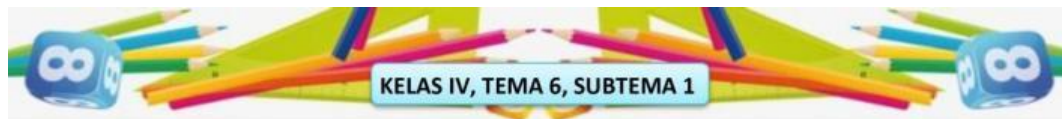


Lampiran 1 e-LKPD



e-LKPD SATU
KELAS IV
TEMA 6 : CITA-CITAKU
SUBTEMA 1 : AKU DAN CITA-CITAKU
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
PEMBELAJARAN 1



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

Pengembang : Ketut Sri Puji Wahyuni, Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom, Pembimbing II : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.





PETUNJUK BELAJAR



Petunjuk Belajar

1. Pastikan kamu sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal LKPD
2. Pastikan kamu telah mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam melakukan kegiatan hari ini
3. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain selama kegiatan merupakan prioritas utama
4. Lakukan setiap langkah-langkah pada LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
5. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

TUJUAN PEMBELAJARAN / KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.





KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

Indikator

- 3.6.1 Menganalisis isi dan amanat puisi dengan baik dan benar. (C4)
- 4.6.1 Mengarang puisi hasil karya pribadi dengan baik dan benar (C6)

Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Melalui kegiatan penemuan, siswa mampu menganalisis isi dan amanat puisi dengan baik dan benar.
- b. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa dapat mengarang puisi hasil karya pribadi dengan baik dan benar



RINGKASAN MATERI





KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

Video 1. Puisi

KEGIATAN PESERTA
DIDIK

AYO AMATI

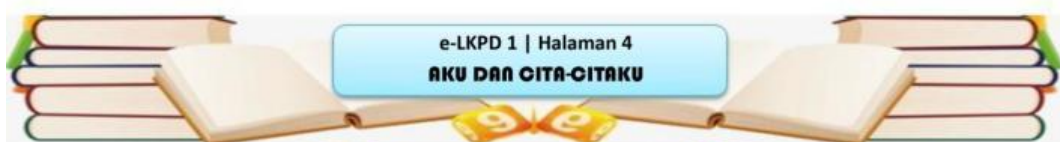
1. Mengamati

Bacalah teks puisi dibawah ini. Apa yang kalian tahu tentang puisi?
Renungkanlah!

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku



e-LKPD 1 | Halaman 4
AKU DAN CITA-CITAKU

2. Menanya

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

Berdasarkan puisi yang disajikan, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan puisi!

Apakah yang dimaksud dengan puisi?

Apakah puisi memiliki rumus?

Bagaimana cara membuat puisi?

Bagaimana cara memahami isi puisi?



Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan



3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang diajukan sebelumnya, temukanlah informasi yang terkait dengan puisi. Agar pencarian informasi terarah, pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan jawaban pertanyaan pada bagian menanya.

Puisi tersusun menjadi baris-baris

Puisi adalah kumpulan kalimat-kalimat

Puisi adalah cerita pendek

Puisi terbagi menjadi beberapa bagian

Judul puisi tidak nyambung dengan isi puisi

Bunyi vokal dari kata terakhir sama

Puisi adalah curhatan hati

Puisi tidak dapat diartikan

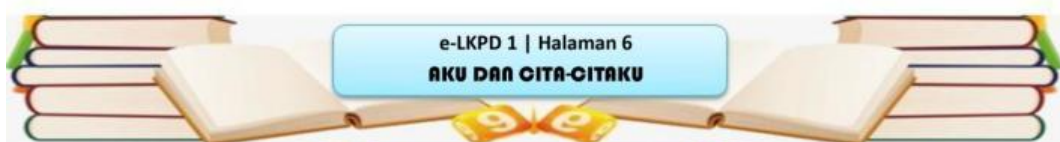
Petunjuk : Pilihlah jawaban benar untuk mengumpulkan informasi

4. Mengolah Informasi

Berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan, kemudian dilakukan pengolahan data. Data diolah dengan cara menyusun secara teratur bagian-bagian yang di dapat dari pengumpulan informasi.

Jawaban

Petunjuk : Susunlah jawaban berdasarkan mengumpulkan informasi





KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

5. Menarik Kesimpulan

Memalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang bagian-bagian puisi.

Jawaban

Petunjuk : Buatlah jawaban berdasarkan hasil mengolah informasi

6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menceritakan secara tertulis hasil pengamatan dan kesimpulan yang di dapat!

Jawaban

Petunjuk : Tulislah mengenai puisi berdasarkan penarikan kesimpulan



e-LKPD 1 | Halaman 7
AKU DAN CITA-CITAKU



KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi waktu : 15 menit

Petunjuk pengerjaan soal pilihan ganda

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan cara "klik" jawaban yang paling benar
2. Periksa soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Aku bekerja di rumah sakit
Aku bekerja membantu para dokter merawat pasien
Berdasarkan analisismu, siapakah tokoh aku?
- a. Apoteker
 - b. Polisi kesehatan
 - c. Perawat
 - d. Kepala Sekolah
- 2) Perhatikan puisi di bawah ini
- Berat rasanya melihat orang-orang terluka
Ingin ku menolongnya
Kemampuanku tidak ada
Menyembuhkan luka, menyelamatkan nyawa
- Menolong orang perbuatan mulia
Didasari rasa tulus ikhlas
Tanpa berharap tunai
Membuat orang menyambung nafas
- Berdasarkan analisismu, apakah judul puisi diatas?
- a. Harapanku
 - b. Terluka
 - c. Menolong
 - d. Ikhlas
- 3) Perhatikan puisi di bawah ini
- Berat rasanya melihat orang-orang terluka
Ingin ku menolongnya
Kemampuanku tidak ada
Menyembuhkan luka, menyelamatkan nyawa
- Menolong orang perbuatan mulia
Didasari rasa tulus ikhlas
Tanpa berharap tunai
Membuat orang menyambung nafas
- Berdasarkan analisismu, ada berapa bait puisi diatas?
- a. 6
 - b. 7
 - c. 8
 - d. 9
- 4) Perhatikan puisi di bawah ini
- Berat rasanya melihat orang-orang terluka



e-LKPD 1 | Halaman 8
AKU DAN CITA-CITAKU



KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

Ingin ku menolongnya
Kemampuanku tidak ada
Menyembuhkan luka, menyelamatkan
nyawa

Menolong orang perbuatan mulia
Didasari rasa tulus ikhlas
Tanpa berharap tunai
Membuat orang menyambung nafas

Berdasarkan analisismu, apakah
makna puisi diatas?

- Semangat menolong
- Cita-cita menjadi dokter
- Berangan-angan menolong
orang
- Tidak mengharapkan uang tunai

5) Perhatikan puisi di samping kanan!

Berat rasanya melihat orang-orang
terluka

Ingin ku menolongnya
Kemampuanku tidak ada
Menyembuhkan luka, menyelamatkan
nyawa

Menolong orang perbuatan mulia
Didasari rasa tulus ikhlas
Tanpa berharap tunai
Membuat orang menyambung nafas

Berdasarkan analisismu, apakah rima
pada bait kedua puisi diatas?

- a-a-a-a
- i-s-i-s
- ka-ya-a-wa
- a-b-a-b

Petunjuk pengerjaan soal unjuk kerja

- Jawablah pertanyaan pada kolom telah disediakan
 - Periksalah soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
 - Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya
- 6) Buatlah sebuah puisi tentang cita-citamu saat besar nanti. Puisi tersebut terdiri dari judul, 2 bait. 8 baris dan rima pada setiap baitnya a-b-a-b.



e-LKPD DUJ
KELAS IV
TEMA 6 : CITA-CITAKU
SUBTEMA 1 : AKU DAN CITA-CITAKU
MATERI PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
PEMBELAJARAN 1



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

Pengembang : Ketut Sri Puji Wahyuni, Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml.Kom, Pembimbing II : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

PETUNJUK BELAJAR



Petunjuk Belajar

1. Pastikan kamu sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal LKPD
2. Pastikan kamu telah mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam melakukan kegiatan hari ini
3. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain selama kegiatan merupakan prioritas utama
4. Lakukan setiap langkah-langkah pada LKPD ini dengan gemibra dan penuh tanggung jawab
5. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

TUJUAN PEMBELAJARAN / KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.



Indikator

- 3.6.2 Membandingkan puisi karya pribadi dengan puisi lain yang memiliki topik yang sama(C5)
- 4.6.2 Mengkreasikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal dan intonasi yang benar (C6)

Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Melalui kegiatan studi kasus, siswa mampu membandingkan puisi karya pribadi dengan puisi lain yang memiliki topik yang sama
- b. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa dapat mengkreasikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal dan intonasi yang benar



RINGKASAN MATERI



Video 1. Cara Membuat Puisi



KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

**KEGIATAN PESERTA
DIDIK**

AYO AMATI

1. Mengamati

Bacalah cerita pendek di bawah ini. Renungkanlah untuk membuat puisi berdasarkan cerita berikut!

Cita-citaku
Aku seorang anak laki-laki. Umurku tujuh tahun. Tentu saja aku sudah duduk di kelas satu SD. Namaku sebenarnya David. Tetapi Ayah, Ibu serta kedua kakak perempuanku memanggilku Ait.

Oh, iya! Aku sebenarnya ingin bercerita tentang cita-citaku. Pada suatu hari, aku, Ayah dan Ibu pergi ke rumah Paman Leo. Paman Leo adalah seorang arsitek. Waktu kami datang, Paman Leo sedang menggambar sebuah rumah. Gambar rumahnya, baguuuusss... sekali! Akhirnya kuganti lagi cita-citaku. Aku ingin jadi arsitek saja. Akan kugambar rumah yang lebih bagus daripada gambar Paman Leo. Lalu akan kubangun rumah yang sama dengan gambarku itu. Rumah itu akan kuhadiahkan pada Ayah dan Ibu.

Dikutip dari <https://bobo.grid.id/read/08674355/cita-citaku?page=all>



e-LKPD 2 | Halaman 4
AKU DAN CITA-CITAKU

2. Menanya

Cita-citaku

Aku seorang anak laki-laki. Umurku tujuh tahun. Tentu saja aku sudah duduk di kelas satu SD. Namaku sebenarnya David. Tetapi Ayah, Ibu serta kedua kakak perempuanku memanggilkku Ait.

Oh, iya! Aku sebenarnya ingin bercerita tentang cita-citaku. Pada suatu hari, aku, Ayah dan Ibu pergi ke rumah Paman Leo. Paman Leo adalah seorang arsitek. Waktu kami datang, Paman Leo sedang menggambar sebuah rumah. Gambar rumahnya, baguuussss... sekali! Akhirnya kuganti lagi cita-citaku. Aku ingin jadi arsitek saja. Akan kugambar rumah yang lebih bagus daripada gambar Paman Leo. Lalu akan kubangun rumah yang sama dengan gambarku itu. Rumah itu akan kuhadiahkan pada Ayah dan Ibu.

Dikutip dari <https://bobo.grid.id/read/08674355/cita-citaku?page=all>

Agar puisimu sesuai dengan ceruta, buatlah pertanyaan! Kolom dibawah ini akan membantumu membuat pertanyaan.

Apakah cita-cita David?

Mengapa David bercita-cita pekerjaan tersebut?

Apakah ayah David setuju?

Apakah pekerjaan paman Leo?

→

[]

[]

[]

Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan



3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya, kumpulkan informasi yang berdasarkan cerita. Amati setiap kalimat yang terkait dengan pertanyaanmu. Catatlah hal-hal penting berdasarkan pertanyaan tersebut. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pertanyaan pada bagian diatas.

Jawaban

Cita-Cita David menjadi arsitek

David ingin mengatur lalu lintas

David berkunjung ke rumah paman Leo

Paman Leo adalah seorang arsitek

David ingin memberikan pendidikan

David ingin membangun rumah sesuai gambar

David mempunyai jiwa seni


David suka bernyanyi

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang sesuai dengan mengumpulkan informasi



4. Mengolah Informasi

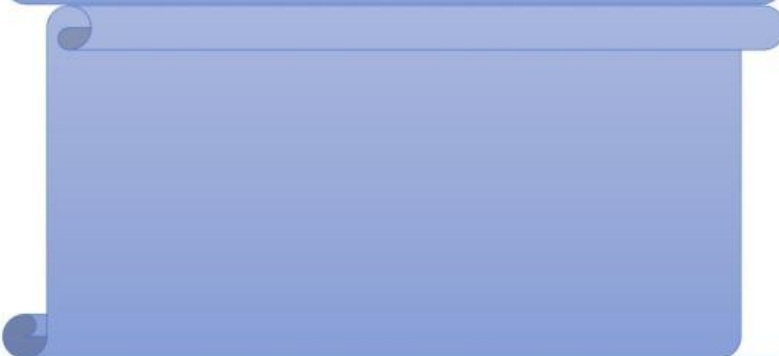
Setelah mencatat informasi yang dibutuhkan, cobalah tulis hal-hal yang terkait dengan aturan pembuatan puisi berdasarkan jawaban-jawaban sebelumnya.



Petunjuk : Pilihlah jawaban yang sesuai dengan mengumpulkan informasi

5. Menarik Kesimpulan

Memalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman pembuatan puisi. Buatlah puisi yang terdiri dari judul, 2 bait, 8 baris.



Petunjuk : Pilihlah jawaban yang sesuai dengan mengumpulkan informasi



6. Mengkomunikasikan

Bacalah puisi yang telah kamu buat. Mintalah guru untuk memberikan komentar. Catatlah komentar tersebut pada kolom dibawah ini.

Petunjuk : Catatan tersebut digunakan untuk membuat puisi agar selalu semakin baik.





KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi waktu : 15 menit

Petunjuk pengerjaan soal unjuk kerja

1. Jawablah pertanyaan pada kolom telah disediakan untuk soal yang berisi kolom jawaban
2. Lakukan kegiatan sesuai dengan soal apabila soal terkait dengan aktivitas tertentu
3. Periksa soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
4. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Buatlah sebuah puisi tentang cita-citamu saat besar nanti. Puisi tersebut terdiri dari judul, 2 bait, 8 baris dan rima pada setiap baitnya a-b-a-b.

Bandingkanlah puisi yang kalian buat dengan puisi berikut.

