



## Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TENGAH**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 5 KOPANG**

*Jln. Raya Muncan, Desa Muncan Kec Kopang LombokTengah*

**SURAT KETERANGAN BUKTI PENELITIAN**

**No: 421.3/260/smp/2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Saidi, S.Pd., MM  
 NIP : 196812311988031124  
 Jabatan : Kepala SMPN 5 Kopang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Kiagus Yazid Fahmi  
 NIM : 1517011026  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Ekonomi  
 Universitas : Pendidikan Ganesha (Undiksha)

Memang benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan penelitian pada sekolah SMPN 5 Kopang dengan judul Penelitian "*Pengaruh Strategi Pembelajaran Reconnecting terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas IX di SMPN 5 Kopang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2021/2022*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lombok Tengah, 06 Nopember 2021

Sekolah,

Saidi, S.Pd., MM  
 NIP. 196812311988031124

**Lampiran 2. Daftar nama siswa kelas IX IPS.1**

No	Nama siswa
1	AHMAD MIZWAR
2	BAIQ AZALIYA AMANDA
3	BAIQ DISKA JUHANISA
4	BAIQ INGES SUKMANINGATI
5	BAIQ MUTIA DENISA
6	BAIQ IRMA SOFIATUL WIDAD
7	BAIQ SALWA DELTALITA
8	BAIQ SELI INDRAYANTI
9	BAIQ YORA AULIA
10	DIKA YUDA PRATAMA
11	JOANDA JAUSAN
12	LALU ARIF RIDWAN
13	LALU BAYU PUTRA HASANDI
14	LALU FAIZAL ALI
15	LALU GAFFAR ISMAIL
16	LALU GALA MALINDO
17	LALU TAKDIR ILHAM
18	LARA AISA
19	LIDIA ASTIA WATI
20	MUHAMMAD ILYAS DANUARTA
21	MUHAMMAD HAIKAL MAULANA
22	NURUL HASANAH
23	RAFA PUTRA SAKRAL
24	RAFI PRAYOGA
25	SITI AFRIANI SOPIATUN HASANAH
26	TARI APRIANA

**Lampiran 3. Daftar Nama Siswa Kelas IX IPS 2**

No	Nama siswa
1	AHMAD PAESOEL
2	AL FURKON
3	BAIQ SANDY RAMDANIA
4	BAIQ ZAONA LIHANI
5	DEWI INTAN KOMALASARI
6	KEMAS NOVA ARDIAN
7	KENDI AULIA
8	LALU AGIS BUMI PRATAMA
9	LALU DIMAS AGUNG PRATAMA
10	LALU MUHAMMAD IVAN ZULFA
11	LALU MUHAMMAD HUSMUL HARKI
12	LALU RASSYA ALMANESA
13	M. FAUZI
14	M. SUNARDI
15	MARSHA SASKIA
16	MUHAMMAD SAIFUL
17	NADIA HAZRAENI
18	NARDI HARIS
19	RADISA DWI AFNI
20	RIRIN ANDIKA DEWI
21	SALWA PUTRI
22	SELFY AYU LESTARI
23	TIARA ARISTA
24	TUTIANA
25	WINIARTI
26	WIRNA ARYANTI

## Lampiran 4. RPP Untuk Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) ( No.07 )

Sekolah : SMPN 5 Kopang  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/Ganjil  
 Materi Pokok :Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat  
 Sub Materi Pokok : Perdagangan Internasional  
 Alokasi Waktu : 4 x 40' (2 x Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
  - 3.3.1 Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
  - 3.3.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional.
  - 3.3.3 Menjelaskan manfaat perdagangan internasional.
  - 3.3.4 Menjelaskan hambatan perdagangan internasional
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
  - 4.3.1 Menyajikan hasil analisis perdagangan internasional.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran pemecahan masalah siswa diharapkan dapat:

#### Pertemuan Ke-1

- Menjelaskan pengertian perdagangan internasional dengan lancar;
- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional dengan tepat;

#### Pertemuan Ke-2

- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional dengan tepat;
- Menjelaskan hambatan perdagangan internasional dengan tepat.

#### Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:  
Perdagangan Internasional
  - Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
  - Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional.
  - Menjelaskan manfaat perdagangan internasional.
  - Menjelaskan hambatan perdagangan internasional.
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
  - Menjelaskan hambatan perdagangan internasional.
3. Materi Pembelajaran Remedial  
Perdagangan Internasional
  - Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
  - Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional.
  - Menjelaskan manfaat perdagangan internasional.
  - Menjelaskan hambatan perdagangan internasional.

### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

### F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
  - a) berbagai gambar 3.1. aktivitas di pelabuhan saat bongkar dan muat barang..
  - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan



## G. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, serta mengajak siswa berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>2. Guru memberi motivasi kepada siswa.</li> <li>3. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perdagangan internasional? Misalnya: bagaimana kalo suatu negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Faktor apa sajakah yang mempengaruhi setiap negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Bagaimana upaya setiap Negara memenuhi kebutuhan?</li> <li>4. Siswa menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta siswa untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari (<i>Menggunakan Tabel Prediksi</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan masalah nyata kepada siswa. Dengan menayangkan Gambar 3.1. Kegiatan Menurunkan Barang di Pelabuhan Internasional.</li> </ul>  <p>Sumber: <a href="http://www.google.co.id/search?q=gambar+muat+barang+di+pelabuhan">www.google.co.id/search?q=gambar+muat+barang+di+pelabuhan</a>            Gambar 3.1. Kegiatan Menurunkan Barang di Pelabuhan Internasional</p> <p>Siswa diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>).</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud perdagangan internasional?</li> <li>2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional?</li> </ol> </li> <li>• Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui siswa di depan kelas.</li> <li>• Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
	<p>Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ul>	5 menit
	<p>Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. (<i>Hubungan sebab akibat, solusi, dll</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dengan berdiskusi siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</li> <li>▪ Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 subkelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain.</li> </ul>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain menerima keterangan tugas kelompok tuan rumah untuk mendiskusikan pertanyaan kelompok yang dikunjungi serta memberi masukan ntuk penyempurnaannya.</li> <li>▪ Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan dari anggota subkelompok yang berkunjung dan menyampaikan hasil diskusi kelompok yang dikunjungi.</li> <li>▪ Dalam kegiatan ini siswa diminta mengolah dan meng analisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).</li> <li>▪ Siswa juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul>	15 menit
	<p>Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>▪ Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</li> <li>▪ Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ul>	15 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>4. Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>6. Guru memberikan pekerjaan rumah pada siswa untuk mencari artikel tentang manfaat dari perdagangan internasional bagi Indonesia.</li> </ol>	

### Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, serta mengajak siswa berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>2. Guru memberi motivasi kepada siswa.</li> <li>3. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya. Misalnya, bagaimana kalau suatu negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Faktor apa sajakah yang mempengaruhi setiap negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Bagaimana upaya setiap negara memenuhi kebutuhan?</li> <li>4. Siswa menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta siswa untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari (<i>Menggunakan Tabel Prediksi</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan masalah nyata kepada siswa. Dengan menayangkan Gambar 3.1.</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="592 322 1161 389">Kegiatan Menurunkan Barang di Pelabuhan Internasional.</p>  <p data-bbox="560 712 932 745">Sumber: <a href="http://www.google.co.id/search?q=gambar+muat+barang+di+pelabuhan">www.google.co.id/search?q=gambar+muat+barang+di+pelabuhan</a> Gambar 3.1. Kegiatan Menurunkan Barang di Pelabuhan Internasional</p> <p data-bbox="560 786 1161 965">Siswa diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>).</p> <ul data-bbox="560 972 1161 1912" style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya: <ol data-bbox="592 1151 1129 1503" style="list-style-type: none"> <li>1. Apa manfaat dari perdagangan internasional?</li> <li>2. Apa hambatan perdagangan internasional?</li> <li>3. Bagaimana dampak dari perdagangan internasional?</li> <li>4. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi dampak negatif dari perdagangan internasional?</li> </ol> </li> <li>• Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui siswa di depan kelas.</li> <li>• Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ul>	5 menit
	<p>Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. (<i>Hubungan sebab akibat, solusi, dll</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dengan berdiskusi siswa diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</li> <li>▪ Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 sub kelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain.</li> </ul>	10 menit
	<p>Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain menerima keterangan tugas kelompok tuan rumah untuk mendiskusikan pertanyaan kelompok yang dikunjungi serta memberi masukan untuk penyempurnaannya.</li> <li>▪ Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan dari anggota subkelompok yang berkunjung dan menyampaikan hasil diskusi kelompok yang dikunjungi.</li> </ul>	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dalam Kegiatan ini siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).</li> <li>▪ Siswa juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul>	
	<p>Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>▪ Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</li> <li>▪ Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ul>	15 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa.</li> <li>3. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>4. Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral</li> <li>5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>6. Guru memberikan pekerjaan rumah pada siswa untuk mencari artikel tentang manfaat dari perdagangan internasional bagi Indonesia.</li> </ol>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Siswa diingatkan untuk membaca materi pada sub bab berikutnya yaitu ekonomi kreatif.	

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Lisan, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil diskusi pada materi perdagangan internasional.

Mengetahui  
Kepala SMPN 5 Kopang

Muncan, Oktober 2021  
Guru Mata Pelajaran

Saidi, S.Pd, M.M  
NIP. 196812311988031124

Kemas Muksin, S.Pd.I,M.Pd  
NIP.197512142008012002



## Lampiran 5. RPP Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 5 Kopang  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/Ganjil  
 Materi Pokok :Ketergantungan Antar ruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat  
 Sub Materi Pokok : Perdagangan Internasional  
 Alokasi Waktu : 4 x 40' (2 x Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifi kasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
  - 3.3.1 Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
  - 3.3.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional.
  - 3.3.3 Menjelaskan manfaat perdagangan internasional.
  - 3.3.4 Menjelaskan hambatan perdagangan internasional
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
  - 4.3.1 Menyajikan hasil analisis perdagangan internasional.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran pemecahan masalah siswa diharapkan dapat:

#### Pertemuan Ke-1

- Menjelaskan pengertian perdagangan internasional dengan lancar;
- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional dengan tepat;

#### Pertemuan Ke-2

- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional dengan tepat;
- Menjelaskan hambatan perdagangan internasional dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler:

Perdagangan Internasional

- Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional.
- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional.
- Menjelaskan hambatan perdagangan internasional.

#### 2. Materi Pembelajaran Pengayaan:

- Menjelaskan hambatan perdagangan internasional.

#### 3. Materi Pembelajaran Remedial

Perdagangan Internasional

- Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional.
- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional.
- Menjelaskan hambatan perdagangan internasional.

### E. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Reconnecting*
2. Metode : Diskusi


### F. Media dan Sumber Belajar

#### 1) Media

- a) berbagai gambar 3.1. aktivitas di pelabuhan saat bongkar dan muat barang..
- b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan

#### 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

### G. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, serta mengajak siswa berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>2. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan materi dan Melalui tanya jawab membahas kembali materi sebelumnya</li> <li>3. Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman <i>siswa</i> dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,</li> <li>4. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>5. guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</li> <li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan masalah nyata kepada siswa. Dengan menayangkan Gambar 3.1. Kegiatan Menurunkan Barang di Pelabuhan Internasional.</li> </ul>  <p style="font-size: small;">Sumber: <a href="http://www.google.co.id/search?q=gambar+muat+barang+di+pelabuhan">www.google.co.id/search?q=gambar+muat+barang+di+pelabuhan</a> Gambar 3.1. Kegiatan Menurunkan Barang di Pelabuhan Internasional</p> <p>Siswa diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya:</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud perdagangan internasional?</li> <li>2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui siswa di depan kelas.</li> <li>• Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ul>	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dengan berdiskusi siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</li> <li>▪ Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 subkelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain menerima keterangan tugas kelompok tuan rumah untuk mendiskusikan pertanyaan kelompok yang dikunjungi serta memberi masukan ntuk penyempurnaannya.</li> <li>▪ Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan dari anggota subkelompok yang berkunjung dan menyampaikan hasil diskusi kelompok yang dikunjungi.</li> <li>▪ Dalam kegiatan ini siswa diminta mengolah dan meng analisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).</li> </ul>	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>▪ Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</li> <li>▪ Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ul>	15 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa.</li> <li>2. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, metode pembelajaran yang digunakan.</li> </ol>	10 menit

## Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, serta mengajak siswa berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>2. Guru memberi motivasi kepada siswa.</li> <li>3. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>4. Siswa menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan masalah nyata kepada siswa. Dengan menayangkan Gambar 3.1. Kegiatan Menurunkan Barang di Pelabuhan Internasional.</li> </ul>  <p>Sumber: <a href="http://www.google.co.id/search?q=gambar+muat+barang+di+pelabuhan">www.google.co.id/search?q=gambar+muat+barang+di+pelabuhan</a>  <b>Gambar 3.1.</b> Kegiatan Menurunkan Barang di Pelabuhan Internasional</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa manfaat dari perdagangan internasional?</li> <li>2. Apa hambatan perdagangan internasional?</li> <li>3. Bagaimana dampak dari perdagangan internasional?</li> <li>4. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi dampak negatif dari perdagangan internasional?</li> </ol> </li> <li>• Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui siswa di depan kelas.</li> <li>• Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ul>	5 menit
	<p>Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. (<i>Hubungan sebab akibat, solusi, dll</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dengan berdiskusi siswa diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</li> <li>▪ Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 sub kelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain menerima keterangan tugas kelompok tuan rumah untuk mendiskusikan pertanyaan kelompok yang dikunjungi serta memberi masukan untuk penyempurnaannya.</li> <li>▪ Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan dari anggota subkelompok yang berkunjung dan menyampaikan hasil diskusi kelompok yang dikunjungi.</li> <li>▪ Dalam Kegiatan ini siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).</li> <li>▪ Siswa juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul>	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>▪ Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</li> <li>▪ Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ul>	15 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa.</li> <li>3. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, dan metode pembelajaran yang digunakan.</li> <li>4. Siswa diingatkan untuk membaca materi pada sub bab berikutnya yaitu ekonomi kreatif.</li> </ol>	10 menit

## 2. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes tulis, tes lisan dan penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil diskusi pada materi perdagangan internasional.

Mengetahui  
Kepala SMPN 5 Kopang

Muncan, Oktober 2021  
Guru Mata Pelajaran

Saidi, S.Pd.MM  
NIP. 196812311988031124

Kemas Muksin, S.Pd.I, M.Pd  
NIP.197512142008012002



**Lampiran 6. Soal *Pretest Posttest* dan Kunci Jawaban Untuk Kelas Kontrol dan Eksperimen**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat**

1. Aktivitas menjual barang dari dalam negeri ke luar negeri disebut ....
  - A. Eksportir
  - B. Importir
  - C. Ekspor
  - D. impor
  
2. Perhatikan ciri-ciri perdagangan berikut:
  - (1) Pembeli dan penjual tidak bertemu langsung
  - (2) Dikenakan bea masuk
  - (3) Mata uang berbeda
  - (4) Pembeli dan penjual cenderung bertemu
  - (5) Biaya angkut lebih murah

Yang termasuk ciri-ciri perdagangan internasional adalah ....

