

## LAMPIRAN

### Lampiran 01. Surat-surat Terkait Penelitian

#### 1. Surat izin pengambilan data di SMP Negeri 1 Penebel



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 1 PENEBEL**

Alamat : Jln. Penebel Mengesta – Penebel – Tabanan  
Telp (0361) 812971 Kode Pos 82152

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 423.1/142/SMP N 1 Pnb./2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. I KETUT WIDIARSA**  
N I P : 19641024 199203 1 008  
Pangkat/Gol. : Pembina Tk.I, IV/b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Penebel

Menerangkan bahwa :

Nama : **NI PUTU DINA YANTI**  
No. Induk Mahasiswa : 1713071035  
Program Studi : S 1. Pendidikan IPA  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada SMP Negeri 1 Penebel dari 27 Agustus 2021 sampai dengan 24 September 2021 tentang Pengembangan Modul Elektronik Pembelajaran IPA Kelas VIII.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Penebel, 28 September 2021  
Kepala SMP Negeri 1 Penebel

  
**Drs. I KETUT WIDIARSA**  
NIP. 19641024 199203 1 008

## 2. Surat izin penelitian di SMP Negeri 2 Penebel



## PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN

## DINAS PENDIDIKAN

## SMP NEGERI 2 PENEHEL

Alamat : Jln. Batukaru, Penatahan, Penebel, Telp.03617995409 Kode Pos Tabanan 82152

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 06/423.4/SMP.2/Pnb

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Negeri 2 Penebel, Kecamatan Penebel, Kabupaten Tabanan, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Dina Yanti  
NIM : 1713071035  
Pekerjaan : Mahasiswa

Memang benar mahasiswa tersebut di atas kami ijin untuk mengadakan penelitian di sekolah kami, untuk melengkapi data skripsi tentang pengembangan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik dari tanggal, 23 Agustus sampai dengan 06 September 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penatahan, 23 Agustus 2021

Kepala SMP Negeri 2 Penebel



I Made Suarnatha Atmaja, S.Pd  
NIP. 196808131990021002

## 3. Surat izin penelitian di SMP Negeri 3 Penebel



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 3 PENEBEL

Alamat : Jln. Keridan, Senganan, Penebel, Tabanan, Telp. 03682301201 Kode Pos. 82152

Nomor : 420/191/SMP.3/Penebel

Hal : Ijin Pengambilan Data

Berdasarkan Surat Nomor : 20/UN48.9.10.2/TU/2021 untuk mohon ijin pengambilan data di SMP Negeri 3 Penebel :

Nama : Ni Putu Dina Yanti

NIM : 1713071035

Program Studi : S1 Pendidikan IPA

Memang benar nama tersebut diatas diijinkan untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyusunan makalah/tesis/skripsi/tugas akhir perkuliahan di SMP Negeri 3 Penebel.

Demikian surat ijin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Senganan, 30 Agustus 2021  
Kepala SMP Negeri 3 Penebel

I MADE WIRATNYANA, S.Pd  
NIP. 196705021994031015

## Lampiran 02. Angket Validasi Produk

### LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN

#### MODUL ELEKTRONIK IPA SMP KELAS VIII BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Kepada yth,

..... sebagai validator

Di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksma dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 6 Agustus 2021  
Mahasiswa Penelitian

Ni Putu Dina Yanti  
NIM. 1713071035

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN**  
**MODUL ELEKTRONIK IPA SMP KELAS VIII BERBASIS INKUIRI**  
**PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan modul elektronik yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam modul elektronik IPA SMP kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

**B. Petunjuk penggunaan**

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut.

1. Isilah tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian dikolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat Kurang	3 = Cukup	5 = Sangat Baik
2 = Kurang	4 = Baik	

**C. Instrumen Angket Kevalidan**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
<b>Materi Pembelajaran</b>							
<b>Sub Bab Sifat-sifat Cahaya</b>							
1	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran						
2	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD						
3	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD						
4	Kebenaran konsep						
5	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata ( <i>real life</i> )						
6	Keruntunan penyajian						
7	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi						

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
<b>Sub Bab Pembentukan Bayangan pada Cermin dan Lensa</b>							
8	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran						
9	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD						
10	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD						
11	Kebenaran konsep						
12	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata ( <i>real life</i> )						
13	Keruntunan penyajian						
14	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi						
<b>Sub Bab Alat Optik</b>							
15	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran						
16	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD						
17	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD						
18	Kebenaran konsep						
19	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata ( <i>real life</i> )						
20	Keruntunan penyajian						
21	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi						
<b>Penyajian</b>							
22	Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi untuk menambah motivasi dan pengetahuan dalam belajar						
23	Kejelasan latihan soal dan uji kompetensi dalam modul						
24	Kebenaran evaluasi mandiri (kunci jawaban)						
25	Kelengkapan rangkuman materi						

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
26	Materi disajikan dengan mengajak siswa aktif dalam pembelajaran						
27	Kelengkapan komponen buku (cover, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul, matriks, peta konsep, kata-kata kunci, materi pembelajaran, lembar kerja siswa (LKS), gambar penunjang materi, video pembelajaran, info tokoh, sekilas info, rangkuman, latihan soal, uji kompetensi, kunci jawaban, daftar pustaka)						
<b>Kegrafikan</b>							
<b>Desain sampul modul</b>							
28	Menampilkan pusat pandang ( <i>point center</i> ) yang baik						
29	Ketepatan penataan letak gambar, <i>icon</i> dengan teks yang bersesuaian						
30	Layout komponen modul pada tampilan awal memberikan gambaran yang cukup tentang isi modul						
31	Ketepatan jenis, ukuran dan warna huruf						
32	Ilustrasi gambar yang digunakan pada tampilan awal dapat menggambarkan isi modul						
<b>Desain Isi Modul</b>							
33	Kejelasan petunjuk modul dalam memberikan informasi yang tepat sebelum penggunaan modul						
34	Penyajian peta konsep dengan alur sistematis dan ringkas						
34	Penyajian isi modul jelas, mudah						

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
	dipahami dan sistematis						
36	Ketepatan dalam pemilihan jenis huruf yang sesuai dengan isi modul						
37	Animasi dan video yang diberikan dapat membantu dalam memperjelas serta mempermudah pemahaman						
38	Gambar-gambar yang ditampilkan jelas dan proporsional						
39	Keseluruhan ilustrasi serasi						
<b>Kebahasaan</b>							
40	Bahasa yang digunakan dalam penyajian modul sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik						
41	Bahasa yang digunakan lugas dan komunikatif						
42	Keutuhan makna dalam bab/sub bab						
43	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol/lambang						
<b>Kegiatan Inkuiri</b>							
44	Kegiatan aktivitas siswa dalam modul pembelajaran ini mampu meningkatkan keingintahuan peserta didik untuk melakukan proses inkuiri lebih lanjut						
45	Gambar dan tabel yang terdapat dalam modul ini membantu memudahkan peserta didik dalam memahami isi materi dan melakukan proses inkuiri						

**Komentar dan saran secara umum:**

.....  
 .....  
 .....

