

Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja: Tel (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1376/UN48.14.1/KM/2021

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :
Kepala SD No. 1 Seminyak
di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : Ni Luh Indah Noviani
NIM/Semester : 1929041031/ IV
Program : Pendidikan Dasar (S2)
Studi Judul : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DIGITAL BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD**
Proposal

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Mei 2021



Prof. Dr. Idr Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja: Tel (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1376/UN48.14.1/KM/2021

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :
Kepala SD No. 2 Seminyak
di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : **Ni Luh Indah Noviani**
NIM/Semester : **1929041031/ IV**
Program : **Pendidikan Dasar (S2)**
Studi Judul : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK DIGITAL BERORIENTASI PEMECAHAN
MASALAH PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA
KELAS V SD**

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 31 Mei 2021



Prof. Dr. Id Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja: Tel (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1376/UN48.14.1/KM/2021

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :
Kepala SD No. 1 Legian

di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : **Ni Luh Indah Noviani**
NIM/Semester : **1929041031/ IV**
Program : **Pendidikan Dasar (S2)**
Studi Judul : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DIGITAL BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD**
Proposal

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terina kasih.

Singaraja, 31 Mei 2021



Prof. Dr. Idr Bagus Putrayasa, M Pd
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja Tel (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1376/UN48.14.1/KM/2021

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :
Kepala SD No. 2 Legian
di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama	: Ni Luh Indah Noviani
NIM/Semester	: 1929041031/ IV
Program	: Pendidikan Dasar (S2)
Studi Judul	: PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DIGITAL BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD
Proposal	

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan teriina kasih.

Singaraja, 31 Mei 2021



Prof. Dr. Lh. Bagus Putrayasa, M Pd
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja. Tel (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1376/UN48.14.1/KM/2021

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :
Kepala SD No. 3 Legian
di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama	: Ni Luh Indah Noviani
NIM/Semester	: 1929041031/ IV
Program	: Pendidikan Dasar (S2)
Studi Judul	: PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DIGITAL BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD
Proposal	

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terina kasih.

Singaraja, 31 Mei 2021

 Wakil Direktur
 Prof. Dr. Id Bagus Putrayasa, M.Pd
 NIP. 196002101986021001

Lampiran 2. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA GUGUS II SD. KECAMATAN KUTA

Jalan Sriwijaya No. 1 Legian – Kuta – Badung Telp. (0361) 763252

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 01/VI/GII/2021/Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ni Wayan Sulastrri, M.Pd
NIP : 19610803 198404 2 002
Jabatan : Ketua Gugus II Kuta

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Ni Luh Indah Noviani
NIM : 1929041031
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD" di gugus yang saya pimpin dari tanggal 20 sampai dengan 24 Mei 2021.

Demikianlah surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dra. Ni Wayan Sulastrri, M.Pd
NIP. 19610803 198404 2 002



DEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT. DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KECAMATAN KUTA
SEKOLAH DASAR No. 1 SEMINYAK
 Alamat: Jalan Raya Seminyak Kuta Telp. (0361) 9346374
 E-mail: sdn1seminyak@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/131/SD.1 SMY/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Putra Rastana, S.Ag.,M.Pd.H.
 NIP : 19630727 198304 1 008
 Jabatan : Kepala SD No.1 Seminyak

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Indah Noviani
 NIM : 1929041031
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangupura, 30 Juni 2021
 Kepala SD No. 1 Seminyak



Ketut Putra Rastana, S.Ag.,M.Pd.H.
 NIP 19630727 198304 1 008



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NO. 3 LEGIAN

NIS. 101990 NSS. 101220405009 NPSN. 50101831
 Jl. Sriwijaya Legian Kuta Badung, Kode Pos. 80361
 Telp. (0361)763252 [E-mail: sdno3legian22@gmail.com](mailto:sdno3legian22@gmail.com)



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.204/03/SDNO3LGN/VI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

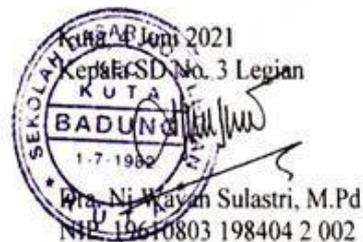
Nama : Dra. Ni Wayan Sulastri, M.Pd
 NIP : 19610803 198404 2 002
 Pangkat/Golongan : Pembina TK.I, IV/b
 Jabatan : Kepala SD No. 3 Legian

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Indah Noviani
 NIM : 1929041031
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Lampiran 3. Surat Pengantar Ahli



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana Kampus Tengah Singaraja: Telp. (0362) 32558 Fax. (0362)32558

Nomor : 1210/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth.

Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Indah Noviani

NIM : 1929041031

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Singaraja,
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

Dr. Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 1981231198601 1005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana Kampus Tengah Singaraja: Telp. (0362) 32558 Fax. (0362)32558

Nomor : 1210/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu)gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth.

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Indah Noviani

NIM : 1929041031

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar
Bagus Putu Arnyana, M.Si
081231198601 1005

UNDIKSHA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana Kampus Tengah Singaraja: Telp. (0362) 32558 Fax. (0362)32558

Nomor : 1210/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth.

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Indah Noviani

NIM : 1929041031

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja,
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar



Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 19681231198601 1005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana Kampus Tengah Singaraja: Telp. (0362) 32558 Fax. (0362)32558

Nomor : 1210/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth.

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Indah Noviani

NIM : 1929041031

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja,
Koordinator Program Studi
Sa Pendidikan Dasar
Bagus Putu Amyana, M.Si
NIP. 1981231198601 1005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana Kampus Tengah Singaraja: Telp. (0362) 32558 Fax. (0362)32558

Nomor : 1210/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth.

I Wayan Suwiadnyana, S.Pd.SD

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut

Nama : Ni Luh Indah Noviani

NIM : 1929041031

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja,
Koordinator Program Studi
Sa. Pendidikan Dasar



Da Bagus Putu Armyana, M.Si
NP. 1481231198601 1005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana Kampus Tengah Singaraja: Telp. (0362) 32558 Fax. (0362)32558

Nomor : 1210/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu)gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth.

Ni Kadek Pariani Dewi, S.Pd.SD

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Indah Noviani

NIM : 1929041031

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Singaraja,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar
Ma Bagus Putu Armyana, M.Si
NIP. 1981231198601 1005

Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen

A. Kisi-kisi Instrumen Validitas Materi Pembelajaran

Dimensi	Indikator	No. Butir
Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan Kurikulum	1, 2, 3
	Keakuratan Materi	4, 5, 6
	Kemutakhiran materi	7, 8
	Mendorong keingintahuan	9, 10, 11, 12
Kelayakan Kebahasaan	Lugas	13
	Komunikatif	14
	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	15, 16
Kelayakan IVPenyajian	Teknik penyajian	17, 18
	Koherensi dan keruntutan pola pikir	19
	Pendukung penyajian	20

B. Kisi-kisi Instrumen Validitas Desain Pembelajaran

Dimensi	Indikator	No. Butir
Kelayakan Pembelajaran	Aktivitas Sesuai dengan pemecahan masalah	1, 2, 3, 4, 5, 6

C. Kisi-kisi Instrumen Validitas Media Pembelajaran

Dimensi	Indikator	No. Butir
Rekayasa Perangkat Lunak	Efektivitas software	1, 2, 3
	Kepraktisan	4, 5, 6
	Kompatibilitas	7
Komunikasi Visual	Tampilan	8, 9, 10, 11
	Stimulus	12, 13, 14

D. Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Media Pembelajaran

Dimensi	Indikator	No. Butir
Kesesuaian penggunaan bahasa dan kalimat serta tampilan lembar kerja peserta didik digital	Kesederhanaan bahasa	1
	Tampilan	2, 3, 4
Penggunaan lembar kerja peserta didik digital dalam pembelajaran	Kemudahan penggunaan lembar kerja peserta didik digital	5, 6, 7
Materi lembar kerja peserta didik digital	Kemudahan materi dalam lembar kerja peserta didik digital	8



Lampiran 5. Instrumen Kuesioner

A. Instrumen untuk Menguji Validitas Materi Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN MATERI LEMBAR PESERTA DIDIK DIGITAL BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD

Nama Peneliti : Ni Luh Indah Noviani
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital
 Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran
 IPA Siswa Kelas V SD

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi, tentang kualitas Lembar Kerja Peserta Didik Digital yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Kerja Peserta Didik Digital yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup baik
 - 2 = kurang baik
 - 1 = tidak baik
4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 5,4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Materi dalam lembar kerja peserta didik digital sesuai dengan kompetensi dasar					
2	Materi dalam lembar kerja peserta didik digital sesuai dengan tujuan pembelajaran					
3	Kedalaman materi dalam lembar kerja peserta didik digital sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					
4	Keakuratan konsep, definisi dan fakta					
5	Keakuratan contoh dan kasus					
6	Dalam lembar kerja peserta didik digital berisikan gambar, video, beserta ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi					
7	Gambar, video, dan ilustrasi sesuai dengan kehidupan sehari-hari					
8	Menggunakan kasus atau masalah dalam kehidupan sehari-hari					
9	Mendorong rasa ingin tahu					
10	Menciptakan kemampuan bertanya					
11	Mendorong siswa aktif dan kreatif					
12	Mendorong siswa mengaitkan dengan fenomena lain					
13	Keefektifan kalimat dalam lembar kerja peserta didik digital					
14	Mudah memahami maksud dalam lembar kerja peserta didik digital					
15	Ketepatan tata bahasa					
16	Ketepatan ejaan yang digunakan					
17	Keruntutan konsep pada lembar kerja peserta didik digital					

18	Keterstrukturan materi pada lembar kerja peserta didik digital					
19	Ketertautan antar kegiatan belajar, sub-kegiatan belajar					
20	Terdapat latihan soal-soal di setiap akhir kegiatan belajar					



B. Instrumen untuk Menguji Validitas Media Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN MEDIA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DIGITAL BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD

Nama Peneliti : Ni Luh Indah Noviani
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital
 Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran
 IPA Siswa Kelas V SD

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media, tentang kualitas Lembar Kerja Peserta Didik Digital yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Kerja Peserta Didik Digital yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup baik
 - 2 = kurang baik
 - 1 = tidak baik
4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 5,4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli media mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Efektifitas dalam pengembangan lembar kerja peserta didik digital					
2	Efektifitas dalam penggunaan lembar kerja peserta didik digital					
3	Kehandalan dalam penggunaan lembar kerja peserta didik digital					
4	Mudah dioperasikan oleh guru					
5	Mudah diakses oleh siswa					
6	Mudah digunakan untuk pengembangan lembar kerja peserta didik digital tema yang lain					
7	Lembar kerja peserta didik digital dapat diakses pada smartphone, laptop maupun komputer					
8	Sampul lembar kerja peserta didik digital berwarna dan menarik					
9	Menggunakan latar yang berwarna-warni					
10	Ada ruang untuk siswa menulis jawaban					
11	Penyisipan gambar yang sesuai isi materi					
12	Mampu memotivasi siswa belajar					
13	Membuat siswa mampu untuk menyelesaikan pembelajaran sampai akhir					
14	Menimbulkan rasa penasaran pada siswa, sehingga siswa antusias untuk mengaplikasikannya					

