



ប្រឹក្សាភិបាលក្រុង  
**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
 អគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ យុវជន និង កីឡា  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA**  
 ស្ថាប័នបណ្ឌិតសិក្សាសាស្ត្រ (ស.ប.ស.) ភ្នំពេញ  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 SUKASADA**  
 ផ្លូវលេខ ៨១ ភូមិ ទាំងស្រុង ឃុំ ទាំងស្រុង ស្រុក ទាំងស្រុង ខេត្ត ទាំងស្រុង  
**Jalan Jelantik Gingsir 81 B, Telepon (0362) 32788 Singaraja**  
 ទូរស័ព្ទ : ០៣៦២ ៣២៧៨៨ ទូរសារ : ០៣៦២ ៣២៧៨៨ ទូរស័ព្ទ ទូរសារ : ០៣៦២ ៣២៧៨៨  
 website : [www.sman1sukasada.sch.id](http://www.sman1sukasada.sch.id) Email : [sman1sukasada@gmail.com](mailto:sman1sukasada@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN**  
**No. 420/171001/SMAN1SKSD/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Sukasada Kabupaten Buleleng , dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Sekar Wiranti  
 N I M : 1414091003  
 Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang tersebut di atas telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Sukasada, pada Bulan Oktober 2020 s/d November 2020, untuk melengkapi data Skripsi dengan Judul “Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sosiologi SMA Negeri 1 Sukasada Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020 di Masa Pandemi Covid-19” .

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bali, 26 Oktober 2021

a.n Kepala SMA Negeri 1 Sukasada  
 Kasubag Tata Usaha



**Made Artama, S.Kom**

NIP. 1982111120066041009

## Lampiran 2a. Pedoman wawancara guru

1. Apakah ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebelum mengajar?
2. Apakah ibu selalu mengabsen siswa sebelum memberikan materi?
3. Dalam pembelajaran, tampak beberapa siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran, terutama saat tahap bertanya, mengapa hal tersebut bisa terjadi?
4. Mengapa ibu tidak menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung?
5. Berdasarkan Observasi Ibu tidak menginformasikan pertemuan berikutnya, mengapa demikian?
6. Berdasarkan observasi di kelas terdapat ketidaksesuaian antara RPP yang Ibu gunakan dengan implementasi RPP pada saat pembelajaran, mengapa demikian?
7. Dalam menjalankan rencana pelaksanaan pembelajaran apakah ibu memiliki kendala?
8. Dalam menghadapi kendala tersebut apakah ibu memiliki solusi untuk menyelesaikan kendala yang ibu alami?
9. Aplikasi apa yang digunakan untuk pembelajaran daring?
10. Mengapa ibu memilih kedua aplikasi tersebut?
11. Lalu apakah ada kendala dalam pembelajaran daring yang sebelumnya pembelajaran di lakukan tatap muka

### **Lampiran 2b. Pedoman wawancara kepala sekolah**

1. Bagaimana bapak menyikapi pembelajaran daring selama pandemic covid?
2. Bagaimana cara bapak mengawasi proses pembelajaran daring
3. Apa kendala bapak dalam mengawasi proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru



### Lampiran 2c. Pedoman wawancara siswa

1. Apakah anda menyukai pelajaran Sosiologi?
2. Jika anda menyukai pelajaran sosiologi, seperti apa pelajaran sosiologi disampaikan saat pandemi covid?
3. Apakah anda menyukai pembelajaran yang dilakukan oleh sosiologi?
4. Kemudian setelah kalian disuruh membaca dan mengamati tersebut, pernah tidak kalian disuruh membuat pertanyaan oleh guru?
5. Sebelum pembelajaran berakhir, apakah guru menginformasikan tentang materi pada pertemuan selanjutnya
6. Apakah anda mengalami kesulitan dalam menerima materi pembelajaran?



## Lampiran 3 a.RPP Sosiologi Kelas X

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMA Negeri 1 Sukasada	<b>Semester</b>	: Genap
<b>Mata Pelajaran</b>	: Sosiologi	<b>Kelas</b>	: X
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 45 menit	<b>Tema</b>	: Metode Penelitian Sosial

#### Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4	Memahami berbagai metode penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali gejala sosial di masyarakat.	Menjelaskan berbagai metode penelitian sosial sederhana dalam rangka mengenali ragam gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat.
4.4	Melakukan penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali ragam gejala sosial dan hubungan sosial di masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat.</li> <li>2. Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang</li> </ol>

		berbagai gejala sosial di masyarakat. 3. Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistematika penulisan ilmiah. 4. Menyajikan hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.
--	--	--

**Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui membaca buku, siswa dapat mengetahui metode penelitian sosial.
2. Melalui diskusi, siswa dapat melatih kerjasama satu kelompok untuk mencoba mengkaji pengertian, ciri-ciri, karakteristik, dan jenis-jenis penelitian sosial.
3. Melalui diskusi, siswa dapat bekerjasama untuk mencoba merancang metode penelitian sosial secara sederhana berbasis lingkungan hidup.
4. Melalui observasi/pengamatan, siswa dapat bekerjasama untuk melakukan penelitian secara sederhana berbasis lingkungan hidup.
5. Melalui presentasi, siswa mengkomunikasikan laporan hasil dari penelitian sederhana yang telah dilakukan.

**Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan	: Saintifik
2. Model	: <i>Problem Base Learning</i>
3. Alat	: Laptop
4. Bahan	: Buku Paket, LKS, Internet

## Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan (5 menit)

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran berikutnya.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan menghitung jumlah peserta didik yang melakukan <i>join meeting class</i> dan memanggil peserta didik secara bergantian sesuai dengan urutan absen.</li> <li>• Guru memberi motivasi pada peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru memeberikan apersepsi dengan mengulas materi pelajaran sebelumnya dengan memberikan pertanyaan.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan yang hendak dicapai dalam pertemuan hari ini.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam dan berdoa.</li> <li>• Peserta didik menjawab “hadir” secara bergantian.</li> <li>• Peserta didik mencermati apa yang disampaikan guru.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan dan beberapa menjawab pertanyaan guru.</li> </ul> |
|--|--|

### Inti (20 menit)

Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah

#### Mengamati

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan PPT dan meminta peserta didik untuk memperhatikan.</li> <li>• Guru menjelaskan materi mengenai rancangan penelitian sosial, unsur-unsur dalam ancangan yang terdiri dari membuat latar belakang masalah, menentukan topik penelitian, menentukan metode dan instrument penelitian, serta menentukan subjek penelitian.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan PPT</li> <li>• Peserta mengamati dan memperhatikan materi yang disampaikan guru.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan gambar dan beberapa peserta didik menyampaikan pendapatnya.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diajukan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik membentuk kelompok</li> </ul> |
|---|--|

<p>Mengorganisasikan Peserta Didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk mencermati permasalahan yang diajukan pada gambar</li> <li>• Guru meminta peserta didik membentuk 4 kelompok dan setiap kelompok berdiskusi melalui WA dengan masing – masing kelompok membahas satu masalah yang disajikan melalui gambar</li> </ul>	
<p>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika terdapat sub-materi yang kurang dipahami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan jika terdapat sub-materi yang kurang dipahami</li> </ul>
<p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menyelesaikan permasalahan yang diajukan untuk kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari hasil belajar kelompok dari berbagai sumber lainnya</li> </ul>
<p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan pendapat terhadap permasalahan yang diajukan dengan meng-<i>unmute microphone</i>.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan/atau pembenaran pada hasil belajar dan berpikir kritis peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya mengenai permasalahan yang diberikan.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan guru</li> </ul>



	didik terhadap permasalahan yang diajukan, terutama jika terdapat konsep yang kurang tepat.	
--	---	--

<b>Penutup (5 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyimpulkan topik yang didiskusikan selama proses pembelajaran dengan meng-unmute microphone.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap simpulan yang disampaikan oleh peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan topik yang akan didiskusikan dalam pertemuan selanjutnya</li> <li>• Guru memberikan apresiasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilalui oleh peserta didik dengan mengucapkan terimakasih</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa peserta didik menyimpulkan topik yang didiskusikan berdasarkan hasil belajar dan berpikir kritis.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penguatan guru</li> <li>• Peserta didik berdoa dan menjawab salam.</li> </ul>