.....  
 .....  
 .....

### Kesimpulan

Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik ini dinyatakan \*)

1	Layak digunakan dilapangan dari segi materidan media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan dilapangan dari segi materidan media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan dilapangan dari segi materi dan media

\*) lingkari salah satu

Validator,



NIP. ....

### Lampiran 03. Hasil Analisis Validasi oleh Dosen

#### 1. Hasil Validasi oleh Ahli 1

#### LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN

#### MODUL ELEKTRONIK IPA SMP KELAS VIII BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

Sasaran : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Penelitian

Kepada yth,

Bapak Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd sebagai validator

Di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksma dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 6 Agustus 2021  
Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti  
NIM. 1713071035

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN  
MODUL ELEKTRONIK IPA SMP KELAS VIII BERBASIS INKUIRI  
PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII

**D. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan modul elektronik yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam modul elektronik IPA SMP kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

**E. Petunjuk penggunaan**

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut.

4. Isilah tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
5. Berilah masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian dikolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
6. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat Kurang	3 = Cukup	5 = Sangat Baik
2 = Kurang	4 = Baik	

**F. Instrumen Angket Kevalidan**

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
<b>Materi Pembelajaran</b>						
<b>Sub Bab Sifat-sifat Cahaya</b>						
1	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				$\surd$	
2	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD				$\surd$	
3	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD				$\surd$	
4	Kebenaran konsep			$\surd$		
5	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata ( <i>real life</i> )				$\surd$	
6	Keruntunan penyajian				$\surd$	
7	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi				$\surd$	
<b>Sub Bab Pembentukan Bayangan pada Cermin dan Lensa</b>						

8	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
9	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD				√	
10	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD			√		
11	Kebenaran konsep			√		
12	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata ( <i>real life</i> )			√		
13	Keruntunan penyajian				√	
14	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi				√	
<b>Sub Bab Alat Optik</b>						
15	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
16	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD				√	
17	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD			√		
18	Kebenaran konsep			√		
19	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata ( <i>real life</i> )			√		
20	Keruntunan penyajian				√	
21	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi				√	
<b>Penyajian</b>						
22	Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi untuk menambah motivasi dan pengetahuan dalam belajar				√	
23	Kejelasan latihan soal dan uji kompetensi dalam modul				√	
24	Kebenaran evaluasi mandiri (kunci jawaban)				√	
25	Kelengkapan rangkuman materi				√	
26	Materi disajikan dengan mengajak siswa aktif dalam pembelajaran				√	

27	Kelengkapan komponen buku (cover, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul, matriks, peta konsep, kata-kata kunci, materi pembelajaran, lembar kerja siswa (LKS), gambar penunjang materi, video pembelajaran, info tokoh, sekilas info, rangkuman, latihan soal, uji kompetensi, kunci jawaban, daftar pustaka)				√	
<b>Kegrafikan</b>						
<b>Desain sampul modul</b>						
28	Menampilkan pusat pandang ( <i>point center</i> ) yang baik				√	
29	Ketepatan penataan letak gambar, <i>icon</i> dengan teks yang bersesuaian			√		
30	Layout komponen modul pada tampilan awal memberikan gambaran yang cukup tentang isi modul				√	
31	Ketepatan jenis, ukuran dan warna huruf			√		
32	Ilustrasi gambar yang digunakan pada tampilan awal dapat menggambarkan isi modul			√		
<b>Desain Isi Modul</b>						
33	Kejelasan petunjuk modul dalam memberikan informasi yang tepat sebelum penggunaan modul				√	
34	Penyajian peta konsep dengan alur sistematis dan ringkas			√		
35	Penyajian isi modul jelas, mudah dipahami dan sistematis				√	
36	Ketepatan dalam pemilihan jenis huruf yang sesuai dengan isi modul			√		
37	Animasi dan video yang diberikan dapat membantu			√		

	dalam memperjelas serta mempermudah pemahaman				
38	Gambar-gambar yang ditampilkan jelas dan proporsional			√	
39	Keseluruhan ilustrasi serasi			√	
<b>Kebahasaan</b>					
40	Bahasa yang digunakan dalam penyajian modul sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			√	
41	Bahasa yang digunakan lugas dan komunikatif			√	
42	Keutuhan makna dalam bab/sub bab			√	
43	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol/lambang			√	
<b>Kegiatan Inkuiri</b>					
44	Kegiatan aktivitas siswa dalam modul pembelajaran ini mampu meningkatkan keingintahuan peserta didik untuk melakukan proses inkuiri lebih lanjut			√	
45	Gambar dan tabel yang terdapat dalam modul ini membantu memudahkan peserta didik dalam memahami isi materi dan melakukan proses inkuiri			√	

**Komentar dan saran secara umum:**

Buku yang dibuat sudah cukup baik, perhatikan penggunaan warna pada background modul agar selaras.

**Kesimpulan**

Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik ini dinyatakan \*)

1	Layak digunakan dilapangan dari segi materidan media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan dilapangan dari segi materidan media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan dilapangan dari segi materi dan media

\*) lingkari salah satu

Singaraja, 27 Agustus 2021

Validator



Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd

NIP. 19880614 201504 1 001



2. Hasil Validasi oleh Ahli 2

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN**

**MODUL ELEKTRONIK IPA SMP KELAS VIII BERBASIS INKUIRI  
PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII  
Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

Sasaran : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Penelitian

Kepada yth,  
Ibu Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd sebagai validator  
Di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksma dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 6 Agustus 2021  
Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti  
NIM. 1713071035

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN**  
**MODUL ELEKTRONIK IPA SMP KELAS VIII BERBASIS INKUIRI**  
**PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII

### G. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan modul elektronik yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam modul elektronik IPA SMP kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

### H. Petunjuk penggunaan

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut.

