PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN ARGUMEN LAWAN TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA PADA TOPIK REAKSI REDUKSI DAN OKSIDASI

Oleh

Ni Ketut Liska Dewi, NIM 1513031055

Jurusan Kimia/Program Studi Pendidikan Kimia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan pengaruh penerapan strategi pembelajaran argumen lawan terhadap hasil belajar dan respon siswa terhadap pembelajaran pada topik reaksi redoks. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu, dengan rancangan *nonequivalent control group design.* Populasi penelitian ini adalah kelas X MIA1, MIA2 dan MIA3 di SMA Negeri 1 Seririt. Sampel dipilih dengan menggunakan teknik *cluster random sampling.* Kelas X MIA1 merupakan kelompok kontrol yang dibelajarkan tanpa strategi argumen lawan, sedangkan kelas X MIA2 merupakan kelompok eksperimen yang dibelajarkan menggunakan strategi argumen lawan. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes hasil belajar dan angket. Data dianalisis dengan teknik analisis kovarian dan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pada kelompok eksperimen lebih baik dibandingkan kelompok kontrol. Pembelajaran menggunakan strategi arugmen lawan memperoleh respon kategori sangat baik, sedangkan pembelajaran tanpa strategi argumen lawan memperoleh respon kategori baik.

Kata kunci: argumen lawan, hasil belajar, respon siswa

THE INFLUENCE OF COUNTER ARGUMENT LEARNING STRATEGIES TOWARD CHEMISTRY LEARNING ACHIEVEMENTS IN THE TOPIC REDUCTION AND OXIDATION REACTIONS

By

Ni Ketut Liska Dewi, NIM 1513031055

Chemistry Department/Chemistry Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe and explain the influence of the counter argument strategies on student learning achievement and student responses to learning on the topic of redox reactions. This type of research is a quasi-experimental design with nonequivalent control group design. The population of this study was X MIA1, MIA2 and MIA3 in SMA Negeri 1 Seririt. The sample was selected using cluster random sampling technique. Class X MIA 1 is a control group that is taught without counter argument strategies, while class X MIA 2 is an experimental group that is taught using counter argument strategy. Data collection was carried out using learning outcomes tests and questionnaires. Data were analyzed by covariance analysis and descriptive analysis techniques. The results showed that the learning achievements in the experimental group were better than the control group. Learning uses the counter argument strategy to get a very good category response, while learning without the counter argument strategy to get a good category response.

Keywords: counter argumen, learning achievement, student response