



# LAMPIRAN

## Lampiran 1

## Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Strategi Belajar Siswa

Strategi Belajar			
Strategi Belajar	Jenis Strategi	Indikator	Pertanyaan
Strategi Belajar Kognitif	Mengulang ( <i>rehearsal strategies</i> )	Mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti	Bagaimanakah cara kamu belajar IPA sehingga cara tersebut membantu memperoleh hasil belajar IPA yang baik?
			Apakah untuk mencapai hasil belajar IPA kamu mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti?
	Elaborasi ( <i>elaboration strategies</i> )	Memberikan tkamu pada ide-ide kunci materi	Apakah kamu memberikan tanda pada hal-hal penting seperti menggaris bawah atau memberikan tanda khusus pada pokok materi yang kamu anggap penting untuk mencapai hasil belajar IPA?
		Mencatat dan merangkum materi yang dipelajari	Apakah dalam belajar IPA kamu mencatat dan merangkum isi pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran dalam menghadapi penilaian?
	Organisasi ( <i>organization strategies</i> )	<i>Outlining</i> atau membuat kerangka garis besar konsep-konsep materi	Apakah untuk memudahkan belajar kamu membuat garis-garis besar konsep-konsep materi?
Perencanaan	Merencanakan aktivitas belajar secara mandiri		Apakah untuk menyelesaikan tugas dan menghadapi penilaian pembelajaran IPA kamu merencanakan aktivitas belajar secara mandiri?
		Merencanakan penggunaan sumber belajar	Banyaknya sumber belajar yang tersedia secara online/offline contoh buku internet dll. Apakah kamu memilih dalam menggunakan sumber belajar tersebut?
	Monitoring	Memantau proses belajar dan hasil	Apakah dalam belajar IPA kamu memantau perkembangan hasil belajar? Jika ternyata

<b>Strategi Belajar</b>			
<b>Strategi Belajar</b>	<b>Jenis Strategi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>
Strategi Belajar Metakognitif		belajar secara mandiri	perkembangan hasil belajarmu mengalami kenaikan atau penurunan strategi apa yang akan kamu lakukan?
		Merefleksikan proses belajar	Persiapan yang kamu lakukan ternyata berhasil mencapai hasil belajar yang baik pada materi tertentu, apakah kamu akan melakukan hal yang sama pada topic/materi yang berbeda?
	Regulasi	Membandingkan hasil belajar dengan kriteria yang ditetapkan	Hasil belajar IPA yang kamu peroleh berupa nilai harian, PTS dan PAS apakah nilai tersebut kamu membandingkannya dengan harapan (target) nilai yang pernah ingin anda capai?
Strategi Belajar Sosial Afektif	Kerjasama	Kooperatif saat proses pembelajaran	Apakah dalam belajar IPA untuk mencapai hasil belajar yang maksimal anda belajar secara mandiri atau berdiskusi mengerjakan tugas-tugas bersama teman?
	Respon Sikap	Menanyakan kembali materi yang belum dipahami	Apakah anda bertanya kembali terkait materi/konsep yang kurang jelas disampaikan oleh guru?
		Memberikan jawaban apabila ditanya	Apakah kamu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam pembelajaran?
	Kontrol emosi	Menunjukkan sikap percaya pada diri sendiri saat menghadapi tes	Bagaimanakah sikap kamu saat menghadapi penilaian yang dilakukan oleh guru percaya diri atau cenderung cemas?

*Lampiran 2***Kisi-Kisi Instrumen Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar**

Faktor-Faktor Strategi Belajar			
Faktor-faktor yang mempengaruhi strategi belajar siswa	Karakteristik materi	Memilih strategi yang tepat berdasarkan karakteristik materi	Ada banyak cara belajar yang kamu lakukan. Apakah dalam menentukan cara yang kamu gunakan ada hubungannya dengan karakteristik materinya?
	Minat	Memilih strategi yang cenderung digunakan tanpa ada paksaan	Ada banyak strategi belajar, dari sekian banyak strategi belajar yang manakah yang sering kamu gunakan dalam mencapai hasil belajar?
	Intelegensi	Menyesuaikan strategi belajar yang mampu digunakan	Apakah kamu menyesuaikan kemampuan yang kamu miliki untuk memilih strategi belajar yang kamu gunakan dalam mencapai hasil belajar?
	Motivasi	Menunjukkan keinginan untuk memilih hal yang sama	Apakah ada dorongan dalam diri kamu untuk memilih strategi belajar yang ada untuk membantu kamu dalam mencapai hasil belajar? jika ada jenis strategi yang manakah dan mengapa?

*Lampiran 3***Kisi-Kisi Lembar Observasi Strategi Belajar**

<b>Strategi Belajar</b>	<b>Jenis Strategi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Aktivitas Siswa</b>
Strategi Belajar Kognitif	Mengulang ( <i>rehearsal strategies</i> )	Mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti	
		Memberikan tkamu pada ide-ide kunci materi	
	Elaborasi ( <i>elaborasi strategies</i> )	Mencatat dan merangkum materi pembelajaran	
Srategi Belajar Metakognitif	Perencanaan	Menyiapkan alat-alat belajar dan sumber belajar	
Strategi Belajar Sosial Afektif	Respon Sikap	Beratanya kembali materi yang belum dipahami	
		Memberikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru	
	Kontrol emosi	Menunjukkan sikap percaya pada diri sendiri saat menghadapi tes	

*Lampiran 4***Pedoman Wawancara Strategi Belajar Siswa**

Responden :

Kategori :

Hari/Tgl :

No	Aspek Strategi Belajar	Pertanyaan
1	Strategi Belajar Kognitif	Bagaimanakah cara kamu belajar IPA sehingga cara tersebut membantu memperoleh hasil belajar IPA yang baik?
		Apakah untuk mencapai hasil belajar IPA kamu mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti?
		Apakah kamu memberikan tanda pada hal-hal penting seperti menggaris bawah atau memberikan tanda khusus pada pokok materi yang kamu anggap penting untuk mencapai hasil belajar IPA?
		Apakah dalam belajar IPA kamu mencatat dan merangkum isi materi untuk memahami materi pembelajaran dalam menghadapi penilaian?
		Apakah untuk memudahkan belajar kamu membuat garis-garis besar konsep-konsep materi?
2	Strategi Belajar Metakognitif	Apakah untuk menyelesaikan tugas dan menghadapi penilaian pembelajaran IPA kamu merencanakan aktivitas belajar secara mandiri?
		Banyaknya sumber belajar yang tersedia secara online/offline contoh buku internet dll. Apakah kamu memilih dalam menggunakan sumber belajar tersebut?
		Apakah dalam belajar IPA kamu memantau perkembangan hasil belajar?
		Persiapan yang kamu lakukan ternyata berhasil mencapai hasil belajar yang baik pada materi tertentu, apakah kamu akan melakukan hal yang sama pada topik atau materi yang berbeda?
3	Strategi Belajar Sosial Afektif	Hasil belajar IPA yang kamu peroleh berupa nilai harian, PTS dan PAS apakah nilai tersebut kamu bandingkan dengan harapan (target) nilai yang pernah ingin anda capai?
		Apakah dalam belajar IPA untuk mencapai hasil belajar yang maksimal kamu belajar secara mandiri atau berdiskusi mengerjakan tugas-tugas bersama teman? Apakah kamu bertanya kembali terkait materi atau konsep yang kurang jelas disampaikan oleh guru?

No	Aspek Strategi Belajar	Pertanyaan
		Apakah kamu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam pembelajaran? Bagaimanakah sikap kamu saat menghadapi penilaian yang dilakukan oleh guru percaya diri atau cenderung cemas?

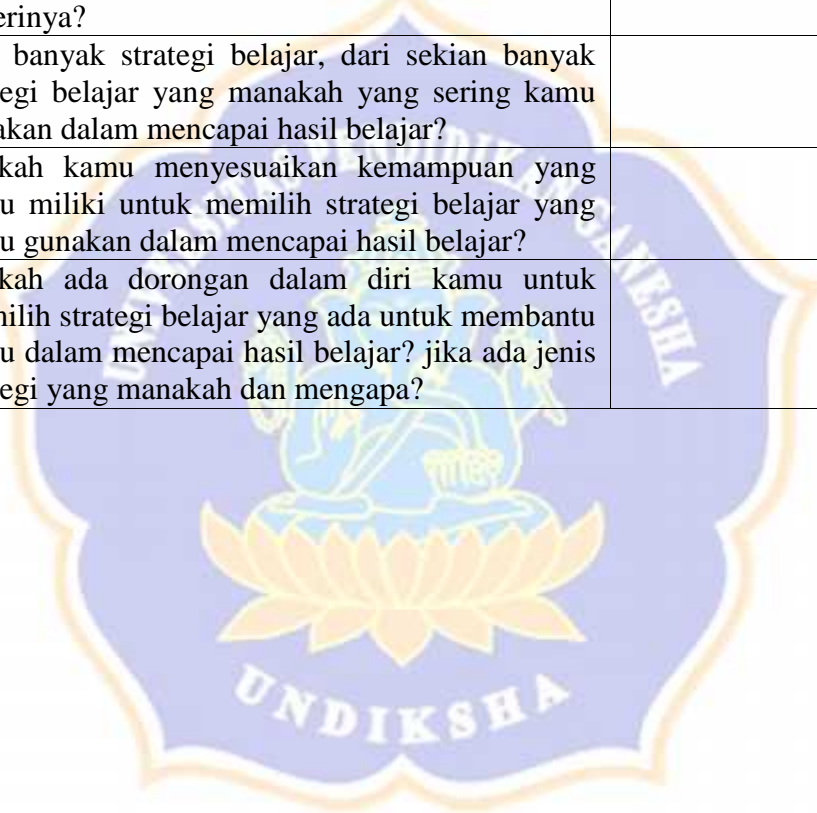


*Lampiran 5***Pedoman Wawancara Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar**

Responden :

Hari/Taanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Ada banyak cara belajar yang kamu lakukan. Apakah dalam menentukan cara yang kamu gunakan ada hubungannya dengan karakteristik materinya?	
2	Ada banyak strategi belajar, dari sekian banyak strategi belajar yang manakah yang sering kamu gunakan dalam mencapai hasil belajar?	
3	Apakah kamu menyesuaikan kemampuan yang kamu miliki untuk memilih strategi belajar yang kamu gunakan dalam mencapai hasil belajar?	
4	Apakah ada dorongan dalam diri kamu untuk memilih strategi belajar yang ada untuk membantu kamu dalam mencapai hasil belajar? jika ada jenis strategi yang manakah dan mengapa?	





**Lampiran 6****Lembar Observasi Strategi Belajar**

Kode :

Hari/Tgl :

Tempat :

No	Strategi Belajar	Subjek	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Strategi Belajar Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa kategori hasil belajar tinggi</li> <li>- Siswa kategori hasil belajar sedang</li> <li>- Siswa kategori hasil belajar rendah</li> </ul>	
2	Strategi Belajar Metakognitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa kategori hasil belajar tinggi</li> <li>- Siswa kategori hasil belajar sedang</li> <li>- Siswa kategori hasil belajar rendah</li> </ul>	
3	Strategi Belajar Sosial Afektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa kategori hasil belajar tinggi</li> <li>- Siswa kategori hasil belajar sedang</li> <li>- Siswa kategori hasil belajar rendah</li> </ul>	

*Lampiran 7***Transkrip Wawancara Strategi Belajar**

Siswa 1

Kode : Wan/ST1

Kategori : Hasil Belajar Tinggi

<b>Strategi Belajar</b>	
Peneliti	Bagaimanakah cara kamu belajar IPA sehingga cara tersebut membantu memperoleh hasil belajar IPA yang baik?
Siswa 1	Cara saya belajar yaitu dengan meringkas hal-hal penting yang ada pada materi ke buku tulis, serta membacanya ulang dan memahami materi hingga paham
Peneliti	Apakah untuk mencapai hasil belajar IPA kamu mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti?
Siswa 1	Iya, saya melakukan pengulangan dalam belajar sehari-hari, karena pada pembelajaran IPA apabila kita tidak mempelajari secara berulang-ulang, maka saya akan sangat mudah untuk lupa dengan materi tersebut
Peneliti	Apakah kamu memberikan tanda pada hal-hal penting seperti menggaris bawah atau memberikan tanda khusus pada pokok materi yang kamu anggap penting untuk mencapai hasil belajar IPA?
Siswa 1	Iya, agar saya selalu mengingat hal-hal penting dan memudahkan saya untuk belajar sehari-hari contohnya menggaris bawah dan memberikan warna dengan stabilo pada materi tersebut.
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu mencatat dan merangkum isi pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran dalam menghadapi penilaian?
Siswa 1	Iya, saya mencatat dan merangkum pembelajaran sangat penting untuk dilakukan dalam pembelajaran IPA, biasanya saya melakukan hal itu dua atau tiga hari sekali
Peneliti	Apakah untuk memudahkan memahami materi IPA kamu membuat garis-garis besar konsep-konsep/ide pokok materi tersebut? Mengapa kamu melakukan hal tersebut?
Siswa 1	Iya, saya membuat garis-garis besar konsep-konsep/ide pokok materi agar lebih mudah untuk dipelajari dan belajarnya lebih fokus pada materi/ide yang penting-penting.
Peneliti	Apakah untuk menyelesaikan tugas dan menghadapi penilaian pembelajaran IPA kamu merencanakan aktivitas belajar secara mandiri?

