

Appendix 1 Preliminary Interview (Teacher 1)

<p>1. Q1: Menurut Ibu/Bapak apakah dampak dari pandemi ini dalam bidang Pendidikan? <i>(In your opinion, what is the impact of this pandemic in the field of education?)</i></p>	<p>Pada awalnya sangat terkejut. Banyak orang tidak pernah menyangka serta membayangkan hal spt ini bisa terjadi. Termasuk jg dlm bidang pendidikan.</p> <p>Banyak hal berubah. Aktivitas belajar mengajar antara pendidik dan siswa yg lazim dilakukan di kelas, selama pandemi ini dilakukan dari rmh masing2.</p> <p>Tatap muka di sekolah, berubah menjadi kegiatan online. Selama ini ada beberapa guru yg kurang dlm penggunaan alat2 elektronik spt laptop/hp, belakangan ini mau tidak mau suka tidak suka harus mengikuti sistem pembelajaran jarak jauh /online.</p> <p>Namun kita lebih2 orang pendidikan harus mengambil hikmah dari pandemi ini. Apalagi sering kita menggaungkan bahwa guru itu “agent of change”. Jadi orang2 pendidikan harus menggali dan menggali bagaimana kita bisa menyesuaikan diri dengan segala keadaan yang ada.</p>
<p>2. Bagaimanakah peran guru Bahasa Inggris saat mengajar siswa dalam situasi pandemi saat ini? <i>(How is the role of the English teacher when teaching students in a pandemic situation?)</i></p>	<p>Sama halnya dgn guru-guru mapel lainnya.</p> <p>Pertama2 kegiatan belajar mengajar dari rumah melalui online. Selanjutnya kita harus selalu mencari terobosan2 bagaimana caranya materi2 tersampaikan kpd siswa. Walaupun ada beberapa kendala, spt sarana yg dimiliki guru atau siswa, atau sinyal yg ada. Sebab ada beberapa siswa yg tinggal dipelosok desa. Terus terang, saya secara pribadi selama pandemi ini lebih banyak punya waktu searching di google atau youtube. Jadi ada tambahan wawasan</p>

	juga dari orang-orang diluar sana.
<p>3. Dalam sekolah kejuruan (SMK) tentu ada praktek untuk siswa serta pelaksanaan training. Sejauh ini bagaimanakah perencanaan, implementasi serta penilaian untuk siswa selama pandemi?</p> <p><i>(In vocational schools (SMK) of course there are practices for students and on the job training. So far how is the planning, implementation and assessment for students during pandemic?)</i></p>	<p>Perbedaan yg mendasar antara anak SMA dgn SMK. Anak SMK ciri khasnya ada praktek, lebih2 mapel kejuruan. Demikian jg anak smk ada on the job training. Nah hal tersebut yg masih dipikirkan, apalagi smk pariwisata yg notabene memerlukan wisatawan.</p> <p>Utk perencanaan, implementasi serta evaluasi dlm praktek harus benar2 mengikuti imbauan pemerintah terkait dgn protokol kesehatan.</p>

Appendix 2 Preliminary Interview (Teacher 2)

<p>1. Q1: Menurut Ibu/Bapak apakah dampak dari pandemi ini dalam bidang Pendidikan?</p> <p><i>(In your opinion, what is the impact of this pandemic in the field of education?)</i></p>	<p>Dampak pandemi Covid 19 sangatlah besar. Masa ini menjadi masa belajar hal baru, baik untuk guru maupun siswa. Semua diharuskan untuk bisa melaksanakan pembelajaran menggunakan platform2 online yang bisa dengan mudah dan murah diakses. Siswa dan Guru juga harus tetap bisa berkomunikasi secara terus menerus dan berusaha untuk mencari solusi.dalam.setiap halangan yang terjadi.</p>
<p>2. Bagaimanakah peran guru Bahasa Inggris saat mengajar siswa dalam situasi pandemi saat ini?</p> <p><i>(How is the role of the English</i></p>	<p>Peran semua guru, salah satunya guru bahasa Inggris sangatlah penting. Semua tetap memberikan pembelajaran yang menyenangkan kepada siswanya demi tercapainya tujuan pembelajaran.</p>

<p><i>teacher when teaching students in a pandemic situation?)</i></p>	
<p>3. Dalam sekolah kejuruan (SMK) tentu ada praktek untuk siswa serta pelaksanaan training. Sejauh ini bagaimanakah perencanaan, implementasi serta penilaian untuk siswa selama pandemi? <i>(In vocational schools (SMK) of course there are practices for students and on-the-job training. So far how is the planning, implementation, and assessment for students during a pandemic?)</i></p>	<p>Untuk materi praktek, dalam perencanaan harus disiapkan skenario kegiatan yang mudah terjangkau secara finansial dan mudah dilakukan oleh siswa. Untuk implementasinya, siswa diberikan penugasan bisa berupa project video, laporan atau presentasi powerpoint. Untuk penilaian, tetap.dibuatkan kreteria penilaian yang sudah diberikan pada saat pemberian penugasan.</p>

Appendix 3 Blueprint Questionnaire

Notes:

- 1 – Very untrue of me
- 2 – Untrue of me
- 3 – Neutral
- 4 – True of me
- 5 – Very true of me

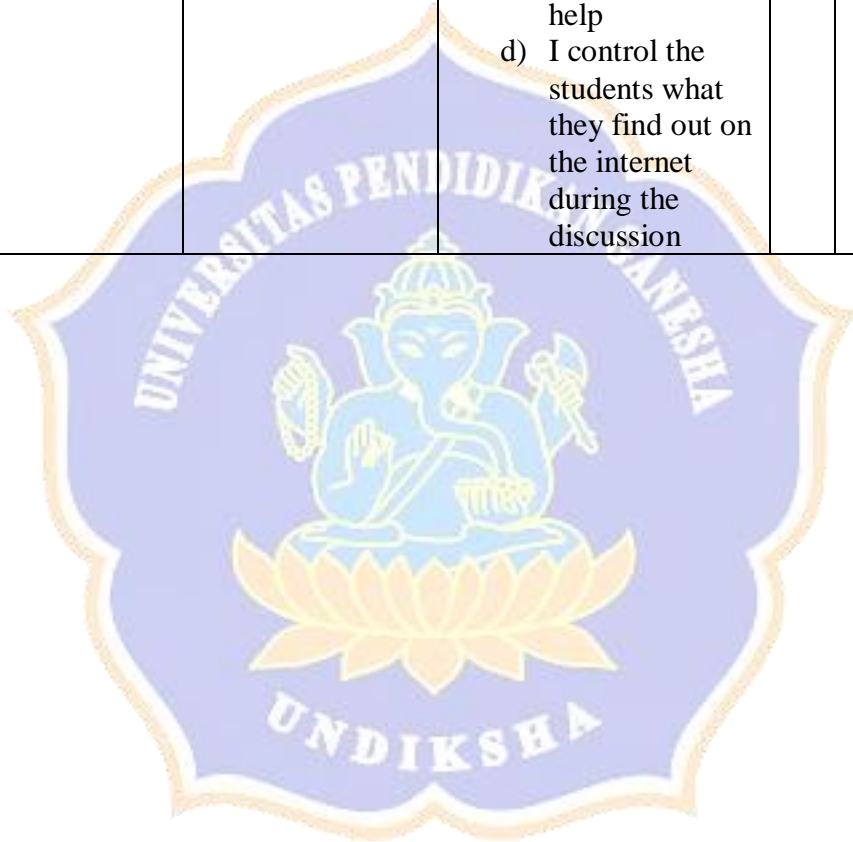
No.	Dimensions	Definitions	Indicators	Scale				
				1	2	3	4	5
1.	Facilitator	The teacher facilitates students with technical support (how the teacher use, access, communicates and publishes information by	a) I facilitate students to achieve their learning objectives. b) I provide a group of online discussions for students by					

		using technology and the internet) to raise the student's awareness and motivation.	<p>using an application (ex. WhatsApp).</p> <p>c) I provides various materials during an online discussion</p> <p>d) I give a chance for students to ask a question dealing with the topic.</p> <p>e) I give a task after learning a topic (individual/group).</p> <p>f) I inform the students what should be prepared for the next meeting.</p> <p>g) I raise the students' awareness about the importance of learning.</p> <p>h) I give motivation to the students.</p> <p>i) I help the students to evaluate their learning.</p>					
2.	Resource developer	The teacher encourages students by assisting a wide range of resources and knowledge	<p>a) I provide a focus for the students to select resources with their level</p> <p>b) I provide information for</p>					

		strategies in learning.	students about the resources in learning c) I assist students to be aware of a wide range of resources and knowledge strategies					
3.	Counselor	The teacher provides students with some advice, assistance, and problem solving for students in the learning process.	a) I assist students to identify their difficulties in learning b) I advise students who have lack motivation in learning c) I assist the students to solve their problems in the learning process d) I give some advices and feedback for student to improve their achievement.					
4.	Manager/organizer	The teacher provides strategies, teaching materials, and also learning activities based on their level and students' needs. The teacher also creates an opportunity to construct their knowledge by	a) I provide the different teaching strategies to create the opportunity for students to think creatively. b) I can combine teaching strategies, methods and materials					

		thinking creatively in using their initiative.	<p>c) I organize the teaching materials and teaching media for students to construct their knowledge</p> <p>d) I organize the different kinds of learning activities by using students' initiative to construct their knowledge.</p> <p>e) I mentioned the purposes and procedures of activity/tasks.</p>					
5.	Participant	Teachers participate students in the learning process. Teachers join the activity with students and take a part in discussion with students, not only in the classroom but also in a group of online discussion	<p>a) I take a role as a participant to assists the students in the learning process</p> <p>b) I assist students to correct their mistakes in the learning process</p> <p>c) I sometimes take a part in a group discussion instead of organizing from outside of a group</p>					
6.	Controller	The teacher is in complete charge to control what students do, what	a) I control the student's activity during the discussion					

		<p>they say, what they learn, and what they find out using technology (on the internet)</p>	<p>b) I can be a controller in giving an explanation or organizing questions from students</p> <p>c) I can be lecturing a little bit when students need help</p> <p>d) I control the students what they find out on the internet during the discussion</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--