C. Instrumen untuk Menguji Validitas Desain

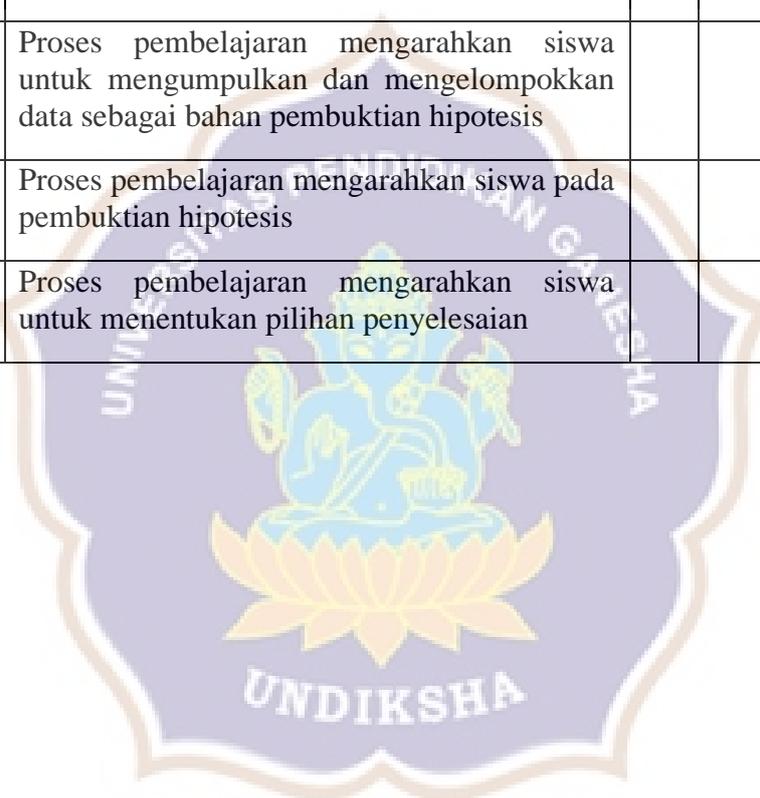
LEMBAR PENILAIAN DESAIN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DIGITAL BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD

Nama Peneliti : Ni Luh Indah Noviani
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital
 Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran
 IPA Siswa Kelas V SD

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli desain pembelajaran, tentang kualitas lembar kerja peserta didik digital yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas lembar kerja peserta didik digital yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup baik
 - 2 = kurang baik
 - 1 = tidak baik
4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 5,4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli desain pembelajaran mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Pembelajaran diawali dengan merumuskan masalah					
2	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk menelaah masalah					
3	Proses pembelajaran merangsang siswa untuk menemukan hipotesis					
4	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk mengumpulkan dan mengelompokkan data sebagai bahan pembuktian hipotesis					
5	Proses pembelajaran mengarahkan siswa pada pembuktian hipotesis					
6	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk menentukan pilihan penyelesaian					



D. Instrumen untuk Menguji Kepraktisan Media

Kuesioner Kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi pada Pembelajaran IPA

Nama Peneliti	: Ni Luh Indah Noviani
Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai pengguna, tentang kualitas lembar kerja peserta didik digital yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas lembar kerja peserta didik digital yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup baik
 - 2 = kurang baik
 - 1 = tidak baik
4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 5,4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu pengguna pembelajaran mengisi lembar penilaian ini.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan dalam lembar kerja peserta didik digital sederhana dan mudah dipahami					
2	Gambar dan video dalam lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami					
3	Lembar kerja peserta didik digital memiliki tampilan menarik sehingga membuat semangat untuk belajar IPA					
4	Komposisi warna lembar kerja peserta didik digital menarik sehingga tidak mudah bosan saat belajar IPA					
5	Petunjuk pada lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami					
6	Aplikasi liveworksheet yang digunakan sebagai lembar kerja peserta didik digital mudah dioperasikan/digunakan					
7	Link yang dicantumkan pada lembar kerja peserta didik digital mudah diakses					
8	Materi muatan pembelajaran IPA kelas V tema 8 yang disampaikan dalam lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami					

Lampiran 6. Lembar Penilaian Ahli

A. Materi Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN AHLI I UJI MATERI PEMBELAJARAN

Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No. Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Materi dalam lembar kerja peserta didik digital sesuai dengan kompetensi dasar	√	
2	Materi dalam lembar kerja peserta didik digital sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
3	Kedalaman materi dalam lembar kerja peserta didik digital sudah sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	√	
4	Keakuratan konsep, definisi, dan fakta	√	
5	Keakuratan contoh dan kasus	√	
6	Lembar kerja peserta didik digital berisikan gambar, video, beserta ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi	√	

7	Gambar, video, dan ilustrasi sesuai dengan kehidupan sehari-hari	√	
8	Menggunakan kasus atau masalah dalam kehidupan sehari-hari	√	
9	Mendorong rasa ingin tahu	√	
10	Menciptakan kemampuan bertanya	√	
11	Mendorong siswa aktif dan kreatif	√	
12	Mendorong siswa mengaitkan dengan fenomena lain	√	
13	Keefektifan kalimat dalam lembar kerja peserta didik digital	√	
14	Mudah memahami maksud dalam lembar kerja peserta didik digital	√	
15	Ketepatan tata bahasa	√	
16	Ketepatan ejaan yang digunakan	√	
17	Keruntutan konsep pada lembar kerja peserta didik digital	√	
18	Keterstrukturan materi pada lembar kerja peserta didik digital	√	
19	Ketertautan antar kegiatan belajar, sub-kegiatan belajar	√	
20	Terdapat latihan soal-soal di setiap akhir kegiatan belajar	√	

Ahli I,

25-06-2021



Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.

NIP. 19601231 198601 1 004

LEMBAR PENILAIAN AHLI II
UJI MATERI PEMBELAJARAN

Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No. Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Materi dalam lembar kerja peserta didik digital sesuai dengan kompetensi dasar	√	
2	Materi dalam lembar kerja peserta didik digital sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
3	Kedalaman materi dalam lembar kerja peserta didik digital sudah sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	√	
4	Keakuratan konsep, definisi, dan fakta	√	
5	Keakuratan contoh dan kasus	√	

6	Lembar kerja peserta didik digital berisikan gambar, video, beserta ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi	√	
7	Gambar, video, dan ilustrasi sesuai dengan kehidupan sehari-hari	√	
8	Menggunakan kasus atau masalah dalam kehidupan sehari-hari	√	
9	Mendorong rasa ingin tahu	√	
10	Menciptakan kemampuan bertanya	√	
11	Mendorong siswa aktif dan kreatif	√	
12	Mendorong siswa mengaitkan dengan fenomena lain	√	
13	Keefektifan kalimat dalam lembar kerja peserta didik digital	√	
14	Mudah memahami maksud dalam lembar kerja peserta didik digital	√	
15	Ketepatan tata bahasa	√	
16	Ketepatan ejaan yang digunakan	√	
17	Keruntutan konsep pada lembar kerja peserta didik digital	√	
18	Keterstrukturan materi pada lembar kerja peserta didik digital	√	
19	Ketertautan antar kegiatan belajar, sub-kegiatan belajar	√	
20	Terdapat latihan soal-soal di setiap akhir kegiatan belajar	√	

Judges II,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198504022009121009

B. Media Pembelajaran.

LEMBAR PENILAIAN AHLI I

UJI MEDIA

Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Petunjuk :

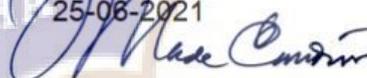
1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No. Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Efektifitas dalam pengembangan lembar kerja peserta didik digital	√	
2	Efektifitas dalam penggunaan lembar kerja peserta didik digital	√	
3	Kehandalan dalam penggunaan lembar kerja peserta didik digital	√	
4	Mudah dioperasikan oleh guru	√	
5	Mudah diakses oleh siswa	√	
6	Mudah digunakan untuk pengembangan lembar kerja peserta didik digital tema yang lain	√	

7	Lembar kerja peserta didik digital dapat diakses pada smartphone, laptop maupun komputer	√	
8	Sampul lembar kerja peserta didik digital berwarna dan menarik	√	
9	Menggunakan latar yang berwarna-warni	√	
10	Ada ruang untuk siswa menulis jawaban	√	
11	Penyisipan gambar yang sesuai isi materi	√	
12	Mampu memotivasi siswa belajar	√	
13	Membuat siswa mampu untuk menyelesaikan pembelajaran sampai akhir	√	
14	Menimbulkan rasa penasaran pada siswa, sehingga siswa antusias untuk mengaplikasikannya	√	

Judges I,

25-06-2021



Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.

NIP. 19601231 198601 1 004

LEMBAR PENILAIAN AHLI II

UJI MEDIA

Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No. Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Efektifitas dalam pengembangan lembar kerja peserta didik digital	√	
2	Efektifitas dalam penggunaan lembar kerja peserta didik digital	√	
3	Kehandalan dalam penggunaan lembar kerja peserta didik digital	√	
4	Mudah dioperasikan oleh guru	√	
5	Mudah diakses oleh siswa	√	
6	Mudah digunakan untuk pengembangan lembar kerja peserta didik digital tema yang lain	√	
7	Lembar kerja peserta didik digital dapat diakses pada smartphone, laptop maupun komputer	√	
8	Sampul lembar kerja peserta didik digital berwarna dan menarik	√	

9	Menggunakan latar yang berwarna-warni	√	
10	Ada ruang untuk siswa menulis jawaban	√	
11	Penyisipan gambar yang sesuai isi materi	√	
12	Mampu memotivasi siswa belajar	√	
13	Membuat siswa mampu untuk menyelesaikan pembelajaran sampai akhir	√	
14	Menimbulkan rasa penasaran pada siswa, sehingga siswa antusias untuk mengaplikasikannya	√	



C. Desain LKPD

LEMBAR PENILAIAN AHLI I UJI DESAIN

Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No. Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Pembelajaran diawali dengan merumuskan masalah	√	
2	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk menelaah masalah	√	
3	Proses pembelajaran merangsang siswa untuk menemukan hipotesis	√	
4	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk mengumpulkan dan mengelompokkan data sebagai bahan pembuktian hipotesis	√	
5	Proses pembelajaran mengarahkan siswa pada pembuktian hipotesis	√	

6	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk menentukan pilihan penyelesaian	√	
---	---	---	--

