

APPENDIX 1. Expert Judge Sheet 1

Expert Judge Sheet
Instrument: Observation Checklist
Expert Judge 1: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
4 Process of Teaching			
a. Opening/Pre-Activity			
1.	√		
2.	√		
3.	√		
b. Main Activity			
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
c. Closing/Post-Activity			
	√		
	√		
2. Component of Online Learning Readiness			
a. Technology			
1.	√		
2.	√		
b. People			
1.	√		
2.	√		
c. Content			
1.	√		
2.	√		
3.	√		
d. Institution			
1	√		

Singaraja, 3 September 2021

First Expert,



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

NIP.19660908 199102 2 002

APPENDIX 2. Expert Judge Sheet 2

Expert Judge Sheet
Instrument: Observation Checklist
Expert Judge 2: Nyoman Karina Wedhanti, S.Pd, M.Pd

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
5 Process of Teaching			
a. Opening/Pre-Activity			
1.	√		
2.	√		
3.	√		
b. Main Activity			
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
c. Closing/Post-Activity			
	√		
	√		
2. Component of Online Learning Readiness			
a. Technology			
1.	√		
2.	√		
e. People			
1.	√		
2.	√		
f. Content			
1.	√		
2.	√		
3.	√		
g. Institution			
1	√		

Singaraja, 15 September 2021

Second Expert,



Nyoman Karina Wedhanti, S.Pd, M.Pd

NIP.19820421 200812 2 003

APPENDIX 3. Expert Judge Sheet 1

Expert Judge Sheet
Instrument: Questionnaire
Expert Judge 1: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1) Technology			
1.	√		
2.	√		
3.	√		
2) People			
1.	√		
2.	√		
3) Content			
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4) Institution			
1.	√		

Singaraja, 3 September 2021

First Expert,



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.
NIP.19660908 199102 2 002

APPENDIX 4. Expert Judge Sheet 2

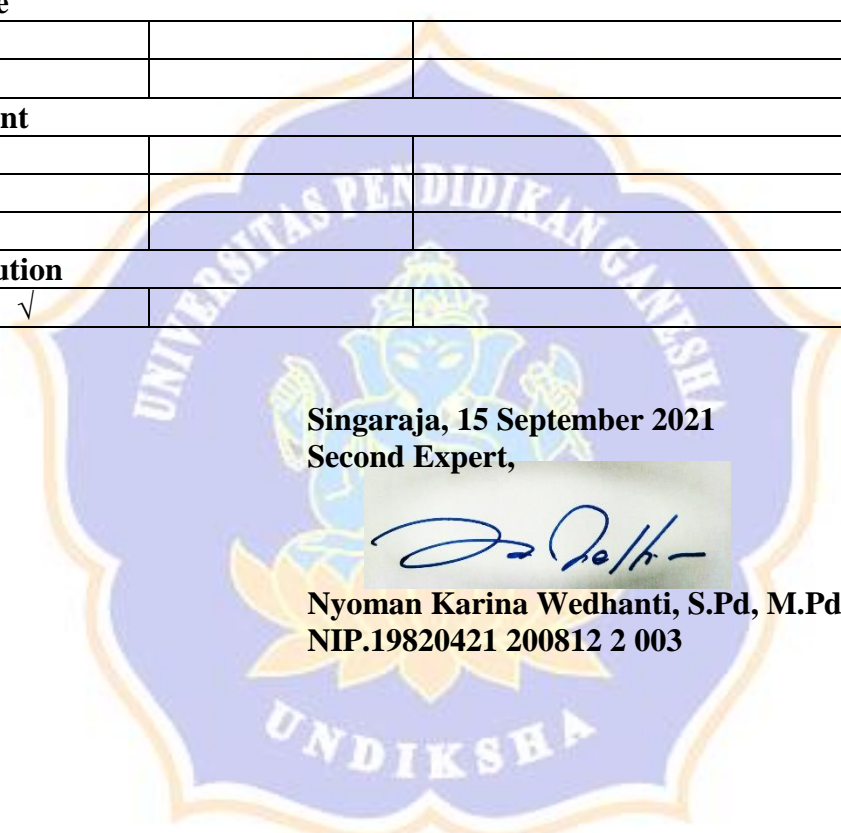
Expert Judge Sheet
Instrument: Questionnaire
Expert Judge 2: Nyoman Karina Wedhanti, S.Pd, M.Pd

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1) Technology			
1.	√		
2.	√		
3.	√		
2) People			
1.	√		
2.	√		
3) Content			
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4) Institution			
1.	√		

Singaraja, 15 September 2021
Second Expert,



Nyoman Karina Wedhanti, S.Pd, M.Pd
NIP.19820421 200812 2 003



APPENDIX 5. Expert Judge Sheet 1

Expert Judge Sheet
Instrument: Interview Guide
Expert Judge 1: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1) Institution			
1.	√		
2.	√		
3.	√		
2) Technology			
1.	√		
2.	√		
3) People			
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4) Content			
1.	√		

Singaraja, 3 September 2021
First Expert,



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.
NIP.19660908 199102 2 002

APPENDIX 6. Expert Judge Sheet 1

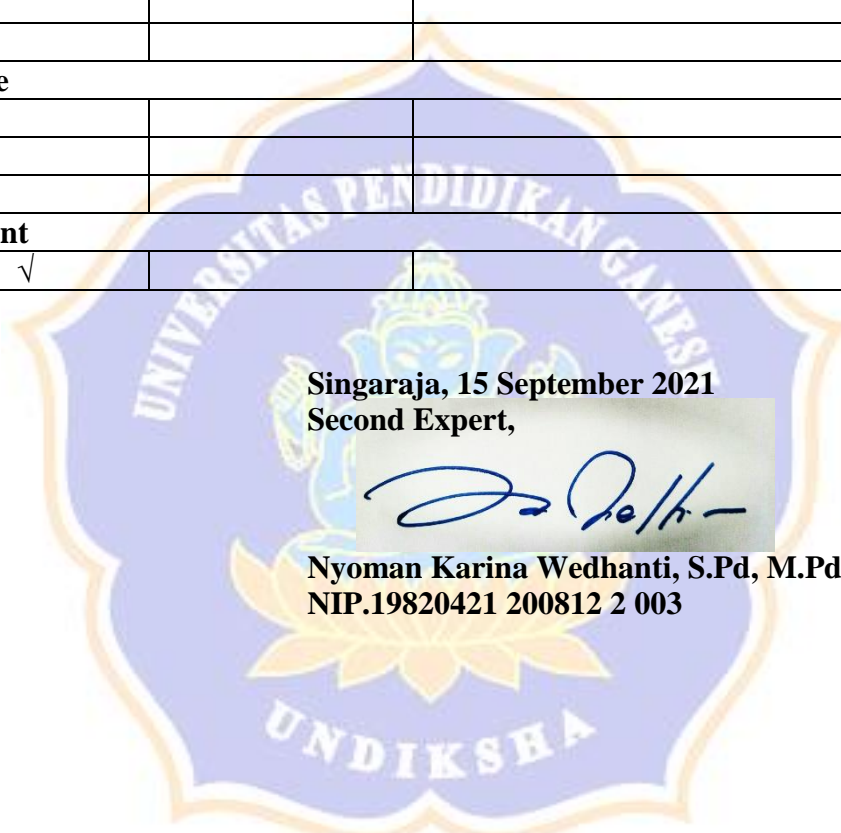
**Expert Judge Sheet
Instrument: Interview Guide
Expert Judge 2: Nyoman Karina Wedhanti, S.Pd, M.Pd**

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1) Institution			
1.	√		
2.	√		
3.	√		
2) Technology			
1.	√		
2.	√		
3) People			
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4) Content			
1.	√		

Singaraja, 15 September 2021
Second Expert,



Nyoman Karina Wedhanti, S.Pd, M.Pd
NIP.19820421 200812 2 003





පරිපාලන ප්‍රාදේශීය සභාව
PEMERINTAH PROVINSI BALI
ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටි සියලුම පළාතකින් සමන්විත ප්‍රාදේශීය පාලන ආයතනය
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටි සියලුම පළාතකින් සමන්විත ප්‍රාදේශීය පාලන ආයතනය
SMA NEGERI 1 SERIRIT
පළාති ස්ථානීය පාලන ආයතන 21, 1෦0001 ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටි සියලුම පළාතකින් සමන්විත ප්‍රාදේශීය පාලන ආයතනය
Jalan Diponegoro No. 100 Seririt Telepon (0362) 92084



SURAT KETERANGAN

NO. : 421.4/236.6/SMAN1Seririt

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Seririt menerangkan bahwa :

Nama : Ni Wayan Pitriani
NIM : 1712021071
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Keterangan : Memang benar mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian dengan judul An Analysis of English Teachers' Readiness Implementing Online Learning In SMA Negeri 1 Seririt yang di laksanakan pada tanggal 7 September sampai dengan 27 September 2021 di SMA Negeri 1 Seririt.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seririt, 14 Oktober 2021

Kepala SMA Negeri 1 Seririt,



I Gde Suparta, S.Pd., M.Pd

Pembina Utama Muda

NIP. 19660720 199002 1 003

APPENDIX 7. Observation Checklist

OBSERVATION CHECKLIST

Date :
Teacher :
Observer :
Grade :

No	Observation Items (Activities)	Observation		Note
		D1	D2	
		Yes/No	Yes/No	
1. Process of Teaching				
a. Opening/Pre-Activity				
1.	Teacher opens the online learning by greeting and praying			
2.	The teacher conveys the objectives of the material.			
3.	The teacher motivates the students to learn.			
b. Main Activity				
1.	Teacher introduces the material that will learn			
2.	Teacher explains the material			
3.	Teacher gives the assignment to the students			
4.	Teacher allows the students to asking question			
5.	Teacher asks the students to present their assignment			
c. Closing/Post-Activity				
1.	Teacher checks the students' understanding by asking question about the material.			
2.	Teacher evaluates and concludes the material given			
B. Component of Online Learning Readiness				
Technology				
1.	Teacher uses hardware and software to teach online learning			
2.	Teacher uses online application to teach online learning			
B. People				
1.	Teacher can use mobile technologies, (e.g. Smartphone, Tablet) to connect the Internet			
2.	Teacher can operate the application to teach online learning			
C. Content				

