

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*
MELALUI APLIKASI *POWTOON* PADA MATERI POKOK
PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SEJARAH
SISWA KELAS X AP A SMKS PURI WISATA PANCASARI TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Sejarah**

Oleh

I WAYAN SUARTIKA

NIM 1814021026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, DAN PERPUSTAKAAN
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2022

SKRIPSI
DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI
SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA
PENDIDIKAN

PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, DAN PERPUSTAKAAN
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. Tuty Maryati, M.Pd
NIP. 19660831199302001

Pembimbing II,



I Wayan Putra Yasa, S.Pd, M.Pd
NIP. 198406242018031001

Skripsi oleh I Wayan Suartika ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada
tanggal : 24 Januari 2022

Dewan Penguji,



Dr. Tuty Maryati, M.Pd
NIP. 19660831199302001

Ketua



I Wayan Putra Yasa, S.Pd, M.Pd
NIP. 198406242018031001

Anggota



I Wayan Pardi, S.Pd, M.Pd
NIP. 199006082019031009

Anggota

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Pada

Hari : Senin

Tanggal : 24 Januari 2022

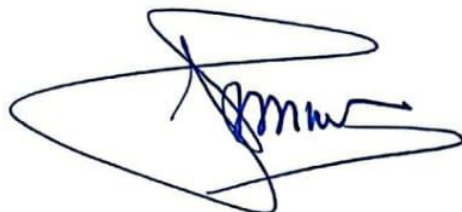
Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd, M.Pd
NIP. 198007202006041001

Sekretaris Ujian,



Ketut Sedana Arta, S.Pd, M.Pd
NIP. 197604122006041001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial



Prof. Dr. Sukadi, M.Pd, M.Ed
NIP. 1963031019880311003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Penerapan Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* melalui Aplikasi *Powtoon* pada Materi Pokok Proklamasi Kemerdekaan Indonesia untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X AP A SMKS Puri Wisata Pancasari Tahun Pelajaran 2021/2022**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 27 Januari 2022
Yang membuat pernyataan,



I Wayan Suartika
NIM. 1814021026

PRAKATA

Om Swastyastu,

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa (TYME), karena atas berkat *asung kertha wara nugraha*-Nya penulis dapat menyusun hingga menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* melalui Aplikasi *Powtoon* pada Materi Pokok Proklamasi Kemerdekaan Indonesia untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X AP A SMKS Puri Wisata Pancasari Tahun Pelajaran 2021/2022”** ini tepat pada waktunya.

Terselesainya skripsi ini tentu tidak akan lepas dari sumbangsih dari berbagai pihak yang memberikan bantuan pemikiran, materi maupun dorongan moral sehingga dapat memacu penulis dalam menyelesaikan bagian demi bagian. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini permohonkanlah penulis mengucapkan terima kasih yang setulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan Strata 1 (S1) dalam Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan, Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial, Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Bapak Prof. Dr. Sukadi, M.Pd, M.Ed, selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan arahan dan motivasinya kepada penulis.
3. Bapak Ketut Sedana Arta, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah banyak memberikan arahan dan motivasi sehingga penulis mempunyai kepercayaan diri untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak I Wayan Pardi, S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah sabar meskipun dalam keadaan sibuk beliau

tetap memberikan pelayanan administratif kepada penulis sehingga skripsi ini bisa diselesaikan tepat pada waktunya.

5. Ibu Dra. Desak Made Oka Purnawati, M.Hum, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah banyak memberikan arahan dan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini baik dan tepat pada waktunya.
6. Ibu Dr. Tuty Maryati, M.Pd, selaku Pembimbing I yang dengan kesabaran dan ketekukan tanpa mengenal waktu membimbing, memberikan arahan, dan petunjuk sehingga skripsi ini terselesaikan tepat pada waktunya.
7. Bapak I Wayan Putra Yasa, M.Pd, selaku Pembimbing II selalu memberikan bimbingan, masukan baik teknis ataupun substansi, dan petunjuk kepada penulis didalam upaya untuk menghadirkan skripsi yang sesuai dengan kaidah penelitian yang diambil.
8. Bapak I Wayan Pardi, S.Pd, M.Pd, selaku penguji dalam ujian skripsi yang telah banyak memberikan saran, arahan, serta bimbingan dalam memperbaiki skripsi ini sehingga dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
9. Seluruh staff Dosen Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan dan Pegawai TU yang telah mendidik penulis dengan sabar selama perkuliahan dan menjadi inspirasi untuk terus berkembang kearah kemajuan, memberikan bimbingan pengetahuan dan motivasi sehingga penulisan skripsi ini bisa terselesaikan tepat pada waktunya.
10. Bapak/Ibu staff Pegawai Tata Usaha Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang dengan sepenuh hati memberikan layanan administrasi yang dibutuhkan penulis selama proses penelitian sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini.
11. Bapak Wayan Sariada, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala SMKS Puri Wisata Pancasari yang telah memberikan kesempatan yang besar untuk melaksanakan penelitian di sekolah dan memberikan informasi dalam mengumpulkan data kepada penulis sehingga sangat membantu dalam mengolah dan menganalisis data yang tertuang dalam skripsi ini.

