



Lampiran 01. Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1936/UN48.7.1/DT/2021

2 Juli 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala Sekolah MTs Negeri 2 Buleleng  
di Bd. Rajatama, Desa Banjarasem, Kec.Seririt

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : ANTONI MURDIYONO  
NIM : 1712011062  
Jurusan : Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Judul : Penggunaan Media Line Webtoon untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Fantasi Siswa kelas 7B di MTs N 2 Buleleng

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Lampiran 02. Permohonan izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 146/UN48.7.1/DT/2021

21 Januari 2021

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala MTs Negeri 2 Buleleng  
di Rajatama, Seririt- Kab.Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan mencari data dalam penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : ANTONI MURDIYONO  
NIM : 1712011062  
Jurusan : Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2021/2022

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 03. Silabus

**SILABUS**

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Satuan Pendidikan : MTs Negeri 2 Buleleng  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kompetensi Inti : KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian teks deskripsi</li> <li>• Jenis teks deskripsi</li> <li>• Tujuan komunikasi teks deskripsi</li> <li>• Pola pengembangan isi pada teks deskripsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca berbagai contoh teks deskripsi</li> <li>• Menanya tentang ciri teks deskripsi dan jenis teks deskripsi</li> <li>• Menggali informasi</li> <li>• Mendaftar informasi terkait ciri tujuan, kebahasaan, dan jenis teks</li> <li>• Membaca berbagai teori dari berbagai sumber termasuk pada buku siswa</li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan ciri umum teks deskripsi</li> <li>• Menyimpulkan ciri teks deskripsi dan</li> </ul>	<p>Jenis tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulis</li> <li>2. Lisan</li> </ol> <p>Bentuk tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uraian</li> <li>2. Pilihan ganda</li> </ol> <p>Instrumen tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soal</li> <li>2. Lembarobservasi</li> <li>3. Skala penilaian</li> <li>4. Portofolio</li> </ol>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>didengar dan dibaca.</p> <p>4.1 Menjelaskan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memetakan pengembangan isi</li> <li>• Praktik memahami isi teks deskripsi (menjawab pertanyaan hal yang dideskripsikan, apa saja informasi rincian)</li> <li>• Praktik menentukan pola pengembangan isi teks</li> </ul>	<p>jenis teks</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul> <p>Mengamati judul teks</p> <p>Menanya apa saja isi teks dan bagaimana cara memahami</p> <p>Menggali informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca beberapa teks deskripsi</li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan isi teks</li> <li>• Memetakan isi teks</li> <li>• Membandingkan isi beberapa teks</li> <li>• Menyimpulkan cara memahami isi teks</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pemahaman isi teks dan cara memahami isi teks</li> </ul>	<p>Jenis tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulis</li> </ol> <p>Bentuk tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktik</li> <li>2. Penugasan</li> </ol> <p>Instrumen tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Portofolio</li> <li>2. Proyek</li> </ol>
<p>3.2 Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks deskripsi</li> <li>• Karakteristik tiap bagian teks deskripsi</li> <li>• Contoh cara melengkapi teks deskripsi</li> <li>• Contoh penggunaan kata/ frasa benda, kata / frasa sifat, kata keterangan tempat, kalimat rincian</li> </ul>	<p>Mengamati tabel struktur teks deskripsi</p> <p>Menggali informasi tentang karakteristik identifikasi, deskripsi bagian</p> <p>Menalar</p> <p>Mengidentifikasi struktur teks deskripsi</p> <p><b>Menunjukkan hasil</b></p> <p>Mengamati teks yang belum lengkap</p> <p>Mempertanyakan cara melengkapi bagian struktur</p> <p>Menggali informasi cara</p>	<p>Jenis tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulis</li> <li>2. Lisan</li> </ol> <p>Bentuk tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uraian</li> <li>2. Pilihan ganda</li> </ol> <p>Instrumen tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soal</li> <li>2. Lembar observasi</li> <li>3. Skala penilaian</li> <li>4. Portofolio</li> </ol>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>didengar dan dibaca.