

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA SMP NEGERI 1 KUBU**

Oleh

I Gede Suparta, NIM 1514031002

Jurusan Pendidikan Geografi

ABSTRAK

Penelitian didesain dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam bentuk siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap (perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi). Sasaran perbaikan terdiri dari 30 orang siswa yang dilakukan oleh guru kelas VII H SMP N 1 Kubu, data dikumpulkan dengan teknik observasi, tes dan dokumentasi yang dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Data yang dianalisis yakni data pembelajaran oleh guru, aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat diaplikasikan oleh guru IPS dengan rata-rata nilai meningkat dari 72 dengan kategori baik pada siklus I menjadi 92 dengan kategori amat baik pada siklus II, (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan aktivitas belajar IPS siswa dengan nilai rata-rata meningkat dari 79,08 dengan kategori cukup pada siklus I menjadi 87,38 dengan kategori aktif pada siklus II, (3) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VII H SMP Negeri 1 Kubu dengan rata-rata hasil belajar siswa meningkat dari 60,00 menjadi 81,17.

Kata Kunci: aktivitas, hasil belajar, dan Jigsaw.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA SMP NEGERI 1 KUBU**

Oleh

I Gede Suparta, NIM 1514031002

Jurusan Pendidikan Geografi

ABSTRACT

The study was designed in the set of Classroom Action Research (CAR) in which was conducted in the cycles. Each cycle consisted of four stages (planning, implementation, observation and reflection). The target of improvement consisted of 30 students conducted by VII H grade teachers of SMP N 1 Kubu data were collected through observation, tests and documentation techniques which were analyzed using descriptive analysis techniques qualitative. The results showed that: (1) the application of the Jigsaw cooperative learning model can be applied by social studies teachers with an average value increasing from 72 with good categories in cycle I to 92 with very good categories in cycle II, (2) Application of cooperative learning models. Type of Jigsaw could increase student's social studies learning activities with an average value increasing from 79.08 with enough categories in cycle I to 87.38 with active categories in cycle II, (3) The application of Jigsaw cooperative learning models can improve student's social learning outcomes Grade VII H of SMP Negeri 1 Kubu with an average student learning outcome increasing from 60.00 to 81.17.

Keywords: *activities, outcomes learning, and Jigsaw.*