

LAMPIRAN



Lampiran 1

Hasil wawancara dengan pihak pengajar mata pelajaran Matematika.

Identitas Narasumber

Nama : Sri Astuti, S.Pd

Jabatan : Guru mata pelajaran Matematika

Lokasi : Ruang guru

1. Kurikulum apa yang digunakan saat ini untuk mata pelajaran Matematika bu?

Di sekolah ini menerapkan kurikulum 2013 sebagai pedoman pembelajaran termasuk pada mata pelajaran Matematika

2. Apa saja bahan ajar yang digunakan untuk mata pelajaran Matematika?

Untuk bahan ajar yang saya gunakan sekarang karena masa-masa pandemi lebih fokus menggunakan buku lks dan buku paket yang sudah masing-masing siswa bawa. Dari saya untuk membantu lebih dalam pembelajaran jarak jauh kali ini, saya membuat video dengan bantuan ppt berisi penjelasan materi beserta contoh soal.

3. Adakah kendala yang ibu hadapi dalam proses pembelajaran?

Kendala pasti ada, contohnya sumber belajar yang sudah ada saat ini masih kurang apalagi jika pembelajaran jarak jauh seperti sekarang. Karena beberapa materi tidak bisa hanya dijelaskan melalui video berbantuan ppt saja apalagi hanya dengan buku lks dan paket. Anak-anak perlu gambaran yang lebih nyata, grafik dan juga latihan soal kontekstual untuk materi yang membutuhkan.

4. Bagaimana gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran?

Untuk saat ini karena saya tidak bisa memantau langsung pembelajaran siswa, selama pembelajaran jarak jauh ini saya maksimalkan untuk di awal dilakukan absen kehadiran siswa, selama pembelajaran diselingi saya menanyakan bagian mana yang belum dipahami dan mungkin kuis-kuis kecil. Dan sejauh itu siswa masih mengikuti pelajaran dengan baik.

5. Apakah ada materi yang sudah berbentuk modul sebagai sumber belajar?

Belum, belum ada materi yang saya buat modul sebagai sumber belajar tambahan untuk siswa.

6. Materi apa yang dibutuhkan sumber belajar tambahan?

Ibu rasa materi program linear perlu dibuatkan sumber belajar tambahan, karena program linear banyak digunakan di kehidupan sehari-hari. Jadi banyak masalah-masalah kontekstual di dalamnya, diperlukan sebuah grafik untuk penyelesaiannya dari itu perlu ada media sebagai sumber belajar tambahan untuk mendukung pemahaman siswa.

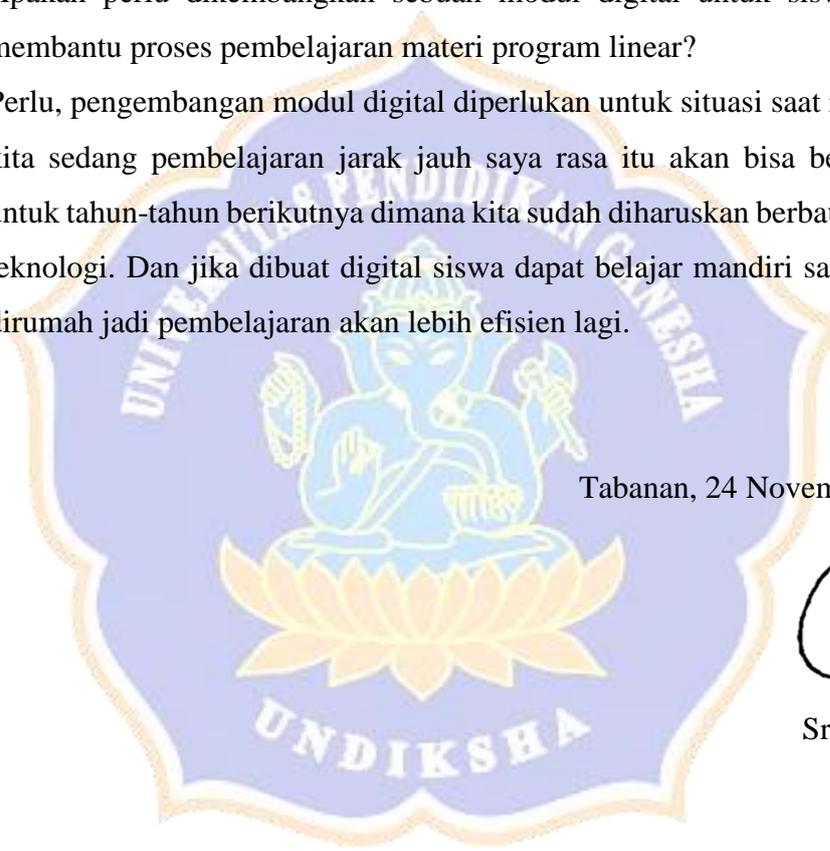
7. Apakah perlu dikembangkan sebuah modul digital untuk siswa dalam membantu proses pembelajaran materi program linear?

Perlu, pengembangan modul digital diperlukan untuk situasi saat ini, selain kita sedang pembelajaran jarak jauh saya rasa itu akan bisa bermanfaat untuk tahun-tahun berikutnya dimana kita sudah diharuskan berbaaur dengan teknologi. Dan jika dibuat digital siswa dapat belajar mandiri saat sedang dirumah jadi pembelajaran akan lebih efisien lagi.

Tabanan, 24 November 2020



Sri Astuti,
S.Pd



Lampiran 2

ANGKET VALIDASI ISI MATERI

Nilai validitas modul digital untuk siswa kelas XI SMA/MA materi Program Linear yang dikembangkan diambil berdasarkan nilai validitas isi materi yang akan diterapkan. Berkaitan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian dan saran terhadap lembar angket validasi isi materi yang akan digunakan pada modul digital untuk siswa kelas XI SMA/MA materi Program Linear, dengan memberi tanda centang (√) yang bersesuaian terhadap masing-masing item pada instrument yang ada.

No.	Aspek	Indikator	No. Item	Relevan	Tidak Relevan
1.	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)	Ketelitian materi.	A1	√	
		Ketepatan materi.	A2	√	
		Keteraturan dalam penyajian materi.	A3	√	
		Ketepatan dalam tingkatan detail materi.	A4	√	
2.	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)	Sesuai dengan tujuan pembelajaran .	B1	√	
		Sesuai dengan aktivitas pembelajaran.	B2	√	
		Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran.	B3	√	
		Sesuai dengan karakteristik siswa	B4	√	
3.	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)	Konten adaptasi atau umpanbalik dapat dijalankan oleh pelajar atau model pelajar yang berbeda.	C1	√	
4.	Motivasi (<i>Motivation</i>)	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian pelajar.	D1	√	
Pilihlah salah satu dari pernyataan di bawah ini: a. Layak pakai [√] b. Layak pakai dengan revisi c. Tidak layak dipakai					

Kritik dan saran:

Sudah baik. Mungkin, latihan soal dan contoh soal bisa ditambahkan agar isi semakin baik kualitasnya

Tabanan, 23 April 2021

Evaluator



Sri Astuti, S.Pd



ANGKET VALIDASI ISI MATERI

Nilai validitas modul digital untuk siswa kelas XI SMA/MA materi Program Linear yang dikembangkan diambil berdasarkan nilai validitas isi materi yang akan diterapkan. Berkaitan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian dan saran terhadap lembar angket validasi isi materi yang akan digunakan pada modul digital untuk siswa kelas XI SMA/MA materi Program Linear, dengan memberi tanda centang (√) yang bersesuaian terhadap masing-masing item pada instrument yang ada.

No.	Aspek	Indikator	No. Item	Relevan	Tidak Relevan
1.	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)	Ketelitian materi.	A1	√	
		Ketepatan materi.	A2	√	
		Keteraturan dalam penyajian materi.	A3	√	
		Ketepatan dalam tingkatan detail materi.	A4	√	
2.	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)	Sesuai dengan tujuan pembelajaran .	B1	√	
		Sesuai dengan aktivitas pembelajaran.	B2	√	
		Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran.	B3	√	
		Sesuai dengan karakteristik siswa	B4	√	
3.	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)	Konten adaptasi atau umpanbalik dapat dijalankan oleh pelajar atau model pelajar yang berbeda.	C1	√	
4.	Motivasi (<i>Motivation</i>)	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian pelajar.	D1	√	
Pilihlah salah satu dari pernyataan di bawah ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Layak pakai [√] b. Layak pakai dengan revisi c. Tidak layak dipakai 					

Kritik dan saran:

- Lebih dirinci lagi penjabaran materinya sehingga yang menggunakan lebih mudah memahami
- Perbanyak latihan soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga akan nada motivasi terhadap anak untuk menyelesaikan, lebih-lebih akan diterapkan dalam kehidupan nyata (real)