</p> <p>4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan emperhatikan struktur,kebahasaan baik secara lisan maupun tulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh sinonim dan hiponim pada teks deskripsi</li> <li>• Contoh penggunaan tanda baca/ ejaan baik yang salah maupun yang benar</li> <li>• Contoh langkah penyusunan teks deskripsi</li> <li>• Contoh variasi judul pada teks deskripsi</li> <li>• Contoh variasi identifikasi</li> <li>• Contoh variasi rincian bagian</li> <li>• Praktik melengkapi struktur teks deskripsi (melengkapi bagian identifikasi/ gambaran umum, deskripsi bagian)</li> <li>• Praktik melengkapi kata/ kalimat</li> <li>• Praktik membuat</li> </ul>	<p>Melengkapi dengan membaca lagi struktur dan variasi bagian-bagiannya</p> <p>Mendiskusikan Bagian yang tepat untuk melengkapi</p> <p><b>Menelaah hasil melengkapi teks dari segi ketepatan dan kelengkapan struktur</b></p> <p>Membaca dan mengamati contoh penggunaan kata, kalimat, tanda baca/ ejaan</p> <p>Menanya Bagaimana prinsip penggunaan kata, kalimat, paragraf, dan tanda baca serta ejaan.</p> <p>Menggali informasi</p> <p>Membaca buku siswa dan sumber lain yang relevan tentang prinsip penggunaan kata, kalimat, paragraf, dan tanda baca serta ejaan.</p> <p>Bermain menelaah/ memperbaiki penggunaan kata, kalimat, paragraf, dan tanda baca serta ejaan.</p> <p>Memajang hasil telaah dari segi penggunaan kata, <b>kalimat, paragraf, dan tanda baca serta ejaan</b></p> <p>Mengamati langkah dan contoh judul, kerangka, cara mengembangkan teks</p>	<p>Jenis tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulis</li> </ol> <p>Bentuk tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktik</li> <li>2. Penugasan</li> </ol> <p>Instrumen tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Portofolio</li> <li>2. Proyek</li> </ol>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	<p>telaah ketepatan struktur dan penggunaan bahasa/ tanda baca/ ejaan pada teks deskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik menulis teks deskripsi dari objek sekitar yang diamati</li> <li>• Praktik memberikan narasi lisan untuk video/ objek</li> <li>• Praktik menyunting dan memperbaiki teks yang dibuat</li> </ul>	<p>Mempertanyakan langkah membuat teks deskripsi dengan mengamati objek</p> <p><b>Menggali informasi dari berbagai sumber langkahmenulis teks deskripsi</b></p> <p>Latihan merancang objek dan n kerangka teks deskripsi berdasarkan objek yang ditentukan/ dipilih siswa dengan langkah yang ditemukan</p> <p>Mengamati objek yang akan dijadikan teks deskripsi</p> <p>Mempertanyakan informasi apa yang harus dikumpulkan</p> <p>Menggali informasi</p> <p>Mencari data dari objek yang dipilih</p> <p>Mendata kata kunci dari objek</p> <p>Menalar</p> <p><b>Merangkai kata-kata kunci menjadi paragraf</b></p> <p>Merangkai paragraf menjadi teks mengomunikasikan</p> <p><b>memajang hasil</b></p> <p>Mengamati contoh kesalahan pengembangan</p> <p>Menanya</p> <p>Bagaimana cara menyunting dan memperbaiki teks yang dibuat</p> <p>Menggali informasi</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
		Menemukan kesalahan dari teks yang ditulis Dipajang untuk mendapatkan masukan dari teman/guru <b>Memperbaiki dan memamerkan hasil akhir</b>	
3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian cerita fantasi</li> <li>Jenis cerita fantasi</li> <li>Tujuan komunikasi cerita fantasi</li> <li>Pola pengembangan isi pada cerita fantasi</li> <li>Karakteristik kata/kalimat pada cerita fantasi</li> </ul>	<p>Membaca/ mendengarkan contoh judul fantasi Mempertanyakan Apa itu cerita fantasi, apa cirinya, dan apa dengan cerita yang lain Menggali informasi Membaca berbagai contoh novel terkenal merupakan cerita fantasi Menalar Berdiskusi tentang ciritokoh, seting, alur, ceritafantasi Bermain untuk menyimpulkan ciri umum dari segi isi dan aspek kesastraannya (alur, latar, amanat, dll) Membaca/ mendengarkan beragam contoh cerita fantasi Membuat pertanyaan untuk menebak isi Menggali informasi Meringkas urutan peristiwa dalam cerita Mengomunikasikan Menceritakan secara berantai <b>Saling menilai hasil penceritaan</b></p>	<p>Jenis tes: 1. Tulis 2. Lisan Bentuk tes: 1. Uraian 2. Pilihan ganda Instrumen tes: 1. Soal 2. Lembar observasi 3. Skala penilaian 4. Portofolio</p> <p>Jenis tes: 1. Tulis</p> <p>Bentuk tes: 1. Praktik 2. Penugasan</p> <p>Instrumen tes:</p>