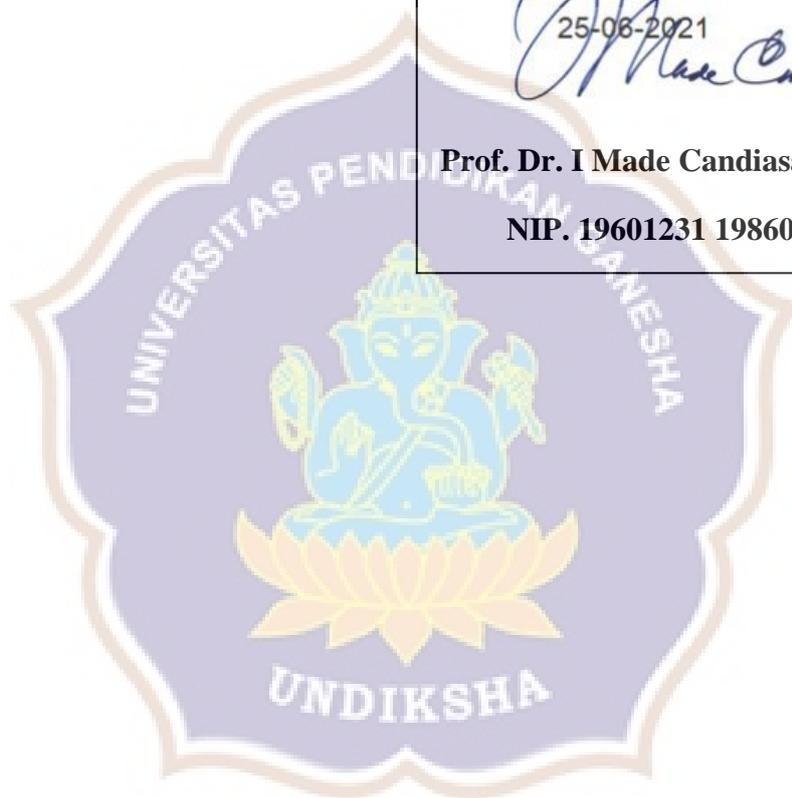
Judges I,

25-06-2021



Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.

NIP. 19601231 198601 1 004



LEMBAR PENILAIAN AHLI II
UJI DESAIN

Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No. Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Pembelajaran diawali dengan merumuskan masalah	√	
2	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk menelaah masalah	√	
3	Proses pembelajaran merangsang siswa untuk menemukan hipotesis	√	
4	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk mengumpulkan dan mengelompokkan data sebagai bahan pembuktian hipotesis	√	
5	Proses pembelajaran mengarahkan siswa pada pembuktian hipotesis	√	

6	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk menentukan pilihan penyelesaian	√	
---	---	---	--

Judges II,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198504022009121009



D. Kepraktisan

KUESIONER KEPRAKTISAN DARI SISI GURU

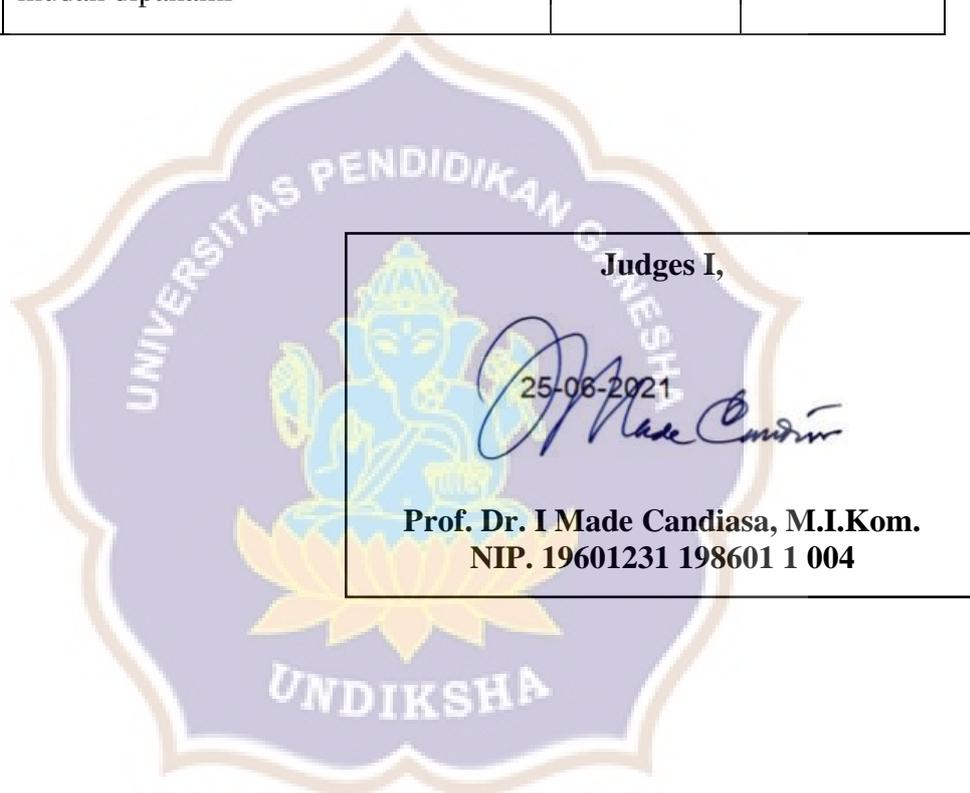
Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No. Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Bahasa yang digunakan dalam lembar kerja peserta didik digital sederhana dan mudah dipahami	√	
2	Gambar dan video dalam lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	√	
3	Lembar kerja peserta didik digital memiliki tampilan menarik sehingga membuat semangat untuk belajar IPA	√	
4	Komposisi warna lembar kerja peserta didik digital menarik sehingga tidak mudah bosan saat belajar IPA	√	
5	Petunjuk pada lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	√	

6	Aplikasi liveworksheet yang digunakan sebagai lembar kerja peserta didik digital mudah dioperasikan/digunakan	√	
7	Link yang dicantumkan pada lembar kerja peserta didik digital mudah diakses	√	
8	Materi muatan pembelajaran IPA kelas V tema 8 yang disampaikan dalam lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	√	



KUESIONER KEPRAKTISAN DARI SISI GURU

Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No. Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Bahasa yang digunakan dalam lembar kerja peserta didik digital sederhana dan mudah dipahami	√	
2	Gambar dan video dalam lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	√	
3	Lembar kerja peserta didik digital memiliki tampilan menarik sehingga membuat semangat untuk belajar IPA	√	
4	Komposisi warna lembar kerja peserta didik digital menarik sehingga tidak mudah bosan saat belajar IPA	√	
5	Petunjuk pada lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	√	
6	Aplikasi liveworksheet yang digunakan sebagai lembar kerja peserta didik digital mudah dioperasikan/digunakan	√	

7	Link yang dicantumkan pada lembar kerja peserta didik digital mudah diakses	√	
8	Materi muatan pembelajaran IPA kelas V tema 8 yang disampaikan dalam lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	√	



KUESIONER KEPRAKTISAN DARI SISI PESERTA DIDIK

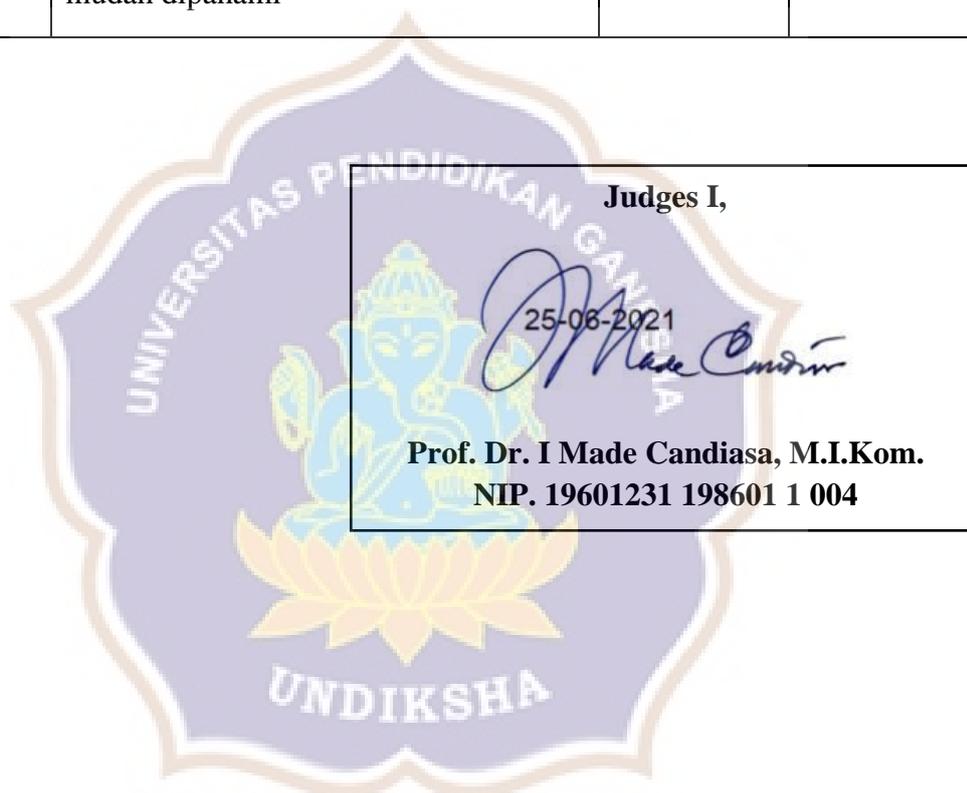
Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No. Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Bahasa yang digunakan dalam lembar kerja peserta didik digital sederhana dan mudah dipahami	√	
2	Gambar dan video dalam lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	√	
3	Lembar kerja peserta didik digital memiliki tampilan menarik sehingga membuat semangat untuk belajar IPA	√	
4	Komposisi warna lembar kerja peserta didik digital menarik sehingga tidak mudah bosan saat belajar IPA	√	
5	Petunjuk pada lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	√	

6	Aplikasi liveworksheet yang digunakan sebagai lembar kerja peserta didik digital mudah dioperasikan/digunakan	√	
7	Link yang dicantumkan pada lembar kerja peserta didik digital mudah diakses	√	
8	Materi muatan pembelajaran IPA kelas V tema 8 yang disampaikan dalam lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	√	



