

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)
TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
PEMELIHARAAN SASIS SISWA KELAS XII TBSM
SMK NEGERI 1 GEROKGAK**

SKRIPSI



OLEH

IDA KADE JAYA ASTIKA

NIM 1615071003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
JURUSAN TEKNOLOGI INDUSTRI
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)
TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
PEMELIHARAAN SASIS SISWA KELAS XII TBSM
SMK NEGERI 1 GEROKGAK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Jurusan Teknologi Industri

Oleh

Ida Kade Jaya Astika

NIM 1615071003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

JURUSAN TEKNOLOGI INDUSTRI

FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

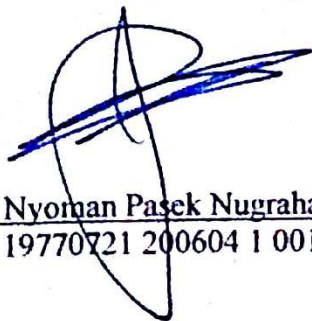
2021

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. I Nyoman Pasek Nugraha, S.T., M.T.
NIP. 19770721 200604 1 001

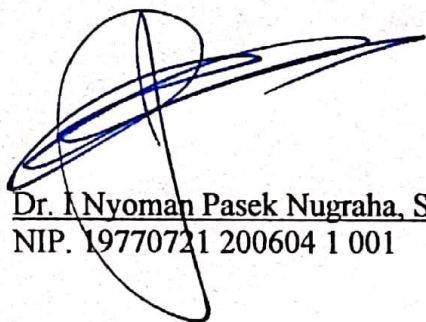
Pembimbing II



Dr. Luh Joni Erawati Dewi, S.T., M.Pd.
NIP. 19760625 200112 2 001

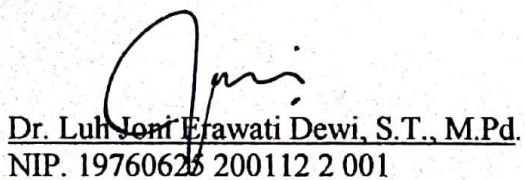
Skripsi oleh Ida Kade Jaya Astika ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal...25 Oktober 2021

Dewan Penguji



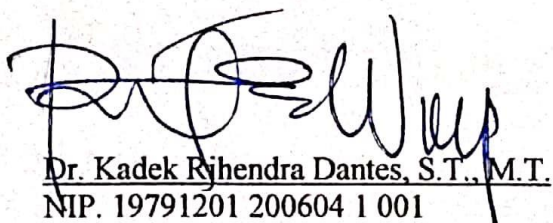
Dr. I Nyoman Pasek Nugraha, S.T., M.T.
NIP. 19770721 200604 1 001

(Ketua)



Dr. Luh Joni Erawati Dewi, S.T., M.Pd.
NIP. 19760625 200112 2 001

(Anggota)



Dr. Kadek Rihendra Dantes, S.T., M.T.
NIP. 19791201 200604 1 001

(Anggota)



Gede Widayana, S.T., M.T.
NIP. 19730110 200604 1 001

(Anggota)

Diterima Oleh Panitia Ujian Fakultas Teknik Dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna Memenuhi Syarat-Syarat Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Pada :
Hari : Kamis
Tanggal : 21 Oktober 2021

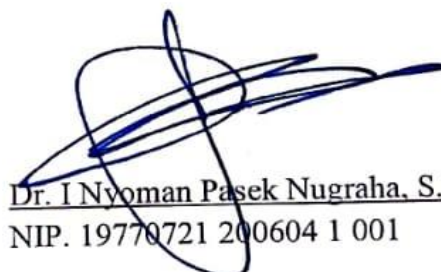
Mengetahui,

Ketua Ujian

Sekretaris Ujian



Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP. 19740801 200003 2 001



Dr. I Nyoman Pasek Nugraha, S.T., M.T.
NIP. 19770721 200604 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Teknik dan Kejuruan



Dr. Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710616,199602 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan karya tulis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Pemeliharaan Sasis Siswa Kelas XII TBSM SMK Negeri 1 Gerokgak**”, beserta seluruh isinya adalah benar - benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara - cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja,
Yang membuat pernyataan,



Ida Kade Jaya Astika
NIM. 1615071003

MOTTO

Hidup adalah sebuah perjuangan, berjuang adalah suatu keharusan

Masa depan adalah milik mereka yang menyiapkan hari ini

Jika kita ingin sukses maka haruslah ada sebuah perjuangan

Jaya Astika



KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas anugrah dan karuniaNya yang diberikan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat pada waktunya.

Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah sabar mengajar, Pembimbing Dr. I Nyoman Pasek Nugraha, S.T., M.T dan Dr. Luh Joni Erawati Dewi, S.T.,M.Pd yang selalu sabar memberikan bimbingan, saran dan pengarahan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dan dapat mengantarkan saya pada kelulusan.

Keluarga tercinta, Ida Putu Bisma (Ayah), I Gusti Ayu Sudiardi (Ibu), Ida Bagus Oka Jaya (Kakak Pertama), Ida Ayu Adnyani (Kakak Kedua), Ida Komang Adnyana (Kakak Ketiga), Ida Ayu Ketut Tresna Sari (Kakak Keempat), yang telah bekerja keras membiayai, memberikan semangat, kasih sayang, mendoakan sehingga saya mencapai Sarjana Pendidikan

Sahabat Putu Nirvana Baruna Yasa, Putu Budiarta, I Gusti Bagus Hardian Putra Wijaya, Dewa Nyoman Mandala Putra (Grup Seririt) yang telah memberikan canda, tawa, semangat dan kasih sayang sehingga dapat mengantarkan saya pada kelulusan dan teman-teman di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin angkatan 2016 yang selama kurang lebih 4 tahun telah bersama di dalam suka maupun duka, saya ucapkan terima kasih kepada kalian semua atas dukungan, kerja sama, canda tawa, sehingga kita dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terima Kasih

PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan rahmat-Nya-lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Pemeliharaan Sasis Siswa Kelas XII TBSM SMK Negeri 1 Gerokgak”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari beberapa pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknik dan Kejuruan .
3. Dr. Kadek Rihendra Dantes, S.T., M.T., selaku Ketua Jurusan Teknologi Industri.
4. Dr. I Nyoman Pasek Nugraha, S.T., M.T., selaku koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin sekaligus pembimbing I yang telah banyak membantu dengan kemurahan dan kesabarannya meluangkan waktu untuk membimbing penulis, memberikan arahan, keaktifan dan petunjuk yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Luh Joni Erawati Dewi, S.T., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah banyak membantu dengan kemurahan dan kesabarannya meluangkan waktu

untuk membimbing penulis, memberikan arahan, keaktifan dan petunjuk yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.

6. Nyoman Ardika, S.Pd. M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Gerokgak yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang di pimpinnya.
7. Anak Agung Putu Ananta Putra, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Sasis yang telah memberikan kerjasama dan arahannya selama penelitian.
8. Siswa kelas XII TBSM di SMK Negeri 1 Gerokgak yang telah dengan tekun berpartisipasi dan mengikuti secara langsung dalam proses penelitian.
9. Rekan-rekan sobat hantam PTM angkatan 2016 dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas dukungannya dalam penyusunan skripsi ini.

Satu persatu atas dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini. Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, mengingat keterbatasan yang dimiliki, untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pembangunan dunia pendidikan.

Singaraja, 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
ABSTRAK	i
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Luaran Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritis	10
2.1.1 Deskripsi Teori Variabel Terikat	10
2.1.1.1 Hasil Belajar	10
2.1.1.2 Keaktifan Belajar Siswa	11
2.1.2 Deskripsi Teori Variabel Perlakuan atau Variabel Bebas	14
2.1.2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.1.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS)	15
2.1.2.3 Model Pembelajaran Konvensional	21
2.1.3 Materi Sistem Pengereman	26
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	36
2.3 Kerangka Berfikir	38
2.4 Hipotesis Penelitian	40

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.2 Rancangan Penelitian	43
3.2.1 Desain Penelitian	43
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	44
3.3.1 Populasi Penelitian	44
3.3.2 Sampel Penelitian	44
3.4 Metode Pengumpulan Data	45
3.5 Variabel Penelitian	46
3.5.1 Variabel Bebas	46
3.5.2 Variabel Terikat	47
3.6 Instrumen Penelitian	47
3.6.1 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian	47
3.6.2 Uji Coba Instrumen Penelitian	49
3.6.3 Uji Validitas Isi kuesioner Keaktifan Belajar	50
3.6.4 Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar	54
3.6.5 Uji Validitas Butir Kuisisioner Keaktifan Belajar	62
3.6.6 Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar	65
3.6.7 Uji Reliabilitas Butir Kuesioner Keaktifan Belajar	67
3.6.8 Uji Reliabilitas Butir Tes Hasil Belajar	68
3.6.9 Taraf Kesukaran Tes	69
3.6.10 Uji Daya Beda Tes	72
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data	74
3.7.1 Analisis Deskriptif	75
3.7.2 Analisis Infrensial	78
3.7.2.1 Uji Prasayarat Analisis	78
3.8 Hipotesis Statistik	79

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data	82
4.1.1 Deskripsi Data Keaktifan Belajar	
Pemeliharaan Sasis Kelompok Eksperimen	82
4.1.2 Deskripsi Data Keaktifan Belajar	

Pemeliharaan Sasis Kelompok Kontrol	85
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Belajar	
Pemeliharaan Sasis Kelompok Eksperimen	88
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Belajar	
Pemeliharaan Sasis Kelompok Kontrol	91
4.2 Pengajuan Asumsi	94
4.2.1 Uji Normalitas	95
4.2.2 Uji Homogenitas	96
4.3 Pengujian Hipotesis	97
4.3.1 Pengujian Hipotesis Keaktifan Belajar	99
4.3.2 Pengujian Hipotesis Hasil Belajar	100
4.3.3 Pengujian Hipotesis Keaktifan dan Hasil Belajar	101
4.4 Pembahasan dan Hasil Penelitian	103
4.4.1 Keaktifan Belajar	103
4.4.2 Hasil Belajar	104
4.4.3 Keaktifan dan Hasil Belajar	105
4.5 Implikasi	106
BAB V KESIMPULAN	
5.1 Rangkuman	108
5.2 Simpulan	109
5.3 Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112

DAFTAR TABEL

	HALAMAN	
Table 2.1	Langkah – Langkah Model Pembelajaran	
	<i>Think Pair Share (TPS)</i>	17
Table 2.2	Langkah – Langkah Model Pembelajaran Konvensional	25
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	42
Tabel 3.2	<i>Post-test Only Control Group Design</i>	43
Table 3.3	Kisi-Kisi Keaktifan belajar	48
Table 3.4	Kisi-Kisi Hasil Belajar Pemeliharaan Sasis	49
Tabel 3.5	Validitas Isi Kuesioner Keaktifan Belajar	50
Tabel 3.6	Hasil Penilaian Instrumen Keaktifan Belajar Siswa	52
Tabel 3.7	Validitas Isi Tes Hasil Belajar	54
Tabel 3.8	Hasil Penilaian Instrumen Hasil Belajar Siswa	55
Tabel 3.9	Validitas Butir Kuesioner Keaktifan Belajar	64
Tabel 3.10	Hasil Perhitungan Validitas Butir Tes Hasil Belajar Siswa Kelas XII TBSM	66
Tabel 3.11	Kriteria Derajat Reliabilitas Alat Evaluasi	68
Tabel 3.12	Kriteria Derajat Reliabilitas Alat Evaluasi	69
Tabel 3.13	Kriteria Tingkat Kesukaran Tes	71
Tabel 3.14	Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Tes	71
Tabel 3.15	Klasifikasi atau Kriteria untuk Daya Pembeda	73
Tabel 3.16	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Beda Tes Hasil Belajar	73
Tabel 3.17	Metode Analisis Data	73
Tabel 3.18	Skala Penilaian/Klasifikasi Pada Skala Lima Teoritik	77
Tabel 3.19	Kriteria Skala Penilaian Keaktifan dan Hasil Belajar	78
Tabel 4.1	Distribusi Data Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.2	Hasil Perhitungan Statistik Skor Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	84
Tabel 4.3	Kategori Skor Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pada Skala Lima Teoritik	85
Tabel 4.4	Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelompok Kontrol	86
Tabel 4.5	Hasil Perhitungan Statistik Skor Keaktifan Belajar Siswa	