12. Bapak I Ketut Satria, S.E, M.Pd, selaku Guru Pamong dalam penelitian ini yang telah banyak memberikan dukungan, arahan, bimbingan, nasehat dan motivasi kepada penulis selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
13. Seluruh guru dan staff pegawai SMKS Puri Wisata Pancasari yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi selama penelitian skripsi ini sehingga kiranya data yang diperoleh mendukung dan relevan terhadap konstruksi sebuah karya tulis.
14. Seluruh adik-adik siswa/i Kelas X AP A SMKS Puri Wisata Pancasari semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 yang telah dengan tertib serta bersungguh-sungguh dalam mengikuti serangkaian proses pembelajaran yang dilaksanakan selama penelitian ini berlangsung.
15. Orang tua tercinta yaitu Bapak: I Wayan Sukadana dan Ibu: Ni Nyoman Suartini yang dengan sabar dan penuh kasih membimbing, memberikan dukungan moral maupun materiil, memberikan semangat dalam segala hal, rasa kasih sayang yang besar disertai doa terbaik mengiringi penulis baik dalam perkuliahan ataupun proses penelitian ini sehingga skripsi ini bisa hadir tepat pada waktunya. Karya ini secara khusus penulis persembahkan kepada orang tua yang selama ini berjuang hingga penulis mampu sampai di capain ini.
16. Adik-adik yang sangat penulis sayangi (Alm. Luh Ayu, Ni Kadek Sulitri, dan Ni Komang Kristiani) yang dengan penuh pengertian dan kesabaran memberikan semangat, dukungan, dan arahan kepada penulis selama menjalani studi di Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
17. Kakek dan nenek (I Wayan Sumatra dan Ni Nengah Siwi) dari ayah dan (I Nengah Rampa dan Ni Nengah Rampa) dari ibu yang selalu memberikan semangat, arahan dan doa restu terbaik kepada cucu-cucunya dalam melaksanakan kegiatan apapun tak terkecuali pendidikan.
18. Bibi, paman, dan sepupu (Pak Sueta, Bi Luh, Bi Wayan, Bi Tini, Mang De, Yan Seta, Putu Wilantara, Dek Agus, Tu Wira, dan Mbok Kadek) yang dengan penuh pengertian dan kesabaran menyayangi serta memberikan dukungan, arahan, motivasi kepada penulis selama menempuh perkuliahan

di Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

19. Bapak I Wayan Mastra (ayah), Ni Made Sadri (ibu), I Gede Mardika dan I Komang Putra Adi Guna (anak), yang selama ini tanpa keluh kesah telah menerima kehadiran penulis dan mengizinkan untuk menggunakan berbagai fasilitas demi keperluan perkuliahan dan menyusun skripsi ini. Penulis sebut “*keluarga kedua*” yang tanpa disadari peran mereka juga begitu besar dalam upaya menghadirkan skripsi ini.
20. Pacar penulis biasa dipanggil “*Onion Child*”, yang dengan penuh perhatian dan pengertian memberikan dukungan semangat, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh perkuliahan di Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
21. Sahabat seperjuangan dan sekaligus teman diskusi: I Kadek Meiana Adi Putra, I Made Devid Krisna Utama Putra, Made Satria Dwi Mahendra, Dewa Gede Yoga, Wayan Ariastana, I Nyoman Ananta Wasistha, I Wayan Arya Mahendra, I Ketut Agustiana Widya Praditya, Ivanka Angelina Dheyanita Prasada, Ni Luh Putri Wirautami, Ni Made Sinta Danasuari Putri yang telah menjadi bagian di dalam perjalanan proses penelitian, perkuliahan sekaligus *partner* yang selalu memberikan masukan, dukungan, dan segala bantuannya kepada penulis baik materiil maupun moril.
22. Rekan-rekan dan para sahabat seperjuangan angkatan 2018 (*pasukan bersejarah*), kalian telah menjadi teman diskusi yang banyak memberikan pengalaman serta kontribusi yang luar biasa kepada penulis baik secara materiil maupun moril selama proses perkuliahan di Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
23. Kakak tingkat (Bli Dek Adi, Kak Sri, Kak Dayu, Kak Sulis, Kak Tut Arya, Kak Eka Arimbawa) dan adik tingkat (Ivan, Ketut, Andi, dan Nova) yang selalu memberikan dorongan dan semangat untuk melaksanakan penelitian sehingga penyusunan skripsi ini tepat pada waktu yang direncanakan.
24. Rekan-rekan PPL-Awal SMA Negeri 3 Amlapura tahun 2019, KKN Kelompok 125, Kampus Mengajar Angkatan 1 di SD Negeri 4 Pucaksari tahun 2020, Pokja P-KIM FHIS tahun 2019, HMJ Sejarah, Sosiologi, dan

