

**KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN
TRANSFORMASIONAL, RELIGIUSITAS, BUDAYA
SEKOLAH DAN KECERDASAN EMOSIONAL
TERHADAP KINERJA GURU SMA
MUHAMMADIYAH DI BALI**

TESIS

Diajukan Kepada

**Universitas Pendidikan Ganesha untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magistar Pendidikan Program Studi
Administrasi Pendidikan**

OLEH

NURUL APRIL YANI

NIM 2029031001

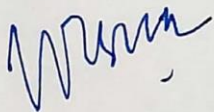
**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Nurul April Yani telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian
Tesis

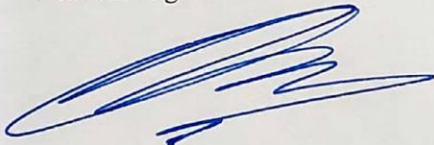
Singaraja, 21 Januari 2022

Pembimbing I



Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.
NIP 19680519 199303 1 001

Pembimbing II



Dr. I Gusti Ketut Arya Sunu, M.Pd.
NIP 19611004 198702 1 001

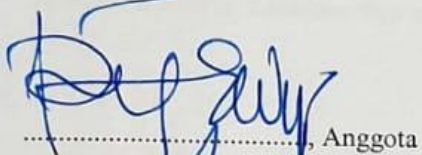
Tesis oleh Nurul April Yani ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Administrasi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 31 Januari 2022

oleh
Tim Penguji


....., Ketua

Dr. I Gusti Ketut Arya Sunu, M.Pd
NIP 196110041987021001


....., Anggota

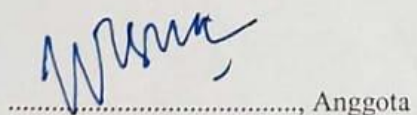
Dr. Kadek Rihendra Dantes, ST., MT
NIP 197912012006041001


....., Anggota

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 195605201983031002


....., Anggota

Dr. I Gusti Ketut Arya Sunu, M.Pd
NIP 196110041987021001


....., Anggota

Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.
NIP 196805191993031001

Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP 196112151988031002

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan dari Pascasarjana Universtas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma kaidah serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 28 Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



(Nurul April Yani)

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena Anugrah dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Kontribusi Kepemimpinan Transformasional, Religiusitas, Budaya Sekolah, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru SMA Muhammadiyah di Bali” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Administrasi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Gusti Ketut Arya Sunu, M.Pd., sebagai pembimbing II yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah memberi semangat, motivasi dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Dr. Kadek Rihendra Dantes, ST., MT. dan Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

4. Ela Rahmawati, S.S. selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Denpasar dan D.M. Edy Suprayitno, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 2 Singaraja yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya dan semua bapak/ibu guru yang telah bersedia mengisi kuesioner untuk mendapatkan data penelitian.
5. Koordinator Program Studi Pascasarjana Administrasi Pendidikan dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
6. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
7. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pascasarjana Administrasi Pendidikan yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kepribadian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
9. Toha dan Pujiati selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 20 Januari 2022

Penulis



DAFTAR ISI

PRAKATA.....	ii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	11
2.1.1 Kinerja Guru.....	11
a. Pengertian kinerja guru.....	11
b. Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru.....	12
2.1.2 Hakikat Kepemimpinan Transformasional.....	14
a. Pengertian Kepemimpinan Transformasional.....	14
b. Karakteristik Kepemimpinan Transformasional.....	15
c. Keunggulan dan Kelemahan Kepemimpinan Transformasional.....	16

d. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Guru.....	17
2.1.3 Religiusitas.....	18
a. Pengertian Religiusitas.....	18
b. Indikator Religiusitas.....	19
c. Pengaruh Religiusitas Terhadap Kinerja Guru.....	21
2.1.4 Budaya Sekolah.....	22
a. Pengertian Budaya Sekolah.....	22
b. Karakteristik dan Unsur-Unsur dalam Budaya Sekolah.....	23
c. Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru.....	26
2.1.5 Kecerdasan emosional.....	27
a. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	27
b. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru.....	28
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir.....	30
2.3.1 Kontribusi antara Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Guru.....	30
2.3.2 Kontribusi antara Religiusitas Terhadap Kinerja Guru.....	31
2.3.3 Kontribusi antara Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru.....	32
2.3.4 Kontribusi antara Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru.....	32
2.3.5 Kontribusi antara Kepemimpinan Transformasional, Religiusitas, Budaya Sekolah dan Kecerdasan Emosional Secara Bersama-sama Terhadap Kinerja Guru.....	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	33

BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Tempat dan Waktu.....	35
3.2 Rancangan Penelitian.....	35
3.3 Subjek Penelitian/ Populasi dan Sampel.....	36
3.3.1 Populasi penelitian.....	36
3.3.2 Sampel Penelitian.....	37
3.3.3 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	38
a. Variabel Penelitian.....	38
b. Devinisi Variabel.....	39
3.4 Metode dan Instrumen pengumpulan Data.....	42
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	42
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	44
a. Konsepsi Instrumen.....	44
b. Kisi-Kisi Instrumen.....	45
3.5 Validasi instrument.....	48
3.5.1 Validasi Isi.....	48
3.5.2 Validasi Butir.....	52
3.6 Reabilitas Intrumen Penelitian.....	59
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data.....	60
3.8 Pengujian Prasyarat Analisis.....	62
3.8.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	62
3.8.2 Uji Linieritas Data.....	62
3.8.3 Uji Multikolinieritas.....	63
3.8.4 Uji Heterokedastisitas.....	63
3.8.5 Uji Autokorelasi.....	64
3.9 Uji Hipotesis.....	64

3.9.1 Analisis Regresi Sederhana.....	66
3.9.2 Analisis Regresi Berganda.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
4.1. Hasil Penelitian.....	69
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	69
a. Data Kepemimpinan Transformatif.....	70
b. Data Religiusitas.....	72
c. Data Budaya Sekolah.....	75
d. Data kecerdasan Emosional.....	77
e. Data Kinerja Guru.....	77
4.2. Uji Prasyarat Analisis	81
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	81
4.2.2 Uji Linieritas.....	81
4.2.3 Uji Multikolinieritas.....	82
4.2.4 Uji Heterokedastisitas.....	83
4.2.5 Uji Autokorelasi.....	84
4.3. Pengujian Hipotesis	84
4.3.1. Terdapat Kontribusi Yang Signifikan Antara Kepemimpinan Transformatif Terhadap Kinerja Guru SMA Muhammadiyah di Bali.....	84
4.3.2. Terdapat Kontribusi Yang Signifikan Antara Religiusitas Terhadap Kinerja Guru SMA Muhammadiyah di Bali.....	86
4.3.3. Terdapat Kontribusi Yang Signifikan Antara Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMA Muhammadiyah di Bali.....	87
4.3.4. Terdapat Kontribusi Yang Signifikan Antara Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru SMA Muhammadiyah di Bali.....	88
4.3.5. Secara Bersama –sama, Terdapat Kontribusi Yang Signifikan Antara Kepemimpinan Transformatif,	89

Religiusitas, Budaya Sekolah Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru SMA Muhammadiyah Di Bali.....	
a. Regresi Ganda.....	89
b. Korelasi Parsial.....	91
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
4.4.1 Kontribusi Kepemimpinan Transformatif Terhadap Kinerja Guru.....	92
4.4.2 Kontribusi Religiusitas Terhadap Kinerja Guru.....	94
4.4.3 Kontribusi Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru.....	96
4.4.4 Kontribusi Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru.....	98
4.4.5 Kontribusi Kepemimpinan Transformatif, Religiusitas, Budaya Sekolah Dan Kecerdasan Emosional Secara Bersama Sama Terhadap Kinerja Guru.....	99
4.5. Implikasi Penelitian.....	102
BAB V PENUTUP.....	103
5.1 Rangkuman.....	103
5.2 Simpulan.....	106
5.3 Saran.....	107
DAFTAR RUJUKAN.....	108
LAMPIRAN.....	114
RIWAYAT HIDUP.....	170