4.3 Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita fantasi) yang didengar dan dibaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik memahami isi cerita fantasi (menjawab pertanyaan hal yang dideskripsikan,</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	<p>apa saja informasi rincian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik menentukan pola pengembangan isi teks (menggambarkan alur cerita)</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Portofolio</li> <li>Projek</li> </ol>
<p>3.4 Menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur cerita fantasi</li> <li>Karakteristik tiap bagian struktur cerita fantasi</li> <li>Prinsip dan contoh cara melengkapi cerita fantasi</li> <li>Contoh penggunaan kata/frasa benda, kata / frasa sifat, kata keterangan tempat, kata sambung yang berkaitan dengan waktu (seketika, seraya, sambil,</li> </ul>	<p>Mengamati tabel struktur fantasi Menanya Bagaimana struktur cerita dan penggunaan bahasapada cerita fantasi Menggali informasi tentang karakteristik orientasi, kompilasi, resolusi pada cerita fantasi Latihan mengidentifikasi struktur fantasi bahasa cerita fantasi Mengamati cerita fantasi yang belum lengkap Mempertanyakan cara melengkapi Menggali informasi Membaca lagi cara melengkapi bagian struktur cerita fantasi Berdiskusi melengkapi cerita fantasi Mempresentasikan hasil dan membuat telaah dari cerita yang telah dilengkapi. Telaah dari sgi struktur dan penggunaan bahasanya Mengamati bagian-bagian yang tidak lengkap Bertanya tentang cara melengkapi</p>	<p>Jenis tes: 1. Tulis 2. Lisan</p> <p>Bentuk tes: 1. Uraian 2. Pilihan ganda</p> <p>Instrumen tes: 1. Soal 2. Lembar observasi 3. Skala penilaian 4. Portofolio</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>4.4 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita fantasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur dan penggunaan bahasa</p>	<p>kemudian, setelah itu, akhirnya) , kata sambung sebab-akibat (karena, karena itu,) , syarat dan kondisi (jika, seandainya)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip dan contoh kalimat langsung dan tidak langsung pada cerita fantasi</li> <li>• Prinsip dan contoh penggunaan diksi/ kalimat dalam cerita</li> <li>• Prinsip dan contoh tanda baca/ ejaan baik yang salah maupun yang benar</li> <li>• Contoh langkah penyusunan</li> </ul>	<p>Membaca menggali informasi cara melengkapi fantasi            Bermain melengkapi orientasi, komplikasi, resolusi pada cerita            Menyimpulkan cara melengkapi            Mengomunikasikan hasil</p> <p>Mengamati judul, kerangka, dan langkah mengembangkan cerita fantasi            Mempertanyakan langkah membuat cerita fantasi dengan mengamati objek            Menggali informasi dari berbagai sumber            langkah menulis cerita fantasi            Latihan menentukan kerangka cerita fantasi berdasarkan yang ditentukan/ dipilih siswa            Memajang kerangka cerita dan saling mengomentari serta meminta masukan            Mengamati kerangka yang telah dihasilkan pada pertemuan sebelumnya            Menanya            Bagaimana cara mengembangkan kerangka menjadi cerita utuh            Menggali informasi untuk mengembangkankerangka cerita fantasi menjadi cerita utuh</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	<p>cerita fantasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh variasi judul pada cerita fantasi</li> <li>• Contoh variasi bagian orientasi</li> <li>• Contoh variasi bagian komplikasi</li> <li>• Contoh variasi bagian resolusi</li> <li>• Aspek-aspek yang disunting pada cerita fantasi</li> <li>• Praktik melengkapi struktur icerita fantasi (melengkapi bagian orientasi, komplikasi, resolusi)</li> <li>• Praktik melengkapi kata/kalimat