7. Isilah tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
8. Berilah masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian dikolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
9. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

### I. Instrumen Angket Kevalidan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
<b>Materi Pembelajaran</b>						
<b>Sub Bab Sifat-sifat Cahaya</b>						
1	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran			$\surd$		
2	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD			$\surd$		
3	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD			$\surd$		
4	Kebenaran konsep			$\surd$		
5	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata ( <i>real life</i> )			$\surd$		Bisa ditambahkan beberapa contoh yang lebih dekat dengan siswa (kontekstual)
6	Keruntunan penyajian				$\surd$	
7	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi				$\surd$	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
<b>Sub Bab Pembentukan Bayangan pada Cermin dan Lensa</b>						
8	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran			√		
9	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD				√	
10	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD			√		
11	Kebenaran konsep			√		
12	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata ( <i>real life</i> )			√		Bisa ditambahkan beberapa contoh yang lebih dekat dengan siswa (kontekstual)
13	Keruntunan penyajian			√		
14	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi				√	
<b>Sub Bab Alat Optik</b>						
15	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
16	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD				√	
17	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD			√		
18	Kebenaran konsep			√		
19	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata ( <i>real life</i> )			√		Bisa ditambahkan beberapa contoh yang lebih dekat dengan siswa (kontekstual)
20	Keruntunan penyajian			√		
21	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi				√	
<b>Penyajian</b>						
22	Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi untuk menambah motivasi dan pengetahuan dalam belajar			√		
23	Kejelasan latihan soal dan uji kompetensi dalam modul			√		
24	Kebenaran evaluasi mandiri (kunci jawaban)			√		Jika memungkinkan disetiap sub bab diberikan pula

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
						kunci jawaban
25	Kelengkapan rangkuman materi			√		
26	Materi disajikan dengan mengajak siswa aktif dalam pembelajaran			√		
27	Kelengkapan komponen modul (cover, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul, matriks, peta konsep, kata-kata kunci, materi pembelajaran, lembar kerja siswa (LKS), gambar penunjang materi, video pembelajaran, info tokoh, sekilas info, rangkuman, latihan soal, uji kompetensi, kunci jawaban, daftar pustaka)			√		Cover perlu tambahkan model inkuiri yang dijadikan basis pengembangan modul
<b>Kegrafikan</b>						
<b>Desain sampul modul</b>						
28	Menampilkan pusat pandang ( <i>point center</i> ) yang baik			√		
29	Ketepatan penataan letak gambar, <i>icon</i> dengan teks yang bersesuaian			√		
30	Layout komponen modul pada tampilan awal memberikan gambaran yang cukup tentang isi modul			√		
31	Ketepatan jenis, ukuran dan warna huruf			√		Font jika memungkinkan bisa lebih diperbesar agar lebih mudah jika diakses di smartphone
32	Ilustrasi gambar yang digunakan pada tampilan awal dapat menggambarkan isi modul			√		
<b>Desain Isi Modul</b>						
33	Kejelasan petunjuk modul dalam memberikan informasi yang tepat sebelum penggunaan modul			√		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
34	Penyajian peta konsep dengan alur sistematis dan ringkas				√	
35	Penyajian isi modul jelas, mudah dipahami dan sistematis			√		
36	Ketepatan dalam pemilihan jenis huruf yang sesuai dengan isi modul			√		
37	Animasi dan video yang diberikan dapat membantu dalam memperjelas serta mempermudah pemahaman			√		
38	Gambar-gambar yang ditampilkan jelas dan proporsional			√		Gambar pembentukan bayangan, antara benda dengan bayangan bisa dibuat dengan warna yang lebih berbeda sehingga perbedaan dengan haris lainnya jelas.
39	Keseluruhan ilustrasi serasi			√		
<b>Kebahasaan</b>						
40	Bahasa yang digunakan dalam penyajian modul sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				√	
41	Bahasa yang digunakan lugas dan komunikatif			√		
42	Keutuhan makna dalam bab/sub bab			√		
43	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol/lambang			√		
<b>Kegiatan Inkuiri</b>						
44	Kegiatan aktivitas siswa dalam modul pembelajaran ini mampu meningkatkan keingintahuan peserta didik untuk melakukan proses inkuiri lebih lanjut			√		
45	Gambar dan tabel yang terdapat dalam modul ini membantu memudahkan peserta didik dalam memahami isi materi dan			√		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
	melakukan proses inkuiri					

### Komentar dan saran secara umum:

Secara umum modul ini sudah sangat baik, namun ada beberapa saran/komentar yang bisa dipertimbangkan untuk penyempurnaan produk, diantaranya:

1. Ukuran font jika memungkinkan bisa diperbesar sedikit agar ketika siswa dan guru mengakses lewat smart phone menjadi lebih mudah.
2. Beberapa fitur seperti zoom in, zoom out, previous page, next page, dan fitur lainnya pada aplikasi ini perlu diperkenalkan kepada pengguna untuk memudahkan penggunaan modul elektronik ini.
3. Gambar hasil pembentukan bayangan pada lensa/cermin bisa dibuat lebih jelas dengan membedakan warnanya dengan warna garis benda ataupun garis-garis sinar istimewa.
4. Perlu informasi bahwa modul ini berbasis inquiry pada sampul depan, dan pada prakata juga bisa ditambahkan dengan sintaks model inquiry yang termuat pada aktivitas “Ayo kita Lakukan”
5. Perlu tambahan informasi skor yang didapat siswa pada “Ayo Berlatih” dikarenakan ciri khas suatu modul adalah sebelum peserta didik melanjutkan kegiatan belajar ke sub bab berikutnya mereka harus lolos ambang batas satu sub bab tertentu sebelum bisa melanjutkan ke sub bab lainnya.
6. Jika memungkinkan tambahkan soal-soal evaluasi yang mengukur kemampuan HOT siswa (C4-C6).

### Kesimpulan

Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik ini dinyatakan \*)

1	Layak digunakan dilapangan dari segi materidan media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan dilapangan dari segi materidan media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan dilapangan dari segi materi dan media

\*) lingkari salah satu

Validator,



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199310062019032021

## Lampiran 04. Angket Uji Kepraktisan

### LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII  
Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

#### Identitas Responden

Nama :  
Bidang Keahlian :  
Mengajar Kelas :  
Sekolah :

#### A. Tujuan

Tujuan penyebaran instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri pada materi cahaya dan alat optik.