Appendix 4 Expert Judge 1 : Questionnaire

Number	Dimension	Definition	Items	Translation	Relevance	
					1 (Relevant)	0 (Irrelevant)
1.	Facilitator	Teacher facilitates students with technical support (how the teacher use, access, communicate and publish information by using technology and internet) to raise the students awareness and motivation.	1. I facilitate students to achieve their learning objectives.	1. Saya memfasilitasi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran	✓	
			2. I provide a group of online discussion for students by using application (ex. WhatsApp).	2. Saya menyediakan grup diskusi online untuk siswa dengan menggunakan aplikasi (contoh: WhatsApp)	✓	
			3. I provide variety materials during online discussion	3. Saya menyediakan berbagai jenis materi dalam diskusi online	✓	
			4. I give a chance for	4. Saya memberi kesempatan	✓	

			students to ask a question dealing with the topic.	kepada siswa untuk bertanya terkait dengan topik		
			5. I give a task after learning a topic (individual/group).	5. Saya memberikan tugas kepada siswa (individu/kelompok)	✓	
			6. I inform the students what should be prepared for next meeting	6. Saya memberi informasi terkait dengan pembelajaran selanjutnya	✓	
			7. I raise the students' awareness about the importance of learning.	7. Saya meningkatkan kesadaran siswa tentang pentingnya pembelajaran	✓	
			8. I give a motivation for students.	8. Saya memberikan motivasi kepada siswa	✓	

			9. I help students to evaluate their learning.	9. Saya membantu siswa untuk mengevaluasi pembelajaran mereka	✓	
2.	Resource developer	Teacher encourages students by assisting a wide range resources and knowledge strategies in learning.	1. I provide a focus for the students to select resources with their level	1. Saya memberikan pemahaman kepada siswa terkait dengan sumber bacaan yang sesuai dengan tingkatan siswa	✓	
			2. I provide information for students about the resources in learning	2. Saya menyediakan informasi terkait sumber-sumber bacaan dalam pembelajaran.	✓	
			3. I assist students to be aware of a wide range resources and knowledge	3. Saya mendampingi siswa untuk mengetahui berbagai sumber dan strategi	✓	

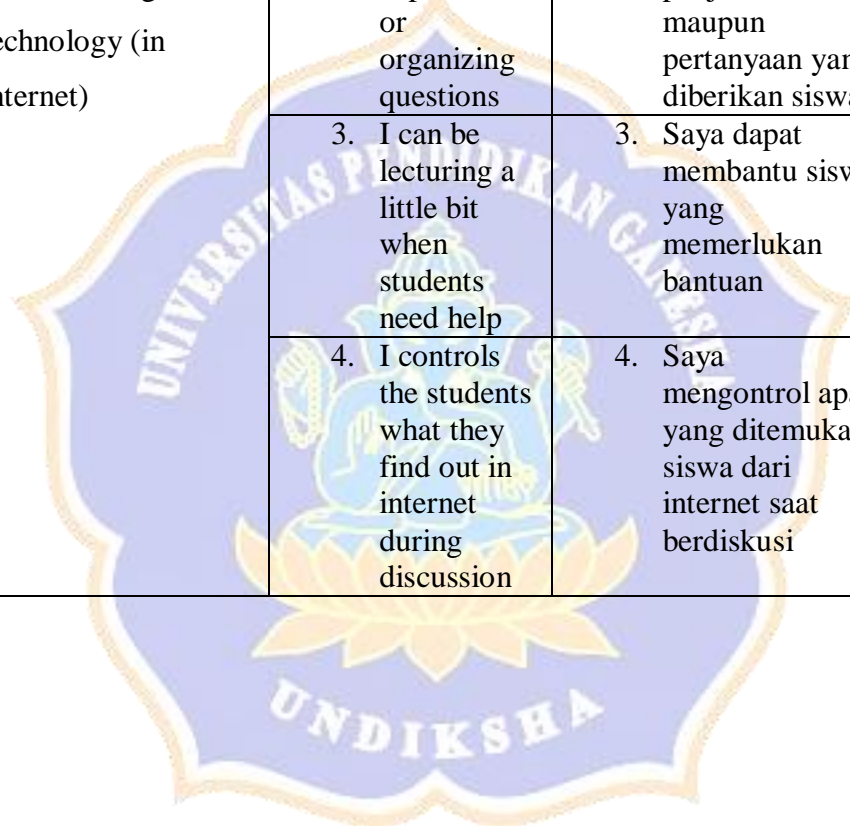
			strategies			
3	Counselor	Teacher provides students with some advices, assistance, and problem solving for the students in learning process.	1. I assist students to identify their difficulties in learning	1. Saya mendampingi siswa untuk mengidentifikasi kesulitan yang ditemukan dalam pembelajaran	✓	
			2. I give advices for students who has lack motivation in learning	2. Saya memberikan masukan kepada siswa yang kurang memiliki motivasi dalam pembelajaran	✓	
			3. I assist the students to solve their problem in learning process	3. Saya mendampingi siswa untuk mencari solusi dalam setiap masalah yang ditemukan	✓	
			4. I give some advices and feedback for student to improve	4. Saya memberikan beberapa saran dan masukan untuk	✓	

			their achievement.	meningkatkan prestasi siswa		
4	Manager/organizer	Teacher provides strategies, teaching materials, and also learning activities based on their level and students needs.	1. I provide the different teaching strategies to create the opportunity for students to think creatively.	1. Saya menyediakan strategi mengajar yang berbeda untuk memberikan kesempatan kepada siswa berpikir kreatif	✓	
		Teacher also creates an opportunity to construct their knowledge by thinking creatively in using their initiative.	2. I can combine teaching strategies, methods and materials appropriately	2. Saya dapat menggabungkan antara strategi mengajar, metode dan materi yang sesuai	✓	
			3. I organize the teaching materials and teaching media for students to construct	3. Saya mengelola materi mengajar dan media mengajar untuk membangun pengetahuan siswa	✓	

			their knowledge			
			4. I organize the different kinds of learning activities by using students own initiative to construct their knowledge	4. Saya mengelola berbagai jenis aktivitas pembelajaran dengan inisiatif siswa untuk membangun pengetahuan siswa	✓	
			5. I mentioned clearly about the purposes and procedures of activity/task s.	5. Saya menyebutkan secara rinci tentang tujuan dan langkah-langkah dari sebuah tugas/kegiatan	✓	
5.	Participant	Teacher participate students in learning process. Teacher join the activity with	1. I take a role as participant in order to assists the students in	1. Saya mengambil peran sebagai peserta dengan tujuan mendampingi siswa dalam	✓	

		students and take a part in discussion with students, not only in classroom but also in a group of online discussion	learning process	pembelajaran		
			2. I assist students to interrupting them correct the mistakes in learning	2. Saya mendampingi siswa untuk mengoreksi kesalahan yang ditemukan dalam proses pembelajaran	✓	
			3. I sometimes take a part in a group discussion instead of organize from outside of group	3. Guru terkadang ikut serta di dalam kelompok diskusi dari pada hanya mengawasi dari luar kelompok diskusi	✓	
6.	Controller	Teacher is in complete charge in order to control what students do, what	1. I control the students activity during discussion	1. Saya mengontrol setiap kegiatan siswa selama diskusi berlangsung	✓	

		they say, what they learn and what they find out using technology (in internet)	2. I can be control in giving explanation or organizing questions	2. Saya dapat mengontrol setiap penjelasan maupun pertanyaan yang diberikan siswa	✓	
			3. I can be lecturing a little bit when students need help	3. Saya dapat membantu siswa yang memerlukan bantuan	✓	
			4. I controls the students what they find out in internet during discussion	4. Saya mengontrol apa yang ditemukan siswa dari internet saat berdiskusi	✓	



Appendix 5 Expert Judge 2 : Questionnaire

Number	Dimension	Definition	Items	Translation	Relevance	
					1 (Relevant)	0 (Irrelevant)
1.	Facilitator	Teacher facilitates students with technical support (how the teacher use, access, communicate and publish information by using technology and internet) to raise the students awareness and motivation.	1. I facilitate students to achieve their learning objectives.	1. Saya memfasilitasi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran	✓	
			2. I provide a group of online discussion for students by using application (ex. WhatsApp).	2. Saya menyediakan grup diskusi online untuk siswa dengan menggunakan aplikasi (contoh: WhatsApp)	✓	
			3. I provide variety materials during online discussion	3. Saya menyediakan berbagai jenis materi dalam diskusi online	✓	
			4. I give a chance for	4. Saya memberi kesempatan	✓	

			students to ask a question dealing with the topic.	kepada siswa untuk bertanya terkait dengan topik		
			5. I give a task after learning a topic (individual/group).	5. Saya memberikan tugas kepada siswa (individu/kelompok)	✓	
			6. I inform the students what should be prepared for next meeting	6. Saya memberi informasi terkait dengan pembelajaran selanjutnya	✓	
			7. I raise the students' awareness about the importance of learning.	7. Saya meningkatkan kesadaran siswa tentang pentingnya pembelajaran	✓	
			8. I give a motivation for students.	8. Saya memberikan motivasi kepada siswa	✓	

			9. I help students to evaluate their learning.	9. Saya membantu siswa untuk mengevaluasi pembelajaran mereka	✓	
2.	Resource developer	Teacher encourages students by assisting a wide range resources and knowledge strategies in learning.	1. I provide a focus for the students to select resources with their level	1. Saya memberikan pemahaman kepada siswa terkait dengan sumber bacaan yang sesuai dengan tingkatan siswa	✓	
			2. I provide information for students about the resources in learning	2. Saya menyediakan informasi terkait sumber-sumber bacaan dalam pembelajaran.	✓	
			3. I assist students to be aware of a wide range resources and knowledge	3. Saya mendampingi siswa untuk mengetahui berbagai sumber dan strategi	✓	