1.	Teacher uses online methods for online teaching and learning (a. Project Based Learning, b. Daring Method, c. Luring Method, d. Home visit Method, e. Blended Learning)			
2.	Teacher uses creative technique to make online learning more interesting.			
3	Teacher uses online assessment to achieve targeted online learning			
D. Institution				
1	Teacher tools such as hardware and software (computer and internet) support from schools			



APPENDIX 8. Questionnaire

QUESTIONNAIRE OF ONLINE LEARNING FOR TEACHER

Date :

Teacher :

Observer :

Grade :

No	Questions	Score			
		4	3	2	1
A. Technology					
1.	Does the teacher uses computer/ laptop /tablet/smartphone for online teaching				
2.	The availability of software and hardware are sufficient				
3.	Does teacher uses online learning application/platform for online teaching (Google Classroom, Schoology, WhatsApp, Edmodo, etc.)				
B. People					
1.	I can use mobile technologies, (e.g. Smartphone, Tablet) to connect the Internet				
2.	I believe that E-learning is easy to apply in English teaching and learning process				
C. Content					
1.	Does teacher use online methods and technique for online teaching and learning (a. Project Based Learning, b. Daring Method, c. Luring Method, d. Home visit Method, e. Blended Learning) to make the online learning more interesting				
2.	The practical part of English teaching and learning can be applied in E-learning				
3.	Does teacher use online assessment to achieve targeted online learning				
D. Institution					
1	Does the tools such as software and hardware are from schools				

Choose one of the Likert that suitable with your criteria on online learning!

Categories

1. Strongly Disagree
2. Disagree
3. Agree
4. Strongly Agree

APPENDIX 9. Interview Guide

Interview Guide

Name of School :

Date :

Name :

A. Institution

1. Kapanakah pembelajaran daring di laksanakan?

Jawaban:

2. Apakah sekolah menyediakan fasilitas untuk melakukan pembelajaran daring (komputer, laptop, tablet, smartphone) atau guru membawa sendiri? Jika ada fasilitas apa yang diberikan oleh sekolah?

Jawaban: ...

3. Darimanakah guru mendapatkan internet atau kuota untuk menyambungkan ke pembelajaran daring?

Jawaban:

B. Technology

1. Apakah dalam mengajar daring, guru menggunakan aplikasi atau platform?

Jawaban:

2. Aplikasi apakah yang guru gunakan saat mengajar daring? Misalnya WhatsApp, Google Classroom, Zoom, Schoology dan yang lainnya.

Jawaban:

C. People

1. Apakah kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran daring dibandingkan pembelajaran tatap muka?

Jawaban:

2. Apakah ada kendala yang dihadapi selama pembelajaran daring?

Jawaban:

3. Bagaiamna pengalaman Bapak/Ibu selama pembelajaran daring berlangsung?

Jawaban:

D. Content

1. Apakah pembelajaran daring membantu sekolah untuk melaksanakan kegiatan KBM (kegiatan belajar mengajar) selama masa Pandemi (COVID 19) ini, jelaskan?

Jawaban: ...



Appendix 10. Results of the Observation

OBSERVATION CHECKLIST

Date : Thursday, September 16, 2021 and September 23, 2021

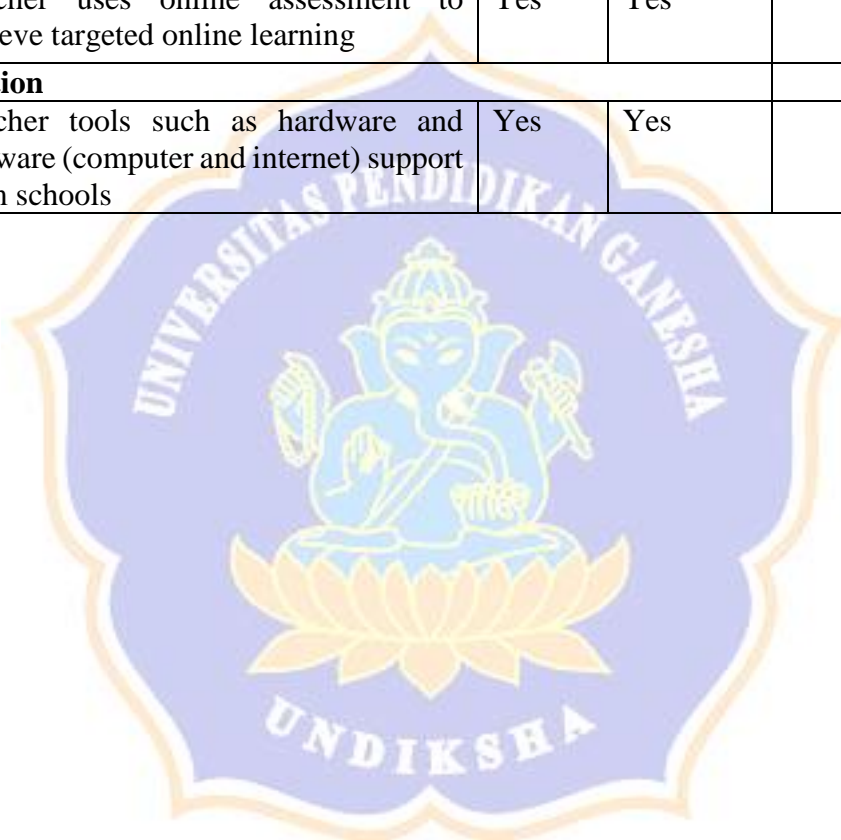
Teacher : Ida Ayu Ketut Wadika, S.Pd

Observer : Ni Wayan Pitriani

Grade : XI (eleventh)

No	Observation Items (Activities)	Observation		Note
		D1	D2	
		Yes/No	Yes/No	
1. Process of Teaching				
a. Opening/Pre-Activity				
1.	Teacher opens the online learning by greeting and praying	Yes	Yes	
2.	The teacher conveys the objectives of the material.	Yes	No	
3.	The teacher motivates the students to learn.	Yes	Yes	
b. Main Activity				
1.	Teacher introduces the material that will learn	Yes	Yes	
2.	Teacher explains the material	Yes	Yes	
3.	Teacher gives the assignment to the students	Yes	Yes	
4.	Teacher allows the students to asking question	Yes	Yes	
5.	Teacher asks the students to present their assignment	No	Yes	
c. Closing/Post-Activity				
1.	Teacher checks the students' understanding by asking question about the material.	Yes	Yes	
2.	Teacher evaluates and concludes the material given	Yes	Yes	
B. Component of Online Learning Readiness				
Technology				
1.	Teacher uses hardware and software to teach online learning	Yes	Yes	
2.	Teacher uses online application to teach online learning	Yes	Yes	
B. People				

1.	Teacher can use mobile technologies, (e.g. Smartphone, Tablet) to connect the Internet	Yes	Yes	
2.	Teacher can operate the application to teach online learning	Yes	Yes	
C. Content				
1.	Teacher uses online methods for online teaching and learning (a. Project Based Learning, b. Daring Method, c. Luring Method, d. Home visit Method, e. Blended Learning)	Yes	Yes	
2.	Teacher uses creative technique to make online learning more interesting.	Yes	Yes	
3.	Teacher uses online assessment to achieve targeted online learning	Yes	Yes	
D. Institution				
1	Teacher tools such as hardware and software (computer and internet) support from schools	Yes	Yes	



OBSERVATION CHECKLIST

Date : Friday, September 17, 2021 and Wednesday, September 22, 2021

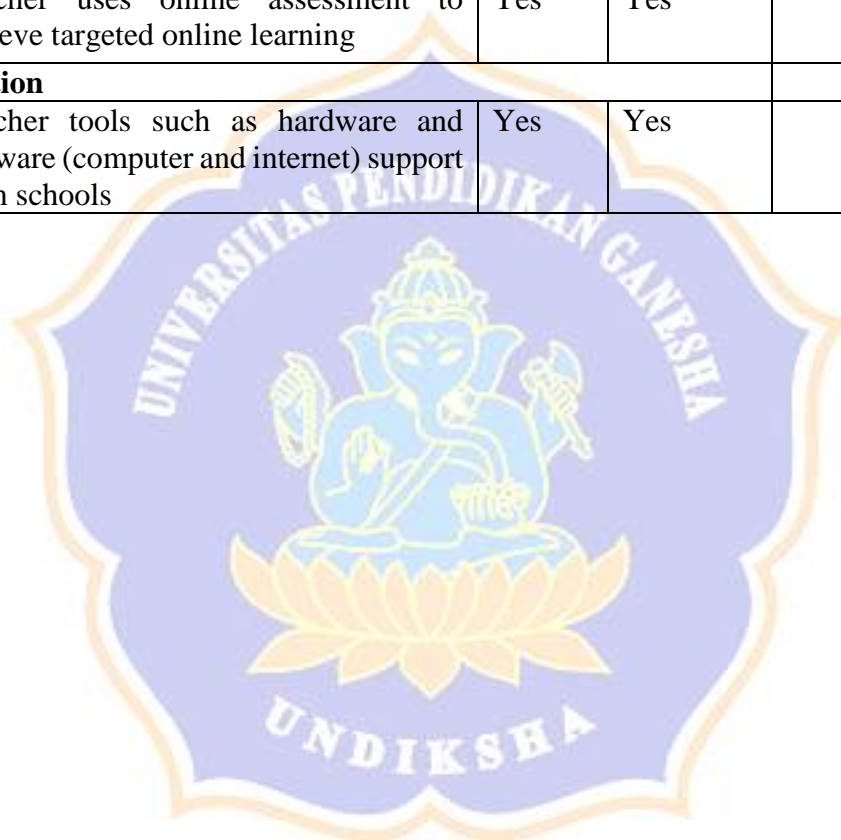
Teacher : Ida Kade Surya Adnyana, S.Pd

Observer : Ni Wayan Pitriani

Grade : X (Tenth) and XI (Eleventh)

