



# LAMPIRAN

Jadwal Waktu Pelaksanaan

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan (Bulan/Tahun)						
		12/18	3/19	4/19	5/19	6/19	10/21	1/22
1	Penyusunan Proposal	■						
2	Seminar Proposal		■					
3	Penyusunan instrumen Penelitian		■	■				
4	Analisis Instrumen Penelitian		■	■				
5	Pelaksanaan Penelitian		■	■	■			
6	Pengumpulan Data		■	■	■			
7	Analisis Data					■		
8	Penyusunan Hasil Akhir Skripsi					■		
9	Ujian Skripsi						■	
10	Laporan Selesai/Revisi							

Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Tanggal Penelitian	Kegiatan	Tempat Pelaksanaan	Kelompok	
				Eksprimen	Kontrol
1	5 April 2019	Perlakuan	SDN 3 Selat	√	
2	6 April 2019	-	SDN 4 Selat		√
3	8 April 2019	Perlakuan	SDN 3 Selat	√	
4	9 April 2019	-	SDN 4 Selat		√
5	10 April 2019	Perlakuan	SDN 3 Selat	√	
6	11 April 2019	Perlakuan	SDN 3 Selat	√	
7	12 April 2019	-	SDN 4 Selat		√
8	13 April 2019	-	SDN 4 Selat		√
9	15 April 2019	Perlakuan	SDN 3 Selat	√	
10	16 April 2019	-	SDN 4 Selat		√
11	25 April 2019	Perlakuan	SDN 3 Selat	√	
12	26 April 2019	-	SDN 4 Selat		√
13	27 April 2019	-	SDN 4 Selat		√
14	29 April 2019	Perlakuan	SDN 3 Selat	√	
15	30 April 2019	Post tes	SDN 3 Selat	√	
16	30 April 2019	Post tes	SDN 4 Selat		√



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN SUKASADA  
GUGUS VII KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 SELAT**

*Alamat : Banjar Dinas Bululada, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 842.484/60/TU/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Putri Krisna Dewi  
Jurusan : PGSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan pengumpulan data di Gugus VII Kecamatan Sukasada guna melengkapi syarat – syarat penyusunan skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 12 Januari 2019

Ketua Gugus VII Kecamatan Sukasada



Kt Nilawatra, S.Pd.

NIP. 19591125 198112 1 007



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SELAT

Alamat : Banjar Dinas Gunung Sekar, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 442.5/579/TU/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 4 Selat Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Putri Krisna Dewi  
Jurusan : PGSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian yang berjudul, "Pengaruh Pembelajaran Berpendekatan Sainifik Berorientasi Teknik Two Stay Two Stray Terhadap Intensitas Kerjasama Dalam Kelompok dan Hasil Belajar IPS siswa Kelas V di Gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2018/2019" di SD Negeri 4 Selat.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 April 2019  
Kepala SD Negeri 4 Selat



I Ketut Sugiartana, S.Pd.

NIP. 19700209 199803 1 006



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SELAT**

*Alamat : Banjar Dinas Selat, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 813 /109/TU/2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Selat Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Putri Krisna Dewi  
Jurusan : PGSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian yang berjudul, "Pengaruh Pembelajaran Berpendekatan Saintifik Berorientasi Teknik Two Stay Two Stray Terhadap Intensitas Kerjasama Dalam Kelompok dan Hasil Belajar IPS siswa Kelas V di Gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2018/2019" di SD Negeri 3 Selat.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 April 2019

Kepala SD Negeri 3 Selat



Ketut Panaya, S.Pd.

NIP. 19700505 199403 1 01



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp (0362) 23950, 31372 Fax (0362) 25735  
Website <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

**HASIL BELAJAR**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 19860521 201504 1 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Kadek Putri Krisna Dewi

NIM : 1511031320

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrument pada 18 Maret 2019.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Maret 2019

Pakar I,

UNDIKSHA

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd

NIP 19860521 201504 1 001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp (0362) 23950, 31372 Fax (0362) 25735  
Website <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

SURAT KETERANGAN VALIDASI

INTENSITAS KERJA SAMA

Yang bertanda tangan di bawah ini .

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19860521 201504 1 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini .

Nama : Kadek Putri Krisna Dewi  
NIM : 1511031320  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrument pada 18 Maret 2019.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 maret 2019  
Pakar I,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd  
NIP 19860521 201504 1 001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372 Fax. (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

**INTENSITAS KERJA SAMA**

Yang bertanda tangan di bawah ini ,

Nama : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

NIR : 19890921 2014050 2 175

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini .

Nama : Kadek Putri Krisna Dewi

NIM : 1511031320

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrument pada 27 Maret 2019.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Maret 2019

Pakar II,

UNDIKSHA

Ketut Susiani, S.Pd., M.Pd

NIR 19890921 2014050 2 175





**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

**HASIL BELAJAR**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ketut Susiani, S.Pd., M.Pd

NIR : 19890921 2014050 2 175

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Kadek Putri Krisna Dewi

NIM : 1511031320

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrument pada 27 Maret 2019.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Maret 2019

Pakar II,

**UNDIKSHA**

Ketut Susiani, S.Pd., M.Pd

NIR 19890921 2014050 2 175



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELAT**

*Alamat : Banjar Dinas Selat , Desa Selat Kecamatan Sukasada*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 871/208 /TU/2019

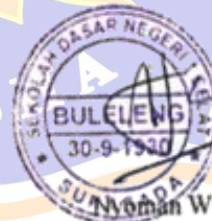
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Selat Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Putri Krisna Dewi  
Jurusan : PGSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan uji coba instrument penelitian di SD Negeri 1 Selat. Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 April 2019

Kepala SD Negeri 1 Selat



*Norman Wita, S.Pd*

NIP. 19611231 198112 1 047



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SELAT**

*Alamat : Banjar Dinas Gambuh, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab.  
Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2 /46 /TU.2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Selat Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Putri Krisna Dewi  
Jurusan : PGSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan uji coba instrument penelitian di SD Negeri 2 Selat. Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 April 2019

Kepala SD Negeri 2 Selat



NIKETUT TAMBUN, S.Pd.SD

NIP 19670306 199007 2 002

**Hasil Uji Kesetaraan di Gugus VII Kecamatan Sukasada**

**dengan Rumus ANAVA Satu Jalur**

**Populasi:**

Kelas V SD Negeri 1 Selat (A<sub>1</sub>)

Kelas V SD Negeri 2 Selat (A<sub>2</sub>)

Kelas V SD Negeri 3 Selat (A<sub>3</sub>)

Kelas V SD Negeri 4 Selat (A<sub>4</sub>)

Kelas V SD Negeri 5 Selat (A<sub>5</sub>)

Kelas V SD Negeri 6 Selat (A<sub>6</sub>)

**Hipotesis:**

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan hasil ulangan akhir semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Sukasada.

H<sub>a</sub> : Terdapat pengaruh yang signifikan hasil ulangan akhir semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD di gugus VII Kecamatan Sukasada.

No	A <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	A <sub>3</sub>	A <sub>4</sub>	A <sub>5</sub>	A <sub>6</sub>	X <sub>tot</sub>	(A <sub>1</sub> ) <sup>2</sup>	(A <sub>2</sub> ) <sup>2</sup>	(A <sub>3</sub> ) <sup>2</sup>	(A <sub>4</sub> ) <sup>2</sup>	(A <sub>5</sub> ) <sup>2</sup>	(A <sub>6</sub> ) <sup>2</sup>	X <sub>total</sub> <sup>2</sup>
1	60	60	55	60	67	60	362	3600	3600	3025	3600	4489	3600	21914
2	55	72	72	70	77	65	411	3025	5184	5184	4900	5929	4225	28447
3	60	60	65	69	63	63	380	3600	3600	4225	4761	3969	3969	24504
4	60	70	65	60	60	76	391	3600	4900	4225	3600	3600	5776	25701
5	68	54	50	70	58	75	375	4624	2916	2500	4900	3364	5625	23929
6	66	60	70	65	63	60	384	4356	3600	4900	4225	3969	3600	24650
7	70	78	65	75	63	67	418	4900	6084	4225	5625	3969	4489	29292
8	60	65	60	60	64	70	379	3600	4225	3600	3600	4096	4900	24021
9	62	54	68	65	58		307	3844	2916	4624	4225	3364		18973
10	76	65	72	75	63		351	5776	4225	5184	5625	3969		24779
11	50	64	70	69	59		312	2500	4096	4900	4761	3481		19738
12	65	78	70	70	74		357	4225	6084	4900	4900	5476		25585
13	70	60	60	74	79		343	4900	3600	3600	5476	6241		23817
14	78	54	55	78	54		319	6084	2916	3025	6084	2916		21025
15	72	64	75	69	66		346	5184	4096	5625	4761	4356		24022
16	72	65	72	70	63		342	5184	4225	5184	4900	3969		23462
17	62	62	65	60	53		302	3844	3844	4225	3600	2809		18322
18	72	62	55	69	74		332	5184	3844	3025	4761	5476		22290
19	76	72	55	78	61		342	5776	5184	3025	6084	3721		23790
20	60	56	68	69	83		336	3600	3136	4624	4761	6889		23010
21	78	78	65		78		299	6084	6084	4225		6084		22477
22	70	54	76				200	4900	2916	5776				13592
23	74	60	60				194	5476	3600	3600				12676
24	78	65					143	6084	4225					10309
25	66	75					141	4356	5625					9977

26	65	68					133	4225	4624					8849
27	66	70					136	4356	4900					9256
Tota l	1811	1745	1488	1375	1380	536	8335	4551.37	4231.444	97426	95149	4387.429	4523	558407
N	27	27	23	20	21	8								
Rata -rata	67.07 407	64.6 2963	64.5 9565	68.7 5	65.71 429	67								

Perhitungan:

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 558407 - \frac{(8335)^2}{126} = 558407 - 551366 = 7041$$

$$JK_{antar} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} + \frac{(\sum X_{A6})^2}{n_{A6}}$$

$$= \frac{(1811)^2}{27} + \frac{(1745)^2}{27} + \frac{(1488)^2}{23} + \frac{(1375)^2}{20} + \frac{(1380)^2}{21} + \frac{(536)^2}{8}$$

$$= 551645.93 - 551366 = 279.93$$

$$JK_{dal} = Jk_{tot} - Jk_{antar} = 7041 - 279.93 = 6761.07$$

$$db_a = k - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$db_{dal} = N - k = 126 - 5 = 121$$

$$RJK_{antar} = JK_{antar} : db_{antar} = 279.93 : 5 = 55.98$$

$$RJK_{dal} = JK_{dal} : db_{dal} = 6761.07 : 121 = 55.87$$

$$F_{hitung} = RJK_{antar} : RJK_{dal} = 55.98 : 55.87 = 1,00$$

Tabel analisis Varian Satu Jalur (ANOVA) untuk Menguji Kesetaraan Populasi

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	F <sub>h</sub>	F <sub>tabel</sub> ts 5%	Keputusan
Antar	279.93	5	55.98	1,00	2,28	Tidak signifikan
Dalam	6761.07	121	55.87	-	-	
Total	7041	126	-	-	-	

Berdasarkan hasil uji kesetaraan yang menggunakan uji ANOVA satu jalur pada taraf signifikan 5% (0,05) diperoleh nilai F<sub>hitung</sub> sebesar 1,00 sedangkan nilai F<sub>tabel</sub> pada db<sub>antar</sub> = 5 dan db<sub>dalam</sub> = 121 adalah 2,28. Berdasarkan data tersebut terlihat bahwa nilai F<sub>hitung</sub> < F<sub>tabel</sub> (1,00 < 2,28), sehingga H<sub>0</sub> dapat diterima dan H<sub>1</sub> ditolak. Jadi, tidak terdapat pengaruh yang signifikan hasil ulangan akhir semester pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2018/2019.

Lampiran 07. Daftar Siswa yang Dilibatkan dalam Penelitian

**Tabel 1. Kelas Eksperimen**

<b>Kode siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Sekolah</b>
E01	Putu Bayu Sastrawan	SD Negeri 4 Selat
E02	Kadek Yogi Resva Sastrawan	SD Negeri 4 Selat
E03	Luh Putu Diska Riyanti	SD Negeri 4 Selat
E04	Kadek Suryaatmaja	SD Negeri 4 Selat
E05	Komang Bayu Pastika Yoga	SD Negeri 4 Selat
E06	Tu De Desta Suwarta Dana	SD Negeri 4 Selat
E07	Komang Arsini	SD Negeri 4 Selat
E08	Putu Angga Astina Putra	SD Negeri 4 Selat
E09	Kadek Hermawan Saputra	SD Negeri 4 Selat
E10	Luh Cipta Ayu Ningsih	SD Negeri 4 Selat
E11	Putu Devi Widya Sari	SD Negeri 4 Selat
E12	Putu Sinta Viola Yanti	SD Negeri 4 Selat
E13	Komang Vina Hermayanti	SD Negeri 4 Selat
E14	Putu Epi Yunita Dewi	SD Negeri 4 Selat
E15	Ni Putu Dinda Wispa Yanti	SD Negeri 4 Selat
E16	Kadek Maharani	SD Negeri 4 Selat
E17	Kadek Pipi Ayu Pramita Dewi	SD Negeri 4 Selat
E18	Kadek Winda Diastini	SD Negeri 4 Selat
E19	Kadek Nanda Frida Yanti	SD Negeri 4 Selat
E20	Komang Ari Pratiwi	SD Negeri 4 Selat





**Tabel 2. Kelas Kontrol**

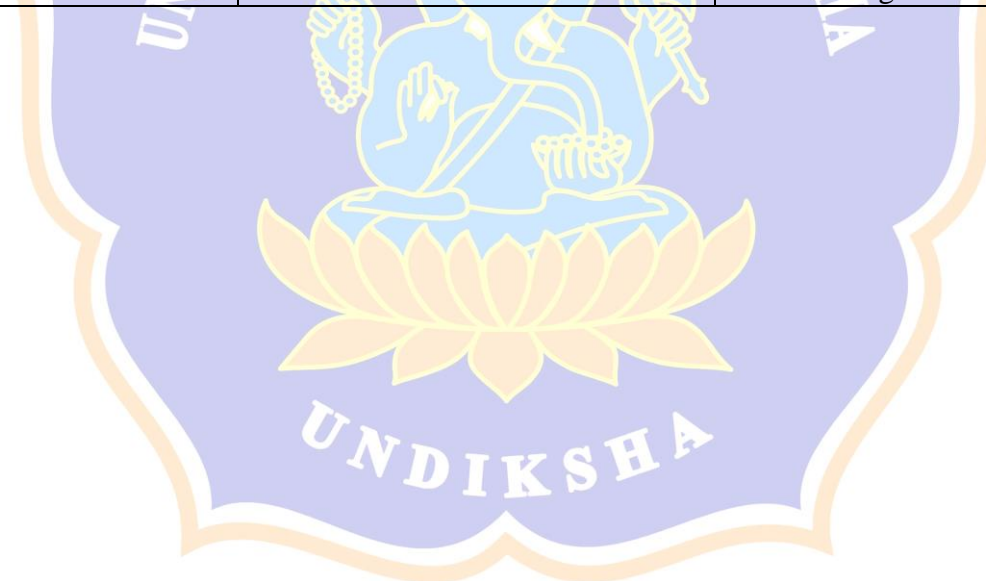
<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Sekolah</b>
K01	Gede Eka Agus Pebriawan	SD Negeri 3 Selat
K02	Kadek Adi Sastrawan	SD Negeri 3 Selat
K03	Kadek Dari Ayu Dewi	SD Negeri 3 Selat
K04	Kadek Jaya Dwipa	SD Negeri 3 Selat
K05	Kadek Marta Setiawan	SD Negeri 3 Selat
K06	Kadek Rian Andika	SD Negeri 3 Selat
K07	Kadek Sinta Apriliani	SD Negeri 3 Selat
K08	Kadek Tia Darmayanti	SD Negeri 3 Selat
K09	Kadek Wahyu Adi Putra	SD Negeri 3 Selat
K10	Kadek Yuda Saputra	SD Negeri 3 Selat
K11	Ketut Soma Arimbawa	SD Negeri 3 Selat
K12	Komang Agus Saputra	SD Negeri 3 Selat
K13	Komang Apriwiliani	SD Negeri 3 Selat
K14	Komang Cahyadi Putra	SD Negeri 3 Selat
K15	Komang Destrininda Marselina	SD Negeri 3 Selat
K16	Komang Dinda Tri Oktaviani	SD Negeri 3 Selat
K17	Komang Mila Budi Wirastini	SD Negeri 3 Selat
K18	Komang Restiana Putra	SD Negeri 3 Selat
K19	Komang Rika Maharani	SD Negeri 3 Selat
K20	Komang Sri Nataliya	SD Negeri 3 Selat
K21	Komang Wahyuditya	SD Negeri 3 Selat
K22	Komang Yudi Diantara	SD Negeri 3 Selat
K23	Luh Putu Oktaviani Dharmayanti	SD Negeri 3 Selat