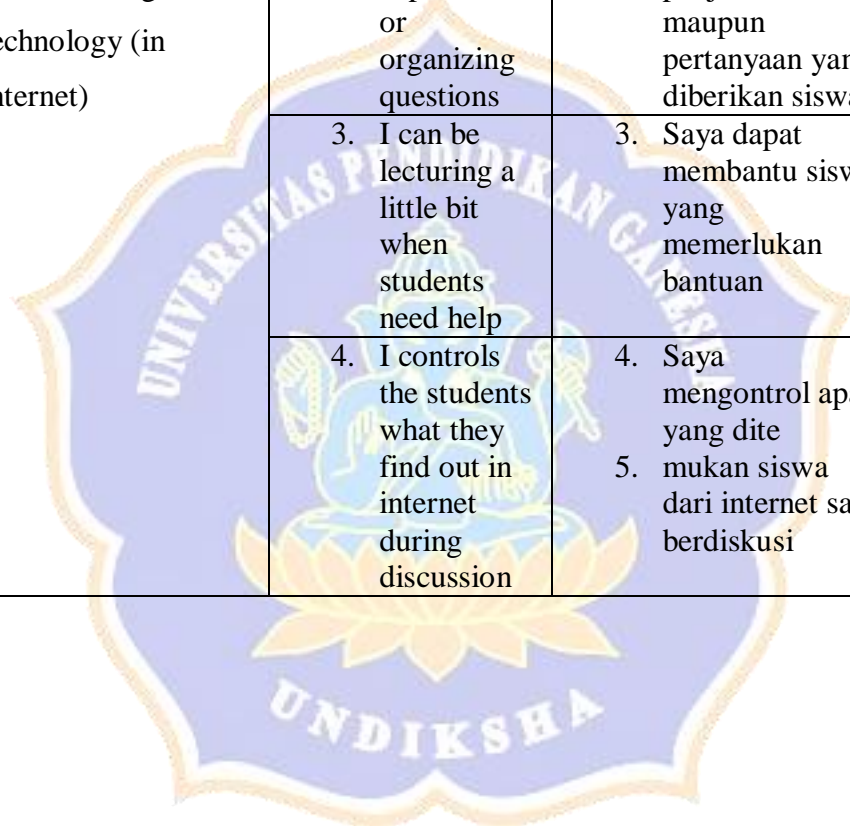
			strategies			
3.	Counselor	Teacher provides students with some advices, assistance, and problem solving for the students in learning process.	1. I assist students to identify their difficulties in learning	1. Saya mendampingi siswa untuk mengidentifikasi kesulitan yang ditemukan dalam pembelajaran	✓	
			2. I give advices for students who has lack motivation in learning	2. Saya memberikan masukan kepada siswa yang kurang memiliki motivasi dalam pembelajaran	✓	
			3. I assist the students to solve their problem in learning process	3. Saya mendampingi siswa untuk mencari solusi dalam setiap masalah yang ditemukan	✓	
			4. I give some advices and feedback for student to improve	4. Saya memberikan beberapa saran dan masukan untuk	✓	

			their achievement.	meningkatkan prestasi siswa		
4.	Manager/organizer	Teacher provides strategies, teaching materials, and also learning activities based on their level and students needs.	1. I provide the different teaching strategies to create the opportunity for students to think creatively.	1. Saya menyediakan strategi mengajar yang berbeda untuk memberikan kesempatan kepada siswa berpikir kreatif	✓	
		Teacher also creates an opportunity to construct their knowledge by thinking creatively in using their initiative.	2. I can combine teaching strategies, methods and materials appropriately	2. Saya dapat menggabungkan antara strategi mengajar, metode dan materi yang sesuai	✓	
			3. I organize the teaching materials and teaching media for students to construct	3. Saya mengelola materi mengajar dan media mengajar untuk membangun pengetahuan siswa	✓	

			their knowledge			
			4. I organize the different kinds of learning activities by using students own initiative to construct their knowledge	4. Saya mengelola berbagai jenis aktivitas pembelajaran dengan inisiatif siswa untuk membangun pengetahuan siswa	✓	
			5. I mentioned clearly about the purposes and procedures of activity/tasks.	5. Saya menyebutkan secara rinci tentang tujuan dan langkah-langkah dari sebuah tugas/kegiatan	✓	
5.	Participant	Teacher participate students in learning process. Teacher join the activity with	1. I take a role as participant in order to assists the students in	1. Saya mengambil peran sebagai peserta dengan tujuan mendampingi siswa dalam	✓	

		students and take a part in discussion with students, not only in classroom but also in a group of online discussion	learning process	pembelajaran		
			2. I assist students to interrupting them correct the mistakes in learning	2. Saya mendampingi siswa untuk mengkoreksi kesalahan yang ditemukan dalam proses pembelajaran	✓	
			3. I sometimes take a part in a group discussion instead of organize from outside of group	3. Guru terkadang ikut serta di dalam kelompok diskusi dari pada hanya mengawasi dari luar kelompok diskusi	✓	
6.	Controller	Teacher is in complete charge in order to control what students do, what	1. I control the students activity during discussion	1. Saya mengontrol setiap kegiatan siswa selama diskusi berlangsung	✓	

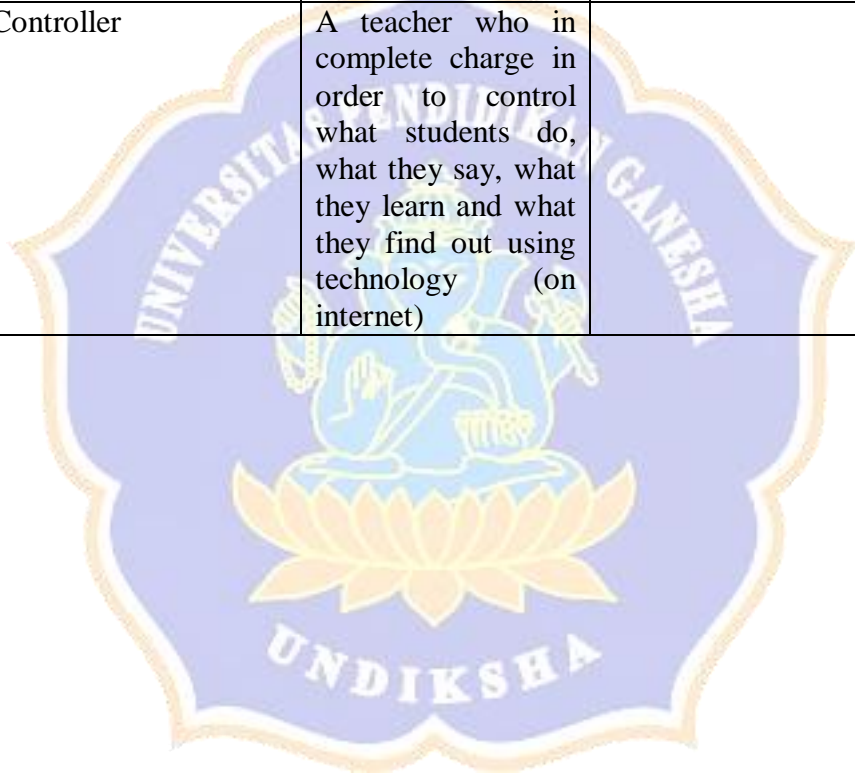
		they say, what they learn and what they find out using technology (in internet)	2. I can be control in giving explanation or organizing questions	2. Saya dapat mengontrol setiap penjelasan maupun pertanyaan yang diberikan siswa	✓	
			3. I can be lecturing a little bit when students need help	3. Saya dapat membantu siswa yang memerlukan bantuan	✓	
			4. I controls the students what they find out in internet during discussion	4. Saya mengontrol apa yang dite 5. mukan siswa dari internet saat berdiskusi	✓	



Appendix 6 Blueprint Observation Sheet

No.	Dimensions	Definition	Yes/No	Notes
1	Facilitator	A teacher who facilitate students with technical support (how the teacher use, access, communicate and publish information by using technology and internet) to raise the students awareness and motivation.		
2	Resource developer	A teacher who assisting students by a wide range resource and knowledge as a strategy in learning.		
3	Counselor	A teacher who provides students with some advice, assistance, and problem-solving for the students in the learning process.		
4	Manager/organizer	A teacher who provides strategies, teaching materials, and also learning activities based on their level and students' needs. The teacher also creates an opportunity to construct their knowledge by thinking creatively in using their initiative.		

5	Participant	A teacher who participates with students in the learning process. Teachers join the activity with students and take a part in discussion with students not only in the classroom but also in a group of online discussion		
6	Controller	A teacher who in complete charge in order to control what students do, what they say, what they learn and what they find out using technology (on internet)		

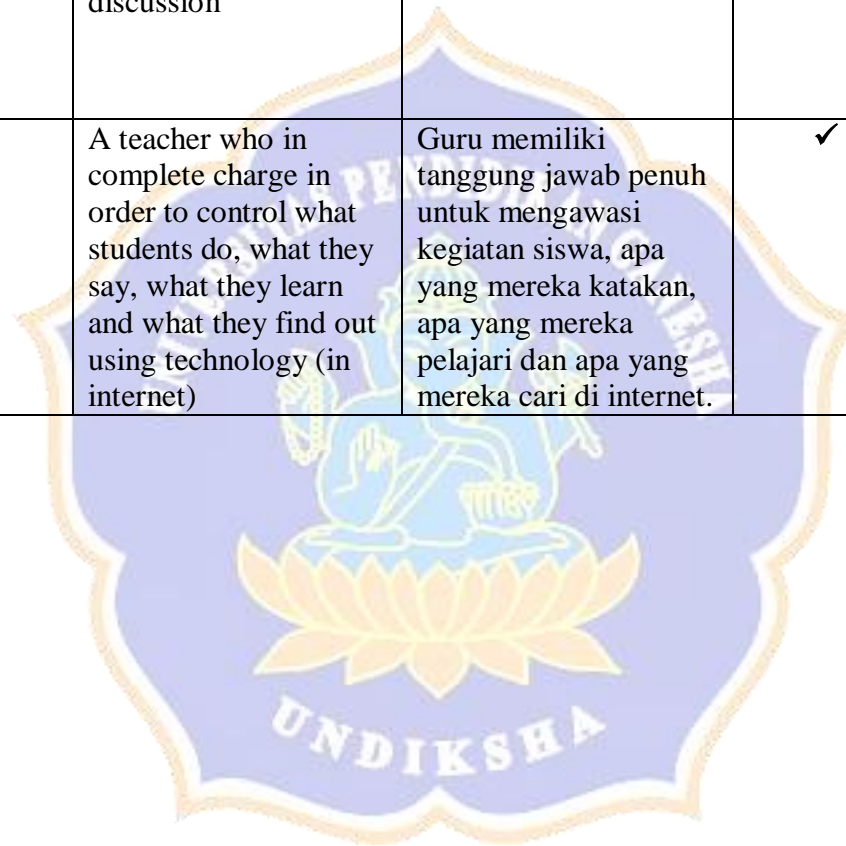


Appendix 7 Expert Judge 1 : Observation Sheet

Number	Dimension	Indicator	Translation	Relevance	
				1 (Relevant)	0 (Irrelevant)
1.	Facilitator	A teacher who facilitate students with technical support (how the teacher use, access, communicate and publish information by using technology and internet) to raise the students awareness and motivation.	Guru memfasilitasi siswa berupa dukungan teknis (cara menggunakan, mengakses, berkomunikasi dan mempublikasi informasi dengan menggunakan teknologi dan internet) untuk meningkatkan kesadaran dan motivasi siswa	✓	
2.	Resource developer	A teacher who encourages students by assisting a wide range resources and knowledge strategies in learning.	Guru membantu siswa dengan menyediakan berbagai sumber dan pengetahuan sebagai sebuah strategi dalam pembelajaran.	✓	