Tabanan, 26 April 2021

Evaluator



Rini Kuspiandarsih, S.Pd

Lampiran 3

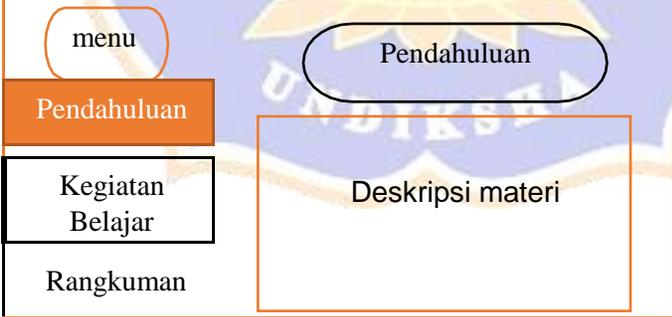
STORY BOARD

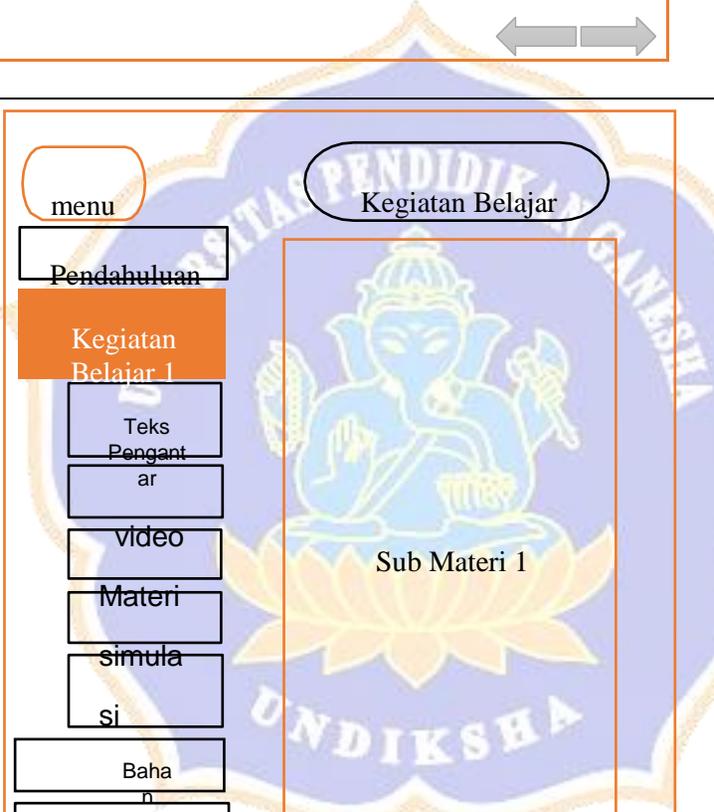
MODUL DIGITAL DENGAN REPRESENTASI BERAGAM DAN BERMUATAN MASALAH KONTEKSTUAL PADA MATERI PROGRAM LINEAR UNTUK SISWA KELAS XI MA AL AMIN TABANAN

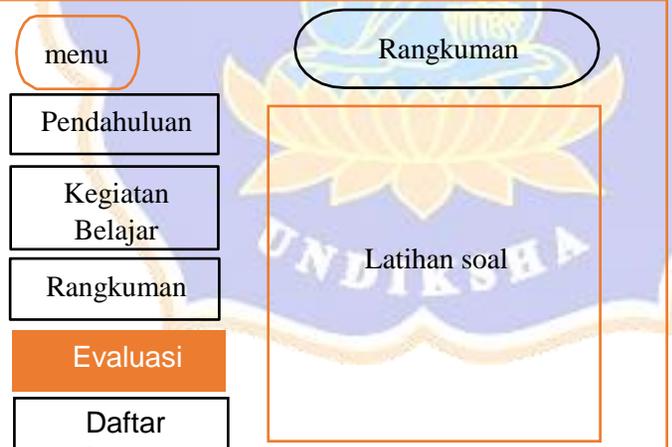
A. Identitas Modul Digital

1. Kompetensi Dasar
 - a. Menjelaskan pertidaksamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual
 - b. Menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual
 - c. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel
 - d. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel
2. Indikator Pembelajaran
 - a. Peserta didik dapat membuat model matematika dari suatu permasalahan yang melibatkan sistem pertidaksamaan linear dua variabel
 - b. Peserta didik dapat menentukan daerah himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dua variabel
 - c. Peserta didik dapat menentukan nilai optimum dari suatu permasalahan program linear
 - d. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan program linear
3. Kelas/Semester : XI / Ganjil
4. Kurikulum : Kurikulum 2013

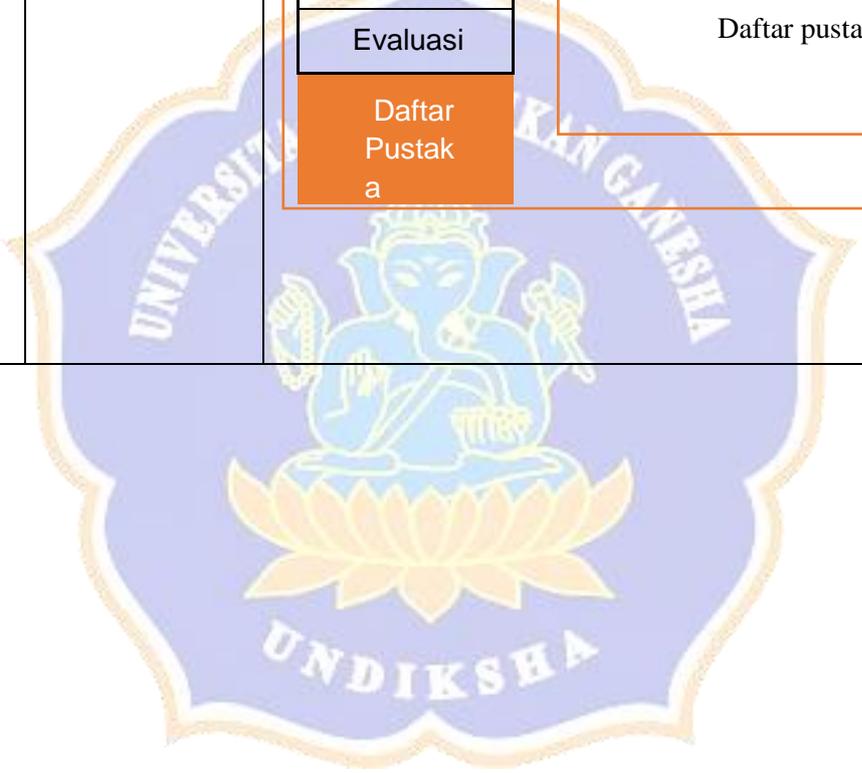
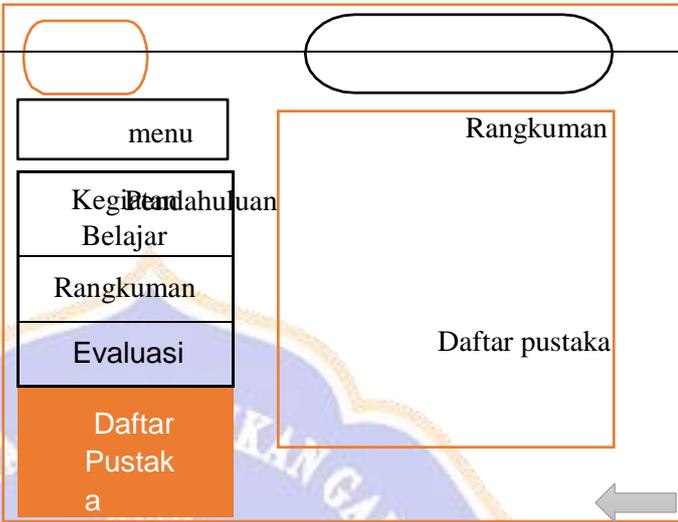
B. Story Board Modul Digital

No	Aspek Tampilan	Desain	Keterangan
1.	Halaman Depan		<ul style="list-style-type: none"> - Judul Modul - Cover modul - Pendahuluan - Kegiatan Belajar - Rangkuman - Evaluasi - Daftar Rujukan - Tombol navigasi untuk ke halaman selanjutnya dan tombol navigasi untuk ke halaman sebelumnya
2.	Halaman Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> - Deskripsi materi berisikan gambaran singkat dari materi dan memuat tujuan pembelajaran. - Bagian tombol navigasi, yaitu tombol navigasi untuk kehalaman selanjutnya dan tombol navigasi untuk ke halaman sebelumnya.

		<div data-bbox="688 191 1360 467" style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <div data-bbox="695 191 911 261" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Evaluasi</div> <div data-bbox="695 269 911 363" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Daftar Pustaka</div> <div data-bbox="947 191 1314 391" style="border: 1px solid orange; height: 123px; margin-top: 10px;"></div> <div data-bbox="1188 418 1346 459" style="text-align: center;">↔</div> </div>	
3.	Halaman Kegiatan Pembelajaran 1	<div data-bbox="688 516 1367 1354" style="border: 1px solid orange; padding: 10px;"> <div data-bbox="716 553 835 630" style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 2px; display: inline-block;">menu</div> <div data-bbox="999 553 1304 630" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 100px;">Kegiatan Belajar</div> <div data-bbox="709 634 919 695" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;">Pendahuluan</div> <div data-bbox="709 699 919 792" style="background-color: orange; color: white; padding: 2px; margin-top: 5px;">Kegiatan Belajar 1</div> <div data-bbox="762 792 919 906" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">Teks Pengantar</div> <div data-bbox="762 911 919 987" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">video</div> <div data-bbox="762 992 919 1052" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">Materi</div> <div data-bbox="762 1057 919 1133" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">simulasi</div> <div data-bbox="709 1138 919 1198" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">Bahan</div> <div data-bbox="709 1203 919 1263" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">Diskusi</div> <div data-bbox="709 1268 919 1328" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">Rangkuman</div> <div data-bbox="978 646 1314 1279" style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;">  <p data-bbox="1066 954 1224 979">Sub Materi 1</p> </div> <div data-bbox="1188 1312 1346 1352" style="text-align: center;">↔</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan belajar 1 berisi nama materi dari sub materi - Teks pengantar berisi pengantar tentang materi yang akan dipelajari - Bagian video menjelaskan video terkait materi. - Bagian text menjelaskan materi secara verbal, visual dan numerik. - Bagian simulasi yaitu menampilkan halaman kerja media pembelajaran. - Bagian bahan diskusi berisi beberapa latihan soal.
		<div data-bbox="751 1360 877 1393" style="text-align: center;">Evaluasi</div> <div data-bbox="751 1417 888 1450" style="text-align: center;">Daftar Pustaka</div>	

4.	Rangkuman		<ul style="list-style-type: none"> - Bagian rangkuman berisikan rangkuman dari keseluruhan materi. - Bagian tombol navigasi, yaitu tombol navigasi untuk kehalaman selanjutnya dan tombol navigasi untuk ke halaman sebelumnya.
5.	Evaluasi		<ul style="list-style-type: none"> - Bagian evaluasi yaitu berisi soal untuk mengukur tingkat penguasaan isi dari modul. - Bagian tombol navigasi, yaitu tombol navigasi untuk kehalaman selanjutnya dan tombol navigasi untuk ke halaman sebelumnya.

6. Daftar Pustaka



Lampiran 4

INSTRUMEN EVALUASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Digital Dengan Representasi Beragam dan Bermuatan Masalah Kontekstual Pada Materi Program Linear Untuk Siswa Kelas XI MA Al-Amin Tabanan

Sasaran Program : Siswa kelas XI MA Al-Amin

Tabanan Peneliti : Feny Agustina Dewi NIM 1713011079

Evaluator : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.

Tanggal : 31 Juli 2021

Instrumen evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sebagai **Ahli Materi** pada produk Pengembangan Modul Digital Dengan Representasi Beragam dan Bermuatan Masalah Kontekstual Pada Materi Trigonometri Untuk Siswa Kelas XI MA Al-Amin Tabanan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk pengembangan ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk di bawah ini.

A. Petunjuk

1. Evaluasi mencakup aspek materi, aspek kebahasaan, dan aspek media.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan aspek pengamatan Bapak/Ibu terhadap modul digital ini.

Keterangan:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik

3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. Daftar Pertanyaan Terkait Aspek Materi

No.	Unsur Penilaian	Skor Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
1.	Kesesuaian materi dengan KI, KD dan Indikator			√	Sudah direvisi sesuai saran
2.	Kebenaran konsep			√	Sudah direvisi sesuai saran
3.	Aktualitas materi		√		
4.	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan siswa			√	Sudah direvisi sesuai saran
5.	Kecukupan, keluasan dan kedalaman materi untuk mencapai tujuan pembelajaran			√	Sudah direvisi sesuai saran
6.	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi			√	Sudah direvisi sesuai saran

C. Komentar/Saran

Komentar atau saran Bapak/Ibu mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi instrumen ini diucapkan terima kasih.

[Sudah direvisi sesuai saran]

D. Simpulan

Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa modul digital ini:

4. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi [√].
5. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
6. Tida layak untuk uji coba lapangan
(lingkari pada salah satu pilihan *option* kelayakan produk)

Singaraja, 31 Juli 2021

Ahli Materi



Telah ditandatangani secara elektronik

Putu Kartika Dewi, S.Pd.,M.Sc.

NIP : 199004202019032021

Email : kartika.dewi@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSR-E-BSSN.
Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui <https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiITTE>



INSTRUMEN EVALUASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Digital Dengan Representasi Beragam dan Bermuatan Masalah Kontekstual Pada Materi Program Linear Untuk Siswa Kelas XI MA Al-Amin Tabanan

Sasaran Program : Siswa kelas XI MA Al-Amin Tabanan

Peneliti : Feny Agustina Dewi NIM 1713011079

Evaluator : Rini Kuspiandarsih, S.Pd.

Tanggal : 5 Agustus 2021

Instrumen evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sebagai **Ahli Materi** pada produk Pengembangan Modul Digital Dengan Representasi Beragam dan Bermuatan Masalah Kontekstual Pada Materi Trigonometri Untuk Siswa Kelas XI MA Al-Amin Tabanan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk pengembangan ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk di bawah ini.

A. Petunjuk

1. Evaluasi mencakup aspek materi, aspek kebahasaan, dan aspek media.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan aspek pengamatan Bapak/Ibu terhadap modul digital ini.

Keterangan:

- 1 : Kurang
 - 2 : Cukup
 - 3 : Baik
3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. Daftar Pertanyaan Terkait Aspek Materi

No.	Unsur Penilaian	Skor Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
1.	Kesesuaian materi dengan KI, KD dan Indikator			✓	
2.	Kebenaran konsep		✓		Penjabaran materi pada video dan pada deskripsi materi ada yang tidak sesuai
3.	Aktualitas materi			✓	
4.	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan siswa			✓	
5.	Kecukupan, keluasan dan kedalaman materi untuk mencapai tujuan pembelajaran			✓	
6.	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi			✓	

C. Komentar/Saran

Komentar atau saran Bapak/Ibu mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi instrumen ini diucapkan terima kasih.

1. Konsisten dalam pemberian penjabaran materi baik dalam video maupun dalam deskripsi materi
2. Dalam penentuan keuntungan alangkah baiknya bukan jumlah yang diminta tetapi banyak barang yang harus diproduksi kebetulan di contoh soal pada materi jika yang ditanyakan jumlah akan ada 2 jawaban

D. Simpulan

Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa modul digital ini:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran. [✓]
3. Tidak layak untuk uji coba lapangan
(lingkari pada salah satu pilihan *option* kelayakan produk)

Tabanan, 5 Agustus 2021

Ahli Materi



Rini Kuspiandarsih, S.Pd

Lampiran 5

PEDOMAN PENILAIAN AHLI MATERI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kesesuaian materi dengan KI, KD dan Inikator	a. Materi sesuai dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator yang ada pada silabus	3
		b. Beberapa materi tidak sesuai dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator yang ada pada silabus	2
		c. Semua materi tidak sesuai dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator yang ada pada silabus	1
2.	Kebenaran konsep	a. Setiap konsep yang disampaikan benar sesuai dengan silabus	3
		b. Beberapa konsep yang disampaikan tidak benar sesuai dengan silabus	2
		c. Setiap konsep yang disampaikan tidak benar atau tidak sesuai dengan silabus	1
3.	Aktualitas materi	a. Setiap materi yang disampaikan pada modul merupakan materi yang aktual (terbaru).	3
		b. Beberapa materi yang disampaikan pada modul merupakan materi yang tidak aktual.	2
		c. Setiap materi yang disampaikan pada modul merupakan materi yang tidak actual	1
4.	Kesesuaian materi dengan tingkat	a. Materi mudah untuk dipahami sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	3

No.	Aspek	Kriteria	Skor
	perkembangan siswa	b. Beberapa materi sulit dipahami dan kurang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	2
		c. Setiap materi sulit dipahami dan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	1
5.	Kecukupan, keluasan dan kedalaman materi untuk mencapai tujuan pembelajaran	a. Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran, lengkap, dan cukup memadai dalam membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.	3
		b. Bila ada beberapa aspek yang tidak terpenuhi	2
		c. Bila semua aspek tidak terpenuhi.	1
6.	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi	a. Contoh yang digunakan sesuai dengan materi dan dapat memperjelas penyampaian materi.	3
		b. Contoh yang digunakan kurang sesuai dengan materi dan kurang memperjelas penyampaian materi.	2
		c. Contoh yang digunakan tidak sesuai dengan materi dan tidak dapat memperjelas penyampaian materi.	1

Lampiran 6

INSTRUMEN EVALUASI AHLI KEBAHASAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Digital Dengan Representasi Beragam dan Bermuatan Masalah Kontekstual Pada Materi Proram Linear Untuk Siswa Kelas XI MA Al-Amin Tabanan

Sasaran Program : Siswa kelas XI MA Al-Amin Tabanan

Peneliti : Feny Agustina Dewi NIM 1713011079

Evaluator : Sri Astutik, S.Pd

Tanggal : 27 Juli 2021

Intrumen evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sebagai **Ahli Kebahasaan** pada produk Pengembangan Modul Digital Dengan Representasi Beragam dan Bermuatan Masalah Kontekstual Pada Materi Program Linear Untuk Siswa Kelas XI MA Al-Amin Tabanan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk pengembangan ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk di bawah ini.

A. Petunjuk

1. Evaluasi mencakup aspek materi, aspek kebahasaan, dan aspek media.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan aspek pengamatan Bapak/Ibu terhadap modul digital ini.

Keterangan:

- 1 : Kurang
 - 2 : Cukup
 - 3 : Baik
3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. Daftar Pertanyaan Terkait Aspek Kebahasaan

No.	Unsur Penilaian	Skor Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
1.	Ketepatan struktur kalimat			✓	
2.	Kebakuan istilah			✓	
3.	Keefektifan kalimat			✓	
4.	Keterpahaman siswa terhadap pesan yang disampaikan			✓	
5.	Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan			✓	
6.	Kemampuan kalimat untuk memotivasi siswa			✓	
7.	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan berpikir siswa			✓	
8.	Ketepatan ejaan			✓	
9.	Konsistensi penggunaan istilah			✓	
10.	Konsistensi penggunaan simbol dan <i>equation</i>			✓	

C. Komenta/Saran

Komenta atau saran Bapak/Ibu mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi instrumen ini diucapkan terima kasih.

[Tatanan bahasanya sdh baik bisa dipahami oleh siswa]

D. Simpulan

Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa modul digital ini:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi. [✓]
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tida layak untuk uji coba lapangan

(lingkari pada salah satu pilihan *option* kelayakan produk)



INSTRUMEN EVALUASI AHLI KEBAHASAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Digital Dengan Representasi Beragam dan Bermuatan Masalah Kontekstual Pada Materi Proram Linear Untuk Siswa Kelas XI MA Al-Amin Tabanan

Sasaran Program : Siswa kelas XI MA Al-Amin Tabanan

Peneliti : Feny Agustina Dewi NIM 1713011079

Evaluator : Rini Kuspiandarsih, S.Pd

Tanggal : 5 Agustus 2021

Intrumen evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sebagai **Ahli Kebahasaan** pada produk Pengembangan Modul Digital Dengan Representasi Beragam dan Bermuatan Masalah Kontekstual Pada Materi Program Linear Untuk Siswa Kelas XI MA Al-Amin Tabanan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk pengembangan ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk di bawah ini.

A. Petunjuk

1. Evaluasi mencakup aspek materi, aspek kebahasaan, dan aspek media.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan aspek pengamatan Bapak/Ibu terhadap modul digital ini.

Keterangan:

- 1 : Kurang
 - 2 : Cukup
 - 3 : Baik
3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. Daftar Pertanyaan Terkait Aspek Kebahasaan

No.	Unsur Penilaian	Skor Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
1.	Ketepatan struktur kalimat		✓		Masih ada pada penjabaran materi yang tidak terunut kalimat dan petunjuknya
2.	Kebakuan istilah			✓	
3.	Keefektifan kalimat		✓		Masih ada pengulangan kata yang harusnya tidak dipakai tidak apa -apa
4.	Keterpahaman siswa terhadap pesan yang disampaikan			✓	
5.	Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan			✓	
6.	Kemampuan kalimat untuk memotivasi siswa			✓	
7.	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan berpikir siswa			✓	
8.	Ketepatan ejaan		✓		Masih ada 2 kata yang terketik menjadi 1 kata

No.	Unsur Penilaian	Skor Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
9.	Konsistensi penggunaan istilah		✓		Pada video dan pada diskripsi materi ada perbedaan cara menjelaskan
10.	Konsistensi penggunaan simbol dan <i>equation</i>			✓	



C. Komentar/Saran

Komentar atau saran Bapak/Ibu mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi instrumen ini diucapkan terima kasih.

1. Lebih luwes lagi dalam penyampaian materi dalam video karena masih terlihat kaku dan mengingot ingat
2. Ketepatan dalam penulisan kata contoh kata “tersebutke “ harusnya ‘tersebut ke’

D. Simpulan

Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa modul digital ini:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran. [✓]
3. Tida layak untuk uji coba lapangan

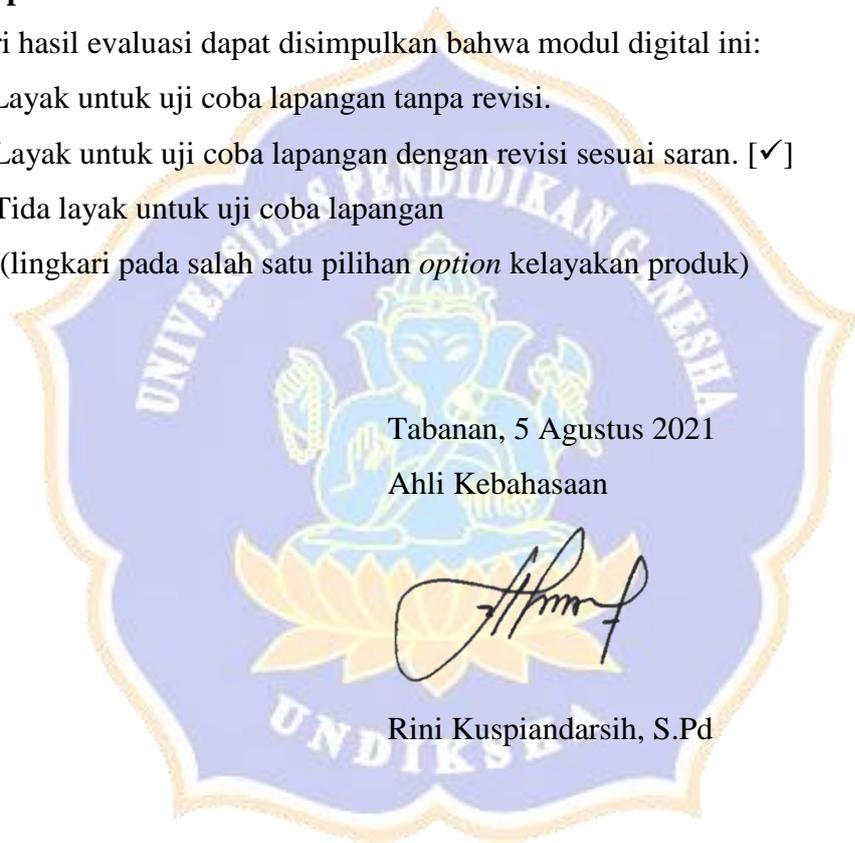
(lingkari pada salah satu pilihan *option* kelayakan produk)

Tabanan, 5 Agustus 2021

Ahli Kebahasaan



Rini Kuspiandarsih, S.Pd



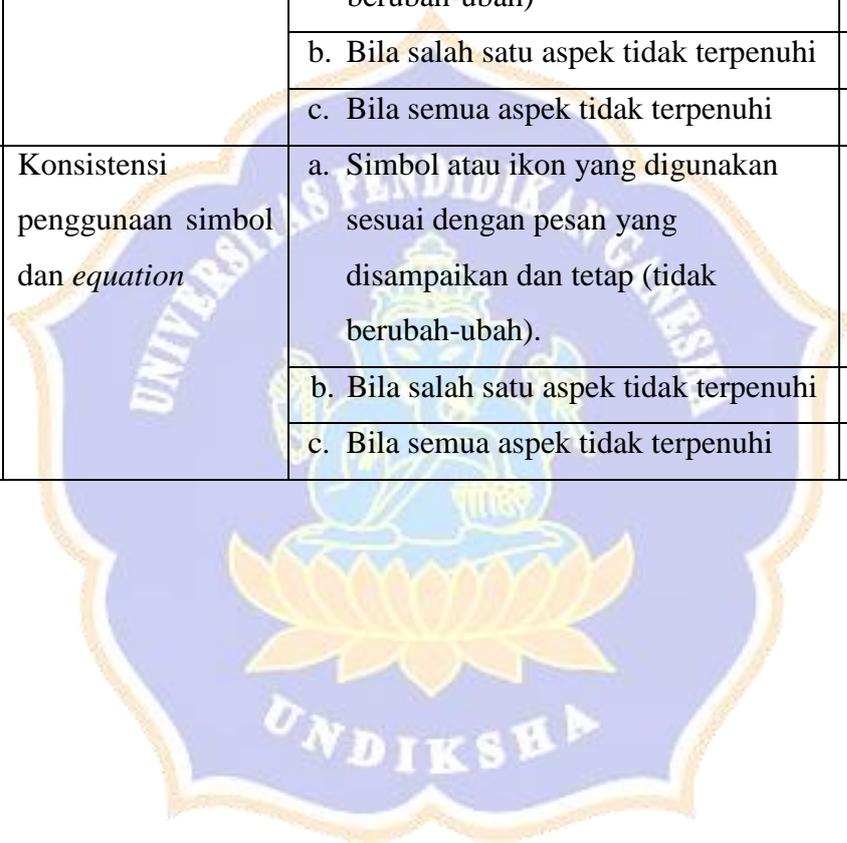
Lampiran 7

PEDOMAN PENILAIAN AHLI KEBAHASAAN

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan struktur kalimat	a. Kalimat yang digunakan sesuai dengan struktur kalimat dalam bahasa Indonesia, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda	3
		b. Bila salah satu aspek tidak terpenuhi.	2
		c. Bila semua aspek tidak terpenuhi.	1
2.	Kebakuan istilah	a. Semua istilah yang digunakan baku dan sesuai dengan KBBI	3
		b. Terdapat istilah yang tidak baku atau tidak sesuai dengan KBBI	2
		c. Semua istilah tidak baku atau tidak sesuai dengan KBBI	1
3.	Keefektifan kalimat	a. Susunan kata mengikuti kaidah kebahasaan secara baik dan benar sesuai dengan EYD	3
		b. Terdapat susunan kata yang tidak mengikuti kaidah kebahasaan secara baik dan benar sesuai dengan EYD	2
		c. Susunan kata tidak mengikuti kaidah kebahasaan secara baik dan benar sesuai dengan EYD	1
4.	Keterpahaman siswa terhadap pesan yang disampaikan	a. Siswa dapat memahami setiap kalimat yang disampaikan dalam modul.	3
		b. Siswa tidak dapat memahami beberapa kalimat yang disampaikan dalam modul.	2

No.	Aspek	Kriteria	Skor
		c. Siswa tidak dapat memahami setiap kalimat yang disampaikan dalam modul.	1
5.	Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan	a. Setiap ilustrasi pada modul mudah dipahami dan dapat memperjelas pesan yang disampaikan.	3
		b. Beberapa ilustrasi pada modul tidak mudah dipahami dan kurang dapat memperjelas pesan yang disampaikan.	2
		c. Setiap ilustrasi pada modul tidak mudah dipahami dan tidak dapat memperjelas pesan yang disampaikan.	1
6.	Kemampuan kalimat untuk memotivasi siswa	a. Bahasa yang digunakan dapat mendorong keinginan siswa untuk membaca, keinginan mencari tahu, serta dapat meningkatkan minat belajar siswa	3
		b. Bila salah satu aspek tidak terpenuhi.	2
		c. Bila semua aspek tidak terpenuhi.	1
7.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir siswa	a. Setiap kalimat yang digunakan mudah dipahami sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	3
		b. Beberapa kalimat yang digunakan sulit dipahami siswa.	2
		c. Setiap kalimat yang digunakan sulit dipahami siswa.	1
8.	Ketepatan ejaan	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	3

No.	Aspek	Kriteria	Skor
		b. Terdapat kalimat tidak sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	2
		c. Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	1
9.	Konsistensi penggunaan istilah	a. Istilah yang digunakan tepat sesuai dengan KBBI dan tetap (tidak berubah-ubah)	3
		b. Bila salah satu aspek tidak terpenuhi	2
		c. Bila semua aspek tidak terpenuhi	1
10.	Konsistensi penggunaan simbol dan <i>equation</i>	a. Simbol atau ikon yang digunakan sesuai dengan pesan yang disampaikan dan tetap (tidak berubah-ubah).	3
		b. Bila salah satu aspek tidak terpenuhi	2
		c. Bila semua aspek tidak terpenuhi	1



Lampiran 8

INSTRUMEN EVALUASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Digital Dengan Representasi Beragam dan Bermuatan Masalah Kontekstual Pada Materi Program Linear Untuk Siswa Kelas XI MA Al-Amin Tabanan

Sasaran Program : Siswa kelas XI MA Al-Amin

Tabanan Peneliti : Feny Agustina Dewi NIM 1713011079

Evaluator : I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd

Tanggal : 9 Agustus 2021

Instrumen evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sebagai **Ahli Media** pada produk Pengembangan Modul Digital Dengan Representasi Beragam dan Bermuatan Masalah Kontekstual Pada Materi Program Linear Untuk Siswa Kelas XI MA Al-Amin Tabanan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk pengembangan ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk di bawah ini.

A. Petunjuk

1. Evaluasi mencakup aspek materi, aspek kebahasaan, dan aspek media.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan aspek pengamatan Bapak/Ibu terhadap modul digital ini.

Keterangan:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik

3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

B. Daftar Pernyataan Terkait Aspek Media

No.	Unsur Penilaian	Skor Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
1.	Desain kulit modul			✓	..... ..... .....
2.	Pemilihan warna <i>background</i> dan <i>font</i>			✓	..... ..... .....
3.	Penggunaan Jenis, variasi, warna dan ukuran <i>font</i>			✓	..... ..... .....
4.	Kesesuaian gambar, grafik, animasi dan ilustrasi dengan isi modul			✓	..... ..... .....

No.	Unsur Penilaian	Skor Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
5.	Ukuran gambar, grafik, animasi dan ilustrasi			✓	..... ..... .....
6.	Kesesuaian tata letak gambar, grafik, animasi, ilustrasi dan teks			✓	..... ..... .....
7.	Daya tarik gambar, grafik, animasi dan ilustrasi			✓	..... ..... .....
8.	Kejelasan tampilan media, gambar dan video pendukung modul			✓	..... ..... .....

C. Komentar/Saran

Komentar atau saran Bapak/Ibu mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini diucapkan terima kasih.

Sebaiknya pada simulatasi latihan soal terutam soal pilihan ganda bisa menampilkan lebih banyak soal minimal 10 soal, beserta skor hasil yang diperoleh

D. Simpulan

Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa modul digital ini:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tida layak untuk uji coba lapangan

(lingkari pada salah satu pilihan *option* kelayakan produk)



Lampiran 8

INSTRUMEN EVALUASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Digital Dengan Representasi Beragam dan Bermuatan Masalah Kontekstual Pada Materi Program Linear Untuk Siswa Kelas XI MA Al-Amin Tabanan

Sasaran Program : Siswa kelas XI MA Al-Amin Tabanan

Peneliti : Feny Agustina Dewi NIM 1713011079

Evaluator : Sri Astutik, S.Pd

Tanggal : 27 Juli 2021

Instrumen evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sebagai **Ahli Media** pada produk Pengembangan Modul Digital Dengan Representasi Beragam dan Bermuatan Masalah Kontekstual Pada Materi Program Linear Untuk Siswa Kelas XI MA Al-Amin Tabanan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk pengembangan ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk di bawah ini.

A. Petunjuk

1. Evaluasi mencakup aspek materi, aspek kebahasaan, dan aspek media.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan aspek pengamatan Bapak/Ibu terhadap modul digital ini.

Keterangan:

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

B. Daftar Pernyataan Terkait Aspek Media

No.	Unsur Penilaian	Skor Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
1.	Desain kulit modul			✓	
2.	Pemilihan warna <i>background</i> dan <i>font</i>		✓		
3.	Penggunaan Jenis, variasi, warna dan ukuran <i>font</i>			✓	
4.	Kesesuaian gambar, grafik, animasi dan ilustrasi dengan isi modul			✓	
5.	Ukuran gambar, grafik, animasi dan ilustrasi			✓	
6.	Kesesuaian tata letak gambar, grafik, animasi, ilustrasi dan teks			✓	
7.	Daya tarik gambar, grafik, animasi dan ilustrasi			✓	
8.	Kejelasan tampilan media, gambar dan video pendukung modul			✓	

C. Komentarisaran

Komentarisaran atau saran Bapak/Ibu mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini diucapkan terima kasih.

[Untuk video pembelajaran 1, masih terdengar suara suara dari luar, nanti bisa diedit dulu hilangkan suara lain]

D. Simpulan

Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa modul digital ini:

E. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi. [✓]

F. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.

G. Tida layak untuk uji coba lapangan

(lingkari pada salah satu pilihan *option* kelayakan produk)



Tabanan, 27 Juli 2021

Ahli Media



Sri Astuti, S.Pd

Lampiran 9

PEDOMAN PENILAIAN AHLI MEDIA

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Desain kulit modul	a. Desain kulit modul memenuhi: 1) Penampilan unsure tata letak pada kulit muka dan belakang, secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten. 2) Penampilan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik 3) Komposisi tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo) yang proposional dan seimbang. 4) Warna unsur tata letak harmonis dan menarik.	3
		b. Bila salah satu aspek tidak terpenuhi	2
		c. Bila semua aspek tidak terpenuhi	1
2.	Pemilihan warna <i>background</i> dan <i>font</i>	a. <i>Background</i> yang dipilih memiliki warna yang memperkuat warna tulisan sehingga tulisan dapat dibaca dengan jelas.	3
		b. <i>Background</i> yang dipilih membuat tulisan sulit dibaca.	2
		c. <i>Background</i> yang dipilih membuat tulisan tidak dapat dibaca.	1
3.	Penggunaan Jenis, variasi dan ukuran <i>font</i>	a. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis <i>font</i> , jenis <i>font</i> yang digunakan membuat tulisan mudah dibaca, Variasi <i>font</i> (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>underline</i> , dll.) yang digunakan	3

No.	Aspek	Kriteria	Skor
		sesuai kebutuhan, serta ukuran <i>font</i> yang digunakan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar.	
		b. Bila beberapa aspek tidak terpenuhi	2
		c. Bila semua aspek tidak terpenuhi	1
4.	Kesesuaian gambar, grafik, animasi dan ilustrasi dengan isi modul	a. Gambar, grafik, animasi dan ilustrasi sudah sesuai dengan isi modul	3
		4. Ada gambar, grafik, animasi atau ilustrasi yang tidak sesuai dengan isi modul	2
		5. Semua gambar, grafik, animasi atau ilustrasi tidak sesuai dengan isi modul	1
5.	Ukuran gambar, grafik, animasi dan ilustrasi	a. Ukuran gambar, grafik, animasi dan ilustrasi realistis dan secara rinci dapat memberikan gambaran yang akurat tentang objek yang dimaksud sehingga tidak menimbulkan salah tafsir pada objek yang sesungguhnya.	3
		b. Bila salah satu aspek tidak terpenuhi	2
		c. Bila semua aspek tidak terpenuhi	1
6.	Kesesuaian tata letak gambar, grafik, animasi, ilustrasi dan teks	a. Tata letak gambar, grafik, animasi, ilustrasi dan teks sudah sesuai sehingga dapat mempermudah pengguna dalam memahami materi	3
		b. Bila salah satu aspek tidak terpenuhi	2
		c. Bila semua aspek tidak terpenuhi	1
7.		a. Gambar, grafik, animasi dan ilustrasi dapat menarik keinginan	3

No.	Aspek	Kriteria	Skor
	Daya tarik gambar, grafik, animasi dan ilustrasi	pengguna untuk menggunakan modul	
		b. Bila salah satu aspek tidak terpenuhi	2
		c. Bila semua aspek tidak terpenuhi	1
8.	Kejelasan tampilan media, gambar dan video pendukung modul	a. Media, gambar dan video pendukung modul dapat dengan jelas dilihat dan dieksplorasi sehingga mempermudah pengguna dalam belajar	3
		b. Bila salah satu aspek tidak terpenuhi	2
		c. Bila semua aspek tidak terpenuhi	1



Lampiran 10

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MODUL DIGITAL MATERI PROGRAM LINEAR

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan seksama.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan aspek pengamatan Bapak/Ibu selama kegiatan pembelajaran.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

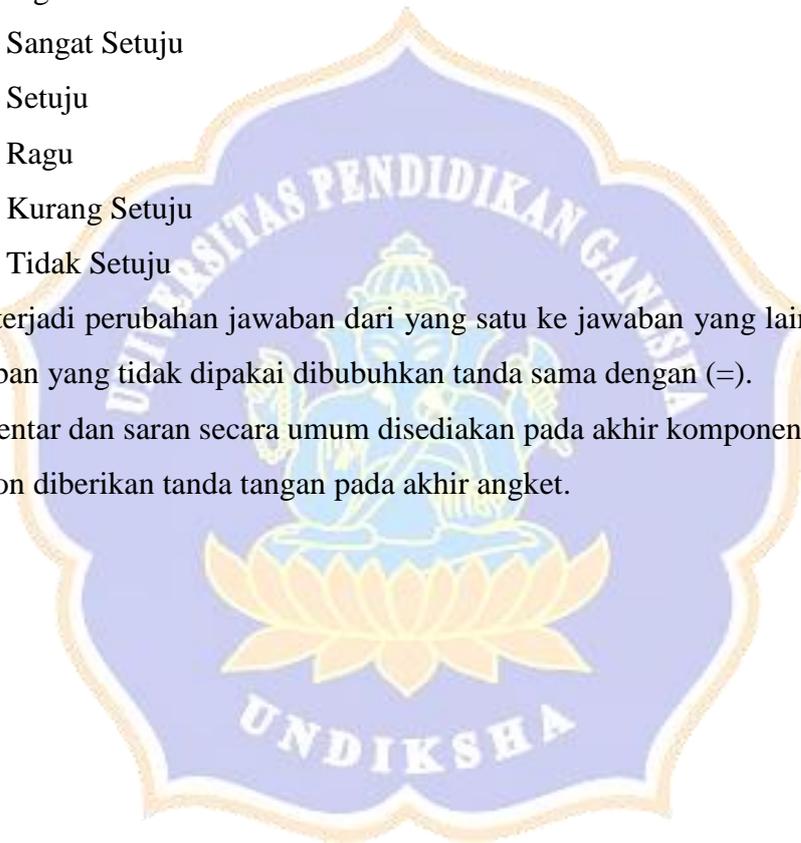
S : Setuju

R : Ragu

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

3. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban yang lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.



Daftar Pernyataan

No.	Item Pernyataan	Indikator Penilaian					Keterangan
		SS	S	R	KS	TS	
1.	Modul digital mempermudah proses pembelajaran		✓				..... ..... .....
2.	Materi yang disajikan dalam modul digital tidak sesuai dengan silabus					✓	..... ..... .....
3.	Latihan soal yang diberikan dalam modul digital sesuai dengan materi yang disajikan		✓				..... ..... .....
4.	Contoh-contoh yang terdapat dalam modul digital dapat memperjelas materi		✓				..... ..... .....

No.	Item Pernyataan	Indikator Penilaian					Keterangan
		SS	S	R	KS	TS	
5.	Cakupan materi yang disajikan dalam modul digital lengkap dan detail		✓				..... ..... .....
6.	Ketersediaan petunjuk penggunaan modul digital sulit dimengerti					✓	..... ..... .....
7.	Modul digital sulit untuk digunakan					✓	..... ..... .....
8.	Judul modul digital sesuai dengan materi yang disajikan		✓				..... ..... .....

No.	Item Pernyataan	Indikator Penilaian					Keterangan
		SS	S	R	KS	TS	
9.	Petunjuk yang tersedia dalam modul digital mudah diakses dan dimengerti		✓				..... ..... .....
10.	Tampilan dari modul digital menarik		✓				..... ..... .....
11.	Video dapat membantu untuk memahami materi		✓				..... ..... .....
12.	Ilustrasi yang diberikan dalam modul digital membantu untuk memahami materi		✓				..... ..... .....

No.	Item Pernyataan	Indikator Penilaian					Keterangan
		SS	S	R	KS	TS	
13.	Tampilan dari gambar/ animasi mengganggu penyampaian materi					✓	..... ..... .....
14.	Modul digital mampu membuat minat belajar siswa meningkat		✓				..... ..... .....
15.	Modul digital mampu membuat rasa ingin tahu siswa meningkat		✓				..... ..... .....
16.	Siswa merasa bosan ketika belajar dengan menggunakan modul digital					✓	..... ..... .....

No.	Item Pernyataan	Indikator Penilaian					Keterangan
		SS	S	R	KS	TS	
17.	Bahasa yang digunakan dalam modul digital jelas dan mudah dipahami		✓				..... ..... .....
18.	Jenis dan ukuran huruf dalam modul digital mudah untuk dibaca		✓				..... ..... .....



Untuk kepentingan revisi modul digital yang dikembangkan, dimohonkan menuliskan saran/perbaikan pada tempat yang disediakan dibawah ini:

- Dalam pembuatan video lebih luwes lagi bahasanya biar tidak terkesan menghafal
- Penjabaran dalam langkah-langkah pengerjaan soal lebih rinci biar tidak terjadi pertanyaan oleh siswa karena masih ada penjelasan yang loncat tidak terurut

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terimakasih,

Tabanan, 16 Agustus 2021

Guru MA Al Amin,



Rini Kuspiandarsih, S.Pd

NIP -



Lampiran 11

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODUL DIGITAL MATERI PROGRAM LINEAR

Nama Siswa

7 jawaban

rayya anindita

Muhammad Arafat

Bagus sujatmiko inka wijaya

Jihan Fikriyyah

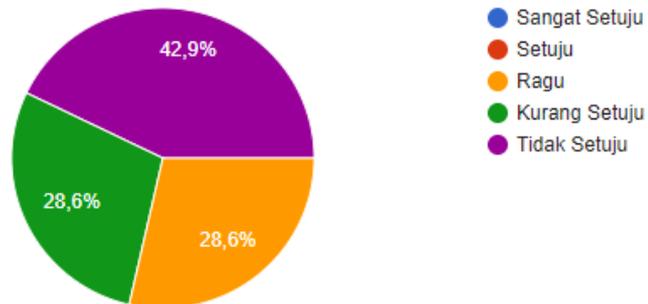
saffana tsalis ningtyas

Dhia Aulia

Zaki maulana sulistyono

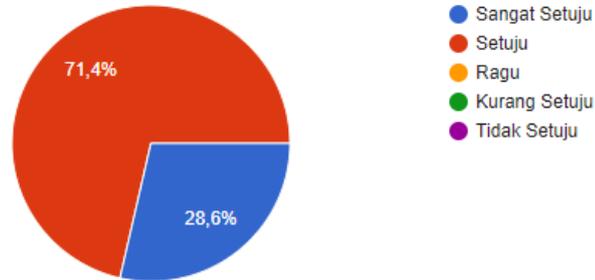
Saya lebih sulit memahami materi setelah menggunakan modul digital

7 jawaban



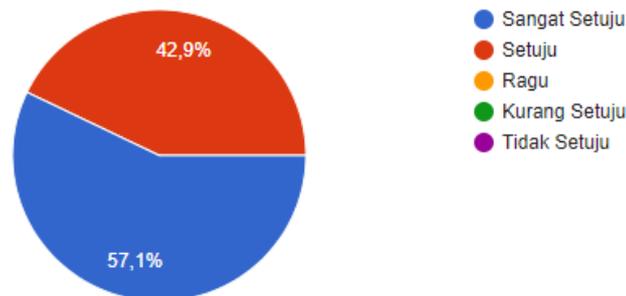
Latihan soal yang diberikan dalam modul digital sesuai dengan materi yang disajikan