**Tabel 3. Responden Uji Coba Instrumen**

<b>No. Responden</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Sekolah</b>
1	I Gede Perdimartiano	SD Negeri 2 Selat
2	Komang Adi Gunawan	SD Negeri 2 Selat
3	Komang Ayu Puspita Wati	SD Negeri 2 Selat
4	Ketut Bintang Prisilia Putri	SD Negeri 2 Selat
5	Ketut Dela Yanti	SD Negeri 2 Selat
6	Ketut Diah Widiadnyani	SD Negeri 2 Selat
7	Kadek Dika Purnawan	SD Negeri 2 Selat
8	Kadek Dwi Darmayanti	SD Negeri 2 Selat
9	Kadek Dwik Hermawan	SD Negeri 2 Selat
10	Kadek Gea Cintiari	SD Negeri 2 Selat
11	Kadek Kosi Putra Adi Pranata	SD Negeri 2 Selat
12	Ni Luh Putu Linda Arsini	SD Negeri 2 Selat
13	Ketut Meta Sentanaya	SD Negeri 2 Selat
14	Ketut Mia Paramita	SD Negeri 2 Selat
15	Ni Kadek Nia Agustyaningsih	SD Negeri 2 Selat
16	Kadek Okan Aditya	SD Negeri 2 Selat
17	Putu Panca Rasya	SD Negeri 2 Selat
18	Ketut Restu Ariadi	SD Negeri 2 Selat
19	Ketut Rika Astuti	SD Negeri 2 Selat
20	Luh Riska Vebriani	SD Negeri 2 Selat
21	Ketut Suryani	SD Negeri 2 Selat
22	Valentino Dewa Aspromonte	SD Negeri 2 Selat
23	Gede Wahyu Candra Dinatha	SD Negeri 2 Selat
24	I Gede Yoga Bud P.	SD Negeri 2 Selat
25	Kadek Rusmini	SD Negeri 2 Selat
26	Putu Tera Saskia Rusas	SD Negeri 2 Selat
27	Kadek Ayu Indah Lestari	SD Negeri 2 Selat
28	Kadek Anggy Misca Cahyani	SD Negeri 2 Selat
29	Putu Aulia Parwani Putri	SD Negeri 2 Selat
30	Komang Elvira	SD Negeri 2 Selat
31	Gusde Pranata	SD Negeri 2 Selat
32	Putu Miami Bawa	SD Negeri 2 Selat
33	Kadek Nira Puspa Dewi	SD Negeri 2 Selat
34	Gede Agus Mulyawan	SD Negeri 1 Selat
35	Gede Mertayasa	SD Negeri 1 Selat
36	Gede Oki Apriana	SD Negeri 1 Selat
37	I Made Arya Danu Artha	SD Negeri 1 Selat
38	Kadek Agus Adilika	SD Negeri 1 Selat
39	Kadek Agus Darmawan	SD Negeri 1 Selat
40	Kadek Ayu Resmiati	SD Negeri 1 Selat
41	Kadek Dwi Pratama	SD Negeri 1 Selat
42	Kadek Galang Dhanu Prawirya	SD Negeri 1 Selat
43	Kadek Rendi Saputra	SD Negeri 1 Selat
44	Kadek Roy Dharmawan	SD Negeri 1 Selat

No. Responden	Nama Siswa	Sekolah
45	Kadek Yogi Respa Sastrawan	SD Negeri 1 Selat
46	Kadek Suryaatmaja	SD Negeri 1 Selat
47	KD Pipi Ayu Pramita Dewi	SD Negeri 1 Selat
48	Ketut Dika Ariawan	SD Negeri 1 Selat
49	Ketut Restu Dinata	SD Negeri 1 Selat
50	Ketut Rima Suandewi	SD Negeri 1 Selat
51	KM Ari Pratiwi	SD Negeri 1 Selat
52	Km Kanya Pradika Putra	SD Negeri 1 Selat
53	Komang Agus Adi Suputra	SD Negeri 1 Selat
54	Komang Asrini	SD Negeri 1 Selat
55	Komang Ica Oktia Dewi	SD Negeri 1 Selat
56	Komang Risma Ayu Lestari	SD Negeri 1 Selat
57	Komang Rista Dewi	SD Negeri 1 Selat
58	Komang Vina Hermayanti	SD Negeri 1 Selat
59	Luh Ari Ismawati	SD Negeri 1 Selat
60	Luh Putu Diska Riyanti	SD Negeri 1 Selat
61	Luh Putu Sriarta Darmayanti	SD Negeri 1 Selat
62	Putu Andika Raditya Pratama	SD Negeri 1 Selat
63	Putu Bayu Sastrawan	SD Negeri 1 Selat
64	Putu Devi Widyasari	SD Negeri 1 Selat
65	Tu De Desta Suwarta Dana	SD Negeri 1 Selat



Lampiran 08. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**EKSPERIMEN**

**Sekolah** : SD Negeri 4 Selat  
**Tema/Subtema/Pb.** : 8. Lingkungan Sahabat Kita/1. Manusia dan Lingkungan/3.  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Materi Pokok** : Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa pada teks dengan benar.
2. Melalui pengamatan, siswa menganalisis pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat ekonomi mampu dengan tepat.
3. Melalui diskusi dan tanya jawab siswa mampu menghubungkan peran ekonomi terhadap budaya bangsa Indonesia dengan benar.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

Indikator:

- 3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa pada teks nonfiksi
- 4.8.1 Menyajikan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks fiksi.

**PPKn**

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.

Indikator:

3.3.1 Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.

4.3.1 Menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia.

## **IPS**

Kompetensi Dasar:

3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.

Indikator:

3.3.1 Menganalisis pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat ekonomi mampu

3.3.2 Menghubungkan peran ekonomi terhadap budaya bangsa Indonesia

4.3.1 Melaporkan hasil analisis tentang peran ekonomi di bidang sosial dan budaya untuk menyejahterakan masyarakat Indonesia.

## **C. Materi Pembelajaran**

### **Keragaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia**

Kekayaan budaya Indonesia karena berbagai suku bangsa yang ada. Kekayaan itu beragam bentuknya. Beberapa di antaranya berbentuk bahasa daerah, rumah tradisional, pakaian adat, dan kesenian daerah berupa tari-tarian, alat musik, lagu-lagu, dan upacara adat. Semua budaya tersebut menjadi ciri khas tiap-tiap daerah. Berikut contoh budaya daerah pada beberapa provinsi di Indonesia.

a. Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam

- Rumah Adat Krong Bade
- Pakaian Adat Tradisional Ulee Balang
- Tari Seudati

- Senjata tradisional Rencong
- b. Provinsi Sumatera Utara
  - Rumah Adat Bolon
  - Pakaian Adat Tradisional Ulos
  - Tari Tor-Tor
  - Senjata tradisional Piso Surit
- c. Provinsi Sumatera Barat
  - Rumah Adat Gadang
  - Pakaian Adat Tradisional Bundo Kanduang
  - Tari Payung
  - Senjata Tradisional Karih
- d. Provinsi Riau
  - Rumah Adat Selaso Jatuh Kembar
  - Pakaian Adat Tradisional Melayu
  - Tari Joged lambak
  - Senjata tradisional Pedang Jenawi & Badik
- e. Provinsi Jawa Barat
  - Rumah Adat Sunda
  - Pakaian Adat Tradisional Kebaya
  - Tari Merak
  - Senjata Tradisional Kujang

**D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stary* (TSTS)

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

### E. Media Pembelajaran

1. Gambar Rumah Adat Betang
2. Teks Keragaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia
3. Teks Jenis Usaha dengan Mengolah Sumber Daya Alam

### F. Sumber Belajar

1. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Guru)*. Jakarta: Kemendikbud, Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 1. Manusia dan Lingkungan, halaman 20-29.
2. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud, Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 1. Manusia dan Lingkungan, halaman 15-28.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik.</li><li>4. Guru melakukan apersepsi</li></ol> Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” <ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>7. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran.</li><li>8. Guru menginstruksikan siswa untuk duduk bersama kelompok berjumlah 4 orang</li></ol>	15menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca teks “Keragaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia”.</li><li>2. Siswa melakukan tanya jawab mengenai isi bacaan teks keragaman budaya bangsa Indonesia kepada kelompok yang bertamu.</li><li>3. Dua siswa bertamu kekelompok lain untuk meminta informasi, dan dua siswa tinggal untuk membagikan hasilkerja kepada tamu yang datang kekelompoknya</li><li>4. Siswa yang bertamu kembali kekelompoknya untuk menjelaskan apa yang siswa temukan di stand kelompok yang di kunjungi</li><li>5. Siswa bersama kelompok mendiskusikan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</li></ol>	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Mempersentasikan tugas kelompok yang sudah dikerjakan sedangkan kelompoklain memberikan tanggapan beserta menyimpulkan materi yang di bahas. 7. Siswa menerima umpan balik dan penguatan positif dalam bentuk lisan, tulisan maupun isyarat dari guru.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran 2. Guru memberikan refleksi kepada siswa. 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	20menit

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk : Lembar observasi
- c. Instrument :

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur.	Kurang menunjukkan rasa syukur.	Tidak bersyukur.
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman.	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman.	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman.	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman.



### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Sangat percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Cukup percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Tidak percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
Kerjasama	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
	memecahkan masalah.	memecahkan masalah.	memecahkan masalah.	memecahkan masalah.
Disiplin	Selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Terkadang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

### Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perilaku yang diamati								Disiplin			
		Percaya Diri				Kerjasama							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes Hasil
- Bentuk : Uraian
- Instrumen :

Soal:

- Apa arti penting rumah betang uluk palin bagi masyarakat Dayak?
- Sebutkan jenis-jenis budaya di Indonesia!
- Bagaimana sikapmu atas perbedaan budaya di Indonesia?

Kunci jawaban:

1. Bagi masyarakat Dayak, rumah betang Uluk Palin merupakan bagian terpenting dari kehidupan dan tempat mereka pulang.
2. Jenis-jenis budaya di Indonesia di antaranya adalah kesenian, cara hidup, rumah adat, pakaian adat, upacara adat, dan bahasa.
3. Sikap saling menghargai atas adanya perbedaan budaya dan melestarikan aneka budaya di Indonesia.

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan

No. Soal	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang keunikan rumah betang dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang keunikan rumah betang dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
2	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang sikap yang dilakukan untuk melestarikan keragaman budaya bangsa dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang sikap yang dilakukan untuk melestarikan keragaman budaya bangsa dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
3	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang bahasa daerah yang ada di Indonesia dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang bahasa daerah yang ada di Indonesia dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
<b>Total Skor</b>			<b>6</b>

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Lembar penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Perolehan	Nilai
1.			
2.			
3.			
...			

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Penilaian unjuk Kerja
- c. Instrumen :

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa dalam bacaan.	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa peristiwa dalam bacaan dengan bantuan guru	Tidak dapat menyebutkan peristiwa dalam bacaan.
Pengetahuan tentang mengidentifikasi keunikan suatu budaya.	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa keunikan suatu budaya dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan keunikan suatu budaya.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami.

## Format Penilaian Keterampilan

### 1. Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa dalam bacaan

No	Nama Siswa	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru	Dapat menyebutkan beberapa peristiwa dalam bacaan dengan bantuan guru	Tidak dapat menyebutkan peristiwa dalam bacaan	Predikat
1.						
2.						
....						

Catatan :Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang ( ✓ )



### 2. Pengetahuan tentang mengidentifikasi keunikan suatu budaya.

No.	Nama Siswa	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya tanpa bantuan guru	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya dengan sedikit bantuan guru	Dapat menyebutkan beberapa keunikan suatu budaya dengan bantuan guru	Tidak dapat menyebutkan keunikan suatu budaya	Predikat
1.						
2.						
3.						
....						

Catatan :Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang ( ✓ )

3. Keterampilan berbicara dalam berdiskusi

No.	Nama Siswa	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami	Predikat
1.						
2.						
3.						
....						

Catatan :Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang ( ✓ )

**Pedoman Penilaian:**

$$Nilai = \frac{JumlahSkor}{SkorMaksimal} \times 100$$

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian  
.....
- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus  
.....
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan  
.....
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan  
.....

**Remedial**

Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30-60 menit.  
Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

**Pengayaan**

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.

Mengetahui,  
Guru Kelas V SD Negeri 4 Selat,



Ni Nyoman Astiti, S.Pd  
NIP.

Selat, 8 April 2019  
Mahasiswa Peneliti,



Kadek Putri Krisna Dewi  
NIM. 1511031320

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 4 Selat



I Ketut Sugiartana, S.Pd  
NIP. 19700209 199803 1 006



Lampiran 09. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

### **KONTROL**

**Sekolah** : SD Negeri 3Selat  
**Tema/Subtema/Pb.** : 8. Lingkungan Sahabat Kita/1. Manusia dan Lingkungan/3.  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Materi Pokok** : Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa pada teks dengan benar.
2. Melalui pengamatan, siswa menganalisis pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat ekonomi mampu dengan tepat.
3. Melalui diskusi dan tanya jawab siswa mampu menghubungkan peran ekonomi terhadap budaya bangsa Indonesia dengan benar.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

##### **Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

Indikator:

- 3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa pada teks nonfiksi
- 4.8.1 Menyajikan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks fiksi.

##### **PPKn**

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.



4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.

Indikator:

3.3.1 Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.

4.3.1 Menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia.

## **IPS**

Kompetensi Dasar:

3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.

Indikator:

3.3.1 Menganalisis pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat ekonomi mampu

3.3.2 Menghubungkan peran ekonomi terhadap budaya bangsa Indonesia

4.3.1 Melaporkan hasil analisis tentang peran ekonomi di bidang sosial dan budaya untuk menyejahterakan masyarakat Indonesia.

## **C. Materi Pembelajaran**

### **Keragaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia**

Kekayaan budaya Indonesia karena berbagai suku bangsa yang ada. Kekayaan itu beragam bentuknya. Beberapa di antaranya berbentuk bahasa daerah, rumah tradisional, pakaian adat, dan kesenian daerah berupa tari-tarian, alat musik, lagu-lagu, dan upacara adat. Semua budaya tersebut menjadi ciri khas tiap-tiap daerah. Berikut contoh budaya daerah pada beberapa provinsi di Indonesia.

a. Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam

- Rumah Adat Krong Bade
- Pakaian Adat Tradisional Ulee Balang
- Tari Seudati
- Senjata tradisional Rencong
- b. Provinsi Sumatera Utara
  - Rumah Adat Bolon
  - Pakaian Adat Tradisional Ulos
  - Tari Tor-Tor
  - Senjata tradisional Piso Surit
- c. Provinsi Sumatera Barat
  - Rumah Adat Gadang
  - Pakaian Adat Tradisional Bundo Kanduang
  - Tari Payung
  - Senjata Tradisional Karih
- d. Provinsi Riau
  - Rumah Adat Selaso Jatuh Kembar
  - Pakaian Adat Tradisional Melayu
  - Tari Joged lambak
  - Senjata tradisional Pedang Jenawi & Badik
- e. Provinsi Jawa Barat
  - Rumah Adat Sunda
  - Pakaian Adat Tradisional Kebaya
  - Tari Merak
  - Senjata Tradisional Kujang

#### **D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik* (mengamati, menanya, Mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode Pembelajaran : ceramah, percobaan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

### E. Media Pembelajaran

1. Gambar Rumah Adat Betang
2. Teks Keragaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia
3. Teks Jenis Usaha dengan Mengolah Sumber Daya Alam

### F. Sumber Belajar

1. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Guru)*. Jakarta: Kemendikbud, Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 1. Manusia dan Lingkungan, halaman 20-29.
2. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud, Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 1. Manusia dan Lingkungan, halaman 15-28.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik.</li><li>4. Guru melakukan apersepsi</li><li>5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>7. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran.</li><li>8. Guru menginstruksikan siswa untuk duduk bersama kelompok</li></ol>	15menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar rumah betang uluk pain pada buku siswa.</li><li>2. Siswa berdiskusi mengenai peristiwa pada bacaan dan keunikan rumah betang.</li><li>3. Siswa menanyakan kepada guru apa arti penting rumah betang uluk pain bagi masyarakat dayak.</li><li>4. Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</li><li>5. Guru mengajak siswa untuk mencari tahu tentang rumah adat di daerahnya.</li><li>6. Siswa berdiskusi tentang jawaban yang mereka peroleh dan membuat laporan mengenai pertanyaan</li></ol>	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang diberikan guru serta tentang rumah adat di daerahnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa bersama pasangannya secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil diskusinya</li> <li>8. Siswa membaca teks “Keragaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia”.</li> <li>9. Siswa melakukan tanya jawab mengenai isi bacaan teks keragaman budaya bangsa Indonesia</li> <li>10. Siswa bersama kelompok mendiskusikan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> <li>11. Jika ada perbedaan hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok, guru dapat meminta siswa mendiskusikan perbedaan itu secara bersama – sama.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>2. Guru memberikan refleksi kepada siswa.</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa.</li> <li>4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ol> <p>Menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	20menit

## H. Penilaian

### 4. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk : Lembar observasi
- c. Instrument :

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur.	Kurang menunjukkan rasa syukur.	Tidak bersyukur.
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman.	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman.	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman.	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman.

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Sangat percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Cukup percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Tidak percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
Kerjasama	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.
Disiplin	Selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Terkadang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

### Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perilaku yang diamati											
		Percaya Diri				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Hasil  
b. Bentuk : Uraian  
c. Instrumen :

Soal:

1. Apa arti penting rumah betang uluk palin bagi masyarakat Dayak?
2. Sebutkan jenis-jenis budaya di Indonesia!
3. Bagaimana sikapmu atas perbedaan budaya di Indonesia?

Kunci jawaban:

1. Bagi masyarakat Dayak, rumah betang Uluk Palin merupakan bagian terpenting dari kehidupan dan tempat mereka pulang.
2. Jenis-jenis budaya di Indonesia di antaranya adalah kesenian, cara hidup, rumah adat, pakaian adat, upacara adat, dan bahasa.
3. Sikap saling menghargai atas adanya perbedaan budaya dan melestarikan aneka budaya di Indonesia.

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan

No. Soal	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang keunikan rumah betang dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang keunikan rumah betang dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
2	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang sikap yang dilakukan untuk melestarikan keragaman budaya bangsa dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang sikap yang dilakukan untuk melestarikan keragaman budaya bangsa dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
3	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang bahasa daerah yang ada di Indonesia dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang bahasa daerah yang ada di Indonesia dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
<b>Total Skor</b>			<b>6</b>

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Lembar penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Perolehan	Nilai
...			

## 6. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Non Tes
- Bentuk : Penilaian unjuk Kerja
- Instrumen :

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa dalam bacaan.	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa peristiwa dalam bacaan dengan bantuan guru	Tidak dapat menyebutkan peristiwa dalam bacaan.
Pengetahuan tentang mengidentifikasi	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua keunikan	Dapat menyebutkan beberapa keunikan	Tidak dapat menyebutkan keunikan suatu budaya.



Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
keunikan suatu budaya.		suatu budaya dengan sedikit bantuan guru.	suatu budaya dengan bantuan guru.	
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami.

### Format Penilaian Keterampilan

#### 1. Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa dalam bacaan

No	Nama Siswa	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru	Dapat menyebutkan beberapa peristiwa dalam bacaan dengan bantuan guru	Tidak dapat menyebutkan peristiwa dalam bacaan	Predikat
1.						
2.						
3.						
....						

Catatan :Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang ( √ )

#### 2. Pengetahuan tentang mengidentifikasi keunikan suatu budaya.

No.	Nama Siswa	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya tanpa bantuan guru	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya dengan sedikit bantuan guru	Dapat menyebutkan beberapa keunikan suatu budaya dengan bantuan guru	Tidak dapat menyebutkan keunikan suatu budaya	Predikat
1.						

2.						
3.						
....						

Catatan :Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang ( √ )

### 3. Keterampilan berbicara dalam berdiskusi

No.	Nama Siswa	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami	Predikat
1.						
2.						
3.						
....						