#### B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

#### C. Petunjuk Penilaian

10. Isilah tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

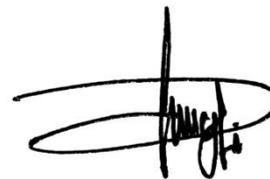
11. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju      3 = Cukup setuju      5 = Sangat setuju

2 = Kurang setuju      4 = Setuju

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 26 Agustus 2021  
Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti  
NIM. 1713071035

#### D. Angket Penilaian Kepraktisan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam modul ini sudah sesuai dengan kompetensi dasar					
2	Materi yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar					
3	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas					
<b>Aspek Penyajian</b>						
4	Petunjuk penggunaan modul dan aktivitas yang dilakukan jelas dan mudah dipahami					
5	Materi disajikan secara sistematis dan sesuai pola					
6	Komponen isi modul disajikan secara menarik					
7	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					
8	Pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan dalam modul mengacu pada proses sains					
9	Sintak model inkuiri terlihat jelas pada aktivitas yang dilakukan siswa					
10	Gambar yang disajikan dalam modul dapat membantu mempermudah pemahaman pada materi yang dipelajari					
11	Animasi dan video pembelajaran yang					

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	diberikan jelas dan membantu pemahaman siswa					
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
12	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					
13	Kalimat yang digunakan pada modul ini jelas, efektif dan mudah dipahami					
<b>Aspek Kefrafikan</b>						
14	Komponen pada tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul					
15	Pemilihan <i>font</i> yang digunakan sudah selaras dengan <i>background cover</i>					
16	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan					
17	<i>Font</i> yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					

**Tanggapan secara umum**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

....., ... Agustus2021  
 Guru Mapel

.....  
 NIP.

## Lampiran 05. Hasil Analisis Uji Kepraktisan

### 1. Hasil Validasi dari Praktisi 1

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN  
ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

#### Identitas Responden

Nama : I Putu Adiyasa, S.Pd.  
Bidang Keahlian : IPA  
Mengajar Kelas : VIII  
Sekolah : SMP NEGERI 1 PENEHEL

#### A. Tujuan

Tujuan penyebaran instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri pada materi cahaya dan alat optik.

#### B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

#### C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 26 Agustus 2021  
Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti  
NIM. 1713071035

## D. Angket Penilaian Kepraktisan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam modul ini sudah sesuai dengan kompetensi dasar					√
2	Materi yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar				√	
3	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas					√
<b>Aspek Penyajian</b>						
4	Petunjuk penggunaan modul dan aktivitas yang dilakukan jelas dan mudah dipahami				√	
5	Materi disajikan secara sistematis dan sesuai pola				√	
6	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
7	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul				√	
8	Pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan dalam modul mengacu pada proses sains					√
9	Sintak model inkuiri terlihat jelas pada aktivitas yang dilakukan siswa				√	
10	Gambar yang disajikan dalam modul dapat membantu mempermudah pemahaman pada materi yang dipelajari					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman siswa					√
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
12	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√	
13	Kalimat yang digunakan pada modul ini jelas, efektif dan mudah dipahami				√	
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
14	Komponen pada tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
15	Pemilihan <i>font</i> yang digunakan sudah					√

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	selaras dengan <i>background cover</i>					
16	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
17	<i>Font</i> yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				√	

**Tanggapan secara umum.**

Modul elektronik ini penyajian sudah bagus, yang diawali dengan penyajian petakonsep, perumusan KI, kd, Tujuan pembelajaran secara sistimatis.

Lebih baik lagi kalau contoh-contoh soal yang sederhana diperbanyak agar materi tak terkesan sulit. Ilustrasi materi lensa akan lebih menarik apabila ulas sedikit tentang perkembangan kamera digital karena sangat populer dikalangan anak-anak. Terimakasih.



PENEBEL, 9 SEPTEMBER 2021  
Guru Mapel IPA

I PUTU ADIYASA, S.Pd.  
NIP.196609291992021002

## 2. Hasil Validasi dari Praktisi 2

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN  
ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis  
Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

**Identitas Responden**

Nama : I KETUT YASA, S.Pd  
Bidang Keahlian : IPA  
Mengajar Kelas : VIII  
Sekolah : SMP NEGERI 1 PENEHEL

**A. Tujuan**

Tujuan penyebaran instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri pada materi cahaya dan alat optik.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 26 Agustus 2021  
Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti  
NIM. 1713071035

#### D. Angket Penilaian Kepraktisan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam modul ini sudah sesuai dengan kompetensi dasar					✓
2	Materi yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar					✓
3	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas					✓
<b>Aspek Penyajian</b>						
4	Petunjuk penggunaan modul dan aktivitas yang dilakukan jelas dan mudah dipahami				✓	
5	Materi disajikan secara sistematis dan sesuai pola				✓	
6	Komponen isi modul disajikan secara menarik					✓
7	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					✓
8	Pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan dalam modul mengacu pada proses sains					✓
9	Sintak model inkuiri terlihat jelas pada aktivitas yang dilakukan siswa				✓	
10	Gambar yang disajikan dalam modul dapat membantu mempermudah pemahaman pada materi yang dipelajari					✓
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman siswa					✓
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
12	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				✓	
13	Kalimat yang digunakan pada modul ini jelas, efektif dan mudah dipahami				✓	
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
14	Komponen pada tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				✓	
15	Pemilihan <i>font</i> yang digunakan sudah					✓

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	selaras dengan <i>background cover</i>					
16	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				✓	
17	<i>Font</i> yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				✓	

**Tanggapan secara umum.**

Modul elektronik Pembelajaran IPA berbasis Inkuiri sudah sangat baik, pada awal sudah berisi Peta konsep sebagai gambaran umum materi, Perumusan Tujuan sudah sesuai dengan Kopetensi dasar, sudahberisibanyakpercobaan yang sudah sistematis sehingga siswa terbimbing dalam melakukan percobaan yang merupakan cirri Inkuiri, Uji kompetensi tolong lebih banyak soal yang sederhana sehingga siswa termotivasi untuk mengerjakan

PENEBEL, 9 SEPTEMBER 2021  
Guru Mapel IPA



I KETUT YASA, S.Pd  
NIP. 19650617 199203 1 009

## 3. Hasil Validasi dari Praktisi 3

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN  
ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis  
Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

**Identitas Responden**

Nama : I MADE GEDE DAMA S.Pd  
Bidang Keahlian : IPA  
Mengajar Kelas : VIII  
Sekolah : SMP N 2 PENEHEL