3.	Counselor	A teacher who provides students with some advices, assistance, and problem solving for the students in learning process.	Guru memberikan siswa beberapa masukan, mendampingi, dan memberikan solusi kepada siswa terkait masalah dalam pembelajaran.	✓	
4.	Manager/organizer	A teacher who provides strategies, teaching materials, and also learning activities based on their level and students' needs. Teacher also creates an opportunity to construct their knowledge by thinking creatively in using their initiative.	Guru menyediakan strategi, bahan pembelajaran, dan kegiatan belajar berdasarkan tingkatan dan kebutuhan siswa. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun pengetahuan dengan berpikir kreatif dengan menggunakan inisiatif siswa.	✓	
5.	Participant	A teacher who participate students in learning process. Teacher join the activity with students and take a part in discussion with	Guru ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Guru mengikuti aktifitas siswa dan ambil bagian dalam diskusi dengan siswa	✓	

		students not only in classroom but also in a group of online discussion	baik di dalam kelas maupun di dalam diskusi online.		
6.	Controller	A teacher who in complete charge in order to control what students do, what they say, what they learn and what they find out using technology (in internet)	Guru memiliki tanggung jawab penuh untuk mengawasi kegiatan siswa, apa yang mereka katakan, apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka cari di internet.	✓	

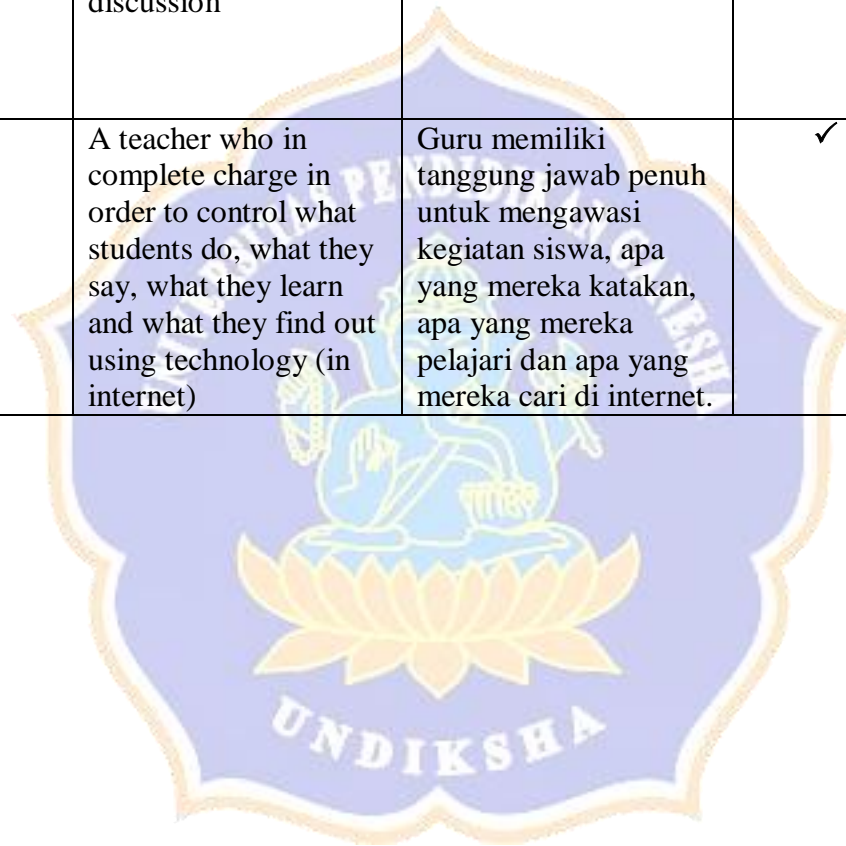


Appendix 8 Expert Judge 2 : Observation Sheet

Number	Dimension	Indicator	Translation	Relevance	
				1 (Relevant)	0 (Irrelevant)
1.	Facilitator	A teacher who facilitate students with technical support (how the teacher use, access, communicate and publish information by using technology and internet) to raise the students awareness and motivation.	Guru memfasilitasi siswa berupa dukungan teknis (cara menggunakan, mengakses, berkomunikasi dan mempublikasi informasi dengan menggunakan teknologi dan internet) untuk meningkatkan kesadaran dan motivasi siswa	✓	
2.	Resource developer	A teacher who encourages students by assisting a wide range resources and knowledge strategies in learning.	Guru membantu siswa dengan menyediakan berbagai sumber dan pengetahuan sebagai sebuah strategi dalam pembelajaran.	✓	

3.	Counselor	A teacher who provides students with some advices, assistance, and problem solving for the students in learning process.	Guru memberikan siswa beberapa masukan, mendampingi, dan memberikan solusi kepada siswa terkait masalah dalam pembelajaran.	✓	
4.	Manager/organizer	A teacher who provides strategies, teaching materials, and also learning activities based on their level and students needs. Teacher also creates an opportunity to construct their knowledge by thinking creatively in using their initiative.	Guru menyediakan strategi, bahan pembelajaran, dan kegiatan belajar berdasarkan tingkatan dan kebutuhan siswa. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun pengetahuan dengan berpikir kreatif dengan menggunakan inisiatif siswa.	✓	
5.	Participant	A teacher who participate students in learning process. Teacher join the activity with students and take a part in discussion with	Guru ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Guru mengikuti aktifitas siswa dan ambil bagian dalam diskusi dengan siswa	✓	

		students not only in classroom but also in a group of online discussion	baik di dalam kelas maupun di dalam diskusi online.		
6.	Controller	A teacher who in complete charge in order to control what students do, what they say, what they learn and what they find out using technology (in internet)	Guru memiliki tanggung jawab penuh untuk mengawasi kegiatan siswa, apa yang mereka katakan, apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka cari di internet.	✓	



Appendix 9 Blueprint Interview Guide

No.	Theory	Questions
1.	(Harden and Crosby, 2000; Harmer, 2007)	<ol style="list-style-type: none"> 1. After the preliminary interview was conducted, the results obtained were that the teacher's role could not be played optimally. What do you know about the roles of the teacher in teaching? 2. What kind of teacher roles do you know in teaching? 3. Do you implement those teacher roles in this remote teaching? 4. What kind of teacher roles that you always implement in remote teaching? 5. Why do you always use that teacher role in teaching and learning? How about the other roles? 6. From all the types of teacher roles, is there any problem in implement it?
2.	(Yudhiantara & Nasir, 2017)	<ol style="list-style-type: none"> 7. What kind of MALL that you use in remote teaching? 8. Why do you use that type of MALL? 9. Is there any advantage and disadvantage in using MALL as a strategy in this remote teaching? 10. Is there any problem or difficulties

		<p>that you found in using MALL in this remote teaching?</p> <p>11. Is there any solution that you provide to make the teaching and learning successfully?</p>
--	--	--

Appendix 10 Expert Judge 1 : Interview Guide

Questions	Translation	Relevance	
		1 (Relevant)	0 (Irrelevant)
1. After the preliminary interview was conducted, the results obtained were that the teacher's role could not be played optimally. From the result, what do you know about the roles of the teacher in teaching?	1. Setelah wawancara awal dilakukan, ditemukan bahwa peran-peran guru tidak dimainkan secara optimal. Berdasarkan hasil tersebut, apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang peran guru dalam mengajar?	✓	
2. What kind of teacher roles do you know in teaching?	2. Jenis peran guru apa saja yang Bapak/Ibu ketahui dalam mengajar siswa?	✓	
3. Do you implement those teacher roles in this remote teaching?	3. Apakah Bapak/Ibu selalu mengaplikasikan semua jenis peran guru tersebut dalam pembelajaran jarak jauh saat ini?	✓	

<p>4. What kind of teacher roles that you always implement in remote teaching?</p>	<p>4. Jenisperan guru apa saja yang paling sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran jarak jauh saat ini?</p>	<p>✓</p>	
<p>5. Why do you always use that teacher role in teaching and learning? How about the other roles?</p>	<p>5. Mengapa jenis peran guru tersebut yang paling sering Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar? Bagaimana dengan peran guru yang lainnya?</p>	<p>✓</p>	
<p>6. From all the types of teacher roles, is there any problem in implement it?</p>	<p>6. Dari beberapa jenis peran guru tersebut apakah ada kendala-kendala yang Bapak/Ibu temukan?</p>	<p>✓</p>	
<p>7. What kind of MALL that you use in remote teaching?</p>	<p>7. Jenis MALL apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran jarak jauh saat ini?</p>	<p>✓</p>	
<p>8. Why do you use that type of MALL?</p>	<p>8. Mengapa Bapak/Ibu memilih untuk menggunakan jenis MALL tersebut?</p>	<p>✓</p>	
<p>9. Is there any advantage and disadvantage in using MALL as a strategy in this remote teaching?</p>	<p>9. Apakah ada kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan MALL tersebut untuk pembelajaran jarak jauh</p>	<p>✓</p>	

	saat ini?		
10. Is there any problem or difficulties that you found in using MALL in this remote teaching?	10. Adakah kendala-kendala serta masalah yang Bapak/Ibu temukan dalam pembelajaran jarak jauh saat mengaplikasikan MALL tersebut?	✓	
11. Is there any solution that you provide to make the teaching and learning successfully?	11. Bagaimanakah solusi yang dapat Bapak/Ibu berikan agar pembelajaran jarak jauh tetap terlaksana dengan baik?	✓	

Appendix 11 Expert Judge 2 : Interview Guide

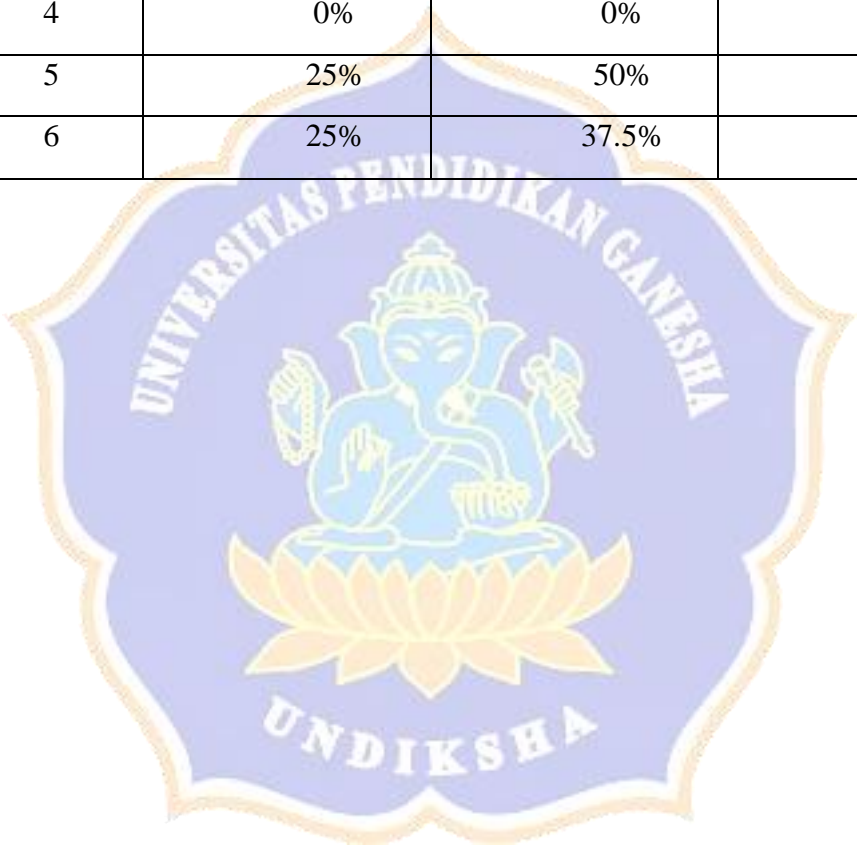
Questions	Translation	Relevance	
		1 (Relevant)	0 (Irrelevant)
1. After the preliminary interview was conducted, the results obtained were that the teacher's role could not be played optimally. From the result, what do you know about the roles of the teacher in teaching?	1. Setelah wawancara awal dilakukan, ditemukan bahwa peran-peran guru tidak dimainkan secara optimal. Berdasarkan hasil tersebut, apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang peran guru dalam mengajar?	✓	