Catatan :Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang ( √ )

#### Pedoman Penilaian:

$$Nilai = \frac{JumlahSkor}{SkorMaksimal} \times 100$$

#### Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

#### Remedial

Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30-60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## Pengayaan

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.

Mengetahui,  
Guru Kelas V SD Negeri 3 Selat,



Ni Made Budiati, S.Pd. SD  
NIP. 19691003 200212 2 003

Selat, 9 April 2019  
Mahasiswa Peneliti,



Kadek Putri Krisna Dewi  
NIM. 1511031320

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Selat



Ketut Tanaya, S. Pd  
NIP. 19700605 199403 1 013



Lampiran 10.Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPS dan Keterampilan Kolaborasi

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : V/II  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita dan 9. Benda – Benda Disekitar Kita  
 Alokasi Waktu : 60 menit  
 Jumlah Soal : 35 Butir  
 Kurikulum : 2013

Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS

Indikator	Dimensi Kognitif/ Pengetahuan	Nomor Soal	Jumlah Soal
3.3.1 Menganalisis jenis kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat ekonomi mampu	C4/K2	1	1
3.3.2 Menganalisis kegiatan ekonomi di kalangan pedesaan	C4/K2	2, 3	2
3.3.3 Mengaitkan kegiatan ekonomi tradisional dengan ekonomi modern	C4/K2	4	1
3.3.4 Menghubungkan peran ekonomi terhadap budaya bangsa Indonesia	C5/K2	5, 6	2
3.3.5 Mengaitkan kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat di lingkungan sekitar rumahnya.	C4/K2	7,8,9	3
3.3.6 Menciptakan kegiatan ekonomi dengan memanfaatkan benda bekas.	C5/K2	10,11, 12	3
3.3.13 Mengkreasikan benda bekas, cara pengolahan, dan cara penjualan hasil karya benda bekas	C5/K2	13	1
3.3.14 Menganalisis manfaat mengkreasikan benda bekas sebagai benda bernilai ekonomis	C4/K2	14,15	2
3.3.15 Memprediksi akibat yang terjadi jika manusia tidak melakukan kegiatan ekonomi	C6/K2	16	1

<b>Indikator</b>	<b>Dimensi Kognitif/ Pengetahuan</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>
3.3.16 Menegaskan pelaku ekonomi di dalam kegiatan ekonomi	C4/K3	17,18	2
3.3.17 Mengumpulkan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok	C5/K3	19, 20	2
3.3.18 Mengumpulkan jenis – jenis usaha yang dikolala sendiri	C5/K2	21	1
3.1.6 Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap kehidupan Ekonomi	C4/K2	22, 23, 24	3
3.1.7 Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap kehidupan social	C4/K2	25, 26, 27	3
3.1.8 Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap budaya	C4/K2	28, 29, 30	3
3.1.9 Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap komunikasi	C4/K2	31, 32, 33	3
3.1.10 Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap transportasi	C4/K2	34, 35	3
<b>Jumlah</b>			<b>35</b>

Kisi-kisi instrument keterampilan kolaborasi

No	Aspek yang diamati	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Berkontribusi secara aktif dengan selalu memberikan ide, saran, atau solusi yang berguna untuk memecahkan masalah.					
2	Bekerja secara produktif dengan orang lain dengan fokus pada tugasnya dan menyelesaikan proyek dengan baik					
3	Menunjukkan fleksibilitas dan berkompromi dengan bersedia menerima keputusan bersama, fleksibel dalam bekerja sama, menerima kritik dan saran.					
4	Menunjukkan tanggung jawab dengan menghadiri pertemuan kelompok dengan tepat waktu, mematuhi perintah tentang apa yang menjadi tugasnya dan tidak bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugasnya					
5	Menunjukkan sikap respek kepada teman dengan menunjukkan sikap sopan dan baik pada teman, mendengarkan dan menghargai pendapat teman, menghargai kontribusi atau pekerjaan teman.					

Rubrik Observasi Nilai Keterampilan Kolaborasi

Aspek	Skor	Keterangan
Berkontribusi secara aktif dengan selalu memberikan ide, saran, atau solusi	1	tidak memiliki kemauan berkontribusi secara aktif dengan selalu memberikan ide, saran, atau solusi
	2	kemauan berkontribusi secara aktif dengan selalu memberikan ide, saran, atau solusi kurang baik
	3	kemauan berkontribusi secara aktif dengan selalu memberikan ide, saran, atau solusi cukup baik

	4	kemauan berkontribusi secara aktif dengan selalu memberikan ide, saran, atau solusi baik
	5	kemauan berkontribusi secara aktif dengan selalu memberikan ide, saran, atau solusi sangat baik
Bekerja secara produktif dengan orang lain dengan fokus pada tugasnya	1	Tidak memiliki kemauan bekerja secara produktif dengan orang lain
	2	kemauan bekerja secara produktif dengan orang lain kurang baik
	3	kemauan bekerja secara produktif dengan orang lain cukup baik
	4	kemauan bekerja secara produktif dengan orang lain baik
	5	kemauan bekerja secara produktif dengan orang lain sangat baik
Menunjukkan fleksibilitas dan berkompromi	1	Tidak menunjukkan fleksibilitas dan berkompromi dengan bersedia menerima keputusan bersama, fleksibel dalam bekerja sama, menerima kritik dan saran
	2	Menunjukkan fleksibilitas dan berkompromi dengan bersedia menerima keputusan bersama, fleksibel dalam bekerja sama, menerima kritik dan saran kurang baik
	3	Menunjukkan fleksibilitas dan berkompromi dengan bersedia menerima keputusan bersama, fleksibel dalam bekerja sama, menerima kritik dan saran cukup baik
	4	Menunjukkan fleksibilitas dan berkompromi dengan bersedia menerima keputusan bersama, fleksibel dalam bekerja sama, menerima kritik dan saran baik
	5	Menunjukkan fleksibilitas dan berkompromi dengan bersedia menerima keputusan bersama, fleksibel dalam bekerja sama, menerima kritik dan saran sangat baik
Menunjukkan sikap tanggung jawab	1	Tidak menunjukkan tanggung jawab dengan menghadiri pertemuan kelompok dengan tepat waktu, mematuhi perintah tentang apa yang menjadi tugasnya dan tidak bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugasnya
	2	Menunjukkan tanggung jawab dengan menghadiri pertemuan kelompok dengan tepat waktu, mematuhi perintah tentang apa yang menjadi tugasnya dan tidak

		bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugasnya kurang baik
	3	Menunjukkan tanggung jawab dengan menghadiri pertemuan kelompok dengan tepat waktu, mematuhi perintah tentang apa yang menjadi tugasnya dan tidak bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugasnya cukup baik
	4	Menunjukkan tanggung jawab dengan menghadiri pertemuan kelompok dengan tepat waktu, mematuhi perintah tentang apa yang menjadi tugasnya dan tidak bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugasnya baik
	5	Menunjukkan tanggung jawab dengan menghadiri pertemuan kelompok dengan tepat waktu, mematuhi perintah tentang apa yang menjadi tugasnya dan tidak bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugasnya sangat baik
Menunjukkan sikap respek kepada teman dengan menunjukkan sikap sopan dan baik pada teman	1	Tidak menunjukkan sikap respek kepada teman dengan menunjukkan sikap sopan dan baik pada teman, mendengarkan dan menghargai pendapat teman, menghargai kontribusi atau pekerjaan teman.
	2	Menunjukkan sikap respek kepada teman dengan menunjukkan sikap sopan dan baik pada teman, mendengarkan dan menghargai pendapat teman, menghargai kontribusi atau pekerjaan teman . kurang baik
	3	Menunjukkan sikap respek kepada teman dengan menunjukkan sikap sopan dan baik pada teman, mendengarkan dan menghargai pendapat teman, menghargai kontribusi atau pekerjaan teman. Cukup baik
	4	Menunjukkan sikap respek kepada teman dengan menunjukkan sikap sopan dan baik pada teman, mendengarkan dan menghargai pendapat teman, menghargai kontribusi atau pekerjaan teman. Baik
	5	Menunjukkan sikap respek kepada teman dengan menunjukkan sikap sopan dan baik pada teman, mendengarkan dan menghargai pendapat teman, menghargai kontribusi atau pekerjaan teman. Sangat baik



Lampiran 11. Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPS dan Keterampilan Kolaborasi  
Siswa

1. Judul : Pengaruh Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar IPS kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2018/2019
2. Judges 1



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I  
SOAL HASIL BELAJAR**

No. Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

Singaraja, 18 Maret 2019



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd  
NIP 19860521 201504 1 001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I  
INTENSITAS KERJASAMA**

No. Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		



Singaraja, 18 Maret 2019

Kadek Yudianna, S.Pd., M.Pd.

NIP 19860521 201504 1 001

3. Judges 2

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II  
SOAL HASIL BELAJAR**

No. Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

Singaraja, 27 Maret 2019

*[Signature]*  
Ketut Susiani, S.Pd., M.Pd

NIR. 19840421 2014050 2 175

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II  
INTENSITAS KERJASAMA**

No. Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Singaraja, 27 Maret 2019

*Ketut Susiani*  
Ketut Susiani, S.Pd., M.Pd  
NIR. 19840421 2014050 2 175

4. Substansi Rumus dan Analisis Data Hasil Belajar

		Penilai 1	
		Kurang Relevan	Relavan
Penilai 2	Tidak Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	35

Hasil perhitungan kedua pakar tersebut adalah sebagai berikut.

$$\text{Validitas} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{35}{35} = 1,00$$

1. Substansi Rumus dan Analisis Data Keterampilan Proses Sains

		Penilai 1	
		Kurang Relevan	Relavan
Penilai 2	Tidak Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	5

Hasil perhitungan kedua pakar tersebut adalah sebagai berikut.

$$\text{Validitas} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{25}{25} = 1,00$$





1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9		
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8		
0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	10		
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11		
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	10		
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7		
0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	13	
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11		
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	9		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8		
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	12		
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	8		
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	12		
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9		
0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19		
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22		
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	9		
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	15		
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	15		
0,45455	0,34848	0,40909	0,31818	0,33333	0,45455	0,30303	0,42424	0,45455	0,37879	0,57576	0,28788	0,22727	0,22727	0,43939	0,42424	0,33333	0,33333	0,34849	0,37879	0,5	0,21212	0,27273	0,18182	0,21212	0,18182	0,19697	0,33333	0,33333	0,24242	0,31818	0,21212
0,54545	0,65152	0,59091	0,68182	0,66667	0,54545	0,69697	0,57576	0,54545	0,62121	0,42424	0,71212	0,77273	0,77273	0,56061	0,57576	0,66667	0,66667	0,65152	0,62121	0,5	0,78788	0,72727	0,81818	0,78788	0,81818	0,80303	0,66667	0,66667	0,75758	0,68182	0,78788
13,4333	15,7391	15,5926	15,1905	15,4545	14,5333	15,9	15,9286	15,9	15,52	14,4737	15,5789	12,8	16,7333	15,0345	15,2143	15,7273	16,9546	15,3044	15,56	14,2424	15,9286	15,5556	13,3333	16,5	17,3333	14,1538	14,5	15,2727	15,125	15,7619	16,3571
13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385	13,1385
5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831	5,46831



Lampiran 13. Ringkasan Hasil Uji Validitas Hasil Belajar IPS

Nomor Butir	Nilai		Status
	$r_{hitung}$	$r_{table}$	
1	0,12	0,24	Tidak Valid
2	0,53	0,24	Valid
3	0,47	0,24	Valid
4	0,05	0,24	Tidak Valid
5	0,35	0,24	Valid
6	0,37	0,24	Valid
7	0,26	0,24	Valid
8	0,3	0,24	Valid
9	0,23	0,24	Tidak Valid
10	0,33	0,24	Valid
11	0,44	0,24	Valid
12	0,46	0,24	Valid
13	0,34	0,24	Valid
14	0,29	0,24	Valid
15	0,28	0,24	Valid
16	0,03	0,24	Tidak Valid
17	0,36	0,24	Valid
18	0,31	0,24	Valid
19	0,33	0,24	Valid
20	0,33	0,24	Valid
21	0,49	0,24	Valid
22	0,29	0,24	Valid
23	0,35	0,24	Valid
24	0,2	0,24	Tidak Valid
25	0,26	0,24	Valid
26	0,27	0,24	Valid
27	0,01	0,24	Tidak Valid
28	0,32	0,24	Valid
29	0,36	0,24	Valid
30	0,09	0,24	Tidak Valid
31	0,18	0,24	Tidak Valid
32	0,28	0,24	Valid
33	0,21	0,24	Tidak Valid
34	0,33	0,24	Valid
35	0,31	0,24	Valid

Lampiran 14. Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar IPS

Tabel kerja untuk menghitung koefisien korelasi ponit biserial untuk butir nomor 1 adalah sebagai berikut.

Responden	Sekor butir (X)	Sekor total (Y)	Y jika X=1	Y <sup>2</sup>
1	1	31	31	961
2	0	19	0	361
3	1	10	10	100
4	0	18	18	324
5	1	21	21	441
6	0	14	0	196
7	0	7	0	49
8	0	12	0	144
9	0	10	0	100
10	0	16	0	256
11	0	19	0	361
12	1	10	10	100
13	0	10	0	100
14	0	17	0	289
15	0	11	0	121
16	1	17	17	289
17	0	13	0	169
18	0	21	0	441
19	0	10	0	100
20	0	12	0	144
21	0	6	0	36
22	1	23	23	529
23	0	9	0	81
24	0	9	0	81
25	0	19	0	361
26	1	16	16	256
27	0	19	0	361
28	0	28	0	784
29	0	9	0	81
30	0	8	0	64
31	1	5	5	25
32	0	9	0	81
33	0	12	0	144
34	0	10	0	100
35	0	8	0	64
36	1	8	8	64
37	0	7	0	49
38	0	10	0	100

Responden	Sekor butir (X)	Sekor total (Y)	Y jika X=1	Y <sup>2</sup>
39	1	13	13	169
40	0	12	0	144
41	0	11	0	121
42	0	8	0	64
43	0	6	0	36
44	1	7	7	49
45	0	12	12	144
46	0	17	17	289
47	0	11	11	121
48	0	10	0	100
49	1	12	12	144
50	0	13	0	169
51	0	12	0	144
52	1	7	7	49
53	0	14	0	196
54	0	13	0	169
55	0	11	0	121
56	1	8	8	64
57	0	14	0	196
58	0	10	0	100
59	1	15	15	225
60	1	10	10	100
61	0	24	0	576
62	1	24	24	576
63	0	12	0	144
64	1	19	19	361
65	0	16	0	256
Total	18	854	314	13134

$$M_p = \frac{\sum Y_p}{N_p} = \frac{314}{18} = 14,22$$

$$M_t = \frac{\sum Y}{N} = \frac{854}{65} = 13,14$$

$$S_t = \sqrt{\frac{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{N(N-1)}} = \sqrt{\frac{65 \times 13134 - (854)^2}{65(65-1)}} = \sqrt{29,90} = 5,46$$

$$p = \frac{18}{65} = 0,27$$

$$q = 1 - 0,27 = 0,73$$

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}} = \frac{14,22 - 13,14}{5,46} \sqrt{\frac{0,27}{0,73}} = 0,122$$

Dengan cara yang sama, perhitungan koefisien point biserial ( $\gamma_{pbi}$ ) untuk butir nomor 2, 3, 4, 5, 6, dan seterusnya, sampai dengan butir nomor 35



Lampiran 15.  
Uji Reliabilitas  
Tes Hasil  
Belajar IPS

No	Soal 2	Soal 3	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 25	Soal 26	Soal 28	Soal 29	Soal 32	Soal 34	Soal 35	Total
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13
3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	16
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	17
6	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10
7	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	8
9	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
10	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	10
11	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	14
12	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
13	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
14	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12
15	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8
16	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	13
17	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	8
18	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	15
19	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
20	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	9
21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

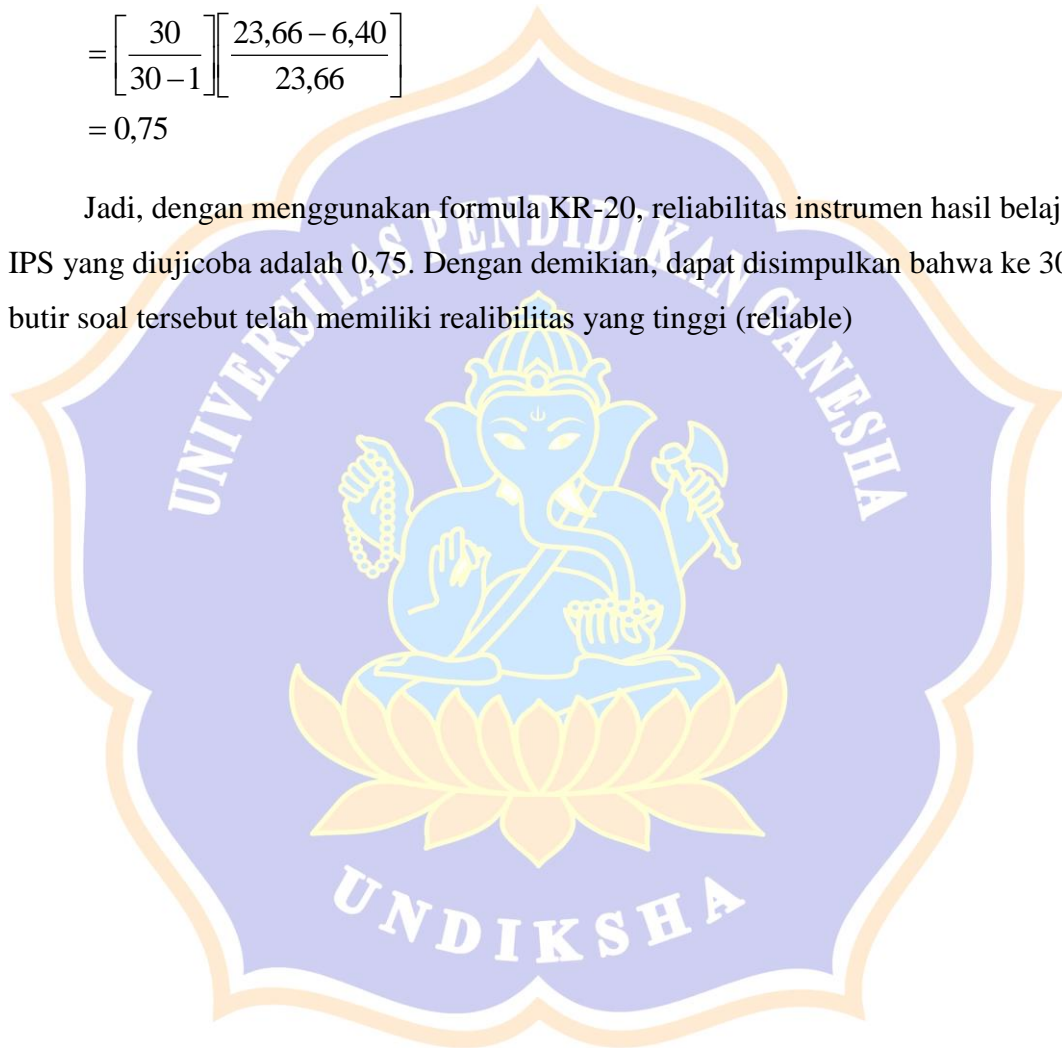
46	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	10			
47	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9		
48	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7		
49	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	9		
50	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10
51	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6	
52	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
53	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	12	
54	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	
55	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	8	
56	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
57	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	9	
58	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	
59	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12
60	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
61	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
62	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	
63	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	9
64	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
65	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10
<b>Total</b>	18	22	23	27	21	22	20	28	30	25	38	19	15	29	28	22	22	23	25	14	18	14	12	22	21	14	21	16	20	14	643	
<b>P</b>	0.28	0.34	0.35	0.42	0.32	0.34	0.31	0.43	0.46	0.38	0.58	0.29	0.23	0.45	0.43	0.34	0.34	0.35	0.38	0.22	0.28	0.22	0.18	0.34	0.32	0.22	0.32	0.25	0.31	0.22		
<b>Q</b>	0.72	0.66	0.65	0.58	0.68	0.66	0.69	0.57	0.54	0.62	0.42	0.71	0.77	0.55	0.57	0.66	0.66	0.65	0.62	0.78	0.72	0.78	0.82	0.66	0.68	0.78	0.68	0.75	0.69	0.78		
<b>PXQ</b>	0.2	0.22	0.23	0.24	0.22	0.22	0.21	0.25	0.25	0.24	0.24	0.21	0.18	0.25	0.25	0.22	0.22	0.23	0.24	0.17	0.2	0.17	0.15	0.22	0.22	0.17	0.22	0.19	0.21	0.17		
<b>ΣPQ</b>	6.4																															
<b>Simpangan Baku</b>	4.86																															
<b>k</b>	30																															
<b>s12</b>	23.66																															
<b>r1.1</b>	0.75																															
<b>Status</b>	Sangat tinggi																															

## Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes hasil belajar IPA sebagai berikut.

$$\begin{aligned} r_{1.1} &= \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ \frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] \\ &= \left[ \frac{30}{30-1} \right] \left[ \frac{23,66 - 6,40}{23,66} \right] \\ &= 0,75 \end{aligned}$$

Jadi, dengan menggunakan formula KR-20, reliabilitas instrumen hasil belajar IPS yang diujicoba adalah 0,75. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke 30 butir soal tersebut telah memiliki realibilitas yang tinggi (reliable)



Lampiran 16.  
Uji daya beda  
Tes hasil belajar

No	Soal 2	Soal 3	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 25	Soal 26	Soal 28	Soal 29	Soal 32	Soal 34	Soal 35	Total
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13
3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	16
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	17
6	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10
7	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	8
9	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
10	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	10
11	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	14
12	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
13	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
14	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12
15	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8
16	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	13
17	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	8
18	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	15
19	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
20	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	9
21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
22	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	17



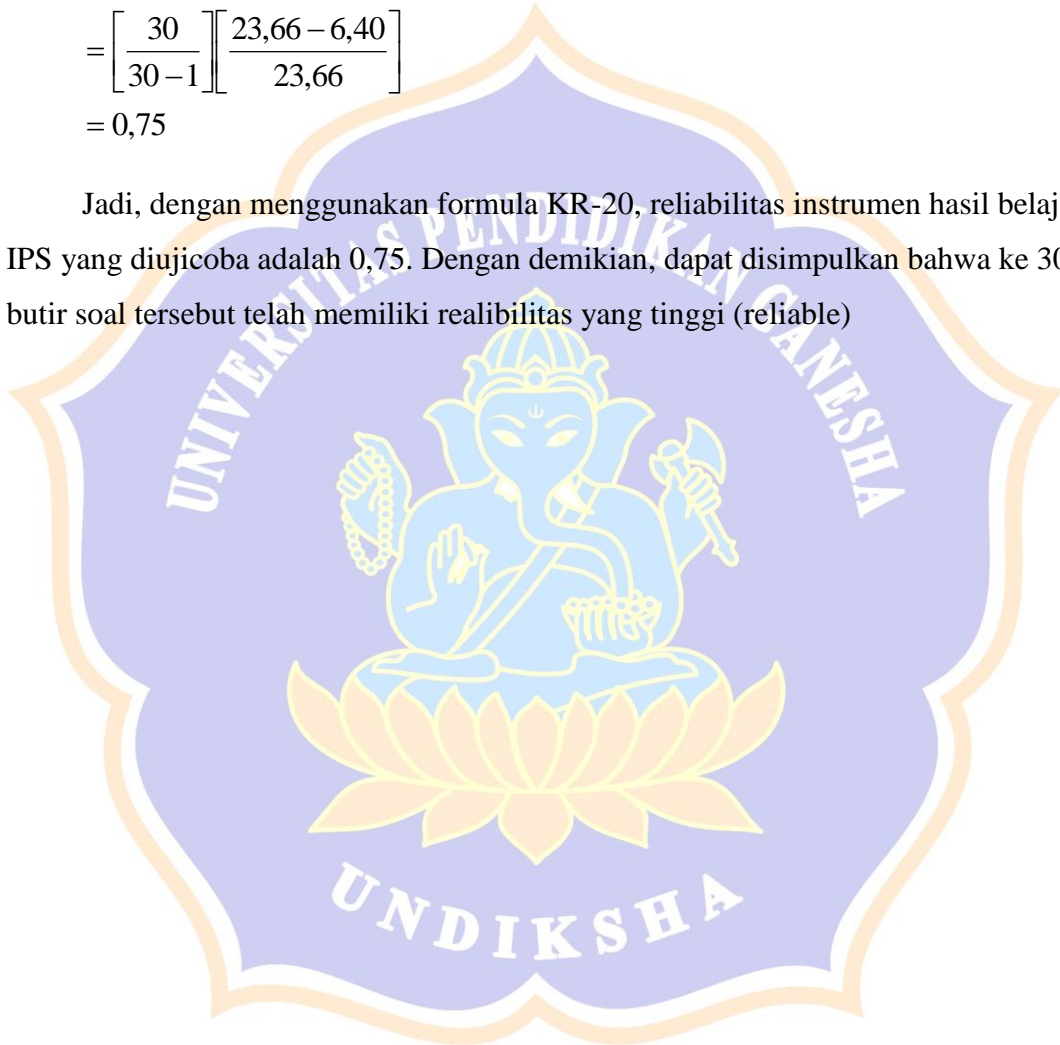
23	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7	
24	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7		
25	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	13	
26	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	
27	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	15	
28	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
30	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	
31	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
32	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	
33	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	8	
34	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	9	
35	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
36	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
37	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	

## Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar IPS

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes hasil belajar IPS sebagai berikut.

$$\begin{aligned} r_{1.1} &= \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ \frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] \\ &= \left[ \frac{30}{30-1} \right] \left[ \frac{23,66 - 6,40}{23,66} \right] \\ &= 0,75 \end{aligned}$$

Jadi, dengan menggunakan formula KR-20, reliabilitas instrumen hasil belajar IPS yang diujicoba adalah 0,75. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke 30 butir soal tersebut telah memiliki realibilitas yang tinggi (reliable)



Responden	Butir Soal																											
	2	3	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	25	26	28	29	32	34	35	TOTAL	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22	
28	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21	
22	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	17	
62	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	17	
61	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	13	
2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	14	
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	16	
18	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	16	
27	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	16	
11	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	14	
16	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	15	
25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	16	
64	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	12
14	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	13	
26	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	15	
53	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	12	
59	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	10	
nA	12	14	12	14	9	11	8	14	15	12	16	7	7	12	12	11	11	9	11	12	7	11	7	9	8	6		



Kelompok Bawah

Responden	Butir Soal																											
	2	3	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	25	26	28	29	32	34	35	TOTAL	
45	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7	
48	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	
3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
7	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	
42	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	
51	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5	
56	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	
58	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5	
60	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
35	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
36	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
37	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	
44	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	
52	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	
21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
31	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
nB	8	4	2	6	2	4	3	0	3	3	7	2	3	4	2	4	2	4	4	3	1	3	3	3	1	0		

D <sub>B</sub>	0,22	0,56	0,56	0,44	0,39	0,39	0,28	0,78	0,67	0,5	0,5	0,28	0,22	0,44	0,56	0,39	0,5	0,28	0,39	0,5	0,33	0,44	0,22	0,33	0,39	0,33	
Kriteria	CB	B	B	B	CB	CB	CB	SB	B	B	B	CB	CB	B	B	CB	B	CB	CB	B	CB	B	CB	CB	CB	CB	CB

Lampiran 16. Hasil Uji Daya Pembeda Item Hasil Belajar IPS

Berikut adalah perhitungan untuk memperoleh nilai “D” butir soal no. 2 dengan rumus sebagai berikut.

$$D_p = \frac{\sum(P_A - P_B)}{n}$$

$$= \frac{2(12 - 8)}{36}$$

$$= 0,22$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir no. 2 sebesar 0,22. Berdasarkan patokan klasifikasi angka indeks diskriminasi item, angka indeks korelasi phi sebesar 0,22 termasuk dalam kategori *satisfactory* (cukup/sedang). Untuk menghitung daya pembeda item no.2 sampai dengan 35 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya. Berikut adalah ringkasan perhitungan daya pembeda item ketiga puluh butir.

Ringkasan Uji Daya Beda Tes hasil belajar

No. Butir	Daya Beda Tes (D)	Kriteria	No. Butir	Daya Beda Tes (D)	Kriteria
2	0,22	Cukup Baik	20	0,39	Cukup Baik
3	0,56	Baik	21	0,50	Baik
5	0,56	Baik	22	0,28	Cukup Baik
6	0,44	Baik	23	0,39	Cukup Baik
7	0,39	Cukup Baik	25	0,50	Baik
8	0,39	Cukup Baik	26	0,33	Cukup Baik
10	0,28	Cukup Baik	28	0,44	Cukup Baik
11	0,78	Sangat Baik	29	0,22	Cukup Baik
12	0,67	Baik	32	0,33	Cukup Baik
13	0,50	Baik	34	0,39	Cukup Baik
14	0,50	Baik	35	0,33	Cukup Baik
15	0,28	Cukup Baik	36	0,36	Cukup Baik
17	0,22	Cukup Baik	37	0,50	Baik
18	0,44	Baik	38	0,39	Cukup Baik
19	0,56	Baik	40	0,39	Cukup Baik

Responden	Butir Soal																											
	Soal 2	Soal 3	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 25	Soal 26	Soal 28	Soal 29	Soal 32	Soal 34	Soal 35	Total	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	13
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	16
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	17	
6	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11
7	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
8	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9
9	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
10	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	11
11	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	14
12	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
13	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13
15	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
16	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	12	
17	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	8
18	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	16
19	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
20	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	
21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
22	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	16
23	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7

24	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14
26	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12
27	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	15
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
30	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7
31	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
32	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
33	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8
34	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	9	
35	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
36	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
37	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6
38	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
39	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9
40	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	9
41	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8
42	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
45	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6
46	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
47	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
48	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
49	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	7	
50	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	8
51	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5
52	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3

53	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	11	
54	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	9	
55	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	7	
56	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
57	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	9		
58	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5	
59	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	9	
60	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
61	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	14	
62	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	
63	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7	
64	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11	
65	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	
nB	18	22	23	27	21	22	20	28	30	25	38	19	15	29	28	22	22	23	25	14	18	14	12	22	21	14		
n	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	
P	0,28	0,34	0,35	0,42	0,32	0,34	0,31	0,43	0,46	0,38	0,58	0,29	0,23	0,45	0,43	0,34	0,34	0,35	0,38	0,22	0,28	0,22	0,18	0,34	0,32	0,22		
Keterangan	sukar	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar	sukar	sukar	sukar	sedang	sedang	sukar	





Lampiran 17. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar IPS

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung angka indeks kesukaran item pada butir soal no.1 mengikuti cara sebagai berikut.

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$= \frac{18}{65}$$

$$= 0,28$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir no. 2 adalah 0,28. Setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata angka indeks kesukaran item no. 2 termasuk dalam kategori sukar.

Ringkasan Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar IPS

No. Butir	Tingkat Kesukaran Tes (P)	Kriteria	No. Butir	Tingkat Kesukaran Tes (P)	Kriteria
2	0,28	Sukar	20	0,34	Sedang
3	0,34	Sedang	21	0,34	Sedang
5	0,35	Sedang	22	0,35	Sedang
6	0,42	Sedang	23	0,38	Sedang
7	0,32	Sedang	25	0,22	Sukar
8	0,34	Sedang	26	0,28	Sukar
10	0,31	Sedang	28	0,22	Sukar
11	0,43	Sedang	29	0,18	Sukar
12	0,46	Sedang	32	0,34	Sedang
13	0,38	Sedang	34	0,32	Sedang
14	0,58	Sedang	35	0,22	Sukar
15	0,29	Sedang	36	0,32	Sedang
17	0,23	Sukar	37	0,25	Sukar
18	0,45	Sedang	38	0,31	Sedang
19	0,43	Sedang	40	0,22	Sukar

### Uji Validitas Butir

Responden	Butir Soal					Skor X
	1	2	3	4	5	
1	4	2	4	2	3	15
2	4	2	3	2	4	15
3	3	2	4	2	4	15
4	3	2	4	2	3	14
5	3	2	4	2	4	15
6	5	2	4	2	3	16
7	3	2	4	2	3	14
8	3	2	4	2	3	14
9	3	2	4	2	4	15
10	4	2	3	2	3	14
11	3	2	4	2	4	15
12	3	1	2	1	4	11
13	3	1	2	1	4	11
14	5	1	1	1	4	12
15	3	3	4	1	4	15
16	4	2	4	2	4	16
17	3	2	4	2	4	15
18	3	2	4	2	4	15
19	3	2	3	2	4	14
20	3	2	3	2	4	14

Lampiran 18. Uji Validitas Butir Keterampilan Kolaborasi

Dalam penelitian ini, pengujian validitas butir tes keterampilan kolaborasi menggunakan rumus korelasi product moment. Dalam rangka uji validitas butir menggunakan rumus tersebut, maka perlu dibuat sebuah tabel yang mencerminkan nilai  $N$ ,  $\sum X$ ,  $\sum Y$ ,  $\sum XY$ ,  $\sum X^2$ ,  $\sum Y^2$ . Berikut adalah contoh perhitungan untuk memperoleh nilai  $r_{xy}$  pada butir pernyataan no.1

Responden	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	4	26	104	16	676
2	4	26	104	16	676
3	3	26	78	9	676
4	3	27	81	9	729
5	3	27	81	9	729
6	5	28	140	25	784
7	3	26	78	9	676
8	3	26	78	9	676
9	3	26	78	9	676
10	4	25	100	16	625
11	3	27	81	9	729
12	3	22	66	9	484
13	3	21	63	9	441
14	5	23	115	25	529
15	3	27	81	9	729
16	4	26	104	16	676
17	3	26	78	9	676
18	3	26	78	9	676
19	3	24	72	9	576
20	3	27	81	9	729
21	5	29	145	25	841
22	3	25	75	9	625
23	3	25	75	9	625
24	3	23	69	9	529
25	3	22	66	9	484
26	3	25	75	9	625
27	3	24	72	9	576
28	3	23	69	9	529
29	3	26	78	9	676
30	3	27	81	9	729
31	3	26	78	9	676
32	3	27	81	9	729
33	3	26	78	9	676
34	3	27	81	9	729

35	3	26	78	9	676
36	3	26	78	9	676
37	3	27	81	9	729
38	3	25	75	9	625
39	3	28	84	9	784
40	3	24	72	9	576
41	4	29	116	16	841
42	3	26	78	9	676
43	3	28	84	9	784
44	3	26	78	9	676
45	5	29	145	25	841
46	3	31	93	9	961
47	4	29	116	16	841
48	3	31	93	9	961
49	4	30	120	16	900
50	5	32	160	25	1024
51	5	31	155	25	961
52	4	31	124	16	961
53	5	29	145	25	841
54	3	31	93	9	961
55	4	30	120	16	900
56	3	30	90	9	900
57	5	31	155	25	961
58	3	29	87	9	841
59	5	32	160	25	1024
60	3	28	84	9	784
61	5	32	160	25	1024
62	5	29	145	25	841
63	3	32	96	9	1024
64	3	29	87	9	841
65	4	25	100	16	625
$\Sigma$	227	1763	6216	831	48277

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa  $N = 65$ ,  $\Sigma X = 227$ ,  $\Sigma Y = 1763$ ,  $\Sigma XY = 6216$ ,  $\Sigma X^2 = 831$ , dan  $\Sigma Y^2 = 48277$ . Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{65.6212 - (227)(1763)}{\sqrt{\{65.831 - (227)^2\}\{65.48277 - (1763)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{403780 - 400201}{\sqrt{\{54015 - 51529\}\{3138005 - 3108169\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3579}{\sqrt{74172296}}$$

$$r_{xy} = \frac{3579}{8612,33}$$

$$r_{xy} = 0,445$$

Dengan db sebesar 89, diperoleh harga “r” tabel sebesar 0,206 (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai “r” tabel, ternyata nilai  $r_{xy}$  (0,44) >  $r_{tabel}$  (0,244). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir pernyataan no. 1 pada kuesioner keaktifan belajar adalah valid. Perhitungan validitas untuk butir no. 2 sampai dengan no. 5 mengikuti yang telah diuraikan sebelumnya. Berikut adalah rangkuman hasil perhitungan keseluruhan butir tes keterampilan kolaborasi serta statusnya.