dalam</li> <li>• Praktik memvariasikan</li> </ul>	<p>Latihan</p> <p>Mengembangkan kerangka menjadi cerita utuh</p> <p>Mencari data dari objek yang dipilih</p> <p>Membaca berbagai buku dan mengamati berbagai objek yang sesuai untuk mengembnagkan isi cerita</p> <p>Menalar</p> <p>Menyusun berbagai informasi menjadi bagian orientasi, komplikasi, dan resolusi</p> <p>Mencipta draft cerita fantasi</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	<p>alur (awal, tengah, akhir cerita)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik memvariasikan kalimat dialog/ kalimat narasi pada cerita</li> <li>• Praktik membuat telaah kemenarikan isi dan bahasa cerita</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik menulis cerita fantasi dari objek sekitar yang diamati</li> <li>• Praktik menulis fantasi dari gambar berseri</li> <li>• Praktik menyunting dan memperbaiki cerita yang dibuat</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik menulis cerita fantasi dari objek sekitar yang diamati</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik memberikan narasi lisan untuk video/ objek</li> <li>Praktik menyunting dan memperbaiki teks yang dibuat</li> </ul>		
<p>3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p> <p>4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian teks prosedur</li> <li>Jenis teks prosedur</li> <li>Tujuan komunikasi teks prosedur</li> <li>Pola pengembangan isi pada teks prosedur</li> <li>Ciri kata kerja, kata benda, kata sambung urutan, kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan</li> <li>Memetakan urutan isi teks prosedur</li> <li>Praktik memahami isi teks prosedur (menjawab pertanyaan hal yang</li> </ul>	<p>Mengamati berbagai contoh buku resep, cara memainkan alat, cara menggunakan/ manual (membuat makanan, cara menggunakan alat, cara melakukan)</p> <p>Menanya Ciri, tujuan, dan jenis teks prosedur</p> <p>Menggali informasi Membaca bagian A buku siswa tentang beragam contoh teks prosedur</p> <p>Menalar Berdiskusi tentang ciri, tujuan, dan jenis teks prosedur</p> <p>Mengomunikasikan Menempelkan hasil diskusi dan membahas bersama tentang ciri umum, tujuan, isi, jenis teks prosedur</p> <p>Mengamati dua judul teks Membuat Batik dan Mencuci Tangan</p> <p>Menanya Apa isi yang harus ada pada teks dan bagaimana cara membaca secara akurat teks prosedur</p>	<p>Jenis tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tulis</li> <li>Lisan</li> </ol> <p>Bentuk tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Pilihan ganda</li> </ol> <p>Instrumen tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Soal</li> <li>Lembar observasi</li> <li>Skala penilaian</li> <li>Portofolio</li> </ol>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>daerah, cara membuat kuliner khas daerah dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar yang dibaca dan didengar</p>	<p>dijelaskan, apa saja informasi rincian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik menentukan pola pengembangan isi teks kerja, kalimat majemuk (dengan, hingga, sampai), konjungsi urutan (kemudian, selanjutnya, dll)</li> </ul>	<p>Berdiskusi menyimpulkan isi teks, cara menemukan informasi cara membuat/ menggunakan secara akurat pada teks</p> <p>Menalar</p> <p>Menyimpulkan hasil diskusi</p> <p>Mempresentasikan hasil</p>	
<p>3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur teks prosedur</li> <li>Karakteristik tiap bagian teks prosedur</li> <li>Contoh cara melengkapi teks prosedur</li> <li>Prinsip penggunaan kata kerja, kata benda, kata sambung urutan, kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan dalam teks prosedur</li> <li>Contoh penggunaan</li> </ul>	<p>Mengamati tabel struktur teks prosedur</p> <p>Mengali informasi tentang karakteristik tujuan, langkah, dan penutup teks prosedur</p> <p>Latihan mengidentifikasi struktur teks prosedur dan ciri-ciri tiap bagian</p> <p>Diskusi menyimpulkan karakteristik struktur dan cara mengenali struktur</p> <p>Mengomunikasikan pada diskusi kelas dan guru memberikan penguatan</p> <p>Mengamati urutan kalimat acak (bagian struktur yang acak)</p> <p>Mempertanyakan cara mengurutkan</p> <p>Mengali informasi cara</p> <p>Mengurutkan</p>	<p>Jenis tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tulis</li> <li>Lisan</li> </ol> <p>Bentuk tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Pilihan ganda</li> </ol> <p>Instrumen tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Soal</li> <li>Lembar observasi</li> <li>Skala penilaian</li> <li>Portofolio</li> </ol>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>yang dibaca dan didengar</p> <p>4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis</p>	<p>tanda baca/ ejaan baik yang salah maupun yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh langkah penyusunan teks prosedur</li> <li>• Contoh variasi judul pada teks prosedur</li> <li>• Contoh variasi tujuan, bahan dan alat, langkah pada teks prosedur</li> <li>• Praktik melengkapi struktur teks prosedur (melengkapi bagian identifikasi/gambaran umum, prosedur bagian)</li> <li>• Praktik melengkapi kata/ kalimat</li> <li>• Praktik membuat telaah ketepatan struktur dan penggunaan bahasa/ tanda baca/ejaan pada</li> </ul>	<p>Mempresentasikan hasil urutan dan saling menilai</p> <p>Membaca dan mengamati contoh kesalahan penggunaan kata, kalimat, tanda baca/ ejaan Berdiskusi alasan kesalahan Bermain memperbaiki kesalahan</p> <p>Mengamati teks prosedur yang belum lengkap Mempertanyakan bagaimana cara melengkapi Menggali informasi Membaca contoh variasi struktur teks Berdiskusi</p> <p>a) Melengkapi teks prosedur b) Menelaah hasil melengkapi teks prosedur Mengomunikasikan hasil</p> <p>Mengamati langkah penulisan Mempertanyakan langkah dan hal yang bisa ditulis dalam teks prosedur Memilih hal yang akan dibuat/ dijelaskan cara menggunakannya Menggali informasi Membaca/ berwawancara tentang hal yang akan ditulis Mendata kata kunci ( kata benda- kata</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	teks prosedur	kerjakerteria/batasan melakukan, saran supaya hasil maksimal) Menalar Mengatur, mengembangkan kata kunci yang diperoleh dari hasil wawancara/ membaca menjadi teks prosedur yang tepat Mengamati draft yang telah ditulis Menanya Mempertanyakan bagian-bagian yang perlu diperbaiki dengan panduan rubrik yang disediakan pada buku siswa/ buku guru Menggali informasi Membaca dan menandai bagian yang kurang tepat Menggali informasi Membaca cara memperbaiki dari segi struktur dan bahasanya Menalar Menentukan perbaikan Menyunting draft Mengomunikasikan Memeragakan hasil yang ditulis secara lisan seperti seorang chief atau pemandu tari yang sedang memandu acara masak memasak, membuat sesuatu, atau menggunakan suatu alat	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan</p> <p>4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian teks laporan hasil observasi</li> <li>• Jenis teks laporan hasil observasi</li> <li>• Tujuan komunikasi teks laporan hasil observasi</li> <li>• Prinsip pengembangan isi pada teks laporan hasil observasi</li> <li>• Karakteristik kata/kalimat/ kata sambung yang digunakan pada teks laporan hasil observasi</li> <li>• Contoh istilah dalam bidang lingkungan, flora fauna</li> <li>• Cara menentukan gagasan pokok</li> <li>• Menentukan gagasan pokok</li> <li>• Praktik memahami isi teks laporan hasil observasi (menjawab pertanyaan isi teks LHO)</li> </ul>	<p>Membaca contoh LHO/ melihat video dokumenter tentang meteor, hutan bakau, flora fauna dari segi ilmu</p> <p>Bertanya jawab tentang isi teks pertanyaan (apa yang dilaporkan hasil observasi, informasi apa saja yang ada pada bagian teks)</p> <p>Berdiskusi ciri pengembangan isi teks laporan hasil observasi</p> <p>Menyimpulkan ciri pengembangan isi teks laporan hasil observasi</p> <p>Menyimpulkan tujuan komunikasi teks LHO</p> <p>Membaca judul</p> <p>Menanya</p> <p>Bertanya dan menebak isi apa saja yang ada</p> <p>Bertanya cara memahami teks LHO Menggali informasi</p> <p>Membaca secara detail teks LHO pada bagian B pada buku siswa</p> <p>Membaca langkah menentukan ide pokok pada bagian B buku siswa</p> <p>Menalar</p> <p>Membuat pohon isi dari isi teks</p> <p>Memilah kalimat utaman dan kalimat penjelas</p> <p>Mendiskusikan ciri dan cara menemukan gagasan pokok</p>	<p>Jenis tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulis</li> <li>2. Lisan</li> </ol> <p>Bentuk tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uraian</li> <li>2. Pilihan ganda</li> </ol> <p>Instrumen tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soal</li> <li>2. Lembar