KUESIONER KEPRAKTISAN DARI SISI PESERTA DIDIK

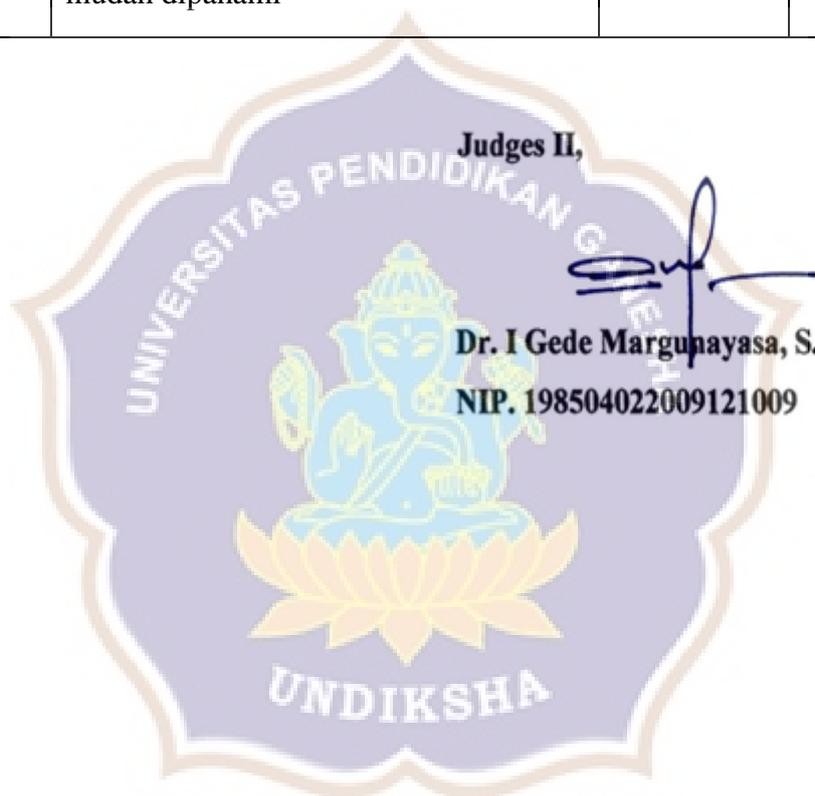
Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No. Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Bahasa yang digunakan dalam lembar kerja peserta didik digital sederhana dan mudah dipahami	√	
2	Gambar dan video dalam lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	√	
3	Lembar kerja peserta didik digital memiliki tampilan menarik sehingga membuat semangat untuk belajar IPA	√	
4	Komposisi warna lembar kerja peserta didik digital menarik sehingga tidak mudah bosan saat belajar IPA	√	
5	Petunjuk pada lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	√	

6	Aplikasi liveworksheet yang digunakan sebagai lembar kerja peserta didik digital mudah dioperasikan/digunakan	√	
7	Link yang dicantumkan pada lembar kerja peserta didik digital mudah diakses	√	
8	Materi muatan pembelajaran IPA kelas V tema 8 yang disampaikan dalam lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	√	



Lampiran 7. Lembar Penilaian Ahli Materi Pembelajaran**KUESIONER VALIDASI MATERI
LEMBAR PESERTA DIDIK DIGITAL
BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD**

Nama Peneliti	: Ni Luh Indah Noviani
Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD
Pembimbing I	: Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.
Pembimbing II	: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk :

- A. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi, tentang kualitas Lembar Kerja Peserta Didik Digital yang dikembangkan.
- B. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Kerja Peserta Didik Digital yang dikembangkan.
- C. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 5 = sangat baik
 - 4= baik
 - 3 = cukup baik
 - 2 = kurang baik
 - 1= tidak baik
- D. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan tidak baik dengan angka sebagai berikut.

- E. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
- F. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Materi dalam lembar kerja peserta didik digital sesuai dengan kompetensi dasar	√				
2	Materi dalam lembar kerja peserta didik digital sesuai dengan tujuan pembelajaran	√				
3	Kedalaman materi dalam lembar kerja peserta didik digital sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	√				
4	Keakuratan konsep, definisi dan fakta	√				
5	Keakuratan contoh dan kasus		√			
6	Dalam lembar kerja peserta didik digital berisikan gambar, video, beserta ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi	√				
7	Gambar, video, dan ilustrasi sesuai dengan kehidupan sehari-hari	√				
8	Menggunakan kasus atau masalah dalam kehidupan sehari-hari		√			
9	Mendorong rasa ingin tahu	√				
10	Menciptakan kemampuan bertanya	√				
11	Mendorong siswa aktif dan kreatif	√				
12	Mendorong siswa mengaitkan dengan fenomena lain		√			
13	Keefektifan kalimat dalam lembar kerja peserta didik digital	√				

14	Mudah memahami maksud dalam lembar kerja peserta didik digital	√				
15	Ketepatan tata bahasa	√				
16	Ketepatan ejaan yang digunakan	√				
17	Keruntutan konsep pada lembar kerja peserta didik digital	√				
18	Keterstrukturan materi pada lembar kerja peserta didik digital	√				
19	Ketertautan antar kegiatan belajar, sub-kegiatan belajar	√				
20	Terdapat latihan soal-soal di setiap akhir kegiatan belajar	√				

Masukan dan Saran Perbaikan :

Secara umum sudah bagus sekali produk ini . Hanya perlu dipikirkan dan disempurnakan pada bagian kasus atau masalah yang digunakan lebih dekat dengan kehidupan siswa. Selain itu juga, bagaimana siswa bisa mengaitkan dengan fenomena lainnya.

Ahli Materi I,

**Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850402 2009**

**LEMBAR PENILAIAN MATERI PEMBELAJARAN
DALAM LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
DIGITAL**

**Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi
Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V
SD**

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Materi dalam lembar kerja peserta didik digital sesuai dengan kompetensi dasar	√				
2	Materi dalam lembar kerja peserta didik digital sesuai dengan tujuan pembelajaran	√				
3	Kedalaman materi dalam lembar kerja peserta didik digital sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	√				
4	Keakuratan konsep, definisi dan fakta	√				
5	Keakuratan contoh dan kasus		√			
6	Dalam lembar kerja peserta didik digital berisikan gambar, video, beserta ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi	√				
7	Gambar, video, dan ilustrasi sesuai dengan kehidupan sehari-hari	√				
8	Menggunakan kasus atau masalah dalam kehidupan sehari-hari	√				
9	Mendorong rasa ingin tahu	√				
10	Menciptakan kemampuan bertanya	√				
11	Mendorong siswa aktif dan kreatif	√				
12	Mendorong siswa mengaitkan dengan fenomena lain	√				
13	Keefektifan kalimat dalam lembar kerja peserta didik digital	√				

14	Mudah memahami maksud dalam lembar kerja peserta didik digital	√				
15	Ketepatan tata bahasa	√				
16	Ketepatan ejaan yang digunakan	√				
17	Keruntutan konsep pada lembar kerja peserta didik digital	√				
18	Keterstrukturasi materi pada lembar kerja peserta didik digital	√				
19	Keterkaitan antar kegiatan belajar, sub-kegiatan belajar	√				
20	Terdapat latihan soal-soal di setiap akhir kegiatan belajar	√				

Masukan dan Saran Perbaikan :

Jika dilihat produk ini sudah bagus, akan tetapi masih perlu disempurnakan lagi pada keakuratan contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.

Ahli Materi II,



I Wayan Suwiadnyana, S.Pd.SD

NIP. 19851220 200901 1 002

Lampiran 8. Lembar Penilaian Ahli Desain LKPD

KUESIONER VALIDASI DESAIN LEMBAR PESERTA DIDIK DIGITAL BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD

Nama Peneliti	: Ni Luh Indah Noviani
Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD
Pembimbing I	: Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.
Pembimbing II	: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk:

- A. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli desain pembelajaran, tentang kualitas lembar kerja peserta didik digital yang dikembangkan.
- B. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas lembar kerja peserta didik digital yang dikembangkan.
- C. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup baik
 - 2 = kurang baik
 - 1 = tidak baik
- D. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan tidak baik dengan angka sebagai berikut.
- E. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.

F. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

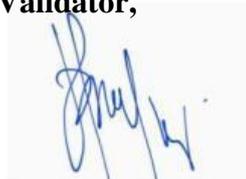
No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Pembelajaran diawali dengan merumuskan masalah	√				
2	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk menelaah masalah	√				
3	Proses pembelajaran merangsang siswa untuk menemukan hipotesis	√				
4	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk mengumpulkan dan mengelompokkan data sebagai bahan pembuktian hipotesis	√				
5	Proses pembelajaran mengarahkan siswa pada pembuktian hipotesis	√				
6	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk menentukan pilihan penyelesaian	√				

Masukan dan Saran Perbaikan :

- 1. LKPD 1; 2; dan 3 sudah sangat bagus**
- 2. Mudah dipahami siswa, karena tingkat kesulitannya sesuai dengan perkembangan siswa**
- 3. LKPD penampilannya bagus sehingga memotiva siswa**
- 4. Dapat dilanjutkan dengan tanpa revisi**

Singaraja, Mei 2021

Validator,



Prof. Dr. IBP. Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

**KUESIONER VALIDASI DESAIN LEMBAR PESERTA
DIDIK DIGITAL BERORIENTASI PEMECAHAN
MASALAH PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA
KELAS V SD**

Nama Peneliti	: Ni Luh Indah Noviani
Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD
Pembimbing I	: Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.
Pembimbing II	: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk :

- A. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli desain pembelajaran, tentang kualitas lembar kerja peserta didik digital yang dikembangkan.
- B. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas lembar kerja peserta didik digital yang dikembangkan.
- C. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup baik
 - 2 = kurang baik
 - 1 = tidak baik
- D. Mohon diberi tanda checklist (✓) pada kolom 5, 4, 3, 2, 1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
- E. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan
- F. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli desain pembelajaran mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Pembelajaran diawali dengan merumuskan masalah	√				
2	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk menelaah masalah	√				
3	Proses pembelajaran merangsang siswa untuk menemukan hipotesis	√				
4	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk mengumpulkan dan mengelompokkan data sebagai bahan pembuktian hipotesis	√				
5	Proses pembelajaran mengarahkan siswa pada pembuktian hipotesis	√				
6	Proses pembelajaran mengarahkan siswa untuk menentukan pilihan penyelesaian	√				

Masukan dan Saran Perbaikan :

1. LKPD 1; 2; dan 3 sudah sangat bagus
2. Mudah dipahami siswa, karena tingkat kesulitannya sesuai dengan perkembangan siswa
3. LKPD penampilannya bagus sehingga memotiva siswa
4. Dapat dilanjutkan dengan tanpa revisi

Ahli Desain II,



Ni Kadek Pariani Dewi, S.Pd.SD
NIP. 19920708 201903 2 015

Lampiran 9. Respon Ahli

A. Materi Pembelajaran

RESPON AHLI TERHADAP MATERI PEMBELAJARAN

No. Butir Soal	Ahli 1		Ahli 2	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1	√		√	
2	√		√	
3	√		√	
4	√		√	
5	√			√
6	√		√	
7	√		√	
8	√		√	
9	√		√	
10	√		√	
11	√		√	
12	√		√	
13	√		√	
14	√		√	
15	√		√	
16	√		√	
17	√		√	
18	√		√	
19	√		√	
20	√		√	

B. Media Pembelajaran

RESPON AHLI TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN

No. Butir Soal	Ahli 1		Ahli 2	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1	√		√	
2	√		√	
3	√		√	
4	√		√	
5	√		√	
6	√		√	
7	√		√	
8	√		√	
9	√		√	
10	√		√	
11	√		√	
12	√		√	
13	√		√	
14	√		√	

C. Desain LKPD

RESPON AHLI TERHADAP DESAIN LKPD

No. Butir Soal	Ahli 1		Ahli 1	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1	√		√	
2	√		√	
3	√		√	
4	√		√	
5	√		√	
6	√		√	

D. Kepraktisan**RESPON AHLI TERHADAP KUESIONER
KEPRAKTISAN LKPD**

1. Guru

No. Butir Soal	Ahli 1		Ahli 2	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1	√		√	
2	√		√	
3	√		√	
4	√		√	
5	√		√	
6	√		√	
7	√		√	
8	√		√	

2. Peserta Didik

No. Butir Soal	Ahli 1		Ahli 2	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1	√		√	
2	√		√	
3	√		√	
4	√		√	
5	√		√	
6	√		√	
7	√		√	
8	√		√	

Lampiran 10. Analisis Hasil Validasi Instrumen oleh Ahli

A. Materi Pembelajaran

1. Tabulasi Hasil Penilaian oleh Dua Ahli

Ahli 1		Ahli 2	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12, 13,14,15,16,17,18,19,20		1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19,20	5

2. Tabulasi Silang untuk Dua Ahli

		Penilai 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai 2	Tidak Relevan	A (0)	B (1)
	Relevan	C (0)	D (19)

Validitas isi (*Content Validity*) dihitung dengan menggunakan rumus Gregory.

