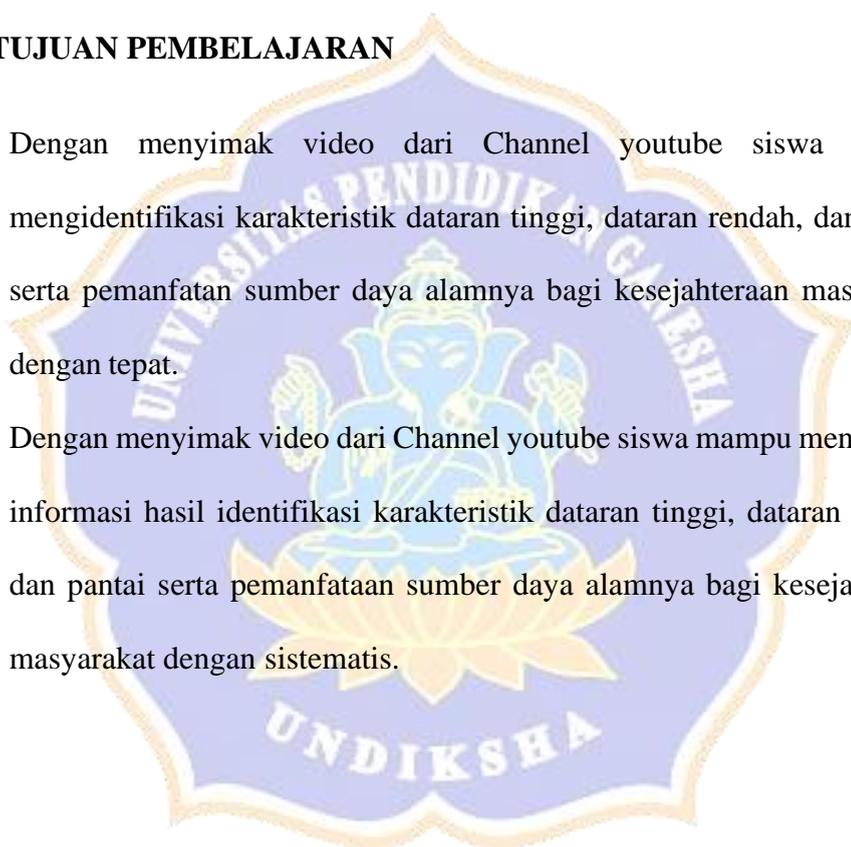
daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

### **C. INDIKATOR**

Siswa dapat mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyimak video dari Channel youtube siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
2. Dengan menyimak video dari Channel youtube siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.



## E. MATERI PEMBELAJARAN

Mahkluk hidup memiliki banyak jenis organisme dari tanaman, hewan, jamur, dan ganggang yang dapat dengan mudah ditemui di alam. Manusia juga masuk dalam kategori makhluk hidup. Bahkan protozoa, bakteri, dan archaea juga termasuk dalam makhluk kecil. Mahkluk hidup dapat ditemukan di setiap jenis habitat di Bumi. Meskipun semua organisme ini sangat berbeda satu sama lain, mereka semua memiliki dua kesamaan yaitu diturunkan dari satu leluhur dan mereka semua hidup. Dilansir dari Encyclopaedia Britannica, makhluk hidup merupakan makhluk yang memiliki ciri-ciri kehidupan untuk berevolusi atau mengalami perkembangan bentuk hidup. Keyakinan tersebut berdasarkan pada bukti dari catatan fosil. Sisa-sisa fosil mikroorganisme yang menyerupai ganggang biru tertanam di bebatuan yang berusia sekitar 3,5 miliar tahun. Tujuh ciri-ciri makhluk hidup

Mahkluk hidup memiliki ciri-ciri atau proses yang diperlukan untuk kehidupan. Untuk dikategorikan sebagai makhluk hidup, suatu organisme harus memiliki tujuh ciri berikut:

- Bergerak: Mahkluk hidup memiliki kemampuan untuk bergerak dengan cara tertentu tanpa bantuan dari luar atau pihak lain. Dapatkan informasi, inspirasi dan insight di email kamu. Daftarkan email
- Baca juga: Manfaat Tumbuhan
- Gerakan tersebut terdiri dari aliran material di dalam organisme atau pergerakan eksternal organisme.
- Peka terhadap rangsangan: Semua makhluk hidup mampu bereaksi terhadap perubahan yang terjadi di sekitarnya. Reaksi timbul karena ada rangsangan dari lingkungan. Rangsangan bisa dari cahaya, panas, dingin, bau, sentuhan, gravitasi, rasa, dan lain-lain. Manusia dan hewan menggunakan indra untuk mengenali rangsangan atau kepekaan.
- Bernafas: Merupakan proses mengambil oksigen dari lingkungan, kemudian mengeluarkan karbon dioksida. Oksigen digunakan untuk mengubah zat makanan menjadi energi secara kimiawi. Energi tersebut digunakan untuk melakukan berbagai aktivitas.
- Nutrisi: Makanan dan air menjadi nutrisi yang dibutuhkan oleh makhluk hidup. Makanan berfungsi menghasilkan energi, pertumbuhan, dan mengganti sel tubuh

### METODE PEMBELAJARAN

- Penugasan
- Tanya Jawab

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran lewat google classroom.</li> <li>▫ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup".</li> <li>▫ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menonton video yang dishare guru lewat google classroom berjudul kenampakan alam (<b>Literasi</b>)</li> <li>▪ Siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan (<b>Mandiri</b>)</li> <li>▪ Guru dan siswa berdiskusi di forum google classroom (<b>Gotong Royong</b>)</li> <li>▪ Guru menyimpulkan hasil diskusi bersama siswa (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>▪ Siswa mencatat tumbuhan yang ada di sekitar (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>▪ Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>▪ Siswa menulis tumbuhan yang hidup di sekitar serta karakteristik dan manfaatnya (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul>	35 Menit X 30 JP
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<b>Integritas</b>)</li> <li>▫ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▫ Siswa melaksanakan evaluasi tulis</li> <li>▫ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

**G. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Serbelawan 15 juni 2021  
Guru Kelas 4

**Lisbet Mutiara Silitonga.S.Pd**

NIP. 197103071993052003

**Fery Boy Sinaga.S.Pd**



## LAMPIRAN 05 SURAT IJIN AHLI MEDIA

Kepada

Yth. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.,  
 Staf Dosen di Lingkungan FIP Undiksha  
 di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "**Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Video Scribe Dengan Model Savi (*Somatic, Auditory, Visual Dan Intellectual*) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Semester Genap Di Sdn 091617 Serbelawan Tahun Pelajaran 2020/20201**". Saya telah memilih bapak sebagai Uji Ahli media Pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,



Niva Selfiana P.  
 NIM. 1711021026

Singaraja, 27 Juli 2021  
 Pembimbing I,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198104142006041001

Mengetahui,  
 Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19720420 200112 1 001

## LAMPIRAN 06 SURAT IJIN AHLI DESAIN

Nomor : 1505/UN48.10.5/KP/2021  
Lampiran : 1 gabung  
Perihal : Permohonan Uji DesainMedia Pembelajaran

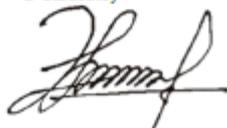
Kepada

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
Staf Dosen di Lingkungan FIP Undiksha  
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "**Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Video Scribe Dengan Model Savi (*Somatic, Auditoty, Visual Dan Intellectual*) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Semester Genap Di Sdn 091617 Serbelawan Tahun Pelajaran 2020/20201**". Saya telah memilih bapak sebagai Uji Ahli desain Pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli media pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,



Niya Selfiana .P.  
NIM. 1711021017

Singaraja, 27 Juli 2021  
Pembimbing I,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198104142006041001

