

Pola Adaptasi Teknologi Guru Sosiologi Selama Pembelajaran Daring Tingkat SMA Di Kota Singaraja

Ni Kadek Marhaeni Desyantari¹, I Wayan Mudana², I Wayan Putra Yasa³,

Jurusan Sejarah Sosiologi dan Perpustakaan
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja, Indonesia

E-mail: nikadekantari15@gmail.com¹, wayan.mudana@undiksha.ac.id²,
putrayasa@undiksha.ac.id³

ABSTRAK

Pembelajaran daring selama pandemi covid-19 membuat guru sosiologi harus mampu beradaptasi dengan teknologi sebagai media penunjang sehingga kegiatan belajar mengajar agar dapat terlaksana dengan baik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses adaptasi teknologi guru sosiologi selama pembelajaran daring SMA, kendala yang dialami selama penggunaannya dan solusi yang diambil untuk mengatasi kendala tersebut. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian yaitu Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru Sosiologi, dan Siswa dari SMA Negeri 1 Singaraja, SMA Negeri 4 Singaraja, dan SMAS Lab. Undiksha. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan wawancara, observasi dan studi dokumen. Teknik analisis data yaitu triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa guru sosiologi menggunakan lebih dari satu aplikasi penunjang kegiatan pembelajaran daring. Aplikasi tersebut diantaranya *WhatsApp Group*, *Google Form*, *Google Classroom*, *Google Meet*, dan *Zoom*. Hal tersebut dikarenakan guru sosiologi hanya menggunakan aplikasi yang dianggap cepat, efektif, dan efisien. Kendala yang dialami guru sosiologi terbagi menjadi tiga yaitu kendala perencanaan pelaksanaan pembelajaran, kendala pelaksanaan pembelajaran, dan kendala sistem evaluasi. Solusi yang diambil ialah solusi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, media evaluasi, strategi penyelesaian, dan ketuntasan belajar setelah melakukan adaptasi teknologi. Dilihat dari hasil penelitian, semua guru sosiologi menggunakan jenis pembelajaran daring tipe *Hybrid Courses*. Dimana pembelajaran daring yang dilakukan bisa mengikuti kelas secara real-time seperti menggunakan *Google Meet* atau *Zoom*, dan juga bisa menggunakan *WhatsApp Group* atau *Google Classroom*.

Kata kunci: pembelajaran daring, penggunaan aplikasi, proses adaptasi, kendala, solusi

Patterns of Technology Adaptation of Sociology Teachers During High School Level Online Learning in Singaraja City

Ni Kadek Marhaeni Desyantari¹, I Wayan Mudana², I Wayan Putra Yasa³,

Jurusan Sejarah Sosiologi dan Perpustakaan
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja, Indonesia

E-mail: nikadekantari15@gmail.com¹, wayan.mudana@undiksha.ac.id²,
putrayasa@undiksha.ac.id³

Abstract

Online learning during the COVID-19 pandemic has forced sociology teachers to be able to adapt to technology as a supporting medium so that teaching and learning activities can be carried out properly. The purpose of this study was to find out how the process of adapting sociology teacher technology during high school online learning, the obstacles experienced during its use, and the solutions are taken to overcome these obstacles. The research method used in this research is the descriptive qualitative method. Sources of research data are the Principal, Deputy Head of Curriculum, Sociology Teachers, and Students from SMA Negeri 1 Singaraja, SMA Negeri 4 Singaraja, and SMAS Lab. Undiksha. Data collection techniques are using interviews, observation, and document studies. The data analysis technique is a triangulation of sources and methods. The results of this study indicate that sociology teachers use more than one application to support online learning activities. These applications include WhatsApp Group, Google Forms, Google Classroom, Google Meet, and Zoom. This is because sociology teachers only use applications that are considered fast, effective, and efficient. Constraints experienced by sociology teachers are divided into three, namely obstacles to planning the implementation of learning, obstacles to implementing learning, and obstacles to the evaluation system. The solutions taken are learning planning solutions, learning implementation, evaluation media, completion strategies, and learning completeness after adopting technology. Judging from the research results, all sociology teachers use the Hybrid Courses type of online learning. Where online learning is carried out, you can take classes in real-time such as using Google Meet or Zoom, and you can also use WhatsApp Groups or Google Classroom.

Keywords: online learning, application use, adaptation process, constraints, solutions