observasi</li> <li>3. Skala penilaian</li> <li>4. Portofolio</li> </ol>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks laporan hasil observasi</li> <li>• Karakteristik tiap bagian teks laporan hasil observasi</li> <li>• Contoh cara melengkapi teks laporan hasil observasi</li> <li>• Contoh penggunaan kata/ istilah, kata sambung, kalimat efektif, paragraf padu</li> <li>• Contoh perbaikan kata tidak baku pada teks laporan hasil observasi</li> <li>• Contoh perbaikan penggunaan tanda baca/ ejaan yang salah maupun yang kurang tepat</li> <li>• Contoh perbaikan paragraf kurang padu menjadi paragraf padu</li> <li>• Contoh langkah penyusunan teks laporan hasil observasi</li> </ul>	<p>Mengamati tabel struktur teks laporan hasil observasi</p> <p>Menggali informasi tentang karakteristik identifikasi, laporan hasil observasi bagian</p> <p>Membaca teori pola pengembangan isi LHO pada buku siswa</p> <p>Latihan mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi</p> <p>Diskusi menyimpulkan karakteristik struktur, pola pengembangan isi teks laporan hasil observasi</p> <p>Mengamati penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca</p> <p>Mempertanyakan bagaimana cara mengembangkan definisi umum, paragraf klasifikasi</p> <p>Menggali informasi dari berbagai sumber</p> <p>Membaca contoh penggunaan kalimat definisi, kata baku, kalimat efektif pada buku siswa</p> <p>Berdiskusi menelaah penggunaan kata/ kalimat/tanda baca pada teks LHO</p> <p>Mengomunikasikan hasil</p> <p>Guru memberi penguatan</p> <p>Mengamati bagian-bagian yang tidak lengkap</p> <p>Bertanya bagaimana cara melengkapi</p> <p>Membaca menggali informasi cara melengkapi teks laporan hasil observasi</p>	<p>Jenis tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulis</li> <li>2. Lisan</li> </ol> <p>Bentuk tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uraian</li> <li>2. Pilihan ganda</li> </ol> <p>Instrumen tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soal</li> <li>2. Lembar observasi</li> <li>3. Skala penilaian</li> <li>4. Portofolio</li> </ol>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh variasi judul pada teks laporan hasil observasi</li> <li>• Contoh variasi identifikasi</li> <li>• Contoh variasi rincian bagian</li> <li>• Praktik melengkapi struktur i teks laporan hasil observasi (melengkapi bagian identifikasi/ gambaran umum, laporan hasil observasi bagian)</li> <li>• Praktik memvariasikan pola penyajian deskripsi bagian pada teks HO</li> <li>• Praktik membuat telaah ketepatan struktur dan penggunaan bahasa/ tanda baca/ejaan pada teks laporan hasil observasi</li> <li>• Praktik menulis teks</li> </ul>	<p>Bermain melengkapi teks laporan hasil observasi  Menyimpulkan cara melengkapi  Mengomunikasikan hasil  Membaca dan mengamati contoh kesalahan penggunaan kata, kalimat, paragraf, tanda baca/ejaan  Menggali informasi tentang kaidah penggunaan kata/ istilah, kalimat efektif, penyusunan paragraf, penggunaan tanda baca  Berdiskusi alasan kesalahan  Bermain memperbaiki kesalahan  Menyajikan perbaikan dari kesalahan</p> <p>Mengamati langkah cara menulis teks hasil observasi, contoh judul, contoh kerangka karangan, dan tabel informasi  Mempertanyakan cara memilih topik dan menyusun kerangka dalam bentuk kalimat tanya  Menentukan topik yang akan ditulis  Membuat kerangka  Menentukan informasi dan cara menggali informasi  Menggali informasi dengan pengamatan/wawancara dan membaca buku  Menggali informasi dengan mengamati objek</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	<p>laporan hasil observasi dari objek sekitar yang diamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik memberikan narasi lisan untuk video/ objek</li> <li>• Praktik menyunting dan memperbaiki teks yang dibuat</li> </ul>	<p>dan membaca buku tentang topik yang telah ditentukan</p> <p>Menata dan mengintegrasikan hasil pengamatan dengan hasil bacaan</p> <p>Mengurutkan isi</p> <p>Memilih kata sambung yang sesuai antarkalimat maupun antarparagraf</p> <p>Mengamati draft LHO yang disusun</p> <p>Menanya</p> <p>Bagian mana yang masih perlu diperbaiki</p> <p>Menggali informasi</p> <p>Membaca draft</p> <p>Menemukan kesalahan dari teks yang ditulis</p> <p>Memperbaiki</p> <p>Memublikasikan hasil</p>	