7 jawaban



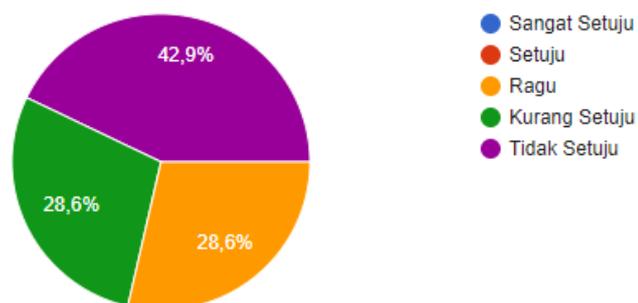
Contoh-contoh yang terdapat dalam modul digital dapat memperjelas materi

7 jawaban



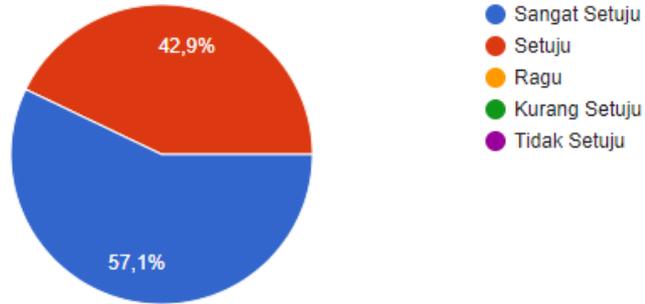
Modul digital sulit untuk digunakan

7 jawaban



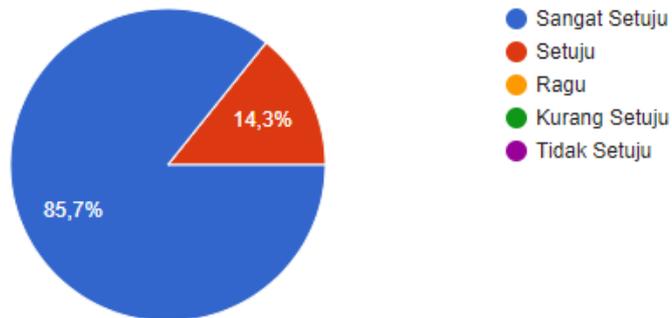
Petunjuk yang tersedia dalam modul digital mudah diakses dan dimengerti

7 jawaban



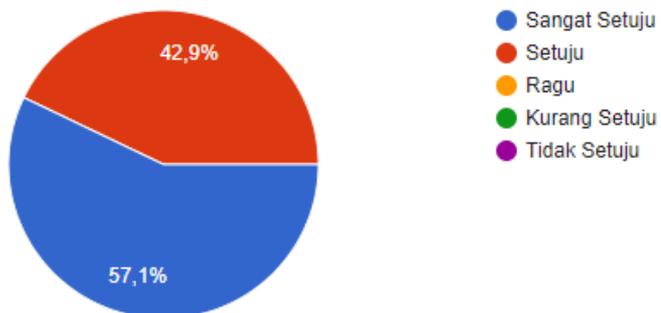
Tampilan dari modul digital menarik

7 jawaban



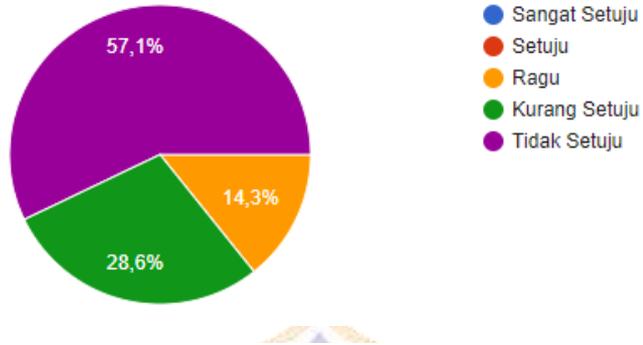
Video dapat membantu untuk memahami materi

7 jawaban



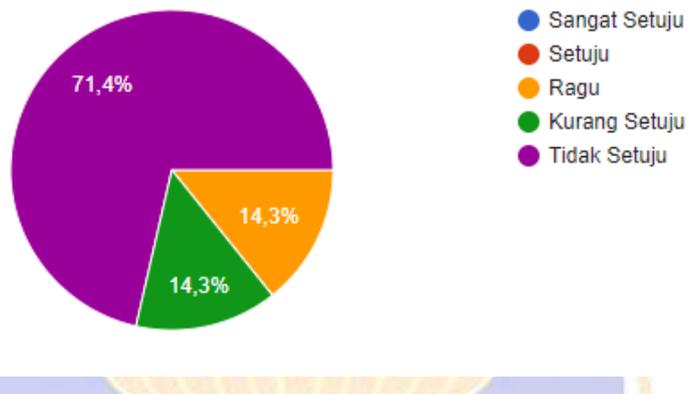
Ilustrasi yang diberikan dalam modul digital tidak membantu untuk memahami materi

7 jawaban



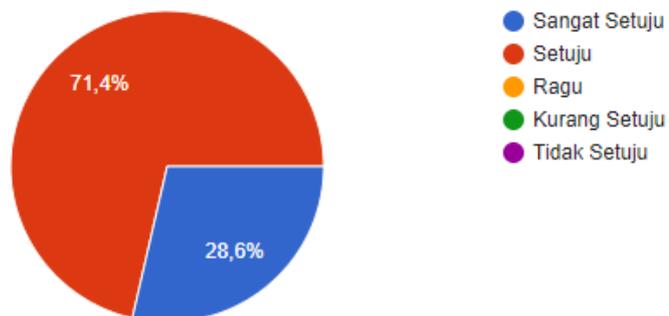
Tampilan dari gambar/ animasi mengganggu penyampaian materi

7 jawaban



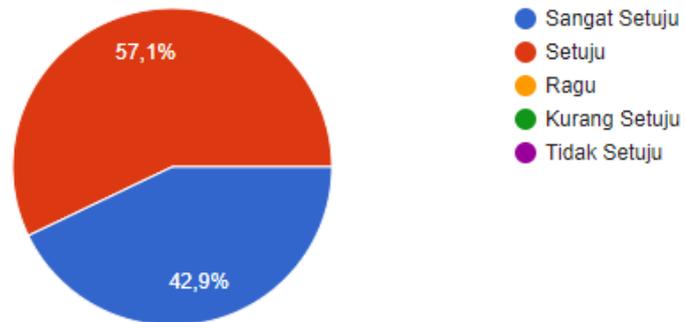
Modul digital membuat semangat belajar menjadi bertambah

7 jawaban



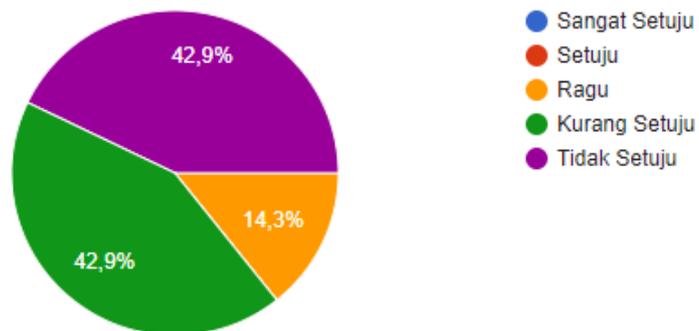
Modul digital membuat rasa keingintahuan semakin bertambah

7 jawaban



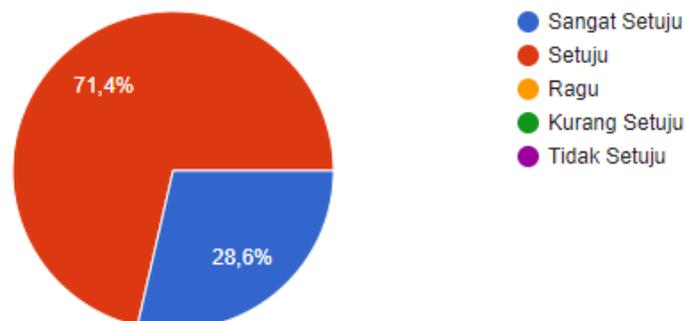
Saya merasa bosan belajar dengan menggunakan modul digital

7 jawaban



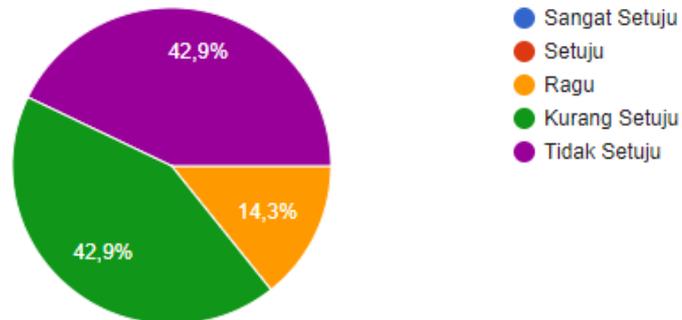
Bahasa yang digunakan dalam modul digital jelas dan mudah dipahami

7 jawaban



Jenis dan ukuran huruf dalam modul digital sulit untuk dibaca

7 jawaban



Komentar dan Saran

5 jawaban

Dengan modul digital saya bisa memahami materi yang di sampaikan

Materinya dapat mudah di mengerti

Modul digital ini sangat membantu saya dalam memahami materi

Saya suka dengan pembelajaran modul digital ini, sangat cocok jika digunakan sebagai pembelajaran saat daring seperti saat ini karena mudah dipahami

Baik, mudah difahami dan menarik



Lampiran 12

REKAPITULASI PENILAIAN AHLI MATERI

Ahli Materi 1 : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.