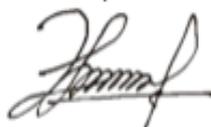
## LAMPIRAN 07 SURAT IJIN AHLI ISI

Yth. Feryboy Sinaga, S.Pd.,  
 Staf Dosen di Lingkungan FIP Undiksha  
 di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "**Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Video Scribe Dengan Model Savi (*Somatic, Auditoty, Visual Dan Intellectual*) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Semester Genap Di Sdn 091617 Serbelawan Tahun Pelajaran 2020/20201**". Saya telah memilih bapak sebagai Uji Ahli desain Pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli media pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,



Niva Selfiana P.  
 NIM. 1711021017

Singaraja, 27 Juli 2021  
 Pembimbing I,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198104142006041001

Mengetahui,  
 Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

## LAMPIRAN 8 : Hasil Instrumen ahli Desain

yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran**

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian terhadap tema pembelajaran					√
2.	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut					√
3.	Ketepatan warna yang disajikan					√
4.	<u>Ketepatan gambar dalam video</u>					√
5.	Ketepatan jenis dan ukuran huruf pada video				√	
6.	Ketepatan ilustrasi dengan deskripsi				√	
7.	Mampu menarik minat dan motivasi belajar siswa				√	
8.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa					√
9.	Perbendaharaan bahasa yang baik					√
10.	Dapat memberikan pemahaman pesan pembelajaran secara lebih bermakna					√
	<b>Jumlah</b>	-	-	-	12	35
	<b>Total</b>	47				

Kritik dan saran : Produk video pembelajaran sudah mencakup desain yang baik dan layak digunakan di Lingkungan sekolah

Singaraja,  
Ahli Desain Pembelajaran,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

## LAMPIRAN 9 : Hasil Instrumen Ahli isi

**B. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran**

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan pada video sesuai dengan tema pembelajaran					√
2.	Kejelasan materi yang disajikan					√
3.	Sistematika materi yang disajikan					√
4.	Mampu menarik minat dan motivasi belajar siswa					√
5.	Kesesuaian contoh dengan pembelajaran HOTS				√	
6.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa				√	
7.	Perbendaharaan bahasa yang baik					√
8.	Kemudahan pemakai dalam mengakses media					√
9.	Sesuai dengan RPP yang diberikan sekolah					√
10.	Sesuai dengan pegangan buku guru dalam pembelajaran					√
	<b>Jumlah</b>	-	-	-	8	40
	<b>Total</b>	48				

Masukan, saran, dan komentar: Dalam kajian kejelasan isi video tersebut sudah sangat baik menampilkan materi dalam pembelajaran dan merangkum pembelajaran

Singaraja,  
Ahli Isi Pembelajaran.

  
Ery Bey Sinaga, S.Pd  
NIP.-

## LAMPIRAN 10 : Hasil Instrumen Ahli media

**Instrumen Penilaian Produk Ahli Media Pembelajaran****A. Petunjuk**

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran**

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kemenarikan sajian animasi yang ditampilkan				v	
2.	Kemenarikan sajian gambar yang ditampilkan				v	
3.	Kemenarikan sajian teks yang ditampilkan				v	
4.	Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran					v
5.	Ketepatan durasi video dengan sasaran pengguna				v	
6.	Kejelasan suara narator					v
7.	Keteraturan musik latar					v
8.	Ketepatan sound effect yang digunakan untuk menambah suasana dan melengkapi sajian visual				V	
9.	Kemudahan dalam menggunakan media					v
10.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain					v
	<b>Jumlah</b>				36	5
	<b>Total</b>	45				

Masukan, saran, dan komentar:

Singaraja, 2 Agustus 2021  
Ahli Media Pembelajaran,



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.  
NIP. 198807062015041001

## LAMPIRAN 11 : Hasil Instrumen Perorangan

**Instrumen Penilaian Produk perorangan****B. Petunjuk**

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

+

No	Kriteria	Responden		
		1	2	3
(1)	(2)	(3)		
1	Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca	5	5	5
2	Penggunaan gambar pada media mempermudah memahami materi	5	5	5
3	Penggunaan video pada media mempermudah memahami materi	5	4	4
4	Penggunaan animasi pada media menarik dan mempermudah memahami materi	5	5	5
5	Penggunaan suara pada media jelas dan menarik	5	5	5
6	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi	4	5	5
7	Materi pada media mudah di mengerti	4	5	5
8	Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah	5	4	5
9	Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar	5	5	4
10	Petunjuk pengerjaan soal jelas	5	4	5
11	Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari	5	5	5
12	Penggunaan multimedia mempermudah proses Pembelajaran	5	5	5
<b>Jumlah</b>		<b>58</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Total</b>		<b>174</b>		
<b>Presentase</b>		<b>96,67</b>	<b>96,67</b>	<b>96,67</b>
<b>Total Presentase</b>		<b>290,01</b>		



## LAMPIRAN 12 : Hasil Instrumen Kelompok

**Instrumen Penilaian Produk Kelompok Kecil****C. Petunjuk**

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait mediayang dikembangkan peneliti.



No	No Butir Kuesioner	Responden					
		1	2	3	4	5	6
(1)	(2)	(3)					
1	NB 1	5	5	5	5	4	4
2	NB 2	5	5	5	5	5	5
3	NB 3	5	5	5	5	4	4
4	NB 4	5	5	5	5	5	5
5	NB 5	5	5	5	4	5	5
6	NB 6	5	4	5	5	5	5
7	NB 7	5	5	5	5	4	5
8	NB 8	5	5	5	5	5	5
9	NB 9	5	4	4	5	5	5
10	NB 10	4	5	5	5	5	5
11	NB 11	4	4	5	5	5	4
12	NB 12	5	5	5	5	5	5
<b>Jumlah</b>		<b>58</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Total</b>		<b>344</b>					
<b>Presentase (%)</b>		<b>96,67</b>	<b>93,33</b>	<b>96,67</b>	<b>93,33</b>	<b>96,67</b>	<b>96,67</b>
<b>Total Presentase (%)</b>		<b>573,34</b>					

## LAMPIRAN 13 : Surat Keterangan final Instrumen media

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul **“Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Video Scribe Dengan Model Savi (*Somatic, Auditoty, Visual Dan Intellectual*) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Semester Genap Di Sdn 091617 Serbelawan Tahun Pelajaran 2020/20201”** . Saya sebagai peneliti :

Nama : Niya Selfiana Panggabean  
 Nim : 1711021026  
 Kelas : A  
 Semester :IX

Telah mengikuti Uji ahli media untuk pengembangan skripsi yg berjudul **“Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Video Scribe Dengan Model Savi (*Somatic, Auditoty, Visual Dan Intellectual*) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Semester Genap Di Sdn 091617 Serbelawan Tahun Pelajaran 2020/20201”** dan telah di uji oleh dosen bersangkutan di bawah ini

Nama : Alexander Hamonangan Simamora,S.E.,M.Pd.  
 Nip : 198807062015041001

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dengan baik

garaja, 15 Agustus  
 2021 Ahli Media  
 Pembelajaran,

Hamonangan Simamora,S.E.,M.Pd.  
 NIP. 198807062015041001

## LAMPIRAN 14 : Surat Keterangan final Instrumen desain

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Video Scribe Dengan Model Savi (*Somatic, Auditory, Visual Dan Intellectual*) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Semester Genap Di Sdn 091617 Serbelawan Tahun Pelajaran 2020/20201" . Saya sebagai peneliti :

Nama : Niya Selfiana Panggabean  
Nim : 1711021026  
Kelas : A  
Semester :IX

Telah mengikuti Uji ahli media untuk pengembangan skripsi yg berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Video Scribe Dengan Model Savi (*Somatic, Auditory, Visual Dan Intellectual*) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Semester Genap Di Sdn 091617 Serbelawan Tahun Pelajaran 2020/20201" dan telah di uji oleh dosen bersangkutan di bawah ini