No	Observation Items (Activities)	Observation		Note
		D1	D2	
		Yes/No	Yes/No	
1. Process of Teaching				
a. Opening/Pre-Activity				
1.	Teacher opens the online learning by greeting and praying	Yes	Yes	
2.	The teacher conveys the objectives of the material.	Yes	No	
3.	The teacher motivates the students to learn.	Yes	Yes	
b. Main Activity				
1.	Teacher introduces the material that will learn	Yes	No	
2.	Teacher explains the material	Yes	Yes	
3.	Teacher gives the assignment to the students	Yes	Yes	
4.	Teacher allows the students to asking question	Yes	Yes	
5.	Teacher asks the students to present their assignment	Yes	Yes	
c. Closing/Post-Activity				
1.	Teacher checks the students' understanding by asking question about the material.	Yes	Yes	
2.	Teacher evaluates and concludes the material given	Yes	Yes	
B. Component of Online Learning Readiness				
Technology				
1.	Teacher uses hardware and software to teach online learning	Yes	Yes	
2.	Teacher uses online application to teach online learning	Yes	Yes	
B. People				

1.	Teacher use mobile technologies, (e.g. Smartphone, Tablet) to connect the Internet	Yes	Yes	
2.	Teacher can operate the application to teach online learning	Yes	Yes	
C. Content				
1.	Teacher uses online methods for online teaching and learning (a. Project Based Learning, b. Daring Method, c. Luring Method, d. Home visit Method, e. Blended Learning)	Yes	Yes	
2.	Teacher uses creative technique to make online learning more interesting.	Yes	Yes	
3.	Teacher uses online assessment to achieve targeted online learning	Yes	Yes	
D. Institution				
1	Teacher tools such as hardware and software (computer and internet) support from schools	Yes	Yes	



OBSERVATION CHECKLIST

Date : Saturday, September 18, 2021 and Monday, September 20, 2021

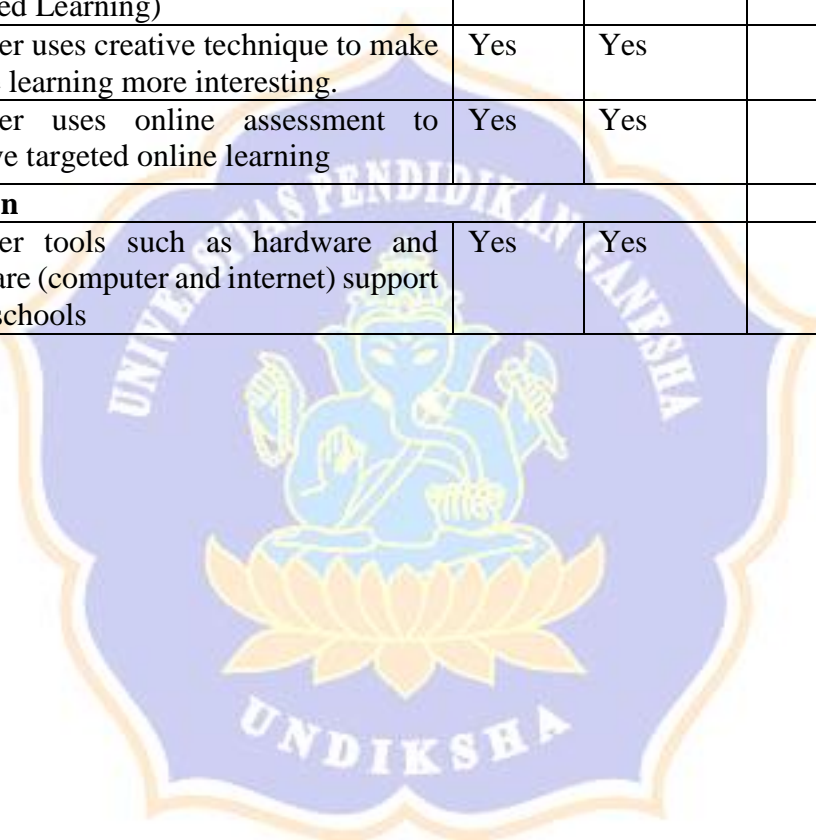
Teacher : Ni Wayan Budiari, S.Pd.

Observer : Ni Wayan Pitriani

Grade : XXI (Twelfth)

No	Observation Items (Activities)	Observation		Note
		D1	D2	
		Yes/No	Yes/No	
1. Process of Teaching				
a. Opening/Pre-Activity				
1.	Teacher opens the online learning by greeting and praying	Yes	Yes	
2.	The teacher conveys the objectives of the material.	Yes	No	
3.	The teacher motivates the students to learn.	Yes	Yes	
b. Main Activity				
1.	Teacher introduces the material that will learn	Yes	No	
2.	Teacher explains the material	Yes	Yes	
3.	Teacher gives the assignment to the students	Yes	Yes	
4.	Teacher allows the students to asking question	Yes	Yes	
5.	Teacher asks the students to present their assignment	Yes	Yes	
c. Closing/Post-Activity				
1.	Teacher checks the students' understanding by asking question about the material.	Yes	Yes	
2.	Teacher evaluates and concludes the material given	Yes	Yes	
B. Component of Online Learning Readiness				
Technology				
1.	Teacher uses hardware and software to teach online learning	Yes	Yes	

2.	Teacher uses online application to teach online learning	Yes	Yes	
B. People				
1.	Teacher use mobile technologies, (e.g. Smartphone, Tablet) to connect the Internet	Yes	Yes	
2.	Teacher can operate the application to teach online learning	Yes	Yes	
C. Content				
1.	Teacher uses online methods for online teaching and learning (a. Project Based Learning, b. Daring Method, c. Luring Method, d. Home visit Method, e. Blended Learning)	Yes	Yes	
2.	Teacher uses creative technique to make online learning more interesting.	Yes	Yes	
3	Teacher uses online assessment to achieve targeted online learning	Yes	Yes	
D. Institution				
1	Teacher tools such as hardware and software (computer and internet) support from schools	Yes	Yes	



OBSERVATION CHECKLIST

Date : Monday, September 20, 2021 and Monday September 27, 2021.

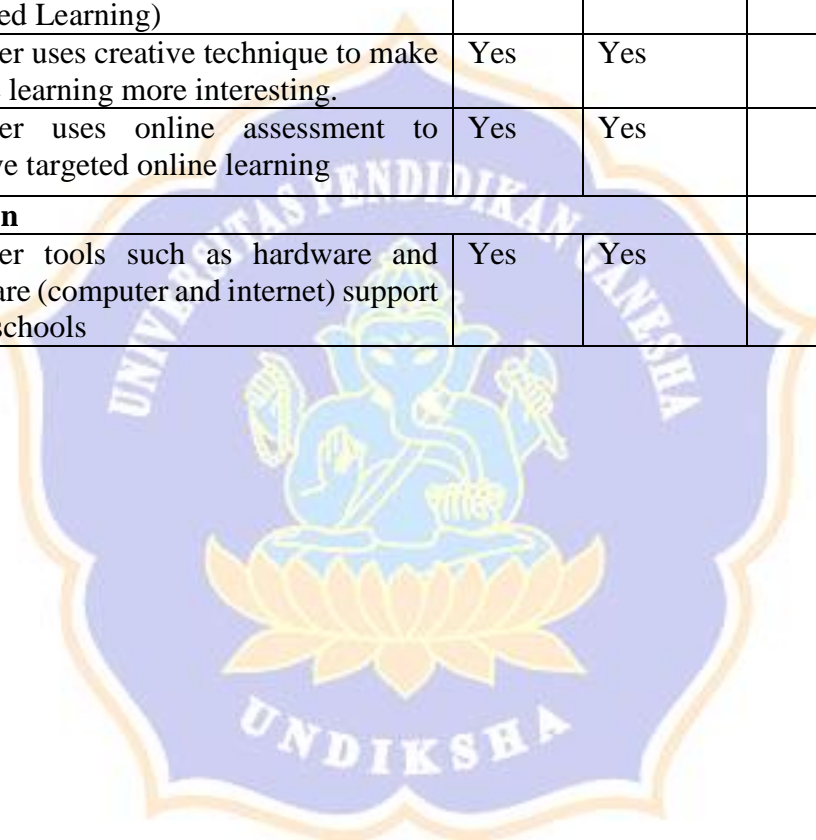
Teacher : Wayan Suarsa, S.Pd.

Observer : Ni Wayan Pitriani

Grade : X (Tenth) and XII (Twelfth)

No	Observation Items (Activities)	Observation		Note
		D1	D2	
		Yes/No	Yes/No	
1. Process of Teaching				
a. Opening/Pre-Activity				
1.	Teacher opens the online learning by greeting and praying	Yes	Yes	
2.	The teacher conveys the objectives of the material.	Yes	No	
3.	The teacher motivates the students to learn.	No	Yes	
b. Main Activity				
1.	Teacher introduces the material that will learn	Yes	No	
2.	Teacher explains the material	No	Yes	
3.	Teacher gives the assignment to the students	Yes	Yes	
4.	Teacher allows the students to asking question	Yes	Yes	
5.	Teacher asks the students to present their assignment	Yes	Yes	
c. Closing/Post-Activity				
1.	Teacher checks the students' understanding by asking question about the material.	Yes	Yes	
2.	Teacher evaluates and concludes the material given	Yes	Yes	
B. Component of Online Learning Readiness				
Technology				
1.	Teacher uses hardware and software to teach online learning	Yes	Yes	

2.	Teacher uses online application to teach online learning	Yes	Yes	
B. People				
1.	Teacher use mobile technologies, (e.g. Smartphone, Tablet) to connect the Internet	Yes	Yes	
2.	Teacher can operate the application to teach online learning	Yes	Yes	
C. Content				
1.	Teacher uses online methods for online teaching and learning (a. Project Based Learning, b. Daring Method, c. Luring Method, d. Home visit Method, e. Blended Learning)	Yes	Yes	
2.	Teacher uses creative technique to make online learning more interesting.	Yes	Yes	
3	Teacher uses online assessment to achieve targeted online learning	Yes	Yes	
D. Institution				
1	Teacher tools such as hardware and software (computer and internet) support from schools	Yes	Yes	



OBSERVATION CHECKLIST

Date : Thursday, September 23, 2021 and Saturday, September 25, 2021

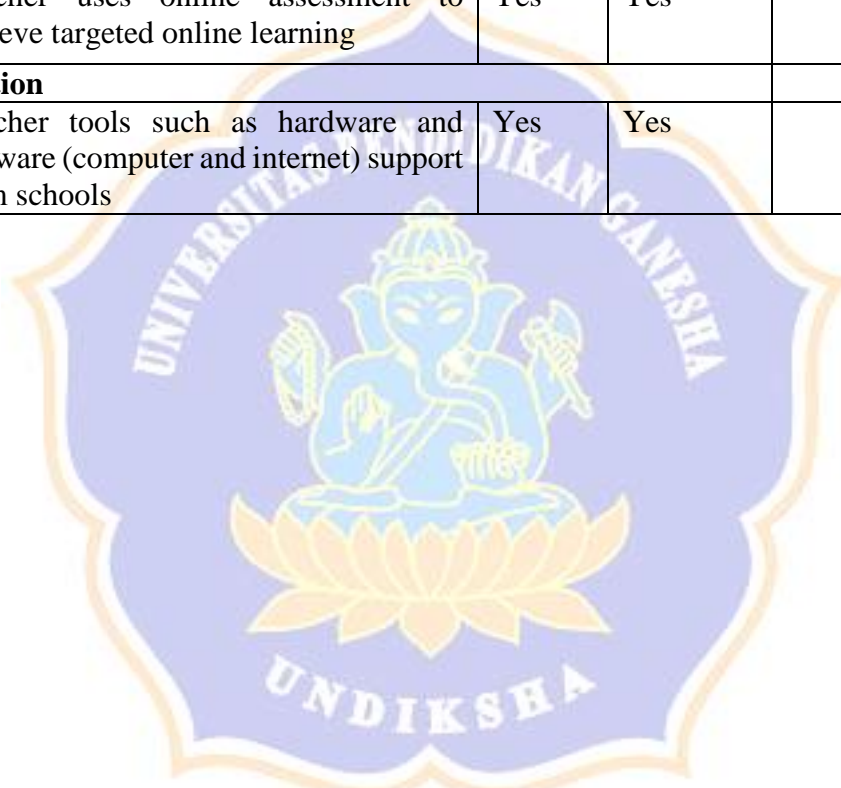
Teacher : Gede Aan Karisma, S.Pd

Observer : Ni Wayan Pitriani

Grade : XII (Twelfth)

No	Observation Items (Activities)	Observation		Note
		D1	D2	
		Yes/No	Yes/No	
1. Process of Teaching				
a. Opening/Pre-Activity				
1.	Teacher opens the online learning by greeting and praying	Yes	Yes	
2.	The teacher conveys the objectives of the material.	Yes	No	
3.	The teacher motivates the students to learn.	No	No	
b. Main Activity				
1.	Teacher introduces the material that will learn	Yes	No	
2.	Teacher explains the material	Yes	Yes	
3.	Teacher gives the assignment to the students	Yes	Yes	
4.	Teacher allows the students to asking question	Yes	Yes	
5.	Teacher asks the students to present their assignment	Yes	Yes	
c. Closing/Post-Activity				
1.	Teacher checks the students' understanding by asking question about the material.	Yes	Yes	
2.	Teacher evaluates and concludes the material given	No	Yes	
B. Component of Online Learning Readiness				
Technology				
1.	Teacher uses hardware and software to teach online learning	Yes	Yes	
2.	Teacher uses online application to teach online learning	Yes	Yes	

B. People				
1.	Teacher use mobile technologies, (e.g. Smartphone, Tablet) to connect the Internet	Yes	Yes	
2.	Teacher can operate the application to teach online learning	Yes	Yes	
C. Content				
1.	Teacher uses online methods for online teaching and learning (a. Project Based Learning, b. Daring Method, c. Luring Method, d. Home visit Method, e. Blended Learning)	Yes	Yes	
2.	Teacher uses creative technique to make online learning more interesting.	Yes	Yes	
3.	Teacher uses online assessment to achieve targeted online learning	Yes	Yes	
D. Institution				
1.	Teacher tools such as hardware and software (computer and internet) support from schools	Yes	Yes	



Appendix 11. Results of the Questionnaire

QUESTIONNAIRE OF ONLINE LEARNING FOR TEACHER

Date : Thursday, September 16, 2021

Teacher : Ida Ayu Ketut Wadika, S.Pd

Observer : Ni Wayan Pitriani

Grade : XI (eleventh)

No	Questions	Score			
		4	3	2	1
Technology					
1.	Does the teacher uses computer/ laptop /tablet/smartphone for online teaching	✓			
2.	The availability of software and hardware are sufficient	✓			
3.	Does teacher uses online learning application/platform for online teaching (Google Classroom, Schoology, WhatsApp, Edmodo, etc.)	✓			
People					
1.	I can use mobile technologies, (e.g. Smartphone, Tablet) to connect the Internet		✓		
2.	I believe that E-learning is easy to apply in English teaching and learning process		✓		
Content					
1.	Does teacher use online methods and technique for online teaching and learning (a. Project Based Learning, b. Daring Method, c. Luring Method, d. Home visit Method, e. Blended Learning) to make the online learning more interesting		✓		
2.	The practical part of English teaching and learning can be applied in E-learning		✓		
3.	Does teacher use online assessment to achieve targeted online learning		✓		
Institution					
1	Does the tools such as software and hardware are from schools		✓		

Choose one of the Likert that suitable with your criteria on online learning!

Categories

1. Strongly Disagree
2. Disagree
3. Agree
4. Strongly Agree

QUESTIONNAIRE OF ONLINE LEARNING FOR TEACHER

Date : Friday, September 17, 2021

Teacher : Ida Kade Surya Adnyana, S.Pd

Observer : Ni Wayan Pitriani

Grade : X (Tenth) and XI (Eleventh)

No	Questions	Score			
		4	3	2	1
Technology					
1.	Does the teacher uses computer/ laptop /tablet/smartphone for online teaching	✓			
2.	The availability of software and hardware are sufficient	✓			
3.	Does teacher uses online learning application/platform for online teaching (Google Classroom, Schoology, WhatsApp, Edmodo, etc.)	✓			
People					
1.	I can use mobile technologies, (e.g. Smartphone, Tablet) to connect the Internet	✓			
2.	I believe that E-learning is easy to apply in English teaching and learning process		✓		
Content					
1.	Does teacher use online methods and technique for online teaching and learning (a. Project Based Learning, b. Daring Method, c. Luring Method, d. Home visit Method, e. Blended Learning) to make the online learning more interesting	✓			
2.	The practical part of English teaching and learning can be applied in E-learning	✓			
3.	Does teacher use online assessment to achieve targeted online learning		✓		
Institution					
1	Does the tools such as software and hardware are from schools		✓		

Choose one of the Likert that suitable with your criteria on online learning!

Categories

1. Strongly Disagree
2. Disagree
3. Agree
4. Strongly Agree

QUESTIONNAIRE OF ONLINE LEARNING FOR TEACHER

Date : Saturday, September 18, 2021

Teacher : Ni Wayan Budiari, S.Pd.

Observer : Ni Wayan Pitriani

Grade : XXI (Twelveth)

No	Questions	Score			
		4	3	2	1
Technology					
1.	Does the teacher uses computer/ laptop /tablet/smartphone for online teaching	✓			
2.	The availability of software and hardware are sufficient	✓			
3.	Does teacher uses online learning application/platform for online teaching (Google Classroom, Schoology, WhatsApp, Edmodo, etc.)	✓			
People					
1.	I can use mobile technologies, (e.g. Smartphone, Tablet) to connect the Internet	✓			
2.	I believe that E-learning is easy to apply in English teaching and learning process		✓		
Content					
1.	Does teacher use online methods and technique for online teaching and learning (a. Project Based Learning, b. Daring Method, c. Luring Method, d. Home visit Method, e. Blended Learning) to make the online learning more interesting	✓			
2.	The practical part of English teaching and learning can be applied in E-learning		✓		
3.	Does teacher use online assessment to achieve targeted online learning		✓		
Institution					
1	Does the tools such as software and hardware are from schools	✓			

Choose one of the Likert that suitable with your criteria on online learning!

Categories

1. Strongly Disagree
2. Disagree
3. Agree
4. Strongly Agree

QUESTIONNAIRE OF ONLINE LEARNING FOR TEACHER

Date : Monday, September 20, 2021 and Monday September 27, 2021.

Teacher : Wayan Suarsa, S.Pd.

Observer : Ni Wayan Pitriani

Grade : X (Tenth) and XII (Twelfth)

No	Questions	Score			
		4	3	2	1
Technology					
1.	Does the teacher uses computer/ laptop /tablet/smartphone for online teaching	✓			
2.	The availability of software and hardware are sufficient	✓			
3.	Does teacher uses online learning application/platform for online teaching (Google Classroom, Schoology, WhatsApp, Edmodo, etc.)	✓			
People					
1.	I can use mobile technologies, (e.g. Smartphone, Tablet) to connect the Internet	✓			
2.	I believe that E-learning is easy to apply in English teaching and learning process		✓		
Content					
1.	Does teacher use online methods and technique for online teaching and learning (a. Project Based Learning, b. Daring Method, c. Luring Method, d. Home visit Method, e. Blended Learning) to make the online learning more interesting		✓		
2.	The practical part of English teaching and learning can be applied in E-learning		✓		
3.	Does teacher use online assessment to achieve targeted online learning		✓		
Institution					
1	Does the tools such as software and hardware are from schools		✓		

Choose one of the Likert that suitable with your criteria on online learning!