**A. Tujuan**

Tujuan penyebaran instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri pada materi cahaya dan alat optik.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian  
1 = Sangat kurang setuju      3 = Cukup setuju      5 = Sangat setuju  
2 = Kurang setuju              4 = Setuju

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 26 Agustus 2021  
Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti  
NIM. 1713071035

## D. Angket Penilaian Kepraktisan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam modul ini sudah sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
2	Materi yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar				✓	
3	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas				✓	
<b>Aspek Penyajian</b>						
4	Petunjuk penggunaan modul dan aktivitas yang dilakukan jelas dan mudah dipahami				✓	
5	Materi disajikan secara sistematis dan sesuai pola				✓	
6	Komponen isi modul disajikan secara menarik					✓
7	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul				✓	
8	Pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan dalam modul mengacu pada proses sains				✓	
9	Sintak model inkuiri terlihat jelas pada aktivitas yang dilakukan siswa				✓	
10	Gambar yang disajikan dalam modul dapat membantu mempermudah pemahaman pada materi yang dipelajari					✓
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman siswa					✓
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
12	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					✓
13	Kalimat yang digunakan pada modul ini jelas, efektif dan mudah dipahami					✓
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
14	Komponen pada tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul					✓
15	Pemilihan <i>font</i> yang digunakan sudah					✓

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	selaras dengan <i>background cover</i>				✓	
16	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				✓	
17	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					✓

Tanggapan secara umum

Modul elektronik dapat membantu  
 meningkatkan minat siswa dalam  
 proses pembelajaran secara daring.

Penilaian 6 September 2021  
 Guru Mapel

I. MD. DAHA, S.Pd  
 NIP. 196312261987031013.



## 4. Hasil Validasi dari Praktisi 4

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN**  
**ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis  
 Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
 Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

**Identitas Responden**

Nama : NI Luh Made Wahyu Sejati  
 Bidang Keahlian : IPA  
 Mengajar Kelas : VII  
 Sekolah : SMP NEGERI 3 PENEHEL

**A. Tujuan**

Tujuan penyebaran instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri pada materi cahaya dan alat optik.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tuisiah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju      3 = Cukup setuju      5 = Sangat setuju

2 = Kurang setuju      4 = Setuju

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 26 Agustus 2021  
 Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti  
 NIM. 1715071035

#### D. Angket Penilaian Kepraktisan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam modul ini sudah sesuai dengan kompetensi dasar				√	
2	Materi yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar				√	
3	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas				√	
<b>Aspek Penyajian</b>						
4	Petunjuk penggunaan modul dan aktivitas yang dilakukan jelas dan mudah dipahami				√	
5	Materi disajikan secara sistematis dan sesuai pola				√	
6	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
7	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul				√	
8	Pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan dalam modul mengacu pada proses sains				√	
9	Sintak model inkuiri terlihat jelas pada aktivitas yang dilakukan siswa					√
10	Gambar yang disajikan dalam modul dapat membantu mempermudah pemahaman pada materi yang dipelajari					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman siswa					√
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
12	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√	
13	Kalimat yang digunakan pada modul ini jelas, efektif dan mudah dipahami				√	
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
14	Komponen pada tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
15	Pemilihan <i>font</i> yang digunakan sudah				√	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	selaras dengan <i>background cover</i>					
16	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
17	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				√	

**Tanggapan secara umum**

.....

.....

.....

.....

.....

Senganan, 14 September 2021  
Guru Mapei



Ni Luh Made Wahyu Sejati  
NIP. 1966092005012004



## 5. Hasil Validasi dari Praktisi 5

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN**  
**ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis  
 Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
 Materi Pokok : Cahaya dan Aiat Optik

**Identitas Responden**

Nama : I Ketut Sena,S.Pd.  
 Bidang Keahlian : IPA  
 Mengajar Kelas :  
 Sekolah : SMP Negeri 3 Senganan

**A. Tujuan**

Tujuan penyebaran instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri pada materi cahaya dan alat optik.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tuisian teriebin dahuiu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang teian disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian  
 1 = Sangat kurang setuju      3 = Cukup setuju      5 = Sangat setuju  
 2 = Kurang setuju      4 = Setuju

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 26 Agustus 2021  
 Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti  
 NIM. 1713071035

#### D. Angket Penilaian Kepraktisan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam modul ini sudah sesuai dengan kompetensi dasar				√	
2	Materi yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar				√	
3	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas					√
<b>Aspek Penyajian</b>						
4	Petunjuk penggunaan modul dan aktivitas yang dilakukan jelas dan mudah dipahami				√	
5	Materi disajikan secara sistematis dan sesuai pola				√	
6	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
7	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul			√		
8	Pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan dalam modul mengacu pada proses sains				√	
9	Sintak model inkuiri terlihat jelas pada aktivitas yang dilakukan siswa				√	
10	Gambar yang disajikan dalam modul dapat membantu mempermudah pemahaman pada materi yang dipelajari					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman siswa				√	
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
12	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√	
13	Kalimat yang digunakan pada modul ini jelas, efektif dan mudah dipahami			√		
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
14	Komponen pada tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
15	Pemilihan <i>font</i> yang digunakan sudah				√	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	selaras dengan <i>background cover</i>					
16	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
17	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				√	

**Tanggapan secara umum**

Menurut Pengamatan Saya Aspek-aspek yg disajikan dalam materi KD : Cahaya dan Alat Optik sudah sesuai dengan tuntutan kurikulum mata pelajaran IPA SMP Kelas VIII.

Senganan., 6 September 2021

Guru Mapel IPA

I Ketut Sena, S.Pd.

NIP. 196212311984031170.



## Lampiran 06. Angket Uji Keterbacaan

### LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik  
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022  
Penelitian

#### Identitas Responden

Nama :  
Kelas :  
Sekolah :

#### A. Tujuan

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

#### B. Petunjuk Umum

5. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
6. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
7. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
8. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

#### C. Petunjuk Penilaian

12. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
13. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

#### D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami					
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami					
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami					
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					
<b>Aspek Penyajian</b>						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik					
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami					
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.					
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami					
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul					
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan					
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran					
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari					

**Tanggapan secara umum**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



....., .... Agustus 2021  
 Peserta didik,

(.....)