<b>Strategi Belajar</b>	
Siswa 1	Iya saya lebih memilih membuat suatu jadwal setiap malam untuk jadwal aktivitas yang akan dilakukan besok, sehingga tetap tersusun dan jika memang akan ada ulangan saya biasanya mengurangi aktivitas membuang waktu seperti bermain sosmed
Peneliti	Sumber belajar sangat membantu memberikan informasi tentang apa yang dipelajari. Banyaknya sumber belajar yang tersedia secara online/offline contoh buku internet dll. Apakah kamu memilih dalam menggunakan sumber belajar tersebut?
Siswa 1	Iya, saya memilih belajar dari sumber yang terpercaya yaitu buku dan internet. Sumber internet biasanya mengakses ruang guru
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu memantau perkembangan hasil belajar? Jika ternyata perkembangan hasil belajarmu mengalami kenaikan atau penurunan strategi apa yang akan kamu lakukan?
Siswa 1	Iya tentu karena hal ini penting, saya sering sekali memantau belajar saya, jika mengalami penurunan maka saya akan lebih giat belajar dan memaksimalkan cara-cara belajar yang saya sudah lakukan
Peneliti	Hasil belajar IPA yang kamu peroleh berupa nilai harian, PTS dan PAS apakah nilai tersebut kamu membandingkannya dengan harapan (target) nilai yang pernah ingin anda capai?
Siswa 1	Iya saya akan membandingkannya dengan target nilai yang pernah ingin saya capai, jika nilai saya diatas target saya akan mempertahankannya, tetapi jika nilai saya dibawah target saya akan belajar lebih giat lagi untuk mencapai target.
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA untuk mencapai hasil belajar yang maksimal anda belajar secara mandiri atau berdiskusi mengerjakan tugas-tugas bersama teman?
Siswa 1	Saya lebih memilih belajar secara mandiri, karena dengn belajar mandiri saya bisa lebih fokus dan konsentrasi penuh tanpa gangguan dari luar ketika belajar. Berdiskusi juga jika guru menugaskan belajar berkelompok.
Peneliti	Apakah anda bertanya kembali terkait materi/konsep yang kurang jelas disampaikan oleh guru?
Siswa 1	Iya, saya bertanya kembali kepada guru agar lebih jelas daripada bertanya kepada teman karena informasi dari guru sangat penting.
Peneliti	Bagaimanakah sikapmu dalam menghadapi setiap penilaian percaya diri/cenderung cemas mengapa?

Strategi Belajar	
Siswa 1	Saya harus percaya diri, tetap sabar dan juga tenang agar dapat berfikir dengan baik juga dengan cara berdoa sebelum mengerjakan tes.

Siswa 1



Siswa 2

Kode : Wan/ST2

Kategori : Hasil Belajar Tinggi

<b>Strategi Belajar</b>	
Peneliti	Bagaimanakah cara kamu belajar IPA sehingga cara tersebut membantu memperoleh hasil belajar IPA yang baik?
Siswa 2	Cara saya belajar yaitu dengan membuat jadwal tersusun, yaitu pagi dan malam saya gunakan untuk waktu saya belajar. Pagi saya gunakan untuk mengikuti pembelajaran sekolah, sedangkan malamnya saya gunakan untuk belajar materi yang akan saya dapatkan besok hari. Sisanya/siang harinya saya gunakan untuk istirahat dan bermain
Peneliti	Apakah untuk mencapai hasil belajar IPA kamu mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti?
Siswa 2	Iya, saya melakukan pengulangan dalam belajar sehari-hari, pengulangan yang saya lakukan yaitu dengan membaca materi tersebut hingga saya menjadi lebih memahami
Peneliti	Apakah kamu memberikan tanda pada hal-hal penting seperti menggaris bawah atau memberikan tanda khusus pada pokok materi yang kamu anggap penting untuk mencapai hasil belajar IPA?
Siswa 2	Iya, tentu saya melakukan hal tersebut karena dengan menggaris bawah materi pokok tidak susah mencari cari bahwa itu materi yang penting
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu mencatat dan merangkum isi pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran dalam menghadapi penilaian?
Siswa 2	Iya, saya merasa materi tersebut sangat penting maka saya akan membuat rangkuman materi tersebut.
Peneliti	Apakah untuk memudahkan memahami materi IPA kamu membuat garis-garis besar konsep-konsep/ide pokok materi tersebut? Mengapa kamu melakukan hal tersebut?
Siswa 2	“Iya, saya membuat garis-garis besar konsep-konsep/ide pokok materi agar lebih mudah untuk dipelajari dan belajarnya lebih fokus memudahkan saya dalam mencari materi tersebut
Peneliti	Apakah untuk menyelesaikan tugas dan menghadapi penilaian pembelajaran IPA kamu merencanakan aktivitas belajar secara mandiri?
Siswa 2	Iya harus saya persiapkan terlebih dahulu. Saya biasanya meringkas materi-materi dalam bab yang akan ulangan dan

<b>Strategi Belajar</b>	
	menjawab soal- soal seperti uji kompetensi g akan ada ulangan saya biasanya mengurangi aktivitas membuang waktu seperti bermain sosmed
Peneliti	Sumber belajar sangat membantu memberikan informasi tentang apa yang dipelajari. Banyaknya sumber belajar yang tersedia secara online/offline contoh buku internet dll. Apakah kamu memilih dalam menggunakan sumber belajar tersebut?
Siswa 2	Iya, saya belajar dari buku, karena di dalam buku mencakup semua materi, tetapi seandainya tidak ada di buku saya biasanya mencari di internet Google Youtube agar lebih luas.
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu memantau perkembangan hasil belajar? Jika ternyata perkembangan hasil belajarmu mengalami kenaikan atau penurunan strategi apa yang akan kamu lakukan?
Siswa 2	Iya, saya memantau bagaimana saya belajar dari nilai yang saya peroleh. Jika mengalami kenaikan, saya akan tetap melanjutkan strategi saya tersebut karena itu memudahkan saya untuk belajar. Jika mengalami penurunan, saya akan sedikit merubah cara belajar saya agar dalam pembelajaran IPA saya bisa mendapatkan hasil yang memuaskan.
Peneliti	Hasil belajar IPA yang kamu peroleh berupa nilai harian, PTS dan PAS apakah nilai tersebut kamu membandingkannya dengan harapan (target) nilai yang pernah ingin anda capai?
Siswa 2	Iya saya membandingkannya, apabila tidak sesuai harapan/target nilai yang saya tetapkan maka saya akan tingkatkan lagi sehingga lebih kompeten dalam belajar
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA untuk mencapai hasil belajar yang maksimal anda belajar secara mandiri atau berdiskusi mengerjakan tugas-tugas bersama teman?
Siswa 2	Saya memilih belajar mandiri, saya biasanya membaca agar dapat memahami materi tersebut baik di buku paket, LKS (Penunjang) dengan menggaris bawahi pokok penting, membuat catatan kecil dengan menambahkan mencari di sumber lain seperti Internet google, selain itu untuk menghadapi ulangan saya menjawab latihan latihan soal
Peneliti	Apakah anda bertanya kembali terkait materi/konsep yang kurang jelas disampaikan oleh guru?
Siswa 2	Iya, apapun yang kurang jelas harus diselesaikan saat itu juga agar tidak menjadi beban pikiran. Bertanya kembali dapat membantu saya nanti saat ulangan saya bisa lebih maksimal dalam menjawab soal.

Strategi Belajar	
Peneliti	Bagaimanakah sikapmu dalam menghadapi setiap penilaian percaya diri/cenderung cemas mengapa?
Siswa 2	Saya tentunya percaya diri karena dengan percaya diri akan menjadi semangat untuk mengerjakan atau menghadapi penilaian tersebut

Siswa 2



Siswa 3

Kode : Wan/ST3

Kategori : Hasil Belajar Tinggi

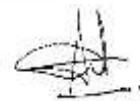
<b>Strategi Belajar</b>	
Peneliti	Bagaimanakah cara kamu belajar IPA sehingga cara tersebut membantu memperoleh hasil belajar IPA yang baik?
Siswa 3	Saya belajar lakukan dengan cara membaca sambil menggaris bawah hal pokok penting atau meringkas dengan menarik mungkin. Contohnya menggaris bawah dengan pulpen berwarna atau membuat ringkasan dengan pulpen berwarna beserta gambarnya
Peneliti	Apakah untuk mencapai hasil belajar IPA kamu mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti?
Siswa 3	Iya, saya biasanya membaca berulang untuk memahami materi, sambil menggaris bawah pokok penting
Peneliti	Apakah kamu memberikan tanda pada hal-hal penting seperti menggaris bawah atau memberikan tanda khusus pada pokok materi yang kamu anggap penting untuk mencapai hasil belajar IPA?
Siswa 3	Iya, karena hal tersebut memudahkan saya untuk menemukan materi-materi penting yang mungkin akan muncul pada soal-soal saat proses pembelajaran
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu mencatat dan merangkum isi pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran dalam menghadapi penilaian?
Siswa 3	Iya untuk materi-materi yang sangat penting, karena saya biasanya membaca, memahami, hingga menghafal dan menggaris bawah pokok penting
Peneliti	Apakah untuk memudahkan memahami materi IPA kamu membuat garis-garis besar konsep-konsep/ide pokok materi tersebut? Mengapa kamu melakukan hal tersebut?
Siswa 3	Ia, karena dengan membuat ide pokok / garis besar dapat mudah memahami materi IPA tersebut.
Peneliti	Apakah untuk menyelesaikan tugas dan menghadapi penilaian pembelajaran IPA kamu merencanakan aktivitas belajar secara mandiri?
Siswa 3	Iya, saya biasanya membaca agar dapat memahami materi tersebut baik di buku paket, LKS (Penunjang) dengan menggaris bawah pokok penting, membuat catatan kecil dengan menambahkan mencari di sumber lain seperti Internet



<b>Strategi Belajar</b>	
	google, selain itu untuk menghadapi Ulangan saya menjawab latihan latihan soal
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu memantau perkembangan hasil belajar? Jika ternyata perkembangan hasil belajarmu mengalami kenaikan atau penurunan strategi apa yang akan kamu lakukan?
Peneliti	Sumber belajar sangat membantu memberikan informasi tentang apa yang dipelajari. Banyaknya sumber belajar yang tersedia secara online/offline contoh buku internet dll. Apakah kamu memilih dalam menggunakan sumber belajar tersebut?
Siswa 3	Saya lebih sering menggunakan sumber belajar dari buku paket dan juga buku penunjang yang saya dapatkan dari sekolah, tetapi jika materi di buku tersebut kurang maka saya akan mencari lagi di sumber belajar online
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu memantau perkembangan hasil belajar? Jika ternyata perkembangan hasil belajarmu mengalami kenaikan atau penurunan strategi apa yang akan kamu lakukan?
Siswa 3	Iya untuk melihat perkembangan belajar. Jika perkembangan hasil belajar saya mengalami kenaikan saya akan tetap mempertahankan strategi tersebut ( mengatur waktu antara belajar, bermain, dan istirahat), tetapi jika perkembangan hasil belajar saya mengalami penurunan, saya merubah / meresivi strategi belajar saya ( saya akan lebih banyak membaca materi sampai memahaminya )
Peneliti	Hasil belajar IPA yang kamu peroleh berupa nilai harian, PTS dan PAS apakah nilai tersebut kamu membandingkannya dengan harapan (target) nilai yang pernah ingin anda capai?
Siswa 3	Iya saya menetapkan target nilai yang harus saya capai. Cara/strategi yang saya gunakan yaitu dengan menggaris bawahi pokok-pokok materi, membaca materi sampai memahami, membagi waktu belajar.
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA untuk mencapai hasil belajar yang maksimal anda belajar secara mandiri atau berdiskusi mengerjakan tugas-tugas bersama teman?
Siswa 3	Saya lebih memilih belajar mandiri, karena dengan belajar mandiri saya lebih mudah memahami dan juga dapat mengembangkan ide kreatif
Peneliti	Apakah anda bertanya kembali terkait materi/konsep yang kurang jelas disampaikan oleh guru?