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

- 2) Bacalah puisi yang telah kamu buat di depan kelas dengan jelas dan baik.



e-LKPD 2 | Halaman 9
AKU DAN CITA-CITAKU



KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

e-LKPD TIGA
KELAS IV
TEMA 6 : CITA-CITAKU
SUBTEMA 1 : AKU DAN CITA-CITAKU
MATERI PELAJARAN : IPA
PEMBELAJARAN 1



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

Pengembang : Ketut Sri Puji Wahyuni, Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml.Kom, Pembimbing II : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.



e-LKPD 3 | Halaman 1
AKU DAN CITA-CITAKU

PETUNJUK BELAJAR



Petunjuk Belajar

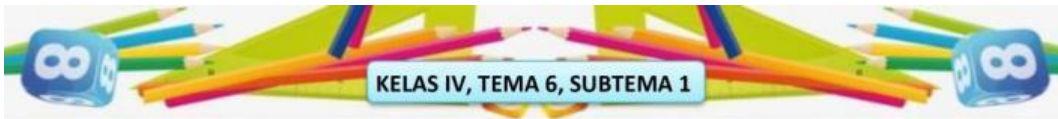
1. Pastikan kamu sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal LKPD
2. Pastikan kamu telah mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam melakukan kegiatan hari ini
3. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain selama kegiatan merupakan prioritas utama
4. Lakukan setiap langkah-langkah pada LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
5. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

TUJUAN PEMBELAJARAN / KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestarian





Indikator

- 3.2.1 Menganalisis siklus hidup makhluk hidup disekitar (C4)
- 4.2.1 Mengumpulkan siklus hidup beberapa makhluk hidup (C6)

Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Melalui kegiatan penemuan, siswa mampu menganalisis siklus hidup makhluk hidup disekitar dengan benar
- b. Melalui kegiatan penemuan, siswa mampu mengumpulkan siklus hidup beberapa makhluk hidup dengan benar



RINGKASAN MATERI



Video 1. Siklus Hidup Makhluk Hidup



KEGIATAN PESERTA DIDIK

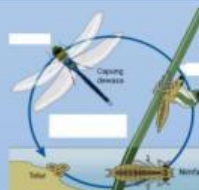
AYO AMATI

1. Mengamati

Gambar berikut adalah siklus hidup makhluk hidup. Setiap gambar memiliki ciri yang berbeda. Amatilah dengan seksama!



Gambar 1.
Siklus Hidup Katak



Gambar 2.
Siklus Hidup Capung



Gambar 3. Siklus Hidup Ayam

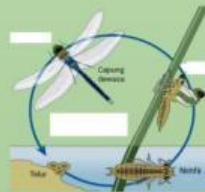


Gambar 4. Siklus Hidup Mangga

2. Menanya



Gambar 1.
Siklus hidup katak



Gambar 2.
Siklus hidup capung



Gambar 3. Siklus hidup ayam



Gambar 4. Siklus hidup mangga

Berdasarkan gambar tersebut, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan siklus hidup?

Apa yang membedakan satu dengan lainnya?

Apakah makanan setiap perubahan itu berbeda?

Apakah ada perubahan bentuk makhluk hidup?

Apakah tempat hidup juga berubah?

➔

Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan

3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya, temukan informasi yang melalui gambar tentang fase-fase pada katak. Amati setiap dan makhluk hidup yang ada pada gambar. Pilihlah jawaban yang paling benar terkait dengan perubahan yang terjadi pada setiap makhluk hidup sesuai dengan gambar.

Adanya perubahan bentuk makhluk hidup

Adanya perubahan tipe makanan pada tiap fase

Ada perubahan tempat hidup pada setiap perubahan

Ada perbedaan kebiasaan pada perubahan yang terjadi

Tempat hidup pada setiap perubahan selalu berubah

Secara natural, tumbuhan tidak mengalami perubahan tempat

Perubahan ukuran pada tiap tahap

Proses berjalan sesuai dengan musim

4. Mengolah Informasi

Setelah mencatat fenomena yang terjadi pada gambar, siswa menganalisis terjadinya siklus hidup pada makhluk hidup. Langkah-langkah yang ada pada gambar kemudian diolah dan diberikan deskripsi mengenai perubahan yang terjadi.

Jawaban



5. Menarik Kesimpulan

Memalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang siklus hidup serta prosesnya.

Jawaban

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang sesuai dengan mengumpulkan informasi

6. Mengkomunikasikan

Memalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang siklus makhluk hidup.

Jawaban





LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : IPA
Alokasi waktu : 15 menit

Petunjuk pengerjaan soal pilihan ganda

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan cara "klik" jawaban yang paling benar
2. Periksa soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Siklus hidup hewan adalah rangkaian peristiwa dari hewan dilahirkan sampai hewan tersebut berkembang biak. Berikan hasil analisismu, mengapa makhluk hidup tidak mengalami siklus hidup?
 - a. Karena makhluk hidup mengalami tidur panjang
 - b. Karena makhluk hidup mengalami kelahiran
 - c. Karena makhluk hidup mengalami kematian
 - d. Karena makhluk hidup tidak mengalami salah satu dari aktivitas berkembang biak
- 2) Setelah telur, tahapan hidup nyamuk adalah menjadi larva. Berikan analisismu apabila telur tidak menetas.
 - a. Nyamuk tidak mengalami siklus hidup
 - b. Nyamuk mengalami setengah siklus hidup
 - c. Nyamuk mengalami kematian
 - d. Nyamuk mengalami siklus hidup tidak sempurna
- 3) Nyamuk dewasa membutuhkan darah untuk bertahan hidup sebelum bertelur. Berikan analisismu apabila nyamuk tidak lagi membutuhkan darah.
 - a. Nyamuk belum dewasa
 - b. Nyamuk tidak mengalami perubahan
 - c. Nyamuk sudah berkembang biak





- d. Darah yang dibutuhkan sudah cukup untuk bertelur
- 4) Perubahan yang terjadi pada katak sebelum menjadi katak dewasa adalah memiliki ekor. Berdasarkan hasil analisismu, kemanakah ekor katak setelah dewasa?
 - a. Dimakan hewan lain
 - b. Terputus
 - c. Menyatu dengan tubuh katak
 - d. Berubah menjadi kaki
- 5) Berikut adalah daur hidup lalat yang benar adalah telur – larva – pupa – lalat. Berikan hasil analisismu apabila larva lalat dimakan serangga.
 - a. Lalat mengalami siklus lengkap
 - b. Lalat tidak mengalami siklus hidup
 - c. Lalat berbuat baik
 - d. Lalat diperlukan hewan lain

Petunjuk pengerjaan soal unjuk kerja

1. Jawablah pertanyaan pada kolom telah disediakan
2. Periksalah soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya
- 6) Kumpulkan 4 siklus hidup hewan selain yang telah dibahas pada kegiatan peserta didik!





KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

**e-LKPD EMPAT
KELAS IV
TEMA 6 : CITA-CITAKU
SUBTEMA 1 : AKU DAN CITA-CITAKU
MATERI PELAJARAN : IPA
PEMBELAJARAN 1**

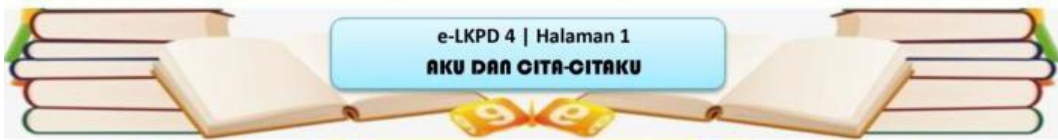


NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

Pengembang : Ketut Sri Puji Wahyuni, Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml.Kom, Pembimbing II : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.



e-LKPD 4 | Halaman 1
AKU DAN CITA-CITAKU

PETUNJUK BELAJAR



Petunjuk Belajar

1. Pastikan kamu sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal LKPD
2. Pastikan kamu telah mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam melakukan kegiatan hari ini
3. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain selama kegiatan merupakan prioritas utama
4. Lakukan setiap langkah-langkah pada LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
5. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

TUJUAN PEMBELAJARAN / KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestarian



Indikator

- 3.2.2 menafsirkan siklus hidup makhluk hidup melalui beberapa gambar (C5)
- 4.2.2 menyusun skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup (C6)

Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa mampu menafsirkan siklus hidup makhluk hidup melalui beberapa gambar dengan baik
- b. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa dapat menyusun skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup dengan benar



RINGKASAN MATERI

VIDEO

Video 1. Menemukan Siklus Makhluk Hidup



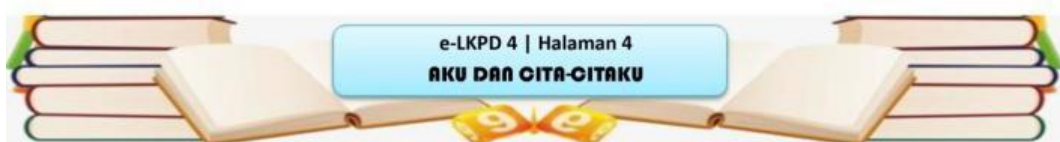
KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

KEGIATAN PESERTA DIDIK

AYO AMATI

1. Mengamati

Amati gambar berikut. Makhluk hidup berikut mungkin saja kalian pernah lihat pada kehidupan sehari-hari. Cobalah pikir apakah makhluk hidup berikut berhubungan satu dengan lainnya?



e-LKPD 4 | Halaman 4
AKU DAN CITA-CITAKU

2. Menanya



Berdasarkan fenomena yang disajikan gambar diatas, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan siklus makhluk hidup!

Apakah ulat berasal dari telur?

Apakah kupu-kupu berasal dari telur?

Apakah kepompong makan?

Apakah kupu-kupu menghasilkan madu?



Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kanan ke bagian kiri



3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dipilih sebelumnya, temukan informasi yang melalui gambar tentang siklus makhluk hidup. Amati setiap makhluk hidup yang ada pada gambar. Pilihlah jawaban dibawah ini sesuai dengan jawaban pertanyaan sebelumnya. Jawaban bisa dipilih lebih dari satu.

Jawaban

Kupu-kupu bertelur

Ulat memakan daun

Ulat berasal dari telur

Kepompong berasal dari kupu-kupu

Kupu-kupu berasal dari kepompong

Kepompong berasal dari ulat

Kepompong berasal dari telur

Kupu-kupu menghisap bunga

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang sesuai dengan mengumpulkan informasi



4. Mengolah Informasi

Setelah mencatat fenomena yang terjadi pada gambar, siswa menganalisis terjadinya siklus makhluk hidup pada kupu-kupu sesuai dengan hasil pencatatan. Langkah-langkah yang ada pada gambar kemudian diolah dan diberikan deskripsi mengenai perubahan yang terjadi.

Jawaban

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang sesuai dengan mengumpulkan informasi

5. Menarik Kesimpulan

Memalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang siklus makhluk hidup.

Jawaban

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang sesuai dengan mengumpulkan informasi

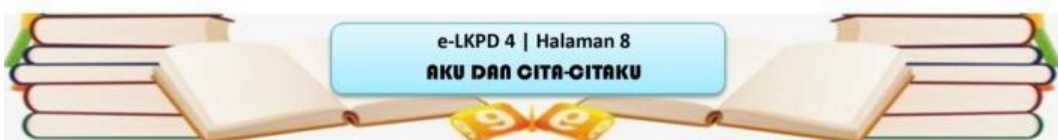


6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menggambar hasil pengamatan dan kesimpulan yang di dapat! Gambar yang dimaksudkan adalah adanya perubahan bentuk pada makhluk hidup. Hubungkan dengan tanda panah apabila ada hubungan sebelum dan sesudah mengalami perubahan.

Jawaban

Petunjuk : Membuat siklus sesuai dengan kesimpulan yang didapat





KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran: IPA
Alokasi waktu : 15 menit

Petunjuk pengerjaan soal unjuk kerja

1. Jawablah pertanyaan pada kolom telah disediakan untuk soal yang berisi kolom jawaban
2. Lakukan kegiatan sesuai dengan soal apabila soal terkait dengan aktivitas tertentu
3. Periksalah soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
4. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Buatlah gambar siklus Belalang!

- 2) Susunlah skema siklus hidup 2 jenis makhluk hidup!



e-LKPD 4 | Halaman 9
AKU DAN CITA-CITAKU



KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

e-LKPD LIMA
KELAS IV
TEMA 6 : CITA-CITAKU
SUBTEMA 1 : AKU DAN CITA-CITAKU
MATERI PELAJARAN : IPS
PEMBELAJARAN 2



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

Pengembang : Ketut Sri Puji Wahyuni, Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml.Kom, Pembimbing II : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.



e-LKPD 5 | Halaman 1
AKU DAN CITA-CITAKU

PETUNJUK BELAJAR



Petunjuk Belajar

1. Pastikan kamu sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal LKPD
2. Pastikan kamu telah mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam melakukan kegiatan hari ini
3. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain selama kegiatan merupakan prioritas utama
4. Lakukan setiap langkah-langkah pada LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
5. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

TUJUAN PEMBELAJARAN / KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkatan kota/kabupaten sampai ke tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkatan kota/kabupaten sampai ke tingkat provinsi



Indikator

- 3.1.1 Mendeteksi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi (C4)
- 4.1.1 Membandingkan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi (C5)

Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mendeteksi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan baik
- b. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa dapat membandingkan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan baik



RINGKASAN MATERI



Video 1. Sumber Daya Alam

KEGIATAN PESERTA DIDIK

AYO AMATI

1. Mengamati

Sebelumnya kalian telah mengetahui siklus makhluk hidup. Berikut disajikan makhluk disekitar kalian. Setiap gambar memiliki keunikannya sendiri. Amatilah dan pikirkan dengan seksama!



Gambar 1. Katak Hijau



Gambar 2. Capung



Gambar 3. Ayam



Gambar 4. Mangga

2. Menanya



Gambar 1. Katak Hijau



Gambar 2. Capung



Gambar 3. Ayam



Gambar 4. Mangga

Berdasarkan gambar, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan pemanfaatan masing-masing !

Apa manfaat masing-masing?

Apakah masing-masing dipelihara?

Apakah setiap daerah memiliki potensi sama?

Apakah semua bisa dimakan?



Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan



3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya, temukan informasi pemanfaatan makhluk hidup. Amati setiap benda dan makhluk hidup yang ada pada gambar. Pilihlah jawaban yang paling tepat sesuai dengan gambar. Kalian boleh memilih lebih dari satu jawaban.