<p>2. What kind of teacher roles do you know in teaching?</p>	<p>2. Jenis peran guru apa saja yang Bapak/Ibu ketahui dalam mengajar siswa?</p>	<p>✓</p>	
<p>3. Do you implement those teacher roles in this remote teaching?</p>	<p>3. Apakah Bapak/Ibu selalu mengaplikasikan semua jenis peran guru tersebut dalam pembelajaran jarak jauh saat ini?</p>	<p>✓</p>	
<p>4. What kind of teacher roles that you always implement in remote teaching?</p>	<p>4. Jenis peran guru apa saja yang paling sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran jarak jauh saat ini?</p>	<p>✓</p>	
<p>5. Why do you always use that teacher role in teaching and learning? How about the other roles?</p>	<p>5. Mengapa jenis peran guru tersebut yang paling sering Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar? Bagaimana dengan peran guru yang lainnya?</p>	<p>✓</p>	
<p>6. From all the types of teacher roles, is there any problem in implement it?</p>	<p>6. Dari beberapa jenis peran guru tersebut apakah ada kendala-kendala yang Bapak/Ibu temukan?</p>	<p>✓</p>	
<p>7. What kind of MALL that you use in remote teaching?</p>	<p>7. Jenis MALL apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran jarak jauh</p>	<p>✓</p>	

	saat ini?		
8. Why do you use that type of MALL?	8. Mengapa Bapak/Ibu memilih untuk menggunakan jenis MALL tersebut?	✓	
9. Is there any advantage and disadvantage in using MALL as a strategy in this remote teaching?	9. Apakah ada kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan MALL tersebut untuk pembelajaran jarak jauh saat ini?	✓	
10. Is there any problem or difficulties that you found in using MALL in this remote teaching?	10. Adakah kendala-kendala serta masalah yang Bapak/Ibu temukan dalam pembelajaran jarak jauh saat mengaplikasikan MALL tersebut?	✓	
11. Is there any solution that you provide to make the teaching and learning successfully?	11. Bagaimanakah solusi yang dapat Bapak/Ibu berikan agar pembelajaran jarak jauh tetap terlaksana dengan baik?	✓	

Appendix 12 Summary of Online Questionnaire

Dimension	Category		
	Neutral	True of Me	Very True of Me
1	0%	0%	100%
2	0%	87.5%	12.5%
3	0%	62.5%	37.5%
4	0%	0%	100%
5	25%	50%	25%
6	25%	37.5%	37.5%



Appendix 13 Overall Analysis of Questionnaire

Respondent	Item																												Sum
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	118
2	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	106
3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	112
5	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	2	3	3	4	4	5	4	111
6	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	111
7	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	134
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	2	125

Indicators = 28 items

Highest Ideal Score = 5 x 28 items = 140

Lowest Ideal Score = 1 x 28 items = 28

Ideal Mean Score = $\frac{1}{2} (140+28) = 84$

Ideal Standard Dev. = $\frac{1}{6} (140-28) = 18.7$



Calculation	Score Range	Category
$X > M_i + 1.5SD_i$	$X > 112.5$	Very True of Me
$M_i + 0.5SD_i \leq X < M_i + 1.5SD_i$	$93.5 \leq X < 112.5$	True of Me
$M_i - 0.5SD_i \leq X < M_i + 0.5SD_i$	$74.5 \leq X < 93.5$	Neutral
$M_i - 1.5SD_i \leq X < M_i - 0.5SD_i$	$55.5 \leq X < 74.5$	Untrue of Me
$X < M_i - 1.5SD_i$	$X < 55.5$	Very Untrue of Me



Appendix 14 Result of Observation sheet (Teacher 1)

Bapak Dodik (Teacher 1)

No.	Dimensions	Definition	Yes/No	Notes
1	Facilitator	A teacher who facilitate students with technical support (how the teacher use, access, communicate and publish information by using technology and internet) to raise the students awareness and motivation.	Yes	- guru memberikan Fasilitas berupa materi untuk pembelajaran. - guru memfasilitasi siswa dengan variasi materi untuk pembelajaran yang menarik. (guru menyiapkan)
2	Resource developer	A teacher who assisting students by a wide range resources and knowledge as a strategy in learning.	Yes	Informasi/ - Materi yang dibentok guru sangat detail & menarik serta dalam penyampaian sangat mudah untuk dipahami
3	Counselor	A teacher who provides students with some advices, assistance, and problem solving for the students in learning process.	Yes	- membentok masukan kegrada siswa yg memiliki kendala terhadap proses belajarnya serta membentok dan feedback kepada siswa setelah jam belajar
4	Manager/organizer	A teacher who provides strategies, teaching materials, and also learning activities based on their level and students needs. Teacher also creates an opportunity to construct their knowledge by thinking creatively in using their initiative.	No Yes	- menggunakan strategi yaitu Mail dalam pembelajaran dengan memanfaatkan beberapa aplikasi yaitu zoom, whatsapp E-learning SMK Negeri 1 Denpasar
5	Participant	A teacher who participate students in learning process. Teacher join the activity with students and take a part in discussion	No	- karena pembelajaran online susah untuk menerapkan peran guru sebagai participant.

		with students not only in classroom but also in a group of online discussion		
6	Controller	A teacher who in complete charge in order to control what students do, what they say, what they learn and what they find out using technology (in internet)	Yes	-Namun hanya beberapa siswa tidak semuanya

Appendix 15 Result of Observation sheet (Teacher 2)

Ms. Anom (Teacher 2)

No.	Dimensions	Definition	Yes/No	Notes
1	Facilitator	A teacher who facilitate students with technical support (how the teacher use, access, communicate and publish information by using technology and internet) to raise the students awareness and motivation.	Yes	- Sebelum memulai pembelajaran guru memotivasi siswa dengan memberikan materi yang menarik. - Menyediakan link yang dapat diakses siswa untuk materi yang pembelajaran.
2	Resource developer	A teacher who assisting students by a wide range resources and knowledge as a strategy in learning.	Yes	- Guru sebagai narasumber dikelas membantu siswa menjadi lebih aktif
3	Counselor	A teacher who provides students with some advices, assistance, and problem solving for the students in learning process.	Yes	- Memberi masukan kepada siswa - Mencari jalan keluar dalam permasalahan.
4	Manager/organizer	A teacher who provides strategies, teaching materials, and also learning activities based on their level and students needs. Teacher also creates an opportunity to construct their knowledge by thinking creatively in using their initiative.	Yes	- Membuat kelas belajar online yang kondusif dengan memberikan pemanasan kepada siswa terkait materi yang pernah diajarkan. - Memberikan kesempatan pd siswa untuk mengelaborasi materi yang diberikan
5	Participant	A teacher who participate students in learning process. Teacher join the activity with students and take a part in discussion	No.	- Selama masa observasi guru belum melaksanakan peran ini karena terkendala pembelajaran daring.

		with students not only in classroom but also in a group of online discussion		
6	Controller	A teacher who in complete charge in order to control what students do, what they say, what they learn and what they find out using technology (in internet)	Yes	- guru mengontrol siswa apa yang dilakukan serta diatases untuk menciptakan kelas dengan suasana yang baik.

Appendix 16 Result of Observation sheet (Teacher 3)

Ms. Ayu (Teacher 3)

No.	Dimensions	Definition	Yes/No	Notes
1	Facilitator	A teacher who facilitate students with technical support (how the teacher use, access, communicate and publish information by using technology and internet) to raise the students awareness and motivation.	Yes	- guru memfasilitasi siswa dengan materi dengan design yang menarik. - membantu memberikan informasi terkait penggunaan teknologi dan Internet.
2	Resource developer	A teacher who assisting students by a wide range resources and knowledge as a strategy in learning.	Yes	- sebagai narasumber yang memberikan materi kepada siswa
3	Counselor	A teacher who provides students with some advices, assistance, and problem solving for the students in learning process.	Yes	- memberi masukan kepada siswa serta feedback
4	Manager/organizer	A teacher who provides strategies, teaching materials, and also learning activities based on their level and students needs. Teacher also creates an opportunity to construct their knowledge by thinking creatively in using their initiative.	No	- guru belum melaksanakan manage kelas agar kondusif saat pertemuan online berlangsung.
5	Participant	A teacher who participate students in learning process. Teacher join the activity with students and take a part in discussion	No	- belum melaksanakan karena keterbatasan jarak.

		with students not only in classroom but also in a group of online discussion		
6	Controller	A teacher who in complete charge in order to control what students do, what they say, what they learn and what they find out using technology (in internet)	Yes Yes yes	namun mengontrol belum dapat yang dilakukan siswa secara maksimal.