<b>Strategi Belajar</b>	
Siswa 3	Iya, saya bertanya kembali jika hal tersebut kurang bisa di pahami dan kadang juga ada teman lain yang sudah menanyakan.
Peneliti	Bagaimanakah sikapmu dalam menghadapi setiap penilaian percaya diri/cenderung cemas mengapa?
Siswa 3	Saya percaya diri, cara yang saya lakukan adalah belajar, karena dengan belajar membuat rasa cemas saya berkurang

Siswa 3




Siswa 4

Kode : Wan/ST4

Kategori : Hasil Belajar Tinggi

<b>Strategi Belajar</b>	
Peneliti	Bagaimanakah cara kamu belajar IPA sehingga cara tersebut membantu memperoleh hasil belajar IPA yang baik?
Siswa 4	Cara saya belajar IPA yakni dengan membaca materi di Buku Paket, LKS dan sumber lainnya seperti Internet, selain itu saya biasanya menggaris bawahi pokok penting dan membuat catatan kecil materi tersebut
Peneliti	Apakah untuk mencapai hasil belajar IPA kamu mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti?
Siswa 4	Iya, saya biasanya mempelajari materi berulang dan meringkasnya berulang ulang karena saya sering melakukan hal tersebut dan itu membuat saya lebih mengingatnya apalagi ditambah juga dengan menjawab soal- soal
Peneliti	Apakah kamu memberikan tanda pada hal-hal penting seperti menggaris bawahi atau memberikan tanda khusus pada pokok materi yang kamu anggap penting untuk mencapai hasil belajar IPA?
Siswa 4	Ia karena itu membuat saya lebih tertarik untuk membacanya dan mudah untuk saya ingat apalagi berisi gambar yang menarik.
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu mencatat dan merangkum isi pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran dalam menghadapi penilaian?
Siswa 4	Iya, saya melakukannya setiap hari karena sudah terbiasa dari sekolah dasar hingga saat ini, setiap ada pembelajaran penting, saya pasti akan mencatat karena dengan itu adanya sedikit bayangan di pikiran saya dan memudahkan saya untuk mengingatnya
Peneliti	Apakah untuk memudahkan memahami materi IPA kamu membuat garis-garis besar konsep-konsep/ide pokok materi tersebut? Mengapa kamu melakukan hal tersebut?
Siswa 4	Iya, ketika sudah menemukan konsep-konsep pentingnya saya menyusunnya kembali agar terstuktur seperti membuat peta konsep

<b>Strategi Belajar</b>	
Peneliti	Apakah untuk menyelesaikan tugas dan menghadapi penilaian pembelajaran IPA kamu merencanakan aktivitas belajar secara mandiri?
Siswa 4	Iya harus saya persiapkan terlebih dahulu. Biasanya saya meringkas materi- materi dalam bab yang akan ulangan dan menjawab soal- soal seperti uji kompetensi
Peneliti	Sumber belajar sangat membantu memberikan informasi tentang apa yang dipelajari. Banyaknya sumber belajar yang tersedia secara online/offline contoh buku internet dll. Apakah kamu memilih dalam menggunakan sumber belajar tersebut?
Siswa 4	Cara saya untuk memilih dari sumber belajar yang tersedia adalah dari segi penyajian informasinya dengan sumber lainnya. Paling sering saya gunakan adalah sumber belajar offline yaitu buku penunjang ataupun buku yang dapat dari sekolah karena semua pertanyaan dan jawaban ada dalam buku tersebut. Jika jawaban tidak ada pada buku, barusan saya menggunakan internet seperti google
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu memantau perkembangan hasil belajar? Jika ternyata perkembangan hasil belajarmu mengalami kenaikan atau penurunan strategi apa yang akan kamu lakukan?
Siswa 4	Iya karena dengan memantau perkembangan hasil belajar saya tahu bahwa jika mengalami kenaikan tentunya senang saya akan mempertahankan dan lebih luasakan untuk selanjutnya, sedangkan jika mengalami penurunan tentunya cemas dan lumayan sedih jadi strategi saya akan lebih giat belajar dan meningkatkan agar tidak ketinggalan materi
Peneliti	Hasil belajar IPA yang kamu peroleh berupa nilai harian, PTS dan PAS apakah nilai tersebut kamu membandingkannya dengan harapan (target) nilai yang pernah ingin anda capai?
Siswa 4	Iya, biasanya saya membandingkan, karena dengan membandingkan nilai saya bisa tahu cara agar tercapainya target/harapan.
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA untuk mencapai hasil belajar yang maksimal anda belajar secara mandiri atau berdiskusi mengerjakan tugas-tugas bersama teman?
Siswa 4	Saya lebih suka berdiskusi dengan teman, karena dengan berdiskusi dengan teman, saya bisa mendapatkan ide ide dari pendapat teman yang di ajak berdiskusi dan kita bisa saling

<b>Strategi Belajar</b>	
	menukar pendapat dan menggabung gabungkan pendapat kita dengan teman.
Peneliti	Apakah anda bertanya kembali terkait materi/konsep yang kurang jelas disampaikan oleh guru?
Siswa 4	Iya, saya bertanya kembali kepada guru agar lebih jelas daripada bertanya kepada teman karena informasi dari guru sangat penting
Peneliti	Bagaimanakah sikapmu dalam menghadapi setiap penilaian percaya diri/cenderung cemas mengapa?
Siswa 4	Saya percaya diri bahwa saya bisa karena sudah mempelajari dan mengerti materi yang telah saya pelajari jadi untuk apa cemas, cemas hanya akan mengganggu konsentrasi.



Siswa 4

*[Handwritten signature]*  
01

**Lampiran 8.****Transkrip Wawancara Strategi Belajar Sedang**

Siswa 1

Kode : Wan/SS1

Kategori : Sedang

<b>Strategi Belajar</b>	
Peneliti	Bagaimanakah cara kamu belajar IPA sehingga cara tersebut membantu memperoleh hasil belajar IPA yang baik?
Siswa 1	Cara saya belajar seperti anak-anak pada umumnya, saya biasanya membaca materi dan meringkas ide pokok materi serta, jika saya kurang paham akan materinya biasanya saya mencari materinya lebih luas di Google supaya saya lebih mengerti dengan materi yang saya pelajari
Peneliti	Apakah untuk mencapai hasil belajar IPA kamu mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti?
Siswa 1	Iya, saya biasanya membaca ulang materi yang saya pelajari sampai saya benar-benar paham dan mengerti, jika sudah paham maka saya tidak mengulang lagi materi tersebut.
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA anda mencatat dan merangkum isi pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran?
Siswa 1	Iya, biasanya saya mencatat di buku dan merangkum pokok-pokok materi, dan saya membaca ulang saat saya belum mengerti
Peneliti	Apakah untuk memudahkan memahami materi IPA anda membuat garis-garis besar konsep-konsep atau ide pokok materi tersebut?
Siswa 1	Iya, dengan mengetahui pokok ide kunci dasarnya saya akan mudah untuk mengingat materi tersebut
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu merencanakan aktivitas belajar termasuk merencanakan sumber belajar seperti buku dan internet?
Siswa 1	Iya, seperti yang saya lakukan sekarang ketika sekolah offline biasanya belajar menggunakan buku penunjang, sedangkan saat belajar online saya belajar menggunakan buku penunjang maupun internet untuk mencari materi-materi tambahan

Siswa 1



Siswa 2  
 Kode : Wan/SS2  
 Kategori : Sedang

<b>Strategi Belajar</b>	
Peneliti	Bagaimanakah cara kamu belajar IPA sehingga cara tersebut membantu memperoleh hasil belajar IPA yang baik?
Siswa 2	Cara saya dengan mencari pokok dari materi yang bisa saya lihat dari peta konsep materi yang sedang saya pelajari
Peneliti	Apakah untuk mencapai hasil belajar IPA kamu mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti?
Siswa 2	Iya, saya mengulang-ulang mempelajari untuk memahami materi agar saya dapat lebih mengerti materi yang saya pelajari dan juga materi disampaikan atau dibahas oleh guru
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA anda mencatat dan merangkum isi pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran?
Siswa 2	Iya, karena jika ada penilaian IPA, kita bisa mempelajari catatan dan rangkuman yang telah kita buat tanpa harus mempelajari materi yang banyak cukup belajar yang penting-penting saja.
Peneliti	Apakah untuk memudahkan memahami materi IPA anda membuat garis-garis besar konsep-konsep atau ide pokok materi tersebut?
Siswa 2	Iya, setiap pelajaran akan saya catat pokok-pokok materinya mungkin seperti membuat bagan/mind mapping
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu merencanakan aktivitas belajar termasuk merencanakan sumber belajar seperti buku dan internet?
Siswa 2	Iya, saya memilah beberap info dari sumber yang biasa saya gunakan, lalu saling melengkapi kekurangan dari satu sumber dengan sumber yang lain. Sumber yang biasanya saya pakai biasanya buku lks/paket jika lewat web biasanya dari web ruang guru, brainly,dan Wikipedia

Siswa 2



Siswa 3  
 Kode : Wan/SS3  
 Kategori : Sedang

<b>Strategi Belajar</b>	
Peneliti	Bagaimanakah cara kamu belajar IPA sehingga cara tersebut membantu memperoleh hasil belajar IPA yang baik?
Siswa 3	Saya belajar dengan cara menyimak dan merangkum video pembelajaran yang biasanya diberi oleh guru, membaca berulang-ulang materi yang belum saya pahami dan mencari rumus dan jawaban dari segala sumber yang ada
Peneliti	Apakah untuk mencapai hasil belajar IPA kamu mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti?
Siswa 3	Iya, saya akan membacanya berulang kali, jika masih tidak mengerti saya biasanya mencari video pembelajaran agar lebih mengerti, karena video pembelajaran berisi penjelasan singkat sehingga mudah dimengerti
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA anda mencatat dan merangkum isi pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran?
Siswa 3	Iya, rangkuman, yang saya buat yang biasanya berisi pokok dari materi, diulang-ulang dengan gaya bahasa saya sendiri sehingga lebih mudah dipahami.
Peneliti	Apakah untuk memudahkan memahami materi IPA anda membuat garis-garis besar konsep-konsep atau ide pokok materi tersebut?
Siswa 3	Iya, walaupun setiap pelajaran akan saya catat pokok-pokok materinya mungkin seperti membuat bagan/mind mapping
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu merencanakan aktivitas belajar termasuk merencanakan sumber belajar seperti buku dan internet?
Siswa 3	Iya saya lebih memilih membuat suatu jadwal setiap malam untuk jadwal aktivitas yang akan dilakukan besok, sehingga tetap tersusun dan jika memang akan ada ulangan saya biasanya belajar lebih lama

Siswa 3





Siswa 4  
 Kode : Wan/SS4  
 Kategori : Sedang

<b>Strategi Belajar</b>	
Peneliti	Bagaimanakah cara kamu belajar IPA sehingga cara tersebut membantu memperoleh hasil belajar IPA yang baik?
Siswa 4	Saya belajar ipa biasanya membaca materi terlebih dahulu, saya harus melakukannya dengan pikiran tenang, jika dengan tergesa-gesa, pelajaran itu tidak akan masuk sedikitpun ke otak saya
Peneliti	Apakah untuk mencapai hasil belajar IPA kamu mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti?
Siswa 4	Iya, Saat saya membaca materi di buku IPA, dalam satu lembar saya akan membacanya dua kali, sehingga saya akan ingat dan memahami isi bab tersebut
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA anda mencatat dan merangkum isi pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran?
Siswa 4	Iya, saya sampai membagi dua buku di setiap mapel, untuk buku latihan, dan buku catatan, agar jika saya menemukan soal yang berada di bab sebelumnya saya bisa mencarinya di buku catatan, agar tidak perlu membacanya ulang ke bab tersebut.
Peneliti	Apakah untuk memudahkan memahami materi IPA anda membuat garis-garis besar konsep-konsep atau ide pokok materi tersebut?
Siswa 4	Tidak, untuk memahami konsep penting pada pembelajaran ipa, saya hanya membaca buku itu berulang-ulang sampai saya mengerti, saya tidak membuat ha;-hal lain seperti membuat ide pokok dll, karena bagi saya jika sudah membaca buku tersebut pasti akan mengerti konsep penting pada buku itu
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu merencanakan aktivitas belajar termasuk merencanakan sumber belajar seperti buku dan internet?
Siswa 4	Iya, pada saat menghadapi ulangan, sebelum hari H, saya akan belajar sebaik-baiknya, membaca rangkuman pada tiap bab, membaca poin" penting, agar saya bisa mendapat nilai yang memuaskan