Jawaban

Katak hijau dapat dimanfaatkan dagingnya untuk konsumsi

Ayam dapat dipelihara

Capung bermanfaat untuk menghalau hama di sawah

Mangga dimanfaatkan buah dan pohonnya

Ayam dimanfaatkan untuk memakan rumput di ladang

Capung hidup di sawah

Ayam dimanfaatkan dagingnya

Katak tidak dapat dipelihara

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang sesuai dengan mengumpulkan informasi





4. Mengolah Informasi

Setelah mencatat fenomena yang terjadi pada gambar, siswa menganalisis pemanfaatan sumber daya alam. Bagian-bagian informasi yang didapat kemudian diolah dan diberikan deskripsi.

Jawaban

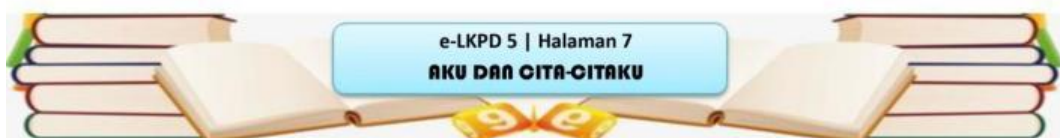
Petunjuk : Pilihlah jawaban yang sesuai dengan mengumpulkan informasi

5. Menarik Kesimpulan

Memalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemanfatan sumber daya alam.

Jawaban

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang sesuai dengan mengumpulkan informasi





6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menceritakan secara tertulis hasil pengamatan dan kesimpulan yang di dapat! Masing-masing sumber daya alam diceritakan kembali bagaimana cara memelihara dan memanfaatkannya.

Jawaban





KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : IPS
Alokasi waktu : 15 menit

Petunjuk pengerjaan soal pilihan ganda

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan cara “klik” jawaban yang paling benar
2. Periksalah soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Sawah bukanlah tempat merawat hewan. Apabila di sawah dibuatkan kandang, maka kandangnya yang merupakan tempat merawat hewan. Cobalah deteksi tempat merawat hewan di sekitar kalian.
 - a. Kebun
 - b. Bukit
 - c. Sungai
 - d. Kolam
- 2) Ulat sutra dimanfaatkan manusia untuk kain. Cobalah deteksi hewan apa lagi yang dapat dipelihara dan dimanfaatkan manusia?
 - a. Ular sawah
 - b. Cacing tanah
 - c. Laron
 - d. Ulat padi
- 3) Cobalah deteksi tujuan manusia memelihara jangkrik!
 - a. Makanan burung berkicau
 - b. Bisa untuk adu jangkrik
 - c. Dimanfaatkan dagingnya untuk konsumsi
 - d. Dimanfaatkan suaranya
- 4) Bandingkanlah pemanfaatan lebah madu dan lebah trigona!
 - a. Dimanfaatkan mengusir hama
 - b. Dimanfaatkan rumahnya
 - c. Dimanfaatkan telurnya untuk konsumsi
 - d. Dimanfaatkan untuk penyerbukan tanaman
- 5) Beras dan jagung memiliki karakteristik yang berbeda. Apa pemanfaatan umum yang dilakukan beras dan jagung?
 - a. Buahnya yang muda bisa diberikan makan sapi
 - b. Daunnya dapat dimanfaatkan untuk sayuran
 - c. Biji jagung untuk pencampur nasi sehingga bisa dikonsumsi
 - d. Bonggolnya untuk dicampur dengan tepung



e-LKPD 5 | Halaman 9
AKU DAN CITA-CITAKU



KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

e-LKPD ENAM
KELAS IV
TEMA 6 : CITA-CITAKU
SUBTEMA 1 : AKU DAN CITA-CITAKU
MATERI PELAJARAN : IPS
PEMBELAJARAN 2



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

Pengembang : Ketut Sri Puji Wahyuni, Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom, Pembimbing II : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.



e-LKPD 6 | Halaman 1
AKU DAN CITA-CITAKU

PETUNJUK BELAJAR



Petunjuk Belajar

1. Pastikan kamu sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal LKPD
2. Pastikan kamu telah mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam melakukan kegiatan hari ini
3. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain selama kegiatan merupakan prioritas utama
4. Lakukan setiap langkah-langkah pada LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
5. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

TUJUAN PEMBELAJARAN / KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkatan kota/kabupaten sampai ke tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkatan kota/kabupaten sampai ke tingkat provinsi



Indikator

- 3.1.2 Mengkorelasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi (C4)
- 4.1.2 Merancang pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi (C6)

Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran adalah sebagai berikut.

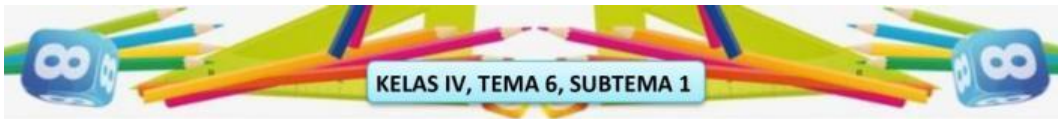
- a. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa mampu mengkorelasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
- b. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa mampu merancang pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi



RINGKASAN MATERI



Video 1. Pemanfaatan Sumber Daya Alam



KEGIATAN PESERTA DIDIK

AYO AMATI

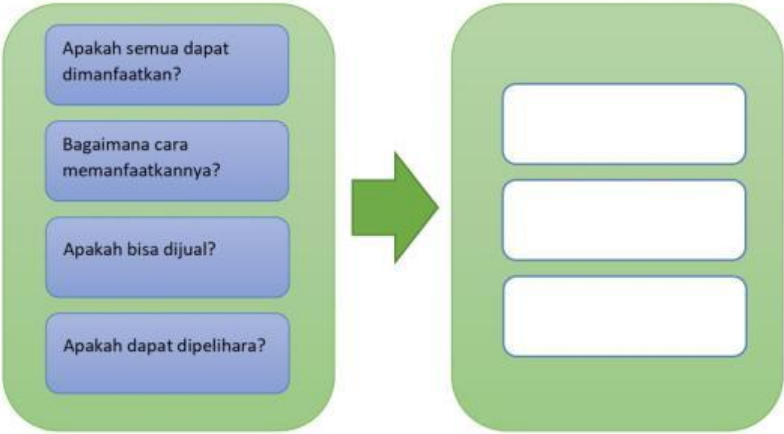
1. Mengamati

Cobalah cari 5 hewan atau tumbuhan yang berada di sekitar tempat tinggalmu. Tuliskan atau gambar atau foto pada kolom berikut.

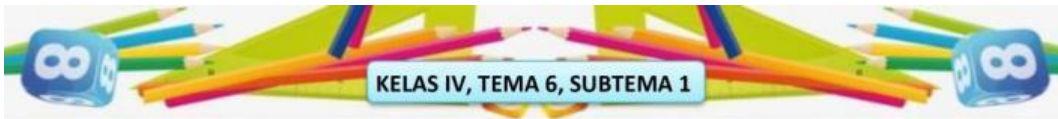


2. Menanya

Perhatikan tulisan/ gambar / foto pada kolom sebelumnya. Berdasarkan tulisan/ gambar / foto tersebut, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam! Untuk mempermudah menyusun pertanyaan, maka pilihlah pertanyaan di bawah ini. Pindahkan ke kolom bagian kanan.



Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kanan ke bagian kiri



3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya, temukan informasi yang melalui tanya jawab dengan orang tua/teman/gurumu. Amati setiap makhluk hidup yang ada pada tulisan/gambar/foto. Catatlah apa saja jawaban yang mungkin dari jawaban sebelumnya.

4. Mengolah Informasi

Setelah mencatat hasil wawancara, siswa mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Identifikasi yang dilakuka dituangkan pada kolom berikut





5. Menarik Kesimpulan

Berdasarkan hasil identifikasi, maka dapat ditarik simpulan mengenai 5 makhluk hidup yang sudah dituliskan tadi. Buatlah simpulan terkait dengan pemeliharaan dan pemanfaatannya.

Jawaban

6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menceritakan secara tertulis hasil pengamatan dan kesimpulan yang di dapat! Cukup 1 makhluk hidup dan gambarkan siklus hidupnya.

Jawaban





KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 1

LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : IPS
Alokasi waktu : 15 menit

Petunjuk pengerjaan soal unjuk kerja

1. Jawablah pertanyaan pada kolom telah disediakan untuk soal yang berisi kolom jawaban
2. Lakukan kegiatan sesuai dengan soal apabila soal terkait dengan aktivitas tertentu
3. Periksalah soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
4. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Untuk memanfaatkan sumber daya alam, diperlukan teknologi agar mendapatkan hasil yang maksimal. Perkembangan apa yang sudah kalian temui untuk pemanfaatan ayam? Yang dimaksudkan disini adalah teknik pemeliharaan dan pemanfaatannya. Identifikasi 4 cara pemanfaatan ayam yang ada disekitarmu kemudian tuliskan pada kolom berikut. Carilah apa korelasi/ hubungan dari keempat cara tersebut!



e-LKPD 6 | Halaman 8
AKU DAN CITA-CITAKU



- 2) Untuk memanfaatkan ikan lele, sebagai orang menggoreng dan dijadikan lauk. Cobalah rancang 4 cara pemanfaat lele dengan cara lain selain digoreng! Jelaskan hasil rancanganmu!

A large, empty rounded rectangle with a blue border, intended for the student to draw or write their answer to the question.



KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 2

e-LKPD TUJUH
KELAS IV
TEMA 6 : CITA-CITAKU
SUBTEMA 2 : HEBATNYA CITA-CITAKU
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
PEMBELAJARAN 1



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

Pengembang : Ketut Sri Puji Wahyuni, Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom, Pembimbing II : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.



e-LKPD 7 | Halaman 1
HEBATNYA CITA-CITAKU

PETUNJUK BELAJAR



Petunjuk Belajar

1. Pastikan kamu sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal LKPD
2. Pastikan kamu telah mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam melakukan kegiatan hari ini
3. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain selama kegiatan merupakan prioritas utama
4. Lakukan setiap langkah-langkah pada LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
5. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

TUJUAN PEMBELAJARAN / KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.





Indikator

- 3.6.3 Menganalisis isi dan amanat puisi yang disajikan dengan benar (C4)
- 4.6.3 Menafsirkan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai ungkapan diri (C5)

Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Melalui kegiatan penemuan, siswa mampu menganalisis isi dan amanat puisi yang disajikan dengan benar.
- b. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa dapat menafsirkan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai ungkapan diri dengan baik dan benar



RINGKASAN MATERI



Video 1. Puisi





KEGIATAN PESERTA DIDIK

AYO AMATI

1. Mengamati

Bacalah teks puisi dibawah ini. Apa yang kalian tahu tentang puisi?
Renungkanlah!

Cita-Citaku
Karya: M. Ridwan Hafidz

Cita-citaku ingin menjadi dokter
Agar dapat menyembuhkan orang yang sakit
Cita-citaku ingin menjadi dokter
Agar anak-anak menjadi sehat
Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh
Agar dapat menggapai cita- citaku itu
Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh
Agar menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa



2. Menanya

Cita-Citaku

Karya: M. Ridwan Hafidz

Cita-citaku ingin menjadi dokter
 Agar dapat menyembuhkan orang yang sakit
 Cita-citaku ingin menjadi dokter
 Agar anak-anak menjadi sehat

Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh
 Agar dapat menggapai cita- citaku itu
 Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh
 Agar menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa



Berdasarkan puisi yang disajikan, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan puisi!

- Apakah judul puisi tersebut?
- Siapakah yang membuat puisi tersebut?
- Siapakah nama tokoh kartun tersebut?
- Bercerita tentang apa puisi tersebut?



Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan



3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang diajukan sebelumnya, temukanlah informasi yang terkait dengan puisi. Agar pencarian informasimu terarah, pilihlah jawaban yang benar dengan cara meng"klik" pilihan kalian.

Dalam puisi terdapat judul puisi	Ada makna pada sebuah puisi
Puisi bisa dibuat dengan bebas	Dalam puisi terdapat nama pengarang
Puisi tidak memiliki makna	Ada cerita pada sebuah puisi
Dalam puisi ada alenia	Puisi tidak dapat dimengerti

Petunjuk : Pilihlah jawaban untuk mengumpulkan informasi

4. Mengolah Informasi

Berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan, kemudian dilakukan pengolahan data. Data diolah dengan cara menyusun secara teratur bagian-bagian yang di dapat dari pengumpulan informasi.

Jawaban

Petunjuk : Susunlah jawaban berdasarkan mengumpulkan informasi





5. Menarik Kesimpulan

Memalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang bagian-bagian puisi.

Jawaban

Petunjuk : Buatlah jawaban berdasarkan hasil mengolah informasi

6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menceritakan secara tertulis hasil pengamatan dan kesimpulan yang di dapat!

Jawaban

Petunjuk : Tulislah mengenai puisi berdasarkan penarikan kesimpulan





KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 2

LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 15 menit

Petunjuk pengerjaan soal pilihan ganda

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan cara "klik" jawaban yang paling benar
2. Periksa soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

Untuk menjawab pertanyaan 1-5, perhatikan kedua puisi berikut

Aman Damai

Karya: W. Budhi. P

Siang terik dan panas
Engkau tetap berjaga
Diantara lampu lalu lintas
Ditengah-tengah kota

Tanpa kenal lelah
Mengatur kendaraan
Terlihat raut wajahmu lelah
Kau tetap tetap sabar

Hijauku

Karya: K.P. Gayana

Kau di panggil Pak Tani
Merawat padi di sawah
Menghalau burung
Memastikan panen

Kulitmu terbakar matahari
Memastikan mendapat beras
Untuk hidup hari esok
Demi keluargamu

- 1) Berdasarkan analisismu, apakah judul puisi pertama?
 - a. Pak Polisi
 - b. Aman Damai
 - c. Hijauku
 - d. Sawah
- 2) Berdasarkan analisismu, apa makna alenia pertama puisi pertama?
 - a. Berjemur di bawah terik matahari
 - b. Siang hari yang panas



e-LKPD 7 | Halaman 8
HEBATNYA CITA-CITAKU



- c. Mengatur lalu lintas
 - d. Lampu lalu lintas
- 3) Berdasarkan analisismu, menceritakan tentang apa pada puisi pertama?
- a. Pak Polisi yang berkerja tanpa lelah
 - b. Pak Polisi yang kepanasan
 - c. Pak Polisi yang tidak bertugas
 - d. Pak polisi yang bahagia
- 4) Berdasarkan analisismu, menceritakan tentang apa pada puisi kedua?
- a. Pak Tani yang menjaga beras
 - b. Pak Tani yang merawat padi
 - c. Pak Tani yang merawat burung
 - d. Pak Tani yang menanam sayur
- 5) Berdasarkan analisismu, apa persamaan antara puisi pertama dan kedua?
- a. Bekerja untuk keluarga dan masyarakat
 - b. Bertugas dengan tidak ikhlas membuat semuanya mudah
 - c. Kepanasan saat melaksanakan tugas membuat lelah
 - d. Apapun pekerjaan/profesinya, semua dilakukan dengan baik

Petunjuk pengerjaan soal unjuk kerja

1. Jawablah pertanyaan pada kolom telah disediakan untuk soal yang berisi kolom jawaban
2. Lakukan kegiatan sesuai dengan soal apabila soal terkait dengan aktivitas tertentu
3. Periksalah soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
4. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 6) Perhatikan pembacaan puisi dibawah ini



Berikan pendapatmu tentang lafal, intonasi dan ekspresi yang ditunjukkan oleh pembaca puisi tersebut. Apakah sudah sesuai dengan tafsiran yang kamu buat?