No. Butir	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	Status
1	0,44	0,244	Valid
2	0,32	0,244	Valid
3	0,60	0,244	Valid
4	0,42	0,244	Valid
5	0,31	0,244	Valid

Responden	Butir Soal					Skor
	1	2	3	4	5	
1	4	2	4	2	3	15
2	4	2	3	2	4	15
3	3	2	4	2	4	15
4	3	2	4	2	3	14
5	3	2	4	2	4	15
6	5	2	4	2	3	16
7	3	2	4	2	3	14
8	3	2	4	2	3	14
9	3	2	4	2	4	15
10	4	2	3	2	3	14
11	3	2	4	2	4	15
12	3	1	2	1	4	11
13	3	1	2	1	4	11
14	5	1	1	1	4	12
15	3	3	4	1	4	15
16	4	2	4	2	4	16
17	3	2	4	2	4	15
18	3	2	4	2	4	15
19	3	2	3	2	4	14
20	3	2	3	2	4	14
21	5	2	4	2	4	17
22	3	2	3	2	3	13

25	3	2	2	1	2	10
26	3	2	2	2	4	13
27	3	1	3	2	2	11
28	3	1	3	2	2	11
29	3	2	3	2	4	14
30	3	2	3	2	4	14
31	3	2	3	2	4	14
32	3	2	3	2	4	14
33	3	2	3	2	4	14
34	3	2	3	2	4	14
35	3	2	3	2	4	14
36	3	2	3	2	4	14
37	3	2	3	2	4	14
38	3	2	3	2	4	14
39	3	2	4	2	4	15
40	3	2	4	1	4	14
41	4	2	4	2	4	16
42	3	2	4	1	4	14
43	3	2	4	2	4	15
44	3	1	4	1	4	13
45	5	1	4	1	4	15
46	3	2	4	2	4	15

47	4	2	4	2	4	16
48	3	2	4	2	4	15
49	4	1	4	2	4	15
50	5	2	4	2	3	16
51	5	2	4	2	4	17
52	4	2	4	2	4	16
53	5	2	3	2	3	15
54	3	2	4	2	4	15
55	4	2	2	2	4	14
56	3	2	4	2	4	15
57	5	2	4	2	3	16
58	3	2	4	2	4	15
59	5	2	4	2	4	17
60	3	2	4	2	4	15
61	5	2	4	2	4	17
62	5	2	4	2	4	17
63	3	2	4	2	4	15
64	3	2	4	2	4	15
65	4	1	3	2	3	13
Total	227	122	226	120	241	1763
n	5	5	5	5	5	
$\sum \sigma_i^2$	0,597596	0,14087	0,53462	0,13221	0,30385	2
$\sum \sigma_i^2$	7,172115					
r1.1	0,62					

Kriteria

Tinggi



**UJI COBA INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPS**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / II</b>
<b>Tema</b>	<b>: 8. Lingkungan Sahabat Kita</b> <b>9. Benda–Benda Disekitar</b> <b>Kita</b>
<b>Tipe Soal</b>	<b>: Objektif ( Pilihan Ganda )</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 60 Menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 35 Butir</b>
<b>Kurikulum</b>	<b>: 2013</b>

---

**Petunjuk Pengerjaan Soal:**

- 1 Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
- 2 Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
- 3 Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar di lembar jawaban yang disediakan!

Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

**Soal Pilihan Ganda!**

- 1 Perhatikan usaha berikut !
  - 1) Persawahan 3) Industri
  - 2) Perkebunan 4) TekstilDari usaha di atas, yang termasuk usaha yang dapat dilakukan di daerah pedesaan adalah ....
  - a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 3
  - d. 3 dan 4
- 2 Perhatikan jenis usaha berikut!
  - 1) Usaha angkutan
  - 2) Usaha tukang cukur
  - 3) Usaha pelayanan kesehatan

4) Usaha makanan

Dari jenis usaha di atas kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang yaitu....

- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
- 3 Petani, nelayan dan peternak adalah jenis – jenis usaha. Kegiatan yang dilakukan petani, nelayan, dan peternak adalah ....
- a. Produksi
  - b. Distribusi
  - c. Konsumsi
  - d. Produsen
- 4 Saat ini banyak tersebar Indomart, Alfamart dan Minimart di lingkungan sekitar kita. Majunya usaha tersebut mengakibatkan pasar tradisional kita pendapatannya menurun. Pasar tradisional biasanya terdapat di....
- a. Desa
  - b. Kota
  - c. Kabupatem
  - d. Provinsi
- 5 Di daerah stepa dan sabana, banyak penduduk yang bermata pencaharian sebagai....
- a. Nelayan
  - b. Perkebunan
  - c. Peternakan
  - d. PNS
- 6 Banyak tempat wisata dan pertunjukan budaya yang dipertontonkan dengan memungut iuran berupa uang kercis. Kegiatan tersebut adalah....
- a. Kegiatan ekonomi
  - b. Kegiatan perseorangan
  - c. Kegiatan sosial
  - d. Kegiatan budaya

7. Masyarakat di desa mayoritas berkebun dan menanam padi di sawah. Jenis usaha yang tersebut adalah termasuk usaha di bidang....
- Perdagangan
  - Ekstraktif
  - Pertanian
  - Industri
8. Di daerah pedesaan kita sudah sangat dimudahkan untuk mendapatkan bibit tanaman, pupuk, dan bisa membeli hasil bumi dari para petani. Bahan – bahan ini bisa cepat kita dapatkan melalui....
- Koperasi sekolah
  - koperasi unit desa (KUD)
  - koperasi petani
  - koperasi simpan pinjam
9. Kelapa sawit, teh, dan karet merupakan hasil produksi di bidang....
- Kehutanan
  - Pertanian
  - Perkebunan
  - Perikanan
10. Di daerah Gianyar Bali banyak terdapat masyarakat yang membuat souvenir, contoh pemanfaatan bambu bisa di produksi menjadi kerajinan....
- Gelas
  - Anyaman rotan
  - Sendok
  - Tikar
11. Banyak pengrajin menggunakan bahan – bahan dari benda bekas atau limbah sebagai bahan produksi yang bernilai ekonomis. Pemanfaatan limbah dari cangkang kerang bisa diproduksi menjadi kerajinan....
- Bingkai
  - Tikar
  - Gelas
  - Anyaman

12. Kardus merupakan bahan bekas yang dihasilkan di rumah tangga maupun toko. Kardus bisa diolah menjadi barang yang berguna seperti....
- Bingkai foto
  - Gelas
  - Tempat menaruh makanan
  - Vas Bunga
13. Limbah atau barang bekas seperti kulit jagung, jerami dan kulit kerang merupakan bahan bekas dari limbah basah. Kerajinan yang bisa dibuat dari kulit jagung dan bernilai ekonomis adalah....
- Bunga hias
  - Tirai pintu
  - Kotak tisu
  - Bingkai foto
14. Manfaat menciptakan kreasi dari barang bekas adalah....
- Agar banyak sampah yang tertimbun di dalam rumah
  - Mempercantik rumah dengan biaya yang lebih murah
  - Mengurangi para pemulung masuk kekomplek perumahan
  - Rumah menjadi berantakan
15. Tanpa kita sadari botol – botol bekas minuman bisa diolah menjadi bahan yang berguna dan memiliki nilai ekonomis yang tinggi. Di bawah ini yang *bukan* kerajinan dari botol bekas adalah....
- Tempat pensil
  - Pot bunga
  - Celengan
  - Tisu
16. Penyebab dari tidak dapat terpenuhinya semua kebutuhan manusia adalah....
- Terbatasnya sumber daya yang tersedia
  - Mahalnya biaya yang diperlukan
  - Banyaknya orang yang memerlukan
  - Tidak terbatasnya kebutuhan manusia

17. Secara umum, pelaku ekonomi ada tiga kelompok yaitu....
- Masyarakat, perusahaan dan pemerintah
  - Konsumen, produsen dan distributor
  - Pedagang, penyalur dan penjual
  - Pemerintah, masyarakat dan perusahaan
18. Kebutuhan manusia dengan alat pemuasnya haruslah seimbang. Keadaan yang tidak seimbang antara kebutuhan manusia dengan alat pemuasnya disebut...
- Kelangkaan
  - Prinsip ekonomi
  - Motif ekonomi
  - Sumber Ekonomi
19. Perusahaan jasa yang membantu dalam penyediaan modal, *Kecuali*....
- Pegadaian
  - Asuransi
  - Koperasi
  - Bank
20. Perkumpulan dua orang atau lebih untuk mendirikan suatu perusahaan yang di dalamnya ada sekutu aktif atau pasif adalah....
- Firma (Fa)
  - Perseroan Terbatas (PT)
  - Koperasi
  - Persekutuan Komanditer (CV)
21. Pekerja yang bergerak dibidang jasa adalah....
- Pengrajin keramik
  - Pembuat ukiran
  - Petugas paramedis
  - Pembatik kain
22. Negara kita memiliki tanah subur dan menghasilkan banyak produk pertanian. Oleh karena itu Negara kita disebut Negara....
- Maritim
  - Modern
  - Agraris
  - Tradisional

23. Segala usaha untuk mengolah dan memanfaatkan mineral demi kesejahteraan manusia disebut....
- Penggalian
  - Pengilangan
  - Pengeboran
  - Pertambangan
24. Keuntungan letak geografis Indonesia terhadap kehidupan bangsa Indonesia adalah....
- Kemajuan di bidang pertanian karena didukung curah hujan yang tinggi
  - Ekonomi berkembang pesat karena merupakan alur utama lalu lintas dunia
  - Memiliki aneka ragam flora dan fauna yang terbesar di wilayah Indonesia
  - Memiliki potensi sumber daya alam mineral yang beragam dan melimpah
25. Indonesia memiliki letak geografis yang sangat strategis yang mengakibatkan Indonesia banyak dilalui oleh para wisatawan asing dari manca negara. Hal ini berdampak pada kehidupan sosial masyarakat, dampak sosial yang terjadi karena pengaruh geografis adalah....
- Bangsa Indonesia menjadi bangsa yang terbuka untuk berinteraksi sosial dan bekerja sama dengan bangsa lain
  - Bangsa Indonesia menjadi fanatik
  - Bangsa Indonesia menjadi tertutup tidak mau menerima warga negara asing
  - Bangsa Indonesia menjadi bangsa yang ekonomis memanfaatkan segala sesuatu untuk memenuhi kehidupannya
26. Bangsa Indonesia menyadari bahwa pentingnya bekerjasama, saling membantu dan peduli terhadap kehidupan masyarakat sangatlah penting. Hal ini merupakan pengaruh letak geografis Indonesia terhadap....
- Ekonomi masyarakat
  - Budaya masyarakat
  - Sosial masyarakat
  - Masyarakat
27. Di bawah ini yang *bukan* merupakan pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial masyarakat adalah....
- terjalannya hubungan kerjasama dengan luar negeri
  - terciptanya sikap toleransi
  - mudahnya bangsa Indonesia untuk berhubungan dengan bangsa lain
  - terciptanya fanatisme yang berlebihan masyarakat Indonesia terhadap bangsa lain

28. Kebudayaan daerah merupakan kebudayaan yang tumbuh dan berkembang di daerah – daerah di seluruh wilayah Indonesia dan mempunyai ciri khas daerah tersebut. Ciri khas budaya daerah Bali yaitu dilihat upacara adatnya adalah....
- Upacara ngaben
  - Rambu solo
  - Pasola
  - Tabuik
29. Berbagai bentuk budaya Indonesia adalah kesenian daerah, pakaian tradisional, rumah adat dan makanan khas. Kesenian daerah Bali yang diminati para wisatawan adalah....
- Tari serimpi
  - Tari kecak
  - tari jaipong
  - Tari gambyong
30. Rumah adat merupakan salah satu budaya daerah Indonesia, nama rumah adat Bali adalah....
- Rumah joglo
  - Rumah gadang
  - Rumah mandar
  - Candi bentar
31. Mudah belajar bahasa luar dari kaum pedagang yang berdagang ke Indonesia merupakan keuntungan dari geografis Indonesia dalam bidang....
- Politik
  - Ekonomi
  - Komunikasi
  - Budaya
32. Keuntungan letak geografis Indonesia di bidang komunikasi adalah kaya akan ragam bahasa. Tujuan Indonesia menguasai ragam bahasa asing adalah....
- Untuk bersaing di dalam perdagangan internasional

- b. Agar terlihat lebih keren dan mengikuti jaman
  - c. Sebagai sarana komunikasi dengan keluarga
  - d. Sebagai sarana komunikasi dengan masyarakat
33. Bali merupakan kawasan pariwisata. Banyak para wisatawan dari mancanegara berkunjung ke Bali, dan mayoritas penduduk Bali di kawasan pariwisata mampu menguasai bahasa asing. Saat ini sangat dirasakan bahwa semakin banyaknya masyarakat menguasai bahasa asing maka dapat mengakibatkan bahasa lokal kita tergerus atau tidak lagi menjadi prioritas. Hal tersebut merupakan kerugian letak geografis Indonesia dibidang....
- a. Budaya
  - b. Transportasi
  - c. Komunikasi
  - d. Sosial
34. Pilihlah yang paling benar:
- 1 Jalur ekspor dan impor yang luas
  - 2 Kaya akan hasil laut
  - 3 Menjadi lalu lintas internasional
  - 4 Kaya akan Sumber Daya Alam (SDA)
  - 5 Menjadi jalur transit internasional
  - 6 Mendapat dampak perkembangan teknologi transportasi dari negara maju
- Dibidang transportasi keuntungan letak geografis Indonesia adalah....
- a. 1,2 dan 3
  - b. 1,2 dan 4
  - c. 1,2, dan 5
  - d. 3,5 dan 6
35. Produksi mobil, motor dan bus termasuk hasil produksi....
- a. Ekstraktif
  - b. Industri
  - c. Transportasi
  - e. Perdagangan



Lampiran 20. Nilai  
*Post-Test* Hasil Belajar  
 IPS Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Butir Soal																														Skor	Nilai		
		1	2	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	E01	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	70
2	E02	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	80
3	E03	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	80
4	E04	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	87
5	E05	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	80
6	E06	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	73
7	E07	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
8	E08	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
9	E09	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93
10	E10	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22	73	
11	E11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87
12	E12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93
13	E13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	26	87
14	E14	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	77
15	E15	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	80
16	E16	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80
17	E17	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	77
18	E18	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80
19	E19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	87
20	E20	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87

Lampiran 21. Nilai  
*Post-Test* Hasil Belajar  
 IPS Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Butir Soal																														Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
21	K01	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	18	60	
22	K02	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	23	77		
23	K03	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	18	60	
24	K04	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	23	77	
25	K05	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	24	80	
26	K06	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	19	63
27	K07	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	22	73
28	K08	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23	77
29	K09	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	22	73	
30	K10	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	19	63
31	K11	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20	67
32	K12	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	22	73
33	K13	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	22	73	
34	K14	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	20	67	
35	K15	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20	67	
36	K16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	77
37	K17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	21	70	
38	K18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	22	73
39	K19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	19	63	
40	K20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	21	70	
41	K21	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	20	67	
42	K22	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	22	73
43	K23	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80

Lampiran 22. Nilai  
 Observasi  
 keterampilan  
 kolaborasi Kelompok  
 eksperimen

Kode Siswa	Butir Soal					Skor	Nilai(X)
	1	2	3	4	5		
E01	3	3	4	2	3	15	88
E02	4	3	3	2	4	16	82
E03	3	3	3	2	2	13	74
E04	5	3	3	2	2	15	85
E05	5	3	2	2	3	15	85
E06	5	3	4	2	4	18	94
E07	5	2	4	1	3	15	85
E08	3	3	2	2	2	12	76
E09	3	3	4	2	4	16	94
E10	3	2	2	2	2	11	74
E11	3	3	3	2	3	14	85
E12	4	3	4	2	3	16	91
E13	4	2	4	2	3	15	79
E14	3	2	2	1	4	12	82
E15	2	1	1	2	4	10	74
E16	2	2	3	2	4	13	88
E17	2	2	3	2	4	13	82
E18	2	2	3	2	4	13	76
E19	3	3	4	2	2	14	76
E20	4	3	4	2	2	15	85

Kode Siswa	Butir Soal					Skor	Nilai ( X )
	1	2	3	4	5		
K01	3	3	4	2	3	15	88
K02	4	3	3	2	4	16	82
K03	3	3	3	2	2	13	76
K04	5	3	3	2	2	15	85
K05	5	3	2	2	3	15	85
K06	5	3	4	2	4	18	88
K07	5	2	4	1	3	15	74
K08	3	3	2	2	2	12	85
K09	3	3	4	2	2	14	74
K10	3	3	3	2	4	15	88
K11	3	3	3	2	3	14	85
K12	4	3	2	2	3	14	74
K13	4	2	4	2	3	15	76
K14	3	2	2	1	4	12	76
K15	2	1	1	2	4	10	76
K16	2	2	2	2	4	12	76
K17	2	2	3	3	4	14	85
K18	2	2	3	2	4	13	74
K19	3	3	4	2	4	16	82
K20	4	3	4	2	2	15	79
K21	3	3	4	2	3	15	85
K22	2	2	3	2	4	13	74
K23	4	3	3	1	2	13	79

Lampiran 23. Nilai Observasi keterampilan kolaborasi Kelompok eksperimen

Lampiran 24. Ringkasan Data Hasil Penelitian

No	A1X	A2X	A1Y	A2Y
1	82	62	92	92
2	87	80	89	89
3	68	61	82	82
4	92	90	93	93
5	88	84	90	90
6	74	66	99	99
7	89	75	92	92
8	90	78	84	84
9	67	76	99	99
10	71	66	80	80
11	76	68	90	90
12	94	73	98	98
13	93	74	85	85
14	82	84	88	88
15	82	83	80	80
16	86	91	94	94
17	85	71	87	87
18	86	73	83	83
19	94	64	84	84
20	91	70	93	93
21		70		92
22		77		89
23		94		82

Lampiran 25. Deskripsi Data Hasil Belajar IPS

**Tabel 1. Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen**

Kode Siswa	Nama	Nilai ( $\bar{x}$ )	$X^2$
E01	Putu Bayu Sastrawan	82	6724
E02	Kadek Yogi Resva Sastrawan	87	7569
E03	Luh Putu Diska Riyanti	68	4624
E04	Kadek Suryaatmaja	92	8464
E05	Komang Bayu Pastika Yoga	88	7744
E06	Tu De Desta Suwasta Dana	74	5476
E07	Komang Arsini	89	7921
E08	Putu Angga Astina putra	90	8100
E09	Kadek Herwaman Saputra	67	4489
E10	Luh Cipta Ayu Ningsih	71	5041
E11	Putu Devi Widya Sari	76	5776
E12	Putu Sinta Viola Yanti	94	8836
E13	Komang Vina Hermayanti	93	8649
E14	Putu Epi Yunita Dewi	82	6724
E15	Ni Putu Dinda Wispa Yanti	82	6724
E16	Kadek Maharani	86	7396
E17	Kadek Pipi Ayu Pramita Dewi	85	7225
E18	Kadek Winda Diastini	86	7396
E19	Kadek Nanda Frida Yanti	94	8836
E20	Komang Ari Pratiwi	91	8281
<b>Jumlah</b>		<b>1677</b>	<b>141995</b>