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd  
Nip : 11989080820130501148

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dengan baik

ssingaraja, 153Agustus  
2021 Ahli Media  
Pembelajaran,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd  
NIP. 11989080820130501148

## LAMPIRAN 15 : Surat Keterangan final Instrumen ISI

Perihal : Pernyataan Telah Melakukan Ahli ISI| Skripsi

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul **“Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Video Scribe Dengan Model Savi (*Somatic, Auditory, Visual Dan Intellectual*) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Semester Genap Di Sdn 091617 Serbelawan Tahun Pelajaran 2020/20201”** . Saya sebagai peneliti :

Nama : Niya Selfiana Panggabean  
 Nim : 1711021026  
 Kelas : A  
 Semester : IX

Telah mengikuti Uji ahli media untuk pengembangan skripsi yg berjudul **“Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Video Scribe Dengan Model Savi (*Somatic, Auditory, Visual Dan Intellectual*) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Semester Genap Di Sdn 091617 Serbelawan Tahun Pelajaran 2020/20201”** dan telah di uji oleh dosen bersangkutan di bawah ini

Nama : Feryboy Sinaga S.Pd  
 Nip : -

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dengan baik

Singaraja, 15 Agustus  
 2021 Ahli Media  
 Pembelajaran,  
 Singaraja,  
 Ahli Isi Pembelajaran,  
  
Fery Boy Sinaga, S.Pd  
 NIP.-

LAMPIRAN 16 : Daftar Hasil Belajar Siswa

		87																													
		B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	0	P	Q	R													
4	Nama Sekolah	: SD NEGERI 091617 SERBELAWAN													Semester	: 2 (Genap)															
5	Kelas	: III (Tiga)													Tahun Pelajaran	: 2020/2021															
7	Nama	Spiritual KI- 1						Sosial KI - 2						Pendidikan Agama dan Budi Pekerti						IPS						Bahasa Indonesia					
9		C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P
10	ALISA SAB	3	B	4	SB	81,00	B	87,00	B	77,00	B	71,00	B	78,00	B	80,00	B														
11	ALYASAFI	3	B	4	SB	80,00	B	86,00	B	76,00	C	71,00	B	75,00	B	80,00	B														
12	ASYIFA KH	3	B	3	B	81,00	B	85,00	B	75,00	C	71,00	B	77,00	B	81,00	B														
13	AULIYAL	3	B	4	SB	79,00	B	83,00	B	76,00	C	71,00	B	78,00	B	80,00	B														
14	AZLANAL	3	B	4	SB	83,00	B	87,00	B	77,00	B	71,00	B	78,00	B	82,00	B														
15	BUDIONO	4	SB	4	SB	93,00	A	95,00	A	69,00	A	71,00	A	89,00	A	90,00	A														
16	CARISA KH	3	B	4	SB	81,00	B	85,00	B	74,00	C	78,00	B	77,00	B	81,00	B														
17	CLAUDIA A	3	B	4	SB	95,00	A	96,00	A	60,00	A	63,00	A	93,00	A	90,00	A														
18	DADEK BU	3	B	4	SB	86,00	B	88,00	A	60,00	B	83,00	B	79,00	B	81,00	B														
19	DILVA ALZ	4	SB	4	SB	89,00	A	91,00	A	60,00	B	89,00	A	88,00	A	90,00	A														
20	DWI PUTR	4	SB	4	SB	82,00	B	86,00	B	60,00	C	79,00	B	78,00	B	82,00	B														
21	ELEAZAR F	3	B	4	SB	91,00	A	91,00	A	60,00	B	69,00	A	89,00	A	90,00	A														
22	HANIFA K	3	B	4	SB	86,00	B	90,00	A	60,00	B	69,00	B	87,00	A	89,00	A														
23	JUNIAS P	3	B	4	SB	90,00	A	90,00	A	85,00	B	69,00	A	89,00	A	90,00	A														
24	MUHAMM	3	B	4	SB	92,00	A	93,00	A	87,00	B	69,00	A	88,00	A	89,00	A														
25	MUHAMM	3	B	4	SB	87,00	B	89,00	A	85,00	B	86,00	B	87,00	A	88,00	A														

