

**PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING BERBASIS MODEL
KONSTRUKTIVISME MELALUI MEDIA TEKA-TEKI SILANG PADA
MATERI POKOK PENGARUH AGAMA DAN KEBUDAYAAN ISLAM
DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X TATA BOGA SMK PURI
WISATA PANCASARI TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Sejarah**

**Oleh
I MADE DEVID KRISNA UTAMA PUTRA
1814021002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, DAN PERPUSTAKAAN
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2022

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI
SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA
PENDIDIKAN
PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, DAN PERPUSTAKAAN
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**



Pembimbing I,

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. I Made Pageh, M. Hum
NIP. 196212311988031019

Dr. Tuty Maryati, M.Pd
NIP. 19660831199302001

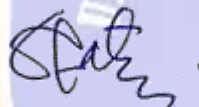
Skripsi oleh I Made Devid Krisna Utama Putra ini telah dipertahankan di depan
Dewan Penguji pada tanggal : 24 Januari 2022

Dewan Penguji,



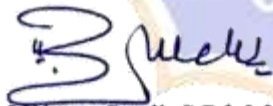
Dr. I Made Pageh, M. Hum
NIP. 196212311988031019

Ketua



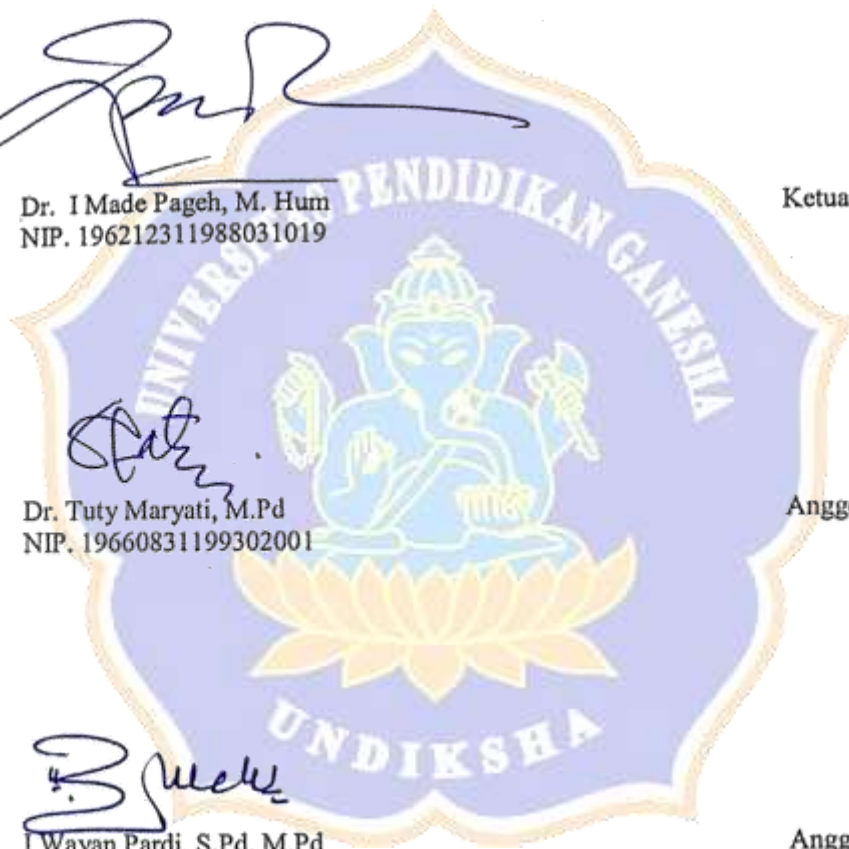
Dr. Tutty Maryati, M.Pd
NIP. 19660831199302001

Anggota



I Wayan Pardi, S.Pd, M.Pd
NIP. 199006082019031009

Anggota



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Pada

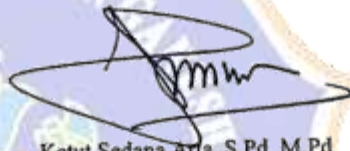
Hari : Senin

Tanggal : 24 Januari 2022

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



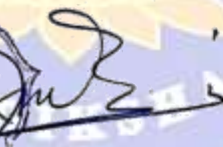
Dr. I Nengah Suastika, S.Pd, M.Pd
NIP. 198007202006041001

Ketut Sedana Arta, S.Pd, M.Pd
NIP. 197604122006041001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial




Prof. Dr. Sukadi, M.Pd, M.Ed
NIP. 1963031019880311003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Daring Berbasis Model Konstruktivisme Melalui Media Teka-Teki Silang Pada Materi Pokok Pengaruh Agama Dan Kebudayaan Islam Di Indonesia Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X Tata Boga Smk Puri Wisata Pancasari Tahun Pelajaran 2021/2022”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 27 Januari 2022
Yang membuat pernyataan,

I Made Devid Krisna Putra
NIM. 1814021002

PRAKATA

Om Swastyastu,

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa (TYME), karena atas berkat *asung kertha wara nugraha*-Nya lah penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING BERBASIS MODEL KONSTRUKTIVISME MELALUI MEDIA TEKA-TEKI SILANG PADA MATERI POKOK PENGARUH AGAMA DAN KEBUDAYAAN ISLAM DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X TATA BOGA SMK PURI WISATA PANCASARI TAHUN PELAJARAN 2021/2022”** ini tepat pada waktunya.

Terselesaikannya skripsi ini tidak akan pernah terwujud tanpa adanya bantuan pemikiran, materi maupun dorongan moral dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini, izinkanlah penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Sejarah, Sosiologi, Perpustakaan, Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial, Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Bapak Prof. Dr. Sukadi, M.Pd, M.Ed, selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan arahan dan motivasinya kepada penulis.
3. Bapak Ketut Sedana Arta, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Sejarah Sosiologi Perpustakaan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas

- Pendidikan Ganesha, yang telah banyak memberikan arahan dan motivasi.
4. Bapak I Wayan Pardi S.Pd., M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Sejarah Sosiologi Perpustakaan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha sekaligus menjadi penguji skripsi, yang telah sabar di tengah kesibukan Beliau memberikan layanan administratif kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan tepat pada waktunya.
 5. Ibu Dra. Desak Made Oka Purnawati, M.Hum, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah banyak memberikan arahan dan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.
 6. Bapak Dr. Drs. I Made Pageh, M. Hum, selaku Pembimbing I yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan, dan petunjuk sehingga skripsi ini terselesaikan tepat pada waktunya.
 7. Ibu Dr. Tuty Mariati, M. Pd, selaku Pembimbing II yang senantiasa dengan sabar memberikan bimbingan, petunjuk, koreksi, dan masukan kepada penulis mulai dari persiapan sampai penelitian sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.
 8. Seluruh staff Dosen Jurusan Pendidikan Sejarah dan Pegawai TU Jurusan yang telah mendidik penulis dengan sabar selama perkuliahan dan telah menjadi insprirasi penulis untuk terus maju dan berkembang, memberikan bimbingan pengetahuan dan motivasi sehingga penulisan skripsi ini bisa terselesaikan tepat pada waktunya.
 9. Bapak/Ibu staff Pegawai Tata Usaha Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang dengan sepenuh hati memberikan

layanan administratif yang dibutuhkan penulis selama proses penelitian sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini.

10. Bapak Wayan Sariada, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SMKS Puri Wisata Pancasari, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah dan memberikan informasi dalam mengumpulkan data kepada penulis sehingga sangat membantu penulis dalam pengumpulan dan pengolahan data skripsi ini.
11. Bapak I Ketut Satria, S.E., M.Pd, selaku Guru Pamong dalam penelitian ini yang telah banyak memberikan dukungan, arahan, bimbingan, nasehat dan motivasi kepada penulis selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
12. Seluruh guru dan Staff pegawai SMKS Puri Wisata Pancasari yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi selama penelitian skripsi ini.
13. Seluruh Adik-adik siswa/i kelas X Tata Boga SMKS Puri Wisata Pancasari tahun ajaran 2021/2022 yang telah dengan tertib dan bersungguh- sungguh dalam mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran yang dilaksanakan selama penelitian ini berlangsung.
14. Orang tuaku tercinta yaitu Bapak: I Wayan Umbarayasa dan Ibu: Ni Made Sukerti, yang dengan sabar dan penuh cinta membimbing, memberikan dukungan moral maupun materiil, memberikan semangat dalam segala hal, cinta dan kasih sayang serta doa terbaik yang tidak terhingga kepada penulis yang tidak dapat penulis lupakan sehingga skripsi ini bisa terselesaikan tepat pada waktunya. Karya ini aku persembahkan untuk kalian.
15. Kakakku tercinta yaitu Ni Wayan Devi Leona Cintya Utama Putri yang dengan penuh pengertian dan kesabaran menyayangi dan memberikan dukungan, arahan, motivasi kepada penulis selama penulis menempuh

perkuliahan di Jurusan Pendidikan Sejarah FHIS UNDIKSHA Singaraja.