Categories

1. Strongly Disagree
2. Disagree
3. Agree
4. Strongly Agree

QUESTIONNAIRE OF ONLINE LEARNING FOR TEACHER

Date : Thursday, September 23, 2021 and Saturday, September 25, 2021

Teacher : Gede Aan Karisma, S.Pd

Observer : Ni Wayan Pitriani

Grade : XII (Twelfth)

No	Questions	Score			
		4	3	2	1
Technology					
1.	Does the teacher uses computer/ laptop /tablet/smartphone for online teaching	✓			
2.	The availability of software and hardware are sufficient	✓			
3.	Does teacher uses online learning application/platform for online teaching (Google Classroom, Schoology, WhatsApp, Edmodo, etc.)	✓			
People					
1.	I can use mobile technologies, (e.g. Smartphone, Tablet) to connect the Internet	✓			
2.	I believe that E-learning is easy to apply in English teaching and learning process		✓		
Content					
1.	Does teacher use online methods and technique for online teaching and learning (a. Project Based Learning, b. Daring Method, c. Luring Method, d. Home visit Method, e. Blended Learning) to make the online learning more interesting	✓			
2.	The practical part of English teaching and learning can be applied in E-learning		✓		
3.	Does teacher use online assessment to achieve targeted online learning		✓		
Institution					
1	Does the tools such as software and hardware are from schools	✓			

Choose one of the Likert that suitable with your criteria on online learning!

Categories

1. Strongly Disagree
2. Disagree
3. Agree
4. Strongly Agree

Appendix 12. Transcript of Interview (Indonesia)

1. Kepala Sekolah (Headmaster/ Principle)

R : Om Swastyastu bapak, terimakasih sudah menyempatkan waktu untuk menerima wawancara dari saya di jadwal bapak yang sangat padat ini pak. Apakah saya boleh langsung mewawancarai bapak?

P : Om Swastyatu. Ya dik semoga bisa membantu, silahkan dik, langsung saja

R : Baik bapak, dalam pertanyaan saya ini ada empat faktor yang akan saya tanyakan mengenai pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, faktor-faktor tersebut adalah Institution, technology, people dan konten. Jumlah pertanyaannya ada Sembilan pertanyaan dari seluruh faktor. Untuk pertanyaan nomor satu bapak. Kapankah pembelajaran daring di laksanakan?

P : Pembelajaran daring dimulai dilaksanakan akhir Maret 2020, ketika pandemi COVID19.

R : Jadi, pembelajaran daring mulai dilaksanakan akhir Maret 2020, nggih bapak?

P : Enggih langsung di mulai ketika pandemi

R : Apakah sekolah menyediakan fasilitas untuk melakukan pembelajaran daring (komputer, laptop, tablet, smartphone) atau guru membawa sendiri? Jika ada fasilitas apa yang diberikan oleh sekolah?

P : Untuk fasilitas pembelajaran daring, itu difasilitasi oleh sekolah baik untuk guru maupun untuk siswa. Selain itu, masing-masing guru juga menyediakan laptop sendiri. Namun, ketika guru tidak mempunyai akses internet, guru diijinkan untuk datang kesekolah dan menggunakan fasilitas di sekolah. Begitu juga untuk guru yang laptopnya rusak dan tidak punya, diijinkan kesekolah untuk menggunakan komputer-komputer sekolah yang terkoneksi ke internet. Sehingga ada beberapa guru yang datang kesekolah untuk mengadakan pembelajaran daring dengan menggunakan fasilitas

sekolah. Namun untuk siswa, karena itu merupakan aturan, jadi tidak diijinkan untuk datang kesekolah. Tetapi jika siswa tidak mempunyai akses internet untuk mengikuti pembelajaran daring, siswa di persilahkan untuk datang kesekolah. Disekolah sisiwa juga mengikuti pemebelajaran daring dengan di fasilitasi internet dan komputer. Siswa juga dipinjamkan tablet bagi yang tidak memiliki Hp. Sekolah menyediakan Tablet khusus untuk siswa-siswa yang tidak memiliki Hp.

R : Berarti sekolah telah menyediakan fasilitas berupa komputer maupun internet baik untuk guru maupaun untuk siswa nggih bapak?

P : Ia, untuk hal seperti itu (kegiatan yang membutuhkan komputer dan internet) sudah siap semua.

R : Baik bapak untuk pertanyaan ketiga, Darimanakah guru mendapatkan internet atau kuota untuk menyambungkan ke pembelajaran daring?

P : Untuk internet, mendapat subdisis dari pemerintah pusat. Tetapi sekolah juga sudah menyediakan internet Wifi jauh sebelum pembelajaran daring dilaksanakan. Jadi internet itu sudah disiapkan dari dulu untuk pembekajaran baik tatap muka maupun daring.

R : Berarti, internet sudah disediakan sebelum dilaksanakanya pembelajaran daring ya pak?

P : Ia, kemudian untuk siswa, memang diberikan kuota belajar oleh pemerintah pusat. Dan sekolah juga pernah memberikan kuota internet kepada siswa selama 1 Semester.

R : Sekolah juga pernah memberikan kuota belajar kepada siswa bapak?

P : Karena itu adalah instruksi dari pemerintah Provinsi, jadi pemakaian DANA BOS itu juga diperbolehkan untuk Dana internet kepada siswa, dan sekarang siswa dan guru mendapat bantuan internet dari KEMENDIGBUD.

R : Berarti sebelumnya, sekolah juga pernah menyediakan kuota internet untuk siswa nggih bapak?

P : Iya pernah dalam satu semester.

R : Kemudian untuk pertanyaan selanjutnya bapak, Apakah dalam mengajar daring, guru menggunakan aplikasi atau platform?

P : Iya, guru-guru diijinkan menggunakan berbagai aplikasi, semasa guru-guru mampu untuk menguasai dan menggunakan aplikasi tersebut. Namun sebelumnya, guru-guru pernah dilatih memberikan workshop atau pelatihan tentang penggunaan beberapa aplikasi, contohnya Google meet, Google classroom dan group WhatsApp itu pernah diberikan pelatihan sebelumnya. Sehingga kegiatan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) menggunakan, Google maupun WhatsApp itu tidak dipermasalahkan karena sebelumnya sudah diberikan pelatihan.

R : Guru-guru dibebaskan memilih aplikasi sesuai yang mereka kuasai nggih bapak?

P : Iya, akan tetapi jika guru ingin menggunakan aplikasi lain dipersilahkan selama itu mendukung proses pembelajaran.

R : Baik bapak, untuk pertanyaan selanjutnya, Aplikasi apakah yang guru gunakan saat mengajar daring? Misalnya WhatsApp, Google Classroom, Zoom, Schoology dan yang lainnya.

P : Awalnya itu, guru-guru menggunakan WhatsApp, kemudian karena ada aplikasi yang lebih mendukung, kita menggunakan Google classroom dan juga Google Meet. Karena kita bisa mengupload video-video pembelajaran ke Google classroom dan melalui google meet.

R : Jadi, aplikasi pertama yang digunakan adalah aplikasi WhatsApp nggih bapak. Lalu, Apakah sekolah mempunyai platform sendiri Bapak?

P : Kalau dari sekolah itu, sebenarnya ada tetapi yang sering digunakan adalah Google classroom, Google meet dan WhatsApp. Untuk ruang belajar online dari sekolah itu namanya “AKUN ID”.

R : Baik bapak, jadi sekolah memiliki ruang belajar online (AKUN ID), namun guru-guru, sekqarang kebanyakan menggunakan aplikasi Google classroom, Google meet dan WhatsApp.

P : Iya benar dik.

R : Baik bapak, unruk pertanyaan selanjutnya bapak, Apakah kelebihan dan kekurangan dari pemeblajaran daring dengan pembelajaran tatap muka.

P : Perbedaan dari pemeblajaran daring dan tatapmuka, untuk tatap muka kita secara optimal kita dapat memberikan pendidikan kepada siswa baik secara education maupaun mendidik sikap. Jadi pemberian materi itu dari ilmu pengetahuan dan pendidikan karakter. Kalau pendidikan secara jarak jauh kita tidak bisa sepenuhnya memberikan pendidikan secara karakter, yang bisa hanya sebatas teori, dan praktiknya juga sedikit, apalagi di situasi pandemic tidak boleh ada kegiatan berkelompok, sehingga kita hanya bisa mentransfer ilmu pengetahuan saja tetapi siswa lebih banyak bersama orang tua. Kalau tatap muka itu berbeda, secara mutlak mereka mendapatkan pendidikan.

R : Jadi kekuranganya itu adalah, kita tidak memberikan pendidikan karakter nggih bapak?

P : Iya, mereka tidak bisa mendapatkan pendidikan karakter, ekstrakurikuler dan tambahan- tambahan pendidikan nonformal lainnya. Karena disekolah itu tidak hanya diberikan suatu pembelajaran saja, tetepi juga pendidikan karakter, pembentukan karakter dan pendidikan Nonformal seperti ekstrakurikuler dari bakat dan minat mereka, disekolah itu semua dapat. Dan jika dilihat secara psikologi, hubungan psikologi guru

dan siswa itu berbeda karena jarang bertemu. Jika pembelajaran jarak jauh itu hanya betatapan dengan layar saja. Karena Pembelajaran yang optimal itu perlu menegenal psikologi.

R : Jadi sekolah tatap muka itu lebih optimal pak ya, kemudian untuk pertanyaan selanjutnya bapak, Apakah ada kendala yang dihadapi selama pembelajaran daring?