Jawaban



e-LKPD DELAPAN
KELAS IV
TEMA 6 : CITA-CITAKU
SUBTEMA 2 : HEBATNYA CITA-CITAKU
MATERI PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
PEMBELAJARAN 1



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

Pengembang : Ketut Sri Puji Wahyuni, Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom, Pembimbing II : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

PETUNJUK BELAJAR



Petunjuk Belajar

1. Pastikan kamu sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal LKPD
2. Pastikan kamu telah mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam melakukan kegiatan hari ini
3. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain selama kegiatan merupakan prioritas utama
4. Lakukan setiap langkah-langkah pada LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
5. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

TUJUAN PEMBELAJARAN / KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.



Indikator

- 3.6.4 Memperjelas isi dan amanat puisi yang disajikan (C5)
- 4.6.4 Mengkreasikan isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulisan (C6)

Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Melalui kegiatan studi kasus, siswa mampu memperjelas isi dan amanat puisi yang disajikan
- b. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa dapat mengkreasikan isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulisan



RINGKASAN MATERI

VIDEO

Video 1. Isi dan Amanat Puisi

e-LKPD 8 | Halaman 3
HEBATNYA CITA-CITAKU

KEGIATAN PESERTA
DIDIK

AYO AMATI

1. Mengamati

Bacalah cerita pendek di bawah ini. Renungkanlah. Cerita berikut akan digunakan untuk membuat puisi!

Kisah Seorang Guru Anak Berkebutuhan Khusus

Seorang wanita muda terpanggil untuk menjadi seorang guru. Bukan sembarang guru, melainkan guru bagi anak-anak berkebutuhan khusus. Semuanya berawal dari kepeduliannya terhadap kurangnya pendidikan yang sesuai bagi anak-anak berkebutuhan khusus di Indonesia yang sesuai.

Sangita Lachman, nama wanita muda itu. Ia adalah seorang dokter yang beralih profesi menjadi seorang guru anak-anak prasekolah. Pada awalnya, ia mengajar anak-anak prasekolah untuk mengisi waktu luangnya. Akan tetapi, lama kelamaan, ia mencintai kegiatannya itu. Baginya, mengajar anak-anak prasekolah membuatnya mengerti tumbuh kembang anak yang akan memengaruhinya saat mereka dewasa kelak.

Pada saat mengajar anak-anak prasekolah, ia menemui beberapa siswanya yang berkebutuhan khusus, seperti anak yang menderita autisme atau kesulitan belajar lainnya. Anak-anak ini memerlukan cara pengajaran dan bimbingan khusus yang berbeda dengan anak-anak yang tidak berkebutuhan khusus. Ia melihat saat itu tidak banyak sekolah yang tahu bagaimana mengajar anak-anak tersebut.

Sangita kemudian memutuskan untuk menimba ilmu dan keterampilan yang membantunya untuk memahami anak-anak tersebut. Dengan demikian ia dapat menjadi guru yang baik bagi anak-anak tersebut.

Sumber: www.cae-indonesia.com/ dengan perubahan.

2. Menanya

Kisah Seorang Guru Anak Berkebutuhan Khusus

Seorang wanita muda terpanggil untuk menjadi seorang guru. Bukan sembarang guru, melainkan guru bagi anak-anak berkebutuhan khusus. Semuanya berawal dari kepeduliannya terhadap kurangnya pendidikan yang sesuai bagianak-anak berkebutuhan khusus di Indonesia yang sesuai.

Sangita Lachman, nama wanita muda itu. Ia adalah seorang dokter yang beralih profesi menjadi seorang guru anak-anak prasekolah. Pada awalnya, ia mengajar anak-anak prasekolah untuk mengisi waktu luangnya. Akan tetapi, lama kelamaan, ia mencintai kegiatannya itu. Baginya, mengajar anak-anak prasekolah membuatnya mengerti tumbuh kembang anak yang akan memengaruhinya saat mereka dewasa kelak.

Pada saat mengajar anak-anak prasekolah, ia menemui beberapa siswanya yang berkebutuhan khusus, seperti anak yang menderita autisme atau kesulitan belajar lainnya. Anak-anak ini memerlukan cara pengajaran dan bimbingan khusus yang berbeda dengan anak-anak yang tidak berkebutuhan khusus. Ia melihat saat itu tidak banyak sekolah yang tahu bagaimana mengajar anak-anak tersebut.

Sangita kemudian memutuskan untuk menimba ilmu dan keterampilan yang membantunya untuk memahami anak-anak tersebut. Dengan demikian ia dapat menjadi guru yang baik bagi anak-anak tersebut.

Sumber: www.cae-indonesia.com/ dengan perubahan.

Agar puisimu sesuai dengan cerita, buatlah pertanyaan! Kolom dibawah ini akan membantumu membuat pilihan pertanyaan yang sesuai.

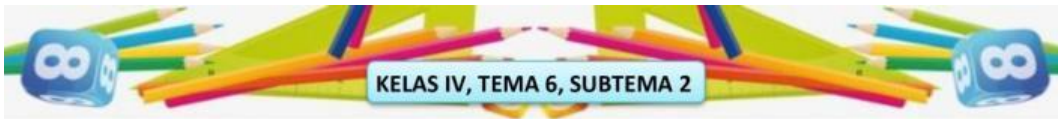
Mengapa dokter ingin menjadi guru?

Mengapa ilmu dan keterampilan diperlukan?

Mengapa tidak tetap pendirian?



Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan



3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya, kumpulkan informasi yang berdasarkan cerita. Amati setiap kalimat yang terkait dengan pertanyaanmu. Pilihlah jawaban di bawah ini yang sesuai dengan pertanyaan sebelumnya.

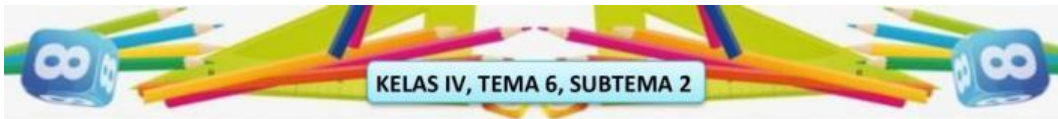
Dokter yang ingin menjadi guru	Mengajar memerlukan keterampilan
Anak-anak memerlukan bimbingan khusus	Mengajar tidak perlu belajar
Nama dokter tersebut Sangita Lachman	Mengajar siswa prasekolah
Mengajar untuk mengisi waktu luang	Sangita Lachman adalah seorang psikiater

Petunjuk : Pilihlah jawaban untuk mengumpulkan informasi

4. Mengolah Informasi

Setelah mencatat informasi yang dibutuhkan, tuliskan isi dan amanat yang ingin kamu tunjukkan pada puisi yang akan kamu buat.





5. Menarik Kesimpulan

Memalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pentingnya isi dan amanat dalam puisi yang disajikan. Simpulan menunjukkan juga apa saja yang sebaiknya dimuat dalam puisi agar isi dan amanat puisi bisa muncul.

6. Mengkomunikasikan

Bacalah puisi yang telah kamu buat. Mintalah guru untuk memberikan komentar. Catatlah komentar tersebut pada kolom dibawah ini.

Petunjuk : Catatan tersebut digunakan untuk membuat puisi agar selalu semakin baik.





LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 15 menit

Petunjuk pengerjaan soal unjuk kerja

1. Jawablah pertanyaan pada kolom telah disediakan untuk soal yang berisi kolom jawaban
2. Lakukan kegiatan sesuai dengan soal apabila soal terkait dengan aktivitas tertentu
3. Periksa soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
4. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Bacalah puisi berikut dalam hati. Tulislah 4 amanat yang ada dalam puisi berikut.

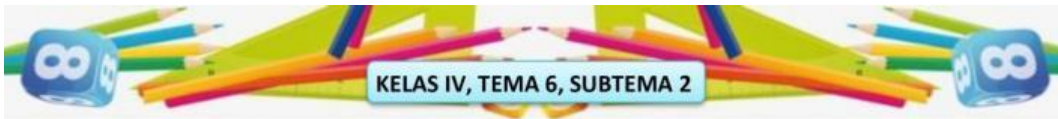
Guruku
Karya: W.S. Peradhayana

Engkau mengajarku tanpa lelah
Membuatku dari tidak bisa menjadi bisa
Membantuku dalam kesulitan
Hingga aku menjadi terbiasa

Guruku, kutahu rumahmu jauh
Hujanmu tak kalu pedulikan
Demi kami, anak didikmu
Kau tetap datang

Tulislah jawabanmu pada kolom berikut.





2) Buatlah sebuah puisi tentang perjuangan orang tuamu. Puisi tersebut terdiri dari judul, nama pengarang, 2 bait dan 8 baris.

Empty rounded rectangular box for writing the poem.

Tulislah 4 amanat pada puisi yang telah kamu buat.

Empty rounded rectangular box for writing the four messages from the poem.

Bacalah Puisi yang telah kamu buat dengan baik.



e-LKPD SEMBILAN
KELAS IV
TEMA 6 : CITA-CITAKU
SUBTEMA 2 : HEBATNYA CITA-CITAKU
MATERI PELAJARAN : IPA
PEMBELAJARAN 1



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

Pengembang : Ketut Sri Puji Wahyuni, Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml.Kom, Pembimbing II : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

PETUNJUK BELAJAR



Petunjuk Belajar

1. Pastikan kamu sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal LKPD
2. Pastikan kamu telah mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam melakukan kegiatan hari ini
3. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain selama kegiatan merupakan prioritas utama
4. Lakukan setiap langkah-langkah pada LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
5. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

TUJUAN PEMBELAJARAN / KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestarian



Indikator

- 3.2.3 Menganalisis siklus hidup beberapa makhluk hidup yang berbeda sebagai upaya pelestarian makhluk hidup (C4)
- 4.2.3 Mengumpulkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar (C6)

Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Melalui kegiatan penemuan, siswa mampu menganalisis siklus hidup beberapa makhluk hidup yang berbeda sebagai upaya pelestarian makhluk hidup dengan benar
- b. Melalui kegiatan penemuan, siswa mampu mengumpulkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar



RINGKASAN MATERI



Video 1. Siklus hidup makhluk hidup

KEGIATAN PESERTA DIDIK

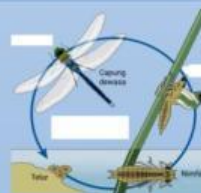
AYO AMATI

1. Mengamati

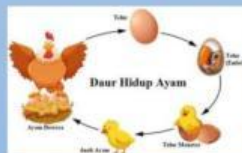
Gambar berikut adalah siklus hidup makhluk hidup. Setiap gambar memiliki ciri yang berbeda dari segi tempat hidup dan tempat berkembang biak. Amatilah dengan seksama!



Gambar 1. Siklus hidup katak



Gambar 2. Siklus hidup capung



Gambar 3. Siklus hidup ayam

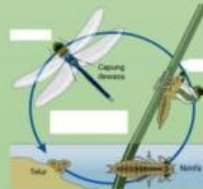


Gambar 4. Siklus Hidup Mangga

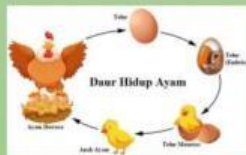
2. Menanya



Gambar 1.
Siklus hidup katak



Gambar 2.
Siklus hidup capung



Gambar 3. Siklus hidup ayam



Gambar 4. Siklus hidup mangga

Berdasarkan gambar tersebut, pilihlah pertanyaan yang berkaitan dengan siklus hidup berdasarkan tempat hidup dan tempat berkembang biak?

Dimanakah makhluk hidup berkembang biak?

Dimanakah makhluk hidup tumbuh?

Apakah yang diperlukan untuk hidup?

Apakah makhluk hidup bisa hidup tanpa makan?

➔

Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kanan ke bagian kiri

3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya, temukan informasi yang melalui gambar, buku tentang siklus hidup makhluk hidup pada gambar di atas. Amati setiap dan makhluk hidup yang ada pada gambar. Catatlah tempat hidup makhluk hidup dan tempat berkembang biak. Catat juga makanan yang diperlukan.

Katak	Capung
Ayam	Mangga

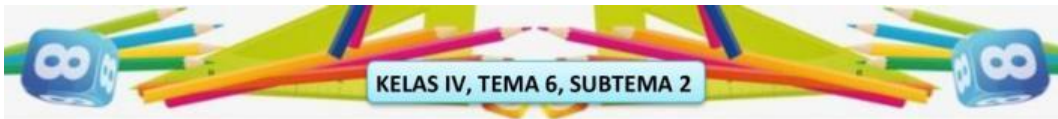
Petunjuk : isilah jawaban yang sesuai dengan informasi yang dibutuhkan

4. Mengolah Informasi

Setelah mencatat fenomena yang terjadi pada gambar, siswa menganalisis terjadinya siklus hidup pada makhluk hidup sebagai upaya pelestarian makhluk hidup. Siswa mengolah informasi mengenai kebutuhan setiap makhluk hidup untuk terjadi siklus.

Katak	Capung
Ayam	Mangga

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang sesuai dengan mengumpulkan informasi



5. Menarik Kesimpulan

Melalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang siklus hidup serta kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

Jawaban

6. Mengkomunikasikan

Siswa mengkomunikasikan lewat deskripsi kebutuhan masing-masing makhluk hidup untuk setiap siklus makhluk hidup.