Siswa 4



**Lampiran 9****Transkrip Wawancara Strategi Belajar Rendah**

Siswa 1

Kode : Wan/SR1

Kategori : Rendah

<b>Strategi Belajar</b>	
Peneliti	Bagaimanakah cara kamu belajar IPA sehingga cara tersebut membantu memperoleh hasil belajar IPA yang baik?
Siswa 1	Cara saya yaitu mempelajari buku dan membaca materi sampai mengerti
Peneliti	Apakah untuk mencapai hasil belajar IPA kamu mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti?
Siswa 1	Iya, karena saya harus membaca berulang-ulang materi sampai mengerti
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA anda mencatat dan merangkum isi pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran?
Siswa 1	Tidak cukup dengan membaca ulang saja
Peneliti	Apakah untuk memudahkan memahami materi IPA anda membuat garis-garis besar konsep-konsep atau ide pokok materi tersebut?
Siswa 1	Tidak karena saya belajar dengan membaca ulang materi
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu merencanakan aktivitas belajar termasuk merencanakan sumber belajar seperti buku dan internet?
Siswa 1	Kadang-kadang jika ada tugas tapi lebih sering tidak

Siswa 1



Siswa 2  
 Kode : Wan/SR2  
 Kategori : Rendah

<b>Strategi Belajar</b>	
Peneliti	Bagaimanakah cara kamu belajar IPA sehingga cara tersebut membantu memperoleh hasil belajar IPA yang baik?
Siswa 2	Belajar dengan cara membaca materi secara berulang-ulang
Peneliti	Apakah untuk mencapai hasil belajar IPA kamu mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti?
Siswa 2	Iya, karena saya sulit mengerti materi tersebut sehingga saya baca berulang-ulang
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA anda mencatat dan merangkum isi pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran?
Responden 2	Tidak, karena sudah belajar dengan dibaca berulang sampai paham
Peneliti	Apakah untuk memudahkan memahami materi IPA anda membuat garis-garis besar konsep-konsep atau ide pokok materi tersebut?
Responden 2	Tidak, hal ini membuat lebih sulit dan ribet dalam belajar
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu merencanakan aktivitas belajar termasuk merencanakan sumber belajar seperti buku dan internet?
Responden 2	Belajar jika ada tugas dan ulangan saja

Siswa 2



Siswa 3  
 Kode : Wan/SR3  
 Kategori : Rendah

Strategi Belajar	
Peneliti	Bagaimanakah cara kamu belajar IPA sehingga cara tersebut membantu memperoleh hasil belajar IPA yang baik?
Siswa 3	Belajar materi IPA dengan cara membaca materi hingga mengerti
Peneliti	Apakah untuk mencapai hasil belajar IPA kamu mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti?
Siswa 3	Iya, saya lakukan agar bisa memahami apa yang saya pelajari
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA anda mencatat dan merangkum isi pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran?
Siswa 3	Saya tidak merangkum bisanya hanya membaca materi dan memahaminya
Peneliti	Apakah untuk memudahkan memahami materi IPA anda membuat garis-garis besar konsep-konsep atau ide pokok materi tersebut?
Siswa 3	Tidak, cukup dengan membaca saja
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu merencanakan aktivitas belajar termasuk merencanakan sumber belajar seperti buku dan internet?
Siswa 3	Tidak belajar dengan membaca buku saja

Siswa 3



Siswa 4  
 Kode : Wan/SR4  
 Kategori : Rendah

<b>Strategi Belajar</b>	
Peneliti	Bagaimanakah cara kamu belajar IPA sehingga cara tersebut membantu memperoleh hasil belajar IPA yang baik?
Siswa 4	Belajar dengan cara membaca dan mempelajari ulang materi
Peneliti	Apakah untuk mencapai hasil belajar IPA kamu mempelajari materi berulang-ulang sampai mengerti?
Siswa 4	Iya, bisa lebih mudah belajar dan mengerti apa yang dipelajari
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA anda mencatat dan merangkum isi pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran?
Siswa 4	Tidak karena saya kurang suka mencatat
Peneliti	Apakah untuk memudahkan memahami materi IPA anda membuat garis-garis besar konsep-konsep atau ide pokok materi tersebut?
Siswa 4	Tidak, karena sulit menurut saya, baca saja lebih mudah mengerti
Peneliti	Apakah dalam belajar IPA kamu merencanakan aktivitas belajar termasuk merencanakan sumber belajar seperti buku dan internet?
Siswa 4	Tidak, belajar yang paling mudah yaitu membaca jika lupa baca lagi sampai mengerti

Siswa 4



*Lampiran 10***Transkrip Wawancara Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar**

Siswa 1

Kode : Wan/ST1

<b>Faktor-Faktor Strategi Belajar</b>	
Peneliti	Ada banyak cara belajar yang kamu lakukan untuk mencapai hasil belajar. Apakah cara belajar untuk biologi, fisika dan kimia strategi atau cara yang anda gunakan adalah sama atau tergantung karakteristik materi tersebut?
Siswa 1	Tergantung karakteristiknya karena cara mempelajari materi tentunya berbeda berbeda sesuai dengan beratnya materi maka cara belajar yang saya lakukanpun berbeda. Misalnya dalam biologi lebih banyak menghafal namun dalam fisika lebih banyak memahami konsep dengan menghubungkan konsep-konsep yang sudah dipelajari.
Peneliti	Apakah yang memotivasi atau mendorongmu memilih strategi atau cara belajar yang selama ini anda lakukan untuk mencapai hasil belajar IPA?
Siswa 1	Motivasi saya adalah nilai, nilai yang saya dapat haruslah maksimal jadi cara yang saya pilih adalah cara tercepat yang membantu saya untuk memahami materi tersebut seperti contohnya tadi yaitu strategi merangkum dominan dibandingkan strategi lain walaupun saya menggunakan strategi tersebut.
Peneliti	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA? Hal-hal apa yang pernah kamu lakukan ketika anda antusias belajar?
Siswa 1	Iya, saya antusias belajar IPA karena saya mempunyai strategi tertentu dalam belajar. Biasanya saya mempelajari materi-materi selain yang ada di buku, misalnya belajar dari lingkungan sekitar karena ingin tahu lebih banyak hal tidak sebatas apa yang ada di buku
Peneliti	Apakah kamu memilih strategi atau cara seperti mengulang mempelajari materi, membuat peta konsep dan strategi yang ada menyesuaikan dengan kemampuan yang anda miliki?
Siswa 1	Iya tentu, saya lebih sering memilih untuk merangkum isi materi hal ini memudahkan belajar dan lebih lama ingat daripada cara lain yang saya lakukan. Cara ini mudah untuk dilakukan ketika sudah membaca ketemu konsep penting langsung ditulis di rangkum jadi lebih lama ingat.

Siswa 1



Siswa 2

Kode : Wan/ST2

<b>Faktor-Faktor Strategi Belajar</b>	
Peneliti	Ada banyak cara belajar yang kamu lakukan untuk mencapai hasil belajar. Apakah cara belajar untuk biologi, fisika dan kimia strategi atau cara yang anda gunakan adalah sama atau tergantung karakteristik materi tersebut?
Siswa 2	Tergantung karakteristik materi tersebut, karena setiap materi mempunyai karakteristik yang berbeda-beda, contohnya dalam belajar biologi saya menggunakan strategi belajar membuat peta konsep.
Peneliti	Apakah yang memotivasi atau mendorongmu memilih strategi atau cara belajar yang selama ini anda lakukan untuk mencapai hasil belajar IPA?
Siswa 2	Yang memotivasi saya yaitu cara belajar tersebut sudah sering/pernah saya gunakan sebelumnya dan paling efektif menurut saya
Peneliti	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA? Hal-hal apa yang pernah kamu lakukan ketika anda antusias belajar?
Siswa 2	Iya, saya antusias belajar IPA biasanya dalam belajar mandiri terlebih dahulu sebelum saya mengikuti pembelajaran IPA oleh guru
Peneliti	Apakah kamu memilih strategi atau cara seperti mengulang mempelajari materi, membuat peta konsep dan strategi yang ada menyesuaikan dengan kemampuan yang anda miliki?
Siswa 2	Iya tentu, saya menyesuaikan dengan kemampuan yang saya miliki, contohnya saya hobi menggambar jadi kadang-kadang saya membuat peta konsep atau mind mapping

Siswa 2



Siswa 3

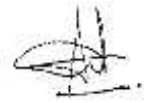
Kode :Wan/ST3

<b>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar</b>	
Peneliti	“Apakah anda antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA? Hal-hal apa yang pernah anda lakukan ketika anda antusias belajar?”
Siswa 3	“Iya, saya selalu bersemangat contohnya saya selalu belajar sedikit materi sebelum dijelaskan dan saya juga mencatat hal hal penting yang tidak terdapat pada buku”
Peneliti	“Ada banyak cara belajar yang anda lakukan untuk mencapai hasil belajar. Apakah cara belajar untuk bilogi, fisika dan kimia strategi/cara yang anda gunakan adalah sama atau tergantung karakteristik metari tersebut?”
Siswa 3	“Cara belajar untuk pelajaran biologi dan kimia cukup sama, yaitu dengan meringkas hal hal penting. Untuk pembelajaran fisika biasanya saya lebih sering menjawab soal- soal daripada mebaca materi. Hanya saja saya hanya mempelajari rumus rumus untuk pembelajaran fisika”
Peneliti	“Ada banyak strategi belajar yang anda lakukan dalam mempelajari IPA. Strategi/cara belajar manakah yang sering anda gunakan untuk mencapai hasil belajar IPA serta mengapa anda memilih strategi/cara belajar tersebut?”
Siswa 3	“Strategi belajar biasanya adalah memahami dengan cara mengulang mempeljarinya dan meringkas karena lebih mudah mengingat materi materi.”
Peneliti	“Apakah anda memilih strategi/cara seperti mengulang mempelajari materi, membuat peta konsep dan strategi yang lain menyesuaikan dengan kemampuan yang anda miliki?”
Siswa 3	“Iya, agar bisa strategi belajar saya maksimal saya biasanya lebih suka meringkas materi karena lebih mudah untuk mengingat materi tersebut”
Peneliti	“Apakah yang memotivasi atau mendorong anda memilih strategi/cara belajar yang selama ini anda lakukan untuk mencapai hasil belajar IPA?”
Siswa 3	“Yang mendorong saya untuk memilih strategi belajar dengan meringkas adalah saat belajar untuk mengikuti ulangan, awalnya saya tidak sengaja untuk meringkasnya dan saat ulangan saya lebih mengingat materi karena meringkasnya”
Peneliti	“Terdapat beberapa strategi yang dapat dipilih dan digunakan seperti strategi kognitif, metakognitif, dan soasial afektif dari beberapa poin strategi belajar yang ada apakah anda memiliki



	strategi lain slain strategi yang disebutkan tersebut? jika ia strategi apa itu?
--	--

Siswa 3



Siswa 4  
Kode :Wan/ST4

<b>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar</b>	
Peneliti	“Apakah anda antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA? Hal-hal apa yang pernah anda lakukan ketika anda antusias belajar?”
Siswa 4	“Tidak terlalu antusias, saya melakukan cara belajar saya ke semua mapel yang ada”
Peneliti	“Ada banyak cara belajar yang anda lakukan untuk mencapai hasil belajar. Apakah cara belajar untuk biologi, fisika dan kimia strategi/cara yang anda gunakan adalah sama atau tergantung karakteristik materi tersebut?”
Siswa 4	“Saya menggunakan cara yang sama tanpa pandang materi, menurut saya cara saya itu sudah sangat mudah untuk saya pahami”
Peneliti	“Ada banyak strategi belajar yang anda lakukan dalam mempelajari IPA. Strategi/cara belajar manakah yang sering anda gunakan untuk mencapai hasil belajar IPA serta mengapa anda memilih strategi/cara belajar tersebut?”
Siswa 4	“Saya belajar dengan cara erangkum dan membaca ulang materi. karena saya lebih mudah memahami materi dgn menggunakan strategi bljr seperti itu”
Peneliti	“Apakah anda memilih strategi/cara seperti mengulang mempelajari materi, membuat peta konsep dan strategi yang ada menyesuaikan dengan kemampuan yang anda miliki?”
Siswa 4	“Ya sesuai kemampuan saya, saya lebih mampu memahami rangkuman materi”
Peneliti	“Apakah yang memotivasi atau mendorong anda memilih strategi/cara belajar yang selama ini anda lakukan untuk mencapai hasil belajar IPA?”
Siswa 4	“Hasil belajar saya yang memotivasi saya untuk memilih strategi belajar tsb”