P : Kendala yang dihadapi selama pembelajaran jarak jauh adalah lebih banyak ke jaringan baik guru maupun siswa. Jika mereka yang bertempat tinggal di diplosok-plosok mereka harus naik keatas dulu mencari jaringan kadang mereka terlambat masuk, tetapi berbeda dengan mereka yang tinggal di kota, kalau siswa yang tinggal dikota sekolahnyan lancar.

R : Baik bapak, permasalahan yang dihadapi selama pemebelajaran jarak jauh adalah jaringan yang kurang stabil ya bapak. Baik, saya lanjutkan kepetanyaan selanjutnya nggih bapak, Apakah ada kendala yang dihadapi selama pembelajaran daring?

P : Untuk pengalaman, itu ada baik dan buruknya, untuk segi buruknya sangat banyak, pertama kita tidak bisa berkomunikasi dengan sisiwa, dan terutama di masalah jaringan, contohnya saja, ketika mengajar dengan menggunakan Google meet, baru beberapa menit mengajar sinyal sudah hilang, dan anak-anak juga kadang menghilang atau leave dari meeting, apalagi kuotanya terbatas. Selain itu biaya kuota atau internet yang diperlukan itu sangat lumayan juga. Kemudian untuk orang tua dirumah mengeluarkan biaya banyak apalagi ketika menggunakan video-video pembelajaran, kuota internet pasti menghabiskan lumayan banyak. Itu saja sih pengalaman saya. Kalau segi baiknya sih sedik saja, tapi anak-anak bisa bebas berkordinasi dengan orang tua, kegiatannya lebih banyak bersama oranngtua, pembelajarannya juga didampingi oleh orang tua. Akrena selama ini orang tua acuh, cuek terhadap anak dan sekarang kesempatan mendampingi anak. Karena ada pemebelajaran yang berhubungan budaya dan daerah

contohnya bahasa daerah, mereka harus membutuhkan bimbingan orang tua, walaupun guru sudah memberikan beberapa teori, tetapi anak prakteknya bersama orang tua. Kalau dari segi pengalaman hanya demikian saja kebanyakan dari masalah internet yang tidak stabil.

R : Baik bapak, pengalaman yang dimiliki selama pembelajaran daring adalah ada baik dan buruknya terutama buruk lebih mendominasi nggih bapak. Baik akan saya lanjutkan ke pertanyaan selanjutnya yang dilihat dari segi content faktor, Apakah pembelajaran daring membantu sekolah untuk melaksanakan kegiatan KBM (kegiatan belajar mengajar) selama masa Pandemi (COVID 19) ini?

P : Ya sangat membantu, kalau misalnya tidak ada Pembelajaran daring kan sulit berkomunikasi, jadi sekolah dan Dinas Pendidikan harus sinkron jadi satu, bagaimana agar kegiatan pembelajaran tetap berjalan atau terlaksanakan dimasa pandemi. Jadi sekolah, lembaga dengan semaksimal mungkin tetap mengadakan sistem pembelajaran, menyiapkan fasilitas pembelajaran dan semua yang berkaitan dengan program pembelajaran bisa berlangsung semaksimal mungkin.

R : Artinya, program pembelajaran online ini sangat membantu di situasi pandemic ini nggih bapak

P : Iya sangat membantu.

R : Baik demikian pertanyaan yang ini saya ajukan bapak, atas bantuan bapak saya mengucapkan banyak terimakasih nggih bapak.

P : Ya, sama-sama dik, semoga dapat membantu dan skripsinya lancar

R : Terimakasih bapak

2. Guru Bahasa Inggris (English Teacher)

R : Selamat siang ibu, Om Swastyastu, mohon maaf mengganggu waktu ibu.

T : Om Swastyastu adik, silahkan duduk dik. Silahkan mau bertanya apa?

R : Baik Ibu, dalam pertanyaan saya ini ada empat faktor yang akan saya tanyakan mengenai pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, adapun faktor- faktor tersebut berkaitan dengan pembelajaran jarak jauh seperti Institution, technology, people dan konten. Jumlah pertanyaanya ada Sembilan pertanyaan dari seluruh faktor ibu. Untuk pertanyaan nomor satu ibu. Kapankah pembelajaran daring di laksanakan?

T : Pembelajaran daring itu mulai dilaksanakan akhir Maret 2020 dik, sejak menyerangnya pandemic.

R : Berarti, memang pembelajaran daring ini mulai dilaksanakan sejak akhir Maret 2020, tepatnya saat virus korona mulai menyerang nggih ibu.

T : Iya sejak itu dik.

R : Baik ibu, Kemudian untuk pertanyaan kedua bagian institution ibu, Apakah sekolah menyediakan fasilitas untuk melakukan pembelajaran daring (komputer, laptop, tablet, smartphone) atau guru membawa sendiri? Jika ada fasilitas apa yang diberikan oleh sekolah?

T : Dari sekolah itu menyediakan komputer, tablet dan jaringan internet untuk melakukan pembelajaran daring dik. Sebenarnya sekolah sudah mempunyai semua itu sebelum korona(pandemi), sehingga ketika pembelajaran online dilaksanakan sekolah tidak perlu khawatir lagi. Jadi, jawabannya “Ya” sekolah menyediakan fasilitas untuk melakukan PJJ (pembelajaran jarak jauh). Bisa dikatakan sudah tidak ada kendala jika dilihat dari bagian itu dik.

R : Berarti, sekolah memang sudah menyediakannya sebelum adanya pembelajaran daring ya bu? Kemudian pertanyaan selanjutnya “Darimanakah guru mendapatkan internet atau kuota untuk menyambungkan ke pembelajaran daring?”

T : Ya, seperti yang saya katakan sebelumnya, Sekolah juga sudah menyediakan internet berupa Wifi, jadi guru- guru itu langsung bisa menyambungkan ke pembelajaran daring. Selain itu, kuota internet didapat dari pemerintah, berupa kuota belajar Kemendikbud, mungkin itu sekitar kurang lebih 20 atau 25 Gb. Jadi tidak terlalu boros dik pengeluaran untuk internet. Jika disekolah saat saya piket saya menggunakan internet dan komputer sekolah, tetapi kalau dirumah saya biasanya menggunakan kuota dari pemerintah, tapi kalau habis, kebetulan dirumah ada wifi dik. Tapi kalau harus belajar via Google meet saya harus keskolah karena spiker laptop saya agak bermasalah dan takutnya kendala sinyal kalau di sekolah sinyalnya bagus, jadi saya menggunakan fasilitas sekolah.

R : Jadi sekolah sudah mempunyai Wifi untuk guru menyambungkan ke pembelajaran jarak jauh nggih bu? Selain itu, ada bantuan internet belajar dari PERMENDIKBUD dan ibu juga sudah menyiapkan internet di rumah. Selanjutnya pertanyaan dari faktor kedua, Apakah dalam mengajar daring, ibu menggunakan aplikasi atau platform?

T : Iya, saya menggunakan Google classroom, tetapi jika memerlukan penjelasan saya menggunakan Google Meet. Kemudian jika hanya sekedar tugas-tugas boleh hanya menggunakan Google classroom atau di WhatsApp group, soalnya kadang ada hambatan dari siswa, karena terkadang siswa tidak bisa masuk Google classroom, mereka punya kuota internet yang hanya bisa digunakan sebagai chat WhatsApp. Kita harus bisa fleksibel lah biar tidak terlalau menekan sisiwa, misalnya kita harus meeting menggunakan Google classroomlah, atau Google meetlah supaya tidak membebani sisiwa.

R : Jadi ibu menggunakan aplikasi/platform saat mengajar daring nggih bu, karena pertanyaan selanjutnya juga berkaitan dengan pertanyaan ini yaitu "Aplikasi apakah yang guru gunakan saat mengajar daring? Misalnya WhatsApp, Google Classroom, Zoom, Schoology dan yang lainnya. Ibu kan sudah menjawab ya bu, kalau begitu saya lanjutkan dengan pertanyaan selanjutnya nggih bu.

T : Ya, saya menggunakan platform-platform tersebut dik, google classroom, Google meet dan juga WhatsApp sesuai situasi dan kondisinya di. Ya silahkan lanjut ke pertanyaan selanjutnya dik

R : Baik ibu, pertanyaan selanjutnya adalah, Apakah kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran daring dibandingkan pembelajaran tatap muka? Ini sudah masuk ke faktor selanjutnya ibu.

T : Kelebihan dan kekurangan pasti ada, mulai dari kekurangan dulu ya. Kalau kekurangan itu, pasti dari bidang teknologi. Artinya, teknisnya Wifi, jaringan seperti kuota internet, kemudian untuk siswa itu kita tidak bisa mengetahui keaktifan dalam belajar, bisa dibilang apatis, misalnya siswa merasa, yasudahlah santai saja, mereka menutup kamera saat belajar, kita tidak tahu yang dilakukan siswa apakah memang benar belajar atau melakukan hal lain. Kadang juga siswa tidak fokus belajar, Karena untuk penyampaian materi itu lebih enak secara tatap muka dan anak-anak itu lebih jelas mendengar materi itu secara langsung. Kalau online itu bisa dari banyak faktor, bisa kurang jelas dan kadang mereka konsentrasinya bisa terpecah. Kemudian untuk kelebihannya itu, kita lebih mudah melakukan pembelajaran misalnya, kita tidak perlu terlalu berat membawa-bawa laptop ke kelas seperti belajar tatap muka. Kita bisa dari rumah share materi, membuat power point, atau apa kita tinggal share ke platform. Saya pribadi berfikir itu lebih efektif atau lebih simplelah, kalau dari keuntungannya ya

seperti itu, kemudian untuk siswa kan mereka sekarang sudah membawa gadget/smartphone, jadi tidak perlu perpustakaan tinggal searching di google sudah ada, jadi mereka tidak perlu memfotocopy lagi, buka classroom sudah ada.