## Lampiran 07. Hasil Analisis Uji Keterbacaan

### 1. Hasil uji keterbacaan siswa 1

#### LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik  
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022  
Penelitian

#### Identitas Responden

Nama : I Made Galih Adi Merta  
Kelas : VIII G  
Sekolah : SMP N 1 Penebel

#### A. Tujuan

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

#### B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

#### C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

#### D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami				√	
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami				√	
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami					√
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					√
<b>Aspek Penyajian</b>						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik				√	
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami					√
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.			√		
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami				√	
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					√
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi				√	
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi				√	
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				√	
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					√
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran				√	
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari				√	

### Tanggapan secara umum

.....

.....

.....

.....

.....

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(I Made Galih Adi Merta)



2. Hasil uji keterbacaan siswa 2

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN  
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI  
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik  
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022  
Penelitian

**Identitas Responden**

Nama : Ni Made Galih Bryna Putri Gracia  
Kelas : VIII G  
Sekolah : SMP N 1 Penebel

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

#### D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami				√	
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami					√
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					√
<b>Aspek Penyajian</b>						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik				√	
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.				√	
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami				√	
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					√
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi				√	
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi				√	
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					√

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					√
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran					√
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari				√	

### Tanggapan secara umum

.....

.....

.....

.....

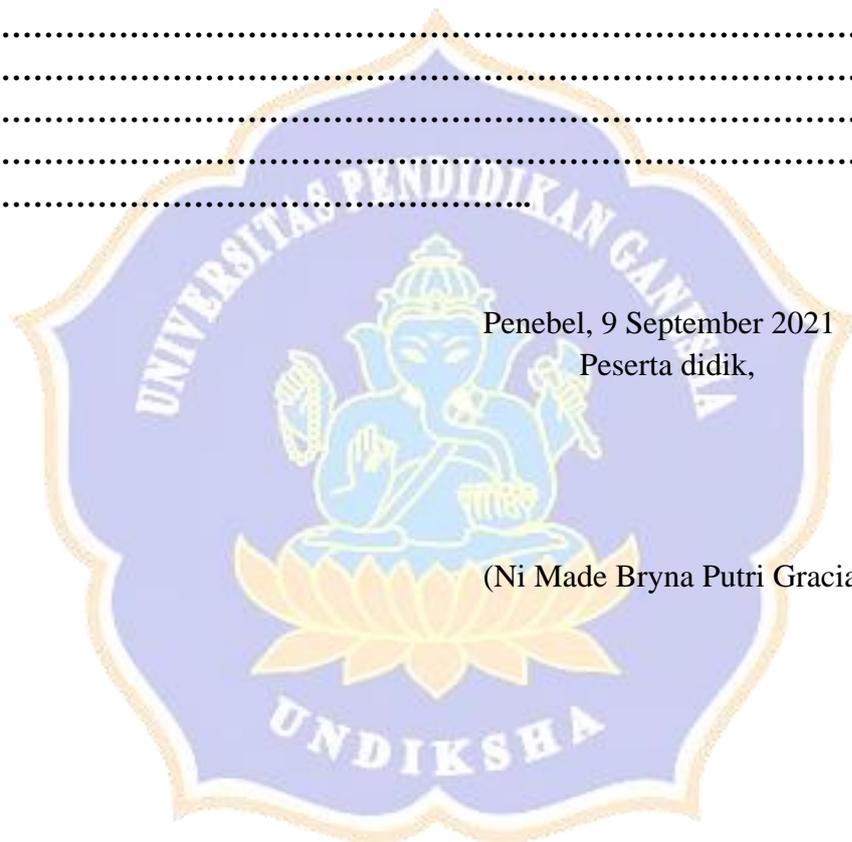
.....

.....

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Ni Made Bryna Putri Gracia)



## 3. Hasil uji keterbacaan siswa 3

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI**  
**CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik  
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022  
Penelitian

---

**Identitas Responden**

Nama : I Made Merta Dana Krisma Putra  
Kelas : VIII G  
Sekolah : SMP N 1 Penebel

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

#### D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami				√	
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami				√	
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami					√
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					√
<b>Aspek Penyajian</b>						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik				√	
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami					√
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.			√		
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami				√	
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					√
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi				√	
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi				√	
<b>Aspek Keagrafikan</b>						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul			√		
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				√	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					√
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran				√	
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari				√	

**Tanggapan secara umum**

.....

.....

.....

.....

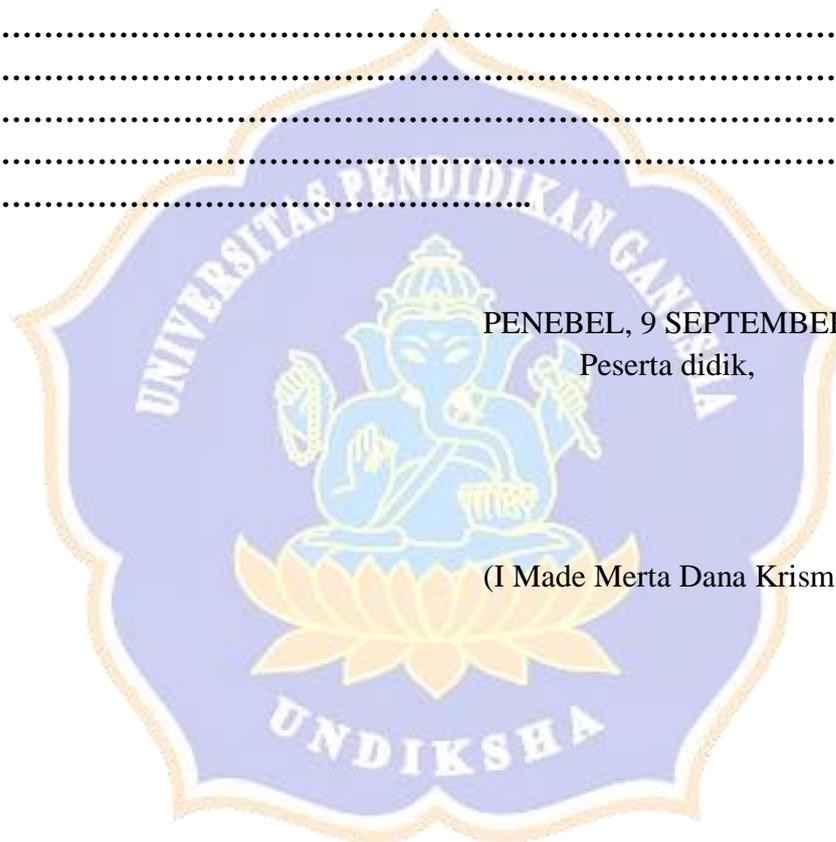
.....