## LAMPIRAN 17 : DATA INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN

**Nama : SODO GOKLAS SILALAH**

**No. Absen : 18**

**Kelas : IV (EMPAT)**

**Petunjuk Pengisian:**

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda, dengan cara memberi tanda ( ✓ ) **pada salah satu jawaban** yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

3. Jika Anda salah dalam menjawab, jawaban tersebut Anda coret dengan memberi tanda 2 garis ( = ), dan kemudian beri tanda ( ✓ ) baru pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya

1. Angket : Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	TP
<b>Penggunaan Media Pembelajaran</b>					
1	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar			√	
2	Guru menggunakan media pembelajaran yang Bervariasi			√	
3	Setiap mengajar guru menggunakan media pembelajaran selain buku			√	
4	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi			√	
5	Guru menggunakan media pembelajaran yang yang tidak sesuai dengan materi pelajaran			√	
<b>Sikap siswa terhadap Penggunaan Media</b>					
6	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran			√	
7	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media Pembelajaran			√	
8	Penggunaan media pembelajaran memberi pengaruh yang sangat besar dalam menerima pelajaran akuntansi			√	
9	Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran akuntansi yang menggunakan media pelajaran			√	
10	Saya merasa tegang atau takut selama mengikuti kegiatan belajar akuntansi			√	
11	Penggunaan media pembelajaran hanyalah variasi pengajaran dari guru supaya tidak mudah bosan, namun sebenarnya materi yang saya tangkap sama saja seperti tidak menggunakan media pembelajaran.			√	
<b>Frekuensi penggunaan media pembelajaran</b>					
12	Guru menggunakan media pembelajaran hanya pada waktu-waktu tertentu		√		
13	Setiap kali mengajar guru menggunakan media pembelajaran		√		
14	Setiap praktik akuntansi guru menggunakan media pembelajaran		√		
15	Guru hanya menggunakan media pembelajaran saat praktik di laboratorium akuntansi saja		√		
16	Guru tidak menggunakan media pembelajaran secara optimal		√		

## LAMPIRAN 18 STORIBOARD MEDIA

**STORYBOARD**  
**PENGEMBANGAN SKENARIO VIDEO**  
**PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD091617 Serbelawan Semester  
 Tema : 4 (Makhluk Hidup)  
 Sub Tema : 1 (Memahami karakteristik Makhluk Hidup dilingkungan Sosial)  
 Kelas : 4  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 2x15 menit  
 Narator : Niya Selfiana Panggabean  
 Nim : 1711021026

N O	Deskripsi	Visualisasi	Audio	Durasi (detik)
1.	Opening  Menampilkan logo Universitas Pendidikan Ganesha serta logo Tut wuri handayani	Muncul logo Universitas Pendidikan Ganesha  Serta logo Tut wuri handayani  Kelas 4 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 (berwarna hijau)  Guru kelas 4 "Feryboy Sinaga" (berwarna hitam)	Suara instrument musik gembira  	10 detik
2.	Main body : guru menyapa peserta didik	Penyaji menyapa siswa dengan senyum	Suara Penyaji :  Hallo anak anak apa kabar kalian ?  Semangat pagi..semangat belajar pagi ini	10 detik
3.	Penyaji menyapa peserta didik untuk dapat memahami bagaimana alur dari video yang akan di sampaikan	Penyaji menyapa murid murid dengan menampilkan gambar gambar makhluk hidup	Suara penyiar:  Hai anak anak pada kesempatan kali ini saya akan mengajak kalian untuk memahami dengan benar apa itu makhluk hidup? Dan kenapa kita harus menjaga makhluk hidup itu	30 detik