  - A. (1), (2), dan (3)
  - B. (1), (3), dan (4)
  - C. (2), (3), dan (5)
  - D. (3), (4), dan (5)
  
3. Kondisi kekurangan tenaga ahli di suatu negara sehingga tidak mampu memproduksi barang berkualitas tinggi dan murah merupakan salah satu pendorong terjadinya perdagangan internasional yaitu disebabkan ....
  - A. perbedaan upah dan biaya produksi
  - B. perbedaan kualitas sumber daya manusia
  - C. perbedaan budaya suatu bangsa
  - D. perbedaan sumber daya alam
  
4. Kerja sama Indonesia dengan negara-negara maju, memberi kesempatan pada generasi muda menjadi paham dan mahir dalam bidang teknologi. Dari ilustrasi tersebut, manfaat perdagangan internasional adalah ....
  - A. memperoleh devisa
  - B. menstabilkan harga-harga
  - C. memperluas kesempatan kerja
  - D. mempercepat alih teknologi
  
5. Salah satu dampak positif perdagangan internasional adalah ....
  - A. meningkatkan kuantitas dan kualitas produksi
  - B. meningkatkan ketergantungan terhadap barang asing
  - C. masyarakat menjadi semakin konsumtif
  - D. terdapat produsen dalam negeri gulung tikar



Baca juga versi Tes Daring-nya:  
Tes Online PH 1 IPS Kelas 9 Semester Genap

6. Dampak negatif perdagangan internasional antara lain ....
  - A. memperoleh devisa dari luar negeri
  - B. barang konsumsi semakin beragam
  - C. terikat dengan produk-produk asing
  - D. terjadi perpindahan teknologi ke dalam negeri
7. Untuk mengatasi dampak negatif perdagangan internasional dapat dilakukan dengan ....
  - A. mempromosikan produk-produk luar negeri
  - B. mendatangkan tenaga kerja luar negeri
  - C. pemberian subsidi kepada industri-industri kecil
  - D. mengimpor barang-barang bermerek
8. Kebijakan pengekspor menjual barang di luar negeri dengan harga yang lebih murah daripada di dalam negeri merupakan salah satu hambatan dalam perdagangan internasional yaitu ....
  - A. proteksi
  - B. kuota
  - C. tarif
  - D. dumping
9. Usaha mengembangkan kegiatan ekonomi dengan mendasarkan pada ide dan gagasan-gagasan inovatif individu masyarakat disebut ....
  - A. industri kreatif
  - B. ekonomi kreatif
  - C. produk kreatif
  - D. tenaga kreatif
10. Bagian subsektor ekonomi kreatif berikut yang bukan termasuk produk abstrak adalah ....
  - A. showbiz
  - B. craft
  - C. software
  - D. advertising
11. Industri kreatif dapat berkembang pesat jika didukung faktor berikut, kecuali....
  - A. jumlah penduduk
  - B. keberagaman budaya
  - C. ekonomi kreatif
  - D. sumber daya alam

12. Berikut adalah upaya pemerintah dalam meningkatkan ekonomi kreatif, *kecuali*....
- A. perlindungan atas Hak Kekayaan Intelektual (HKI) masyarakat
  - B. pendidikan dan pelatihan bagi tenaga kerja
  - C. menambah perekrutan tenaga ahli dari luar negeri
  - D. pembangunan pasar dan sarana promosi
13. Konsentrasi produksi pada jenis barang atau jasa yang memiliki produktivitas dan efisiensi tinggi oleh suatu negara disebut ....
- A. industri kreatif
  - B. spesialisasi
  - C. ekonomi kreatif
  - D. industrilisasi
14. Salah satu komoditas ekspor Indonesia yang dihasilkan dari usaha industri adalah ....
- A. kayu lapis
  - B. getah karet
  - C. batu bara
  - D. rotan
15. Berikut ini yang bukan merupakan latar belakang berdirinya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) adalah ....
- A. pentingnya pembentukan kawasan ASEAN yang stabil, makmur dan kompetitif
  - B. perlunya negara-negara anggota ASEAN melindungi produsen dalam negeri
  - C. cita-cita pertumbuhan ekonomi yang adil dan merata
  - D. mengurangi kemiskinan dan kesenjangan antarnegara anggota ASEAN
16. Agar produk disukai oleh pasar atau masyarakat maka produsen perlu memperhatikan hal berikut yaitu ....
- A. patokan harga barang yang tinggi
  - B. mengikuti trend dan selera masyarakat
  - C. promosi barang yang lebih intensif
  - D. kemudahan dalam memperoleh barang
17. Peluang produk masyarakat Indonesia menembus pasar internasional sangat besar karena didukung oleh ....
- A. kekayaan sumber daya alam, sumber daya manusia, dan budaya yang melimpah
  - B. letak wilayah yang strategis sebagai jalur utama perdagangan internasional
  - C. adanya kemajuan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi

- D. kemampuan melakukan efisiensi produksi sehingga memiliki daya saing tinggi
18. Berikut ini strategi yang harus dilakukan agar produk masyarakat diterima oleh pasar internasional, kecuali ....
- melakukan survey pasar
  - melakukan promosi di berbagai media
  - menghasilkan produk berkualitas tinggi
  - patokan harga setinggi-tingginya
19. Indonesia mampu menghasilkan karet lebih besar daripada Amerika Serikat. Kondisi ini menunjukkan negara Indonesia memiliki keunggulan yang disebut ....
- maximum advantage
  - average advantage
  - absolute advantage
  - comparative advantage
20. Pusat-pusat keunggulan ekonomi di Indonesia berikut ini yang menghasilkan bijih mengandung tembaga, emas, dan perak adalah ....
- Kilang Pangkalan Brandan
  - PT Freeport Indonesia
  - Kilang Balongan
  - Kilang Balikpapan
21. Di antara kilang minyak berikut yang memiliki kapasitas produksi paling besar adalah ....
- Dumai
  - Cilacap
  - Kasim
  - Cepu
22. Cara yang harus dilakukan untuk menciptakan keunggulan ekonomi antara lain adalah ....
- mengembangkan potensi berbagai budaya daerah
  - menghasilkan produk dalam jumlah besar
  - mendorong eksploitasi sumber daya alam
  - memproduksi barang yang belum tersedia di dalam negeri
23. Manfaat pusat-pusat keunggulan ekonomi bagi kehidupan budaya masyarakat adalah ....
- terjadinya integrasi dalam suatu kelompok masyarakat
  - peningkatan pembangunan sarana dan prasarana transportasi
  - bermunculan berbagai macam lembaga kemasyarakatan
  - peningkatan jumlah lapangan pekerjaan yang akan diisi masyarakat

24. Kebijakan dimana pemerintah mengilangkan hambatan-hambatan dalam kegiatan ekspor dan impor disebut ....
- A. perdagangan bebas
  - B. perdagangan antardaerah
  - C. perdagangan umum
  - D. perdagangan internasional
25. Faktor yang mendorong lahirnya organisasi perdagangan bebas berikut yang paling tepat adalah ....
- A. adanya perbedaan sumber daya yang dimiliki antarnegara
  - B. adanya diskriminasi oleh suatu negara dalam perdagangan internasional
  - C. membuka jalan bagi suatu negara menguasai pasar internasional
  - D. pengaturan akses informasi dan akses ke pasar

**KUNCI JAWABAN**

- 1. C
- 2. A
- 3. B
- 4. D
- 5. A
- 6. C
- 7. C
- 8. D
- 9. B
- 10. B
- 11. D
- 12. C
- 13. B
- 14. A
- 15. B
- 16. B
- 17. A
- 18. D