Appendix 17 Result of Observation sheet (Teacher 4)

Ms. Trisma Teacher 4

No.	Dimensions	Definition	Yes/No	Notes
1	Facilitator	A teacher who facilitate students with technical support (how the teacher use, access, communicate and publish information by using technology and internet) to raise the students awareness and motivation.	Yes	- guru mengajari siswa bagaimana mengakses Unt yang diberikan. - guru membantu materi siswa tutorial sebelum menggunakan aplikasi untuk bertatap muka.
2	Resource developer	A teacher who assisting students by a wide range resources and knowledge as a strategy in learning.	Yes	- guru sbg narasumber yang memberikan informasi kepada siswa.
3	Counselor	A teacher who provides students with some advices, assistance, and problem solving for the students in learning process.	Yes	- guru memberikan masukan kepada siswa saat kesulitan mengerjakan tugas
4	Manager/organizer	A teacher who provides strategies, teaching materials, and also learning activities based on their level and students needs. Teacher also creates an opportunity to construct their knowledge by thinking creatively in using their initiative.	Yes	- menggunakan aplikasi sebagai strategi dgn memberi materi yang menarik menggunakan power point.
5	Participant	A teacher who participate students in learning process. Teacher join the activity with students and take a part in discussion	Yes	- mengikuti kegiatan siswa saat pembelajaran meskipun belum dapat dgn maksimal.

		with students not only in classroom but also in a group of online discussion		
6	Controller	A teacher who in complete charge in order to control what students do, what they say, what they learn and what they find out using technology (in internet)	Yes	- Mengontrol Apa yang diakses siswa di internet saat Pembelajaran, walaupun belum maksimal.

Appendix 18 Result of Observation sheet (Teacher 5)

Ms. Mutiani (Teacher 5)

No.	Dimensions	Definition	Yes/No	Notes
1	Facilitator	A teacher who facilitate students with technical support (how the teacher use, access, communicate and publish information by using technology and internet) to raise the students awareness and motivation.	No	- belum melaksanakan karena hanya diberikan link untuk mengakses tapi kurang untuk menjelaskan cara kepada siswa.
2	Resource developer	A teacher who assisting students by a wide range resources and knowledge as a strategy in learning.	Yes	- membantu sebagai narasumber dalam penyampaian informasi
3	Counselor	A teacher who provides students with some advices, assistance, and problem solving for the students in learning process.	Yes	- memberi masukan serta membantu siswa memecahkan soal-soal quiz untuk belajar.
4	Manager/organizer	A teacher who provides strategies, teaching materials, and also learning activities based on their level and students needs. Teacher also creates an opportunity to construct their knowledge by thinking creatively in using their initiative.	Yes	- Strategi yang digun adalah menggunakan Mail (aplikasi) untuk membuat pembelajaran lebih menarik seperti PPT.
5	Participant	A teacher who participate students in learning process. Teacher join the activity with students and take a part in discussion	No	- Belum dilaksanakan karena terbatas waktu dan tempat dalam belajar daring.

		with students not only in classroom but also in a group of online discussion		
6	Controller	A teacher who in complete charge in order to control what students do, what they say, what they learn and what they find out using technology (in internet)	Yes	- mengontrol kegiatan siswa dalam mengakses Internet namun belum maksimal.

Appendix 19 Result of Observation sheet (Teacher 6)

Ms. Yugi (Teacher 6)

No.	Dimensions	Definition	Yes/No	Notes
1	Facilitator	A teacher who facilitate students with technical support (how the teacher use, access, communicate and publish information by using technology and internet) to raise the students awareness and motivation.	Yes	- Meskipun belum secara maksimal namun guru membantu siswa memberi tutorial untuk menggunakan aplikasi untuk Pengumpulan tugas.
2	Resource developer	A teacher who assisting students by a wide range resources and knowledge as a strategy in learning.	No	Belum se belum.
3	Counselor	A teacher who provides students with some advices, assistance, and problem solving for the students in learning process.	Yes	- mengarahkan siswa dalam menjawab tugas & dan memberi masukan kepada siswa.
4	Manager/organizer	A teacher who provides strategies, teaching materials, and also learning activities based on their level and students needs. Teacher also creates an opportunity to construct their knowledge by thinking creatively in using their initiative.	Yes	- pemberian materi dengan menarik serta bantuan Mail (PPT) untuk beberapa materi - guru memastikan kembali aktifitas pembelajaran dimengerti sesuai dgn level siswa.
5	Participant	A teacher who participate students in learning process. Teacher join the activity with students and take a part in discussion	No	Belum

		with students not only in classroom but also in a group of online discussion		
6	Controller	A teacher who in complete charge in order to control what students do, what they say, what they learn and what they find out using technology (in internet)	Yes	- Guru mengontrol siswa apa yang siswa bicarakan, dan pelajari selama proses pembelajaran

Appendix 20 Result of Observation sheet (Teacher 7)

Bapak Hadr (Teacher 7)

No.	Dimensions	Definition	Yes/No	Notes
1	Facilitator	A teacher who facilitate students with technical support (how the teacher use, access, communicate and publish information by using technology and internet) to raise the students awareness and motivation.	Yes	- guru membantu siswa mengakses materi yang dikirim
2	Resource developer	A teacher who assisting students by a wide range resources and knowledge as a strategy in learning.	Yes	- sebagai narasumber memberikan banyak informasi terkait mata pelajaran
3	Counselor	A teacher who provides students with some advices, assistance, and problem solving for the students in learning process.	Yes	- karena saat pembelajaran berlangsung guru membantu memberi masukan serta saran.
4	Manager/organizer	A teacher who provides strategies, teaching materials, and also learning activities based on their level and students needs. Teacher also creates an opportunity to construct their knowledge by thinking creatively in using their initiative.	Yes	- Strategi dgn menggunakan MA seperti PPT, melalui meeting dengan zoom.
5	Participant	A teacher who participate students in learning process. Teacher join the activity with students and take a part in discussion	No	- Belum dilaksanakannya karena keterbatasan waktu dan tempat selama daring.

		with students not only in classroom but also in a group of online discussion		
6	Controller	A teacher who in complete charge in order to control what students do, what they say, what they learn and what they find out using technology (in internet)	Yes	- namun belum maksimal karena guru hanya dapat mengontrol sebagian siswa (apa yg diajarkan oleh siswa selama pembelajaran daring)

Appendix 21 Result of Observation sheet (Teacher 8)

Ms. Nurdyah. (Teacher 8)

No.	Dimensions	Definition	Yes/No	Notes
1	Facilitator	A teacher who facilitate students with technical support (how the teacher use, access, communicate and publish information by using technology and internet) to raise the students awareness and motivation.	Yes	- telah membantu siswa mengatasi materi pembelajaran. - membantu siswa menggunakan teknologi.
2	Resource developer	A teacher who assisting students by a wide range resources and knowledge as a strategy in learning.	Yes	- sbg narasumber yg memberikan materi dari berbagai sumber di internet.
3	Counselor	A teacher who provides students with some advices, assistance, and problem solving for the students in learning process.	Yes	- membantu memecahkan masalah yang dihadapi siswa
4	Manager/organizer	A teacher who provides strategies, teaching materials, and also learning activities based on their level and students needs. Teacher also creates an opportunity to construct their knowledge by thinking creatively in using their initiative.	Yes	- menggunakan Mail sebagai Strategi untuk mengajar.
5	Participant	A teacher who participate students in learning process. Teacher join the activity with students and take a part in discussion	Yes No	- Belum melaksanakan

		with students not only in classroom but also in a group of online discussion		
6	Controller	A teacher who in complete charge in order to control what students do, what they say, what they learn and what they find out using technology (in internet)	Yes	- sudah dilaksanakan meskipun belum secara maksimal

Appendix 22 Result of Interview Teacher 1

1. Q1: What do you know about the roles of the teacher in teaching?	“Guru yang mengajar siswa, memberikan materi, membimbing siswa, memberi motivasi, sekaligus mendampingi murid tersebut bukan hanya terhadap nilai dalam pembelajaran tetapi bagaimana siswa tersebut bisa memahami dan mengerti materi yang diajarkan.”
2. Q2: What kind of teacher roles do you know in teaching?	“Sebagai pendamping siswa dalam memfasilitasi pembelajaran di kelas baik itu materi maupun dukungan (fasilitator), serta pemberi solusi sehingga siswa (counsellor), dapat memahami materi yang diberikan (resource developer).”
3. Q3: Do you implement those teacher roles in this remote teaching?	“Untuk pembelajaran jarak jauh saat ini, mengaplikasikan semua peran guru agak sulit karena untuk kegiatan hanya bisa diberikan sebagai sumber materi (resource developer), counsellor, dan fasilitator”.
4. Q4: What kind of teacher roles that you always	“Sebagai fasilitator, meskipun tidak melakukan tatap muka dengan memberi link

<p>implement in remote teaching?</p>	<p>materi serta menguasai dan menemukan cara untuk berbagi materi dan informasi dengan siswa (resource developer)".</p>
<p>5. Q5: Why do you always use that teacher role in teaching and learning? How about the other roles?</p>	<p>"sebagai facilitator dan resource developer karena untuk beberapa siswa kesulitan mencari informasi terutama untuk mata pelajaran bahasa Inggris ada beberapa informasi yang sulit mereka dapatkan serta harus menggunakan beberapa trik khusus, guru harus bisa memberi contoh untuk siswa terlebih dahulu bukan hanya sekedar teori maka siswa akan lebih tertarik dan mengerjakan tugas dengan baik."</p>
<p>6. Q6: From all the types of teacher roles, is there any problem in implement it?</p>	<p>"Semua peran guru sangat baik untuk mendukung pembelajaran, namun untuk pembelajaran jarak jauh agak sulit untuk diaplikasikan. Jadi tidak semua peran guru bisa diterapkan dalam pembelajaran daring." "Kendala yang pertama terdapat pada teacher role sebagai penyedia materi, karena setelah membuat materi dan di uji coba kepada siswa diberika tes tidak semua siswa bias menjawab dengan baik. Yang kedua ketika guru mengukur kemampuan siswa untuk mengerti atau tidaknya sebuah materi yang diajarkan, karena bisa saja saat pembelajaran daring seperti ini mereka dirumah dibantu saat mengerjakan tugas dan mendapatkan nilai 80-90 namun saat tatap muka malah</p>

	tidak sesuai (dibawah KKM).
7. Q7: What kind of MALL that you use in remote teaching?	“Jenis aplikasi yang saya gunakan adalah E-learning dari sekolah, google classroom,dan Whatsapp.
8. Q8: Why do you use that type of MALL?	“Alasannya memakai E-learning dari sekolah, karena mempermudah absensi dan list siswa sehingga akan lebih mudah digunakan”.
9. Q9: Is there any advantage and disadvantage in using MALL as a strategy in this remote teaching?	“Kelebihan, karena sudah sering digunakan termasuk mengupload tugas jadi lebih gampang untuk mengaplikasikannya”.
10. Q10: Is there any problem or difficulties that you found in using MALL in this remote teaching?	“Kekurangan, beberapa tugas siswa ada yang tidak terbaca, format tidak sesuai, dalam memeriksa tugas beberapa siswa memanipulasi tugas (plagiat) dari tugas temannya
11. Q11: Is there any solution that you provide to make the teaching and learning successfully?	“Kendala diawal benar-benar memperhatikan tanggal setting dan jam agar sesuai, yang kedua siswa hanya membaca sekilas dan menyimak seadanya, koneksi yang tidak bagus serta kendala kuota siswa”.