4	Penyaji mengajukan pertanyaan	Penyaji menampilkan gambar tentang makhluk hidup	Suara guru:  Anak-anakku coba perhatikan gambar tersebut.	35 detik
5	Penyaji menyampaikan pembukaan informasi pembelajaran	Penyaji menampilkan identitas pembelajaran yang akan dilaksanakan meliputi tema, subtema, dan pembelajaran, serta tujuan pembelajaran.	Suara penyaji :  Baiklah adik adik setelah mengamati gambar berikut ini kakak harapkan kalian sudah membayangkan materi apa yang akan kakak sampaikan video kali ini. Yaitu tentang makhluk hidup beserta alasan kenapa makhluk hidup itu penting ?	35 detik
6.	Penyiar memberikan pertanyaan secara virtual	Tampilan gambar antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup	Suara Penyiar :  Jadi adik adik Makhluk hidup merupakan suatu organisme yang memiliki kemampuan untuk bernapas, berpindah tempat, merespon perubahan diri dan lingkungannya. Makhluk hidup terbagi menjadi tiga kelompok yang berbeda, yaitu manusia, hewan, dan tumbuhan. Dari ketiga jenis makhluk hidup tersebut, kehidupan saling berinteraksi satu sama lain.	20 detik
7.	Penyiar menyampaikan materi utama dari video yang akan disampaikan	Penyajian dengan materi utama kepada peserta didikan	Suara penyiar :  Makhluk hidup memiliki tingkat kompleksitas dan organisasi yang tidak ditemukan pada benda-benda tak bernyawa. Pada tingkat yang paling mendasar, makhluk hidup terdiri dari satu atau lebih sel. Unit-unit ini, umumnya terlalu kecil untuk dilihat dengan mata telanjang, terorganisasi menjadi jaringan. Jaringan adalah serangkaian sel untuk mencapai fungsi bersama.	5 Menit

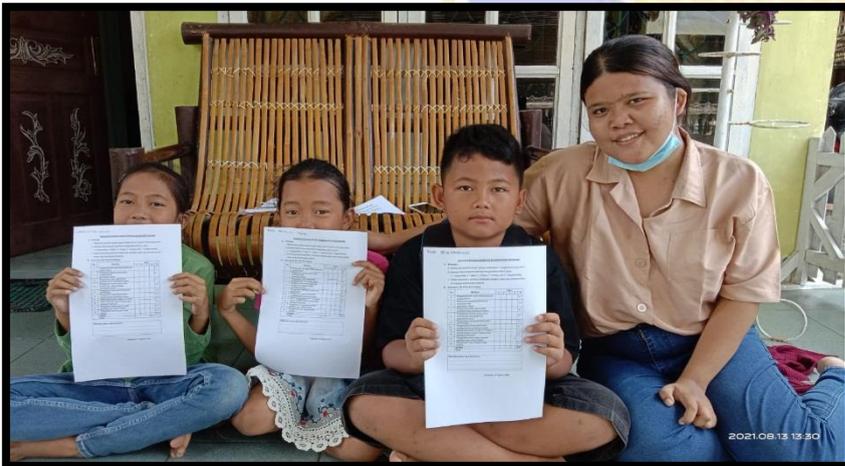
			<p>Jaringan, pada gilirannya, membentuk organ, seperti lambung dan ginjal. Sejumlah organ bekerja sama menyusun sistem organ. Organisme adalah serangkaian kompleks dari berbagai sistem organ. Pada umumnya tempat hidup adalah Alam semesta sedangkan bagi manusia tempat hidup dapat dibagi kedalam :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rahim ibu , yaitu pada saat orang terjadi dari keadaan pertama sampai dilahirkan</li> <li>2. Alam dunia,yaitu setelah manusia lahir sampai dia mati</li> <li>3. Alam Barzah, yaitu setelah manusia mati ( ruh meninggalkan jasad) ia berada dalam alam tertentu didalam alam barzah sebelum kebangkitan pada hari kiamat</li> <li>4. Alam Akhirat, yaitu setelah masa kebangkian kembalai pada hari kiamat, masa hisab dan masa pembalasan.</li> </ol> <p>Adapun <b>mahluk hidup</b> antara lain terdiri dari : manusia, jin, malaikat, setan, huwan, dan tumbuh – tumbuhan dan benda alam.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciri ciri mahluk hidup :</li> <li>2. Bernapas. Sumber gambar: pexels</li> <li>3. Makan dan Minum. Sumber gambar: pexels</li> <li>4. Mengeluarkan Zat Sisa. Sumberbar: Freepik. ...</li> </ol>
--	--	--	--

