

ABSTRAK

Widyantari, Ni Kadek Sri (2021), *Analisis Strategi Belajar dalam Mencapai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tegallalang Tahun Ajaran 2021/2022*. Tesis, Pendidikan IPA, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. I Nyoman Suardana, M.Si dan Pembimbing II: Dr.rer.nat. I Wayan Karya, S.Pd, M.Sc.

Kata-kata kunci: Strategi belajar IPA, Kelas VIII SMP Negeri 1 Tegallalang

Tujuan penelitian dilakukan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan strategi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tegallalang dalam mencapai hasil belajar pada mata pelajaran IPA, siswa dalam kategori hasil belajar tinggi, sedang dan rendah serta faktor-faktor yang mempengaruhi strategi belajar. Penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan eksploratif. Subjek penelitian yang terlibat yaitu siswa dan guru IPA Kelas VIII SMP Negeri 1 Tegallalang tahun ajaran 2021/2022. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan wawancara. Teknik analisis data penelitian meliputi reduksi data, paparan data dan verifikasi data. Hasil penelitian memperoleh (1) siswa kategori hasil belajar tinggi menggunakan strategi kognitif, metakognitif dan sikap sosial dalam mencapai hasil belajar yaitu; 1) membaca materi berulang-ulang, 2) menggaris bawahi pokok penting materi, 3) mencatat dan merangkum isi materi, 3) merencanakan aktivitas belajar, 4) merencanakan sumber belajar, 5) memantau proses dan hasil belajar, 5) membandingkan hasil belajar dengan target yang ditetapkan, 6) menjawab dan menyampaikan pertanyaan 8) sikap tenang saat menghadapi tes. (2) Siswa kategori kemampuan belajar sedang, menggunakan strategi belajar kognitif dan metakognitif dalam mencapai hasil belajar IPA yaitu; 1) membaca berulang-ulang materi, 2) mencatat dan merangkum isi materi pelajaran, 3) membuat kerangka garis-garis besar materi serta 4) merencanakan sumber-sumber belajar. (3) Siswa kategori hasil belajar rendah memakai strategi belajar kognitif dalam mencapai hasil belajar IPA yaitu; membaca materi berulang-ulang sampai mengerti. (4) Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap strategi belajar siswa yaitu karakteristik materi pembelajaran, motivasi belajar siswa, minat belajar siswa serta intelegensi siswa.

ABSTRACT

Widyantari, Ni Kadek Sri (2021), *Analysis of Learning Strategies in Achieving Science Learning Outcomes for Class VIII SMP Negeri 1 Tegallalang Academic Year 2021/2022*. Thesis, Science Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and reviewed by Advisor I: Dr. I Nyoman Suardana, M.Si and Advisor II: Dr.rer.nat. I Wayan Karyasa, S.Pd, M.Sc.

Keywords: Science learning strategy, Class VIII SMP Negeri 1 Tegallalang

This study aimed to describe and explain learning strategies of class VIII students of SMP Negeri 1 Tegallalang in achieving science learning outcomes, for students of high, Medium and low learning outcomes categories and the learning strategies factors influenced. The research is classified as qualitative with an exploratory approach. The subject research were eight grade students and science teachers SMP Negeri 1 Tegallalang for the 2021/2022 ademic year. Research was obtained from observation and interviews. Techniques data analysis were data reduction, data exposed and data verification. The data result were (1) Cognitive, metacognitive and social affective/emotional learning strategies were used by the students in high learning achievement category in order to achieve learning outcomes, such as; a) reading the material repeatedly, b) underlining the important points of the material, c) taking notes and summarizing the content of the material, d) planning learning activities, e) planning learning resources, f) monitoring learning processes and outcomes, g) comparing the learning outcomes with target set, h) answer and ask questions i) calm attitude when facing the test camly. (2) Students in the category of moderate learning outcomes, use cognitive and metacognitive learning strategies in achieving science learning outcomes, namely; a) reading the material over and over again, b) writing down and summarizing the content of the subject matter, c) making an outline of the material, and d) planning learning resources. (3) Students with low learning outcomes use cognitive learning strategies in achieving science learning outcomes, namely; read the material repeatedly until they understand. (4) The factors that influence student learning strategies are the characteristics of the learning material, motivation, interest and intelligence of students.