.....

PENEBEL, 9 SEPTEMBER 2021

Peserta didik,

(I Made Merta Dana Krisma Putra)



## 4. Hasil uji keterbacaan siswa 4

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN  
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI  
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik  
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022  
Penelitian

**Identitas Responden**

Nama : Ni Putu Mia Anggita Yani  
Kelas : VIII G (8G)  
Sekolah : SMP N 1 Penebel

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

#### D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami				√	
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami					√
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√	
<b>Aspek Penyajian</b>						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.					√
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami				√	
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul				√	
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					√
<b>Aspek Keagrafikan</b>						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				√	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					√
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran					√
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari				√	

**Tanggapan secara umum**

**Modul mudah dipahami dan sangat menarik**

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Ni Putu Mia Anggita Yanti)



## 5. Hasil uji keterbacaan siswa 5

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN  
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI  
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik  
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022  
Penelitian

**Identitas Responden**

Nama : Ni Kadek Amelia Wirya Astuti  
Kelas : 8G  
Sekolah : SMP Negeri 1 Penebel

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Isilah tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

#### D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami				√	
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami					√
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					√
<b>Aspek Penyajian</b>						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.				√	
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami			√		
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul				√	
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					√
<b>Aspek Keagrafikan</b>						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul					√
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan					√
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					√

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran				√	
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran				√	
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari					√

**Tanggapan secara umum**

**Modul ini lumayan mudah asalkan kita mengerti dengan rumus-rumus nya dan juga kita harus belajar dengan rajin.**

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Ni Kadek Amelia Wirya Astuti)



## 6. Hasil uji keterbacaan siswa 6

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN  
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI  
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik  
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022  
Penelitian

**Identitas Responden**

Nama : Ni Made Dara Cantika Maharani  
Kelas : 8G  
Sekolah : SMP N 1 Penebel

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

#### D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami				√	
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami				√	
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√	
<b>Aspek Penyajian</b>						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik				√	
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.					√
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami				√	
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					√
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					√
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul					√
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
14	Font yang digunakan mudah dibaca				√	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	dan tidak terlalu banyak variasi					
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					√
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran					√
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari					√

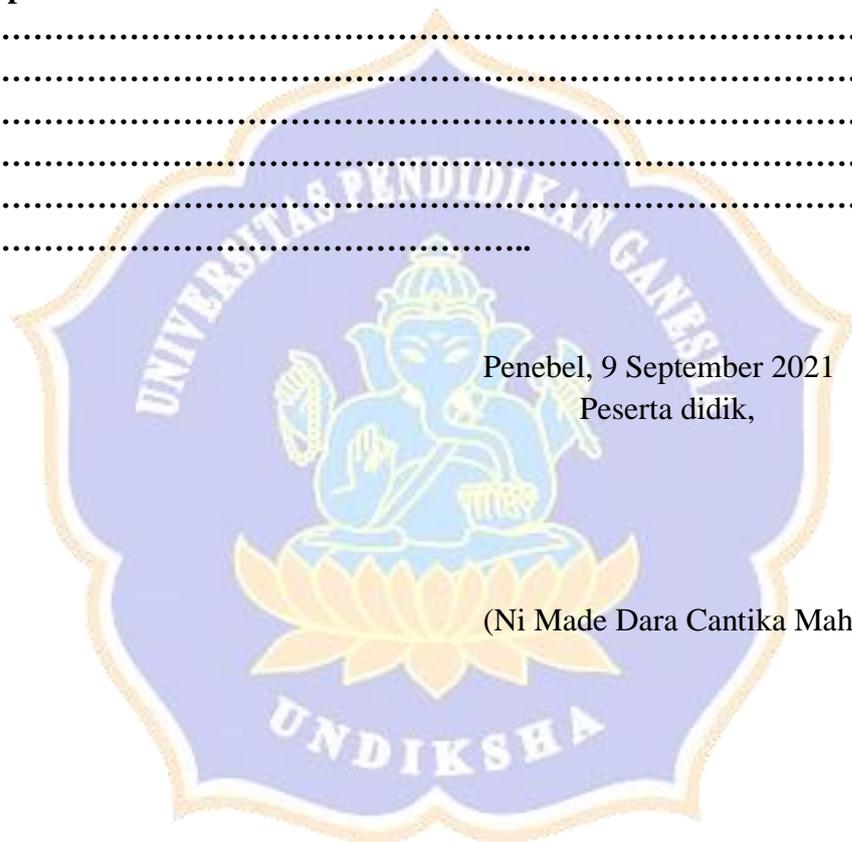
### Tanggapan secara umum

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Ni Made Dara Cantika Maharani)



## 7. Hasil uji keterbacaan siswa 7

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN  
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI  
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik  
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022  
Penelitian

**Identitas Responden**

Nama : Ni Made Gita Damayanti  
Kelas : VIII G  
Sekolah : SMP Negeri 1 Penebel

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Isilah tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

#### D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami					√
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami				√	
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami					√
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√	
<b>Aspek Penyajian</b>						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik				√	
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.				√	
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami				√	
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					√
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					√
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
14	Font yang digunakan mudah dibaca				√	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	dan tidak terlalu banyak variasi					
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran				√	
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran					√
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari					√

### Tanggapan secara umum

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Ni Made Gita Damayanti)



## 8. Hasil uji keterbacaan siswa 8

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN  
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI  
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik  
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022  
Penelitian

**Identitas Responden**

Nama : Gusti Ayu Putu Meisya Mahayani  
Kelas : VIII G  
Sekolah : SMP Negeri 1 Penebel

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Isilah tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

#### D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami					√
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami					√
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√	
<b>Aspek Penyajian</b>						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.				√	
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami				√	
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul				√	
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					√
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					√
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran				√	
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran				√	
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari					√

**Tanggapan secara umum**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Gusti Ayu Putu Meisya Mahayani)

## 9. Hasil uji keterbacaan siswa 9

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN  
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI  
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik  
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022  
Penelitian