Jawaban





KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 2

LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : IPA
Alokasi waktu : 15 menit

Petunjuk pengerjaan soal pilihan ganda

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan cara “klik” jawaban yang paling benar
2. Periksa soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Berudu hidup lahan berlumpur digenangi air. Cobalah analisis apa yang harus dilakukan petani agar berudu dapat berkembang?
 - a. Petani melakukan penyemprotan menggunakan racun
 - b. Petani menggunakan bahan alami dalam proses pemupukan padi
 - c. Petani mengeringkan sawah
 - d. Petani menangkap berudu
- 2) Agar pohon mangga berbuah lebat, maka diperlukan tanah yang subur. Berikan analisismu, apa yang sebaiknya dilakukan petani untuk merawat pohon mangga?
 - a. Petani memberikan pupuk dan air yang cukup
 - b. Patani hanya memberikan air
 - c. Petani hanya memberikan pupuk
 - d. Petani membiarkan tanah menjadi kering
- 3) Ayam dapat berkembang dengan baik apabila diberikan kandang yang bersih. Berikan analisismu apabila kandang ayam dibersihkan dengan air kotor?
 - a. Ayam menjadi sehat
 - b. Ayam menjadi banyak bertelur
 - c. Ayam menjadi sakit



e-LKPD 9 | Halaman 8
HEBATNYA CITA-CITAKU



- d. Ayam menjadi bergizi
- 4) Capung merupakan serangga. Capung tidak memakan padi. Belalang memakan padi, maka petani menyemprot dengan pestisida. Pestisida merupakan racun untuk serangga. Berikan analisismu terhadap capung!
 - a. Capung baik-baik saja karena capung bukan serangga
 - b. Capung menjadi sehat
 - c. Capung tidak berkembang dengan baik
 - d. Capung tidak akan mati
- 5) Telur ayam memerlukan suhu yang sesuai agar dapat menetas. Induk ayam yang sedang mengerami telurnya pergi. Berikan analisismu apa yang dilakukan dokter hewan agar telur tetap menetas?
 - a. Menggunakan alat pengeraman khusus
 - b. Membiarkan saja
 - c. Digoreng untuk lauk
 - d. Memberikan makanan

Petunjuk pengerjaan soal unjuk kerja

1. Jawablah pertanyaan pada kolom telah disediakan untuk soal yang berisi kolom jawaban
2. Lakukan kegiatan sesuai dengan soal apabila soal terkait dengan aktivitas tertentu
3. Periksalah soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
4. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 6) Dilingkungan sekitarmu ada makhluk hidup yang berkembang. Amati satu makhluk hidup selain katak, capung, ayam dan pohon mangga. Tentukan 4 kebutuhan makhluk hidup tersebut berdasarkan siklus hidupnya sebagai upaya pelestarian makhluk hidup.



e-LKPD SEPULUH
KELAS IV
TEMA 6 : CITA-CITAKU
SUBTEMA 2 : HEBATNYA CITA-CITAKU
MATERI PELAJARAN : IPA
PEMBELAJARAN I



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

Pengembang : Ketut Sri Puji Wahyuni, Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml.Kom, Pembimbing II : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

PETUNJUK BELAJAR



Petunjuk Belajar

1. Pastikan kamu sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal LKPD
2. Pastikan kamu telah mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam melakukan kegiatan hari ini
3. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain selama kegiatan merupakan prioritas utama
4. Lakukan setiap langkah-langkah pada LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
5. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

TUJUAN PEMBELAJARAN / KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestarian



Indikator

- 3.2.4 Menafsirkan upaya pelestarian makhluk hidup berdasarkan siklus hidup (C5)
- 4.2.4 Merancang upaya pelestarian makhluk hidup berdasarkan siklus hidup (C6)

Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa mampu menafsirkan upaya pelestarian makhluk hidup berdasarkan siklus hidup dengan baik
- b. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa dapat merancang upaya pelestarian makhluk hidup berdasarkan siklus hidup dengan benar



RINGKASAN MATERI

VIDEO

Video 1. Menemukan siklus makhluk hidup

KEGIATAN PESERTA DIDIK

AYO AMATI

1. Mengamati

Amati gambar berikut. Hewan berikut mungkin saja kalian pernah lihat pada kehidupan sehari-hari. Cobalah pikir apakah makhluk berikut berhubungan satu dengan lainnya?



2. Menanya







Berdasarkan fenomena yang disajikan gambar diatas, buatlah pertanyaan yang berkaitan upaya pelestarian makhluk hidup berdasarkan siklus hidupnya! Pertanyaan tersebut dipilih sesuai dengan baga di bawah ini.

Apakah yang diperlukan kupu-kupu untuk meletakkan telurnya?

Apakah yang diperlukan ulat untuk berkembang?

Apakah yang diperlukan kepompong untuk hidup?

Apakah yang diperlukan telur untuk dierami?

➔

Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan

3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dipilih sebelumnya, temukan informasi yang melalui gambar tentang siklus makhluk hidup. Amati setiap makhluk hidup yang ada pada gambar. Pilihlah apa yang dibutuhkan untuk berkembang agar tercapai siklus hidup

Jawaban

Kupu-kupu meletakkan telurnya di daun

Ulat memerlukan daun untuk berkembang

Kupu-kupu memerlukan bunga untuk makan

Telur memerlukan daun yang kuat untuk menetas

Kepompong memerlukan tempat yang aman

Ulat memerlukan daun yang sesuai dengan warna kulitnya

Kepompong memerlukan makanan

Petunjuk : Pilihlah jawaban untuk mengumpulkan informasi

4. Mengolah Informasi

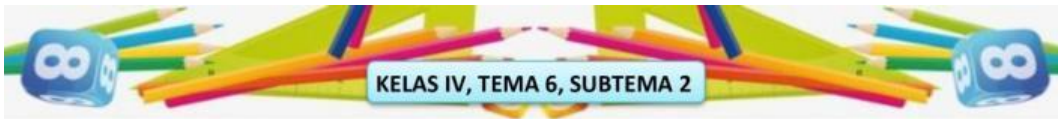
Setelah mencatat fenomena yang terjadi pada gambar, siswa menganalisis terjadinya siklus makhluk hidup pada kupu-kupu sesuai dengan hasil pencatatan. Langkah-langkah yang ada pada gambar kemudian diolah dan diberikan deskripsi mengenai kebutuhan makhluk hidup pada setiap tahapan siklus hidupnya.

Jawaban

5. Menarik Kesimpulan

Memalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang siklus kupu-kupu serta kebutuhannya pada setiap tahapan siklus.

Jawaban

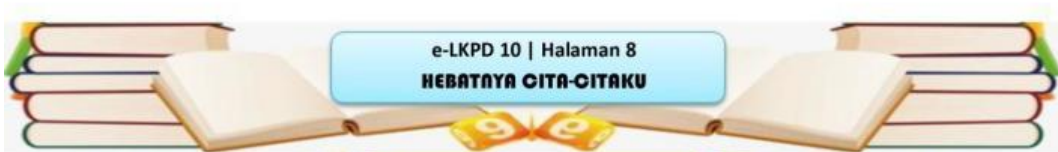


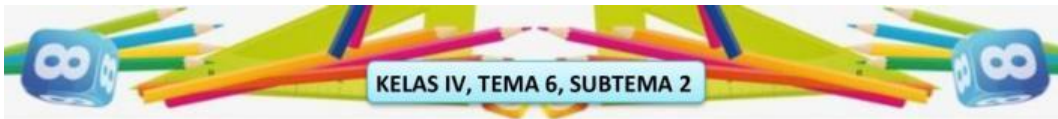
6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta merancang upaya pelestarian kupu-kupu berdasarkan kebutuhan pada setiap tahapan siklusnya.

Jawaban

Petunjuk : Merancang upaya pelestarian kupu-kupu





LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : IPA
Alokasi waktu : 15 menit

Petunjuk pengerjaan soal unjuk kerja

1. Jawablah pertanyaan pada kolom telah disediakan untuk soal yang berisi kolom jawaban
2. Lakukan kegiatan sesuai dengan soal apabila soal terkait dengan aktivitas tertentu
3. Periksalah soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
4. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Amatilah siklus hidup kambing! Kumpulkanlah informasi tentang kebutuhan hidup pada masing-masing tahapan siklus hidup kambing.

- 2) Rancanglah upaya pelestarian kambing berdasarkan kebutuhan pada setiap tahapan siklus hidupnya.



e-LKPD SEBELAS
KELAS IV
TEMA 6 : CITA-CITAKU
SUBTEMA 2 : HEBATNYA CITA-CITAKU
MATERI PELAJARAN : IPS
PEMBELAJARAN 2



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

Pengembang : Ketut Sri Puji Wahyuni, Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom, Pembimbing II : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

PETUNJUK BELAJAR



Petunjuk Belajar

1. Pastikan kamu sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal LKPD
2. Pastikan kamu telah mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam melakukan kegiatan hari ini
3. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain selama kegiatan merupakan prioritas utama
4. Lakukan setiap langkah-langkah pada LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
5. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

TUJUAN PEMBELAJARAN / KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkatan kota/kabupaten sampai ke tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkatan kota/kabupaten sampai ke tingkat provinsi



Indikator

- 3.1.3 Mendeteksi manfaat sumber daya alam yang ada disekitar berdasarkan tempat berkembangnya (C4)
- 4.1.3 mengumpulkan berbagai manfaat sumber daya alam yang ada disekitar dengan tepat (C6)

Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mendeteksi manfaat sumber daya alam yang ada disekitar berdasarkan tempat perkembangannya dengan tepat
- b. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa dapat mengumpulkan berbagai manfaat sumber daya alam yang ada disekitar dengan tepat dengan baik



RINGKASAN MATERI

VIDEO

Video 1. Sumber Daya Alam

KEGIATAN PESERTA DIDIK

AYO AMATI

1. Mengamati

Pada subtema 1 telah kamu telah mengetahui manfaat dari sumber daya alam. Pada LKPD 11 ini kamu akan mempelajari tentang manfaat sumber daya alam berdasarkan tempat perkembangannya. Amatilah gambar berikut.



Gambar 1. Katak Hijau



Gambar 2. Capung



Gambar 3. Ayam



Gambar 4. Mangga

2. Menanya



Gambar 1. Katak Hijau



Gambar 2. Capung



Gambar 3. Ayam



Gambar 4. Mangga

Berdasarkan gambar, pilihlah pertanyaan yang berkaitan dengan pemanfaatan masing-masing berdasarkan tempat perkembangannya!

Apakah tempat hidup makhluk hidup menentukan pemanfaatannya?

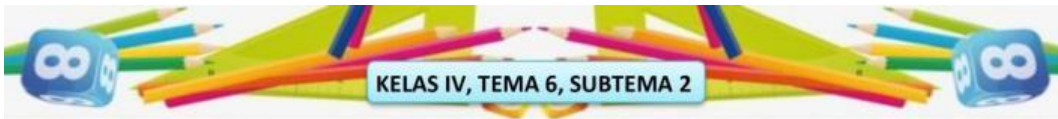
Bagaimanakah tempat hidup makhluk?

Apakah perkembangan makhluk hidup bergantung tempat hidup?

Bagaimana siklus hidup ayam?

➔

Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan



3. Mengumpulkan Informasi

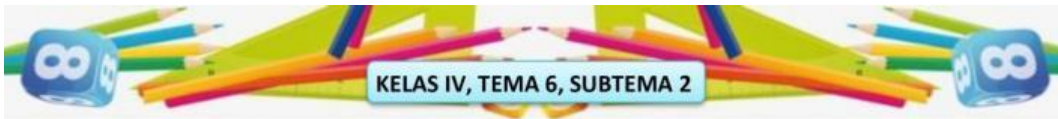
Siswa mengumpulkan informasi melalui gambar, buku dan internet. Informasi yang dikumpulkan terkait dengan pemanfaatan sumber daya alam yang ada di sekitar berdasarkan tempat perkembangannya.

4. Mengolah Informasi

Setelah mencatat fenomena yang terjadi pada gambar, siswa menganalisis pemanfaatan sumber daya alam yang ada di sekitar berdasarkan tempat perkembangannya. Bagian-bagian informasi yang didapat kemudian diolah dan diberikan deskripsi.

Jawaban





5. Menarik Kesimpulan

Memalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemanfaatan sumber daya alam yang ada di sekitar berdasarkan tempat perkembangannya.

Jawaban

6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menceritakan secara tertulis hasil pengamatan dan kesimpulan yang di dapat! Masing-masing sumber daya alam diceritakan kembali bagaimana tempat perkembangannya dan pemanfaatannya.

Jawaban





KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 2

LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : IPS
Alokasi waktu : 15 menit

Petunjuk pengerjaan soal pilihan ganda

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan cara “klik” jawaban yang paling benar
2. Periksa soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

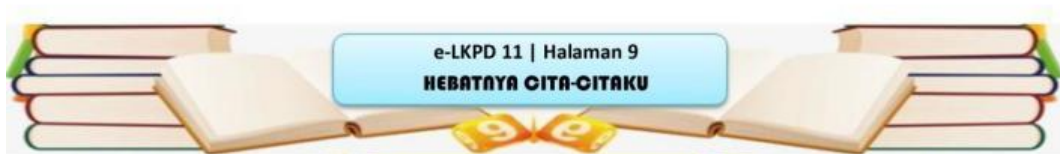
- 1) Tempat hidup belut ada di lumpur. Umumnya belut sering ditemukan di sawah. Susunlah manfaat belut!
 - a. Dipelihara sebagai hewan hias
 - b. Diambil dagingnya untuk makanan
 - c. Di keringkan untuk barang kerajinan
 - d. Dimanfaatkan untuk bahan obat
- 2) Pohon nangka umumnya di tanam dikebun. Buah nangka yang matang umumnya dimanfaatkan untuk makanan. Durian bentuknya hampir mirip dengan nangka. Buah durian ada yang dimanfaatkan sebagai bahan es krim. Susunlah manfaat yang mungkin dari nangka.
 - a. Buah nangka lunak, sehingga bisa dimanfaatkan untuk es krim
 - b. Buah nangka lunak, sehingga tidak dapat dimanfaatkan untuk es krim
 - c. Buah nangka lunak, sehingga bisa dimanfaatkan untuk hiasan
 - d. Buah nangka lunak sehingga bisa dimanfaatkan untuk jus
- 3) Jagung dikembangkan di daerah persawahan atau perkebunan. Susunlah manfaat jagung!
 - a. Dimanfaatkan untuk pakan belut
 - b. Dimanfaatkan untuk hiasan



e-LKPD 11 | Halaman 8
HEBATNYA CITA-CITAKU



- c. Dimanfaatkan obat
 - d. Dimanfaatkan untuk makanan burung
- 4) Jeruk dikembang di daerah pegunungan. Kumpulkan manfaat jeruk!
- a. Untuk kesehatan hewan
 - b. Untuk kesehatan tumbuhan
 - c. Untuk kesehatan manusia
 - d. Untuk kesehatan ternak
- 5) Pepaya dikembangkan diperkebunan. Kumpulkan manfaat daun pepaya!
- a. Dimanfaatkan sebagai pembatas kertas
 - b. Dimanfaatkan sebagai pakan burung
 - c. Sebagai bahan obat
 - d. Sebagai bahan kosmetik



e-LKPD DUA BELAS
KELAS IV
TEMA 6 : CITA-CITAKU
SUBTEMA 2 : HEBATNYA CITA-CITAKU
MATERI PELAJARAN : IPS
PEMBELAJARAN 2



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

Pengembang : Ketut Sri Puji Wahyuni, Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml.Kom, Pembimbing II : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

PETUNJUK BELAJAR



Petunjuk Belajar

1. Pastikan kamu sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal LKPD
2. Pastikan kamu telah mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam melakukan kegiatan hari ini
3. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain selama kegiatan merupakan prioritas utama
4. Lakukan setiap langkah-langkah pada LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
5. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

TUJUAN PEMBELAJARAN / KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkatan kota/kabupaten sampai ke tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkatan kota/kabupaten sampai ke tingkat provinsi



Indikator

- 3.1.4 Menyusun manfaat sumber daya alam yang ada disekitar berdasarkan tempat perkembangannya dengan tepat (C6)
- 4.1.2 Menghubungkan manfaat sumber daya alam yang ada disekitar berdasarkan tempat perkembangannya dengan tepat (C6)

Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran adalah sebagai berikut.

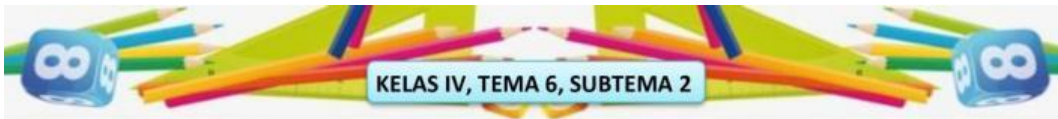
- a. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa mampu menyusun manfaat sumber daya alam yang ada disekitar dengan tepat
- b. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa mampu menghubungkan manfaat sumber daya alam yang ada disekitar berdasarkan tempat perkembangannya dengan tepat



RINGKASAN MATERI

VIDEO

Video 1. Pemanfaatan Sumber Daya Alam



KEGIATAN PESERTA DIDIK

AYO AMATI

1. Mengamati

Cobalah cari dua hewan atau tumbuhan yang berada di sekitar tempat tinggalmu. Kedua hewan tersebut memiliki keterkaitan dalam hal tempat berkembangnya. Tulislah nama hewan atau tumbuhan tersebut!



2. Menanya

Kamu telah menentukan 2 hewan atau tumbuhan yang terkait tempat perkembangannya. Sekarang silahkan pilih pertanyaan yang sesuai dengan pemanfaatan hewan atau tumbuhan berdasarkan tempat perkembangannya!

A diagram for a matching exercise. On the left, a rounded rectangle contains four blue boxes with the following questions:
1. Apa manfaat masing-masing makhluk hidup tersebut?
2. Bagaimana hubungan kedua makhluk hidup tersebut?
3. Apakah bisa dikembangbiakkan?
4. Mengapa bisa untuk pertunjukkan?
A large green arrow points from this list to the right. On the right, another rounded rectangle contains three empty blue boxes for the user to select the most appropriate question.

Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan

3. Mengumpulkan Informasi

Berdasarkan pertanyaan sebelumnya. Lakukan wawancara dengan orang tua kamu tentang hubungan kedua sumber daya alam tersebut berdasarkan tempat perkembangannya.

Pertanyaan :

Hasil Wawancara :

Pertanyaan :

Hasil Wawancara :

Pertanyaan :

Hasil Wawancara :

4. Mengolah Informasi

Setelah mencatat hasil wawancara, siswa mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam yang ada di sekitar berdasarkan tempat perkembangannya. Identifikasi yang dilakukan dituangkan pada kolom berikut

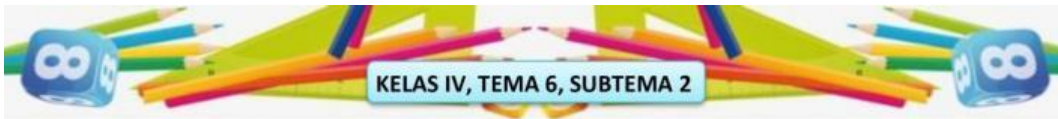


5. Menarik Kesimpulan

Berdasarkan hasil identifikasi, maka dapat ditarik simpulan mengenai 2 makhluk hidup yang sudah dituliskan tadi. Buatlah simpulan terkait dengan tempat perkembangannya agar dapat dimanfaatkan.

Jawaban





6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menceritakan secara tertulis hasil pengamatan dan wawancara kesimpulan yang di dapat!

Jawaban





KELAS IV, TEMA 6, SUBTEMA 2

LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : IPS
Alokasi waktu : 15 menit

Petunjuk pengerjaan soal unjuk kerja

1. Jawablah pertanyaan pada kolom telah disediakan untuk soal yang berisi kolom jawaban
2. Lakukan kegiatan sesuai dengan soal apabila soal terkait dengan aktivitas tertentu
3. Periksalah soal-soal yang belum kalian jawab sebelum mengirimkannya
4. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Pilihlah salah satu sumber daya alam yang ada disekitarmu. Susunlah 4 manfaat sumber daya alam tersebut berdasarkan tempat perkembangannya.

- 2) Tentukan 2 sumber daya alam yang saling berhubungan secara tempat perkembangan. Tulislah 4 hubungan pemanfaatan sumber daya alam yang kamu tulis berdasarkan tempat perkembangannya.



e-LKPD 12 | Halaman 9
HEBATNYA CITA-CITAKU

Lampiran 2 Uji Validitas Isi Materi

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
Instrumen Gregory Ahli Materi
“PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS KEMAMPUAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS IV SEKOLAH
DASAR”

Judul Penelitian	Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	Ketut Sri Puji Wahyuni
Pembimbing	1. Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml., Kom 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar berdasarkan instrumen Gregory.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
3. Penilaian terdiri dari 2 alternatif
 Relevan : Jika instrumen **sesuai** dengan aspek dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen **tidak sesuai** dengan aspek yang dinilai
4. Dapat mengisi catatan pada kolom catatan.

IDENTITAS AHLI MATERI 2


1. Nama : I. Bagus Astawa Putra, S.Pd.H.
2. NIP :
3. Instansi : S.D. N. 3. Kufuh

Tabel Penilaian Ahli Materi 2

No.	Materi	Relevan	Tidak Relevan
1.	Membaca puisi	✓	
2.	Membuat puisi	✓	
3.	Mencari makna puisi	✓	
4.	Siklus hidup makhluk hidup tertentu	✓	
5.	Pelestarian makhluk hidup	✓	
6.	Cara-cara pelestarian makhluk hidup tertentu	✓	
7.	Sumber daya alam	✓	
8.	Pemanfaatan sumber daya alam	✓	
9.	Usaha melestarikan sumber daya alam	✓	
10.	Manfaat sumber daya alam bagi kehidupan	✓	

Singaraja,

Validator Ahli Materi 2,


I. Bagus Astawa Putra, S.Pd.H.
 NIP.

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
Instrumen Gregory Ahli Materi
“PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS KEMAMPUAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS IV SEKOLAH
DASAR”

Judul Penelitian	Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	Ketut Sri Puji Wahyuni
Pembimbing	1. Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar berdasarkan instrumen Gregory.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
3. Penilaian terdiri dari 2 alternatif
 Relevan : Jika instrumen **sesuai** dengan aspek dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen **tidak sesuai** dengan aspek yang dinilai
4. Dapat mengisi catatan pada kolom catatan.

IDENTITAS AHLI MATERI 1

1. Nama : I WAYAN YASA, S.Pd
2. NIP : 196211151984041003
3. Instansi : SD N 1 TEGAJADI

Tabel Penilaian Ahli Materi 1

No.	Materi	Relevan	Tidak Relevan
1.	Membaca puisi	✓	
2.	Membuat puisi	✓	
3.	Mencari makna puisi	✓	
4.	Siklus hidup makhluk hidup tertentu	✓	
5.	Pelestarian makhluk hidup	✓	
6.	Cara-cara pelestarian makhluk hidup tertentu	✓	
7.	Sumber daya alam	✓	
8.	Pemanfaatan sumber daya alam	✓	
9.	Usaha melestarikan sumber daya alam	✓	
10.	Manfaat sumber daya alam bagi kehidupan	✓	

Singaraja,2021

Validator Ahli Materi 1,

I WAYAN YASA, S.Pd.

NIP 196211151984041003.

**ANALISIS HASIL VALIDASI
INSTRUMEN GREGORY AHLI MATERI
E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi
Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar**

Berdasarkan penilaian yang telah diberikan oleh Ahli Materi 1 dan Ahli Materi 2 terhadap E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar maka dianalisis sebagai berikut.

Nomor Materi	Penilai 1		Penilai 2	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1	✓		✓	
2	✓		✓	
3	✓		✓	
4	✓		✓	
5	✓		✓	
6	✓		✓	
7	✓		✓	
8	✓		✓	
9	✓		✓	
10	✓		✓	

Hasil Analisis berupa Tabulasi Silang Validasi Ahli Materi 1 dan Ahli Materi 2 dibuat sebagai berikut.

		Penilai 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai 2	Tidak Relevan	A	B
	Relevan	C	D

Perhitungan validitas isi dengan menggunakan rumus:

$$\text{Validitas Isi} = \frac{n(D)}{n(A) + n(B) + n(C) + n(D)}$$

Keterangan:

- n : banyaknya data dalam sel
- A : sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai
- B, C : sel yang menunjukkan perbedaan antara penilai
- D : sel yang menunjukkan persetujuan yang valid dari kedua penilai

Maka berdasarkan rumusan hasil analisis yang dieproleh sebagai berikut

		Penilai 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai 2	Tidak Relevan		
	Relevan		

Validitas Isi Materi e-LKPD = _____

Kriteria tingkat validitas isi sebagai berikut.

Koefisien Validitas	Tingkat Validitas
0.81 – 1.00	Sangat Tinggi
0.61 – 0.80	Tinggi
0.41 – 0.60	Cukup
0.21 – 0.40	Rendah
0.00 – 0.20	Sangat Rendah

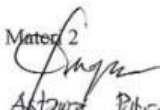
Validitas isi berdasarkan penilaian validasi ahli materi terhadap E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar sebagai berikut.

Nilai Validitas	Tingkat Validitas

Singaraja, Juni 2021
Validator,

Ahli Materi 1

I WAYAN YASA, S.Pd
NIP: 196211151984041003

Ahli Materi 2

1 Bagus Astawa Putra, S.Pd.H.
NIP:

Lampiran 3 Uji Validitas dengan LORI (Materi)

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI
BERDASARKAN INSTRUMEN LORI
“PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS KEMAMPUAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS IV
SEKOLAH DASAR”**

Judul Penelitian	Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	Ketut Sri Puji Wahyuni
Pembimbing	1. Prof. Dr. I Made Candiasa, MI. Kom 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap E-LKPD yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya E-LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV sekolah dasar. Aspek penilaian diadaptasi dari penilaian instrumen LORI (*Learning Object Review Instrument*) dari Nesbit (2007) dengan modifikasi butir-butir instrumen.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu Validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini.
3. Validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

IDENTITAS AHLI MATERI 1

1. Nama : Prof. Dr. I Made Candiasa, MIKomp.
2. NIP : 196012311986011004
3. Instansi : Undiksha

Keterangan Penilaian:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					√
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					√
3	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)				√	
4	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)				√	
B	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)					
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)				√	
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>assessments</i>)					√
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>learner characteristics</i>)				√	
C	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>feedback and Adaptation</i>)					
1	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda					√
D	Motivasi (<i>Motivation</i>)					
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar					√

Demi kepentingan penyempurnaan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

--

Catatan :

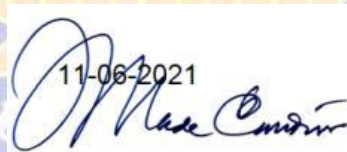
1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar.

Kesimpulan:

E-LKPD belum dapat digunakan	
E-LKPD dapat digunakan dengan revisi	√
E-LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 11 Juni 2021
Validator Ahli Media 1

11-06-2021


Prof. Dr. I Made Candiasa, MIKomp.
NIP. 196012311986011004

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI BERDASARKAN
INSTRUMEN LORI “PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS
KEMAMPUAN BERPIKIRTINGKAT TINGGI MATA PELAJARAN
TEMATIK KELAS IV SEKOLAH DASAR”**

Judul Penelitian	Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	Ketut Sri Puji Wahyuni
Pembimbing	1. Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml. Kom 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap E-LKPD yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya E-LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV sekolah dasar. Aspek penilaian diadaptasi dari penilaian instrumen LORI (*Learning Object Review Instrument*) dari Nesbit (2007) dengan modifikasi butir-butir instrumen.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisioner Bapak/Ibu Validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini.
3. Validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

IDENTITAS AHLI MATERI 2

1. Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. NIP : 198307262009121004
3. Instansi : Undiksha

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1.	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					√
2.	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					√
3.	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					√
4.	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)					√
No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
B	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)					
1.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
2.	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)					√
3.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>assessments</i>)					√
4.	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>learner characteristics</i>)				√	
C	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>feedback and Adaptation</i>)					
1.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda				√	
D	Motivasi (<i>Motivation</i>)					
1.	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak Pelajar					√

Demi kepentingan penyempurnaan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk



Sudah bagus, bisa dikembangkan pada materi-materi yang lainnya.

memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Catatan :


1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar.