<b>Penilaian</b>			
<b>No</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Instrumen Penilaian</b>
1	Sikap	Observasi peserta didik melalui presensi dan partisipasi dalam kegiatan diskusi	Lembar Observasi Sikap
2	Pengetahuan	Hasil analisis peserta didik terhadap permasalahan yang diajukan	Rubrik penilaian
3	Keterampilan	Keterampilan peserta didik dalam berkomunikasi dan menyampaikan pendapat	Rubrik penilaian

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Sukasada

Sukasada 26 Oktober 2021,  
Guru Mapel Sosiologi

**Drs. Putu Dana, M.Si.**

NIP. 196208181989031001

**Dra. Eny Fendriati**

NIP. 19680601200701231



## Lampiran. 01

### BAHAN AJAR

#### Menyusun Laporan Penelitian

Laporan penelitian adalah dokumen tertulis yang berfungsi sebagai media komunikasi antar peneliti dan pembaca. Syarat-syarat penulisan laporan:

- a. Peneliti harus mengetahui kepada siapa laporan ditujukan
- b. Jelas langkah demi langkah penelitian sehingga pembaca mudah memahami
- c. Dibuat dengan bahasa yang komunikatif, baik dan benar, serta penyusunannya sistematis.



*Gambar: Ilustrasi Menyusun Laporan Penelitian*

Bentuk laporan beragam dan dipengaruhi oleh pembaca, jenis laporan ilmiah, dan outline/susunan laporannya. Berikut penjelasannya:

#### **a. Pembaca**

1. Masyarakat Umum, laporannya harus praktis dan langsung dapat digunakan oleh masyarakat (biasanya berbentuk brosur).
2. Masyarakat Ilmiah, bentuknya berupa skripsi, tesis, disertasi, monografi, dan artikel ilmiah. Semuanya berisi penjelasan yang mendalam.
3. Sponsor penelitian, laporannya harus sesuai dengan keinginan sponsor karena mereka yang membiayai penelitian.

#### **b. Jenis Laporan Ilmiah**

1. Laporan monografi, berisi proses penelitian menyeluruh sesuai dengan
2. metodologi ilmiah dan faktanya riil/nyata.

3. Artikel Ilmiah, difokuskan pada masalah penelitian tunggal yang
4. objektif/mengambil aspek tertentu dari laporan lengkap.
5. Laporan untuk administrator, dibuat tidak terlalu lengkap karena tidak
6. merinci tentang rencana pelaksanaan penelitian dan hanya melaporkan hasil penelitian saja.

**c. Outline/Susunan Laporan**

**a) Bagian Pendahuluan (*preliminary Materials*)**

- 1) Halaman Judul, judul penelitian ditulis jelas, ringkas, dan menggambarkan isi. Dicantumkan nama penyusun, nama lembaga, nama tempat dan tahun penyusunan laporan.
- 2) Kata pengantar, uraian pendek dari penulis tentang penelitiannya. Diuraikan tentang tujuan penelitian, masalah yang dihadapi, siapa sponsor/pembimbing, dan ucapan terimakasih kepada pihak yang membantu penelitian.
- 3) Daftar Isi, memuat gambaran menyeluruh tentang isi laporan sehingga hubungan antara satu dengan lainnya dapat diketahui. Semua bagian laporan dicantumkan secara urut sesuai dengan halamannya.
- 4) Daftar Tabel, gambar, dan grafik, apabila tidak ada tabel, gambar dan grafik halaman ini tidak perlu dibuat. Daftar tabel dibuat nomor urut dan disesuaikan dengan judul tabel lengkap dengan halamannya.

**b) Bagian Isi Laporan (*Body of the Paper*)**

- 1) Bab Pendahuluan
- 2) Bab Tinjauan Pustaka
- 3) Bab Metodologi Penelitian
- 4) Bab Pelaksanaan Penelitian
- 5) Bab Hasil Penelitian dan Pembahasan
- 6) Bab Kesimpulan dan Saran

**c) Bagian Penutup**

- 1) Daftar Pustaka
- 2) Lampiran

## Mempresentasikan Laporan

Penelitian Hasil laporan penelitian yang telah ditulis, sebaiknya disajikan dalam bentuk presentasi kelas dengan cara diskusi. Hal ini penting untuk mempertanggung jawabkan laporan. Pemaparan dalam kelas dimaksudkan untuk memperoleh berbagai masukan.



*Gambar Ilustrasi Presentasi Laporan Penelitian*

Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam melaksanakan diskusi:

- a. Mengikutsertakan seluruh peserta dalam diskusi
- b. Pembicara jangan didominasi oleh beberapa orang
- c. Menjaga ketertiban dalam diskusi
- d. Menjaga sopan santun dalam diskusi
- e. Setiap peserta diberi kesempatan yang sama untuk berpendapat, saran atau sumbangan pemikiran.

Manfaat Diskusi kelas:

- a. Memupuk sikap berani menegluarkan pendapat
- b. Membina untuk mampu berpikir secara kreatif
- c. Memupuk rasa toleransi, memberi kesempatan, dan menghargai pendapat orang lain
- d. Melatih untuk menggunakan pengetahuan yang telah di perolehnya di Sekolah

**LAMPIRAN. 02**

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

Kelas : XII

Semester : 1 (satu)

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/ Prilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1.	Selasa, 26-10- 2021	Agung	Tidak mengerjakan tugas	Tanggung jawab	(-)	Diberi sanksi pengurangan nilai karena terlambat mengumpulkan tugas
2.	.....					
dst	.....					

Sukasada, .....

Penilai

**Dra. Eny Fendriati**

NIP. 19680601200701231

## PENILAIAN DIRI

Nama : .....

Kelas/Semester : ...../.....

### Petunjuk:

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada bapak/ibu guru.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya sangat menyukai pelajaran Penelitian Sosial		
2.	Saya selalu melakukan persembahyangan tepat waktu		
3.	Saya selalu datang terlambat ke Sekolah		
4.	Saya sangat suka berbicara saat proses belajar		
5.	Saya selalu menggunakan bahasa yang sopan dalam pergaulan di Sekolah		
6.	Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah sendiri		
7.	Saya suka bekerjasama dengan teman saat ulangan		
8.	Saya tidak mengumpulkan tugas tepat waktu		
9.	Saya selalu ikut berpartisipasi dalam setiap kegiatan kelompok		
10.	Saya selalu menghargai saat ada agama lain melakukan persembahyangan		

## PENILAIAN ANTAR TEMAN

### Petunjuk

1. Amati perilaku temanmu selama mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Isilah kolom yang tersedia dengan tanda cek (√) sesuai dengan perilaku yang kamu amati.
3. Serahkan hasil pengamatan kepada bapak/ibu guru.

Nama Teman : .....

Nama Penilai : .....

Kelas/Semester : .....

No	Pernyataan/Indikator Pengamatan	Ya	Tidak
1	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan		
2	Teman saya mengerjakan tugas sekolah sendiri		
3	Teman saya selalu datang tepat waktu		
4	Teman saya selalu tidak pernah mengerjakan piket sesuai dengan jadwalnya		
5	Teman saya selalu sopan saat berbicara dengan teman atau guru		
6	Teman saya tidak pernah melaksanakan kegiatan persembahyangan (Tri Sandya)*		
7	Teman saya menertawakan pendapat teman yang lain saat diskusi		
8	Teman saya selalu menolong teman lain yang kesusahan dalam hal pelajaran		
9	Teman saya tidak suka mencontek saat ulangan		
10	Teman saya selalu menghargai pendapat orang lain		