Berdasarkan tabulasi di atas diperoleh validitas materi pembelajaran sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{19}{0 + 1 + 0 + 19}$$

$$CV = \frac{19}{20}$$

$$CV = 0,95$$

Jadi koefisien validitas materi pembelajaran adalah 0,95 maka termasuk kualifikasi sangat tinggi.

B. Media Pembelajaran

1. Tabulasi Hasil Penilaian oleh Dua Ahli

Ahli 1		Ahli 2	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10, 11,12,13,14		1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14	

2. Tabulasi Silang untuk Dua Ahli

		Penilai 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai 2	Tidak Relevan	A (0)	B (0)
	Relevan	C (0)	D (14)

Validitas isi (*Content Validity*) dihitung dengan menggunakan rumus Gregory.

Berdasarkan tabulasi di atas diperoleh validitas media pembelajaran sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{14}{0 + 0 + 0 + 14}$$

$$CV = 1,00$$

Jadi koefisien validitas media pembelajaran adalah 1,00 maka termasuk kualifikasi sangat tinggi.

C. Desain LKPD

1. Tabulasi Hasil Penilaian oleh Dua Ahli

Ahli 1		Ahli 2	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1,2,3,4,5,6		1,2,3,4,5,6	

2. Tabulasi Silang untuk Dua Ahli

		Penilai 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai 2	Tidak Relevan	A (0)	B (0)
	Relevan	C (0)	D (6)

Validitas isi (*Content Validity*) dihitung dengan menggunakan rumus Gregory.

Berdasarkan tabulasi di atas diperoleh validitas desain pembelajaran sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{6}{0+0+0+6}$$

$$CV = 1,00$$

Jadi koefisien validitas desain pembelajaran adalah 1,00 maka termasuk kualifikasi sangat tinggi.

D. Kepraktisan

1. Guru

a. Tabulasi Hasil Penilaian oleh Dua Ahli

Ahli 1		Ahli 2	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1,2,3,4,5,6,7,8		1,2,3,4,5,6,7,8	

b. Tabulasi Silang untuk Dua Ahli

		Penilai 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai 2	Tidak Relevan	A (0)	B (0)
	Relevan	C (0)	D (8)

Validitas isi (*Content Validity*) dihitung dengan menggunakan rumus Gregory. Berdasarkan tabulasi di atas diperoleh validitas kepraktisan dari sisi guru sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{8}{0 + 0 + 0 + 8}$$

$$CV = 1,00$$

Jadi koefisien validitas kepraktisan dari sisi guru adalah 1,00 maka termasuk kualifikasi sangat tinggi.

2. Peserta Didik

a. Tabulasi Hasil Penilaian oleh Dua Ahli

Ahli 1		Ahli 2	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1,2,3,4,5,6,7,8		1,2,3,4,5,6,7,8	

b. Tabulasi Silang untuk Dua Ahli

		Penilai 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai 2	Tidak Relevan	A (0)	B (0)
	Relevan	C (0)	D (8)

Validitas isi (*Content Validity*) dihitung dengan menggunakan rumus Gregory. Berdasarkan tabulasi di atas diperoleh validitas kepraktisan dari sisi peserta didik sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{8}{0+0+0+8}$$

$$CV = 1,00$$

Jadi koefisien validitas kepraktisan dari sisi peserta didik adalah 1,00 maka termasuk kualifikasi sangat tinggi.

Lampiran 11. Penilaian Kelayakan dengan Instrumen BSNP

1. Kelayakan Materi

Demensi	Aspek yang Dinilai	Skor	
		Ahli Materi I	Ahli Materi II
Kelayakan Isi	Materi dalam lembar kerja peserta didik digital sesuai dengan kompetensi dasar	5	5
	Materi dalam lembar kerja peserta didik digital sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	5
	Kedalaman materi dalam lembar kerja peserta didik digital sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	5	5
	Keakuratan konsep, definisi dan fakta	4	4
	Keakuratan contoh dan kasus	5	5
	Dalam lembar kerja peserta didik digital berisikan gambar, video, beserta ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi	5	5
	Gambar, video, dan ilustrasi sesuai dengan kehidupan sehari-hari	5	5
	Menggunakan kasus atau masalah dalam kehidupan sehari-hari	4	5
	Mendorong rasa ingin tahu	5	5
	Menciptakan kemampuan bertanya	5	5
	Mendorong siswa aktif dan kreatif	5	5
	Mendorong siswa mengaitkan dengan fenomena lain	4	5
	Rata-rata		4,82
Rata-rata Total		4,86	
Kelayakan	Keefektifan kalimat dalam lembar kerja peserta didik	5	5

Kebahasaan	digital		
	Mudah memahami maksud dalam lembar kerja peserta didik digital	5	5
	Ketepatan tata bahasa	5	5
	Ketepatan ejaan yang digunakan	5	5
Rata-rata		5	5
Rata-rata Total		5	
Kelayakan Penyajian	Keruntutan konsep pada lembar kerja peserta didik digital	5	5
	Keterstrukturan materi pada lembar kerja peserta didik digital	5	5
	Ketertautan antar kegiatan belajar, sub-kegiatan belajar	5	5
	Terdapat latihan soal-soal di setiap akhir kegiatan belajar	5	5
Rata-rata		5	5
Rata-rata Total		5	5

2. Kelayakan Media

Demensi	NO Butir Pernyataan	Skor	
		Ahli Media I	Ahli Media II
Rekayasa Perangkat Lunak	Efektifitas dalam pengembangan lembar kerja peserta didik digital	5	5
	Efektifitas dalam penggunaan lembar kerja peserta didik digital	5	5
	Kehandalan dalam penggunaan lembar kerja peserta didik digital	4	5
	Mudah dioperasikan oleh guru	5	5
	Mudah diakses oleh siswa	4	5
	Mudah digunakan untuk pengembangan lembar kerja peserta didik digital tema yang lain	5	5
	Lembar kerja peserta didik digital dapat diakses pada smartphone, laptop maupun komputer	5	5
Rata-rata		4,71	5,00
Rata-rata Total		4,86	
Komunikasi Visual	Menggunakan latar yang berwarna-warni	5	5
	Ada ruang untuk siswa menulis jawaban	5	5
	Penyisipan gambar yang sesuai isi materi	5	5
	Mampu memotivasi siswa belajar	5	5
	Membuat siswa mampu untuk menyelesaikan pembelajaran sampai akhir	5	5
	Menimbulkan rasa penasaran pada siswa, sehingga siswa antusias untuk mengaplikasikannya	5	5
	Menggunakan latar yang berwarna-warni	5	5
Rata-rata		5	5
Rata-rata Total		5	

Lampiran 12. Hasil Uji Kepraktisan

a. Guru

No	Aspek yang Dinilai	Guru 1	Guru 2	Guru 3
Kesederhanaan bahasa				
1	Bahasa yang digunakan dalam lembar kerja peserta didik digital sederhana dan mudah dipahami	5	5	4
Rata-rata		5	5	4
Rata-rata Total		4,67		
Tampilan				
2	Gambar dan video dalam lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	5	5	4
3	Lembar kerja peserta didik digital memiliki tampilan menarik sehingga membuat semangat untuk belajar IPA	4	5	5
4	Komposisi warna lembar kerja peserta didik digital menarik sehingga tidak mudah bosan saat belajar IPA	5	5	5
Rata-rata		4,67	5,00	4,67
Rata-rata Total		4,78		
Kemudahan penggunaan				
5	Petunjuk pada lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	5	5	4
6	Aplikasi liveworksheet yang digunakan sebagai lembar kerja peserta didik digital mudah dioperasikan/digunakan	5	5	4
7	Link yang dicantumkan pada lembar kerja peserta didik digital mudah diakses	4	5	5
Rata-rata		4,67	5,00	4,33
Rata-rata Total		4,67		
Kemudahan Materi				
8	Materi muatan pembelajaran IPA kelas V tema 8 yang disampaikan dalam lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	5	4	5
Rata-rata		5	4	5
Rata-rata Total		4,67		

b. Peserta Didik

No	Aspek yang Dinilai	Siswa									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kesederhanaan bahasa											
1	Bahasa yang digunakan dalam lembar kerja peserta didik digital sederhana dan mudah dipahami	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
Rata-rata		5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
Rata-rata Total		4,70									
Tampilan											
2	Gambar dan video dalam lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
3	Lembar kerja peserta didik digital memiliki tampilan menarik sehingga membuat semangat untuk belajar IPA	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
4	Komposisi warna lembar kerja peserta didik digital menarik sehingga tidak mudah bosan saat belajar IPA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Rata-rata		4,67	4,67	5,00	4,67	5,00	5,00	4,67	4,67	5,00	5,00
Rata-rata Total		4,87									
Kemudahan penggunaan											
5	Petunjuk pada lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
6	Aplikasi liveworksheet yang digunakan sebagai lembar kerja peserta didik digital mudah dioperasikan/digunakan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	Link yang dicantumkan pada lembar kerja peserta didik digital mudah diakses	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
Rata-rata		5,00	4,67	4,67	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,67	5,00
Rata-rata Total		4,87									
Kemudahan Materi											
8	Materi muatan pembelajaran IPA kelas V tema 8 yang disampaikan dalam lembar kerja peserta didik digital mudah dipahami	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Rata-rata		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Rata-rata Total		5									

Lampiran 13. Uji Efektifitas

A. Kisi-Kisi Instrumen Soal

Kelas V Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 1 “Manusia dan Lingkungan” Pembelajaran 1 Muatan Materi Pembelajaran IPA

1. Subtema Manusia dan Lingkungan

Kisi-kisi instrumen soal Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1 Muatan Materi Pembelajaran IPA disajikan pada tabel berikut.