Kesimpulan:

E-LKPD belum dapat digunakan	
E-LKPD dapat digunakan dengan revisi	
E-LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, Juni 2021
Validator Ahli Materi 2


Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121104



No	Butir	Ahli 1	Ahli 2
Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)			
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)	5	5
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)	5	5
3	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)	4	5
4	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)	4	5
Rata-Rata		4,5	5
Rata-Rata Total		4,75	
Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)			
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	4
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)	4	5
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>assessments</i>)	5	5
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>learner characteristics</i>)	4	4
Rata-Rata		4,5	4,5
Rata-Rata Total		4,5	
Umpan Balik dan Adaptasi (<i>feedback and Adaptation</i>)			
1	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda	5	4
Rata-Rata		5	4
Rata-Rata Total		4,5	
Motivasi			
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar	5	5
Rata-Rata		5	5

Rata-Rata Total	5
-----------------	---

Lampiran 4 Uji Validitas dengan LORI (Media)

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
BERDASARKAN INSTRUMEN LORI “PENGEMBANGAN E-LKPD
BERBASIS KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI MATA
PELAJARAN TEMATIK KELAS IV SEKOLAH DASAR”**

Judul Penelitian	Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	Ketut Sri Puji Wahyuni
Pembimbing	1.Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom 2.Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap E-LKPD yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya E-LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV sekolah dasar. Aspek penilaian diadaptasi dari penilaian instrumen LORI (*Learning Object Review Instrument*) dari Nesbit (2007) dengan modifikasi butir-butir instrumen.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu Validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini.
3. Validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

IDENTITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN 1

1. Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

2. NIP : 197108152001121001
3. Instansi : FIP Universitas Pendidikan Ganesha

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1.	Desain multimedia (<i>visual dan audio</i>) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisiensikan pembelajaran				√	
B	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
1.	Kemudahan navigasi					√
2.	Tampilan yang dapat ditebak				√	
3.	Kualitas dari tampilan fitur bantuan					√
C	Akseibilitas (<i>accessibility</i>)					
1.	Kemudahan dalam mengakses					√
2.	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai pelajar					√
D	Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)					
1.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda.					√
E	Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)					
1.	Taat pada spesifikasi standar internasional				√	

Demi kepentingan penyempurnaan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

1. Beberapa kekontrasan teks dan latar belakang perlu ditingkatkan agar teks menjadi lebih jelas. Konsepnya, jika teks warna terang, maka latar berwarna gelap, demikian sebaliknya,
2. Identitas pengembang dan dosen pembimbing perlu dicantumkan pada cover LKPD.
3. Soal nomor 5 LKPD 1: Perhatikan puisi di bawah ini! Ternyata puisinya ada di sebelah kanan. Untuk itu perlu penyesuaian petunjuknya.
4. Secara umum LKPD sangat menarik.

Catatan :

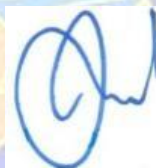
1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar.

Kesimpulan:

E-LKPD belum dapat digunakan	
E-LKPD dapat digunakan dengan revisi	√
E-LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja,2021
Validator Ahli Media 1,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 1971018152001121001

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA
PEMBELAJARAN BERDASARKAN INSTRUMEN LORI
“PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI MATA PELAJARAN**

TEMATIK KELAS IV SEKOLAH DASAR”

Judul Penelitian	Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	Ketut Sri Puji Wahyuni
Pembimbing	1. Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya E-LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV sekolah dasar. Aspek penilaian diadaptasi dari penilaian instrumen LORI (*Learning Object Review Instrument*) dari Nesbit (2007) dengan modifikasi butir-butir instrumen.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisioner Bapak/Ibu Validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini.
3. Validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

IDENTITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN 2

1. Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. NIP : 198307262009121004
3. Instansi : Undiksha

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
4 = Baik

- 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1.	Desain multimedia (<i>visual dan audio</i>) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisiensikan pembelajaran					√
B	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
1.	Kemudahan navigasi					√
2.	Tampilan yang dapat ditebak					√
No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
3.	Kualitas dari tampilan fitur bantuan				√	
C	Akseibilitas (<i>accessibility</i>)					
1.	Kemudahan dalam mengakses					√
2.	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai pelajar				√	
D	Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)					
1.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda.					√
E	Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)					√
1.	Taat pada spesifikasi standar internasional				√	

Demi kepentingan penyempurnaan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Sudah bagus, dan layak untuk disebar luaskan.

Catatan :

1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah

Dasar.

Kesimpulan:

E-LKPD belum dapat digunakan	
E-LKPD dapat digunakan dengan revisi	
E-LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, Juni 2021
Validator Ahli Media 2



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004



No	Butir	Ahli 1	Ahli 2
Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)			
1	Desain multimedia (<i>visual dan audio</i>) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisiensikan pembelajaran	4	5
Rata-Rata		4	5
Rata-Rata Total		4,5	
Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)			
1	Kemudahan navigasi	5	5
2	Tampilan yang dapat ditebak	4	5
3	Kualitas dari tampilan fitur bantuan	5	4
Rata-Rata		4,67	4,67
Rata-Rata Total		4,67	
Akseibilitas (<i>accessibility</i>)			
1	Kemudahan dalam mengakses	5	5
2	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai pelajar	5	4
Rata-Rata		5	4,5
Rata-Rata Total		4,75	
Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)			
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda	5	5
Rata-Rata		5	5
Rata-Rata Total		5	
Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)			
1	Taat pada spesifikasi standar internasional	4	4
Rata-Rata		4	4

Rata-Rata Total	5
-----------------	---

Lampiran 5 Uji Validitas Isi Kuesioner Kepraktisan

**UJI VALIDITAS ISI KUESIONER UJI KEPRAKTISAN
“PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS KEMAMPUAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS IV
SEKOLAH DASAR”**

Judul Penelitian	Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	Ketut Sri Puji Wahyuni
Pembimbing	1.Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom 2.Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap e-LKPD yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya e-LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV sekolah dasar.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu validator dimohon mengisi identitas diri.

2. Bapak/Ibu validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek kepraktisan.
3. Bapak/Ibu validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang dinilai.

IDENTITAS VALIDATOR 1

4. Nama : Prof. Dr. I Made Candiasa, MIKomp.
5. NIP : 196012311986011004
6. Instansi : Undiksha

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang Dinilai	Relevan	Tidak Relevan
Kemudahan			
1	LKPD mudah digunakan	√	
2	Penerapan LKPD tidak memerlukan waktu yang lama	√	
3	Penerapan LKPD tidak menghabiskan banyak tenaga	√	
4	Instrumen penilaian pada LKPD dilengkapi rubrik penilaian	√	
5	LKPD dilengkapi petunjuk penggunaan	√	
Kelayakan			

6	LKPD membantu guru melengkapi media pembelajaran	√	
7	LKPD membantu guru dalam menerapkan HOTS	√	
8	LKPD mencakup materi yang sesuai dengan kurikulum	√	
9	Aktivitas pembelajaran pada LKPD disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas IV	√	
10	Materi yang disajikan pada LKPD sudah mutakhir	√	
Daya Tarik			
11	LKPD menarik bagi siswa	√	
12	LKPD menyajikan materi sesuai dengan karakter anak sekolah dasar	√	
13	LKPD menggunakan gambar-gambar yang mampu memancing rasa ingin tahu	√	
14	LKPD menyajikan permasalahan yang bersifat kontekstual	√	
15	LKPD dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa	√	

Demi kepentingan penyempurnaan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Catatan :

1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Singaraja, 11 Juni 2021
Validator Ahli Media 1

11-06-2021


Prof. Dr. I Made Candiasa, MIKomp.
NIP. 196012311986011004



**UJI VALIDITAS ISI KUESIONER UJI KEPRAKTISAN
 “PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS KEMAMPUAN
 BERPIKIR TINGKAT TINGGI MATA PELAJARAN TEMATIK
 KELAS IV SEKOLAH DASAR”**

Judul Penelitian	Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	Ketut Sri Puji Wahyuni
Pembimbing	1. Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom. 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap e-LKPD yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya e-LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV sekolah dasar.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Bapak/Ibu validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek kepraktisan.
3. Bapak/Ibu validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang dinilai.

IDENTITAS VALIDATOR 2

1. Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

2. NIP : 198307262009121004
3. Instansi : Undiksha

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang Dinilai	Relevan	Tidak Relevan
Kemudahan			
1	LKPD mudah digunakan	√	
2	Penerapan LKPD tidak memerlukan waktu yang lama	√	
3	Penerapan LKPD tidak menghabiskan banyak tenaga	√	
4	Instrumen penilaian pada LKPD dilengkapi rubrik penilaian	√	
5	LKPD dilengkapi petunjuk penggunaan	√	
Kelayakan			
6	LKPD membantu guru melengkapi media pembelajaran	√	
7	LKPD membantu guru dalam menerapkan HOTS	√	
8	LKPD mencakup materi yang sesuai dengan kurikulum	√	
9	Aktivitas pembelajaran pada LKPD disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas IV	√	
10	Materi yang disajikan pada LKPD sudah mutakhir	√	
Daya Tarik			

11	LKPD menarik bagi siswa	√	
12	LKPD menyajikan materi sesuai dengan karakter anak sekolah dasar	√	
13	LKPD menggunakan gambar-gambar yang mampu memancing rasa ingin tahu	√	
14	LKPD menyajikan permasalahan yang bersifat kontekstual	√	
15	LKPD dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa	√	



Demi kepentingan penyempurnaan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Catatan:

Secara umum instrumen yang disusun sudah sangat bagus. Instrumen ini selanjutnya bisa untuk disebarluaskan.

Catatan :

1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Singaraja, 11 Juni 2021
Validator 2



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

Lampiran 6 Uji Kepraktisan

KUESIONER UJI KEPRAKTISAN
“PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS KEMAMPUAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS IV SEKOLAH
DASAR”

Judul Penelitian	Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	Ketut Sri Puji Wahyuni
Pembimbing	1. Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I. Kom 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap e-LKPD yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu guru sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya e-LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV sekolah dasar.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu guru dimohon mengisi identitas diri.
2. Bapak/Ibu guru dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek kepraktisan.
3. Bapak/Ibu guru dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang dinilai.

IDENTITAS PRAKTIKI

1. Nama : KADEK TIRTA ASIHATI, S.Pd
2. NIP : -
3. Instansi : SD NEGERI 2 KUKUH

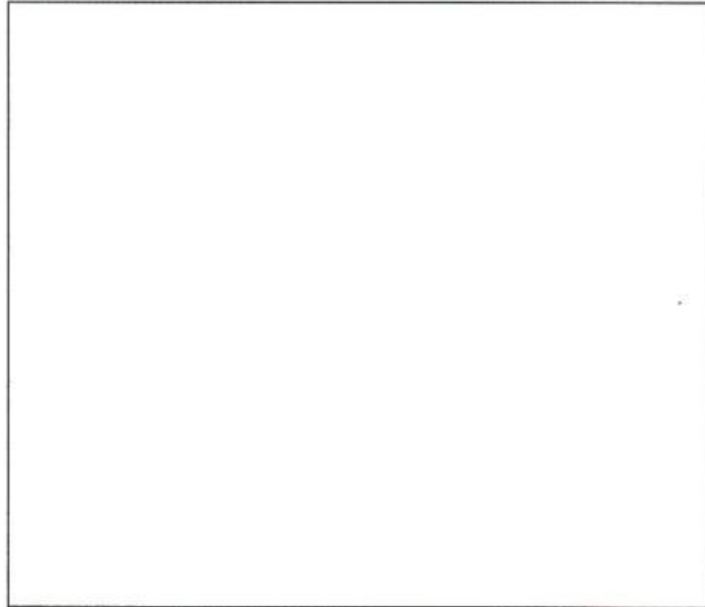
Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup

- 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A Kemudahan						
1	LKPD mudah digunakan					✓
2	Penerapan LKPD tidak memerlukan waktu yang lama				✓	
3	Penerapan LKPD tidak menghabiskan banyak tenaga				✓	
4	Instrumen penilaian pada LKPD dilengkapi rubrik penilaian					✓
5	LKPD dilengkapi petunjuk penggunaan				✓	
B Kegunaan						
6	LKPD membantu guru melengkapi media pembelajaran					✓
7	LKPD membantu guru dalam menerapkan HOTS					✓
8	LKPD mencakup materi yang sesuai dengan kurikulum					✓
9	Aktivitas pembelajaran pada LKPD disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas IV				✓	
10	Materi yang disajikan pada LKPD sudah mutakhir				✓	
C Daya Tarik						
11	E-LKPD menarik bagi siswa				✓	
12	LKPD menyajikan materi sesuai dengan karakter anak sekolah dasar				✓	
13	LKPD menggunakan gambar-gambar yang mampu memancing rasa ingin tahu					✓
14	LKPD menyajikan permasalahan yang bersifat kontekstual				✓	
15	LKPD dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa				✓	

Demi kepentingan penyempurnaan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.



Catatan :

1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

....., JUNI 2021
Praktisi



KD. TIRTA ASIHATI, S. Pd
NIP

- 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A Kemudahan						
1	LKPD mudah digunakan					✓
2	Penerapan LKPD tidak memerlukan waktu yang lama				✓	
3	Penerapan LKPD tidak menghabiskan banyak tenaga				✓	
4	Instrumen penilaian pada LKPD dilengkapi rubrik penilaian					✓
5	LKPD dilengkapi petunjuk penggunaan					✓
B Kegunaan						
6	LKPD membantu guru melengkapi media pembelajaran				✓	
7	LKPD membantu guru dalam menerapkan HOTS					✓
8	LKPD mencakup materi yang sesuai dengan kurikulum				✓	
9	Aktivitas pembelajaran pada LKPD disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas IV					✓
10	Materi yang disajikan pada LKPD sudah mutakhir				✓	
C Daya Tarik						
11	E-LKPD menarik bagi siswa					✓
12	LKPD menyajikan materi sesuai dengan karakter anak sekolah dasar					✓
13	LKPD menggunakan gambar-gambar yang mampu memancing rasa ingin tahu					✓
14	LKPD menyajikan permasalahan yang bersifat kontekstual				✓	
15	LKPD dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa				✓	

Demi kepentingan penyempurnaan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Saran Saya pribadi :


1. Jaringan Internet kurang memadai untuk anak-anak yang jauh dari ekonomi yang kurang memadai.
2. Anak-anak kurang bisa memahami dan kurang bisa membentuk karakter / kepribadian siswa yang diinginkan oleh guru.

Jadi untuk permasalahan ini atas maka kita sebagai guru harus aktif menunjang sistem E-LKPD dan lebih aktif secara pribadi untuk membimbing siswanya secara pribadi supaya bisa terbentuk karakter yang diinginkan guru / Sekolah.

Catatan :

1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

..... Juni 2021
Praktisi


..... Agus Astawa Putra, S.Pd.H.
NIP

KUESIONER UJI KEPRAKTISAN
“PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS KEMAMPUAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS IV SEKOLAH
DASAR”

Judul Penelitian	Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	Ketut Sri Puji Wahyuni
Pembimbing	1.Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom 2.Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap e-LKPD yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu guru sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya e-LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV sekolah dasar.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu guru dimohon mengisi identitas diri.
2. Bapak/Ibu guru dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek kepraktisan.
3. Bapak/Ibu guru dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang dinilai.