**LAMPIRAN. 03****INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
1.	<p>Dalam penelitian kualitatif, peneliti sebisa mungkin harus menempatkan dirinya sebagai peneliti. Hal ini harus dilakukan karena tidak jarang peneliti merasa empati dengan informannya sehingga dikhawatirkan laporan penelitiannya bersifat ....</p> <p>A. Bias B. Objektif C. Up to date D. Representatif E. Mendekati kebenaran</p>	A	10
2.	<p>Dalam penelitian kualitatif, jika peneliti menginginkan hasil penelitian yang baik diperlukan wawancara mendalam. Namun untuk topik penelitian tertentu seperti korban KDRT, terkadang sulit untuk menggali informasi secara mendalam. Maka dari itu peneliti perlu untuk melakukan ....</p> <p>A. Mengganti topik penelitian B. Menyiapkan banyak pertanyaan C. Mencari banyak informan cadangan D. Observasi mengenai lokasi penelitian E. Membangun kedekatan hubungan</p>	C	10
3.	<p>Ketika melakukan sebuah penelitian mengenai pengaruh penggunaan laptop terhadap efektivitas belajar siswa, Rudi menggunakan sampel siswa sekolah A dan B. Dari penjabaran tersebut Rudi ingin melakukan jenis penelitian ....</p> <p>A. Deskriptif B. Eksplorasi C. Komparasi D. Eksplanasi</p>	C	10

	E. Eksperimen		
4.	<p>Sebuah penelitian mengenai mobilitas sosial menganggap bahwa pendidikan sebagai social elevator seseorang mencapai kehidupan yang lebih baik. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa logika penelitian tersebut bersifat ....</p> <p>A. Holistik  B. Inklusif  C. Induktif  D. Deduktif  E. Eksklusif</p>	D	10
5.	<p>Berikut yang bukan merupakan sumber data untuk penelitian kepustakaan adalah....</p> <p>A. Buku  B. Koran  C. Naskah  D. Majalah  E. Rekaman Wawancara</p>	E	10
6.	<p>Indah tertarik dengan topik penelitian mengenai pengamen jalanan. Awal ketertarikannya dengan topik tersebut karena setiap pagi Indah menjumpai beberapa pengamen yang tidur di teras toko ketika ia berangkat sekolah. Metode penelitian yang sesuai dengan penelitian yang dilakukan Indah adalah ....</p> <p>A. Historik  B. Lapangan  C. Eksperimen  D. Laboratorium  E. Perpustakaan</p>	B	10
7.	<p>Jenis penelitian historik sesuai digunakan dalam contoh penelitian berikut ....</p> <p>A. Pengaruh gadget terhadap prestasi belajar  B. Masuknya agama islam di nusantara</p>	B	10

	<p>C. Tingkat kekerasan di perkotaan</p> <p>D. Fenomena rasisme di masyarakat</p> <p>E. Fenomena pergaulan bebas di kalangan remaja</p>		
8.	<p>Seorang peneliti mampu melakukan penelitian dengan menggunakan metode dan teknik penelitian tertentu. Pernyataan tersebut merupakan definisi dari sikap yang harus dimiliki seorang peneliti, yaitu ....</p> <p>A. Jujur</p> <p>B. Faktual</p> <p>C. Skeptis</p> <p>D. Objektif</p> <p>E. Kompeten</p>	E	10
9.	<p>Seorang mahasiswa melakukan penelitian mengenai evaluasi sebuah program beasiswa. Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa implementasi beasiswa kurang efektif. Jenis penelitian tersebut tergolong penelitian....</p> <p>A. Dasar</p> <p>B. Terapan</p> <p>C. Historik</p> <p>D. Kualitatif</p> <p>E. Kuantitatif</p>	B	10
10.	<p>Seorang peneliti hendak melakukan penelitian mengenai kemiskinan di Jakarta. Namun, karena kesulitan mendapatkan data primer, peneliti tersebut memutuskan untuk menggunakan data sekunder. Data sekunder yang tepat untuk digunakan dalam contoh kasus tersebut adalah....</p> <p>A. Survei</p> <p>B. Observasi</p> <p>C. Wawancara</p> <p>D. Studi Pustaka</p> <p>E. FGD (<i>Focus Group Discussion</i>)</p>	D	10

<b>Skor maksimal</b>	<b>100</b>
----------------------	------------

$$NILAI = \frac{SKOR\ PEROLEHAN}{SKOR\ MAKSIMAL} \times 100$$

### **Rencana Pengayaan**

Pengayaan dilakukan kepada siswa yang sudah mencapai KKM ( $\geq 71$ ). Pengayaan yang dilakukan adalah dengan membaca berbagai artikel ataupun literatur yang sesuai dengan penelitian sosial.

### **Rencana Remedial**

Remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai KKM ( $< 71$ ). Remedial dilakukan dengan mengulang kembali kuis yang diberikan sebelumnya, atau dirubah namun masih sesuai dengan model pertanyaan sebelumnya yaitu mengenai dengan penelitian sosial.



## LAMPIRAN. 04

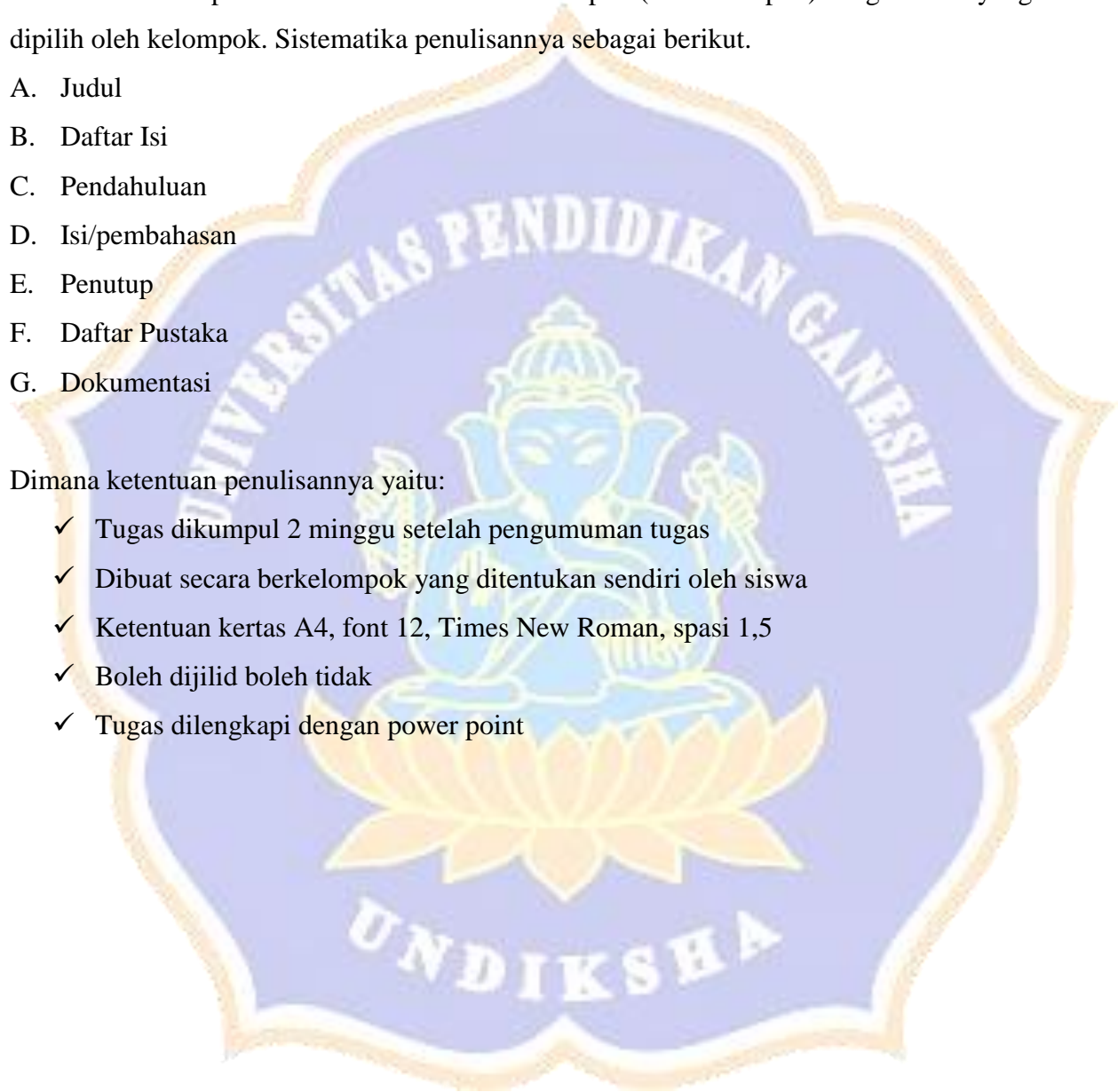
### INSTRUMEN TUGAS KETERAMPILAN

Membuat penelitian sosial secara berkelompok (4-5 kelompok) dengan tema yang sudah dipilih oleh kelompok. Sistematika penulisannya sebagai berikut.