**Identitas Responden**

Nama : Zuhriatul Jannah  
Kelas : VIII G  
Sekolah : SMP Negeri 1 Penebel

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

#### D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami					√
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami					√
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami					√
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					√
<b>Aspek Penyajian</b>						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami					√
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.					√
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami					√
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					√
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					√
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul					√
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan					√
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					√
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					√
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran					√
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari					√

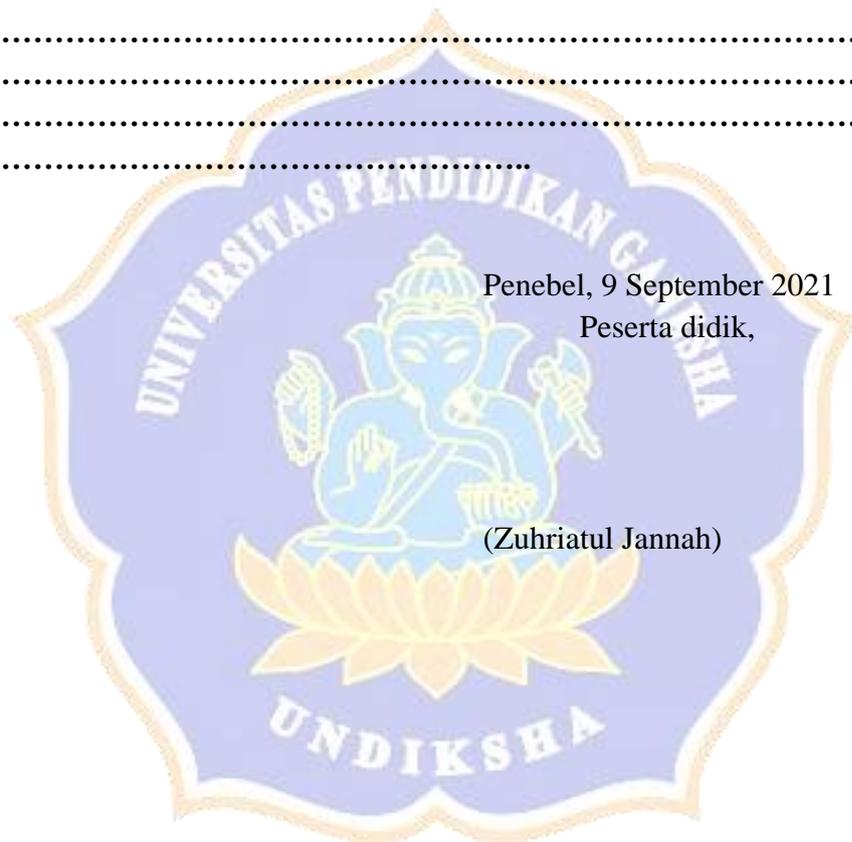
**Tanggapan secara umum**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Zuhriatul Jannah)



10. Hasil uji keterbacaan siswa 10

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN  
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI  
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik  
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022  
Penelitian

**Identitas Responden**

Nama : Ni Putu Ayu Nanda Adi Pratiwi  
Kelas : 8G  
Sekolah : SMP Negeri 1 Penebel

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian
 

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

#### D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami					√
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami					√
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami					√
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					√
<b>Aspek Penyajian</b>						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami					√
7	Fenomena/contoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.					√
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami					√
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					√
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					√
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul					√
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan					√
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					√
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					√
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran					√
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari					√

### Tanggapan secara umum

.....

.....

.....

.....

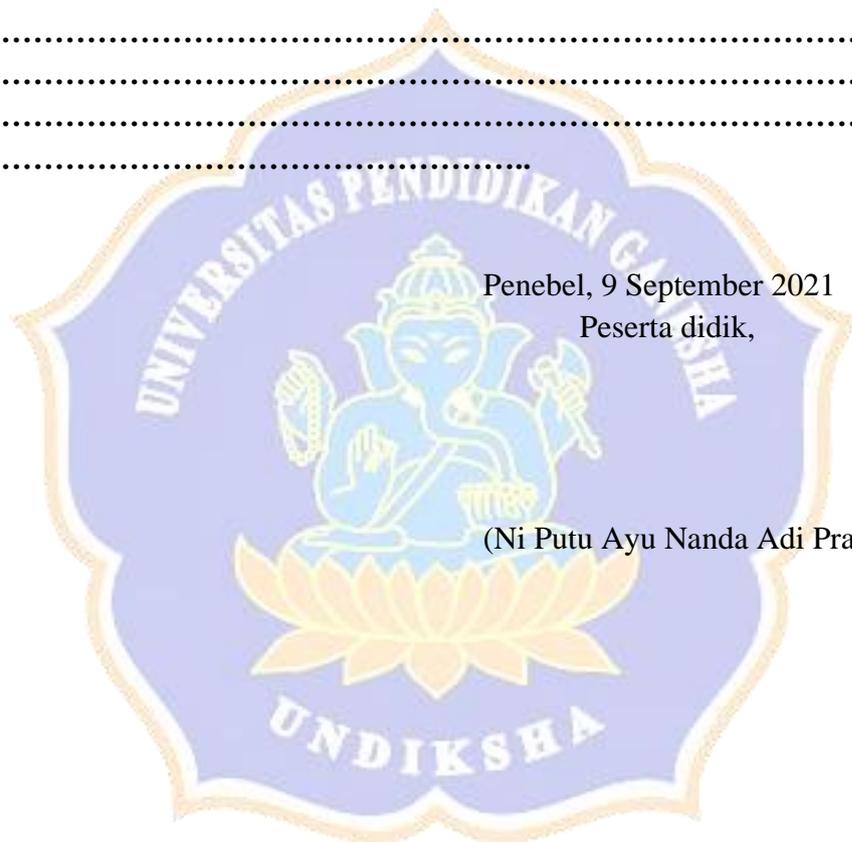
.....

.....

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Ni Putu Ayu Nanda Adi Pratiwi)



## RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Dina Yanti lahir di Munduk Juwet pada tanggal 12 Januari 1999. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Suarnata dan Ibu Ni Wayan Suarsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Kini, penulis bertempat di Banjar Munduk Juwet, desa Pesagi, Kecamatan Penebel, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Rejasa atau sekarang berganti nama dengan SD Negeri 1 Pesagi dan lulus pada tahun 2011. Kemudian, penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Penebel dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tabanan dan melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi S1 Pendidikan IPA. Pada akhir tahun 2021, penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik”. Selanjutnya, mulai tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.