Siswa 4

Siswa 1

Kode :Wan/SS1

<b>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar</b>	
Peneliti	“Apakah anda antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA? Hal-hal apa yang pernah anda lakukan ketika anda antusias belajar?”
Siswa 1	“Antusias bertanya kepada guru tentang hal-hal yang kurang dipahami”
Peneliti	“Ada banyak cara belajar yang anda lakukan untuk mencapai hasil belajar. Apakah cara belajar untuk biologi, fisika dan kimia strategi/cara yang anda gunakan adalah sama atau tergantung karakteristik materi tersebut?”
Siswa 1	“Berbeda dari materi yang sedang dipelajari”
Peneliti	“Ada banyak strategi belajar yang anda lakukan dalam mempelajari IPA. Strategi/cara belajar manakah yang sering anda gunakan untuk mencapai hasil belajar IPA serta mengapa anda memilih strategi/cara belajar tersebut?”
Siswa 1	“Saya membuat mind mapping karena dengan membuat mind mapping kita tahu materi apa yg akan dipelajari”
Peneliti	“Apakah anda memilih strategi/cara seperti mengulang mempelajari materi, membuat peta konsep dan strategi yang ada menyesuaikan dengan kemampuan yang anda miliki?”
Siswa 1	“Iya, karena dapat membantu saya dalam belajar”
Peneliti	“Apakah yang memotivasi atau mendorong anda memilih strategi/cara belajar yang selama ini anda lakukan untuk mencapai hasil belajar IPA?”
Siswa 1	“Keinginan belajar dan mengerti semua materi dan bisa menjadi juara”

Siswa 1



Siswa 2

Kode :Wan/SS2

<b>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar</b>	
Peneliti	“Apakah anda antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA? Hal-hal apa yang pernah anda lakukan ketika anda antusias belajar?”
Siswa 2	“Iya, saya selalu bersemangat belajar dengan sungguh sungguh untuk memperoleh hasil yang maksimal”
Peneliti	“Ada banyak cara belajar yang anda lakukan untuk mencapai hasil belajar. Apakah cara belajar untuk biologi, fisika dan kimia strategi/cara yang anda gunakan adalah sama atau tergantung karakteristik materi tersebut?”
Siswa 2	“Tergantung karakteristik materinya. Misalnya biologi saya harus banyak belajar tentang jenis organisme dan hubungannya dengan ekosistem, fisika saya harus banyak belajar tentang rumus rumus, kimia saya harus banyak belajar tentang skala atom dan molekuler termasuk berbagai reaksi didalamnya”
Peneliti	“Ada banyak strategi belajar yang anda lakukan dalam mempelajari IPA. Strategi/cara belajar manakah yang sering anda gunakan untuk mencapai hasil belajar IPA serta mengapa anda memilih strategi/cara belajar tersebut?”
Siswa 3	“Membaca dan memahami seluruh materi, menggaris bawahi pokok pokok materi, dan kadang membuat catatan kecil, saya melakukan cara belajar tersebut karena cara tersebut dapat memudahkan saya dalam belajar”
Peneliti	“Apakah anda memilih strategi/cara seperti mengulang mempelajari materi, membuat peta konsep dan strategi yang lain menyesuaikan dengan kemampuan yang anda miliki?”
Siswa 3	“Iya, karena jika saya melakukan sesuatu tidak sesuai dengan kemampuan saya miliki maka strategi/cara belajar itu tidak akan berjalan dengan lancar”
Peneliti	“Apakah yang memotivasi atau mendorong anda memilih strategi/cara belajar yang selama ini anda lakukan untuk mencapai hasil belajar IPA?”

Siswa 3	“Karena saya ingin memperoleh hasil belajar yang maksimal dan saya ingin mewujudkan mimpi saya di masa depan”
---------	---

Siswa 2



Siswa 3  
Kode :Wan/SS3

<b>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar</b>	
Peneliti	“Apakah anda antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA? Hal-hal apa yang pernah anda lakukan ketika anda antusias belajar?”
Siswa 3	“Iya, saya antusias belajar IPA karena dalam pembelajaran IPA materi-materi yang disampaikan sangat menarik dan memotivasi saya untuk mempelajarinya”
Peneliti	“Ada banyak cara belajar yang anda lakukan untuk mencapai hasil belajar. Apakah cara belajar untuk biologi, fisika dan kimia strategi/cara yang anda gunakan adalah sama atau tergantung karakteristik materi tersebut?”
Siswa 3	“Cara saya belajar tetap sama dengan cara mempelajari berulang sampai hafal, menggaris bawahi, merangkum dan mencatat rumus-rumus, supaya mudah untuk dipahami”
Peneliti	“Ada banyak strategi belajar yang anda lakukan dalam mempelajari IPA. Strategi/cara belajar manakah yang sering anda gunakan untuk mencapai hasil belajar IPA serta mengapa anda memilih strategi/cara belajar tersebut?”
Siswa 3	“Strategi belajar yang sering saya lakukan adalah cara meringkas pokok-pokok materi, saya memilih strategi tersebut karena saya dapat lebih memahami materi-materi tersebut dengan mudah”
Peneliti	“Apakah anda memilih strategi/cara seperti mengulang mempelajari materi, membuat peta konsep dan strategi yang ada menyesuaikan dengan kemampuan yang anda miliki?”
Siswa 3	“Iya tentu, saya lebih sering memilih Saya menggunakan strategi pembelajaran seperti mengulang mempelajari materi & meringkas pokok-poko materi”
Peneliti	“Apakah yang memotivasi atau mendorong anda memilih strategi/cara belajar yang selama ini anda lakukan untuk mencapai hasil belajar IPA?”
Siswa 3	“Strategi yang saya pilih selama termotivasi untuk memperoleh nilai yang lebih baik, maka dari itu saya menentukan pokok-poko materi tersebut supaya lebih mudah memahami materi”

Siswa 3



Siswa 4

Kode : Wan/SS4

<b>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar</b>	
Peneliti	“Apakah anda antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA? Hal-hal apa yang pernah anda lakukan ketika anda antusias belajar?”
Siswa 4	“Saya antusias dalam pelajaran IPA, karena dengan guru yang memberikan konsep dasar dengan cara memberikan tugas membuat mind mapping, men-share materi yang akan dipelajari, itu memudahkan saya untuk menghafal dan mengetahui jawaban”
Peneliti	“Ada banyak cara belajar yang anda lakukan untuk mencapai hasil belajar. Apakah cara belajar untuk biologi, fisika dan kimia strategi/cara yang anda gunakan adalah sama atau tergantung karakteristik materi tersebut?”
Siswa 4	“Tergantung karakteristik materi tersebut, saya cenderung lebih suka ke fisika karena ada rumus/ patokan pasti. Sedangkan untuk biologi masih ada beberapa jawaban yang belum pasti”
Peneliti	“Ada banyak strategi belajar yang anda lakukan dalam mempelajari IPA. Strategi/cara belajar manakah yang sering anda gunakan untuk mencapai hasil belajar IPA serta mengapa anda memilih strategi/cara belajar tersebut?”
Siswa 4	“mencatat, menggaris bawahi/ mewarnai materi yang penting”
Peneliti	“Apakah anda memilih strategi/cara seperti mengulang mempelajari materi, membuat peta konsep dan strategi yang ada menyesuaikan dengan kemampuan yang anda miliki?”
Siswa 4	“saya biasanya meringkas lalu menghafalkan materi yang baru saja saya ringkas untuk mempermudah pembelajaran”
Peneliti	“Apakah yang memotivasi atau mendorong anda memilih strategi/cara belajar yang selama ini anda lakukan untuk mencapai hasil belajar IPA?”
Siswa 4	Tidak ada, menurut yang saya lakukan selama ini, saya hanya lebih gampang untuk menghafal materi”

Siswa 4



Siswa 1

Kode :Wan/SR1

<b>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar</b>	
Peneliti	“Apakah anda antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA? Hal-hal apa yang pernah anda lakukan ketika anda antusias belajar?”
Siswa 1	“Saya membaca ,materi yang penting yang ada di buku”
Peneliti	“Ada banyak cara belajar yang anda lakukan untuk mencapai hasil belajar. Apakah cara belajar untuk bilogi, fisika dan kimia strategi/cara yang anda gunakan adalah sama atau tergantung karakteristik materi tersebut?”
Siswa 1	“Tergantung karakteristik materi tersebut, berbeda cara
Peneliti	“Ada banyak strategi belajar yang anda lakukan dalam mempelajari IPA. Strategi/cara belajar manakah yang sering anda gunakan untuk mencapai hasil belajar IPA serta mengapa anda memilih strategi/cara belajar tersebut?”
Siswa 1	“Biasanya yang gampang dilakukan saja”
Peneliti	“Apakah anda memilih strategi/cara seperti mengulang mempelajari materi, membuat peta konsep dan strategi yang ada menyesuaikan dengan kemampuan yang anda miliki?”
Siswa 1	“Biasnya iya”
Peneliti	“Apakah yang memotivasi atau mendorong anda memilih strategi/cara belajar yang selama ini anda lakukan untuk mencapai hasil belajar IPA?”
Siswa 1	“karena mempermudah mempelajari materi.

Siswa 1

Desi



Siswa 2

Kode :Wan/SR2

<b>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar</b>	
Peneliti	“Apakah anda antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA? Hal-hal apa yang pernah anda lakukan ketika anda antusias belajar?”
Siswa 2	“Giat mempelajari materi itu”
Peneliti	“Ada banyak cara belajar yang anda lakukan untuk mencapai hasil belajar. Apakah cara belajar untuk biologi, fisika dan kimia strategi/cara yang anda gunakan adalah sama atau tergantung karakteristik materi tersebut?”
Siswa 2	“Tergantung karakteristik materi tersebut”
Peneliti	“Ada banyak strategi belajar yang anda lakukan dalam mempelajari IPA. Strategi/cara belajar manakah yang sering anda gunakan untuk mencapai hasil belajar IPA serta mengapa anda memilih strategi/cara belajar tersebut?”
Siswa 2	“Membaca dan mencatat materi yang dijelaskan”
Peneliti	“Apakah anda memilih strategi/cara seperti mengulang mempelajari materi, membuat peta konsep dan strategi yang ada menyesuaikan dengan kemampuan yang anda miliki?”
Siswa 2	“iya agar lebih gampang menegrti”
Peneliti	“Apakah yang memotivasi atau mendorong anda memilih strategi/cara belajar yang selama ini anda lakukan untuk mencapai hasil belajar IPA serta?”
Siswa 2	“keinginan diri sendiri”

Siswa 2



Siswa 3

Kode :Wan/SR3

<b>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar</b>	
Peneliti	“Apakah anda antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA? Hal-hal apa yang pernah anda lakukan ketika anda antusias belajar?”
Siswa 3	“Kadang-kadang tergantung materi yang diajarkan”
Peneliti	“Ada banyak cara belajar yang anda lakukan untuk mencapai hasil belajar. Apakah cara belajar untuk biologi, fisika dan kimia strategi/cara yang anda gunakan adalah sama atau tergantung karakteristik materi tersebut?”
Siswa 3	“tergantung karakteristiknya”
Peneliti	“Ada banyak strategi belajar yang anda lakukan dalam mempelajari IPA. Strategi/cara belajar manakah yang sering anda gunakan untuk mencapai hasil belajar IPA serta mengapa anda memilih strategi/cara belajar tersebut?”
Siswa 3	“Membaca materi penting jika lupa dibaca lagi”
Peneliti	“Apakah anda memilih strategi/cara seperti mengulang mempelajari materi, membuat peta konsep dan strategi yang ada menyesuaikan dengan kemampuan yang anda miliki?”
Siswa 3	“Iya”
Peneliti	“Apakah yang memotivasi atau mendorong anda memilih strategi/cara belajar yang selama ini anda lakukan untuk mencapai hasil belajar IPA?”
Siswa 3	“Nilai”

Siswa 3



Siswa 4

Kode :Wan/SR4

<b>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar</b>	
Peneliti	“Apakah anda antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA? Hal-hal apa yang pernah anda lakukan ketika anda antusias belajar?”
Siswa 4	“Membaca materi berulang-ulang”
Peneliti	“Ada banyak cara belajar yang anda lakukan untuk mencapai hasil belajar. Apakah cara belajar untuk biologi, fisika dan kimia strategi/cara yang anda gunakan adalah sama atau tergantung karakteristik materi tersebut?”
Siswa 4	“Tergantung materinya”
Peneliti	“Ada banyak strategi belajar yang anda lakukan dalam mempelajari IPA. Strategi/cara belajar manakah yang sering anda gunakan untuk mencapai hasil belajar IPA serta mengapa anda memilih strategi/cara belajar tersebut?”
Siswa 4	“Membaca karena membaca menyenangkan bagi saya”
Peneliti	“Apakah anda memilih strategi/cara seperti mengulang mempelajari materi, membuat peta konsep dan strategi yang lain menyesuaikan dengan kemampuan yang anda miliki?”
Siswa 4	“Iya, mudah untuk dilakukan”
Peneliti	“Apakah yang memotivasi atau mendorong anda memilih strategi/cara belajar yang selama ini anda lakukan untuk mencapai hasil belajar IPA?”
Siswa 4	“Mudah mempelajari materinya.”