- 19. C
- 20. B
- 21. B
- 22. A
- 23. B
- 24. A
- 25. B





**Lampiran 7. Daftar Hasil Belajar Kelas Kontrol Siswa Kelas IX IPS 1**

No	Nama siswa	Pretest	Post Test
1	AHMAD MIZWAR	72	88
2	BAIQ AZALIYA AMANDA	48	80
3	BAIQ DISKA JUHANISA	52	84
4	BAIQ INGES SUKMANINGATI	68	76
5	BAIQ MUTIA DENISA	44	96
6	BAIQ IRMA SOFIATUL WIDAD	68	88
7	BAIQ SALWA DELTALITA	64	80
8	BAIQ SELI INDRAYANTI	68	88
9	BAIQ YORA AULIA	76	84
10	DIKA YUDA PRATAMA	68	88
11	JOANDA JAUSAN	64	88
12	LALU ARIF RIDWAN	48	84
13	LALU BAYU PUTRA HASANDI	64	84
14	LALU FAIZAL ALI	68	84
15	LALU GAFFAR ISMAIL	72	92
16	LALU GALA MALINDO	72	92
17	LALU TAKDIR ILHAM	64	84
18	LARA AISA	68	88
19	LIDIA ASTIA WATI	68	88
20	MUHAMMAD ILYAS DANUARTA	68	80
21	MUHAMMAD HAIKAL MAULANA	72	88
22	NURUL HASANAH	72	84
23	RAFA PUTRA SAKRAL	64	88
24	RAFI PRAYOGA	68	76
25	SITI AFRIANI SOPIATUN HASANAH	72	84
26	TARI APRIANA	52	76

**Lampiran 8. Daftar hasil belajar kelas kontrol siswa kelas IX IPS 2**

No	Nama siswa	Pretest	Post Test
1	AHMAD PAESOEL	48	56
2	AL FURKON	56	52
3	BAIQ SANDY RAMDANIA	68	72
4	BAIQ ZAONA LIHANI	64	68
5	DEWI INTAN KOMALASARI	60	72
6	KEMAS NOVA ARDIAN	68	72
7	KENDI AULIA	64	64
8	LALU AGIS BUMI PRATAMA	76	64
9	LALU DIMAS AGUNG PRATAMA	60	76
10	LALU MUHAMMAD IVAN ZULFA	64	76
11	LALU MUHAMMAD HUSMUL HARKI	60	56
12	LALU RASSYA ALMANESA	56	60
13	M. FAUZI	68	72
14	M. SUNARDI	72	64
15	MARSHA SASKIA	68	64
16	MUHAMMAD SAIFUL	76	68
17	NADIA HAZRAENI	68	76
18	NARDI HARIS	64	56
19	RADISA DWI AFNI	64	60
20	RIRIN ANDIKA DEWI	68	76
21	SALWA PUTRI	72	60
22	SELFY AYU LESTARI	60	64
23	TIARA ARISTA	60	72
24	TUTIANA	72	64
25	WINIARTI	68	64
26	WIRNA ARYANTI	64	72

### Lampiran 9. Hasil output SPSS Uji Independent sampel t-test

**Group Statistics**

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	KelasA	26	16.19	2.154	.423
	KelasB	26	16.23	1.608	.315
Posttest	KelasA	26	21.27	1.251	.245
	KelasB	26	16.54	1.772	.347

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means						
		t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	-.073	50	.942	-.038	.527	-1.097	1.020
	Equal variances not assumed	-.073	46.252	.942	-.038	.527	-1.099	1.023
Posttest	Equal variances assumed	<b>11.123</b>	<b>50</b>	<b>.000</b>	4.731	.425	3.877	5.585
	Equal variances not assumed	11.123	44.965	.000	4.731	.425	3.874	5.587



### Lampiran 10. Dokumentasi











## Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup



**Kiagus Yazid Fahmi** lahir di Semparu Kecamatan Kopang Kabupaten Lombok Tengah, Provinsi Nusa Tenggara Barat pada tanggal 24 Februari 1997, penulis lahir dari pasangan suami istri bapak Kiagus Herman dan ibu Hj.Sukartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis berdomisili beralamat di Jalan raya Muncan, Kecamatan Kopang, Lombok Tengah. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Semparu pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 5 Kopang dan lulus pada tahun 2012, dan di tahun 2015 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Praya Tengah jurusan IPS. Saat ini penulis sedang melanjutkan pendidikan di Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Pendidikan Ganesha.