			<p>5. Bergerak. Sumber gambar Pixabay.</p> <p>6. Tumbuh dan Berkembang. Sumber gambar: pexels. ...</p> <p>7. Bereproduksi. Sumber gambar: Unsplash. ...</p> <p>8. Peka Terhadap Rangsang. Mampu Beradaptasi dengan Lingkungan</p> <p>Alasan kenapa keberadaan makhluk hidup penting adalah karena jika tidak ada makhluk hidup yang berperan penting dalam lingkungan hidup bisa saja lingkungan tidak berjalan sesuai dengan apa yang seharusnya. Oleh karena itu setiap makhluk hidup mempunyai tugas masing-masing seperti manusia: merawat dan memakan jika tidak ada yang merawat bagaimana tumbuhan yang dapat dimakan akan hidup tumbuhan hasilkan o<sub>2</sub> dan serap co<sub>2</sub> yang ada di muka bumi ini hewan mereka juga berperan penting dalam hasilkan pupuk untuk kesuburan tanah</p>	
8.	Penyiar memberikan satu ilustrasi tentang kegiatan yang dilakukan oleh makhluk hidup	Penayangan ilustrasi kegiatan makhluk hidup	<p>Suara penyiar :</p> <p>Adik adik untuk memahami bagaimana pentingnya makhluk hidup dalam kehidupan sosial masyarakat mari simak ilustrasi berikut ini</p>	2 menit
9	Penyiar menyampaikan kesimpulan pembelajaran	Penayangan gambar gambar makhluk hidup	<p>Suara penyiar :</p> <p>Nah adik adik demikian proses pembelajaran kita saat ini dan rangkumanya adalah bahwa makhluk hidup menjadi faktor utama dalam aktivitas di lingkungan hidup sehingga</p>	1 menit

			keberadaan makhluk menjadi pacuan untuk berjalannya kegiatan di lingkungan hidup	
10	Closing	Ucapan terimakasih kepada Dosen pembimbing Guru kepala sekola Guru pamong Dan tampilan logo Undiksha	Terima kasih untuk kesedian adik adik mengikuti video ini semoga ilmu yang didapat dapat membantu kalian semua See youuu.....	Lagu pengan tar (instru men musik )



LAMPIRAN 19 : DOKUMENTASI KEGIATAN UJI KELOMPOK DAN PERORANGAN



## RIWAYAT HIDUP



Niya selfiana panggabean merupakan seorang mahasiswa yang lahir di mandoge sumatra utara yang merupakan anak ke dua dari empat bersaudara beragama kristen protestan dengan bersuku batak toba yang merupakan salah satu suku di sumatra utara. Dirinya merupakan anak dari pasangan J.Panggabean serta R.Simanjuntak yang merupakan pasangan dengan landasan kristen. Pada awal pendidikan bersekolah di Sd negri yaitu Sd 091591 salah satu Sd negri di daerahnya dan lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan di SMP Negri 1 Dolok Batu Nanggar dan lulus pada tahun 2014, lalu juga kemudian melanjutkan ke SMA Negri 1 Dolok Batu Nanggar dan lulus pada tahun 2017.

Pada Tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Teknologi Pendidikan yang merupakan perjalanan kampus terbaik bagi dirinya . Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Video Scribe Dengan Model Savi Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Di Sdn 091617 Serbelawan Tahun Pelajaran 2020/20201”**.yang semoga dapat menjadi landasan penelitian yang baik kedepannya.