1. Menghitung rata-rata (M):

$$M = \frac{\sum X}{n}$$
$$M = \frac{1677}{20}$$
$$M = 83,85$$

Jadi *Mean* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 83,85

- 1) Menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi

- a) Menentukan R (*Range*)

$$R = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1$$
$$= 94 - 67 + 1$$
$$= 28$$

Jadi *Range* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 28

Menentukan K (kelas interval)

$$K = 1 + (3,3) \log 20$$
$$= 1 + (3,3) 1,30$$
$$= 1 + 4,29$$
$$= 5,29$$

Jadi kelas interval dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 6

- b) Menentukan P (panjang kelas)

$$P = \frac{R}{K}$$
$$P = \frac{28}{6}$$
$$P = 4,6$$

Jadi panjang kelas dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 5

Tabel kerja untuk menghitung *median* dan *modus*

Interval	Titik Tengah	Frekuensi	Fk
67-72	69,5	3	3
73-78	75,5	2	5
<b>79-84</b>	<b>81,5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
85-90	87,5	7	15
91-96	93,5	5	20
Jumlah		20	-

2. Menghitung *median* (Md):

$$Md = B + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 78,5 + 5 \left( \frac{\frac{1}{2}20 - 5}{3} \right)$$

$$Md = 78,5 + 5(1,6)$$

$$Md = 86,5$$

Jadi *Median* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 86,5

3. Menghitung *modus* (mo)

$$Mo = B + p \left( \frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$Mo = 78,5 + 5 \left( \frac{1}{1 + 4} \right)$$

$$Mo = 78,5 + 5(0,2)$$

$$Mo = 78,3 + 1$$

$$Mo = 79,5$$

Jadi *Modus* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 79,5

4. Menghitung *varians*:



$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{20 \times 141995 - (1677)^2}{20(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{2839900 - 2812329}{380}$$

$$S^2 = \frac{27571}{380}$$

$$S^2 = 72,5$$

Jadi varians dari skor post-test kelompok eksperimen adalah 72,55

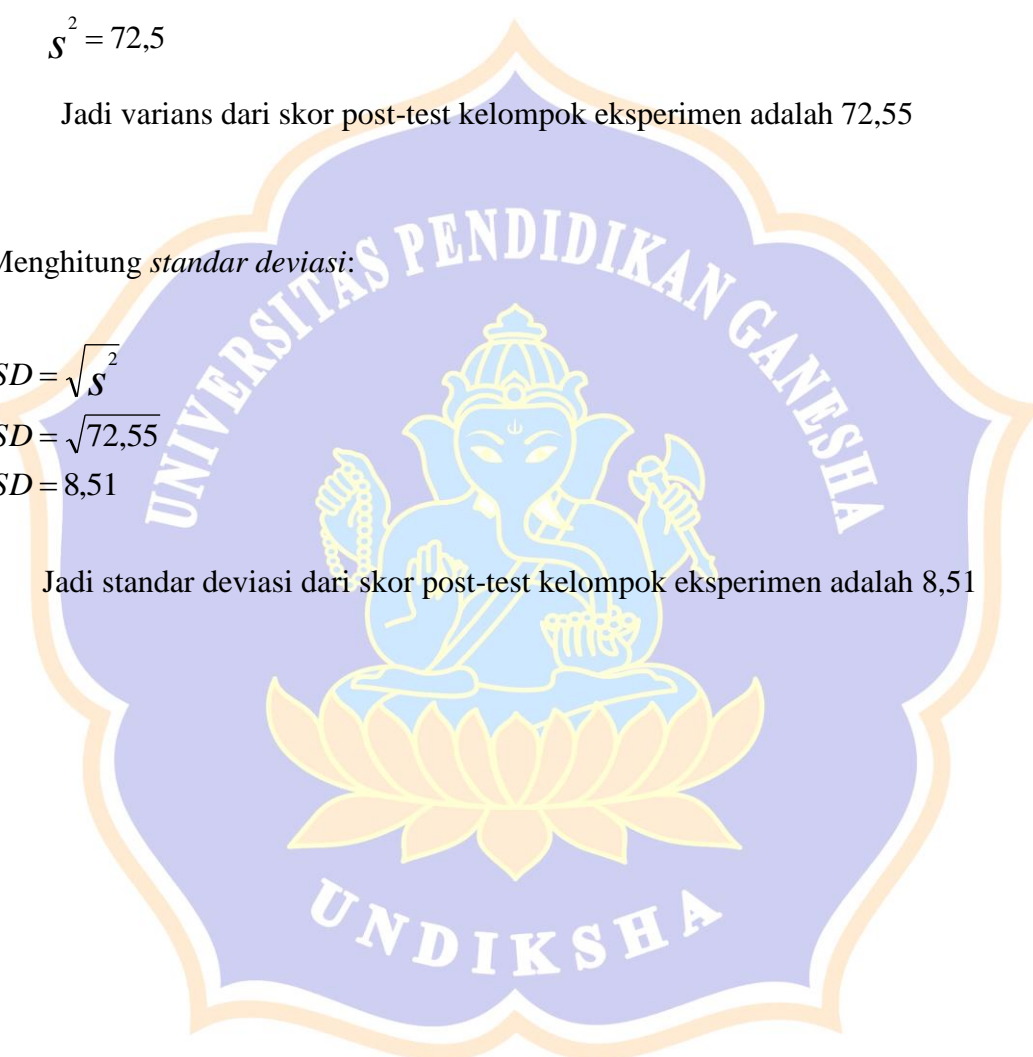
5. Menghitung *standar deviasi*:

$$SD = \sqrt{S^2}$$

$$SD = \sqrt{72,55}$$

$$SD = 8,51$$

Jadi standar deviasi dari skor post-test kelompok eksperimen adalah 8,51



**Tabel 2. Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol**

<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai (X)</b>	<b>X<sup>2</sup></b>
K01	Gede Eka Agus Pebriawan	62	6400
K02	Kadek Adi Sastrawan	80	3721
K03	Kadek Dari Ayu Dewi	61	8100
K04	Kadek Jaya Dwipa	90	7056
K05	Kadek Marta Setiawan	84	4356
K06	Kadek Rian Andika	66	5625
K07	Kadek Sinta Apriliani	75	6084
K08	Kadek Tia Darmayanti	78	5776
K09	Kadek Wahyu Adi Putra	76	4356
K10	Kadek Yuda Saputra	66	4624
K11	Ketut Soma Arimbawa	68	5329
K12	Komang Agus Saputra	73	5476
K13	Komang Apriwiliani	74	7056
K14	Komang Cahyadi Putra	84	6889
K15	Komang Destrininda Marselina	83	8281
K16	Komang Dinda Tri Oktaviani	91	5041
K17	Komang Mila Budi Wirastini	71	5329
K18	Komang Restiana Putra	73	4096
K19	Komang Rika Maharani	64	4900
K20	Komang Sri Nataliya	70	4900
K21	Komang Wahyuditya	70	5929
K22	Komang Yudi Diantara	77	8836
K23	Luh Putu Oktaviani Dharmayanti	94	6400
<b>Jumlah</b>		<b>1730</b>	<b>132004</b>

1. Menghitung rata-rata (M):

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1730}{23}$$

$$M = 75,21$$

Jadi *mean* dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 75,21

- 1) Menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi

- a. Menentukan R (*Range*)

$$R = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1$$

$$= 94 - 61 + 1$$

$$= 34$$

Jadi *range* dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 34

- b. Menentukan K (kelas interval)

$$K = 1 + (3,3) \log 23$$

$$= 1 + (3,3) 1,36$$

$$= 1 + 4,48$$

$$= 5,48$$

Jadi kelas interval dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 6

- c. Menentukan P (panjang kelas)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{34}{6}$$

$$P = 5,6$$

Jadi panjang kelas dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 6

Tabel kerja untuk menghitung *median* dan *modus*

Interval	Titik Tengah	Frekuensi	Fk
61-66	63,5	5	5
67-73	69,5	4	9
<b>74-79</b>	<b>76,5</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
80-85	82,5	4	20
86-91	88,5	2	22
92-97	94,5	1	23
Jumlah		23	-

1. Menghitung *median* (md):

$$Md = B + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 73,5 + 5 \left( \frac{\frac{1}{2}23 - 9}{7} \right)$$

$$Md = 73,5 + 5(0,35)$$

$$Md = 75,6$$

Jadi *median* dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 75,6

2. Menghitung *modus* (mo):

$$Mo = B + p \left( \frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$Mo = 73,5 + 6 \left( \frac{3}{3+3} \right)$$

$$Mo = 73,5 + 6(0,5)$$

$$Mo = 73,5 + 3$$

$$Mo = 76,5$$

Jadi *modus* dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 76,5

3. Menghitung *varians*:

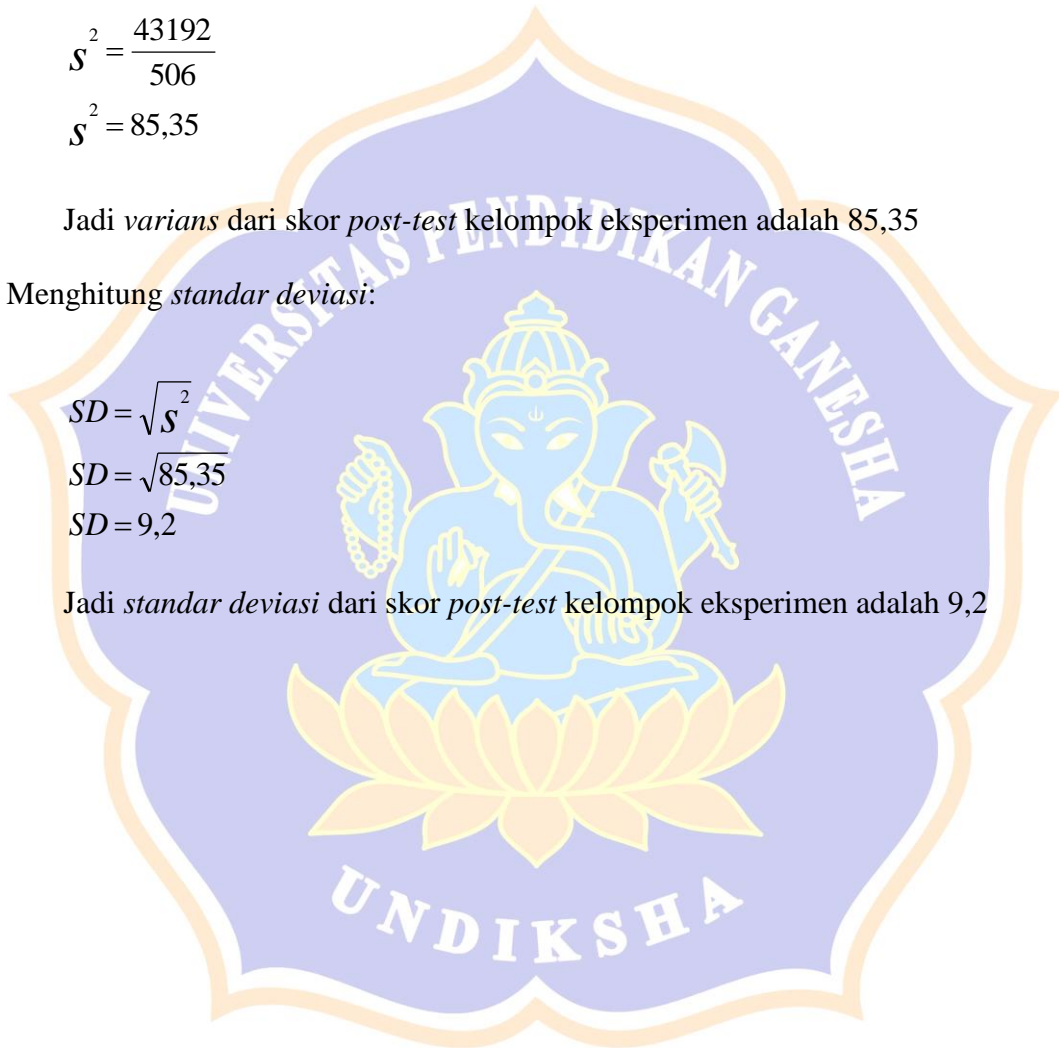
$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$
$$S^2 = \frac{23 \times 1132004 - (1730)^2}{23(23-1)}$$
$$S^2 = \frac{3036092 - 2992900}{506}$$
$$S^2 = \frac{43192}{506}$$
$$S^2 = 85,35$$

Jadi *varians* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 85,35

4. Menghitung *standar deviasi*:

$$SD = \sqrt{S^2}$$
$$SD = \sqrt{85,35}$$
$$SD = 9,2$$

Jadi *standar deviasi* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 9,2



Lampiran 26. Deskripsi Data Keterampilan Kolaborasi

**Tabel 1. Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen**

Kode Siswa	Nama	Nilai (x)	X <sup>2</sup>
E01	Putu Bayu Sastrawan	92	8464
E02	Kadek Yogi Resva Sastrawan	89	7921
E03	Luh Putu Diska Riyanti	82	6724
E04	Kadek Suryaatmaja	93	8649
E05	Komang Bayu Pastika Yoga	90	8100
E06	Tu De Desta Suwasta Dana	99	9801
E07	Komang Arsini	92	8464
E08	Putu Angga Astina Putra	84	7056
E09	Kadek Hermawan Saputra	99	9801
E10	Luh Cipta Ayu Ningsih	80	6400
E11	Putu Devi Widia Sari	90	8100
E12	Putu Sinta Viola Yanti	98	9604
E13	Komang Vina Herma Yanti	85	7225
E14	Putu Epi Yunita Dewi	88	7744
E15	Ni Putu Dinda Wispa Yanti	80	6400
E16	Kadek Maharani	94	8836
E17	Kadek Pipi Ayu Pramita Dewi	87	7569
E18	Kadek Winda Diasti	83	6889
E19	Kadek Nanda Frida Yanti	84	7056
E20	Komang Ari Pratiwi	93	8649
<b>Jumlah</b>		<b>1782</b>	<b>159452</b>

1. Menghitung rata-rata (M):

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1782}{20}$$

$$M = 89,1$$

Jadi *Mean* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 89,1

1) Menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi

a. Menentukan R (*Range*)

$$R = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1$$

$$= 99 - 80 + 1$$

$$= 20$$

Jadi *Range* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 20

Menentukan K (kelas interval)

$$K = 1 + (3,3) \log 20$$

$$= 1 + (3,3) 1,30$$

$$= 1 + 4,29$$

$$= 5,29$$

Jadi kelas interval dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 5,29

b. Menentukan P (panjang kelas)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{20}{5}$$

$$P = 4$$

Jadi panjang kelas dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 4

**Tabel kerja untuk menghitung *median* dan *modus***

<b>Interval</b>	<b>Titik Tengah</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Fk</b>
80-84	82.5	6	6
<b>85-89</b>	<b>87.5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
90-94	82.5	7	17
95-99	97.5	3	20
Jumlah		20	-

2. Menghitung *median* (Md):

$$Md = B + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 84,5 + 5 \left( \frac{\frac{1}{2}20 - 6}{4} \right)$$

$$Md = 84,5 + 5(1)$$

$$Md = 89,5$$

Jadi *Median* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 89,5

3. Menghitung *modus* (mo)

$$Mo = B + p \left( \frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$Mo = 89,5 + 5 \left( \frac{2}{2 + 4} \right)$$

$$Mo = 89,5 + 5(0,3)$$

$$Mo = 89,5 + 1,5$$

$$Mo = 92$$

Jadi *Modus* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 92

4. Menghitung *varians*:

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{20 \times 159452 - (1782)^2}{20(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{3189040 - 3175524}{380}$$

$$S^2 = \frac{13516}{380}$$

$$S^2 = 35,3$$

Jadi *varians* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 35,5



5. Menghitung *standar deviasi*:

$$SD = \sqrt{S^2}$$

$$SD = \sqrt{35,3}$$

$$SD = 5,9$$

Jadi standar deviasi dari skor post-test kelompok eksperimen adalah 5,9



**Tabel 2. Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol**

<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai (X)</b>	<b>X<sup>2</sup></b>
K01	Gede Eka Agus Pebriawan	91	8281
K02	Kadek Adi Sastrawan	85	7225
K03	Kadek Dari Ayu Dewi	77	5929
K04	Kadek Jaya Dwipa	88	7744
K05	Kadek Marta Setiawan	85	7225
K06	Kadek Rian Andika	91	8281
K07	Kadek Sinta Apriliani	78	6084
K08	Kadek Tia Darmayanti	86	7396
K09	Kadek Wahyu Adi Putra	75	5625
K10	Kadek Yuda Saputra	89	7921
K11	Ketut Soma Arimbawa	86	7396
K12	Komang Agus Saputra	63	3969
K13	Komang Apriwiliani	80	6400
K14	Komang Cahyadi Putra	79	6241
K15	Komang Destrininda Marselina	80	6400
K16	Komang Dinda Tri Oktaviani	77	5929
K17	Komang Mila Budi Wirastini	87	7569
K18	Komang Restiana Putra	67	4489
K19	Komang Rika Maharani	85	7225
K20	Komang Sri Nataliya	80	6400
K21	Komang Wahyuditya	87	7569
K22	Komang Yudi Diantara	66	4356
K23	Luh Putu Oktaviani Dharmayanti	82	6724
<b>Jumlah</b>		<b>1864</b>	<b>152378</b>

1. Menghitung rata-rata (M):

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1864}{23}$$

$$M = 81,04$$

Jadi *mean* dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 81,04

- 1) Menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi

- a. Menentukan R (*Range*)

$$R = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1$$

$$= 91 - 63 + 1$$

$$= 29$$

Jadi *range* dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 29

- b. Menentukan K (kelas interval)

$$K = 1 + (3,3) \log 23$$

$$= 1 + (3,3) 1,36$$

$$= 1 + 4,48$$

$$= 5,48$$

Jadi kelas interval dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 5,48

- c. Menentukan P (panjang kelas)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{29}{6}$$

$$P = 4,83$$

Jadi panjang kelas dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 5

Tabel kerja untuk menghitung *median* dan *modus*

Interval	Titik Tengah	Frekuensi	Fk
63-68	65,5	2	2
69-74	71,5	1	3
<b>75-80</b>	<b>77,5</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
81-86	83,5	5	17
87-92	89,5	6	23
Jumlah		23	-