Perpustakaan tahun 2019/2020, Jejak Literasi Bali tahun 2021 yang telah banyak memberikan inspirasi dalam semangat penulisan skripsi ini.

25. Kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan memberikan doa restu kepada penulis baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Semoga seluruh amal baik dan mulianya mendapat imbalan yang setimpal dari Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang dimiliki, untuk itu sangat penulis harapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Sebagai akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan terhadap ilmu pengetahuan terutama dalam pendidikan dan pembelajaran yang dapat menjadi inspirasi untuk melaksanakan penelitian terkait dengan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantu Aplikasi *Powtoon*.

Om Shanti, Shanti, Shanti, Om.

Singaraja, 12 Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA.....	i
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	10
1.3. Tujuan Penelitian.....	10
1.4. Manfaat Penelitian.....	11
1.4.1. Manfaat Teoretis	11
1.4.2. Manfaat Praktis	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	13
2.1.1. Pengertian <i>Discovery Learning</i>	13
2.1.2. Tujuan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	16
2.1.3. Implementasi <i>Discovery Learning</i> dalam Proses Belajar di Sekolah.....	17
2.1.4. Prosedur Aplikasi Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	18
2.1.5. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	21
2.2. Hakikat Media Pembelajaran	24
2.2.1. Pengertian Media Pembelajaran.....	24
2.2.2. Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	26
2.2.3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	26
2.2.4. Nilai Media Pembelajaran.....	28
2.2.5. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	29
2.2.6. Pemilihan Media Pembelajaran.....	32
2.3. Tinjauan tentang Aplikasi <i>Powtoon</i>	33
2.3.1. Pengertian Aplikasi <i>Powtoon</i>	33
2.3.2. Kelebihan Aplikasi <i>Powtoon</i>	35
2.4. Hakikat Motivasi Belajar	36

2.4.1. Pengertian Motivasi Belajar	36
2.4.2. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	38
2.5. Hasil Belajar Siswa	39
2.5.1. Pengertian Hasil Belajar	39
2.5.2. Ciri-Ciri Hasil Belajar	42
2.6. Tinjauan tentang Pembelajaran Sejarah	43
2.6.1. Pengertian Pembelajaran Sejarah	43
2.6.2. Ruang Lingkup Pembelajaran Sejarah	44
2.6.3. Tujuan Pembelajaran Sejarah	46
2.6.4. Materi dalam Pembelajaran Sejarah	49
2.6.5. Pembelajaran Sejarah dalam Kurikulum 2013	50
2.7. Penelitian Relevan	55
2.8. Kerangka Konseptual	56
2.9. Hipotesis Tindakan	59
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	61
3.2. <i>Setting</i> Penelitian	62
3.2.1. Tempat Penelitian	62
3.2.2. Subjek dan Objek Penelitian	62
3.2.3. Waktu Penelitian	63
3.3. Siklus PTK	63
3.3.1. Refleksi Awal	63
3.3.2. Perencanaan Tindakan	65
3.4. Pelaksanaan Tindakan	67
3.4.1. Siklus I	68
3.4.1.1. Rencana Tindakan Siklus I	68
3.4.1.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	70
3.4.1.3. Observasi Siklus I	71
3.4.1.4. Refleksi Siklus I	72
3.4.2. Siklus II	72
3.4.2.1. Rencana Tindakan Siklus II	72
3.4.2.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	75