Ahli Materi 2 : Rini Kuspiandarsih, S.Pd.

No	Unsur Penilaian	Skor Ahli	Skor Ahli	Rata-rata
		1	2	
1.	Kesesuaian materi dengan KI, KD dan Indikator	3	3	3
2.	Kebenaran konsep	3	2	2,5
3.	Aktualitas materi	2	3	2,5
4.	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan siswa	3	3	3
5.	Kecukupan, keluasan dan kedalaman materi untuk mencapai tujuan pembelajaran	3	3	3
6.	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi	3	3	3
Skor Total		17	17	17
Rata-rata Skor		2,83	2,83	2,83
Kriteria		Layak	Layak	Layak

Kriteria Kelayakan Modul Digital

Skor	Kriteria
$2,36 \leq \bar{x} \leq 3,00$	Layak
$1,68 \leq \bar{x} < 2,36$	Cukup Layak
$1,00 \leq \bar{x} < 1,68$	Tidak Layak

Keterangan :

\bar{X} : Rata-rata skor dari validator

Lampiran 13

REKAPITULASI PENILAIAN AHLI KEBAHASAAN

Ahli Kebahasaan 1 : Sri Astuti, S.Pd

Ahli Kebahasaan 2 : Rini Kuspiandarsih, S.Pd.

No	Unsur Penilaian	Skor Ahli 1	Skor Ahli 2	Rata-rata
1.	Ketepatan struktur kalimat	3	2	2,5
2.	Kebakuan istilah	3	3	3
3.	Keefektifan kalimat	3	2	2,5
4.	Keterpahaman siswa terhadap pesan yang disampaikan	3	3	3
5.	Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan	3	3	3
6.	Kemampuan kalimat untuk memotivasi siswa	3	3	3
7.	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan berpikir siswa	3	3	3
8.	Ketepatan ejaan	3	2	2,5
9.	Konsistensi penggunaan istilah	3	2	2,5
10.	Konsistensi penggunaan simbol dan <i>equation</i>	3	3	3
Skor Total		30	26	28
Rata-rata Skor		3	2,60	2,80
Kriteria		Layak	Layak	Layak

Kriteria Kelayakan Modul Digital

Skor	Kriteria
$2,36 \leq \bar{x} \leq 3,00$	Layak

$1,68 \leq \bar{x} < 2,36$	Cukup Layak
$1,00 \leq \bar{x} < 1,68$	Tidak Layak

Keterangan:

\bar{X} : Rata-rata skor dari validator



Lampiran 14

REKAPITULASI PENILAIAN AHLI MEDIA

Ahli Media 1 : I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd

Ahli Media 2 : Sri Astuti, S.Pd

No	Unsur Penilaian	Skor Ahli		Rata-rata
		1	2	
1.	Desain kulit modul	3	3	3
2.	Pemilihan warna <i>background</i> dan <i>font</i>	3	2	2,5
3.	Penggunaan Jenis, variasi, warna dan ukuran <i>font</i>	3	3	3
4.	Kesesuaian gambar, grafik, animasi dan ilustrasi dengan isi modul	3	3	3
5.	Ukuran gambar, grafik, animasi dan ilustrasi	3	3	3
6.	Kesesuaian tata letak gambar, grafik, animasi, ilustrasi dan teks	3	3	3
7.	Daya tarik gambar, grafik, animasi dan ilustrasi	3	3	3
8.	Kejelasan tampilan media, gambar dan video pendukung modul	3	3	3
Skor Total		24	23	23,5
Rata-rata Skor		3	2,87	2,93
Kriteria		Layak	Layak	Layak

Kriteria Kelayakan Modul Digital

Skor	Kriteria
$2,36 \leq \bar{x} \leq 3,00$	Layak

$1,68 \leq \bar{x} < 2,36$	Cukup Layak
$1,00 \leq \bar{x} < 1,68$	Tidak Layak

Keterangan: \bar{X} : Rata-rata skor dari validator



Lampiran 15

HASIL ANALISIS ANGKET RESPON GURU

Nama Guru : Rini Kuspiandarsih, S.Pd

No	Item Pernyataan	Skor
1.	Modul digital mempermudah proses pembelajaran	4
2.	Materi yang disajikan dalam modul digital tidak sesuai dengan silabus	5
3.	Latihan soal yang diberikan dalam modul digital sesuai dengan materi yang disajikan	4
4.	Contoh-contoh yang terdapat dalam modul digital dapat memperjelas materi	4
5.	Cakupan materi yang disajikan dalam modul digital lengkap dan detail.	4
6.	Penggunaan modul digital sulit diakses	5
7.	Modul digital sulit untuk digunakan	5
8.	Judul modul digital sesuai dengan materi yang disajikan	4
9.	Pengantar yang tersedia dalam modul digital mudah diakses dan dimengerti	4
10.	Tampilan dari modul digital menarik	4
11.	Video dapat membantu untuk memahami materi	4
12.	Ilustrasi yang diberikan dalam modul digital membantu untuk memahami materi	4
13.	Tampilan dari gambar/ animasi mengganggu penyampaian materi	5
14.	Modul digital mampu membuat minat belajar siswa meningkat	4
15.	Modul digital mampu membuat rasa ingin tahu siswa meningkat	4
16.	Siswa merasa bosan ketika belajar dengan menggunakan modul digital	5

17.	Bahasa yang digunakan dalam modul digital jelas dan mudah dipahami	4
18.	Jenis dan ukuran huruf dalam modul digital mudah untuk dibaca	4
Skor Total		77
Rata-rata Skor		4,27
Kriteria		Sangat Baik
		Baik

Kriteria Respon Guru

Rentangan Kategori Skor	Penafsiran
$4,2 \leq \bar{x} \leq 5,0$	Sangat Baik
$3,4 \leq \bar{x} < 4,2$	Baik
$2,6 \leq \bar{x} < 3,4$	Cukup Baik
$1,8 \leq \bar{x} < 2,6$	Kurang Baik
$1,0 \leq \bar{x} < 1,8$	Tidak Baik

Keterangan:

\bar{X} : Rata-rata skor guru



Lampiran 16

HASIL ANALISIS ANGGKET RESPON SISWA

No	Item Pernyataan	Skor siswa 1	Skor siswa 2	Skor siswa 3	Skor siswa 4	Skor siswa 5	Skor siswa 6	Skor siswa 7	Total Skor per item
1	Saya lebih sulit memahami materi setelah menggunakan modul digital	5	3	3	4	4	5	5	29
2	Latihan soal yang diberikan dalam modul digital sesuai dengan materi yang disajikan	5	4	4	4	4	4	5	30
3	Contoh-contoh yang terdapat dalam modul digital dapat memperjelas materi	5	4	5	4	4	5	5	32
4	Modul digital sulit untuk digunakan	5	3	3	4	4	5	5	29
5	Petunjuk yang tersedia dalam modul digital mudah diakses dan dimengerti	5	5	4	4	4	4	5	31
6	Tampilan dari modul digital menarik	5	5	5	4	5	5	5	34
7	Video dapat membantu untuk memahami materi	4	5	5	4	4	5	5	32
8	Ilustrasi yang diberikan dalam modul digital	5	4	4	5	3	5	5	31

	tidak membantu untuk memahami materi								
9	Tampilan dari gambar/ animasi mengganggu penyampaian materi	5	3	4	5	5	5	5	32
10	Modul digital membuat semangat belajar menjadi bertambah	4	4	4	4	4	5	5	30
11	Modul digital membuat rasa keingintahuan semakin bertambah	5	4	4	4	5	5	4	31
12	Saya merasa bosan belajar dengan menggunakan modul digital	5	4	3	4	4	5	5	30
13	Bahasa yang digunakan dalam modul digital jelas dan mudah dipahami	5	4	4	4	4	4	5	30
14	Jenis dan ukuran huruf dalam modul digital sulit untuk dibaca	5	3	4	4	4	5	5	30
Skor Total		68	55	56	58	58	67	69	
Rata-rata Skor		4,85	3,92	4	4,14	4,14	4,78	4,92	
Total Rata-rata Skor		30,78							
Rata-rata		4,39							
Kriteria		Sangat Baik							

Kriteria Respon Siswa

Rentangan Kategori Skor	Penafsiran
$4,2 \leq \bar{x} \leq 5,0$	Sangat Baik

$3,4 \leq \bar{x} < 4,2$	Baik
$2,6 \leq \bar{x} < 3,4$	Cukup Baik
$1,8 \leq \bar{x} < 2,6$	Kurang Baik
$1,0 \leq \bar{x} < 1,8$	Tidak Baik

Keterangan:

\bar{X} : Rata-rata skor siswa