R : Jadi tentu ada kelebihan dan kekurangannya ya ibu, kekurangannya itu dari stabil atau tidaknya jaringan dan terbatasnya kuota internet atau akses internet, kemudian untuk kelebihanannya adalah, guru lebih simple dalam mengajar, untuk siswa juga tidak perlu mengeluarkan biaya untuk memfotokopi buku di perpustakaan jadi bisa dibilang hemat ekonomi ya bu. Baik ibu saya lanjutkan ke pertanyaan berikutnya nggih bu. Apakah ada kendala yang dihadapi selama pembelajaran daring?

T : Pastilah ada kendalanya, sebenarnya paling banyak dari siswa, ya seperti jaringan yang kadang kurang stabil, misalnya saat meeting melalui google meet, siswa hadir diawal itu sebanyak 36 orang, karena jaringan buruk bisa saja tersisa 10 orang. Kemudian mereka beralasan, sinyal dan yang kedua kuota habis. Makanya akadang saya berfikir dulu jika ingin meeting menggunakan google meet. Itulah kendala yang saya rasakan. Jika dibayangkan seperti ini, kita itu seperti penyiar radio ngomong sendirian. Saya kadang bertanya Hallo, kalian bisa dengan saya, kadang mereka diam. Jadi suasananya tidak hidup. Ya lanjutkan saja ke pertanyaan berikutnya dik supaya tidak terlalu panjang.

R : Baik ibu, Bagaimana pengalaman Ibu selama pembelajaran daring berlangsung?

T : Kalau pengalamannya itu bervariasi dik, pasti ada jelek dan buruknya. Cuma dsisni ibu banyak belajar, banyak belajar dalam menggunakan aplikasi, mengenal aplikasi mengenal platform. Padahal ibu sebelumnya sempat berfikir ingin ikut pelatihan karena ibu merasa kurang mampu dalam hal ini. Karena sebelum PPG ini ada pelatihan tentang penggunaan Gmail, penggunaan Classroom. Tapi lama-lama jadi tahu penggunaan

teknologi. Kalau dari mengajar kan kita sudah biasa lakukan dari dulu dan sekarang untuk pengalaman barunya di pembelajarn daring ini yaitu pengetahuan di teknologi.

R : Ya sangat banyak pengalamnya nggih ibu, dari buruk maupaun yang baik ya ibu dan yang paling baru itu adalah pengetahuan di teknologi nggih bu. Nah untuk pertanyaan terakhir ibu, yaitu dari faktor content, Apakah pembelajaran daring membantu sekolah untuk melaksanakan kegiatan KBM (kegiatan belajar mengajar) selama masa Pandemi (COVID 19) ini, jelaskan?

T : Ya pasti dik, kalau tidak pembelajaran daring bagaimana lagi dong. Namanya kita kan belajar jarak jauh, mereka harus dirumah tidak boleh kesekolah berkumpul. Kalau tidak daring, mereka tidak akan belajar jika dikasih tugas saja pasti tidak akan maksimal belajarnya. Maka ada pembelajaran daring ini membantu sekali sebenarnya, tetapi kalau semua kendala bisa di atasi, sebenarnya bagus sekali Daring. Misalnya, waktu lebih efisien, kalau tatap muka kita kan harus kesekolah, tapi kalau daring kita dari rumahpun bisa dan sambil mengerjakan pekerjaan lain. Misalnya mengajar les privat, sedangkan anak-anakkan mereka lebih fleksibel tidak harus jauh-jauh datang kesekolah, mita uang saku begitu sebenarnya kan. Tapi karena adanya pemebelajaran daring ini mereka lebih bisalah lebih santai. Tapi kendalanya ya kembali lagi ke paketan/ internet. Itupun tidak semua siswa bisa beli Hp dan bisa beli kuota. Tapi dari sekolah sebenarnya sudah difasilitasi, seperti Tab untuk siswa yang berkendala tidak punya Hp tapi khusus untuk belajar saja.

R : Jadi siswa dipinjamkan Tab, digunakan disekolah saja atau boleh dibawa ke rumah ibu?

T : Boleh dibawa kerumah dik. Maka itu kelebihan di sekolah ini disbanding sekolah yang lain, karena sudah disediakan fasilitas itu untuk siswa mengikuti pembelajaran daring. Jadi sebenarnya jika siswa dapat memanfaatkan fasilitas seperti ini dantermotivasi

dalam belajar, mereka tidak akan ada kendala dalam belajar. Tetapi kembali lagi, kadang ada juga siswa yang beralasan, paket kuota habis agar tidak mengikuti pembelajaran, lumayan yang seperti itu. Apalagi meeting melalui Google meet, pasti ada saja beberapa siswa yang menghubungi saya di WhatsApp, tidak bisa mengikuti pembelajaran daring, dengan alasan kuota habis, jaringan buruk, hp saya rusak. Tapi saya biarkan saja, nanti saya masukkan ke laporan absensi saja. Tapi memang sih dari mereka kendalanya sering di sinyal dan kuota.

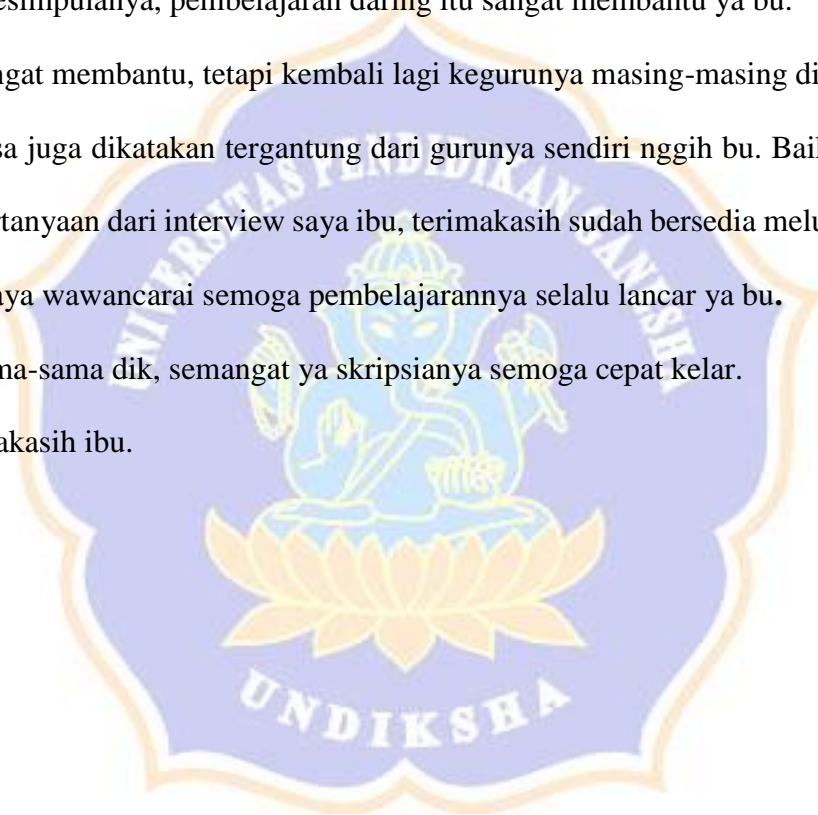
R : Jadi kesimpulannya, pembelajaran daring itu sangat membantu ya bu.

T : Ya sangat membantu, tetapi kembali lagi ke gurunya masing-masing dik.

R : Iya bisa juga dikatakan tergantung dari gurunya sendiri nggih bu. Baik saya pikir itu saya pertanyaan dari interview saya ibu, terimakasih sudah bersedia meluangkan waktu untuk saya wawancara semoga pembelajarannya selalu lancar ya bu.