3.4.2.3. Observasi Siklus II.....	76
3.4.2.4. Refleksi Siklus II	76
3.5. Teknik Pengumpulan Data	77
3.6. Teknik Analisis Data	77
3.6.1. Teknik Analisis Deskriptif Kualitatif	77
3.6.1.1. Reduksi Data.....	78
3.6.1.2. Pemaparan Data	78
3.6.1.3. Penarikan Kesimpulan	78
3.6.2. Teknik Analisis Deskriptif Kuantitatif	79
3.6.2.1. Analisis Data Motivasi Belajar Siswa	79
3.6.2.2. Analisis Hasil Belajar Siswa.....	80
3.7. Metode Pengumpulan Data	81
3.7.1. Metode Observasi.....	81
3.7.2. Metode Tes	82
3.7.3. Metode Survei	82
3.7.4. Metode Wawancara.....	83
3.8. Instrumen Pengumpulan Data	84
3.8.1. Instrumen Motivasi Belajar Siswa	85
3.8.2. Instrumen Hasil Belajar Siswa	85
3.9. Jadwal Kegiatan	85
BAB IV PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	87
4.1.1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	87
4.1.2. Sejarah SMKS Puri Wisata Pancasari	88
4.1.3. Struktur Organisasi Sekolah.....	90
4.1.4. Lingkungan Fisik Sekolah.....	91
4.1.4.1. Fasilitas Fisik Sekolah	93
4.1.4.1.1. Ruang Kelas	93
4.1.4.1.2. Laboratorium Sekolah.....	96
4.1.4.1.3. Perpustakaan	102
4.1.5. Keadaan Lingkungan Sekolah.....	103
4.1.5.1. Keadaan Guru	103

4.1.5.2. Keadaan Siswa.....	105
4.1.6. Etnografi Kelas X AP A SMKS Puri Wisata Pancasari.....	105
4.2. Hasil Penelitian	109
4.2.1. Hasil Penelitian Siklus I	109
4.2.1.1. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	109
4.2.1.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	111
4.2.1.3. Hasil Observasi dan Evaluasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	118
4.2.1.3.1. Data Motivasi Belajar Siswa.....	119
4.2.1.3.2. Data Hasil Belajar Siswa	127
4.2.1.4. Refleksi Siklus I.....	130
4.2.2. Hasil Penelitian Siklus II	134
4.2.2.1. Perencanaan Tindakan Siklus II	134
4.2.2.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	136
4.2.2.3. Hasil Observasi dan Evaluasi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	143
4.2.2.3.1. Data Motivasi Belajar Siswa.....	144
4.2.2.3.2. Data Hasil Belajar Siswa	152
4.2.2.4. Refleksi Siklus II	155
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	157
4.3.1. Perbandingan Motivasi Belajar Siswa	162
4.3.2. Perbandingan Hasil Belajar Siswa	166
4.3.3. Jawaban dari Hipotesis Tindakan.....	170
BAB V PENUTUP	
5.4. Simpulan.....	171
5.5. Saran.....	172
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Rincian Gradasi Ranah Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	51
Tabel 3.1 Sintaks Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Siklus I.....	68
Tabel 3.2 Sintaks Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Siklus II.....	73
Tabel 3.3 Kriteria Kuesioner Motivasi Tiap Indikator	79
Tabel 3.4 Pedoman Acuan Penilaian (PAP) Skala 5 tentang Kriteria Hasil Belajar	81
Tabel 3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	84
Tabel 3.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	86
Tabel 4.1 Bangunan lain yang ada di SMKS Puri Wisata Pancasari.....	92
Tabel 4.2 Fasilitas Laboratorium Komputer	97
Tabel 4.3 Fasilitas Ruang <i>Housekeeping</i>	98
Tabel 4.4 Pengelompokan Buku Perpustakaan.....	103
Tabel 4.5 Nama Siswa Kelas X AP A SMKS Puri Wisata Pancasari	106
Tabel 4.6 Daftar Fasilitas Kelas X AP A SMKS Puri Wisata Pancasari	108
Tabel 4.7 Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	121
Tabel 4.8. Kriteria Kuesioner Motivasi Tiap Indikator Siklus I	126
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa di Siklus I.....	127
Tabel 4.10 Pedoman Acuan Penilaian (PAP) Skala 5 tentang Kriteria Hasil Belajar Siklus I.....	129
Tabel 4.11 Nilai Persentase Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	146
Tabel 4.12 Kriteria Kuesioner Motivasi Tiap Indikator Siklus II.....	151
Tabel 4.13. Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	152
Tabel 4.14 Pedoman Acuan Penilaian (PAP) Skala 5 tentang Kriteria Hasil Belajar Siklus II.....	154
Tabel 4.15 Perbandingan Persentase Motivasi Belajar Siswa dari Siklus I dan Siklus II	162
Tabel 4.16. Perbandingan Hasil Belajar Sejarah Siswa pada Siklus I dan Siklus II	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Menurut Edgar Dale.....	28
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> melalui Aplikasi <i>Powtoon</i>	59
Gambar 3.1 Skema dan Tahapan-tahapan Siklus PTK	67
Gambar 4.1 Peta Pulau Bali (Kiri) dan Peta Lokasi SMKS Puri Wisata Pancasari (Kanan)	87
Gambar 4.2 Salah Satu Ruang Kelas di SMKS Puri Wisata Pancasari	94
Gambar 4.3 Laboratorium Komputer.....	96
Gambar 4.4 Ruang Laboratorium <i>Housekeeping</i>	98
Gambar 4.5 Ruang Laboratorium Tata Boga.....	100
Gambar 4.6 Ruang Kelas X AP A	107
Gambar 4.7 Diskusi dengan Guru Mata Pelajaran Sejarah	111
Gambar 4.8 Siswa Membuka Video Pembelajaran (<i>kiri</i>) dan Materi tentang Peristiwa sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia (<i>kanan</i>).....	113
Gambar 4.9 Pengumpulan Informasi yang Diarahkan Guru pada Shif I Pertemuan Kedua Siklus I.....	114
Gambar 4.10 Kegiatan Pengumpulan Informasi dari Arahan Guru pada Shif 2 Pertemuan Kedua Siklus I.....	115
Gambar 4.11 Presentasi Siswa “Putu Novianti” Pertemuan Kedua Siklus I	116
Gambar 4.12 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	117
Gambar 4.13 Pengisian Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	118
Gambar 4.14 Nilai Motivasi Belajar Siklus I.....	125
Gambar 4.15 Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I.....	136
Gambar 4.16 Penayangan Video Pembelajaran (<i>kiri</i>) dan Materi tentang Amandemen UUD yang Termuat dalam Video Pembelajaran.....	138
Gambar 4.17 Peneliti Menjelaskan Materi Pelajaran sebagai Pengantar Pembelajaran.....	140
Gambar 4.18 Peneliti Membimbing dan Mengarahkan Kerja Kelompok dalam Pengumpulan Informasi	141