	Kelompok Kontrol	87
Tabel 4.6	Kategori Skor Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol Pada Skala Lima Teoritik	88
Tabel 4.7	Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	89
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan Statistik Skor Hasil Belajar Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.9	Kategori Skor Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pada Skala Lima Teoritik	91
Tabel 4.10	Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol	92
Tabel 4.11	Hasil Perhitungan Statistik Skor Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol	93
Tabel 4.12	Skor Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol Pada Skala Lima Teoritik	94
Tabel 4.13	Normalitas Sebaran Data Keaktifan Belajar Siswa	95
Tabel 4.14	Normalitas Sebaran Data Hasil Belajar Siswa	96
Tabel 4.15	Uji Homogenitas Sebaran Data Keaktifan Belajar Siswa	97
Tabel 4.16	Uji Homogenitas Sebaran Data Hasil Belajar Siswa	97
Tabel 4.17	Hasil Perhitungan Analisis MANOVA	98
Tabel 4.18	Uji Hipotesis Data Keaktifan Belajar Siswa	99
Tabel 4.19	Uji Hipotesis Data Hasil Belajar Siswa	100
Tabel 4.20	Ringkasan Hasil Analisis Keaktifan Belajar dan Prestasi Belajar Pemeliharaan Sasis Siswa dengan Manova	102

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 2.1 Diagram Alir Kerangka Berpikir	40
Gambar 4.1 Grafik <i>Histogram</i> Data Keaktifan Belajar Kelompok Eksperimen	84
Gambar 4.2 Grafik Histogram Data Keaktifan Belajar Kelompok Kontrol	87
Gambar 4.3 Grafik Histogram Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	90
Gambar 4.4 Grafik Histogram Data Hasil Belajar Kelompok Kontrol	93



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMK Negeri 1 Gerokgak	114
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges I, II, III dan IV (Instrumen Keaktifan)	115
Lampiran 3	Instrumen Keaktifan Belajar	119
Lampiran 4	Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges I, II, III dan IV (Instrumen Tes Hasil Belajar)	123
Lampiran 5	Instrumen Tes Hasil Belajar	127
Lampiran 6	Uji Coba Instrumen Penelitian	134
Lampiran 7	Uji Validitas Butir Instrumen Keaktifan Belajar	136
Lampiran 8	Uji Validitas Butir Instrumen Tes Hasil Belajar	137
Lampiran 9	Uji Reliabilitas Butir Tes Instrumen Keaktifan Belajar	139
Lampiran 10	Uji Reliabilitas Butir Tes Hasil Belajar	140
Lampiran 11	Uji Daya Beda Tes	141
Lampiran 12	Uji Taraf Kesukaran Tes	145
Lampiran 13	Siswa Kelas XII TBSM 2 (Kelas Eksperimen)	146
Lampiran 14	Siswa Kelas X TBSM 1 (Kelas Kontrol)	147
Lampiran 15	RPP Kelompok Eksperimen	148
Lampiran 16	RPP Kelompok Kontrol	153
Lampiran 17	Data Keaktifan dan Hasil Belajar	158
Lampiran 18	Uji Normalitas	160
Lampiran 19	Uji Homogrinitas	161
Lampiran 20	Uji Hipotesis	162
Lampiran 21	Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Eksperimen	164
Lampiran 22	Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Kontrol	167
Lampiran 23	Gambar Hasil Jawaban Beberapa Siswa pada Kelompok Eksperimen	170
Lampiran 24	Gambar Hasil Jawaban Beberapa Siswa pada Kelompok Kontrol	175