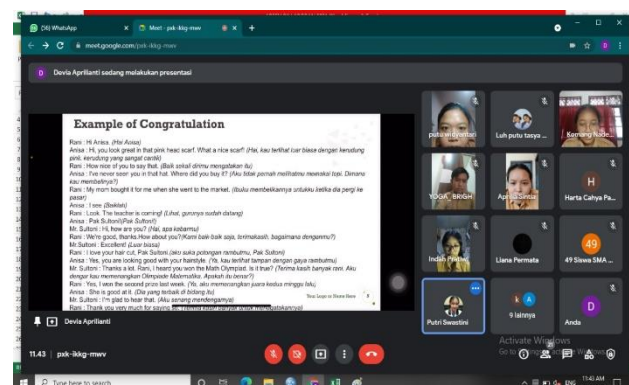
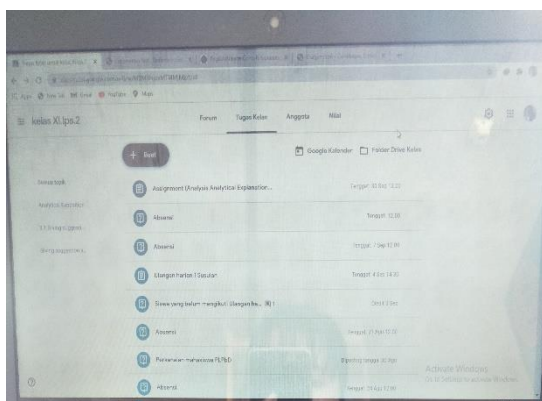
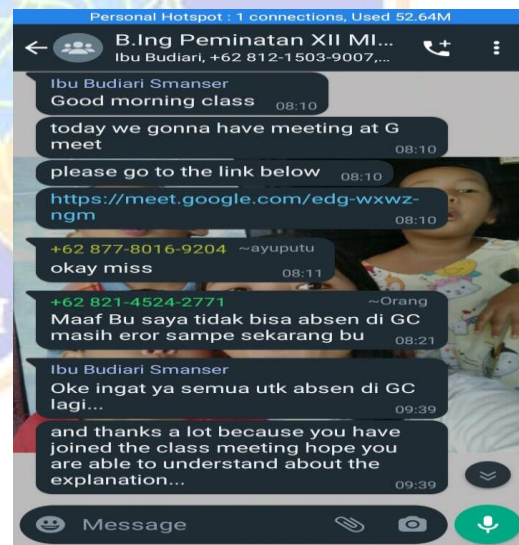
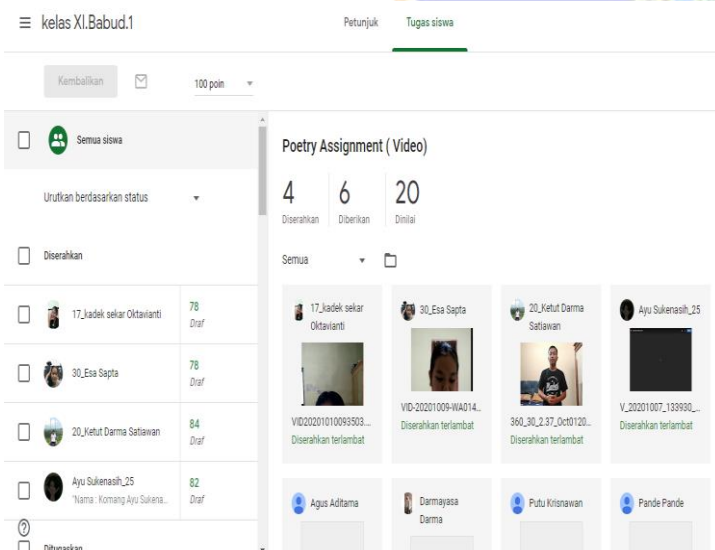
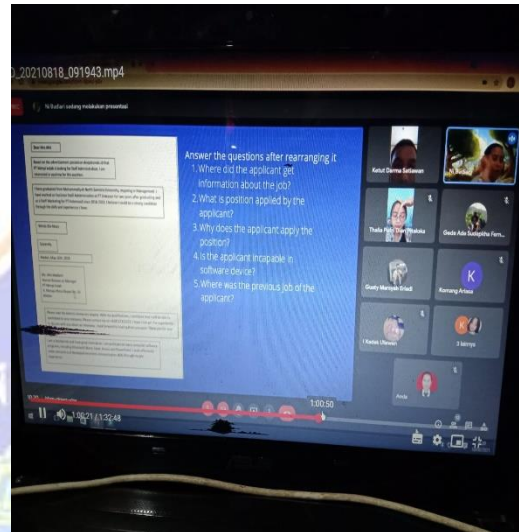
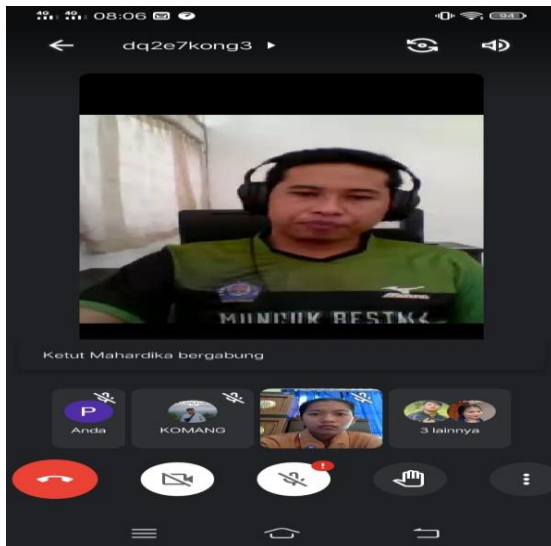
T : Ya sama-sama dik, semangat ya skripsianya semoga cepat kelar.

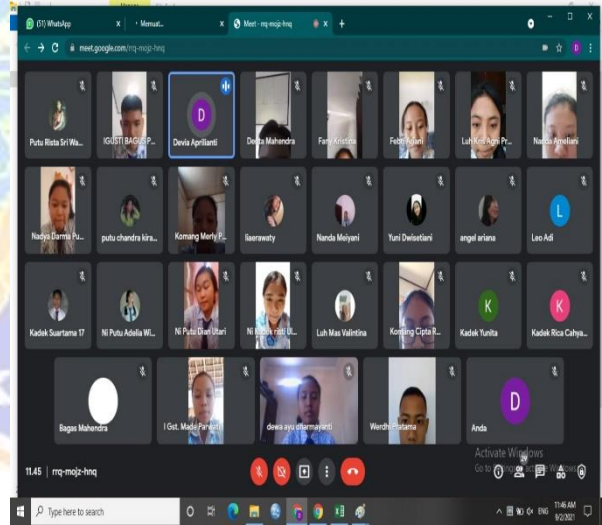
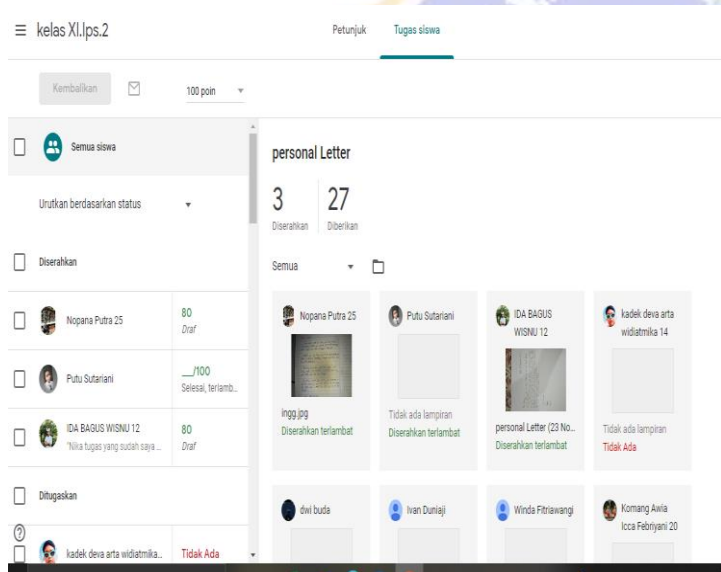
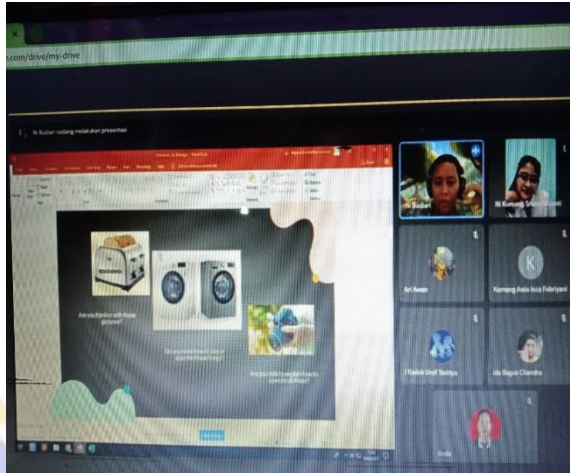
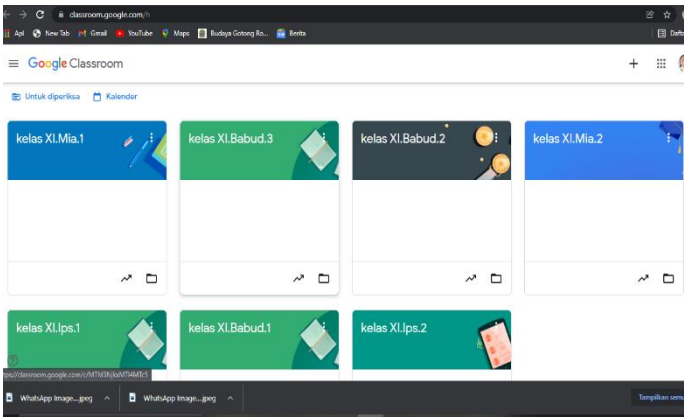
R : Terimakasih ibu.



Appendix 13. Documentation

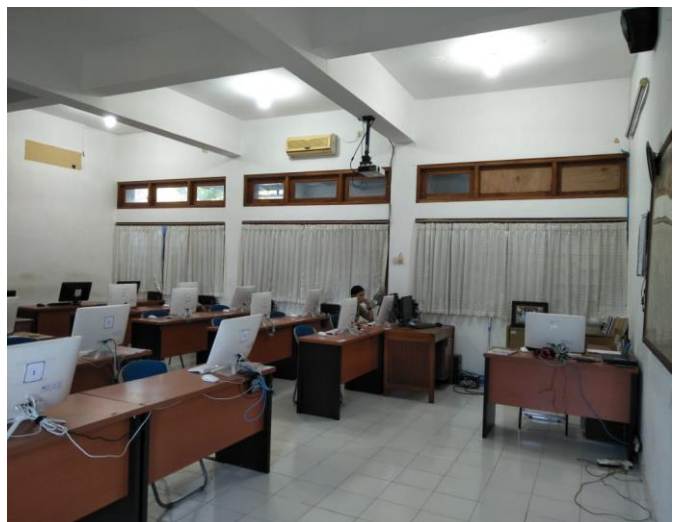
The documentation of online teaching activities during process of teaching conducting from teachers





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

The documentation of conducted survey and interview to the teachers and headmaster





RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Pitriani lahir di Banyuasin, Palembang pada tanggal 7 April 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Wayan Suta dan Ibu Ni Luh Fitriani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini, penulis beralamat di Jalan Segara Banjar, Banjar Dinas Ambengan, Desa Banjar, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri Purwodadi kemudian berpindah ke SD Negeri Penuduan dan lulus pada tahun 2009. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Makarti Jaya, sebelum lanjut penulis pernah berhenti sekolah karena tidak memiliki biaya pendidikan dan pada tahun 2013 penulis pindah ke Bali dan melanjutkan pendidikan di UPTD SKB Buleleng mengambil Paket C dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis telah menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Seririt dan melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Pada semester akhir di tahun 2021, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul *“An Analysis of English of English Teachers’ Readiness Implementing Online Learning at SMA Negeri 1 seririt”*. Jadi, dari tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