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kepemimpinan Transformatif.....	45
Tabel 3.3. Tabulasi Data Uji Pakar.....	49
Tabel 3.4 Tabulasi Silang Hasil Uji Pakar.....	50
Tabel 3.5. Tabulasi Data Uji Pakar Variabel X1.....	50
Tabel 3.6. Rangkuman Hasil Uji Pakar X1.....	51
Tabel 3.7 Rangkuman Hasil Uji Pakar X2.....	51
Tabel 3.8 Rangkuman Hasil Uji Pakar X3.....	51
Tabel 3.9 Rangkuman Hasil Uji Pakar X4.....	52
Tabel 3.10 Rangkuman Hasil Uji Pakar Y.....	52
Tabel. 3.11 Hasil Uji Validitas Butir.....	50
Tabel 3.12 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	56
Tabel 3.13 Hasil Uji Reabilitas.....	57
Tabel 3.14 Kurva Norma Ideal.....	58
Tabel 4.1 Hasil Statistik Deskriptif Variabel Kepemimpinan Transformatif, Religiusitas, Budaya Sekolah dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru.....	69
Tabel 4.2 Distribusi Frekwensi Skor Kepemimpinan Transformatif.....	71
Tabel 4.3 Konfensi Kategorisasi Variabel Kepemimpinan Transformatif.....	71
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Religiusitas.....	73
Tabel 4.5 Konfensi Kategorisasi Variabel Religiusitas.....	74
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Budaya Sekolah.....	75
Tabel 4.7 Konfensi Kategorisasi Variabel Budaya Sekolah.....	76
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Emosional.....	77
Tabel 4.9 Konfensi Kategorisasi Variabel Kecerdasan Emosional.....	78

Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Skor Kinerja Guru.....	79
Tabel 4.11 konfersi Kategorisasi Variabel Kinerja Guru.....	80
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Selebaran Data.....	81
Tabel 4.13 Uji Linieritas Garis Regresi.....	82
Tabel 4.14 Uji Multikolinieritas.....	83
Tabel 4.15 Uji Autokorelasi.....	84
Tabel 4.16 Uji Signifikansi dan Kelinieran Regresi Kinerja Guru Atas Kepemimpinan Transformasional.....	85
Tabel 4.17 Uji Signifikansi dan Kelinieran Regresi Kinerja Guru Atas Religiusitas.....	86
Tabel 4.18 Uji Signifikansi dan Kelinieran Regresi Kinerja Guru Atas Budaya Sekolah.....	87
Tabel 4.19 Uji Signifikansi dan Kelinieran Regresi Kinerja Guru Atas Kecerdasan Emosional.....	88
Tabel 4.20 Uji Signifikansi Persamaan Regresi Kepemimpinan Transformasional, Religiusitas, Budaya Sekolah dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru SMA Muhammadiyah di Bali.....	89
Tabel 4.21 Rangkuman Analisis Regresi dan Regresi Ganda Variabel Terikat Terhadap Variabel Bebas.....	90
Tabel 4.22 Uji Signifikansi Korelasi Parsial Variabel Kepemimpinan Transformasional, Religiusitas, Budaya Sekolah dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Konstelasi Variabel.....	38
Gambar 4.1 Histogram Variabel Kepemimpinan Transformasional.....	71
Gambar 4.2 Histogram Variabel Religusitas.....	74
Gambar 4.3 Histogram Variabel Budaya Sekolah.....	76
Gambar 4.4 Histogram Variabel Kecerdasan Emosional.....	78
Gambar 4.5 Histogram Variabel Kinerja Guru.....	80
Gambar 4.6 Pengujian Heterokedastisitas.....	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	114
Lampiran 2. Instrumen Peneltian.....	118
Lampiran 3. Uji Validitas dan Reabilitas.....	139
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian dan Hasil Deskriptif.....	145
Lampiran 5. Pengujian Prasyarat Analisis.....	147
Lampiran 6. Analisis Regresi Menggunakan Program SPSS 23.00 <i>For Windows</i>	158
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian.....	169