1. Menghitung *median* (md):

$$Md = B + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 74,5 + 5 \left( \frac{\frac{1}{2}23 - 3}{9} \right)$$

$$Md = 74,5 + 5(0,9)$$

$$Md = 79$$

Jadi *median* dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 79

2. Menghitung *modus* (mo):

$$Mo = B + p \left( \frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$Mo = 74,5 + 5 \left( \frac{8}{8 + 4} \right)$$

$$Mo = 74,5 + 5(0,6)$$

$$Mo = 74,5 + 1,6$$

$$Mo = 77,5$$

Jadi *modus* dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 77,5

3. Menghitung *varians*:

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$
$$S^2 = \frac{23 \times 152378 - (1864)^2}{23(23-1)}$$
$$S^2 = \frac{3504694 - 3474496}{506}$$
$$S^2 = \frac{30198}{506}$$
$$S^2 = 59,6$$

Jadi *varians* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 59,6

4. Menghitung *standar deviasi*:

$$SD = \sqrt{S^2}$$
$$SD = \sqrt{59,6}$$
$$SD = 7,7$$

Jadi *standar deviasi* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 7,7



Lampiran 27. Skala Penilaian Hasil Belajar

Diketahui:

nilai maksimal ideal = 100

nilai minimal ideal = 0

$M_i = \frac{1}{2}$  (nilai maksimal ideal + nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} (100 + 0)$$

$$= 50$$

$SD_i = \frac{1}{6}$  (nilai maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} (100 - 0)$$

$$= 16,66$$

Hitung :

$$M_i + 1,5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3,0SD_i = 50 + 1,5(16,66) \leq \bar{X} \leq 50 + 3(16,66)$$

$$= 50 + 25 \leq \bar{X} \leq 50 + 50$$

$$= 75 \leq \bar{X} \leq 100$$

$$M_i + 0,5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3,0SD_i = 50 + 0,5(16,66) \leq \bar{X} \leq 50 + 1,5(16,66)$$

$$= 50 + 8,33 \leq \bar{X} \leq 50 + 25$$

$$= 58 \leq \bar{X} \leq 75$$

$$M_i - 0,5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 0,5SD_i = 50 - 0,5(16,66) \leq \bar{X} \leq 50 + 0,5(16,66)$$

$$= 50 - 8,33 \leq \bar{X} \leq 50 + 8,33$$

$$= 42 \leq \bar{X} \leq 58$$

$$M_i - 1,5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i - 0,5SD_i = 50 - 1,5(16,66) \leq \bar{X} \leq 50 - 0,5(16,66)$$

$$= 50 - 25 \leq \bar{X} \leq 50 - 8,33$$

$$= 25 \leq \bar{X} \leq 42$$

$$\begin{aligned}
M_i - 3,0SD_i \leq \bar{X} \leq M_i - 1,5SD_i &= 50 - 3(16,66) \leq \bar{X} \leq 50 - 1,5(16,66) \\
&= 50 - 50 \leq \bar{X} \leq 50 - 25 \\
&= 0 \leq \bar{X} \leq 25
\end{aligned}$$

Memasukkan hasil perhitungan ke dalam tabel skala penilaian:

**Tabel Skala Penilaian 1.**

Rentangan Nilai	Kategori
$75 \leq \bar{X} \leq 100$	Sangat Tinggi
$58 \leq \bar{X} \leq 75$	Tinggi
$42 \leq \bar{X} \leq 58$	Sedang
$25 \leq \bar{X} \leq 42$	Rendah
$0 \leq \bar{X} \leq 25$	Sangat Rendah

**1) Kelompok Eksperimen**

Diketahui: rata-rata (M) = 83,85

Frekuensi dapat dilihat dari tabel hasil data kelompok eksperimen, jumlah nilai yang menunjukkan berada pada rentangan 75-100 yaitu 17 orang.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah}} \times 100$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{17}{20} \times 100 \\
&= 85\%
\end{aligned}$$

**Tabel 2. Skala Penilaian Kelas Eksperimen**

<b>Rentangan Nilai</b>	<b>Kategori</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase %</b>
$75 \leq \bar{X} \leq 100$	Sangat Tinggi	17	85%
$58 \leq \bar{X} \leq 75$	Tinggi	3	15%
$42 \leq \bar{X} \leq 58$	Sedang	0	0%
$25 \leq \bar{X} \leq 42$	Rendah	0	0%
$0 \leq \bar{X} \leq 25$	Sangat Rendah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Sesuai tabel di atas dapat diketahui bahwa 85% berada pada kategori sangat tinggi, 15% berada pada kategori tinggi, 0% berada pada kategori sedang, 0% berada pada kategori rendah, dan 0% berada pada kategori sangat rendah. Berdasarkan kategori tersebut dan sesuai dengan nilai rata-rata siswa yaitu Mean = 83,85 maka nilai hasil belajar IPS siswa setelah dibelajarkan dengan pendekatan saintifik berorientasi teknik *Two Stay Two Stray* pada kategori sangat tinggi, yaitu pada rentangan nilai  $75 \leq \bar{X} \leq 100$  sebanyak 17 siswa atau 85%.

**2) Kontrol**

Diketahui: rata-rata (M) = 75,21

Frekuensi dapat dilihat dari tabel hasil data kelompok kontrol, jumlah nilai yang menunjukkan berada pada rentangan 75-100 yaitu 14 orang.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah}} \times 100$$

$$\begin{aligned} &= \frac{14}{23} \times 100 \\ &= 60\% \end{aligned}$$



**Tabel 3. Skala Penilaian Kelas Kontrol**

<b>Rentangan Nilai</b>	<b>Kategori</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase %</b>
$75 \leq \bar{X} \leq 100$	Sangat Tinggi	14	60%
$58 \leq \bar{X} \leq 75$	Tinggi	9	40%
$42 \leq \bar{X} \leq 58$	Sedang	0	0%
$25 \leq \bar{X} \leq 42$	Rendah	0	0%
$0 \leq \bar{X} \leq 25$	Sangat Rendah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>	<b>100%</b>

Sesuai tabel di atas dapat diketahui bahwa 60% berada pada kategori sangat tinggi, 40% berada pada kategori tinggi, 0% berada pada kategori sedang, 0% berada pada kategori rendah, dan 0% berada pada kategori sangat rendah. Berdasarkan kategori tersebut dan sesuai dengan nilai rata-rata siswa yaitu Mean = 75,21 maka nilai hasil belajar IPS siswa setelah dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada kategori sangat tinggi, yaitu pada rentangan nilai  $75 \leq \bar{X} \leq 100$  sebanyak 14 siswa atau 60%.

Lampiran 28. Skala Penilaian Keterampilan Kolaborasi

Diketahui:

nilai maksimal ideal = 100

nilai minimal ideal = 20

$M_i = \frac{1}{2} (\text{nilai maksimal ideal} + \text{nilai minimal ideal})$

$$= \frac{1}{2} (100 + 20)$$

$$= 60$$

$SD_i = \frac{1}{6} (\text{nilai maksimal ideal} - \text{nilai minimal ideal})$

$$= \frac{1}{6} (100 - 20)$$

$$= 13,33$$

Hitung :

$$M_i + 1,5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3,0SD_i = 60 + 1,5(13,33) \leq \bar{X} \leq 60 + 3,0(13,33)$$

$$= 60 + 20 \leq \bar{X} \leq 60 + 40$$

$$= 80 \leq \bar{X} \leq 100$$

$$M_i + 0,5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3,0SD_i = 60 + 0,5(13,33) \leq \bar{X} \leq 60 + 1,5(13,33)$$

$$= 60 + 7 \leq \bar{X} \leq 60 + 20$$

$$= 67 \leq \bar{X} \leq 80$$

$$M_i - 0,5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 0,5SD_i = 60 - 0,5(13,33) \leq \bar{X} \leq 60 + 0,5(13,33)$$

$$= 60 - 7 \leq \bar{X} \leq 60 + 7$$

$$= 53 \leq \bar{X} \leq 67$$

$$M_i - 1,5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i - 0,5SD_i = 60 - 1,5(13,33) \leq \bar{X} \leq 60 - 0,5(13,33)$$

$$= 60 - 20 \leq \bar{X} \leq 60 - 7$$

$$= 40 \leq \bar{X} \leq 53$$

$$\begin{aligned}
 M_1 - 3,0SD_i \leq \bar{X} \leq M_i - 1,5SD_i &= 60 - 3,0(13,33) \leq \bar{X} \leq 60 - 1,5(13,33) \\
 &= 60 - 40 \leq \bar{X} \leq 60 - 20 \\
 &= 20 \leq \bar{X} \leq 40
 \end{aligned}$$

Memasukkan hasil perhitungan ke dalam tabel skala penilaian:

**Tabel Skala Penilaian 1.**

Rentangan Nilai	Kategori
$80 \leq \bar{X} \leq 100$	Sangat Tinggi
$67 \leq \bar{X} \leq 80$	Tinggi
$53 \leq \bar{X} \leq 67$	Sedang
$40 \leq \bar{X} \leq 53$	Rendah
$20 \leq \bar{X} \leq 40$	Sangat Rendah

### 3) Kelompok Eksperimen

Diketahui: rata-rata (M) = 89,1

Frekuensi dapat dilihat dari tabel hasil data kelompok eksperimen, jumlah nilai yang menunjukkan berada pada rentangan 80-100 yaitu 20 orang.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah}} \times 100$$

$$= \frac{20}{20} \times 100$$

$$= 100\%$$

**Tabel 2. Skala Penilaian Kelas Eksperimen**

Rentangan Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentase %
$80 \leq \bar{X} \leq 100$	Sangat Tinggi	20	100%
$67 \leq \bar{X} \leq 80$	Tinggi	0	0%
$53 \leq \bar{X} \leq 67$	Sedang	0	0%
$40 \leq \bar{X} \leq 53$	Rendah	0	0%
$20 \leq \bar{X} \leq 40$	Sangat Rendah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Sesuai tabel di atas dapat diketahui bahwa 100% berada pada kategori sangat tinggi, 0% berada pada kategori tinggi, 0% berada pada kategori sedang, 0% berada pada kategori rendah, dan 0% berada pada kategori sangat rendah. Berdasarkan kategori tersebut dan sesuai dengan nilai rata-rata siswa yaitu Mean = 89,1 maka nilai keterampilan kolaborasi siswa setelah dibelajarkan dengan pendekatan saintifik berorientasi teknik *Two Stay Two Stray* pada kategori sangat tinggi, yaitu pada rentangan nilai  $80 \leq \bar{X} \leq 100$  sebanyak 20 siswa atau 100%.

#### 4) Kontrol

Diketahui: rata-rata (M) = 81,04

Frekuensi dapat dilihat dari tabel hasil data kelompok kontrol, jumlah nilai yang menunjukkan berada pada rentangan 75-100 yaitu 20 orang.

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah}} \times 100 \\ &= \frac{20}{23} \times 100 \\ &= 86\% \end{aligned}$$

**Tabel 3. Skala Penilaian Kelas Kontrol**

Rentangan Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentase %
$75 \leq \bar{X} \leq 100$	Sangat Tinggi	20	86%
$58 \leq \bar{X} \leq 75$	Tinggi	3	14%
$42 \leq \bar{X} \leq 58$	Sedang	0	0%
$25 \leq \bar{X} \leq 42$	Rendah	0	0%
$0 \leq \bar{X} \leq 25$	Sangat Rendah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>	<b>100%</b>

Sesuai tabel di atas dapat diketahui bahwa 86% berada pada kategori sangat tinggi, 14% berada pada kategori tinggi, 0% berada pada kategori sedang, 0%

berada pada kategori rendah, dan 0% berada pada kategori sangat rendah. Berdasarkan kategori tersebut dan sesuai dengan nilai rata-rata siswa yaitu Mean = 81,04 maka nilai keterampilan kolaborasi siswa setelah dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada kategori sangat tinggi, yaitu pada rentangan nilai  $80 \leq \bar{X} \leq 100$  sebanyak 20 siswa atau 86%.



**Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Eksperimen**

Interval	Batas Kelas	Z	F(Z)	Luas Tiap Kelas Interval	fe	Fo	$\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$
67-72	66,5	-2,03	0,0212	0,0706	1,41	3	1,792
73-78	72,5	- 1,33	0,0918	0,176	3,52	2	0,656
<b>79-84</b>	<b>78,5</b>	<b>-0,62</b>	<b>0,2678</b>	<b>0,2601</b>	<b>5,20</b>	<b>3</b>	<b>0,930</b>
85-90	84,5	0,07	0,5279	0,2544	5,08	7	0,725
91-96	90,5	0,78	0,7823	0,01483	2,96	5	1,405
97-102	96,5	1,48	0,9306			$\chi^2$	5,508

Keterangan:

Mean = 83,85       $\chi^2_{tab} = 7,815$       db = 2

N = 20

SD = 8,51       $\chi^2_{hit} = 5,508$       ts = 5%

Kaidah:

Jika  $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$  , maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika  $\chi^2_{hit} \geq \chi^2_{tab}$  , maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Simpulan:

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh  $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$  , hal ini berarti data di atas berdistribusi normal.

**Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Kontrol**

Interval	batas kelas	Z	F(Z)	Luas tiap kelas interval	fe	fo	$\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$
61-66	60,5	-1.59	0,0559	0,1177	2,70	5	1,959
67-73	66,5	-0.94	0,1736	0,255	5,86	4	0,590
74-79	73,5	-0.18	0,4286	0,2486	5,71	7	0,291
<b>80-85</b>	<b>79,5</b>	0.46	0,6772	0,1893	4,35	<b>4</b>	0,028
86-91	85,5	1.11	0,8665	0,0951	2,18	2	0,014
92-97	91,5	1.77	0,9616	0,0306	0,70	1	0,128
98-103	97,5	2.42	0,9922			$\chi^2$	3,010

Keterangan:

Mean = 75,21

$\chi^2_{tab} = 7,815$

dk = 3

N = 23

SD = 9,2

$\chi^2_{hit} = 3,010$

ts = 5%

Kaidah:

Jika  $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$ , maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika  $\chi^2_{hit} \geq \chi^2_{tab}$ , maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Simpulan:

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh  $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$ , hal ini berarti data di atas berdistribusi normal.

Lampiran 30. Uji Normalitas Sebaran Data Hasil *Post-Test* keterampilan kolaborasi  
**Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Eksperimen**

Interval	Batas Kelas	Z	F(Z)	Luas Tiap Kelas Interval	fe	Fo	$\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$
80-84	79,5	-1,61	0,0537	0,1669	2,36	6	2,140
85-89	84,5	-0,77	0,2206	0,3033	4,87	4	0,700
<b>90-94</b>	<b>89,5</b>	0,06	0,5239	0,2947	3,86	<b>7</b>	0,209
95-99	94,5	0,90	0,8186	0,1405	6,20	3	0,012
100-104	99,5	1,74	0,9591			$\chi^2$	3,061

Keterangan:

Mean = 89,1

N

SD = 5,96

$$\chi^2_{tab} = 5,591 \quad dk = 2$$

$$= 20$$

$$\chi^2_{hit} = 3,061 \quad ts = 5\%$$

Kaidah:

Jika  $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$ , maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika  $\chi^2_{hit} \geq \chi^2_{tab}$ , maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Simpulan:

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh  $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$ , hal ini berarti data di atas berdistribusi normal.



**Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Kontrol**

Interval	batas kelas	Z	F(Z)	Luas tiap kelas interval	Fe	fo	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
63-68	62,5	-2,56	0,0052	0.0366	0,84	2	1,601
69-74	68,5	-0,73	0,0148	0.1423	3,27	1	1,572
75-80	74,5	-0,90	0,1841	0.288	6,62	9	0,855
<b>81-86</b>	<b>80,5</b>	-0,07	0,4271	0.3013	6,92	<b>5</b>	0,532
87-92	86,5	0,75	0,7734	0.1695	3,89	6	1,144
93-98	92,5	1,58	0,9429			$\chi^2$	5,704

Keterangan:

Mean = 81,04

$\chi^2_{tab} = 7,815$  dk = 3

N = 23

SD = 7,42

$\chi^2_{hit} = 5,704$  ts = 5%

Kaidah:

Jika  $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$ , maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika  $\chi^2_{hit} \geq \chi^2_{tab}$ , maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Simpulan:

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh  $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$ , hal ini berarti data di atas berdistribusi normal.

Lampiran 31. Uji Homogenitas Varians Data Hasil *Post-Test*

Diketahui:

- 1) Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen

Varians : 72,55

Standar Deviasi : 8,51

- 2) Hasil Belajar IPS Kelompok kontrol

Varians : 78,05

Standar Deviasi : 8,83

- 3) Keterampilan Kolaborasi Kelompok Eksperimen

Varians : 35,56

Standar Deviasi : 5,96

- 4) Keterampilan Kolaborasi Kelompok Kontrol

Varians : 55,10

Standar Deviasi : 7,42

Memasukkan data ke dalam rumus :

- 1) Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen dan Kontrol

$$F = \frac{78,05}{72,55}$$

$$F = 1,07$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga  $F_{hitung}$  sebesar 1,07. Selanjutnya harga  $F_{hitung}$  tersebut dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%. Dengan  $df_1 = k-1 = 2-1 = 1$ ,  $df_2 = n-k = 43-2 = 41$ , maka  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah 4,08. Nilai  $F_{tabel} = 4,08$ , jika dibandingkan dengan  $F_{hitung} =$

1,07 menunjukkan  $F_{hitung} (1,07) < F_{tabel} (4,08)$ , sehingga  $H_0$  diterima dan dapat disimpulkan varian data Hasil belajar IPS kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah homogen.

2) Keterampilan Kolaborasi Kelompok Eksperimen dan Kontrol

$$F = \frac{55,10}{35,56}$$

$$F = 1,54$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga  $F_{hitung}$  sebesar 1,54. Selanjutnya harga  $F_{hitung}$  tersebut dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%. Dengan  $df_1 = k-1 = 2-1 = 1$ ,  $df_2 = n-k = 43-2 = 41$ , maka  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah 4,08. Nilai  $F_{tabel} = 4,08$ , jika dibandingkan dengan  $F_{hitung} = 1,54$  menunjukkan  $F_{hitung} (1,54) < F_{tabel} (4,08)$ , sehingga  $H_0$  diterima dan dapat disimpulkan varian data Keterampilan Kolaborasi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah homogen.

Lampiran 32. Uji Korelasi Antar Variabel

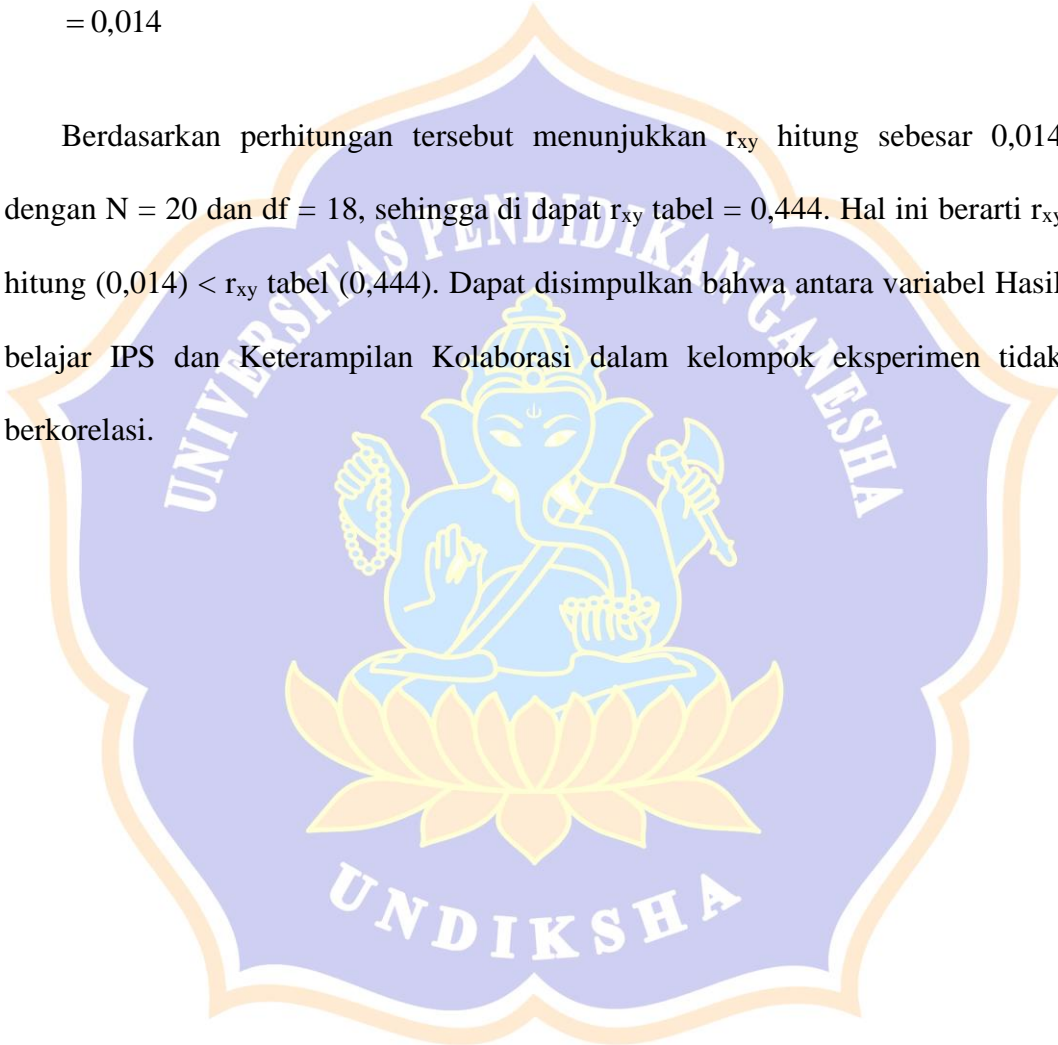
- 1) Tabel kerja untuk menghitung korelasi antar variabel terikat kelompok eksperimen

No	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	82	92	7544	6724	8464
2	87	89	7743	7569	7921
3	68	82	5576	4624	6724
4	92	93	8556	8464	8649
5	88	90	7920	7744	8100
6	74	99	7326	5476	9801
7	89	92	8188	7921	8464
8	90	84	7560	8100	7056
9	67	99	6633	4489	9801
10	71	80	5680	5041	6400
11	76	90	6840	5776	8100
12	94	98	9212	8836	9604
13	93	85	7905	8649	7225
14	82	88	7216	6724	7744
15	82	80	6560	6724	6400
16	86	94	8084	7396	8836
17	85	87	7395	7225	7569
18	86	83	7138	7396	6889
19	94	84	7896	8836	7056
20	91	93	8463	8281	8649
$\Sigma$	1677	1782	149435	141995	159452

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa  $N = 20$ ,  $\Sigma X = 1677$ ,  $\Sigma Y = 1782$ ,  $\Sigma XY = 149435$ ,  $\Sigma X^2 = 141995$ ,  $\Sigma Y^2 = 159452$ . Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus korelasi *product moment*.

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{20 \times 149435 - (1677)(1782)}{\sqrt{\{20 \times 141995 - (1677)^2\} \{20 \times 159452 - (1782)^2\}}} \\
 &= \frac{286}{19304} \\
 &= 0,014
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut menunjukkan  $r_{xy}$  hitung sebesar 0,014 dengan  $N = 20$  dan  $df = 18$ , sehingga di dapat  $r_{xy}$  tabel = 0,444. Hal ini berarti  $r_{xy}$  hitung (0,014) <  $r_{xy}$  tabel (0,444). Dapat disimpulkan bahwa antara variabel Hasil belajar IPS dan Keterampilan Kolaborasi dalam kelompok eksperimen tidak berkorelasi.



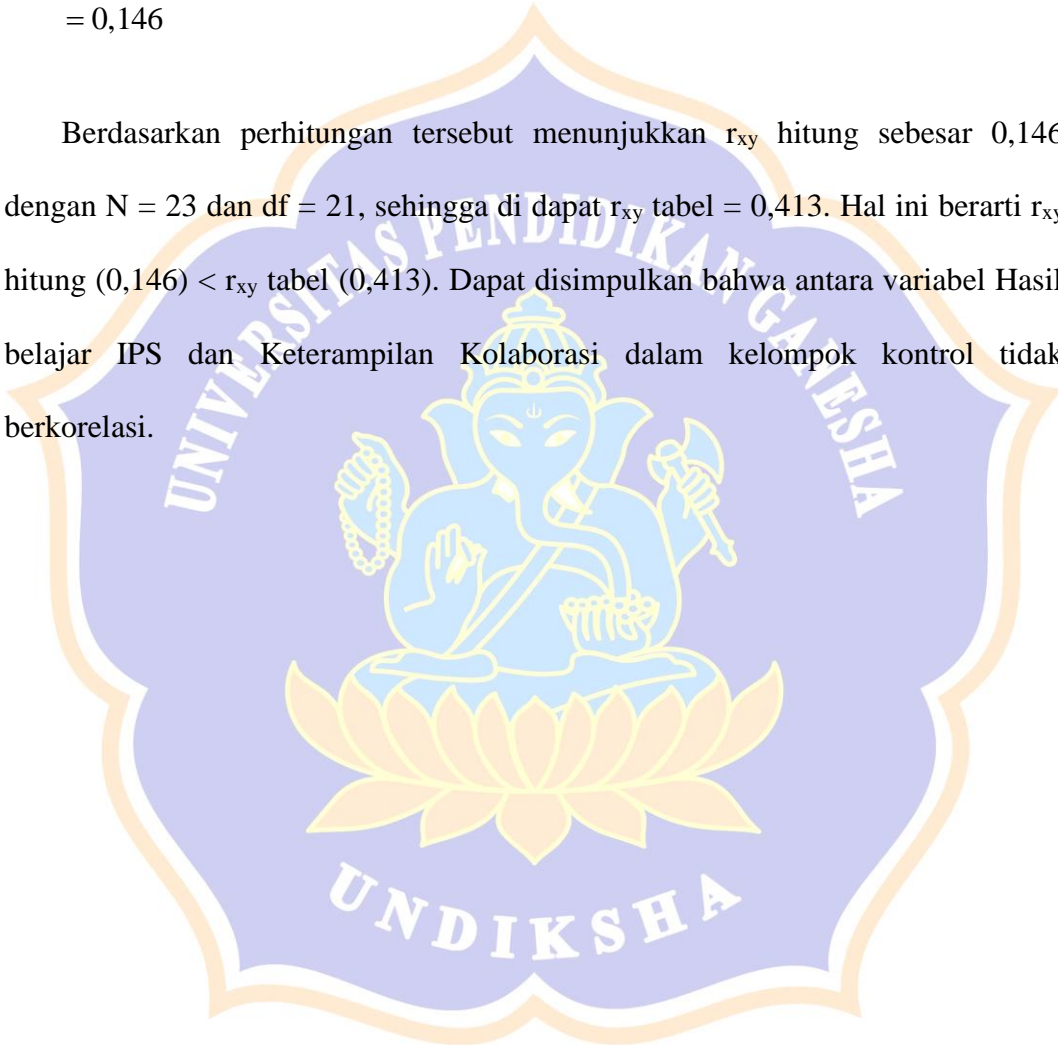
2) Tabel kerja untuk menghitung korelasi antar variabel terikat kelompok kontrol

No	X <sub>1</sub>	Y <sub>1</sub>	XY	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>1</sub> <sup>2</sup>
1	62	91	5642	3844	8281
2	80	85	6800	6400	7225
3	61	77	4697	3721	5929
4	90	88	7920	8100	7744
5	84	85	7140	7056	7225
6	66	91	6006	4356	8281
7	75	78	5850	5625	6084
8	78	86	6708	6084	7396
9	76	75	5700	5776	5625
10	66	89	5874	4356	7921
11	68	86	5848	4624	7396
12	73	63	4599	5329	3969
13	74	80	5920	5476	6400
14	84	79	6636	7056	6241
15	83	80	6640	6889	6400
16	91	77	7007	8281	5929
17	71	87	6177	5041	7569
18	73	67	4891	5329	4489
19	64	85	5440	4096	7225
20	70	80	5600	4900	6400
21	70	87	6090	4900	7569
22	77	66	5082	5929	4356
23	94	82	7708	8836	6724
Σ	1730	1864	139975	132004	152378

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa  $N = 23$ ,  $\sum X = 1730$ ,  $\sum Y = 1864$ ,  $\sum XY = 139975$ ,  $\sum X^2 = 132004$ ,  $\sum Y^2 = 152378$ . Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus korelasi *product moment*.

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{23 \times 139975 - (1730)(1864)}{\sqrt{\{23 \times 132004 - (1730)^2\} \{23 \times 152378 - (1864)^2\}}} \\
&= \frac{5295}{36115} \\
&= 0,146
\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut menunjukkan  $r_{xy}$  hitung sebesar 0,146 dengan  $N = 23$  dan  $df = 21$ , sehingga di dapat  $r_{xy}$  tabel = 0,413. Hal ini berarti  $r_{xy}$  hitung (0,146) <  $r_{xy}$  tabel (0,413). Dapat disimpulkan bahwa antara variabel Hasil belajar IPS dan Keterampilan Kolaborasi dalam kelompok kontrol tidak berkorelasi.



Lampiran 33. Anava Adan Manova

1) **Tabel Kerja ANAVA A untuk Uji Hipotesis Pertama**

No	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Total
1	82	62	
2	87	80	
3	68	61	
4	92	90	
5	88	84	
6	74	66	
7	89	75	
8	90	78	
9	67	76	
10	71	66	
11	76	68	
12	94	73	
13	93	74	
14	82	84	
15	82	83	
16	86	91	
17	85	71	
18	86	73	
19	94	64	
20	91	70	
21		70	
22		77	
23		94	
	n <sub>1</sub> = 20	n <sub>2</sub> = 23	N = 43
	$\sum X_1 = 1677$	$\sum X_2 = 1730$	$\sum X_{tot} = 3407$
	$\sum X_1^2 = 141995$	$\sum X_2^2 = 132004$	$\sum X_{tot}^2 = 273999$
	$\bar{X}_1 = 83,85$	$\bar{X}_2 = 75,21$	$\bar{X}_{tot} = 159,06$

Memasukkan data ke dalam rumus:



$$(1) JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \left( \frac{\sum X_{tot}}{N} \right)^2 = 273999 - \left( \frac{3407}{43} \right)^2 = 267721,61$$

$$(2) JK_{antar} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = \frac{(1677)^2}{20} + \frac{(1730)^2}{23} - \frac{(3407)^2}{43} = 797,21$$

$$(3) JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{antar} = 267721,61 - 797,21 = 266924,4$$

$$(4) db_A = a - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$(5) RJK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{a - 1} = \frac{797,21}{2 - 1} = 797,21$$

$$(6) db_{dalam} = N - a = 43 - 2 = 41$$

$$(7) RJK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{N - a} = \frac{266924,4}{41} = 6510,35$$

$$(8) F_{hitung} = \frac{RJK_{antar}}{RJK_{dal}} = \frac{797,21}{6510,35} = 8,16$$

Dari perhitungan di atas diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 8,16 sedangkan  $F_{tabel}$  dengan  $db_A=1$  dan  $db_{dal} = 41$  pada taraf signifikan 5% = 4,08 dan 1% = 7,31. Hasil analisis menunjukkan bahwa  $F_{hitung}$  lebih besar dari pada  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung} = 8,16 > F_{tabel} = 4,08$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jadi, terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas V di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2018/2019.

## 2) Tabel Kerja ANAVA A untuk Uji Hipotesis Kedua

No	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Total
1	92	91	
2	89	85	
3	82	77	
4	93	88	

5	90	85	
6	99	91	
7	92	78	
8	84	86	
9	99	75	
10	80	89	
11	90	86	
12	98	63	
13	85	80	
14	88	79	
15	80	80	
16	94	77	
17	87	87	
18	83	67	
19	84	85	
20	93	80	
21		87	
22		66	
23		82	
	$n_1 = 20$	$n_2 = 23$	$N = 43$
	$\sum X_1 = 1782$	$\sum X_2 = 1864$	$\sum X_{tot} = 3646$
	$\sum X_1^2 = 132004$	$\sum X_2^2 = 152378$	$\sum X_{tot}^2 = 284382$
	$\bar{X}_1 = 89,9$	$\bar{X}_2 = 81,4$	$\bar{X}_{tot} = 170,6$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$(1) \quad JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \left( \frac{\sum X_{tot}}{N} \right)^2 = 284382 - \left( \frac{3646}{43} \right)^2 = 277192,66$$

$$(2) \quad JK_{antar} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = \frac{(1782)^2}{20} + \frac{(1864)^2}{23} - \frac{(3646)^2}{43} = 694,4$$

$$(3) \quad JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{antar} = 277192,66 - 694,4 = 276498,26$$

$$(4) \quad db_A = a - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$(5) \quad RJK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{a - 1} = \frac{694,4}{2 - 1} = 694,4$$

$$(6) \quad db_{dalam} = N - a = 43 - 2 = 41$$

$$(7) \quad RJK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{N - a} = \frac{276489,26}{43 - 2} = 6743,86$$

$$(8) \quad F_{hitung} = \frac{RJK_{antar}}{RJK_{dal}} = \frac{694,4}{6743,86} = 9,71$$

Dari perhitungan di atas diperoleh Fhitung sebesar 9,71 sedangkan Ftabel dengan  $db_A=1$  dan  $db_{dalam} = 41$  pada taraf signifikan 5% = 4,08 dan 1% = 7,31. Hasil analisis menunjukkan bahwa Fhitung lebih besar daripada Ftabel ( $F_{hitung} = 9,71 > F_{tabel} = 4,08$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, terdapat pengaruh yang signifikan pendekatan saintifik berorientasi *Two Stay Two Stray* terhadap Keterampilan Kolaborasi pada siswa kelas V di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2018/2019.

Tabel 3. Hasil Analisis Uji MANOVA menggunakan SPSS-22.00 For Windows

### Ringkasan Hasil Analisis Manova

#### Multivariate Tests<sup>a</sup>

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.996	5200.297 <sup>b</sup>	2.000	40.000	.000
	Wilks' Lambda	.004	5200.297 <sup>b</sup>	2.000	40.000	.000
	Hotelling's Trace	260.015	5200.297 <sup>b</sup>	2.000	40.000	.000
	Roy's Largest Root	260.015	5200.297 <sup>b</sup>	2.000	40.000	.000

Kelompok	Pillai's Trace	.393	12.965 <sup>b</sup>	2.000	40.000	.000
	Wilks' Lambda	.607	12.965 <sup>b</sup>	2.000	40.000	.000
	Hotelling's Trace	.648	12.965 <sup>b</sup>	2.000	40.000	.000
	Roy's Largest Root	.648	12.965 <sup>b</sup>	2.000	40.000	.000

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

Berdasarkan hasil analisis pada tabel 4.14, nilai F Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root adalah 12,965 seluruhnya memiliki signifikansi 0,000 dan lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis 3 dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar IPS dan Keterampilan Kolaborasi pada siswa kelas V di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2018/2019.



Lampiran 34. DOKUMENTASI UJI COBA KUESIONER DAN BUTIR SOAL



Gambar 1. Uji Coba Kuesioner di SDN 1 Selat



Gambar 2. Uji Coba Butir Soal di SDN 1 Selat



Gambar 3. Uji coba kuesioner di SDN 2 Selat



Gambar 4. Uji coba butir soal di SDN 2 Selat

Lampiran 35. DOKUMENTASI PENELITIAN KELAS EKSPERIMEN



Gambar 5. Penerapan RPP yang menggunakan model TSTS di SDN 4 Selat



Gambar 6. Penerapan RPP yang menggunakan model TSTS SDN 4 Selat



Gambar 7. Penelitian pengisian kuesioner di SDN 4 Selat



Gambar 8. Pelaksanaan Post tes di SDN 4 Selat



Lampiran 36. DOKUMENTASI PENELITIAN DI KELAS KONTROL



Gambar 9. Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran konvensional





Gambar 10. Pengisian kuesioner di SDN 3Selat



Gambar 11. Pelaksanaan Post tes di SDN 3 Selat

## RIWAYAT HIDUP



Kadek Putri Krisna Dewi lahir di Selat pada tanggal 17 Maret 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri dari bapak Gede Sika dan Ibu Ketut Wardi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Banjar Dinas Gunung Sekar, Desa Selat, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Selat dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Ayodhya Pura Selat dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMA Ayodhya Pura Selat dan melanjutkan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar IPS Kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2018/2019”.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar IPS Kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2018/2019" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 02 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan

Kadek Putri Krisna Dewi

