

Lampiran 1

SILABUS

SEJARAH (Peminatan)

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung Jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Mengeksplorasi informasi mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan 	Kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini <ul style="list-style-type: none"> • Kerajaan maritim Hindu dan Buddha • Sistem pemerintahan • Sistem sosial • sistem ekonomi • sistem kebudayaan • pengaruh Hindu dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar/peta, menonton video, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya Jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>masyarakat Indonesia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi data dari berbagai sumber terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini 	<p>Buddha dalam kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini
<p>4.1 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini		
3.2 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Mengidentifikasi informasi dari berbagai sumber mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, 	<p>Kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerajaan maritim Islam • Sistem pemerintahan • Sistem sosial • sistem ekonomi • sistem kebudayaan • pengaruh Islam dalam kehidupan masyarakat Indonesia masa kini 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar/peta, dan/atau menonton video mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya Jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kerajaan-kerajaan maritim

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini 		<p>Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini 		
<p>3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai 	<p>Pemikiran-pemikiran yang melandasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p>	<p>pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini • Mengumpulkan dan mengklasifikasi data dari berbagai sumber terkait pemikiran- 	<p>peristiwa penting di Eropa; Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renaissance, • Merkantilisme • Reformasi Gereja, • Aufklarung • Revolusi Industri dan • Pengaruhnya faham-faham tersebut bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini. 	<p>menyimak penjelasan guru mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya Jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini 		<p>antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini
4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance,	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini</p>	<p>Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini</p>		
<p>3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini • Membuat pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini 	<p>Pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolusi Amerika • Revolusi Perancis • Revolusi Cina • Revolusi Rusia • Revolusi Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya Jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini 		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini • Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini
4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini dalam bentuk	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
tulisan dan/atau media lain			
<p>3.5 Menganalisis hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami tayangan atau penjelasan guru mengenai hubungan perkembangan paham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini • Membuat pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai hubungan perkembangan paham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber terkait hubungan perkembangan paham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, 	<p>Hubungan perkembangan paham-faham besar dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faham demokrasi dan hubungannya dengan nasionalisme di Asia-Afrika • Faham liberalisme dan hubungannya dengan nasionalisme di Asia-Afrika • Faham sosialisme dan hubungannya dengan nasionalisme di Asia-Afrika • Faham nasionalisme dan hubungannya dengan nasionalisme di Asia-Afrika • Faham Pan Islamisme dan hubungannya dengan nasionalisme di Asia-Afrika 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai hubungan perkembangan paham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya Jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai hubungan perkembangan paham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait hubungan perkembangan paham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait hubungan perkembangan paham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini, dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
<p>4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini, dalam bentuk tulisan dan/atau media lain 		
<p>3.1 Menganalisis pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami tayangan atau penjelasan guru mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) 	<p>Pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global</p> <ul style="list-style-type: none"> • LBB • PBB 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) 		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya Jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) • Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
4.6 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
dan/atau media lain			
<p>3.7 Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami tayangan atau penjelasan guru mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) • Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber mengenai respon bangsa Indonesia 	<p>Respon Bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • di bidang politik • di bidang ekonomi • di bidang sosial budaya • di bidang pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya Jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait respon bangsa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) 		<p>terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
<p>4.7 Menyajikan hasil analisis respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik, ekonomi, sosial-budaya, dan pendidikan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	Kayu Tanam) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
3.8 Menganalisis akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini • Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber mengenai akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini 	<p>Akar-akar nasionalisme di Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akar nasionalisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya Jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini • Menyajikan gambaran tentang akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
4.8 Menyajikan hasil telaah tentang akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya bagi masa kini dalam bentuk	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan gambaran tentang akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini dalam bentuk 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
tulisan dan/atau media lain	tulisan dan/atau media lain		
3.9 Menganalisis akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini • Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini 	<p>Akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akar demokrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya Jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini • Menyajikan hasil telaah Menganalisis akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
4.9 Menyajikan hasil telaah tentang akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil telaah Menganalisis akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
nya pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	a pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
3.10 Menganalisis persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional	<ul style="list-style-type: none"> Memahami penjelasan guru mengenai persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik mengenai persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional 	Pendekatan dan strategi pergerakan nasional <ul style="list-style-type: none"> Pendekatan pergerakan nasional Strategi pergerakan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya Jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional Mengumpulkan data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik mengenai persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional Menyajikan hasil telaah persamaan dan perbedaan strategi pergerakan nasional dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah
4.10 Mengolah informasi tentang	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil telaah persamaan dan perbedaan 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
persamaan dan perbedaan strategi pergerakan nasional dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	strategi pergerakan nasional dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
3.11 Menganalisis kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang • Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik mengenai kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada 	<p>Kehidupan Bangsa Indonesia pada zaman Pendudukan Jepang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bidang sosial • Bidang ekonomi • Bidang budaya • Bidang militer • Bidang pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya Jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang • Mengumpulkan data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik mengenai kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang • Menyajikan hasil telaah kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer,

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	zaman pendudukan Jepang <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang 		dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah
4.11 Menyusun cerita sejarah tentang kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil telaah kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah 		
3.12 Menganalisis pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini • Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai 	Pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini <ul style="list-style-type: none"> • Pemikiran Piagam PBB • Pemikiran Proklamasi 17 Agustus 1945 • Pemikiran-pemikiran dalam perangkat kenegaraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya Jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini. 		<p>kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini. • Menyajikan hasil analisis mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.
<p>4.12 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini dalam 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	bentuk tulisan dan/atau media lain.		



LAMPIRAN 2

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara

Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi tentang :

- a. Bagaimana latar belakang toleransi Nyama Bali-Nyama Selam di Desa Bukit, Karangasem, Bali?
- b. Apa saja bentuk-bentuk toleransi Nyama Bali-Nyama Selam di Desa Bukit, Karangasem, Bali?
- c. Apa saja aspek toleransi Nyama Bali-Nyama Selam di Desa Bukit, Karangasem, Bali yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar sejarah di SMA?

B. Informan

Adapun subjek yang dijadikan sebagai informan dalam wawancara ini adalah:

1. Prebikel Desa Bukit
2. Penglisir Puri Karangasem
3. Tokoh Masyarakat Kampung Anyar
4. Kelian Subak Abian Tri Loka Pala Seraya
5. Kelian Adat Jumenang
6. Kelian Adat Desa Bukit
7. Masyarakat Desa Bukit
8. Guru Sejarah di SMAN 1 Amlapura
9. Siswi kelas XI di SMAN 1 Amlapura

C. Identitas Informan

1. Nama :
2. Umur :
3. Alamar :
4. Pekerjaan :

D. Daftar Pertanyaan


1. Pedoman wawancara mengenai profil Desa Bukit

- a. Bagaimana sejarah dari Desa Bukit?
- b. Bagaimana keadaan geografis dan demografi Desa Bukit?
- c. Bagaimana struktur pemerintahan di Desa Bukit?

2 Pedoman wawancara menganai latar belakang toleransi *Nyama Bali-Nyama Selam* di Desa Bukit.

- a. Bagaimana latar belakang masuknya Islam di Karangasem?
- b. Bagaimana awal mula adanya masyarakat Islam di Desa Bukit?
- c. Mengapa puri Karangasem memiliki peran terhadap toleransi *Nyama Bali-Nyama Selam* di Desa Bukit?
- d. Mengapa Bended dan Juru sapuh dapat dikatakan sebagai simbol toleransi?

3. Pedoman wawancara mengenai bentuk-bentuk toleransi *Nyama Bali-Nyama Selam* di Desa Bukit.

- 
- a. Apa saja bentuk toleransi *Nyama Bali-Nyama Selam* di Desa Bukit?
 - b. Mengapa organisasi subak Abian Tri Loka Pala Seraya dapat dikatakan sebagai wadah toleransi antar umat Hindu dan Islam?
 - c. Mengapa Pacalang Jaga Baya dikatakan sebagai pemersatu agama Hindu dan Islam?
 - d. Mengapa Magibung, Ngejot, Matetulu (Nguopin) dapat dikatakan sebagai ikatan toleransi *Nyama Bali-Nyama Selam* di Desa Bukit?
 - e. Apa saja kesenian dan penggunaan Bahasa yang digunakan masyarakat Desa Bukit sehingga mengakibatkan adanya sebuah kehidupan toleransi?
4. Pedoman wawancara mengenai aspek-aspek toleransi *Nyama Bali-Nyama Selam* di Desa Bukit, Karangasem, Bali sebagai sumber belajar Sejarah di SMA kelas XI
- a. Apakah toleransi *Nyama Bali-Nyama Selam* di Desa Bukit dapat dijadikan sebagai sumber belajar?
 - b. Apakah toleransi *Nyama Bali-Nyama Selam* di Desa Bukit pernah dijadikan sebagai contoh dalam pembelajaran kontekstual mengenai materi Bukti-Bukti Kehidupan terhadap Pengaruh Hindu dan Islam yang masih ada Masa Kini?
 - c. Apakah materi materi Bukti-Bukti Kehidupan terhadap Pengaruh Hindu dan Islam yang masih ada Masa Kini relevan dijadikan sebagai sumber Sejarah lokal terkait toleransi *Nyama Bali-Nyama Selam* di Desa Bukit?

NB. Daftar pertanyaan dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peneliti dan sesuai dengan masalah yang dikaji.

LAMPIRAN 3

DAFTAR INFORMAN

NO	NAMA INFORMAN	UMUR	PEKERJAAN	ALAMAT
1	Burhamnudin	75	Wirausaha	Kampung Anyar
2	A.A Made Kosalia	53	Penglingsir Puri Karangasem	Karangasem
3	Wayan Ariana	70	Petani	Banjar Batugunung
4	I Wayan Sulendra Yasa	51	Kelian Adat Jumenang	Banjar Jumenang
5	Ketut Sumantara	40	Kelian Adat Bukit	Banjar Bukit
6	Wayan Suardana	40	Petani	Banjar Bukit Tabuan
7	I Wayan Widiartha, S.Pd	45	Guru Sejarah	Karangasem
8	Ni Kadek Mila Anjarmari	17	Pelajar	Karangasem

Lampiran 4

**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM**
KECAMATAN KARANGASEM
PERBEKEL BUKIT
Alamat. Jalan Bukit Lempuyang, Desa Bukit Karangasem

SURAT KETERANGAN
Nomor : 45 / 1 / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini kami Perbekel Bukit, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : I NYOMAN ANANTA WASISTHA
Tempat/Tgl Lahir : Amlapura, 20 Februari 2000
A g a m a : Hindu
Pekerjaan : Mahasiswa di UNDKSHA Prodi Pendidikan Sejarah
A l a m a t : Br. Tista Pasek, Desa Tista Kecamatan Abang,
Kabupaten Karangasem Provinsi Bali.

Bahwa memang benar orang tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Sekripsi Toleransi Nyama Bali-Nyama Selam di Desa Bukit, Karangasem, Bali dan Potensinya sebagai sumber Belajar Sejarah di SMA dari Tanggal Penelitian 6 Nopember 2020 sampai Tanggal 20 Desember 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dpat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bukit, 7 Januari 2022
Perbekel Bukit

WAYAN SEDANA, SH.MAP




KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1201/UN48.8.1/DL/2020

08 Desember 2020

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Penglingsir Puri Agung Karangasem

Kabupaten Karangasem


di

Tempat

Dalam rangka melengkapi tugas mata kuliah "**Metodologi dan Historiografi Sejarah**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara dan pengambilan data sejarah, bentuk dan fungsi dari pura bukit Karangasem yang diperlukan oleh:

Nama : I Nyoman Ananta Wasistha
Nomor induk Mahasiswa : 1814021020
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.


A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,
Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1201/UN48.8.1/DL/2020

05 Januari 2022

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Kepala Sekolah SMAN 1 Amlapura

Kabupaten Karangasem

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Toleransi Nyama Bali-Nyama Selam di Desa Bukit, Karangasem, Bali, dan Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA**". Dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara dan pengambilan data sejarah Masyarakat Islam di Desa Bukit, Bentuk-bentuk Toleransi di Desa Bukit, dan Aspek-aspek Toleransi yang dapat dijadikan Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA, yang diperlukan oleh:

Nama : I Nyoman Ananta Wasistha

Nomor induk Mahasiswa : 1814021020

Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)

Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

LAMPIRAN 5

RIWAYAT PENULIS



I Nyoman Ananta Wasistha lahir di Amlapura pada tanggal 20 Februari 2000. Penulis lahir dari pasangan I Gede Pasek Gunadi dan Ni Luh Suliathi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Tista Pasek, Desa Tista, Kab Karangasem

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD 1 Tista pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Abang dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Amlapura jurusan IPS dan melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2018 dan sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 di Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganehsha.