Siswa 4



*Lampiran 11***Transkrip Wawancara Guru IPA**

Nama Guru : Dewa Ayu Sasti Sawitri, S.Pd

Mapel : IPA Kelas VIII

Peneliti	Bagaimanakah cara dan aktivitas belajar siswa di kelas untuk memahami materi yang Ibu belajarkan?
Guru	Secara umum kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik. Siswa mengikuti segala intruksi yang saya sampaikan. Cara siswa dalam memahami materi yang saya belajarkan berbeda-beda antara siswa satu dengan yang lain. Secara umum aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas yaitu membaca, mencatat hal-hal penting yang saya jelaskan, memberikan tanda seperti menggaris bawah pokok-pokok penting materi dan beberapa kegiatan lain tergantung karakteristik materi yang dibelajarkan
Peneliti	Apakah dalam belajar di kelas siswa belajar dengan cara membaca materi berulang-ulang sampai paham?
Guru	Iya, beberapa siswa terlihat melakukan aktivitas tersebut saat mengikuti pembelajaran, misalnya sebelum masuk ke materi ini di awal saya akan berikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk membaca materi tersebut sebelum saya jelaskan. Siswa biasanya memanfaatkan waktu ini untuk membaca karena mereka biasanya tahu setelah saya suruh membaca pasti akan ada beberapa pertanyaan. Setelah saya mengajukan pertanyaan terkait materi tersebut biasanya siswa aktif menjawab dan ada juga yang menjawab langsung tanpa membaca kata-kata dari buku langsung dari pemahaman yang mereka dapatkan. Saya hanya membantu melengkapi jawaban siswa dan menekankan materi-materi yang penting. Siswa juga memberikan warna pada materi penting tersebut dengan pulpen atau stabilo dan beberapa siswa juga mencatat apa yang saya tulis di papan tulis.
Peneliti	Apakah siswa memberikan tanda khusus pada ide-ide kunci materi dalam belajar?
Guru	Iya, seperti yang saya katakan tadi, aktivitasnya memberikan garis bawah contohnya. Hal ini saya temukan pada saat siswa belajar dan saya juga pernah

	<p>menginstruksikan siswa untuk mengumpulkan buku penunjang berupa (LKS) yang berisi materi dan soal-soal. Ada beberapa buku siswa pada materi pembelajaran diisi stabuo atau garis bawah. Biasanya siswa yang aktif belajar mandiri melakukan hal ini.</p>
Peneliti	<p>Menurut Ibu bagaimanakah tentang hasil belajar yang dicapai siswa, dalam artian apakah siswa pernah mempertanyakan nilai yang mereka dapatkan? dan apakah Ibu memberitahu langsung nilai yang diperoleh siswa?</p>
Guru	<p>Sejauh ini tidak ada. Untuk sistem nilai di awal sebelum pembelajaran saya menginformasikan hal tersebut kepada siswa seperti jenis nilai dan sistem penilaian baik dari tugas-tugas, sikap ketrampilan. Tugas-tugas siswa setelah saya beri nilai saya kembalikan ke siswa agar siswa tahu perkembangan belajar yang mereka lakukan selama mengikuti pembelajaran. Pada tugas tersebut juga saya selipkan kata-kata agar siswa semangat dalam belajar. Antusias siswa terlihat berbeda ketika tugas-tugas mereka mendapatkan nilai bagus dan hasil ulangan pun bagus mereka akan cenderung mempertahankan dan meningkatkannya.</p>
Peneliti	<p>Apakah dalam belajar siswa aktif bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas dan memberikan pendapat jika ditanya?</p>
Guru	<p>Berkaitan dengan hal ini, secara umum kembali ke karakteristik siswa yang saya ajar, Untuk kelas unggulan siswa jauh lebih aktif dalam pembelajaran baik bertanya, merespon pertanyaan, kesiapan belajar, mengumpulkan tugas-tugas serta keaktifan belajar diabndingkan kelas-kelas bawah yang siswanya hanya menunggu diinstruksikan dulu baru mau belajar. Jadi pada intinya tergantung bagaimana siswanya dan guru tetap berusaha mengajar siswa dengan maksimal agar siswa paham apa yang mereka pelajari.</p>
Peneliti	<p>Pastinya setiap pembelajaran ada penilaian yang ibu lakukan, dari siswanya sendiri ketika ibu memberikan penilaian apakah siap dalam artian mereka percaya diri atau cemas?</p>
Guru	<p>Terkait penilaian saya akan informasikan terlebih dahulu, seperti minggu depan aka nada ulangan materi getaran misalnya pasti akan saya informasikan. Ketika sudah saya informasikan utnuk beberapa siswa yang dapat saya katakana kemampuannya lebih itu cenderung siap dan percaya diri hal ini saya amati langsung ketika mengawas</p>

	ulangan harian/PTS yang saya berikan. Terlihat siswa yang belajar mereka akan cenderung fokus mengerjakan soal yang mereka dapat dibandingkan siswa yang tidak siap ulangan cenderung gelisah toleh kanan dan kiri.
Peneliti	Kita ketahui bahwa karakteristik materi IPA berbeda beda seperti biologi, fisika dan kimia, Apakah aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran tetap sama atau berbeda?
Guru	Tentu berbeda, karena dalam mengajarkan setiap materi ini seperti biologi, fisika dan kimia menggunakan cara yang berbeda. umumnya jika materi tersebut berkaitan tentang biologi saya akan menungaskan siswa merangkum atau membuat peta konsep, jika fisika dan kimia saya menjelaskan konsep-konsep penting dan memperbanyak latihan soal, karena jika materi fisika dan kimia tidak langsung ke latihan soal maka siswa akan sulit mengerti. Intinya siswa juga menyesuaikan cara dalam belajar setiap materi tersbut dengan situasi pembelajaran saat ini
Peneliti	Menurut Ibu bagaimanakah cara/strategi belajar siswa yang mereka gunakan selama pembelajaran?
Guru	Menurut saya terkait cara/strategi belajar siswa dalam memahami materi pembelajaran tentunya berbeda-beda dari masing-masing siswa. Seperti misalnya ada siswa yang cepat memhami materi dengan membuat catatan-catatan ada juga dengan mengerjakan latihan soal-soal. Selama ini siswa antusias dalam belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus dalam pembelajaran terlihat dari cara-cara belajar yang mereka lalukan seperti yang saya sampaikan tadi
Peneliti	Bagaimanakah antusias siswa belajar dalam pembelajaran IPA?
Guru	Secara umum dapat saya sampaikan siswa antusias dalam belajar. Antusias siswa dalam belajar berbeda-beda mengingat siswa di sekolah ini terdapat kelas unggulan. Jika saya mengajar di kelas unggulan siswa sangat antusias dalam belajar, jika di kelas biasa, biasanya siswa cenderung kurang antusias
Peneliti	Lebih lanjut bagaimanakah cara/strategi belajar siswa di kelas, antara siswa yang memiliki kemampuan kognitif tinggi, sedang dan rendah dalam belajar?
Guru	Tentunya berbeda, selama pembelajaran siswa yang pintar biasanya mencatat apa yang saya jelaskan, aktif menjawab,

	bertanya sedangkan siswa yang kurang harus berulang kali saya menjelaskan agar dapat mereka mengerti.
--	---

Tegallalang,



Dewa Ayu Sasti Sawitri, S.Pd

NIP.



**Lampiran 12****Transkrip Observasi Strategi Belajar Siswa**

Kode : Obs1  
 Kategori : Siswa Hasil Belajar Tinggi  
 Materi Pelajaran : Getaran Gelombang dan Bunyi  
 Hari/Tanggal : Rabu, 17 Maret 2021  
 Pembelajaran : Daring  
 Kelas : VIII A

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
-	<p>Guru:            Selamat pagi selamat belajar anak”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran IPA untuk hari ini masuk materi baru yaitu getaran, gelombang dan bunyi dlam kehidupan sehari”</li> <li>2. Tujuan pembelajran hri ini yaitu kalian mampu menjelaskan tentang getaran, gelombang dan bunyi.</li> <li>3. Materi ini ibu fasilitasi dengan vdeo pembelajaran silahkan disimak dan di pahami.</li> <li>4. siswa juga dapat mencari materi tambahan di pelajari di buku e-book internet youtbe dan sumber belajar yg lain</li> <li>5. Tugas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Gambarkan skema bandul/ ayunan yang bergetar sebanyak:                   <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1/2 getaran</li> <li>b. 1 getaran</li> <li>c. 1 setengah getran</li> </ol> </li> <li>B. Gambarkan skema gelombang trnasversal dengan panjang amplitudo 2,5cm dan panjang gelombang 10cm!</li> <li>C. Buat dibuku latihan fto kumpulkan ke form tugas classroom</li> </ol> </li> <li>6. Kumpulkan tugas melalui google class</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><i>Bukti Screen Shoot Pembelajaran di Google Clasroom</i></b></p>



## Kegiatan Pembelajaran



### Getaran Gelombang dan Bunyi dalam Kehidupan Sehari-hari

100 poin

Tambahkan komentar kelas

Selamat pagi selamat belajar anak!

1. Pembelajaran I-4 untuk hari ini masuk materi baru yaitu getaran, gelombang dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Tujuan pembelajaran hari ini yaitu kalian mampu menjeleaskan tentang getaran, gelombang dan bunyi.
3. Materi ini sudah disajikan dengan video pembelajaran silahkan disimak dan di pelajari.
4. siswa juga dapat mencari materi tambahan di pelajari di buku, e-book internet, youtube dan sumber belajar yg lain.
5. Tugas:
  - A. Gambarkan skema bandul ayunan yang bergetar sebanyak:
    - a. 1/2 getaran



## Transkrip Hasil Observasi Strategi Belajar Siswa

Kode : Obs 2  
 Kategori : Siswa Hasil Belajar Tinggi  
 Hari/Tgl : Rabu, 24 Maret 2021  
 Meteri Pembelajaran : Getaran Gelombang dan Bunyi  
 Pembelajaran : Tatap Muka Terbatas  
 Kelas : VIII A

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Aktivitas Belajar Sisiwa</b>
Kegiatan Pendahuluan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengucapkan salam ke guru dipimpin oleh ketua kelas "Pada Asana Pangan Jali" "Om Swastyastu"</li> <li>- Guru menjawab salam siswa "Om Sastyastu"</li> <li>- Guru melanjutkan dengan absensi kehadiran siswa dan menanyakan kesiapan dalam belajar. "Apakah ada yang absen hari ini? Sudah siap untuk menerima pembelajaran?"</li> <li>- Siswa mempersiapkan buku paket IPA Kemendikbud, Buku LKS penunjang, buku tulis catatan dan dan alat-alat tulis.</li> <li>- Guru bertanya terkait materi yang akan dipelajari hari ini yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya "Anak-anak minggu lalu ibu sudah sampaikan tentang materi yang akan kita bahas pada pertemuan ini, apakah kalian sudah mempelajarinya?"</li> <li>- Siswa menjawab "Sudah bu, materi tentang getaran, gelombang dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari bu"(ST1)</li> <li>- Siswa "Guru "Ya, tepat sekali jadi hari ini kita akan mempelajari materi getaran, gelombang dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari" (G1)</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi getaran.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membuka halaman tersebut "Silahkan dibukan halaman materi terkait getaran pada buku paket dan LKS dan baca beberapa menit sebelum ibu jelaskan"</li> <li>- Siswa membaca buku dan memberikan tanda pada beberapa hal-hal penting dengan pulpen dan stabilo</li> <li>- Guru bertanya pada siswa "baiklah setelah kalian baca siapa yang bisa mendefinisikan apa itu getaran?"</li> <li>- Siswa "Benda dikatakan bergetar jika benda bergerak bolak-balik secara teratur melalui titik kesetimbangan" (ST1)</li> <li>- Guru "Ya, bagus jawaban dari salah satu teman kalian ada yang mempunyai pendapat lain?"</li> </ul>

Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Belajar Sisiwa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa “Saya bu, getaran adalah gerak bolak-balik suatu partikel secara periodik melalui titik setimbangnya” (ST2)</li> <li>- Guru “ya tepat sekali, bahwa getaran adalah gerak periodik jadi akan timbul frekuensi dan periode”</li> <li>- Guru “Getaran berkaitan dengan periode dan frekuensi. Apakah itu periode dan frekuensi? Serta hubungan antara periode dan frekuensi?”</li> <li>- Siswa “Periode adalah waktu yang diperlukan untuk melakukan satu kali getaran sedangkan frekuensi adalah banyaknya getaran yang terjadi dalam satu detik” (ST1)</li> <li>- Siswa “Periode dan frekuensi dapat dihubungkan yaitu periode kebalikan dari frekuensi” (ST3)</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru “jadi sudah jelas yah tentang frekuensi dan periode pada getaran untuk itu ibu lanjut pada identifikasi getaran pada bandul perhatikan gambar di papan”</li> <li>- Guru bertanya “Anak-anak coba perhatikan gambar bandul ini, yang manakah merupakan titik setimbang?”</li> <li>- Siswa “Saya bu, titik setimbang bandul tersebut yaitu titik A” (ST3)</li> <li>- Guru “Iya bagus jawabannya, ada pendapat lain? Tidak ada ya, Jadi apa yang disampaikan teman kalian sudah tepat yaitu berdasarkan gambar titik A merupakan titik kesetimbangan bandul. Selanjutnya siapa yang bisa mengidentifikasi satu getaran yang dilakukan oleh bandul?”</li> <li>- Siswa “Satu getaran yaitu gerak melalui A-B-A-CA” (ST2)</li> <li>- Satu getaran dimulai dari B-A-C-A-B (ST4)</li> <li>- Satu getaran yaitu mulai dari titik awal kembali ke titik awal jadi satu getaran adalah C-A-B-A-C (ST1)</li> <li>- Guru “bagus sekali jawaban dari kalian semua sudah tepat selanjutnya kerjakan soal-soal pada LKS halaman 68</li> </ul>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru “jadi setelah kita pelajari materi getaran apakah ada yang bertanya?”</li> <li>- Siswa “Saya, masih tentang faktor-faktor yang menentukan periode dan frekuensi getaran? (ST1)</li> </ul>

## Transkrip Hasil Observasi Strategi Belajar Siswa

Kode : Obs 3  
 Kategori : Siswa Hasil Belajar Tinggi  
 Hari/Tgl : Rabu, 31 Maret 2021  
 Meteri Pembelajaran : Getaran Gelombang dan Bunyi  
 Pembelajaran : Tatap Muka  
 Kelas : VIII A

Kegiatan Pembelajaran	Akrivitas Belajar Sisiwa
Kegiatan Pendahuluan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengucapkan salam pada guru dipimpin oleh ketua kelas “Pada Asana Pangan Jali Om swastyastu”</li> <li>- Guru “Om Swastyatu, apakah ada yang absen hari ini?”</li> <li>- Siswa “Nihil Bu”</li> <li>- Guru “Anak-anak kita sudah bahas tentang getaran dan gelombang. Ada yang masih ingat gelombang berdasarkan arah getarnya dapat dibagi menjadi berapa?”</li> <li>- Siswa “Dibedakan menjadi dua yaitu gelombang transversal dan gelombang longitudinal yaitu gelombang bunyi”</li> <li>- Guru “ya tepat sekali. Nah hari ini ibu akan lanjut materi masih berkaitan dengan bunyi beserta karakteristiknya. Jadi silahkan pelajari dulu beberapa menit materi tersebut!”</li> <li>- Siswa menyiapkan buku paket IPA, Buku LKS dan buku catatan lalu membaca materi tentang bunyi</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru “Baiklah untuk memahami lebih dalam tentang bunyi mari kita kerjakan aktivitas mandiri pada buku lks halaman 72”</li> <li>- Siswa “Baik Bu”</li> <li>- Siswa 1: Bu bisa dijelaskan maksud pertanyaan no 1 pada aktivitas mandiri saya kurang paham (ST1)</li> <li>- Guru: Baiklah karena waktu mengerjakan sudah habis Ibu minta salah satu dari kalian untuk mempresentasikan hasil yang di kerjakan pada aktivitas mandiri tersebut!</li> <li>- Siswa 1 saya bu</li> <li>- Siswa 2 saya bu</li> <li>- Siswa 3 saya juga mau bu</li> </ul>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru: Sekian kegiatan kita hari ini antusias belajar kalian sangat luar biasa untuk minggu depan kita akan bahas tentang aplikasi getaran dan gelombang dalam teknologi silahkan dipelajari</li> <li>- Siswa: Baik bu</li> </ul>

**Lampiran 13****Transkrip Observasi Strategi Belajar Siswa**

Kode : Obs1  
 Kategori : Siswa Hasil Belajar Sedang  
 Materi Pelajaran : Getaran Gelombang dan Bunyi  
 Hari/Tanggal : Rabu, 17 Maret 2021  
 Pembelajaran : Daring  
 Kelas : VIII B

**Kegiatan Pembelajaran**

- Guru:  
 Selamat pagi selamat belajar anak”  
 7. Pembelajaran IPA untuk hari ini masuk materi baru yaitu getaran, gelombang dan bunyi dalam kehidupan sehari”  
 8. Tujuan pembelajaran hari ini yaitu kalian mampu menjelaskan tentang getaran, gelombang dan bunyi.  
 9. Materi ini ibu fasilitasi dengan video pembelajaran silahkan disimak dan di pahami.  
 10. siswa juga dapat mencari materi tambahan di pelajari di buku e-book internet youtube dan sumber belajar yg lain  
 11. Tugas:  
 A. Gambarkan skema bandul/ ayunan yang bergetar sebanyak:  
 a. 1/2 getaran  
 b. 1 getaran  
 c. 1 setengah getaran  
 B. Gambarkan skema gelombang transversal dengan panjang amplitudo 2,5cm dan panjang gelombang 10cm!  
 C. Buat di buku latihan foto kumpulkan ke form tugas classroom  
 12. Kumpulkan tugas melalui google class

***Bukti Screen Shoot Pembelajaran di Google Classroom***

## Kegiatan Pembelajaran



### Getaran Gelombang dan Bunyi dalam Kehidupan Sehari-hari

100 poin

Tambahkan komentar kelas

Selamat pagi selamat belajar anak!

1. Pembelajaran I-A untuk hari ini masuk materi baru yaitu getaran, gelombang dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari.

2. Tujuan pembelajaran hari ini yaitu kalian mampu menjeleaskan tentang getaran, gelombang dan bunyi.

3. Materi ini sudah disajikan dengan video pembelajaran silahkan disimak dan di pelajari.

4. siswa juga dapat mencari materi tambahan di pelajari di buku, e-book internet, youtube dan sumber belajar yg lain.

5. Tugas:

A. Gambarkan skema bandul ayunan yang

bergetar sebanyak

a. 1/2 getaran



## Transkrip Observasi Strategi Belajar Siswa

Kode : Obs2  
 Kategori : Siswa Hasil Belajar Sedang  
 Materi Pelajaran : Getaran Gelombang dan Bunyi  
 Hari/Tanggal : Jumat, 26 Maret 2021  
 Pembelajaran : Tatap Muka  
 Kelas : VIII B

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Aktivitas Belajar Sisiwa</b>
Kegiatan Pendahuluan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengucapkan salam “Pada Asana Pangan Jali” “Om Swastyastu”</li> <li>- Guru menjawab salam siswa “Om Sastyastu” melanjutkan dengan absensi kehadiran siswa dan menanyakan kesiapan dalam belajar. “Apakah ada yang absen hari ini? Sudah siap untuk menerima pembelajaran?”</li> <li>- Siswa mempersiapkan buku paket IPA Kemendikbud, Buku LKS penunjang, buku tulis catatan dan dan alat-alat tulis.</li> <li>- Guru bertanya terkait materi yang akan dipelajari hari ini yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya “Anak-anak minggu lalu ibu sudah sampaikan tentang materi yang akan kita bahas pada pertemuan ini, apakah kalian sudah mempelajarinya?”</li> <li>- Siswa menjawab “Sudah bu”</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi getaran.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membuka halaman tersebut “Silahkan dibukakan halaman materi terkait getaran pada buku paket dan LKS dan baca beberapa menit sebelum ibu jelaskan”</li> <li>- Siswa membaca buku dan memberikan tanda pada beberapa hal-hal penting dengan pulpen dan stabilo</li> <li>- Guru bertanya pada siswa “baiklah setelah kalian baca siapa yang bisa mendefinisikan apa itu getaran?”</li> <li>- Siswa “gerak bolak-balik secara teratur melalui titik kesetimbangan” (SS1)</li> <li>- Guru “Ya, bagus jawaban dari salah satu teman kalian ada yang mempunyai pendapat lain?”</li> <li>- Guru “Getaran berkaitan dengan periode dan frekuensi. Apakah itu periode dan frekuensi? Serta hubungan antara periode dan frekuensi?” coba dwika jawab</li> <li>- Siswa “Periode waktu yang diperlukan untuk melakukan satu kali getaran sedangkan frekuensi adalah banyaknya getaran yang terjadi dalam satu detik</li> </ul>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Aktivitas Belajar Sisiwa</b>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya “Anak-anak coba perhatikan gambar bandul ini, yang manakah merupakan titik setimbang?</li> <li>- Siswa “Saya bu, titik setimbang bandul tersebut yaitu titik A” (SS2)</li> <li>- Ya betul kemudian yang manakah disebut satu kali getaran?</li> <li>- Siswa “Satu getaran yaitu gerak melalui A-B-A-CA” (SS1)</li> <li>- Satu getaran dimulai dari B-A-C-A-B (SS3)</li> <li>- Satu getaran yaitu mulai dari titik awal kembali ke Guru “bagus sekali jawaban dari kalian semua sudah tepat selanjutnya kerjakan soal-soal pada LKS halaman 68</li> </ul>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru “jadi setelah kita pelajari materi getaran apakah ada yang bertanya?</li> <li>- Siswa “Tidak bu”</li> </ul>



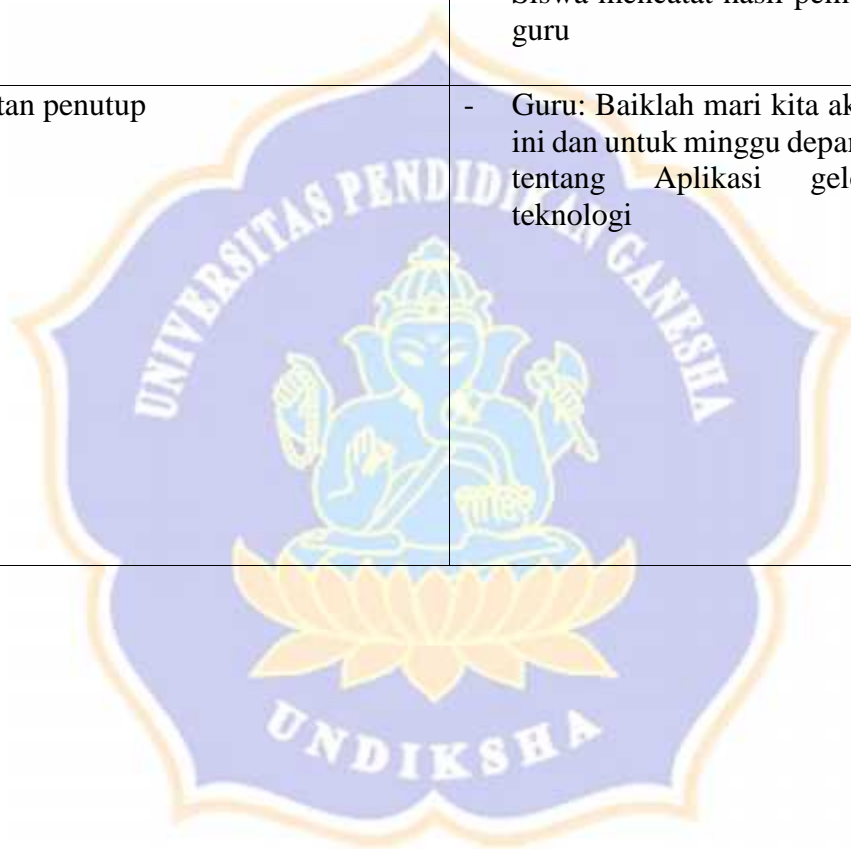


## Transkrip Observasi Strategi Belajar Siswa

Kode : Obs3  
 Kategori : Siswa Hasil Belajar Sedang  
 Materi Pelajaran : Getaran Gelombang dan Bunyi  
 Hari/Tanggal : Jumat 2 April 2021  
 Pembelajaran : Tatap Muka Terbatas  
 Kelas : VIII B