- A. Judul
- B. Daftar Isi
- C. Pendahuluan
- D. Isi/pembahasan
- E. Penutup
- F. Daftar Pustaka
- G. Dokumentasi

Dimana ketentuan penulisannya yaitu:

- ✓ Tugas dikumpul 2 minggu setelah pengumuman tugas
- ✓ Dibuat secara berkelompok yang ditentukan sendiri oleh siswa
- ✓ Ketentuan kertas A4, font 12, Times New Roman, spasi 1,5
- ✓ Boleh dijilid boleh tidak
- ✓ Tugas dilengkapi dengan power point





**Konversi Nilai:**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
$\geq 90$	Sangat Baik
81 - 90	Baik
71 - 80	Cukup
$\leq 70$	Kurang



Lampiran 3b.RPP Sosiologi Kelas XII

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SMA Negeri 1 Sukasada      **Semester** : Genap  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi      **Kelas** : XII  
**Alokasi Waktu** : 1 x 45 menit      **Tema** : Perubahan Sosial

**Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.1 Memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengklasifikasikan berbagai jenis perubahan sosial beserta dampak yang ditimbulkan dalam kehidupan masyarakat.</li> <li>2. Menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat.</li> <li>3. Menguraikan dampak yang ditimbulkan dari adanya perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat.</li> </ol>
4.1 Menalar berdasarkan pemahaman dari	Menganalisis dan menyajikan hasil kajian tentang



pengamatan dan diskusi tentang perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya.	perubahan sosial dan dampaknya.
---	---------------------------------

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat.
2. Mendeskripsikan perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat.
3. Mereproduksi kajian, diskusi dan menyimpulkan perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat.
4. Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat.
5. Merespon secara positif berbagai perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat.
6. Membuka wawasan terhadap berbagai peradaban dunia untuk memperkuat nilai keagamaan dan mendorong penghormatan terhadap keragaman peradaban.

**Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan	: Saintifik
2. Model	: <i>Problem Base Learning</i>
3. Alat	: Laptop
4. Bahan	: Buku Paket, LKS, Internet

**Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan (5 menit)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran berikutnya.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan menghitung jumlah peserta didik yang melakukan <i>join meeting class</i> dan memanggil peserta didik secara bergantian sesuai dengan urutan absen.</li> <li>• Guru memberi motivasi pada peserta didik dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam dan berdoa.</li> <li>• Peserta didik menjawab “hadir” secara bergantian.</li> <li>• Peserta didik mencermati apa yang disampaikan guru.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan dan beberapa menjawab pertanyaan guru.</li> </ul>
--	--

<p>menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeberikan apersepsi dengan mengulas materi pelajaran sebelumnya dengan memberikan pertanyaan.</li> </ul>	
<p><b>Inti (20 menit)</b></p>	
<p>Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan PPT dan meminta peserta didik untuk memperhatikan.</li> <li>• Guru menampilkan beberapa gambar dan memberikan pertanyaan mengenai gambar tersebut yang berkaitan tentang pengertian perubahan sosial.</li> </ul>
<p>Mengorganisasikan Peserta Didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan PPT</li> <li>• Peserta didik memperhatikan gambar dan beberapa peserta didik menyampaikan pendapatnya.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diajukan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik membentuk kelompok</li> </ul>
<p>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk mencermati permasalahan yang diajukan pada gambar</li> <li>• Guru meminta peserta didik membentuk 4 kelompok dan setiap kelompok berdiskusi melalui WA dengan masing – masing kelompok membahas satu masalah yang disajikan melalui gambar</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan jika terdapat sub-materi yang kurang dipahami</li> </ul>

<p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menyelesaikan permasalahan yang diajukan untuk kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari hasil belajar kelompok dari berbagai sumber lainnya</li> </ul>
<p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan pendapat terhadap permasalahan yang diajukan dengan meng-<i>unmute microphone</i>.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan/atau pembenaran pada hasil belajar dan berpikir kritis peserta didik terhadap permasalahan yang diajukan, terutama jika terdapat konsep yang kurang tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya mengenai permasalahan yang diberikan.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan guru</li> </ul>
<p><b>Penutup (5 menit)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyimpulkan topik yang didiskusikan selama proses pembelajaran dengan meng-<i>unmute microphone</i>.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap simpulan yang disampaikan oleh peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan topik yang akan didiskusikan dalam pertemuan selanjutnya</li> <li>• Guru memberikan apresiasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilalui oleh peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa peserta didik menyimpulkan topik yang didiskusikan berdasarkan hasil belajar dan berpikir kritis.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penguatan guru</li> <li>• Peserta didik berdoa dan menjawab salam.</li> </ul>	

<p>dengan mengucapkan terimakasih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	
---	--

Penilaian			
No	Aspek Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Sikap	Observasi peserta didik melalui presensi dan partisipasi dalam kegiatan diskusi	Lembar Observasi Sikap
2	Pengetahuan	Hasil analisis peserta didik terhadap permasalahan yang diajukan	Rubrik penilaian
3	Keterampilan	Keterampilan peserta didik dalam berkomunikasi dan menyampaikan pendapat	Rubrik penilaian

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Sukasada

Sukasada 26 Oktober 2021,  
Guru Mapel Sosiologi

**Drs. Putu Dana, M.Si.**  
NIP. 196208181989031001

**Dra. Eny Fendriati**  
NIP. 19680601200701231

## Lampiran. 01

### BAHAN AJAR

#### Faktor Penyebab Perubahan Sosial

Pada dasarnya, perubahan sosial terjadi karena anggota masyarakatnya pada waktu tertentu merasa tidak puas dengan kehidupan yang lama. Oleh karena itu, mereka melakukan perubahan untuk memperbaiki kehidupannya. Perubahan dalam masyarakat disebabkan oleh beberapa faktor, baik yang berasal dari dalam masyarakat itu sendiri maupun dari luar masyarakat.

##### a. Perubahan yang Terjadi dari Dalam Masyarakat

Faktor penyebab perubahan sosial yang terjadi dari dalam masyarakat adalah sebagai berikut.

##### 1. Berkembangnya Ilmu Pengetahuan

Berkembangnya pengetahuan menjadikan manusia semakin memiliki pengetahuan yang luas dan menghasilkan teknologi canggih. Selain itu, adanya pengetahuan mendorong manusia untuk mencari penemuan baru yang dapat membantu aktivitas manusia dalam mencukupi kebutuhan sehari-hari.



*Gambar: Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*

##### 2. Jumlah Penduduk

Selain ilmu pengetahuan, jumlah penduduk yang setiap tahun selalu meningkat juga menjadi faktor penyebab terjadinya perubahan sosial. Pulau Jawa yang memiliki tingkat kepadatan penduduk tertinggi dapat menimbulkan masalah di masyarakat. Hal ini yang kemudian memicu terjadinya urbanisasi. Adanya perubahan jumlah penduduk menjadi salah satu factor penyebab perubahan sosial. Dengan bertambahnya jumlah penduduk di suatu daerah, maka dapat mengakibatkan perubahan dalam struktur masyarakat, terutama mengenai Lembaga kemasyarakatan.



*Gambar: Kepadatan Penduduk di Indonesia*

### 3. Pertentangan dan Pemberontakan

Dalam masyarakat pasti pernah terjadi konflik, baik secara individu maupun kelompok. Konflik sosial dapat terjadi karena adanya perbedaan kepentingan atau adanya ketimpangan sosial. Konflik yang terjadi baik secara langsung maupun tidak langsung dapat menghasilkan sebuah perubahan sosial, misalnya pergantian penguasa, adanya kesepakatan baru, maupun akomodasi dari pihak-pihak yang berkonflik.



*Gambar: Pertentangan dalam Masyarakat*

#### **b. Perubahan yang Terjadi dari Luar Masyarakat**

Selain faktor dari dalam masyarakat, perubahan sosial juga dipengaruhi oleh faktor dari luar masyarakat. Adapun faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut.