Tema 8	Kompetensi Dasar	Subtema 1	Indikator	Tingkat Kognitif	Butir Ke
Lingkungan Sahabat Kita	IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Manusia dan Lingkungan	3.8.1 Mengidentifikasi siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	C 4	1, 2, 3, 4
			3.8.2 Menunjukkan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi	C 5	5, 6, 7
			3.8.3 Menganalisis perubahan lingkungan terhadap kesediaan air tanah	C 6	8, 9, 10

B. Instrumen Soal Kelas V Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 1 “Manusia dan Lingkungan” Pembelajaran 1 Muatan Materi Pembelajaran IPA



Berdasarkan peristiwa pada gambar, pernyataan yang tepat adalah

- a. Daerah resapan air perlu diperbanyak agar kualitas air tanah terjaga
 - b. Konsumsi air bersih secara berlebihan mengakibatkan kelangkaan
 - c. Terganggunya siklus air akibat penebangan pohon-pohon di hutan
 - d. Membangun waduk merupakan solusi banjir
2. Sebagai manusia kita harus turut serta menjaga kelestarian air di bumi karena
- a. Air merupakan sumber daya alam yang mempunyai harga yang relatif murah di bumi
 - b. Air merupakan sumber daya alam yang penting bagi penunjang kehidupan makhluk hidup di bumi
 - c. Air dibutuhkan manusia untuk mengolah semua jenis hewan dan tumbuhan di bumi
 - d. Air yang ada di bumi bersifat sangat langka dan sangat sulit untuk diperbaharui keberadaannya
3. Air adalah salah satu sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan manusia, antara lain berfungsi sebagai
- a. Sumber barang elektronik
 - b. Alat untuk membuat tanaman
 - c. Sumber minuman
 - d. Alat untuk bahan bakar
4. Selain manusia dan hewan, tumbuhan juga membutuhkan air untuk proses
- a. Respirasi
 - b. Fotosintesis
 - c. Pengguguran
 - d. Pelapukan

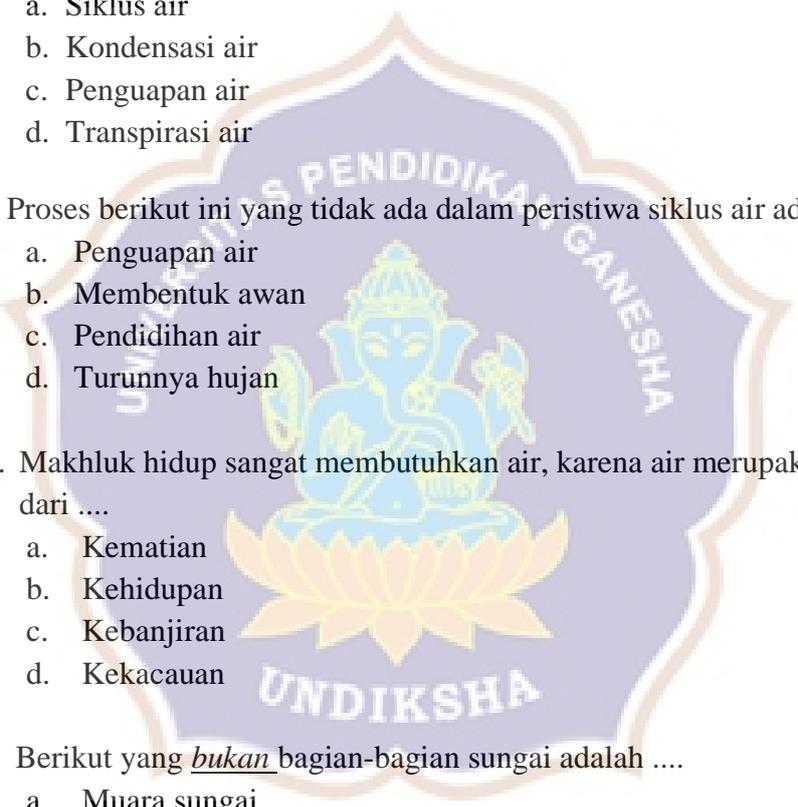
5. Air di bumi mengalami siklus yang terus berputar, proses penguapan air laut dalam siklus air disebut
 - a. Kondensasi
 - b. Evaporasi
 - c. Presipitasi
 - d. Infiltrasi

 6. Peristiwa uap air berubah menjadi titik-titik air di awan disebut
 - a. Siklus air
 - b. Kondensasi air
 - c. Penguapan air
 - d. Transpirasi air

 7. Proses berikut ini yang tidak ada dalam peristiwa siklus air adalah
 - a. Penguapan air
 - b. Membentuk awan
 - c. Pendidihan air
 - d. Turunnya hujan

 8. Makhluk hidup sangat membutuhkan air, karena air merupakan sumber dari
 - a. Kematian
 - b. Kehidupan
 - c. Kebanjiran
 - d. Kekacauan

 9. Berikut yang bukan bagian-bagian sungai adalah
 - a. Muara sungai
 - b. Mata air
 - c. Anak sungai
 - d. Sungai utama

 10. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-terusan digunakan. Hal ini karena air mengalami
 - a. Penambahan
 - b. Perputaran
 - c. Percampuran
 - d. Pengurangan
- 

**C. Kunci Jawaban Soal Kelas V Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”
Subtema 1 “Manusia dan Lingkungan” Pembelajaran 1 Muatan Materi
Pembelajaran IPA**

Kunci Jawaban Pilihan Ganda

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) B
- 5) B
- 6) D
- 7) C
- 8) B
- 9) B
- 10) B



Hasil Belajar Siswa

NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD No. 1 SEMINYAK			KETERANGAN
NO	NAMA SISWA	NILAI	
1	A01	86	Tuntas
2	A02	82	Tuntas
3	A03	80	Tuntas
4	A04	90	Tuntas
5	A05	80	Tuntas
6	A06	88	Tuntas
7	A07	84	Tuntas
8	A08	80	Tuntas
9	A09	85	Tuntas
10	A10	95	Tuntas
11	A11	90	Tuntas
12	A12	80	Tuntas
13	A13	90	Tuntas
14	A14	82	Tuntas
15	A15	78	Tuntas
16	A16	90	Tuntas
17	A17	82	Tuntas
18	A18	96	Tuntas
19	A19	88	Tuntas
20	A20	92	Tuntas
21	A21	78	Tuntas
NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD No. 3 LEGIAN			KETERANGAN
NO	NAMA SISWA	NILAI	
1	B01	83	Tuntas
2	B02	78	Tuntas
3	B03	85	Tuntas
4	B04	87	Tuntas
5	B05	80	Tuntas
6	B06	75	Tuntas
7	B07	81	Tuntas
8	B08	79	Tuntas
9	B09	80	Tuntas
10	B10	87	Tuntas
11	B11	77	Tuntas
12	B12	96	Tuntas
13	B13	96	Tuntas

14	B14	78	Tuntas
15	B15	96	Tuntas
16	B16	80	Tuntas
17	B17	82	Tuntas
18	B18	81	Tuntas
19	B19	90	Tuntas
20	B20	90	Tuntas
21	B21	80	Tuntas
22	B22	76	Tuntas
23	B23	78	Tuntas
24	B24	80	Tuntas
25	B25	90	Tuntas

Persentase siswa yang mencapai KKM dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase (X)} &= \frac{\text{Banyak siswa mencapai KKM}}{\text{Banyak siswa keseluruhan}} \times 100\% \\
 &= \frac{47}{47} \times 100\% \\
 &= 100\%
 \end{aligned}$$

Efektivitas LKPD Digital sebesar 100% dengan ketuntasan $X > 80\%$ dengan kriteria sangat baik keterangan LKPD digital efektif.

Lampiran 14. Lembar Kerja Peserta Didik Digital – Liveworksheets

(E-LKPD 1)

<https://www.liveworksheets.com/3-uu181055jp>

(E-LKPD 2)

<https://www.liveworksheets.com/3-ua181008nc>

(E-LKPD 3)

<https://www.liveworksheets.com/3-ar181014rc>

E-LKPD 1

LIVWORKSHEETS Search interactive worksheets English - Español

Home About this site Interactive worksheets Make interactive worksheets Make interactive workbooks

Students access Teachers access

LKPD 1

Simple Asian Dessert Recipe Only 5 Ingredients Needed Asian Food Network Open

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

BERBASIS PEMECAHAN MASALAH

Tema 8

KELAS V

LINGKUNGAN SAHABAT KITA

UNDIKSHA

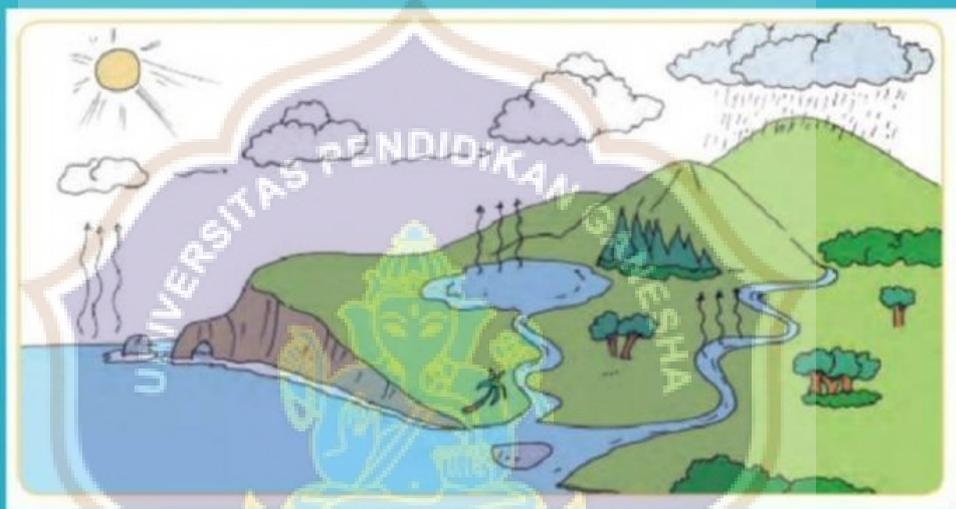
Buku Siswa SD/MI Kelas V

IPA

LIVWORKSHEETS

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) I

Siklus Air



**Manfaat air bagi makhluk hidup
(manusia, hewan, dan tanaman)**

- Nama :
- Kelas :
- No. Absen :

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) I

Kelas / Semester : V / II

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita

Subtema : 1 Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran : 1

Muatan Materi Pembelajaran : IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Indikator

3.8.1 Mengidentifikasi siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) I

Video Pembelajaran Fungsi Air

<https://www.youtube.com/watch?v=lw-zwtBcGwo>



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) I

RINGKASAN MATERI

Air dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) memiliki arti cairan jernih tidak berwarna, tidak berasa, dan tidak berbau yang terdapat dan diperlukan dalam kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan.