16. Pacar saya Kadek Lia Widyanti , yang dengan penuh pengertian dan kesabaran menyayangi dan memberikan dukungan, arahan, motivasi kepada penulis selama penulis menempuh perkuliahan di Jurusan Pendidikan Sejarah FHIS UNDIKSHA Singaraja.
17. Sahabat seperjuanganku dan teman diskusi, I Wayan Suartika, Made Satria Dwi Mahendra, I Kadek Meiana Adi Putra, I Dewa Gede Yoga, Ni Luh Putri Wirautami, Ivanka Angelina Dheyanita Prasada, I Ketut Agustiana Widya Pradipta, Putu Eka Arimbawa, I Kadek Adi Ariantika, I Ketut Arya Sentana, I Nyoman Ananta Wasistha dan I Wayan Arya Mahendra yang telah menjadi bagian di dalam perjalanan perjuangan hidup, susah senang selama perkuliahan sekaligus sahabat yang selalu memberikan masukan, dukungan, dan segala bantuannya kepada penulis baik materiil maupun moril.
18. Rekan-rekan dan para sahabat seperjuanganku angkatan 2018, *Pendidikan Bersejarah '18*, kalian telah menjadi sahabat dan teman diskusi yang telah banyak membantu penulis baik secara materiil maupun moril selama melangsungkan perkuliahan di Jurusan Pendidikan Sejarah FHIS UNDIKSHA Singaraja.
19. Rekan - rekan di lingkungan FHIS yaitu rekan rekan BEM FHIS masa bakti 2020 yang telah dengan sabar menjadi tempat berkeluh kesah dalam segala permasalahan yang peneliti dihadapi.
20. Sahabatku di Badung I Wayan Dodik Wisanawan, Kadek Suweca, *Bujangga, Ngau Crew dan PPI* , serta rekan-rekan lainnya yang telah banyak memberi dukungan terhadap penelitian ini.
21. Kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan memberikan

doa restu kepada penulis baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Semoga seluruh karma baik dan mulianya mendapat imbalan yang setimpal dari Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang dimiliki, untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Sebagai akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan dapat ilmu pengetahuan dan pendidikan serta dapat menjadi inspirasi untuk melakukan penelitian terkait dengan penerapan pembelajaran daring berbasis model konstruktivisme melalui media teka-teki silang.

Om Shanti, Shanti, Shanti, Om.

Singaraja, 2021

Penulis

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.1 Skema dan Tahapan-tahapan Siklus PTK	51
Gambar 3.2 Instrumen Pengumpulan Data	68
Gambar 3.3 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan.....	69
Gambar 4.1 Peta Pulau Bali (Kiri) dan Peta Lokasi SMKS Puri Wisata Pancasari (Kanan)	71
Gambar 4.2 Salah satu ruang kelas di SMKS Puri Wisata Pancasari	77
Gambar 4.3 Laboratorium Komputer.....	79
Gambar 4.4 Ruang Laboratorium <i>Housekeeping</i>	80
Gambar 4.5 Ruang Laboratorium Tata Boga.....	82
Gambar 4.6 Ruang Kelas X TB	90
Gambar 4.7 Siswa Membuka Materi	94
Gambar 4.8 Pemberitahuan Tutorial Pengisian TTS	96
Gambar 4.9 Pemberian Link Untuk Mengisi TTS.....	96
Gambar 4.10 Siswa Mengumpulkan TTS.....	97
Gambar 4.11 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	98
Gambar 4.12 Siswa Mengisis Angket Motivasi Siklus I.....	98
Gambar 4.13 Nilai Motivasi Belajar Siklus I.....	107
Gambar 4.14 Penggungahan Materi.....	119
Gambar 4.15 Peneliti Menjelaskan Materi.....	120
Gambar 4.16 Peneliti Membimbing Siswa Mengisi Link TTS.....	121
Gambar 4.17 Siswa Mengumpulkan TTS.....	121
Gambar 4.18 siswa mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	122
Gambar 4.19 Siswa Mengisis Angket Motivasi.....	123
Gambar 4.20 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	132
Gambar 4.21 Siswa Mengisi Angket Motivasi Belajar pada Siklus II	141
Gambar 4.22 Nilai Motivasi Belajar Siklus II	149