##### 1. Pengaruh Kebudayaan Masyarakat Luar

Indonesia merupakan negara yang memiliki berbagai macam budaya dengan karakteristik yang berbeda-beda. Adanya interaksi yang terjalin antara satu masyarakat dengan masyarakat lain yang berbeda dapat ditanggapi dengan berbagai macam reaksi. Bisa diterima ataupun ditolak oleh masyarakat.

2. Peperangan Peristiwa peperangan yang terjadi, baik perang saudara maupun perang antarnegara dapat menimbulkan perubahan sosial. Perubahan sosial ini terjadi dalam sistem

birokrasi, dimana pihak yang menang biasanya akan memaksa pihak yang kalah untuk melakukan ideologinya.

3. Terjadinya Bencana Alam Kerusakan alam biasanya oleh ulah manusia sendiri. Sebagai contoh penebangan hutan secara sembarangan dapat menyebabkan banjir, tanah longsor, dan lain sebagainya. Hal ini mendorong manusia untuk pindah dan mencari tempat yang baru. Kemudian mereka membangun pemukiman dan Lembaga-lembaga yang baru. Mereka akan berpindah tempat karena merasa tidak aman dan tidak nyaman dari tempat sebelumnya.



*Gambar: Bencana Alam*



**LAMPIRAN. 02**

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

Kelas : XII

Semester : 1 (satu)

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/ Prilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1.	Selasa, 26-10- 2021	Agung	Tidak mengerjakan tugas	Tanggung jawab	(-)	Diberi sanksi pengurangan nilai karena terlambat mengumpulkan tugas
2.	.....					
dst	.....					

Sukasada, .....

Penilai

**Dra. Eny Fendriati**

NIP. 19680601200701231



## PENILAIAN DIRI

Nama : .....

Kelas/Semester : ...../.....

### Petunjuk:

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada bapak/ibu guru.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya sangat menyukai pelajaran Perubahan Sosial		
2.	Saya selalu melakukan persembahyangan tepat waktu		
3.	Saya selalu datang terlambat ke Sekolah		
4.	Saya sangat suka berbicara saat proses belajar		
5.	Saya selalu menggunakan bahasa yang sopan dalam pergaulan di Sekolah		
6.	Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah sendiri		
7.	Saya suka bekerjasama dengan teman saat ulangan		
8.	Saya tidak mengumpulkan tugas tepat waktu		
9.	Saya selalu ikut berpartisipasi dalam setiap kegiatan kelompok		
10.	Saya selalu menghargai saat ada agama lain melakukan persembahyangan		

## PENILAIAN ANTAR TEMAN

### Petunjuk

1. Amati perilaku temanmu selama mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Isilah kolom yang tersedia dengan tanda cek (√) sesuai dengan perilaku yang kamu amati.
3. Serahkan hasil pengamatan kepada bapak/ibu guru.

Nama Teman : .....

Nama Penilai : .....

Kelas/Semester : .....

No	Pernyataan/Indikator Pengamatan	Ya	Tidak
1	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan		
2	Teman saya mengerjakan tugas sekolah sendiri		
3	Teman saya selalu datang tepat waktu		
4	Teman saya selalu tidak pernah mengerjakan piket sesuai dengan jadwalnya		
5	Teman saya selalu sopan saat berbicara dengan teman atau guru		
6	Teman saya tidak pernah melaksanakan kegiatan persembahyangan (Tri Sandya)*		
7	Teman saya menertawakan pendapat teman yang lain saat diskusi		
8	Teman saya selalu menolong teman lain yang kesusahan dalam hal pelajaran		
9	Teman saya tidak suka mencontek saat ulangan		
10	Teman saya selalu menghargai pendapat orang lain		

**LAMPIRAN. 03****INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1.	<p>Evolusi merupakan perubahan yang lama dengan rentetan perubahan kecil yang saling mengikuti dengan lambat. Dalam evolusi, perubahan terjadi sendiri tanpa direncanakan. Hal ini dikarenakan....</p> <p>A. dalam evolusi hanya terjadi perubahan kecil sehingga tidak mempengaruhi yang lainnya</p> <p>B. adanya persamaan tujuan yang ingin dicapai</p> <p>C. hanya sebagian masyarakat mengalami perubahan secara evolusi</p> <p>D. adanya usaha masyarakat untuk menyesuaikan diri dengan kondisi yang baru</p> <p>E. perubahan yang terjadi tidak berdampak besar pada masyarakat</p>	D	10
2.	<p>Setiap masyarakat akan menghadapi perubahan. Salah satunya, perubahan yang dialami oleh masyarakat tradisional berubah menjadi masyarakat moderen. Contoh perubahan tersebut dapat diklasifikasikan dalam jenis....</p> <p>A. perubahan yang dikehendaki</p> <p>B. perubahan besar</p> <p>C. perubahan lambat</p> <p>D. perubahan yang tidak dikehendaki</p> <p>E. perubahan kecil</p>	A	10
3.	<p>Saat ini, banyak remaja yang memiliki gadget lebih dari satu. Hal ini dikarenakan mereka mengikuti tren yang berlaku di masyarakat. Pengaruh gadget sebagai salah satu contoh perubahan kecil tidak memiliki pengaruh yang besar karena....</p> <p>A. tidak bertentangan dengan budaya masyarakat</p> <p>B. mengikuti perkembangan zaman yang semakin maju</p> <p>C. hanya sebagai kebutuhan sekunder</p>	D	10

	D. hanya diikuti oleh golongan tertentu saja E. hanya menguntungkan salah satu pihak		
4.	Adanya perubahan jumlah penduduk menjadi salah satu faktor penyebab perubahan sosial. Dengan bertambahnya jumlah penduduk di suatu daerah, maka dapat mengakibatkan.... A. kesenjangan sosial B. ketimpangan sosial C. perubahan dalam struktur masyarakat D. perubahan status sosial di masyarakat E. adanya perbedaan dalam masyarakat	C	10
5.	Perubahan besar termasuk bentuk perubahan sosial di masyarakat. Perubahan besar tersebut akan membawa pengaruh yang besar bagi masyarakat. Hal ini dikarenakan oleh.... A. sistem sosial juga ikut berubah B. mempengaruhi hampir di segala aspek kehidupan C. mempengaruhi kehidupan masyarakat D. perubahan menyangkut bidang teknologi E. mempengaruhi tingkah laku manusia di masyarakat	A	10
6.	Globalisasi merupakan salah satu dampak dari perubahan sosial yang terjadi di masyarakat. Salah satu bentuk perubahan yang dapat mempercepat terjadinya globalisasi adalah.... A. munculnya demokratisasi di berbagai belahan dunia B. perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi C. berkembangnya peradaban manusia D. keterbukaan manusia dalam menerima perubahan E. adanya keinginan untuk hidup lebih maju dan berkembang	B	10
7.	Adanya ketidaksesuaian dalam melakukan pendekatan oleh orangtua, masyarakat, dan pemerintah terhadap remaja dapat menimbulkan kenakalan remaja. Selain faktor tersebut, kenakalan remaja dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal yaitu.... A. lemahnya kemampuan terhadap diri sendiri dan keadaan	C	10

	<p>disekitarnya</p> <p>B. tidak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar</p> <p>C. kurangnya sarana dan pengarahannya bagi remaja dalam memanfaatkan waktu senggang</p> <p>D. adanya pembawaan negatif yang sulit dikendalikan</p> <p>E. tidak memiliki kegemaran yang sehat, sehingga mencari pelarian kearah yang tidak baik</p>		
8.	<p>Perubahan sosial diartikan sebagai perubahan yang signifikan mengenai struktur sosial dalam kurun waktu tertentu. Perubahan struktur sosial yang dimaksud ialah....</p> <p>A. perubahan yang menyangkut perilaku individu</p> <p>B. perubahan mengenai kondisi perekonomian seseorang</p> <p>C. perubahan peran dalam kehidupan manusia</p> <p>D. perubahan pola kehidupan suatu kelompok</p> <p>E. perubahan pada sifat individu dalam berinteraksi dengan orang lain</p>	D	10
9.	<p>Konflik yang terjadi di masyarakat menghasilkan perubahan sosial, seperti pergantian penguasa. Munculnya konflik tersebut dapat dikarenakan....</p> <p>A. adanya perbedaan kepentingan</p> <p>B. perbedaan pendapat dalam suatu kelompok</p> <p>C. tidak dapat mencapai kesepakatan yang baru</p> <p>D. kurangnya kerja sama dalam kelompok di masyarakat</p> <p>E. adanya sikap tertutup terhadap hal-hal baru yang dapat membawa dampak positif bagi masyarakat</p>	A	10
10.	<p>Proses perubahan sosial dapat menghasilkan proses integrasi dan disintegrasi. Menurut sosiologi, proses tersebut merupakan gejala yang wajar dalam mencapai....</p> <p>A. hubungan sosial</p> <p>B. mobilitas sosial</p> <p>C. kesetaraan sosial</p>	E	10

D. struktur sosial		
E. kesinambungan sosial		
<b>Skor maksimal</b>		<b>100</b>

$$NILAI = \frac{SKOR\ PEROLEHAN}{SKOR\ MAKSIMAL} \times 100$$

### **Rencana Pengayaan**

Pengayaan dilakukan kepada siswa yang sudah mencapai KKM ( $\geq 71$ ). Pengayaan yang dilakukan adalah dengan membaca berbagai artikel ataupun literatur yang sesuai dengan perubahan sosial.

### **Rencana Remedial**

Remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai KKM ( $< 71$ ). Remedial dilakukan dengan mengulang kembali kuis yang diberikan sebelumnya, atau dirubah namun masih sesuai dengan model pertanyaan sebelumnya yaitu mengenai dengan perubahan sosial.



## LAMPIRAN. 04

### INSTRUMEN TUGAS KETERAMPILAN

Membuat essay secara berkelompok (4-5 kelompok) dengan tema Perubahan Sosial di 2 desa yang dipilih oleh kelompok. Dimana yang diteliti adalah mengenai perubahan-perubahan sosial yang ada di desa tersebut.

Sistematika penulisannya sebagai berikut.

- A. Judul
- B. Daftar Isi
- C. Pendahuluan
- D. Isi makalah/pembahasan
- E. Penutup
- F. Pustaka Acuan/Daftar Pustaka
- G. NaraSumber

Dimana ketentuan penulisannya yaitu:

- ✓ Tugas dikumpul 2 minggu setelah pengumuman tugas
- ✓ Dibuat secara berkelompok yang ditentukan sendiri oleh siswa
- ✓ Ketentuan kertas A4, font 12, Times New Roman, spasi 1,5
- ✓ Boleh dijilid boleh tidak
- ✓ Tugas dilengkapi dengan power point







**Konversi Nilai:**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
$\geq 90$	Sangat Baik
81 - 90	Baik
71 - 80	Cukup
$\leq 70$	Kurang

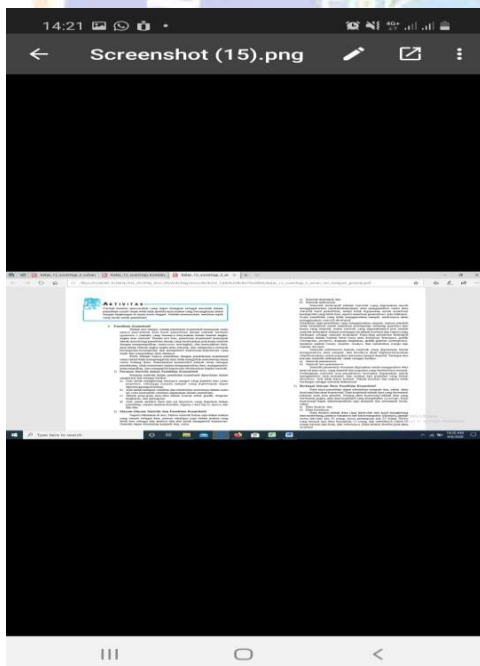


Lampiran 4a. Obs/TL/23-10-2020

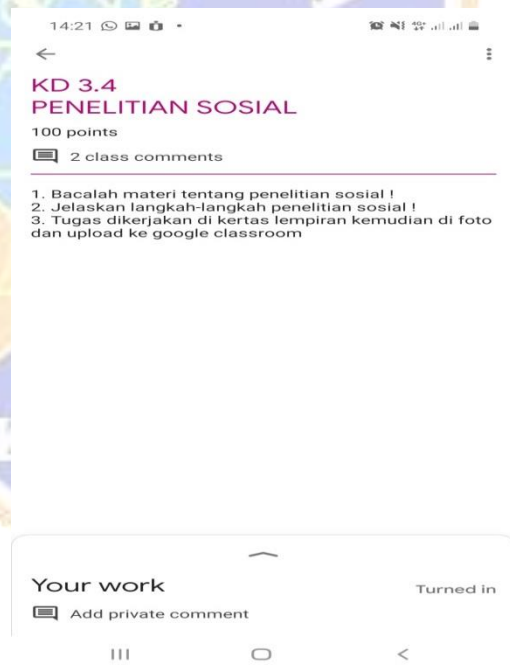


Gambar 1. Tangkap layar percakapan guru dan siswa

Gambar 2. Tangkap layar percakapan guru dan siswa

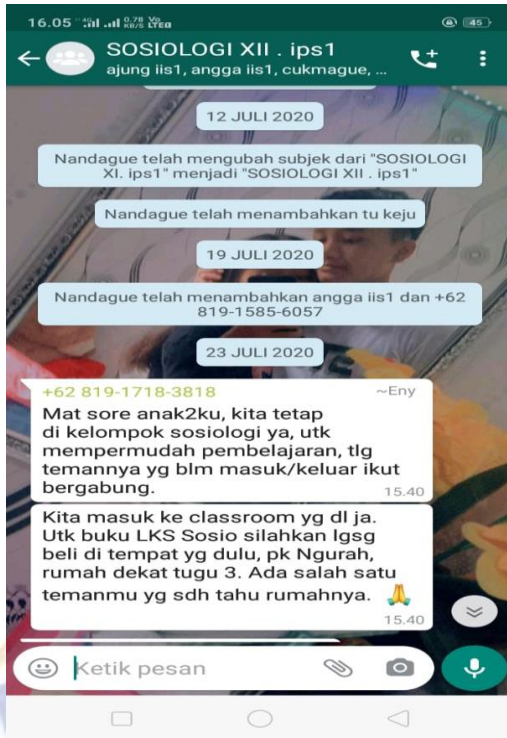


Gambar 3. Tangkap layar percakapan guru dan siswa

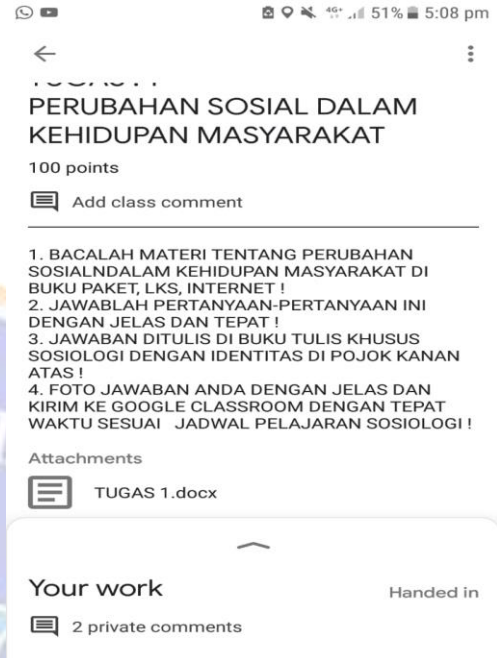


Gambar 4. Tangkap layar percakapan guru dan siswa

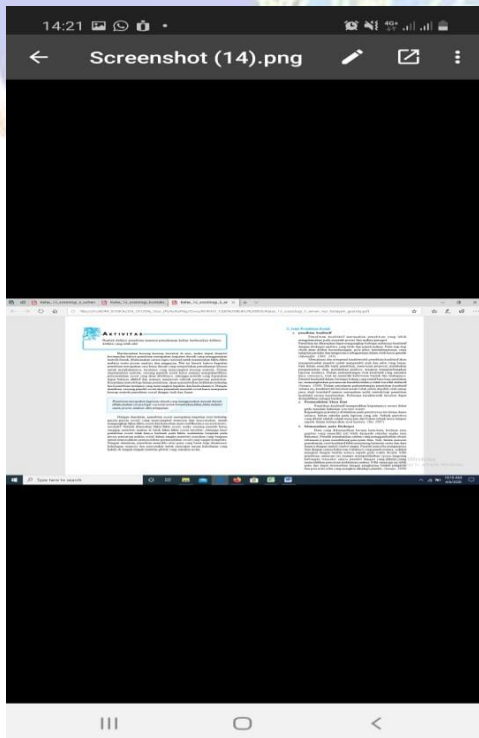
Lampiran 4b. Obs/TL/23-10-2020



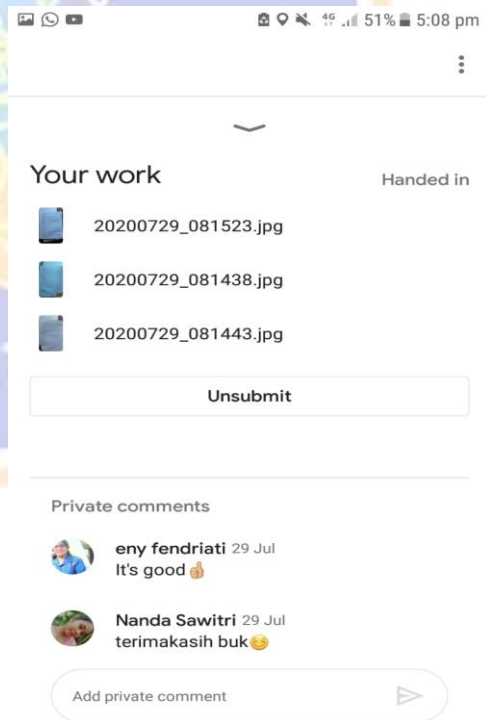
Gambar 5. Tangkap layar percakapan guru dan siswa



Gambar 6. Tangkap layar percakapan guru dan siswa



Gambar 7. Tangkap layar percakapan guru dan siswa



Gambar 8. Tangkap layar percakapan guru dan siswa

**Transkrip Hasil Wawancara**

Informan : Guru Sosiologi SMA Negeri 1 Sukasada

Nama : Eny Fedriati. S.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 25 November 2020

Tempat : Ruang Guru

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Apakah ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebelum mengajar?	Ya
Apakah ibu selalu mengabsen siswa sebelum memberikan materi?	Selalu ibu mengabsen siswa setiap melakukan pembelajaran dan juga biasanya ibu tidak menyebutkan nama satu persatu tapi mengecek siswa yang bergabung dalam grup Watshapp dan Google Classroom
Dalam pembelajaran, tampak beberapa siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran, terutama saat tahap bertanya, mengapa hal tersebut bisa terjadi?	Iya, karena mereka terbiasa hanya menerima pelajaran saja, duduk, dengar, pulang. Apalagi untuk saat ini siswa tidak terpantau dalam belajarnya karena belajar online. Mereka merasa tidak terlibat dalam pembelajarannya, jadi giliran disuruh bertanya mereka tidak mau dan bisa dihitung yang aktif di kelas
Mengapa ibu tidak menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung?	Karena Ibu biasanya langsung menutup pembelajaran dengan mengingatkan siswa untuk tetap belajar dirumah
Berdasarkan Observasi Ibu tidak menginformasikan	Oh iya Ibu jarang menginformasikan pertemuan berikutnya karena ibu kelupaan

pertemuan berikutnya, mengapa demikian?	
Berdasarkan observasi di kelas terdapat ketidaksesuaian antara RPP yang Ibu gunakan dengan implementasi RPP pada saat pembelajaran, mengapa demikian?	Menurut Ibu juga RPP kan pasti tidak akan sesuai semuanya dengan kenyataan biasanya digunakan sebagai persyaratan administrasi, ya seperti hitam diatas putih. Jadi menurut Ibu yang terpenting pelaksanaannya, siswanya mengerti, dan tidak salah konsep. Ketidaksesuaian ini juga dikarenakan situasi dan kondisi siswa di setiap kelas berbeda-beda.
Dalam menjalankan rencana pelaksanaan pembelajaran apakah ibu memiliki kendala?	Kendalanya ada di metode dan media pembelajaran, penilaian sikap. Guru harus pintar – pintar untuk memilih metode metode yang sesuai dengan kondisi covid, karena siswa tidak semua bisa mengikuti pembelajaran dengan berbagai alasan misalnya tidak punya android, pulsa, signal, dll. Penilaian sikap juga agak susah karena kita tidak bisa langsung berhadapan dengan siswa, sehingga penilaian kurang maksimal.
Dalam menghadapi kendala tersebut apakah ibu memiliki solusi untuk menyelesaikan kendala yang ibu alami?	Ya kita sesuaikan metode yang kira – kira siswa bisa mengikuti pembelajaran. Yang penting secara sicientific sudah bisa dilakukan. Masalah sikap, ibu nilai dari bagaimana siswa mengeluarkan kata- kata/ bahasa pada saat chatting atau diskusi. Kedisiplinan, sopan, dll
Aplikasi apa yang digunakan untuk pembelajaran daring?	Whatsapp dan google classroom
Mengapa ibu memilih kedua aplikasi tersebut?	Karena paling mudah dan efektif, semua siswa dapat menggunakan aplikasi tersebut
Lalu apakah ada kendala	Tidak ada masalah, karena guru dituntut untuk

dalam pembelajaran daring yang sebelumnya pembelajaran di lakukan tatap muka	selalu belajar IT.
--	--------------------

Sukasada, 25 November 2021

Eny Fedriati. S.Pd

NIP. 196104271988031005



**Transkrip Hasil Wawancara**

Informan : Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sukasada

Nama : Drs. Putu Dana. M,Si

Hari/Tanggal : Senin, 25 November 2020

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana bapak menyikapi pembelajaran daring selama pandemic covid?	Penyebaran covid kan dari bulan maret, dan sekolah mendapat himbauan dari pemerintah pusat dan diteruskan oleh pemerintah provinsi dan dinas pendidikan dan kebudayaan atas intruksi daripada gubernur bahwa pembelajaran dilaksanakan secara daring oleh karena itu kami mempersiapkan segala sesuatunya yaitu yang pertama yaitu pembelajaran dilaksanakan secara online lewat aplikasi google classroom dan sebagian guru juga melakukan pembelajaran melalui whatsapp. Penggunaan aplikasi whatsapp kan mengalami banyak keluhan untuk guru – guru akhirnya di bulan juli 2020 kita mengadakan workshop terkait pembelajaran daring. Pada saat itu banyak materi yang tentang salah satunya yaitu pembelajaran daring menggunakan google classroom dan google form. Google form dilakukan untuk pengabsenan. Akhirnya pelaksanaan pembelajaran di bulan juli sampai sekarang sudah berjalan sangat efektif.
2	Bagaimana cara bapak	Kita membuat dalam google form semacam

	<p>mengawasi proses pembelajaran daring</p>	<p>instrumen yang pertama yaitu intrumen tentang kelengkapan sarana dan prasarana pembelajaran yang dimiliki oleh siswa dan guru. Apakah itu komputer, laptop ataupun Hp. Yang kedua kita membuat intrument terkait supervisi pembelajaran dengan mempergunakan google form. Supervisi pembelajaran tentunya lewat aplikasi yang dimiliki. Kemudian yang ketiga kita membuat format atau intrument terkait jurnal pembelajaran yang dilaksanakan setiap hari sesuai dengan jadwal pembelajaran online oleh guru. Sehingga dengan mengisi setiap hari jurnal pembelajaran kita bisa mengecek lewat aplikasi daripada google form itu tetap saya mengecek aplikasinya. Kita bisa mengecek lewat google drive terkait guru – guru yang mengajar setiap hari maka tatkala ada guru yang belum mengisi maka kita menegur lewat whatsapp</p>
3	<p>Apa kendala bapak dalam mengawasi proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru</p>	<p>Kendalanya jelas kita ndak bisa lihat langsung kan tetapi kita bisa mengetahui dari laporan – laporan guru terkait dengan beberapa tugas – tugas siswa yang tidak dikerjakan dan ini kita bahas di rapat guru.</p>

Sukasada, 25 November 2020

Drs. Putu Dana. M,Si  
NIP. 0933746648300032



Lampiran 7.Wan/Sis1/26-11-20

Transkrip Hasil Wawancara

Informan : Siswa 1  
Nama : Komang Gina Kusuma Dewi  
Hari/Tanggal : 26 November 2020  
Tempat : Depan Sekolah SMA Negeri 1 Sukasada

Pertanyaan	Jawaban
Apakah anda menyukai pelajaran Sosiologi?	Iya
Jika anda menyukai pelajaran sosiologi, seperti apa pelajaran sosiologi disampaikan saat pandemi covid?	Pembelajaran dilakukan secara online, yang sudah dipelajari tentang masyarakat, perilaku masyarakat dan juga perilaku sosial
Apakah anda menyukai pembelajaran sosiologi?	Iya
Apakah anda mengalami kendala dalam melaksanakan pembelajaran daring?	Ada, dirumah saya susah sinyal, jdi harus ke kota dulu buat nyari sinyal kalo nggak kerumah teman
Apakah anda mengalami kesulitan dalam menerima materi pembelajaran?	Saat pandemi ini saya kurang memahami, karena tidak diberikan materi seperti contoh vidio
Kemudian setelah kalian disuruh membaca dan mengamati tersebut, pernah tidak kalian disuruh membuat pertanyaan oleh guru?	Ibunya menyuruh kita untuk bertanya terkait materi tapi karena kita jarang bertanya jadinya Biasanya memang ibunya yang lebih banyak bertanya kak, karena kadang-kadang kita yang kurang inisiatif juga kalau disuruh bertanya kak

Sukasada, 26 November 2020

Komang Gina Kusuma Dewi

**Transkrip Hasil Wawancara**

Informan : Siswa 2  
Nama : Gusti Komang Rusmini  
Hari/Tanggal : 28 November 2020  
Tempat : Depan SMA Negeri 1 Sukasada

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Apakah anda menyukai pelajaran Sosiologi?	Iya saya menyukai pelajaran sosiologi
Jika anda menyukai pelajaran sosiologi, seperti apa pelajaran sosiologi disampaikan saat pandemi covid?	Pelajaran sosiologi yang disampaikan adalah membahas tentang permasalahan/hal yang menyimpang yang terjadi di masyarakat sekitar, tidak hanya itu tapi banyak hal lain Pelajaran sosiologi yang disampaikan adalah membahas tentang permasalahan/hal yang menyimpang yang terjadi di masyarakat sekitar, tidak hanya itu tapi banyak hal lain seperti dampak yang diberikan dari permasalahan tersebut. Namun tidak hanya itu saja pelajaran sosiologi tidak selalu menuntun tentang permasalahan yang ada di masyarakat namun juga ada beberapa hal yang dijelaskan seperti bagaimana menjalin hubungan yang baik dengan keluarga, masyarakat, sekolah dan lain sebagainya
Apakah anda menyukai pembelajaranyang dilakukan oleh sosiologi?	Iya saya menyukainya
Kemudian setelah kalian disuruh membaca dan mengamati tersebut, pernah tidak kalian disuruh	Kalau membuat pertanyaan belum pernah kak jarang, tapi kalau tugas dari ibunya untuk kami jawab pernah kak soalnya ketika

membuat pertanyaan oleh guru?	ibunya menyuruh kami bertanya kami diam saja karena belajar di rumah jadi kami jarang belajar kak
Sebelum pembelajaran berakhir, apakah guru menginformasikan tentang materi pada pertemuan selanjutnya	Jarang sekali kak ibunya biasanya langsung menutup pembelajaran
Apakah anda mengalami kesulitan dalam menerima materi pembelajaran?	Dalam belajar pasti ada saja kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru
Apakah anda dan teman – teman anda melaksanakan pembelajaran daring secara tepat waktu?	Nggak kak, soalnya kadang nggak ada kuota, jadinya nyusul buat bikin tugasnya

Sukasada, 26 November 2020

Gusti Komang Rusmini



Transkrip Hasil Wawancara

Informan : Siswa 3  
Nama : Ni kadek Nanda Sawitri  
Hari/Tanggal : 26 November 2020  
Tempat : Depan Sekolah SMA Negeri 1 Sukasada

Pertanyaan	Jawaban
Apakah anda menyukai pelajaran Sosiologi?	Iya saya menyukai pelajaran sosiologi, awalnya pas kelas 10 semester 1 saya kurang mengerti dan tidak begitu suka dengan pelajaran sosiologi karena banyak istilah muncul seperti pelajaran ekonomi, dan banyak pendapat dari banyak tokoh yang berbeda, tapi setelah mendalami materi sosiologi saya menjadi suka apalagi pas materi survey itu
Jika anda menyukai pelajaran sosiologi, seperti apa pelajaran sosiologi disampaikan saat pandemi covid?	Selama pembelajaran online yang dilakukan sekarang ini karena pandemi covid 19. Guru sering memberikan materi melalui pdf atau meminta kita untuk membaca materi terlebih dahulu di buku paket ataupun LKS. Kita juga diminta untuk mencari materi di google sebagai tambahannya. Lalu setelah itu guru meminta kita untuk bertanya apa yang belum kita pahami dari materi itu atau kita melakukan diskusi bersama di grub <i>whatsapp</i> yang telah dibuat. Setelah itu kita mengerjakan tugas yang diberikan oleh <i>google classroom</i> dan tentunya diberikan batas waktu pengumpulan
Apakah anda menyukai pembelajaran sosiologi?	Saya menyukai pembelajaran sosiologi, karena merupakan pembelajaran wajib di

	jurusan IPS
Apakah anda dan teman – teman anda melaksanakan pembelajaran daring secara tepat waktu?	Kadang – kadang kak, soalnya ada temen yang giliran pake hp sama adiknya, dan gak ada kuota juga
Sebelum pembelajaran berakhir, apakah guru menginformasikan tentang materi pada pertemuan selanjutnya?	Jarang kak ibunya menginformasikan mungkin ibunya lupa kak.
Apakah anda mengalami kesulitan dalam menerima materi pembelajaran?	Kesulitan yang saya alami selama pembelajaran daring dilakukan salah satunya di bagian signal, kadang signal lemot untuk mencari sesuatu atau bertanya kepada guru tentang istilah/materi yang saya kurang pahami. Di pelajaran sosiologi itu banyak istilah yang muncul dan banyak tokoh yang disebutkan. Beda tokoh beda pemikiran dong kan. Kadang saya bingung sama contoh - contohnya karna sosiologi mencakup banyak hal tentang lingkungan sekitar

Sukasada, 26November 2020

Ni Kadek Nanda Sawitri



**Transkrip Hasil Wawancara**

Informan : Siswa 4  
Nama : Luh Tri Utami  
Hari/Tanggal : 26 November 2021  
Tempat : Depan SMA Negeri 1 Sukasada

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Apakah anda menyukai pelajaran Sosiologi?	Iya saya menyukai
Jika anda menyukai pelajaran sosiologi, seperti apa pelajaran sosiologi disampaikan saat pandemi covid?	Materi dan tugas disampaikan lewat <i>google classroom</i> dan <i>whatsapp</i>
Apakah anda menyukai pembelajaran sosiologi?	Iya
Apakah semua siswa memiliki hp untuk pembelajaran daring?	Kayaknya punya semua kak
Apakah anda dan teman – teman anda melaksanakan pembelajaran daring secara tepat waktu?	Iya kak, Cuma kadang telat kak, karna harus cari wifi dulu
Apakah anda mengalami kesulitan dalam menerima materi pembelajaran?	Saya kurang memahami materi pembelajaran jika hanya dengan membaca
Apakah guru sosiologi pernah meminta kalian untuk menyimpulkan pembelajaran?	Kadang-kadang menyuruh kami menyimpulkan kadang juga hanya ibunya yang menyimpulkan sendiri.

Sukasada, 26 November 2020

Luh Tri Utami