IDENTITAS PRAKTISI

1. Nama : I WAYAN YASA, S.Pd
2. NIP : 19621115 198404 1003
3. Instansi : SD N 1 TEGALJADI

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup

- 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A Kemudahan						
1	LKPD mudah digunakan					✓
2	Penerapan LKPD tidak memerlukan waktu yang lama					✓
3	Penerapan LKPD tidak menghabiskan banyak tenaga					✓
4	Instrumen penilaian pada LKPD dilengkapi rubrik penilaian					✓
5	LKPD dilengkapi petunjuk penggunaan					✓
B Kegunaan						
6	LKPD membantu guru melengkapi media pembelajaran				✓	
7	LKPD membantu guru dalam menerapkan HOTS				✓	
8	LKPD mencakup materi yang sesuai dengan kurikulum					✓
9	Aktivitas pembelajaran pada LKPD disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas IV				✓	
10	Materi yang disajikan pada LKPD sudah mutakhir				✓	
C Daya Tarik						
11	E-LKPD menarik bagi siswa					✓
12	LKPD menyajikan materi sesuai dengan karakter anak sekolah dasar				✓	
13	LKPD menggunakan gambar-gambar yang mampu memancing rasa ingin tahu					✓
14	LKPD menyajikan permasalahan yang bersifat kontekstual				✓	
15	LKPD dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa					✓

Demi kepentingan penyempurnaan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Sudah praktis untuk digunakan.

Catatan :

1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

....., Juni..... 2021
Praktisi


I. WATANI YASA, S.Pd.
NIP 19621115 1984091003

No	Aspek yang Dinilai	Guru 1	Guru 2	Guru 3
Kemudahan				
1	LKPD mudah digunakan	5	5	5
2	Penerapan LKPD tidak memerlukan waktu yang lama	4	4	5
3	Penerapan LKPD tidak menghabiskan banyak tenaga	4	4	5
4	Instrumen penilaian pada LKPD dilengkapi rubrik penilaian	5	5	5
5	LKPD dilengkapi petunjuk penggunaan	4	5	5
Rata-Rata		4,4	4,6	5
Rata-Rata Total		4,67		
Kelayakan				
6	LKPD membantu guru melengkapi media pembelajaran	5	4	4
7	LKPD membantu guru dalam menerapkan HOTS	5	5	4
8	LKPD mencakup materi yang sesuai dengan kurikulum	5	4	5
9	Aktivitas pembelajaran pada LKPD disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas IV	4	5	4
10	Materi yang disajikan pada LKPD sudah mutakhir	4	4	4

Rata-Rata		4,6	4,4	4,2
Rata-Rata Total		4,4		
Daya Tarik				
11	LKPD menarik bagi siswa	4	5	5
12	LKPD menyajikan materi sesuai dengan karakter anak sekolah dasar	4	5	4
13	LKPD menggunakan gambar-gambar yang mampu memancing rasa ingin tahu	5	5	5
14	LKPD menyajikan permasalahan yang bersifat kontekstual	4	4	4
15	LKPD dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa	4	4	5
Rata-Rata		4,2	4,6	4,6
Rata-Rata Total		4,47		

Lampiran 7 Tes Uji Efektivitas

A. Kisi-Kisi Instrumen Soal Kelas IV Tema Cita-Citaku

1. Subtema Aku dan Cita-citaku

Kisi-kisi instrumen soal tema Cita-citaku subtema aku dan cita-citaku disajikan pada tabel berikut.

Tema	Kompetensi Dasar	Subtema	Indikator	Tingkat Kognitif	Butir Ke
Cita-citaku	Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Aku dan Cita-citaku	3.6.1 Menganalisis isi dan amanat puisi dengan baik dan benar.	C4	1
			3.6.2 Membandingkan puisi karya pribadi dengan puisi lain yang memiliki topik yang sama	C5	7
	Bahasa Indonesia 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai ungkapan diri.		4.6.1 Mengarang puisi hasil karya pribadi dengan baik dan benar	C6	6
	IPA 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan		3.2.1 Menganalisis siklus hidup makhluk hidup disekitar	C4	2

	dengan upaya pelestariannya.				
			3.2.2 menafsirkan siklus hidup makhluk hidup melalui beberapa gambar	C5	3
	IPA 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.		4.2.1 mengumpulkan siklus hidup beberapa makhluk hidup	C6	8
	IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkatan kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.		3.1.1 Mendeteksi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	C4	4
			3.1.2 Mengkorelasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan	C4	9

			masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi		
	IPS 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi.		4.1.1 Membandingkan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	C5	5
			4.1.2 Merancang pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	C6	10

B. Instrumen soal kelas IV Tema Cita-citaku Subtema Aku dan Cita-citaku

1. Aku merawat hewan

Aku bekerja membantu peternak
Berdasarkan analisismu, siapakah tokoh tersebut?
 - a. Dokter
 - b. Dokter hewan
 - c. Guru
 - d. Polisi
2. Capung dewasa membutuhkan air untuk bertelur. Berikan analisismu apabila telur capung diletakkan pada air yang tercemar?
 - a. Telur tidak akan menetas
 - b. Telur akan menetas
 - c. Telur menunggu air menjadi bersih
 - d. Capung mengalami siklus hidup
3. Buatlah skema siklus hidup ayam!
 - a. Ayam dewasa-Telur-ayam muda-ayam dewasa
 - b. Ayam dewasa – telur – ayam dewasa
 - c. Ayam dewasa – ayam muda – ayam dewasa
 - d. Ayam muda – ayam dewasa
4. Ayam dipelihara di kandang. Ada juga ayam yang dibiarkan lepas di halaman. Cobalah deteksi tempat merawat ayam yang tepat.
 - a. Kandang, karena cepat besar
 - b. Halaman, karena bisa mencari makan sendiri
 - c. Halaman, karena alam telah menyediakan makanan
 - d. Kandang, karena mempermudah memberikan makanan
5. Ayam dan bebek memiliki karakteristik yang berbeda. Apa manfaat umum yang didapat dari ayam dan bebek.
 - a. Sama-sama hewan peliharaan
 - b. Membutuhkan tempat hidup yang sama
 - c. Sama-sama diambil dagingnya untuk konsumsi
 - d. Jenis makanan yang sama
6. Buatlah sebuah puisi tentang gurumu. Puisi terdiri dari judul, 2 bait, 8 baris dan rima pada setiap baitnya a-b-a-b
7. Bandingkan puisi yang kalian buat pada soal sebelumnya, dengan puisi berikut.

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan

Aku ingin menjadi seorang guru

Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku
Apa yang menjadi persamaan antara kedua puisi?

- 8 Katak mengalami siklus hidup. Ada beberapa tahapan siklus hidup katak. Kumpulkan tahapan-tahapan siklus hidup katak!
- 9 Ada beberapa cara pemanfaatan nasi. Sebutkan 2 cara pemanfaatan nasi. Carilah apa 2 korelasi/hubungan dari kedua cara tersebut!
- 10 Ikan mujair memiliki kandungan nilai gizi yang tinggi. Buatlah rancangan 3 cara pemanfaatan ikan mujair untuk makanan!

C. Rubrik penskoran soal Tema Cita-citaku Subtema Aku dan Cita-citaku

1. Kunci Jawaban Pilihan Ganda

- 1) B
- 2) A
- 3) A
- 4) D
- 5) C

2. Kriteria Penilaian Soal Uraian

No. Soal	Pertanyaan	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
6)	Buatlah sebuah puisi tentang gurumu. Puisi terdiri dari judul, 2 bait, 8 baris dan rima pada	Puisi yang dibuat sesuai dengan permintaan	Terdapat kekurangan pada satu bagian puisi	Terdapat kekurangan pada dua bagian puisi	Terdapat kekurangan pada tiga atau lebih bagian puisi

	setiap baitnya a-b-a-b				
7)	<p>Bandingkan puisi yang kalian buat pada soal sebelumnya, dengan puisi berikut.</p> <p>Cita-Citaku</p> <p>Anganku melayang ke masa depan</p> <p>Aku ingin menjadi seorang guru</p> <p>Guru adalah pejuang ilmu di garis depan</p> <p>Guru tanpa pamrih berbagi ilmu</p> <p>Aku akan berusaha mencapai cita-cita</p> <p>Tak kan lelah aku mencari ilmu</p> <p>Tak kan aku berpangku tangan saja</p> <p>Demi tercapainya cita-citaku</p>	Siswa menemukan 3 persamaan dari kedua puisi	Siswa menemukan 2 persamaan dari kedua puisi	Siswa menemukan 1 persamaan dari kedua puisi	Siswa tidak menemukan persamaan dari kedua puisi

	Setelah kamu membandingkan, tentukan 31 yang menjadi persamaan antara kedua puisi?				
8)	Katak mengalami siklus hidup. Ada beberapa tahapan siklus hidup katak. Kumpulkan tahapan-tahapan siklus hidup katak!	mengumpulkan tahapan siklus hidup katak secara lengkap	mengumpulkan tahapan siklus hidup katak kurang satu tahapan	mengumpulkan tahapan siklus hidup katak kurang dua tahapan	mengumpulkan tahapan siklus hidup katak kurang tiga tahapan atau lebih
9)	Ada beberapa cara pemanfaatan nasi. Sebutkan 2 cara pemanfaatan nasi. Carilah apa 2 korelasi/hubungan dari kedua cara tersebut!	Menyebutkan 2 cara pemanfaatan nasi dan menemukan 2 korelasi/hubungan dari kedua cara tersebut!	Menyebutkan 2 cara pemanfaatan nasi dan menemukan 2 korelasi/hubungan dari kedua cara tersebut! Secara keseluruhan kurang satu jawaban	Menyebutkan 2 cara pemanfaatan nasi dan menemukan 2 korelasi/hubungan dari kedua cara tersebut! Secara keseluruhan kurang dua jawaban	Menyebutkan 2 cara pemanfaatan nasi dan menemukan 2 korelasi/hubungan dari kedua cara tersebut! Secara keseluruhan kurang tiga atau 4 jawaban
10)	Ikan mujair memiliki kandungan nilai gizi yang tinggi. Buatlah rancangan 3 cara pemanfaatan ikan mujair untuk makanan!	Siswa membuat rancangan 3 cara pemanfaatan ikan mujair untuk makanan	Siswa membuat rancangan 2 cara pemanfaatan ikan mujair untuk makanan	Siswa membuat rancangan 1 cara pemanfaatan ikan mujair untuk makanan	Siswa tidak membuat rancangan cara pemanfaatan ikan mujair untuk makanan

			makanan		
--	--	--	---------	--	--

Lampiran 8 Uji Validitas Isi Uji Efektivitas Tes

“PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS IV SEKOLAH DASAR”

Judul Penelitian	Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	Ketut Sri Puji Wahyuni
Pembimbing	1.Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom 2.Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk :

1. Sebelum mengisi kuisioner Bapak/Ibu validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi uji efektivitas tes.
3. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
4. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

IDENTITAS VALIDATOR 1

7. Nama : Prof. Dr. I Made Candiasa, MIKomp.
8. NIP : 196012311986011004
9. Instansi : Undiksha

No	Butir	Relevan	Tidak Relevan
1	Butir 1	√	
2	Butir 2	√	
3	Butir 3	√	
4	Butir 4	√	
5	Butir 5	√	
6	Butir 6	√	
7	Butir 7	√	
8	Butir 8	√	
9	Butir 9	√	
10	Butir 10	√	

Singaraja, 11 Juni 2021
 Validator Ahli Media 1

11-06-2021


Prof. Dr. I Made Candiasa,
 MIKomp.
 NIP. 196012311986011004

**Uji Validitas Isi Uji Efektivitas Tes
“PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS**

**KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI MATA
PELAJARAN TEMATIK KELAS IV SEKOLAH DASAR”**

Judul Penelitian	Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun	Ketut Sri Puji Wahyuni
Pembimbing	1. Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom 2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk :

1. Sebelum mengisi kuisioner Bapak/Ibu validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi uji efektivitas tes.
3. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
4. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

IDENTITAS VALIDATOR 2

1. Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. NIP : 198307262009121004
3. Instansi : Undiksha

No	Butir	Relevan	Tidak Relevan
1	Butir 1	√	
2	Butir 2	√	
3	Butir 3	√	
4	Butir 4	√	
5	Butir 5	√	
6	Butir 6	√	
7	Butir 7	√	
8	Butir 8	√	

9	Butir 9	√	
10	Butir 10	√	

Singaraja, 11 Juni 2021

Validator 2


Dr. I Made Citra Wibawa,
S.Pd., M.Pd.

NIP 198307262009121004



Lampiran 9 Surat Pengantar ke Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udaj Kampus Tengah Singaraja: Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32555

Nomor : 1437/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada

Yth.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ketut Sri Puji Wahyuni
NIM : 1929041034
Judul Proposal : Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih,



Singaraja,
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si
NIP. 19581231198601 1005

Lampiran 10 Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1379/UN48.14.1/KM/2021

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :

di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : Ketut Sri Puji Wahyuni
NIM/Semester : 1929041034/ IV
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS
KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
MATA PELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS 4
SEKOLAH DASAR.

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Mei 2021

a. Direktur
Widyadikasta I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian SD N 1 Tegaljadi





Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian SD N 2 Kukuh





Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian SD N 3 Kukuh



Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ketut Sri Puji Wahyuni lahir di Sekumpul, Kec. Sawan, Kab. Buleleng, pada tanggal 11 November 1985. Penulis anak keempat dari pasangan suami istri Bapak I Gede Ginarsa dan ibu Ni Nyoman Renadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini Penulis beralamat di Perumahan Multi Grya Sandan Sari, Banjar Jadi Desa, Desa Banjar Anyar, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulis pertama kali masuk pendidikan formal di SD Negeri 1 Sekumpul pada tahun 1992 dan tamat tahun 1998. Pada tahun yang sama Penulis melanjutkan pendidikan di SLTP N 1 Sawan dan tamat tahun 2001. Setelah tamat di SLTP Penulis melanjutkan pendidikan di SMK PGRI 1 Singaraja dan tamat tahun 2004. Selanjutnya, pada tahun yang sama penulis terdaftar menjadi salah satu mahasiswa perguruan tinggi negeri di Bali jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis menempuh kuliah Diploma 2 selama 2 tahun hingga akhirnya tamat tahun 2006. Pada tahun 2009 Penulis menempuh pendidikan program Sarjana di S1 PGSD Universitas Terbuka dan tamat tahun 2012. Pada Tahun 2015 penulis lulus PNS di SD N 3 Angseri, Baturiti, Tabanan kemudian pada tahun 2018 pindah tugas ke SD N 2 Tegaljadi Kecamatan Marga, Tabanan. Pada tahun akademik 2019/2020 penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang Magister pada Universitas Pendidikan Ganesha mengambil Program Studi Pendidikan Dasar (S2 PENDAS).