Air adalah salah satu unsur terpenting di bumi, karena air adalah unsur yang dibutuhkan oleh semua makhluk hidup untuk kehidupan mereka. Makhluk hidup di bumi ini tidak dapat dipisahkan dengan air. Seperti yang telah disampaikan dalam KBBI bahwa tidak manusia saja yang membutuhkan air untuk hidup, baik hewan dan tumbuhan juga membutuhkan air.

Oleh karena itu, air sangat berfungsi bagi kehidupan di bumi ini. Untuk itulah kita harus menjaga dan melestarikan air, caranya dengan tidak membuang sampah ke sungai yang dapat mencemari lingkungan air, serta juga kita harus dapat mengelola air dengan baik dengan cara melakukan penghematan dalam penggunaannya.



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) I

Petunjuk Pengerjaan !

Masalah 1

1. Amatilah gambar yang di bawah ini !
2. Tulislah hasil jawaban kalian dalam peta pikiran yang sudah disediakan !

Perhatikan gambar dibawah ini!



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) I

Tuliskan hasil jawaban kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut.

The diagram is a mind map with a central node labeled "AIR" (Water) inside a blue lotus flower. Three arrows point outwards from the central node to three main branches:

- Top Left Branch:** "Fungsi air bagi tumbuhan" (Function of water for plants). It contains five horizontal lines for writing.
- Top Right Branch:** "Fungsi air bagi hewan" (Function of water for animals). It contains five horizontal lines for writing.
- Bottom Branch:** "Fungsi air bagi manusia" (Function of water for humans). It contains five horizontal lines for writing.

The background of the diagram features a watermark of the logo for Universitas Pendidikan Ganeshya, which includes a blue Ganesha head and the text "UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHYA".

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) I

Kegiatan Bersama Orang Tua



Petunjuk Pengerjaan !

Masalah 2

1. Lakukanlah kolaborasi bersama orang tua mu!
2. Tulislah hasil diskusi kalian bersama orang tua dalam tabel yang sudah disediakan.

Diskusikan dengan orang tuamu, kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga. Kegiatan-kegiatan itu dapat ditulis berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat malam hari akan tidur lagi.

Tulislah hasilnya dalam tabel seperti berikut.

No	Kegiatan yang Membutuhkan Air dalam Keluargaku
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) I

SOAL-SOAL LATIHAN



- Berdasarkan peristiwa pada gambar, pernyataan yang tepat adalah
 - Daerah resapan air perlu diperbanyak agar kualitas air tanah terjaga
 - Konsumsi air bersih secara berlebihan mengakibatkan kelangkaan
 - Terganggunya siklus air akibat penebangan pohon-pohon di hutan
 - Membangun waduk merupakan solusi banjir
- Sebagai manusia kita harus turut serta menjaga kelestarian air di bumi karena
 - Air merupakan sumber daya alam yang mempunyai harga yang relatif murah di bumi
 - Air merupakan sumber daya alam yang penting bagi penunjang kehidupan makhluk hidup di bumi
 - Air dibutuhkan manusia untuk mengolah semua jenis hewan dan tumbuhan di bumi
 - Air yang ada di bumi bersifat sangat langka dan sangat sulit untuk diperbaharui keberadaannya
- Air adalah salah satu sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan manusia, antara lain berfungsi sebagai
 - Sumber barang elektronik
 - Alat untuk membuat tanaman
 - Sumber minuman
 - Alat untuk bahan bakar
- Selain manusia dan hewan, tumbuhan juga membutuhkan air untuk proses
 - Respirasi
 - Fotosintesis
 - Pengguguran
 - Pelapukan
- Kegiatan di bawah ini yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah
 - Pak Edi mencuci mobil dengan air sumur
 - Pak Retno memelihara ikan di tambak
 - Bu Devi menggunakan air untuk mencuci baju
 - Pak Beno mengairi sawahnya dengan air sungai

Finish!!

LIVEWORKSHEETS

Practise a pronunciation

You can practise speaking with AI, you don't need expensive private tutor

NativeWay

Install

 **E-LKPD 2**

LIVWORKSHEETS Search interactive worksheets English - Español

Home About this site Interactive worksheets Make interactive worksheets Make interactive workbooks

Students access Teachers access

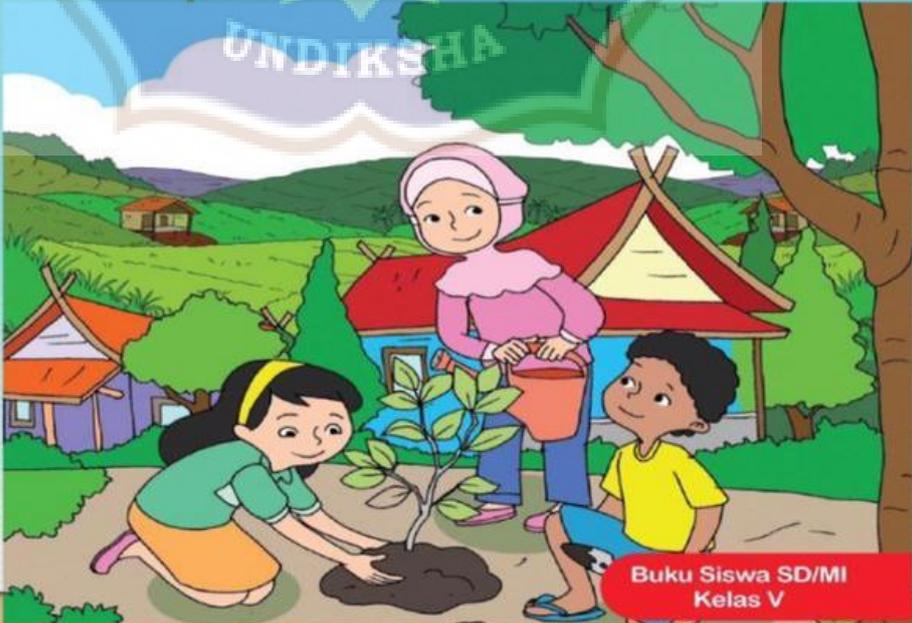
LKPD 2

Get PayPal for Business
Go from local to global with over 300 million active users worldwide

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
BERBASIS PEMECAHAN MASALAH

Tema 8 **KELAS V**

LINGKUNGAN SAHABAT KITA



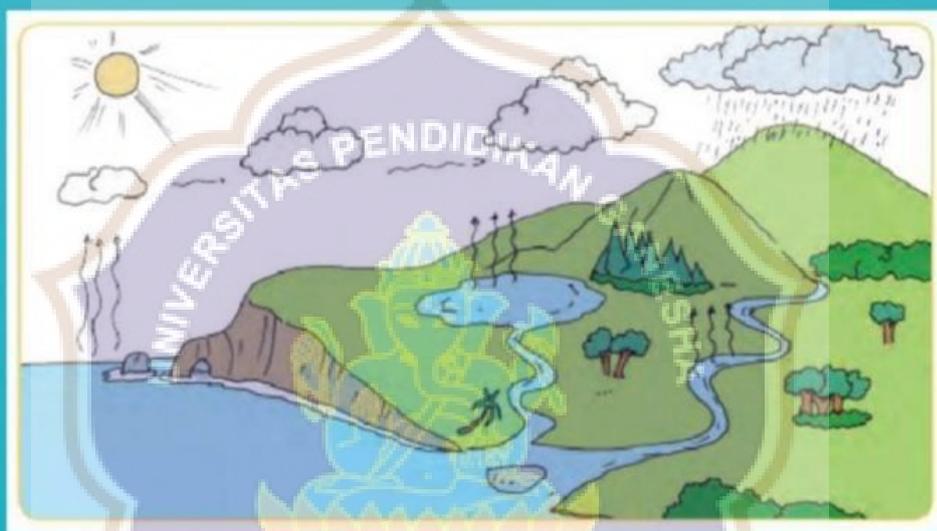
Buku Siswa SD/MI Kelas V

IPA

LIVWORKSHEETS

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) II

Siklus Air



**Manfaat air bagi makhluk hidup
(manusia, hewan, dan tanaman)**

- Nama :
- Kelas :
- No. Absen :

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) II

Kelas / Semester : V / II
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1 Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Indikator

3.8.2 Menunjukkan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengetahui tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi dengan benar

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) II

Video Pembelajaran Siklus Air

<https://www.youtube.com/watch?v=LG-AUkPeSWE>



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) II

Ringkasan Materi

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan.



Petunjuk Pengerjaan!

Masalah 1

1. Bacalah teks bacaan yang telah tersedia dengan baik dan benar!
2. Amatilah proses terjadinya siklus air pada gambar yang sudah disediakan!
3. Jelaskanlah proses terjadinya siklus air membuat bagan sederhana serta tambahkan dengan kalimat sendiri!

Masalah 2

1. Bacalah teks bacaan yang telah tersedia dengan baik dan benar!
2. Amatilah proses terjadinya siklus air pada gambar yang sudah disediakan!
3. Lengkapilah penjelasan pada gambar yang sudah berisi angka 1,2, dan 3!

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) II

Ayo Membaca



Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) II

Kamu telah membaca teks "Siklus Air".
Buatlah bagan sederhana dan tambahkan kalimat
mu sendiri untuk melengkapi bagan tersebut!



Jelaskan proses siklus air yang terjadi pada proses
angka 1!

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) II

Jelaskan proses siklus air yang terjadi pada proses angka 2!

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Jelaskan proses siklus air yang terjadi pada proses angka 3!

UNDIKSHA

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) II

SOAL-SOAL LATIHAN

- Air di bumi mengalami siklus yang terus berputar, proses penguapan air laut dalam siklus air disebut
 - Kondensasi
 - Evaporasi
 - Presipitasi
 - Infiltrasi
- Air tanah mengalami proses perembesan ke danau atau sungai. Proses ini dinamakan dengan
 - Respirasi
 - Evaporasi
 - Kondensasi
 - Infiltrasi
- Peristiwa uap air berubah menjadi titik-titik air di awan disebut
 - Siklus air
 - Kondensasi air
 - Penguapan air
 - Transpirasi air
- Proses berikut ini yang tidak ada dalam peristiwa siklus air adalah
 - Penguapan air
 - Membentuk awan
 - Pendidihan air
 - Turunnya hujan
- Pada siklus perputaran air, peristiwa penguapan air laut menjadi uap air disebut dengan
 - Kondensasi
 - Evaporasi
 - Presipitasi
 - Infiltrasi

Finish!!

LIVEWORKSHEETS

Practise a pronunciation

You can practise speaking with AI, you don't need expensive private tutor

NativeWay

Install

E-LKPD 3

LIVEWORKSHEETS Search interactive worksheets English - Español

Home About this site Interactive worksheets Make interactive worksheets Make interactive workbooks

Students access Teachers access

LKPD 3

Ads by Google Send feedback Why this ad?

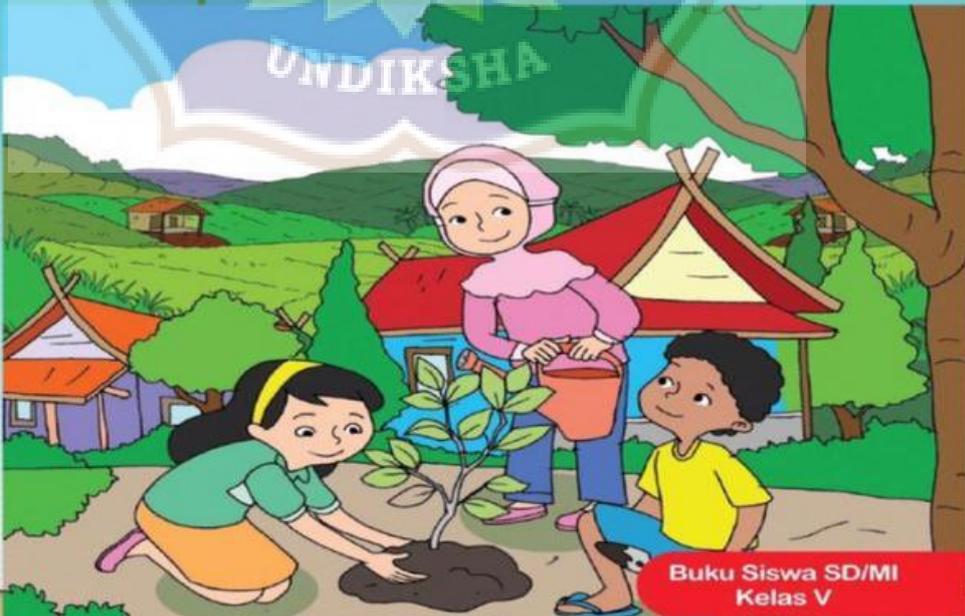
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

BERBASIS PEMECAHAN MASALAH

KELAS V

Tema 8

LINGKUNGAN SAHABAT KITA



UNDIKSHA

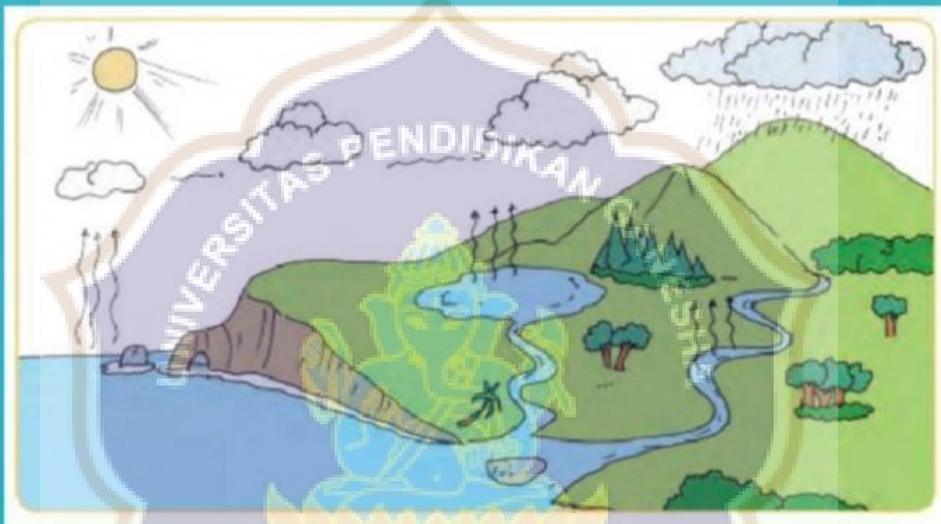
Buku Siswa SD/MI Kelas V

IPA

LIVEWORKSHEETS

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) III

Siklus Air



**Manfaat air bagi makhluk hidup
(manusia, hewan, dan tanaman)**

- Nama :
- Kelas :
- No. Absen :

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) III

Kelas / Semester : V / II
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1 Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Indikator

3.8.3 Menganalisis perubahan lingkungan terhadap kesediaan air tanah

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengetahui tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi dengan benar

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) III

Video Pembelajaran Manfaat Sungai bagi Kehidupan Manusia

<https://www.youtube.com/watch?v=5ocIE7HNTLE>



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) III

RINGKASAN MATERI

Air merupakan sumber kehidupan makhluk hidup termasuk manusia. Air yang kita gunakan sehari-hari berasal dari berbagai sumber. Sumber air dapat berupa sumber alami, seperti mata air, sungai, danau, dan laut. Ada juga sumber air buatan, seperti sumur bor, sumur pompa, air PDAM, dan waduk. Air sungai berasal dari air hujan yang mengalir dari bagian permukaan bumi. Sungai besar menampung aliran sungai-sungai kecil yang ada di atasnya.

Ayo
Membaca !

Manfaat Sungai bagi Kehidupan Manusia

Air merupakan sumber kehidupan makhluk hidup termasuk manusia. Air yang kita gunakan sehari-hari berasal dari berbagai sumber. Sumber air dapat berupa sumber alami, seperti mata air, sungai, danau, dan laut. Ada juga sumber air buatan, seperti sumur bor, sumur pompa, air PDAM, dan waduk.

Air sungai berasal dari air hujan yang mengalir dari bagian permukaan bumi. Sungai besar menampung aliran sungai-sungai kecil yang ada di atasnya. Selain itu, sungai-sungai kecil terbentuk dari aliran mata air yang muncul ke permukaan bumi. Beberapa sungai bersumber dari glistier, yaitu gunung es yang mencari. Contohnya sungai yang berhulu dari Pegunungan Jayawijaya. Selanjutnya, air akan bergerak hingga ke muara di laut.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) III

Ayo
Membaca!

Manfaat Sungai bagi Kehidupan Manusia

Pada musim kemarau, air sungai akan menyusut karena tidak ada pasokan air hujan. Penyusutan air sungai juga disebabkan adanya proses penguapan air karena sinar matahari. Kondisi ini berdampak pada pemanfaatan air sungai tersebut.

Pada saat musim hujan jumlah air melimpah hingga menjadi banjir. Banjir terjadi karena air tidak meresap ke dalam tanah dan menjadi air tanah. Air mengalir sebagai air permukaan mengalir menuju laut. Akibatnya, saat musim kemarau air sulit diperoleh.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) III

Perhatikan 2 gambar dibawah ini!



Jelaskan dari manakah air sungai berasal ! Dan sebutkan salah satu kegiatan yang dapat menjaga kelestarian sungai !

Perhatikan 2 gambar dibawah ini !



Jelaskanlah mengapa pada musim kemarau air sungai menyusut !

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) III

SOAL-SOAL LATIHAN

1. Makhluk hidup sangat membutuhkan air, karena air merupakan sumber dari
 - a. Kematian
 - b. Kehidupan
 - c. Kebanjiran
 - d. Kekacauan
2. Jenis tanaman diperairan yang dapat menahan pengikisan tanah adalah
 - a. Enceng gondok
 - b. Ganggang
 - c. Bakau
 - d. Teratai

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 3 dan 4 !

Sungai merupakan jalan air alami mengalir menuju samudra, danau, laut, atau ke sungai yang lain. Sungai terdiri atas beberapa bagian, bermula dari mata air yang mengalir ke anak sungai. Beberapa anak sungai akan bergabung untuk membentuk sungai utama. Aliran air biasanya berbatasan dengan saluran dengan dasar dan tebing di sebelah kanan maupun kiri. Penghujung sungai dimana sungai bertemu laut dikenali sebagai muara sungai.

3. Aliran air sungai menuju ke
 - a. Samudra
 - b. Laut
 - c. Danau
 - d. Samudra, danau, laut, atau sungai

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) III

SOAL-SOAL LATIHAN

4. Berikut yang *bukan* bagian-bagian sungai adalah
- Muara sungai
 - Mata air
 - Anak sungai
 - Sungai utama
5. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-terusan digunakan. Hal ini karena air mengalami
- Penambahan
 - Perputaran
 - Percampuran
 - Pengurangan

Finish!!

 LIVEWORKSHEETS

Practise a pronunciation

You can practise speaking with AI, you don't need expensive private tutor

NativeWay

Install



DOKUMENTASI

Foto 1. Ketua SD Gugus II Kuta, Badung



Foto 2. Melakukan penelitian di SD No. 1 Seminyak



Foto 2. Melakukan penelitian di SD No. 2 Seminyak



Foto 3. Melakukan penelitian di SD No. 1 Legian



Foto 4. Melakukan penelitian di SD No. 2 Legian



Foto 5. Melakukan penelitian di SD No. 3 Legian



Foto 6. Guru sedang mencoba E-LKPD yang dikembangkan



Foto 7. Guru sedang mencoba E-LKPD yang dikembangkan



Foto 8. Guru sedang mengisi kuesioner



Foto . Guru sedang mengisi kuesioner



Foto 10. Guru sedang menjelaskan tentang produk yang dikembangkan



Foto 11. Guru sedang menjelaskan tentang produk yang dikembangkan



Foto 12. Siswa sedang mencoba produk E-LKPD yang dikembangkan

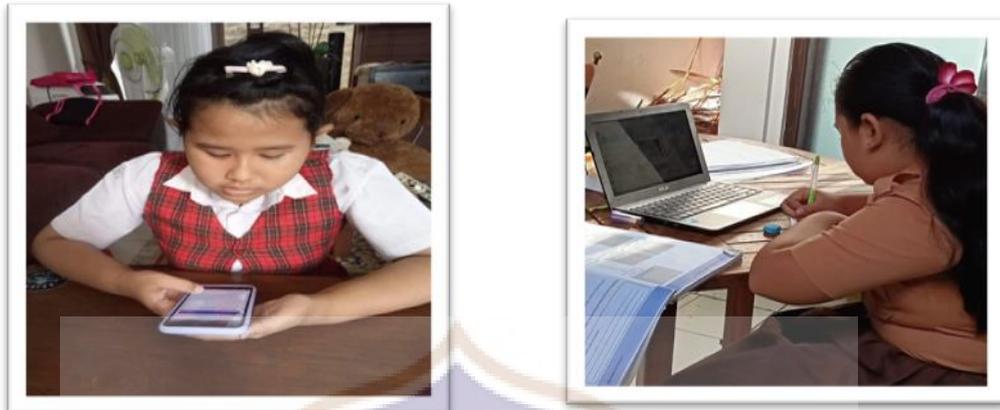


Foto 12. Siswa sedang mencoba produk E-LKPD yang dikembangkan



Foto 13. Siswa sedang mengisi kuesioner



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Indah Noviani lahir di Singaraja, 21 November 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Wayan Sudiarta dan Ni Luh Armini, S.Sos. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di jalan Plawa No. 2 Seminyak Kuta, Badung. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 3 Legian dan lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan di SMPN 2 Kuta dan lulus tahun 2012. Pada tahun 2015 penulis lulus dari SMAN 1 Kuta Utara jurusan IPA. Selanjutnya, pada tahun 2019 penulis lulus (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Saat ini penulis melanjutkan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD”. Selanjutnya mulai dari tahun 2019 sampai dengan penulisan tesis ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Pascasarjana Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.