Appendix 23 Result of Interview Teacher 2

1. Q1: What do you know about the roles of the teacher in teaching?	“Secara umum peran guru adalah dapat membimbing dan mendidik siswa untuk membangun karakter siswa, selain itu peran guru
---	--

	adalah sebagai pengajar guna memahami dan mengartikan materi yang dibahas”
2. Q2: What kind of teacher roles do you know in teaching?	“Guru sebagai (controller), yaitu menciptakan kelas yang baik, manager/organizer dimana guru dapat mengatur kelas agar menjadi kondusif sehingga pembelajaran bisa berjalan dengan lancar, (Counsellor) yaitu guru membantu siswa memecahkan permasalahan yang ada serta memberikan feedback dan, (fasilitator) yaitu guru memfasilitasi siswa berupa materi yang akan diajarkan serta sebagai narasumber (resource developer) dimana guru bisa memberikan sumber pembelajaran untuk siswa serta merangsang siswa untuk lebih aktif”.
3. Q3: Do you implement those teacher roles in this remote teaching?	“Tidak semua peran guru tersebut dapat dilaksanakan karena keterbatasan jarak, tempat dan waktu selama proses pembelajaran jarak jauh saat ini”.
4. Q4: What kind of teacher roles that you always implement in remote teaching?	“Peran guru yang paling sering digunakan dalam pembelajaran jarak jauh saat ini adalah sebagai (manager/organizer) mengelola kelas dengan mempersiapkan materi, sampai dengan evaluasi yang akan diberikan untuk siswa”.
5. Q5: Why do you always use that teacher role in teaching and learning? How about the other roles?	“Karena adanya keterbatasan interaksi serta waktu, jadi peran guru sebagai manager/organizer inilah yang paling bisa digunakan untuk mengelola kelas online”.
6. Q6: From all the types of teacher	“Kendala-kendala yang paling sering saya temui

roles, is there any problem in implement it?	baik itu dari kelas tatap muka maupun daring seperti ini adalah menanamkan karakter baik siswa”.
7. Q7: What kind of MALL that you use in remote teaching?	“Dalam pembelajaran jarak jauh saat ini, sekolah ini memiliki platform sendiri yaitu “MOODLE” yaitu E-learning SMK N 1 Denpasar, selain itu saya juga menggunakan Whatsapp, Zoom, Google classroom untuk memberikan materi kepada siswa”.”
8. Q8: Why do you use that type of MALL?	“Alasannya, karena lebih mudah saat digunakan karena dibuat bersama oleh tim guru disekolah dan jika ada kendala akan lebih mudah mengatasi”.
9. Q9: Is there any advantage and disadvantage in using MALL as a strategy in this remote teaching?	“Kelebihan, mudah diakses oleh guru dan siswa karena data siswa maupun guru sudah ada jadi langsung bisa dienroll, untuk zoom kendalanya pasti pada signal dan keterbatasan kuota”. “Kekurangan, sejauh ini masih belum ada kekurangan yang berarti karena aplikasi bisa diakses melalui Handphone oleh siswa namun terkadang beberapa tugas ada yang tidak terbaca”.
10. Q10: Is there any problem or difficulties that you found in using MALL in this remote teaching?	“Kendala dalam penggunaan MALL tersebut terletak pada siswa karena keterbatasan kuota dari siswa, secara financial dari siswa tersebut sehingga banyak siswa yang terkadang tidak mengikuti pelajaran karena terhalang kuota”.
11. Q11: Is there any solution that you provide to make the teaching and	“Agar semua siswa bisa mengikuti pelajaran, saya memberikan waktu kepada siswa untuk

learning successfully?	mengakses materi lebih lama serta pengumpulan tugas lebih lama dari waktu yang telah ditetapkan, agar siswa yang terhalang kuota tidak kelabakan dalam mengakses materi”.
------------------------	---

Appendix 24 Result of Interview Teacher 3

1. Q1: What do you know about the roles of the teacher in teaching?	“Peran guru yang saya ketahui diantaranya adalah mengajar siswa, membimbing siswa, dan membantu siswa memahami materi yang diberikan dalam setiap mata pelajaran”.
2. Q2: What kind of teacher roles do you know in teaching?	“Guru dapat menjadi (fasilitator) yang memfasilitasi siswa terhadap materi yang diberikan, serta menjadi (counselor) yang dapat memberikan masukan serta saran kepada siswa”.
3. Q3: Do you implement those teacher roles in this remote teaching?	“Tidak, karena untuk pembelajaran jarak jauh saat ini jenis peran guru tersebut sulit untuk diterapkan”.
4. Q4: What kind of teacher roles that you always implement in remote teaching?	“Untuk pembelajaran jarak jauh saat ini saya lebih sering menerapkan sebagai fasilitator, konselor”.
5. Q5: Why do you always use that teacher role in teaching and learning? How about the other roles?	“Karena jenis peran tersebut yang cocok diaplikasikan dalam pembelajaran jarak jauh saat ini”. “Untuk peran guru lainnya juga sangat penting, namun sepertinya saat daring seperti ini tidak bisa diterapkan sehingga akan diterapkan saat tatap muka berlangsung”.

6. Q6: From all the types of teacher roles, is there any problem in implement it?	“Kendala-kendala dalam menerapkan peran guru terdapat pada siswa, seperti saat ini banyak siswa yang susah dihubungi dengan berbagai macam alasan, serta keterbatasan kuota”.
7. Q7: What kind of MALL that you use in remote teaching?	“Saya menggunakan E-learning yang disediakan oleh sekolah dan aplikasi whatsapp”.
8. Q8: Why do you use that type of MALL?	“Alasannya, menggunakan E-learning data siswa sudah ada dan untuk Whatsapp karena aplikasi ini banyak digunakan oleh siswa untuk berkomunikasi”.
9. Q9: Is there any advantage and disadvantage in using MALL as a strategy in this remote teaching?	“Kelebihan, untuk E-learning (MODLE) mudah diakses oleh guru dan siswa melalui handphone, akan terlihat jika siswa tidak mengumpulkan tugas”.
10. Q10: Is there any problem or difficulties that you found in using MALL in this remote teaching?	“Kekurangan, penggunaan E-learning beberapa tugas ada yang tidak terbaca”. “Kendala yang berarti dalam penggunaan MALL sementara tidak ada, karena mudah digunakan”.
11. Q11: Is there any solution that you provide to make the teaching and learning successfully?	“Solusi saya lebih kearah memotivasi siswa agar mau mempelajari materi dengan baik dan untuk pemerintah agar memfasilitasi siswa dengan kuota belajar”.

Appendix 25 Result of Interview Teacher 4

1. Q1: What do you know about the roles of the teacher in teaching?	“Peran guru yang saya ketahui yaitu bagaimana cara guru untuk mengajar dan mendidik siswa dengan baik”.
---	---

<p>2. Q2: What kind of teacher roles do you know in teaching?</p>	<p>“Guru dapat menjadi fasilitator untuk memfasilitasi siswa berupa materi pembelajaran, quiz, tugas, latihan (manager/organizer), sebagai narasumber (Resource developer) dalam penyampaian materi, dan counselor guna memberikan feedback kepada siswa serta sebagai (fasilitator)”.</p>
<p>3. Q3: Do you implement those teacher roles in this remote teaching?</p>	<p>“Iya, tentu saja”.</p>
<p>4. Q4: What kind of teacher roles that you always implement in remote teaching?</p>	<p>“Untuk pembelajaran jarak jauh saat ini saya lebih sering menerapkan sebagai fasilitator, resource developer, counsellor dan manager/organizer”.</p>
<p>5. Q5: Why do you always use that teacher role in teaching and learning? How about the other roles?</p>	<p>“Karena jenis peran tersebut adalah peran guru yang paling dasar yang harus diketahui oleh setiap guru”.</p> <p>“Untuk peran guru lainnya juga sangat penting, namun sepertinya saat daring seperti ini tidak bisa diterapkan sehingga akan diterapkan saat tatap muka berlangsung”.</p>
<p>6. Q6: From all the types of teacher roles, is there any problem in implement it?</p>	<p>“Kendala-kendala dalam menerapkan peran guru terdapat pada penilaian kepada siswa terutama saat pengumpulan tugas, karena siswa kebanyakan bermasalah pada kuota”.</p>
<p>7. Q7: What kind of MALL that you use in remote teaching?</p>	<p>“Saya menggunakan E-learning yang disediakan oleh sekolah (LMS) yaitu Moodle dan aplikasi Google classroom”.</p>
<p>8. Q8: Why do you use that type of MALL?</p>	<p>“Alasannya, karena mudah diakses oleh siswa dan guru serta admin yang bertanggung jawab untuk</p>

	aplikasi ini sangat kooperatif dan tanggap saat dihubungi jika ada kendala dalam mengaplikasikan E-learning ini”.
9. Q9: Is there any advantage and disadvantage in using MALL as a strategy in this remote teaching?	“Kelebihan, untuk E-learning (MODLE) mudah diakses oleh guru dan siswa melalui handphone jadi simple untuk digunakan, akan terlihat jika siswa tidak mengumpulkan tugas”.
10. Q10: Is there any problem or difficulties that you found in using MALL in this remote teaching?	“Kekurangan, penggunaan E-learning beberapa tugas ada yang tidak terbaca”. “Kendalanya terdapat pada jaringan koneksi”.
11. Q11: Is there any solution that you provide to make the teaching and learning successfully?	“Pihak pemerintah agar memberikan kembali untuk kuota belajar, atau dari pihak sekolah yang dapat memberikan kuota, serta memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran daring”.

Appendix 26 Result of Interview Teacher 5

1. Q1: What do you know about the roles of the teacher in teaching?	“Peran guru sangat penting dalam proses belajar mengajar, guru memiliki banyak peran salah satunya adalah bagaimana menjadi main focus baik untuk guru dan siswa dalam proses pembelajaran”.
2. Q2: What kind of teacher roles do you know in teaching?	“Peran guru yang saya ketahui diantaranya sebagai penyedia informasi (resource developer) sebagai fasilitator, manager/organizer, counsellor”.
3. Q3: Do you implement those teacher roles in this remote teaching?	“Tidak, karena dari beberapa roles yang saya sebutkan tadi hanya beberapa yang bisa diaplikasikan namun belum maksimal karena ada kendala dalam pembelajaran daring itu sendiri”.