Mengetahui,  
Kepala MTs Negeri 2 Buleleng

Drs. Mulyadi, S.Ag., M.Pd  
NIP.196605141992031002

Seririt, 23 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

Maria Ulfa, S.Pd  
NIP.198606232019032015

## Lampiran 04. RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Antoni Murdiyono  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/semester : VII B/Ganjil  
Materi pokok : Teks Cerita Fantasi  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar.
2. Mampu menulis teks narasi ( cerita fantasi) dengan memerhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata/kalimat / tanda baca/ejaan.

#### 3. B. Kegiatan Pembelajaran ( model *Daring method learning*)

##### Pendahuluan (15 menit)

1. Guru Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.
2. Guru mengabsen dan menayakan kabar peserta didik.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
4. Guru memberikan apresiasi dan motivasi.
5. Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

##### Kegiatan Inti (75 menit)

1. Peserta didik diberi motivasi dan rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi menyusun teks pidato persuasif.
2. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang diberikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.
3. Mengirimkan media pembelajaran berupa video/gambar/Power Point(PPT) melalui aplikasi WhatsApp.
4. Membuka sesi diskusi bersama dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau sebaliknya memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi.

##### Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik menyampaikan kesimpulan dan refleksi terhadap pembelajaran
2. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran khususnya kekurangan selama proses pembelajaran
3. Guru memberikan tugas terkait materi pembelajaran.
4. Guru menyampaikan materi pelajaran berikutnya.
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca Hamdalah bersama-sama.

#### C. Penilaian

1. Penilaian sikap : disiplin waktu, bertanggung jawab dalam menyampaikan hasil pekerjaan serta santun dalam penyampainnya dan bertanya terkait pembelajaran yang kurang dipahami.
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis berupa uraian atau essay dan lain sebagainya.
3. Penilaian keterampilan : -

Mengetahui.  
Guru MTsN 2 Buleleng,

Seririt, 20 Agustus 2021  
Mahasiswa Undiksha,

Ulfa Maria, S.Pd.  
NIP. 197208071998032001

Antoni Murdiyono  
NIM. 1712011062

09/02/22 20.41

## ANGKET PENELITIAN PEMBELAJARAN B. INDO

Penggunaan Aplikasi Web Toon Untuk Meningkatkan Menulis Cerita Fantasi

Email \*

zahraam0707@gmail.com

Nama \*

Zahra Afifah

Kelas \*

7B

Saya sangat senang melakukan kegiatan menulis cerita fantasi setelah membaca komik digital melalui aplikasi Line Webtoon \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Dengan penerapan Media pembelajaran Line Webtoon, saya merasa cepat untuk menemukan topik atau judul untuk menulis cerita fantasi

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Penerapan media pembelajaran Line Webtoon dapat membantu untuk mengembangkan ide saya dalam menulis cerita fantasi

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Penerapan media Line Webtoon dapat membantu saya untuk menuangkan imajinasi ke dalam tulisan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



Setelah mengikuti pelajaran ini, saya merasa suasana kelas online menjadi lebih asik karena membaca komik online bisa dilakukan kapan saja dan di mana saja

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Setelah mengikuti pelajaran ini, saya merasa kegiatan menulis cerita fantasi bukanlah hal yang sulit dan menakutkan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Formulir ini dibuat dalam BAZNAS.

Google Formulir

## ANGKET PENELITIAN PEMBELAJARAN B. INDO

Penggunaan Aplikasi Web Toon Untuk Meningkatkan Menulis Cerita Fantasi

Nama \*

Maulidina Aulia putri

Kelas \*

7B

Saya sangat senang melakukan kegiatan menulis cerita fantasi setelah membaca komik digital melalui aplikasi Line Webtoon \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju
- Opsi 6

Dengan penerapan Media pembelajaran Line Webtoon, saya merasa cep...  
menemukan topik atau judul untuk menulis cerita fantasi

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Penerapan media pembelajaran Line Webtoon dapat membantu untuk mengembangkan ide  
saya dalam menulis cerita fantasi

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Penerapan media Line Webtoon dapat membantu saya untuk menuangkan imajinasi ke  
dalam tulisan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Setelah mengikuti pelajaran ini, saya merasa suasana kelas online menjadi lebih asik karena membaca komik online bisa dilakukan kapan saja dan di mana saja

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Setelah mengikuti pelajaran ini, saya merasa kegiatan menulis cerita fantasi bukanlah hal yang sulit dan menakutkan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Formulir ini dibuat dalam BAZNAS.

Google Formulir

## ANGKET PENELITIAN PEMBELAJARAN B. INDO

Penggunaan Aplikasi Web Toon Untuk Meningkatkan Menulis Cerita Fantasi

Email \*

evyketut@gmail.com

Nama \*

Kasih aprilyani

Kelas \*

7b

Saya sangat senang melakukan kegiatan menulis cerita fantasi setelah membaca komik digital melalui aplikasi Line Webtoon \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



Dengan penerapan Media pembelajaran Line Webtoon, saya merasa cepat untuk menemukan topik atau judul untuk menulis cerita fantasi

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Penerapan media pembelajaran Line Webtoon dapat membantu untuk mengembangkan ide saya dalam menulis cerita fantasi

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Penerapan media Line Webtoon dapat membantu saya untuk menuangkan imajinasi ke dalam tulisan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Setelah mengikuti pelajaran ini, saya merasa suasana kelas online menjadi lebih asik karena membaca komik online bisa dilakukan kapan saja dan di mana saja

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Setelah mengikuti pelajaran ini, saya merasa kegiatan menulis cerita fantasi bukanlah hal yang sulit dan menakutkan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