Gambar 4.19 Kegiatan Siswa dalam Menganalisis Informasi sekaligus Menuliskan Hasil Temuan Siswa	141
Gambar 4.20 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II	142
Gambar 4.21 Siswa Mengisi Kuesioner Motivasi Belajar pada Siklus II.....	143
Gambar 4.22 Nilai Motivasi Belajar Siklus II	150
Gambar 4.23 Grafik Rata-Rata Peningkatan Hasil Belajar Siswa	167



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01. Surat Pengumpulan Data
- Lampiran 02. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 03. Surat Keterangan Uji Judges I dan Judges II
- Lampiran 04. Lembar Penilaian Uji Judges I dan Judges II Instrumen Kuesioner
- Lampiran 05. Lembar Penilaian Uji Judges I dan Judges II Pilihan Ganda dan Essay
- Lampiran 06. Kalender Akademik dan Jadwal Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 07. Daftar Hadir Siswa X AP A
- Lampiran 08. Silabus
- Lampiran 09. Prota (Program Tahunan)
- Lampiran 10. Promes (Program Semester)
- Lampiran 11. Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 12. Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Responden Guru
- Lampiran 13. Lembar Observasi Motivasi Siswa
- Lampiran 14. Nama Pembagian Kelompok Kelas X AP A dalam Pembelajaran dengan Model *Discovery Learning* berbantu Aplikasi *Powtoon*
- Lampiran 15. RPP Pertemuan Pertama dan Kedua Siklus I
- Lampiran 16. Materi Ajar Pertemuan Pertama dan Kedua Siklus I
- Lampiran 17. Tes Evaluasi Hasil Belajar (Ulangan) Siklus I
- Lampiran 18. Kunci Jawaban Soal Ulangan Siklus I
- Lampiran 19. RPP Pertemuan Pertama dan Kedua Siklus II
- Lampiran 20. Materi Ajar Pertemuan Pertama dan Kedua Siklus II
- Lampiran 21. Tes Evaluasi Hasil Belajar (Ulangan) Siklus II
- Lampiran 22. Kunci Jawaban Soal Ulangan Siklus II
- Lampiran 23. Lembar Kuesioner Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 24. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 25. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus berdasarkan Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 26. Denah SMKS Puri Wisata Pancasari