<p>4. Q4: What kind of teacher roles that you always implement in remote teaching?</p>	<p>“Untuk pembelajaran jarak jauh saat ini peran guru yang sering saya lakukan adalah sebagai fasilitator, resource developer dan counsellor”.</p>
<p>5. Q5: Why do you always use that teacher role in teaching and learning? How about the other roles?</p>	<p>“Karena peran guru tersebut yang paling dibutuhkan oleh siswa saat pembelajaran daring saat ini”.</p> <p>“Untuk peran guru lainnya hanya dalam pengaplikasiannya hanya beberapa siswa yang terlibat, sehingga belum bisa digunakan saat daring seperti ini”.</p>
<p>6. Q6: From all the types of teacher roles, is there any problem in implement it?</p>	<p>“Kendala-kendala dalam menerapkan peran guru terdapat pada siswa, karena siswa kebanyakan bermasalah pada kuota, keterbatasan pada jaringan/signal, ada beberapa siswa yang berada di luar daerah, kesibukan individu siswa”.</p>
<p>7. Q7: What kind of MALL that you use in remote teaching?</p>	<p>“Saya menggunakan E-learning yang disediakan oleh sekolah (LMS) yaitu Moodle, WhatsApp, Telegram, terkadang Line, Google classroom”</p>
<p>8. Q8: Why do you use that type of MALL?</p>	<p>“Alasannya, karena mudah diakses oleh siswa dan guru serta admin yang bertanggung jawab untuk aplikasi ini sangat kooperatif dan tanggap saat dihubungi jika ada kendala dalam mengaplikasikan E-learning ini”.</p>
<p>9. Q9: Is there any advantage and disadvantage in using MALL as a strategy in this remote teaching?</p>	<p>“Kelebihan, untuk E-learning (MODLE) mudah diakses oleh guru dan siswa melalui handphone jadi simple untuk digunakan, akan terlihat jika siswa tidak mengumpulkan tugas”.</p> <p>“Kekurangan, penggunaan E-learning beberapa</p>

	tugas ada yang tidak terbaca”.
10. Q10: Is there any problem or difficulties that you found in using MALL in this remote teaching?	“Kendalanya terdapat pada siswa yang terkendala kuota maupun signal, fitur dari Handphone yang digunakan kurang memadai”.
11. Q11: Is there any solution that you provide to make the teaching and learning successfully?	“Untuk solusi kedepannya agar pemerintah memberikan bantuan kuota belajar lagi kepada siswa agar proses belajar siswa berjalan dengan baik”.

Appendix 27 Result of Interview Teacher 6

1. Q1: What do you know about the roles of the teacher in teaching?	“Peran guru secara umum adalah hal yang dilakukan oleh guru seperti membimbing siswa, mengarahkan, serta memfasilitasi siswa”.
2. Q2: What kind of teacher roles do you know in teaching?	“Jenis peran guru yang saya ketahui adalah sebagai fasilitator, counsellor dan Controller”.
3. Q3: Do you implement those teacher roles in this remote teaching?	“Tidak, karena akan sulit untuk mengaplikasikan peran guru dengan pembelajaran jarak jauh saat ini”.
4. Q4: What kind of teacher roles that you always implement in remote teaching?	“Dalam pembelajaran jarak jauh ini saya sering menggunakan fasilitator dan controller”.
5. Q5: Why do you always use that teacher role in teaching and learning? How about the other roles?	“Karena peran guru tersebut dapat digunakan untuk pembelajaran jarak jauh saat ini”. “Untuk peran guru lainnya juga sangat penting namun lebih efektif digunakan saat kelas tatap muka, jika untuk daring saat ini belum efektif untuk digunakan”.

6. Q6: From all the types of teacher roles, is there any problem in implement it?	“Untuk kendala sudah pasti ada, salah satunya adalah bagaimana membuat siswa mengumpulkan tugas tepat waktu dan tidak hilang tanpa alasan”.
7. Q7: What kind of MALL that you use in remote teaching?	“Untuk pembelajaran saat ini saya menggunakan Whatsapp, telegram dan E-learning SMK Negeri 1 Denpasar”.
8. Q8: Why do you use that type of MALL?	“Karena aplikasi tersebut mudah dipahami dan kebanyakan digunakan oleh siswa”.
9. Q9: Is there any advantage and disadvantage in using MALL as a strategy in this remote teaching?	“Kelebihan, mudah untuk diakses, mudah dipahami, dan mudah dalam mengaplikasikannya”. “Kekurangan, terkadang memerlukan kuota yang agak banyak serta koneksi yang baik dalam penggunaannya”
10. Q10: Is there any problem or difficulties that you found in using MALL in this remote teaching?	“Kendalanya terdapat pada jaringan koneksi”.
11. Q11: Is there any solution that you provide to make the teaching and learning successfully?	“Memberikan lebih banyak waktu untuk siswa untuk mengakses lebih banyak informasi dan agar pemerintah memberikan bantuan kuota belajar lagi untuk siswa”.

Appendix 28 Result of Interview Teacher 7

1. Q1: What do you know about the roles of the teacher in teaching?	“Peran guru adalah bagaimana guru dapat membimbing siswa, mengarahkan, memfasilitasi siswa”.
2. Q2: What kind of teacher roles do you know in teaching?	“Jenis peran guru yang saya ketahui adalah sebagai fasilitator, counsellor, controller dan resource

	developer dan participant”.
3. Q3: Do you implement those teacher roles in this remote teaching?	“Tentu saja tidak, karena dalam situasi pembelajaran jarak jauh seperti ini tidak semua peran guru dapat dilaksanakan”.
4. Q4: What kind of teacher roles that you always implement in remote teaching?	“Dalam pembelajaran jarak jauh saat ini peran guru yang paling sering saya gunakan adalah counsellor”
5. Q5: Why do you always use that teacher role in teaching and learning? How about the other roles?	<p>“karena saat ini pembelajaran kebanyakan dengan tugas maka sebagai counsellor guru diharapkan memberikan feedback serta mengarahkan siswa dengan baik”.</p> <p>“Untuk peran guru lainnya juga sangat penting namun jika untuk daring saat ini peran guru yang lain belum efektif untuk digunakan”.</p>
6. Q6: From all the types of teacher roles, is there any problem in implement it?	“Untuk kendala sudah pasti ada, diantaranya adalah bagaimana guru dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi dengan situasi daring seperti ini yang dimana focus siswa gampang teralihkan dengan hal-hal lain diluar pembelajaran selain itu dalam setiap kelas pasti ada saja siswa yang tidak mengikuti pelajaran (menghilang) tanpa alasan yang jelas, selain itu siswa kebanyakan membuat tugas secara asal (asal ngumpul) dan kurang memahami dengan baik”.
7. Q7: What kind of MALL that you use in remote teaching?	“Untuk pembelajaran saat ini saya menggunakan Whatsapp sebagai media untuk berkomunikasi dengan siswa, zoom meeting, google meeting, beberapa kali menggunakan Quizziz dan E-learning SMK Negeri 1 Denpasar”.

8. Q8: Why do you use that type of MALL?	“Karena aplikasi E-learning tersebut berbasis Moodle yang mudah dipahami dan gampang dalam mengakses”.
9. Q9: Is there any advantage and disadvantage in using MALL as a strategy in this remote teaching?	“Kelebihan, karena E-learning sekolah memiliki banyak variasi pembelajaran terdapat games, ruang diskusi (forum), online meeting yang terintegrasi dengan google meeting, serta data siswa yang memang sudah tercantum di E-learning platform tersebut secara Dapodik”. “Kekurangan, terkadang memerlukan kuota serta koneksi yang baik dalam penggunaannya”
10. Q10: Is there any problem or difficulties that you found in using MALL in this remote teaching?	“Kendalanya terdapat pada kuota, serta perangkat yang dimiliki siswa kurang mendukung untuk pembelajaran jarak jauh saat ini”.
11. Q11: Is there any solution that you provide to make the teaching and learning successfully?	“Memberikan lebih banyak waktu untuk siswa untuk mengakses lebih banyak informasi serta untuk pengumpulan tugas untuk siswa yang terkendala kuota”.

Appendix 29 Result of Interview Teacher 8

1. Q1: What do you know about the roles of the teacher in teaching?	“Peran guru adalah bagaimana guru ikut serta dalam proses kegiatan belajar mengajar”.
2. Q2: What kind of teacher roles do you know in teaching?	“Jenis peran guru yang saya ketahui adalah sebagai fasilitator, counsellor, controller, resource developer dan manager/organizer”.
3. Q3: Do you implement those teacher roles in this remote teaching?	“Iya, namun tidak dalam satu waktu. Mengingat situasi pandemic saat ini sangat susah mengaplikasikan dalam satu waktu”.

4. Q4: What kind of teacher roles that you always implement in remote teaching?	“Dalam pembelajaran jarak jauh saat ini peran guru yang paling sering saya gunakan adalah fasilitator, counsellor, manager/organizer”
5. Q5: Why do you always use that teacher role in teaching and learning? How about the other roles?	“karena peran guru tersebut yang memungkinkan digunakan saat pembelajaran jarak jauh saat ini”. “Untuk peran guru lainnya juga sangat penting namun jika untuk daring saat ini peran guru yang lain belum efektif untuk digunakan”.
6. Q6: From all the types of teacher roles, is there any problem in implement it?	“Untuk kendala sudah pasti ada, diantaranya adalah bagaimana guru dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi dengan situasi daring seperti ini yang dimana focus siswa gampang teralihkan dengan hal-hal lain diluar pembelajaran selain itu dalam setiap kelas pasti ada saja siswa yang tidak mengikuti pelajaran (menghilang) tanpa alasan yang jelas, selain itu siswa kebanyakan membuat tugas secara asal (asal ngumpul) dan kurang memahami dengan baik”.
7. Q7: What kind of MALL that you use in remote teaching?	“Untuk google classroom suit, E-learning sekolah, ”.
8. Q8: Why do you use that type of MALL?	“Karena aplikasi E-learning tersebut berbasis Moodle yang mudah dipahami dan gampang dalam mengakses”.
9. Q9: Is there any advantage and disadvantage in using MALL as a strategy in this remote teaching?	“Kelebihan, karena E-learning sekolah memiliki banyak variasi pembelajaran terdapat games, ruang diskusi (forum), online meeting yang terintegrasi dengan google meeting, serta data siswa yang memang sudah tercantum di E-learning platform

	tersebut secara Dapodik”. “Kekurangan, terkadang memerlukan kuota serta koneksi yang baik dalam penggunaannya”
10. Q10: Is there any problem or difficulties that you found in using MALL in this remote teaching?	“Kendalanya terdapat pada kuota, serta perangkat yang dimiliki siswa kurang mendukung untuk pembelajaran jarak jauh saat ini”.
11. Q11: Is there any solution that you provide to make the teaching and learning successfully?	“Memberikan lebih banyak waktu untuk siswa untuk mengakses lebih banyak informasi serta untuk pengumpulan tugas untuk siswa yang terkendala kuota”.