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa
Kegiatan Pendahuluan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengucapkan salam pada guru dipimpin oleh ketua kelas “Pada Asana Pangan Jali Om swastyastu”</li> <li>- Guru “Om Swastyatu, apakah ada yang absen hari ini?”</li> <li>- Siswa “Nihil Bu”</li> <li>- Guru “Anak-anak kita sudah bahas tentang getaran dan gelombang. Ada yang masih ingat gelombang berdasarkan arah getarnya dapat dibagi menjadi berapa?”</li> <li>- Siswa “Dibedakan menjadi dua yaitu gelombang transversal dan gelombang longitudinal yaitu gelombang bunyi”</li> <li>- Guru “ya tepat sekali. Nah hari ini ibu akan lanjut materi masih berkaitan dengan bunyi beserta karakteristiknya. Jadi silahkan pelajari dulu beberapa menit materi tersebut!”</li> <li>- Siswa menyiapkan buku paket IPA, Buku LKS dan buku catatan lalu membaca materi tentang bunyi</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru “Masih ingatkah kalian dengan frekuensi dan periode yang telah kita pelajari. Apakah pengaruh frekuensi dan periode bunyi pada nada?”</li> <li>- Siswa “Tinggi rendahnya nada ditentukan oleh frekuensi bunyi dan kuat lemahnya nada dipengaruhi amplitudonya.” (SS1)</li> <li>- Siswa “Frekuensi mempengaruhi tinggi rendah nada sedangkan amplitudo mempengaruhi kuat lemah nada” (SS3)</li> <li>- Guru “ya tepat sekali, nah kalau begitu ibu akan lanjut pada menghitung cepat rambat bunyi”</li> </ul>

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru “sekarang lihat aktivitas mandiri coba siapa yang bisa mengerjakan soal no 3 menentukan cepat rambat gelombang?</li> <li>- Guru “Ayo Siapa yang bisa? Langsung maju ke depan</li> <li>- Siswa tidak ada yang maju mengerjakan soal</li> <li>- Guru “Nah kalau tidak ada ibu akan bahas mengingat waktu pembelajaran juga mau habis”</li> <li>- Siswa mencatat hasil pembahasan soal oleh guru</li> </ul>
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru: Baiklah mari kita akhiri kegiatan hari ini dan untuk minggu depan silahkan pelajari tentang Aplikasi gelombang dalam teknologi</li> </ul>



**Lampiran 14****Transkrip Observasi Strategi Belajar Siswa**

Kode : Obs1  
 Kategori : Siswa Hasil Belajar Rendah  
 Materi Pelajaran : Getaran Gelombang dan Bunyi  
 Hari/Tanggal : Rabu, 17 Maret 2021  
 Pembelajaran : Daring  
 Kelas : VIII C

**Kegiatan Pembelajaran**

- Guru:  
 Selamat pagi selamat belajar anak”  
 13. Pembelajaran IPA untuk hari ini masuk materi baru yaitu getaran, gelombang dan bunyi dalam kehidupan sehari”  
 14. Tujuan pembelajaran hari ini yaitu kalian mampu menjelaskan tentang getaran, gelombang dan bunyi.  
 15. Materi ini ibu fasilitasi dengan video pembelajaran silahkan disimak dan di pahami.  
 16. siswa juga dapat mencari materi tambahan di pelajari di buku e-book internet youtube dan sumber belajar yg lain  
 17. Tugas:  
 A. Gambarkan skema bandul/ ayunan yang bergetar sebanyak:  
 a. 1/2 getaran  
 b. 1 getaran  
 c. 1 setengah getaran  
 B. Gambarkan skema gelombang transversal dengan panjang amplitudo 2,5cm dan panjang gelombang 10cm!  
 C. Buat di buku latihan foto kumpulkan ke form tugas classroom  
 18. Kumpulkan tugas melalui google class

***Bukti Screen Shoot Pembelajaran di Google Classroom***

## Kegiatan Pembelajaran



### Getaran Gelombang dan Bunyi dalam Kehidupan Sehari-hari

100 poin

Tambahkan komentar kelas

Selamat pagi selamat belajar anak!

1. Pembelajaran I-A untuk hari ini masuk materi baru yaitu getaran, gelombang dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari.

2. Tujuan pembelajaran hari ini yaitu kalian mampu menjeleaskan tentang getaran, gelombang dan bunyi.

3. Materi ini sudah disajikan dengan video pembelajaran silahkan disimak dan di pelajari.

4. Siswa juga dapat mencari materi tambahan di pelajari di buku, e-book internet, youtube dan sumber belajar yg lain.

5. Tugas:

A. Gambarkan skema bandul ayunan yang

bergetar sebanyak

a. 1/2 getaran



## Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Kode : Obs 2  
 Kategori : Siswa Hasil Belajar Rendah  
 Materi Pelajaran : Getaran Gelombang dan Bunyi  
 Hari/Tanggal : Rabu, 24 Maret 2021  
 Pembelajaran : Tatap Muka Terbatas  
 Kelas : VIII C

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Aktivitas Belajar Siswa</b>
Kegiatan Pendahuluan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengucapkan salam “Pada Asana Pangan Jali” “Om Swastyastu”</li> <li>- Guru menjawab salam siswa “Om Sastyastu” melanjutkan dengan absensi kehadiran siswa dan menanyakan kesiapan dalam belajar. “Apakah ada yang absen hari ini? Sudah siap untuk menerima pembelajaran?”</li> <li>- Siswa mempersiapkan buku paket IPA Kemendikbud, Buku LKS penunjang, buku tulis catatan dan dan alat-alat tulis.</li> <li>- Guru bertanya terkait materi yang akan dipelajari hari ini yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya “Anak-anak minggu lalu ibu sudah sampaikan tentang materi yang akan kita bahas pada pertemuan ini, apakah kalian sudah mempelajarinya?”</li> <li>- Siswa menjawab “Sudah bu”</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi getaran.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membuka halaman tersebut “Silahkan dibukakan halaman materi terkait getaran pada buku paket dan LKS dan baca beberapa menit sebelum ibu jelaskan”</li> <li>- Guru bertanya pada siswa “baiklah setelah kalian baca siapa yang bisa mendefinisikan apa itu getaran?”</li> <li>- Siswa “gerak bolak-balik secara teratur melalui titik kesetimbangan”</li> <li>- Guru “Getaran berkaitan dengan periode dan frekuensi. Apakah itu periode dan frekuensi? Serta hubungan antara periode dan frekuensi siapa yang bisa menjawab?”</li> <li>- Siswa “Periode waktu yang diperlukan untuk melakukan satu kali getaran sedangkan frekuensi adalah banyaknya getaran yang terjadi dalam satu detik</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya “Anak-anak coba perhatikan gambar bandul ini, yang manakah merupakan titik setimbang?”</li> <li>- Siswa “Saya bu, titik setimbang bandul tersebut yaitu titik A”</li> <li>- Ya betul kemudian yang manakah disebut satu kali getaran?</li> </ul>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Aktivitas Belajar Sisiwa</b>
	- Satu getaran yaitu mulai dari titik awal kembali ke Guru “bagus sekali jawaban dari kalian semua sudah tepat selanjutnya kerjakan soal-soal pada LKS halaman 68
Kegiatan Penutup	- Guru “jadi setelah kita pelajari materi getaran apakah ada yang bertanya? - Siswa “Tidak bu”



## Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Kode : Obs 3  
 Kategori : Siswa Hasil Belajar Rendah  
 Materi Pelajaran : Getaran Gelombang dan Bunyi  
 Hari/Tanggal : Rabu, 31 Maret 2021  
 Pembelajaran : Tatap Muka Terbatas  
 Kelas : VIII C

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa
Kegiatan Pendahuluan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengucapkan salam pada guru dipimpin oleh ketua kelas “Pada Asana Pangan Jali Om swastyastu”</li> <li>- Guru “Om Swastyatu, apakah ada yang absen hari ini?”</li> <li>- Siswa “Ada Izin 1 bu”</li> <li>- Guru “Anak-anak kita sudah bahas tentang getaran dan gelombang karakteristik bunyi. Jadi hari ini ibu lanjutkan tentang mekanisme pendengaran. Jadi bagaimana proses bunyi itu bisa di dengar?”</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru “sebelum itu silahkan pelajari beberapa menit materi tersebut pada buku paket/ LKS yang kalian bawa”</li> <li>- Siswa tidak lengkap membawa buku pelajaran dan alat tulis</li> <li>- Siswa hanya membawa buku tulis (SR3)</li> <li>- Saat siswa membaca materi guru berkeliling mengecek siswa</li> <li>- Guru mendekati siswa yang tidak fokus saat belajar dan menyuruh “Tolong di baca materinya nak”</li> <li>- Siswa “Iya bu” (SR4)</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silahkan sekarang kerjakan aktivitas mandiri pada buku LKS nanti akan Ibu bahas!</li> <li>- Guru “bunyi dapat didengar oleh telinga manusia karena memiliki reseptor khusus yang berfungsi untuk mengenali getaran suara yang dapat di dengar manusia yaitu audiosonik frekuensi 20Hz-20KHz. Coba siswa yang di blakang ulang apa yang ibu sampaikan!”</li> <li>- Frekuensi bunyi yang dapat didengar manusia adalah audiosonik (SR1)</li> <li>- Guru” Tolong fokus ke pembelajarn !”</li> </ul>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru “baiklah karena waktu kita sudah habis mari kita kahiri untuk selajutnya silahkan prlajari aplikasi getaran dan gelombang</li> </ul>

*Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian***Dokumentasi Kegiatan Penelitian**

	
<p>Kondisi Sekolah SMP Negeri 1 Tegallalang</p>	<p>Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Tegallalang</p>





Kegiatan Wawancara Strategi Belajar Siswa

Kegiatan Wawancara Strategi Belajar Siswa



Kegiatan Wawancara Strategi Belajar Siswa



Kegiatan Wawancara dengan Guru IPA



Membaca Berulang-ulang Materi



Menjawab Pertanyaan yang diajukan Guru



Kegiatan Memberikan Tanda Khusus pada Ide-ide Materi



Kegiatan Mencatat pokok Penting Materi



*Lampiran 16***Biodata**

Penulis Tesis bernama Ni Kadek Sri Widyantari, S.Pd merupakan anak kedua dari tiga bersaudara yang lahir di Gianyar pada tanggal 14 Maret 1996. Riwayat pendidikan penulis yaitu, pada tahun 2009 lulusan dari SDN 5 Kelusa, melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tegallalang dan lulus pada tahun 2012, tahun 2015 lulus di SMA Negeri 1 Payangan dan melanjutkan pendidikan ke Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA), Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Program Studi S1 Pendidikan IPA, Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA. Penulis saat ini menjadi guru IPA SMP Negeri 1 Tegallalang kelas IX. Penulis menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Analisis Strategi Belajar dalam Mencapai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tegallalang Tahun Ajaran 2021/2022”. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dengan rasa syukur yang sedalam-dalamnya.





**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 1 TEGALLALANG**

Jalan I Wayan Lunga-Tegallalang-Gianyar-Bali Kode Pos:80561 Telp : (0361) 973078


**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 422 /265 / SMP.1/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala SMP Negeri 1 Tegallalang Kabupaten Gianyar ,  
menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Sri Widyantari, S.Pd  
NIM : 1923071020  
Tahun Akademik : 2020 / 2021  
Jurusan : Pendidikan IPA, S2

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Tegallalang  
sebagai penunjang penyusunan Tesis dengan judul: "Analisis Strategi Belajar Dalam Mencapai Hasil  
Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tegallalang Tahun Pelajaran 2021/2022"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana  
mestinya

Tegallalang , 26 Juli 2021  
Kepala SMP Negeri 1 Tegallalang  
  
W. Wayan Suratna , S.Pd.M.Si  
NIP. 19611231 198111 1 030