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Acuan Penilaian (PAP)	64
Tabel 3.2 Kriteria Angket Motivasi Tiap Indikator	65
Tabel 4.1 Bangunan lain yang ada di SMKS Puri Wisata Pancasari	75
Tabel 4.2 Fasilitas Laboratorium Komputer	79
Tabel 4.3 Fasilitas Ruang <i>Housekeeping</i>	80
Tabel 4.4 Pengelompokan Buku Perpustakaan	84
Tabel 4.5 Nama Siswa Kelas X TB SMKS Puri Wisata Pancasari	88
Tabel 4.6 Daftar Fasilitas Kelas X TB SMKS Puri Wisata Pancasari	90
Tabel 4.7 Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus I	101
Tabel 4.8. Kriteria Angket Motivasi Tiap Indikator Siklus I	107
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa di Siklus I	109
Tabel 4.10 Pedoman Acuan Penilaian (PAP) Skala 5 tentang Kriteria Hasil Belajar Siklus I	111
Tabel 4.11 Nilai Persentase Motivasi Belajar Siswa Siklus II	126
Tabel 4.12 Kriteria Angket Motivasi Tiap Indikator Siklus II	132
Tabel 4.13. Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	133
Tabel 4.14 Pedoman Acuan Penilaian (PAP) Skala 5 tentang Kriteria Hasil Belajar Siklus II	136
Tabel 4.15 Perbandingan Persentase Motivasi Belajar Siswa dari Siklus I dan Siklus II	146
Tabel 4.16. Perbandingan Hasil Belajar Sejarah Siswa pada Siklus I dan Siklus II	149

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Pembelajaran Daring	11
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Daring	11
2.1.2 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Daring.....	13
2.2 Hakikat Media Pembelajaran	14
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	14
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	15
2.2.3 Jenis Media Pembelajaran	16
2.3 Tinjauan Tentang Teka – Teki Silang	18
2.3.1 Pengertian Teka Teki Silang	18
2.3.2 Kelebihan Teka – Teki Silang.....	19
2.4 Hasil Belajar Sejarah	20
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	20
2.4.2 Ciri-Ciri Hasil Belajar.....	22
2.5 Tinjauan Tentang Motivasi Belajar	23
2.5.1 Pengertian Motivasi Belajar	23
2.5.2 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	24
2.6 Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Konstruktivistik	26
2.6.1 Pengertian Pembelajaran Konstruktivistik	26

2.6.2 Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran Konstruktivistik	27
2.6.3 Langkah – langkah Pembelajaran Konstruktivistik	28
2.6.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Konstruktivistik	29
2.7 Tinjauan Tentang Pembelajaran Sejarah	31
2.7.1 Pengertian Pembelajaran Sejarah	31
2.7.2 Tujuan Pembelajaran Sejarah.....	32
2.7.3 Ruang Lingkup.....	34
2.7.4 Materi Dalam Pembelajaran Sejarah.....	36
2.7.5 Pembelajaran Sejarah Dalam Kurikulum 2013	37
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Jenis Penelitian	43
3.2 <i>Setting</i> Penelitian.....	43
3.2.1 Tempat penelitian	44
3.2.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	44
3.2.3 Waktu Penelitian.....	44
3.3 Siklus PTK	45
3.3.1 Refleksi Awal.....	45
3.3.2 Rencana Tindakan	47
3.4 Pelaksanaan Tindakan	48
3.4.1 Siklus I	49
3.4.2 Siklus II.....	53
3.5 Teknik Pengumpulan data.....	58
3.6 Teknik Analisis Data	58
3.6.1 Teknik Analisis Deskriptif Kualitatif.....	58
3.6.2 Teknik Analisis Deskriptif Kuantitatif	60
3.7 Metode Pengumpulan Data	63
3.7.1 Metode Observasi.....	63
3.7.2 Metode Tes	63
3.7.3 Metode Kuisisioner	64
3.7.4 Metode Wawancara.....	64
3.8 Instrumen Pengumpulan Data	65
3.8.1 Instrumen Penilaian Hasil Belajar Peserta didik	65

3.8.2 Instrumen Motivasi Siswa.....	66
BAB IV PEMBAHASAN.....	68
4.1 Hasil Penelitian	68
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	68
4.1.2 Sejarah SMKS Puri Wisata Pancasari	68
4.1.3 Struktur Organisasi Sekolah	70
4.1.4 Lingkungan Fisik Sekolah.....	72
4.1.5 Keadaan Sumber Daya Sekolah	82
4.1.6 Etnografi Kelas X Tata Boga SMKS Puri Wisata Pancasari.....	84
4.2 Hasil Penelitian	88
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	88
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	110
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	132
4.3.1 Motivasi Belajar Siswa.....	138
4.3.2 Hasil Belajar Siswa	143
4.3.3 Jawaban dari Hipotesis Tindakan.....	146
BAB V PENUTUP.....	147
5.1 Kesimpulan.....	147
5.2 Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN	