

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat-surat Terkait Penelitian

1. Surat izin pengambilan data di SMP Negeri 1 Penebel



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 PENEBEL

Alamat : Jln. Penebel Mengesta – Penebel – Tabanan
Telp (0361) 812971 Kode Pos 82152

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 423.1/142/SMP N 1 Pnb./2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. I KETUT WIDIARSA**
N I P : 19641024 199203 1 008
Pangkat/Gol. : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Penebel

Menerangkan bahwa :

Nama : **NI PUTU DINA YANTI**
No. Induk Mahasiswa : 1713071035
Program Studi : S 1. Pendidikan IPA
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada SMP Negeri 1 Penebel dari 27 Agustus 2021 sampai dengan 24 September 2021 tentang Pengembangan Modul Elektronik Pembelajaran IPA Kelas VIII.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Penebel, 28 September 2021
Kepala SMP Negeri 1 Penebel


Drs. I KETUT WIDIARSA
NIP. 19641024 199203 1 008

2. Surat izin penelitian di SMP Negeri 2 Penebel



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 PENEHEL

Alamat : Jln. Batukaru, Penatahan, Penebel, Telp.03617995409 Kode Pos Tabanan 82152

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 06/423.4/SMP.2/Pnb

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Negeri 2 Penebel, Kecamatan Penebel, Kabupaten Tabanan, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Dina Yanti
 NIM : 1713071035
 Pekerjaan : Mahasiswa

Memang benar mahasiswa tersebut di atas kami ijin untuk mengadakan penelitian di sekolah kami, untuk melengkapi data skripsi tentang pengembangan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik dari tanggal, 23 Agustus sampai dengan 06 September 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penatahan, 23 Agustus 2021

Kepala SMP Negeri 2 Penebel



I Made Suarnatha Atmaja, S.Pd
 NIP. 196808131990021002

3. Surat izin penelitian di SMP Negeri 3 Penebel



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 PENEBEL

Alamat : Jln. Keridan, Senganan, Penebel, Tabanan, Telp. 03682301201 Kode Pos. 82152

Nomor : 420/191/SMP.3/Penebel

Hal : Ijin Pengambilan Data

Berdasarkan Surat Nomor : 20/UN48.9.10.2/TU/2021 untuk mohon ijin pengambilan data di SMP Negeri 3 Penebel :

Nama : Ni Putu Dina Yanti

NIM : 1713071035

Program Studi : S1 Pendidikan IPA

Memang benar nama tersebut diatas diijinkan untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyusunan makalah/tesis/skripsi/tugas akhir perkuliahan di SMP Negeri 3 Penebel.

Demikian surat ijin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Senganan, 30 Agustus 2021
Kepala SMP Negeri 3 Penebel

I MADE WIRATNYANA, S.Pd
NIP. 196705021994031015

Lampiran 02. Angket Validasi Produk**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN****MODUL ELEKTRONIK IPA SMP KELAS VIII BERBASIS INKUIRI
PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Kepada yth,

..... sebagai validator

Di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksma dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 6 Agustus 2021
Mahasiswa Penelitian

Ni Putu Dina Yanti
NIM. 1713071035

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN
MODUL ELEKTRONIK IPA SMP KELAS VIII BERBASIS INKUIRI
PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : VIII

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan modul elektronik yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam modul elektronik IPA SMP kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk penggunaan

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut.

1. Isilah tanda rumput (\surd) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian dikolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian

1 = Sangat Kurang	3 = Cukup	5 = Sangat Baik
2 = Kurang	4 = Baik	

C. Instrumen Angket Kevalidan

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Materi Pembelajaran							
Sub Bab Sifat-sifat Cahaya							
1	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran						
2	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD						
3	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD						
4	Kebenaran konsep						
5	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata (<i>real life</i>)						
6	Keruntunan penyajian						
7	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi						

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Sub Bab Pembentukan Bayangan pada Cermin dan Lensa							
8	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran						
9	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD						
10	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD						
11	Kebenaran konsep						
12	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata (<i>real life</i>)						
13	Keruntunan penyajian						
14	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi						
Sub Bab Alat Optik							
15	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran						
16	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD						
17	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD						
18	Kebenaran konsep						
19	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata (<i>real life</i>)						
20	Keruntunan penyajian						
21	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi						
Penyajian							
22	Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi untuk menambah motivasi dan pengetahuan dalam belajar						
23	Kejelasan latihan soal dan uji kompetensi dalam modul						
24	Kebenaran evaluasi mandiri (kunci jawaban)						
25	Kelengkapan rangkuman materi						

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
26	Materi disajikan dengan mengajak siswa aktif dalam pembelajaran						
27	Kelengkapan komponen buku (cover, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul, matriks, peta konsep, kata-kata kunci, materi pembelajaran, lembar kerja siswa (LKS), gambar penunjang materi, video pembelajaran, info tokoh, sekilas info, rangkuman, latihan soal, uji kompetensi, kunci jawaban, daftar pustaka)						
Kegrafikan							
Desain sampul modul							
28	Menampilkan pusat pandang (<i>point center</i>) yang baik						
29	Ketepatan penataan letak gambar, <i>icon</i> dengan teks yang bersesuaian						
30	Layout komponen modul pada tampilan awal memberikan gambaran yang cukup tentang isi modul						
31	Ketepatan jenis, ukuran dan warna huruf						
32	Ilustrasi gambar yang digunakan pada tampilan awal dapat menggambarkan isi modul						
Desain Isi Modul							
33	Kejelasan petunjuk modul dalam memberikan informasi yang tepat sebelum penggunaan modul						
34	Penyajian peta konsep dengan alur sistematis dan ringkas						
34	Penyajian isi modul jelas, mudah						

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
	dipahami dan sistematis						
36	Ketepatan dalam pemilihan jenis huruf yang sesuai dengan isi modul						
37	Animasi dan video yang diberikan dapat membantu dalam memperjelas serta mempermudah pemahaman						
38	Gambar-gambar yang ditampilkan jelas dan proporsional						
39	Keseluruhan ilustrasi serasi						
Kebahasaan							
40	Bahasa yang digunakan dalam penyajian modul sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik						
41	Bahasa yang digunakan lugas dan komunikatif						
42	Keutuhan makna dalam bab/sub bab						
43	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol/lambang						
Kegiatan Inkuiri							
44	Kegiatan aktivitas siswa dalam modul pembelajaran ini mampu meningkatkan keingintahuan peserta didik untuk melakukan proses inkuiri lebih lanjut						
45	Gambar dan tabel yang terdapat dalam modul ini membantu memudahkan peserta didik dalam memahami isi materi dan melakukan proses inkuiri						

Komentar dan saran secara umum:

.....

.....

Kesimpulan

Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik ini dinyatakan *)

1	Layak digunakan dilapangan dari segi materidan media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan dilapangan dari segi materidan media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan dilapangan dari segi materi dan media

*) lingkari salah satu

Validator,



NIP.

Lampiran 03. Hasil Analisis Validasi oleh Dosen

1. Hasil Validasi oleh Ahli 1

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN

MODUL ELEKTRONIK IPA SMP KELAS VIII BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

Sasaran : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Penelitian

Kepada yth,

Bapak Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd sebagai validator

Di Singaraja

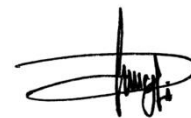
Dengan hormat,

Dalam pengembangan **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksma dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 6 Agustus 2021
Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti
NIM. 1713071035

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN
MODUL ELEKTRONIK IPA SMP KELAS VIII BERBASIS INKUIRI
PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII

D. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan modul elektronik yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam modul elektronik IPA SMP kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

E. Petunjuk penggunaan

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut.

4. Isilah tanda rumput (\surd) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
5. Berilah masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian dikolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
6. Kriteria penilaian

1 = Sangat Kurang	3 = Cukup	5 = Sangat Baik
2 = Kurang	4 = Baik	

F. Instrumen Angket Kevalidan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Materi Pembelajaran						
Sub Bab Sifat-sifat Cahaya						
1	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				\surd	
2	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD				\surd	
3	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD				\surd	
4	Kebenaran konsep			\surd		
5	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata (<i>real life</i>)				\surd	
6	Keruntunan penyajian				\surd	
7	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi				\surd	
Sub Bab Pembentukan Bayangan pada Cermin dan Lensa						

8	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
9	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD				√	
10	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD			√		
11	Kebenaran konsep			√		
12	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata (<i>real life</i>)			√		
13	Keruntunan penyajian				√	
14	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi				√	
Sub Bab Alat Optik						
15	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
16	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD				√	
17	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD			√		
18	Kebenaran konsep			√		
19	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata (<i>real life</i>)			√		
20	Keruntunan penyajian				√	
21	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi				√	
Penyajian						
22	Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi untuk menambah motivasi dan pengetahuan dalam belajar				√	
23	Kejelasan latihan soal dan uji kompetensi dalam modul				√	
24	Kebenaran evaluasi mandiri (kunci jawaban)				√	
25	Kelengkapan rangkuman materi				√	
26	Materi disajikan dengan mengajak siswa aktif dalam pembelajaran				√	

27	Kelengkapan komponen buku (cover, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul, matriks, peta konsep, kata-kata kunci, materi pembelajaran, lembar kerja siswa (LKS), gambar penunjang materi, video pembelajaran, info tokoh, sekilas info, rangkuman, latihan soal, uji kompetensi, kunci jawaban, daftar pustaka)				√	
Kegrafikan						
Desain sampul modul						
28	Menampilkan pusat pandang (<i>point center</i>) yang baik				√	
29	Ketepatan penataan letak gambar, <i>icon</i> dengan teks yang bersesuaian			√		
30	Layout komponen modul pada tampilan awal memberikan gambaran yang cukup tentang isi modul				√	
31	Ketepatan jenis, ukuran dan warna huruf			√		
32	Ilustrasi gambar yang digunakan pada tampilan awal dapat menggambarkan isi modul			√		
Desain Isi Modul						
33	Kejelasan petunjuk modul dalam memberikan informasi yang tepat sebelum penggunaan modul				√	
34	Penyajian peta konsep dengan alur sistematis dan ringkas			√		
35	Penyajian isi modul jelas, mudah dipahami dan sistematis				√	
36	Ketepatan dalam pemilihan jenis huruf yang sesuai dengan isi modul			√		
37	Animasi dan video yang diberikan dapat membantu			√		

	dalam memperjelas serta mempermudah pemahaman				
38	Gambar-gambar yang ditampilkan jelas dan proporsional			√	
39	Keseluruhan ilustrasi serasi			√	
Kebahasaan					
40	Bahasa yang digunakan dalam penyajian modul sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			√	
41	Bahasa yang digunakan lugas dan komunikatif			√	
42	Keutuhan makna dalam bab/sub bab			√	
43	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol/lambang			√	
Kegiatan Inkuiri					
44	Kegiatan aktivitas siswa dalam modul pembelajaran ini mampu meningkatkan keingintahuan peserta didik untuk melakukan proses inkuiri lebih lanjut			√	
45	Gambar dan tabel yang terdapat dalam modul ini membantu memudahkan peserta didik dalam memahami isi materi dan melakukan proses inkuiri			√	

Komentar dan saran secara umum:

Buku yang dibuat sudah cukup baik, perhatikan penggunaan warna pada background modul agar selaras.

Kesimpulan

Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik ini dinyatakan *)

1	Layak digunakan dilapangan dari segi materidan media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan dilapangan dari segi materidan media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan dilapangan dari segi materi dan media

*) lingkari salah satu

Singaraja, 27 Agustus 2021

Validator



Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd
NIP. 19880614 201504 1 001



2. Hasil Validasi oleh Ahli 2

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN

**MODUL ELEKTRONIK IPA SMP KELAS VIII BERBASIS INKUIRI
PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII
Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

Sasaran : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Penelitian

Kepada yth,
Ibu Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd sebagai validator
Di Singaraja

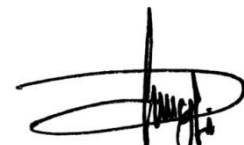
Dengan hormat,

Dalam pengembangan **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksma dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 6 Agustus 2021
Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti
NIM. 1713071035

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN
MODUL ELEKTRONIK IPA SMP KELAS VIII BERBASIS INKUIRI
PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII

G. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan modul elektronik yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam modul elektronik IPA SMP kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

H. Petunjuk penggunaan

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut.

7. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
8. Berilah masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian dikolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
9. Kriteria penilaian

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

I. Instrumen Angket Kevalidan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Materi Pembelajaran						
Sub Bab Sifat-sifat Cahaya						
1	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran			√		
2	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD			√		
3	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD			√		
4	Kebenaran konsep			√		
5	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata (<i>real life</i>)			√		Bisa ditambahkan beberapa contoh yang lebih dekat dengan siswa (kontekstual)
6	Keruntunan penyajian				√	
7	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi				√	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Sub Bab Pembentukan Bayangan pada Cermin dan Lensa						
8	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran			√		
9	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD				√	
10	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD			√		
11	Kebenaran konsep			√		
12	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata (<i>real life</i>)			√		Bisa ditambahkan beberapa contoh yang lebih dekat dengan siswa (kontekstual)
13	Keruntunan penyajian			√		
14	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi				√	
Sub Bab Alat Optik						
15	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
16	Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD				√	
17	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD			√		
18	Kebenaran konsep			√		
19	Contoh yang disajikan sesuai dengan keadaan nyata (<i>real life</i>)			√		Bisa ditambahkan beberapa contoh yang lebih dekat dengan siswa (kontekstual)
20	Keruntunan penyajian			√		
21	Kesesuaian dan ketepatan penyajian gambar dan tabel yang digunakan dalam materi				√	
Penyajian						
22	Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi untuk menambah motivasi dan pengetahuan dalam belajar			√		
23	Kejelasan latihan soal dan uji kompetensi dalam modul			√		
24	Kebenaran evaluasi mandiri (kunci jawaban)			√		Jika memungkinkan disetiap sub bab diberikan pula

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
						kunci jawaban
25	Kelengkapan rangkuman materi			√		
26	Materi disajikan dengan mengajak siswa aktif dalam pembelajaran			√		
27	Kelengkapan komponen modul (cover, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul, matriks, peta konsep, kata-kata kunci, materi pembelajaran, lembar kerja siswa (LKS), gambar penunjang materi, video pembelajaran, info tokoh, sekilas info, rangkuman, latihan soal, uji kompetensi, kunci jawaban, daftar pustaka)			√		Cover perlu tambahkan model inkuiri yang dijadikan basis pengembangan modul
Kegrafikan						
Desain sampul modul						
28	Menampilkan pusat pandang (<i>point center</i>) yang baik			√		
29	Ketepatan penataan letak gambar, <i>icon</i> dengan teks yang bersesuaian			√		
30	Layout komponen modul pada tampilan awal memberikan gambaran yang cukup tentang isi modul			√		
31	Ketepatan jenis, ukuran dan warna huruf			√		Font jika memungkinkan bisa lebih diperbesar agar lebih mudah jika diakses di smartphone
32	Ilustrasi gambar yang digunakan pada tampilan awal dapat menggambarkan isi modul			√		
Desain Isi Modul						
33	Kejelasan petunjuk modul dalam memberikan informasi yang tepat sebelum penggunaan modul			√		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
34	Penyajian peta konsep dengan alur sistematis dan ringkas				√	
35	Penyajian isi modul jelas, mudah dipahami dan sistematis			√		
36	Ketepatan dalam pemilihan jenis huruf yang sesuai dengan isi modul			√		
37	Animasi dan video yang diberikan dapat membantu dalam memperjelas serta mempermudah pemahaman			√		
38	Gambar-gambar yang ditampilkan jelas dan proporsional			√		Gambar pembentukan bayangan, antara benda dengan bayangan bisa dibuat dengan warna yang lebih berbeda sehingga perbedaan dengan haris lainnya jelas.
39	Keseluruhan ilustrasi serasi			√		
Kebahasaan						
40	Bahasa yang digunakan dalam penyajian modul sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				√	
41	Bahasa yang digunakan lugas dan komunikatif			√		
42	Keutuhan makna dalam bab/sub bab			√		
43	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol/lambang			√		
Kegiatan Inkuiri						
44	Kegiatan aktivitas siswa dalam modul pembelajaran ini mampu meningkatkan keingintahuan peserta didik untuk melakukan proses inkuiri lebih lanjut			√		
45	Gambar dan tabel yang terdapat dalam modul ini membantu memudahkan peserta didik dalam memahami isi materi dan			√		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
	melakukan proses inkuiri					

Komentar dan saran secara umum:

Secara umum modul ini sudah sangat baik, namun ada beberapa saran/komentar yang bisa dipertimbangkan untuk penyempurnaan produk, diantaranya:

1. Ukuran font jika memungkinkan bisa diperbesar sedikit agar ketika siswa dan guru mengakses lewat smart phone menjadi lebih mudah.
2. Beberapa fitur seperti zoom in, zoom out, previous page, next page, dan fitur lainnya pada aplikasi ini perlu diperkenalkan kepada pengguna untuk memudahkan penggunaan modul elektronik ini.
3. Gambar hasil pembentukan bayangan pada lensa/cermin bisa dibuat lebih jelas dengan membedakan warnanya dengan warna garis benda ataupun garis-garis sinar istimewa.
4. Perlu informasi bahwa modul ini berbasis inquiry pada sampul depan, dan pada prakata juga bisa ditambahkan dengan sintaks model inquiry yang termuat pada aktivitas “Ayo kita Lakukan”
5. Perlu tambahan informasi skor yang didapat siswa pada “Ayo Berlatih” dikarenakan ciri khas suatu modul adalah sebelum peserta didik melanjutkan kegiatan belajar ke sub bab berikutnya mereka harus lolos ambang batas satu sub bab tertentu sebelum bisa melanjutkan ke sub bab lainnya.
6. Jika memungkinkan tambahkan soal-soal evaluasi yang mengukur kemampuan HOT siswa (C4-C6).

Kesimpulan

Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik ini dinyatakan *)

1	Layak digunakan dilapangan dari segi materidan media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan dilapangan dari segi materidan media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan dilapangan dari segi materi dan media

*) lingkari salah satu

Validator,



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd
NIP. 199310062019032021

Lampiran 04. Angket Uji Kepraktisan

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII
Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

Identitas Responden

Nama :
Bidang Keahlian :
Mengajar Kelas :
Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan penyebaran instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri pada materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

10. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

11. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju 3 = Cukup setuju 5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju 4 = Setuju

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 26 Agustus 2021
Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti
NIM. 1713071035

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam modul ini sudah sesuai dengan kompetensi dasar					
2	Materi yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar					
3	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas					
Aspek Penyajian						
4	Petunjuk penggunaan modul dan aktivitas yang dilakukan jelas dan mudah dipahami					
5	Materi disajikan secara sistematis dan sesuai pola					
6	Komponen isi modul disajikan secara menarik					
7	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					
8	Pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan dalam modul mengacu pada proses sains					
9	Sintak model inkuiri terlihat jelas pada aktivitas yang dilakukan siswa					
10	Gambar yang disajikan dalam modul dapat membantu mempermudah pemahaman pada materi yang dipelajari					
11	Animasi dan video pembelajaran yang					

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	diberikan jelas dan membantu pemahaman siswa					
Aspek Kebahasaan						
12	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					
13	Kalimat yang digunakan pada modul ini jelas, efektif dan mudah dipahami					
Aspek Kefrafikan						
14	Komponen pada tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul					
15	Pemilihan <i>font</i> yang digunakan sudah selaras dengan <i>background cover</i>					
16	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan					
17	<i>Font</i> yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					

Tanggapan secara umum

.....

....., ... Agustus2021
 Guru Mapel

.....
 NIP.

Lampiran 05. Hasil Analisis Uji Kepraktisan

1. Hasil Validasi dari Praktisi 1

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN
ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

Identitas Responden

Nama : I Putu Adiyasa, S.Pd.
Bidang Keahlian : IPA
Mengajar Kelas : VIII
Sekolah : SMP NEGERI 1 PENEHEL

A. Tujuan

Tujuan penyebaran instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri pada materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 26 Agustus 2021
Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti
NIM. 1713071035

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam modul ini sudah sesuai dengan kompetensi dasar					√
2	Materi yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar				√	
3	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas					√
Aspek Penyajian						
4	Petunjuk penggunaan modul dan aktivitas yang dilakukan jelas dan mudah dipahami				√	
5	Materi disajikan secara sistematis dan sesuai pola				√	
6	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
7	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul				√	
8	Pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan dalam modul mengacu pada proses sains					√
9	Sintak model inkuiri terlihat jelas pada aktivitas yang dilakukan siswa				√	
10	Gambar yang disajikan dalam modul dapat membantu mempermudah pemahaman pada materi yang dipelajari					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman siswa					√
Aspek Kebahasaan						
12	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√	
13	Kalimat yang digunakan pada modul ini jelas, efektif dan mudah dipahami				√	
Aspek Kegrafikan						
14	Komponen pada tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
15	Pemilihan <i>font</i> yang digunakan sudah					√

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	selaras dengan <i>background cover</i>					
16	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
17	<i>Font</i> yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				√	

Tanggapan secara umum.

Modul elektronik ini penyajian sudah bagus, yang diawali dengan penyajian petakonsep, perumusan KI, kd, Tujuan pembelajaran secara sistimatis.

Lebih baik lagi kalau contoh-contoh soal yang sederhana diperbanyak agar materi tak terkesan sulit. Ilustrasi materi lensa akan lebih menarik apabila ulas sedikit tentang perkembangan kamera digital karena sangat populer dikalangan anak-anak. Terimakasih.



PENEBEL, 9 SEPTEMBER 2021
Guru Mapel IPA

I PUTU ADIYASA, S.Pd.
NIP.196609291992021002

2. Hasil Validasi dari Praktisi 2

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN
ALAT OPTIK

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis
 Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu
 Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

Identitas Responden

Nama : I KETUT YASA, S.Pd
 Bidang Keahlian : IPA
 Mengajar Kelas : VIII
 Sekolah : SMP NEGERI 1 PENEHEL

A. Tujuan

Tujuan penyebaran instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri pada materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 26 Agustus 2021
 Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti
 NIM. 1713071035

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam modul ini sudah sesuai dengan kompetensi dasar					✓
2	Materi yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar					✓
3	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas					✓
Aspek Penyajian						
4	Petunjuk penggunaan modul dan aktivitas yang dilakukan jelas dan mudah dipahami				✓	
5	Materi disajikan secara sistematis dan sesuai pola				✓	
6	Komponen isi modul disajikan secara menarik					✓
7	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					✓
8	Pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan dalam modul mengacu pada proses sains					✓
9	Sintak model inkuiri terlihat jelas pada aktivitas yang dilakukan siswa				✓	
10	Gambar yang disajikan dalam modul dapat membantu mempermudah pemahaman pada materi yang dipelajari					✓
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman siswa					✓
Aspek Kebahasaan						
12	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				✓	
13	Kalimat yang digunakan pada modul ini jelas, efektif dan mudah dipahami				✓	
Aspek Kegrafikan						
14	Komponen pada tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				✓	
15	Pemilihan <i>font</i> yang digunakan sudah					✓

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	selaras dengan <i>background cover</i>					
16	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				✓	
17	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				✓	

Tanggapan secara umum.

Modul elektronik Pembelajaran IPA berbasis Inkuiri sudah sangat baik, pada awal sudah berisi Peta konsep sebagai gambaran umum materi, Perumusan Tujuan sudah sesuai dengan Kopetensi dasar, sudahberisibanyakpercobaan yang sudah sistematis sehingga siswa terbimbing dalam melakukan percobaan yang merupakan cirri Inkuiri, Uji kompetensi tolong lebih banyak soal yang sederhana sehingga siswa termotivasi untuk mengerjakan

PENEBEL, 9 SEPTEMBER 2021
Guru Mapel IPA



I KETUT YASA, S.Pd
NIP. 19650617 199203 1 009

3. Hasil Validasi dari Praktisi 3

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN
ALAT OPTIK

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis
 Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu
 Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

Identitas Responden

Nama : I MADE GEDE DAMA S.Pd
 Bidang Keahlian : IPA
 Mengajar Kelas : VIII
 Sekolah : SMP N 2 PENEHEL

A. Tujuan

Tujuan penyebaran instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri pada materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian
 1 = Sangat kurang setuju 3 = Cukup setuju 5 = Sangat setuju
 2 = Kurang setuju 4 = Setuju

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 26 Agustus 2021
 Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti
 NIM. 1713071035

D. Angket Penilaian Kepraktisan


No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam modul ini sudah sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
2	Materi yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar				✓	
3	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas				✓	
Aspek Penyajian						
4	Petunjuk penggunaan modul dan aktivitas yang dilakukan jelas dan mudah dipahami				✓	
5	Materi disajikan secara sistematis dan sesuai pola				✓	
6	Komponen isi modul disajikan secara menarik					✓
7	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul				✓	
8	Pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan dalam modul mengacu pada proses sains				✓	
9	Sintak model inkuiri terlihat jelas pada aktivitas yang dilakukan siswa				✓	
10	Gambar yang disajikan dalam modul dapat membantu mempermudah pemahaman pada materi yang dipelajari					✓
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman siswa					✓
Aspek Kebahasaan						
12	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					✓
13	Kalimat yang digunakan pada modul ini jelas, efektif dan mudah dipahami					✓
Aspek Kegrafikan						
14	Komponen pada tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul					✓
15	Pemilihan <i>font</i> yang digunakan sudah					✓

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	selaras dengan <i>background cover</i>				✓	
16	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				✓	
17	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					✓

Tanggapan secara umum

Modul elektronik dapat membantu
 meningkatkan minat siswa dalam
 proses pembelajaran secara daring.

Pendahan 6 ~~Agustus~~ September 2021
 Guru Mapel


 I. MD. DAHA, S.Pd
 NIP. 196312261987031013.



4. Hasil Validasi dari Praktisi 4

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN
ALAT OPTIK

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis
 Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu
 Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik

Identitas Responden

Nama : NI Luh Made Wahyu Sejati
 Bidang Keahlian : IPA
 Mengajar Kelas : VII
 Sekolah : SMP NEGERI 3 PENEHEL

A. Tujuan

Tujuan penyebaran instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri pada materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tuisiah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju 3 = Cukup setuju 5 = Sangat setuju

2 = Kurang setuju 4 = Setuju

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 26 Agustus 2021
 Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti
 NIM. 1715071035

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam modul ini sudah sesuai dengan kompetensi dasar				√	
2	Materi yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar				√	
3	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas				√	
Aspek Penyajian						
4	Petunjuk penggunaan modul dan aktivitas yang dilakukan jelas dan mudah dipahami				√	
5	Materi disajikan secara sistematis dan sesuai pola				√	
6	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
7	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul				√	
8	Pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan dalam modul mengacu pada proses sains				√	
9	Sintak model inkuiri terlihat jelas pada aktivitas yang dilakukan siswa					√
10	Gambar yang disajikan dalam modul dapat membantu mempermudah pemahaman pada materi yang dipelajari					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman siswa					√
Aspek Kebahasaan						
12	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√	
13	Kalimat yang digunakan pada modul ini jelas, efektif dan mudah dipahami				√	
Aspek Kegrafikan						
14	Komponen pada tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
15	Pemilihan <i>font</i> yang digunakan sudah				√	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	selaras dengan <i>background cover</i>					
16	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
17	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				√	

Tanggapan secara umum

.....

.....

.....

.....

.....



5. Hasil Validasi dari Praktisi 5

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN
ALAT OPTIK

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis
 Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu
 Materi Pokok : Cahaya dan Aiat Optik

Identitas Responden

Nama : I Ketut Sena,S.Pd.
 Bidang Keahlian : IPA
 Mengajar Kelas :
 Sekolah : SMP Negeri 3 Senganan

A. Tujuan

Tujuan penyebaran instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri pada materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumpuk (\surd) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian
 1 = Sangat kurang setuju 3 = Cukup setuju 5 = Sangat setuju
 2 = Kurang setuju 4 = Setuju

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Tabanan, 26 Agustus 2021
 Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Dina Yanti
 NIM. 1713071035

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam modul ini sudah sesuai dengan kompetensi dasar				√	
2	Materi yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar				√	
3	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas					√
Aspek Penyajian						
4	Petunjuk penggunaan modul dan aktivitas yang dilakukan jelas dan mudah dipahami				√	
5	Materi disajikan secara sistematis dan sesuai pola				√	
6	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
7	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul			√		
8	Pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan dalam modul mengacu pada proses sains				√	
9	Sintak model inkuiri terlihat jelas pada aktivitas yang dilakukan siswa				√	
10	Gambar yang disajikan dalam modul dapat membantu mempermudah pemahaman pada materi yang dipelajari					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman siswa				√	
Aspek Kebahasaan						
12	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√	
13	Kalimat yang digunakan pada modul ini jelas, efektif dan mudah dipahami			√		
Aspek Kegrafikan						
14	Komponen pada tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
15	Pemilihan <i>font</i> yang digunakan sudah				√	


No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	selaras dengan <i>background cover</i>					
16	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
17	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				√	

Tanggapan secara umum

Menurut Pengamatan Saya Aspek-aspek yg disajikan dalam materi KD : Cahaya dan Alat Optik sudah sesuai dengan tuntutan kurikulum mata pelajaran IPA SMP Kelas VIII.

Senganan., 6 September 2021

Guru Mapel IPA


I Ketut Sena, S.Pd.
NIP. 196212311984031170.



Lampiran 06. Angket Uji Keterbacaan

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022
Penelitian

Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

5. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
6. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
7. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
8. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

C. Petunjuk Penilaian

12. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
13. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami					
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami					
Aspek Kebahasaan						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami					
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					
Aspek Penyajian						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik					
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami					
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.					
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami					
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					
Aspek Kegrafikan						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul					
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan					
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					
Aspek Kebermanfaatan						

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran					
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari					

Tanggapan secara umum

.....



....., Agustus 2021
 Peserta didik,

(.....)

Lampiran 07. Hasil Analisis Uji Keterbacaan

1. Hasil uji keterbacaan siswa 1

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI CAHAYA DAN ALAT OPTIK

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022
Penelitian

Identitas Responden

Nama : I Made Galih Adi Merta
Kelas : VIII G
Sekolah : SMP N 1 Penebel

A. Tujuan

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (\surd) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami				√	
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami				√	
Aspek Kebahasaan						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami					√
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					√
Aspek Penyajian						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik				√	
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami					√
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.			√		
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami				√	
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					√
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi				√	
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi				√	
Aspek Kegrafikan						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				√	
Aspek Kebermanfaatan						

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					√
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran				√	
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari				√	

Tanggapan secara umum

.....

.....

.....

.....

.....

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(I Made Galih Adi Merta)



2. Hasil uji keterbacaan siswa 2

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022
Penelitian

Identitas Responden

Nama : Ni Made Galih Bryna Putri Gracia
Kelas : VIII G
Sekolah : SMP N 1 Penebel

A. Tujuan

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami				√	
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami					√
Aspek Kebahasaan						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					√
Aspek Penyajian						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik				√	
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.				√	
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami				√	
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					√
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi				√	
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi				√	
Aspek Kegrafikan						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					√

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kebermanfaatan						
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					√
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran					√
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari				√	

Tanggapan secara umum

.....

.....

.....

.....

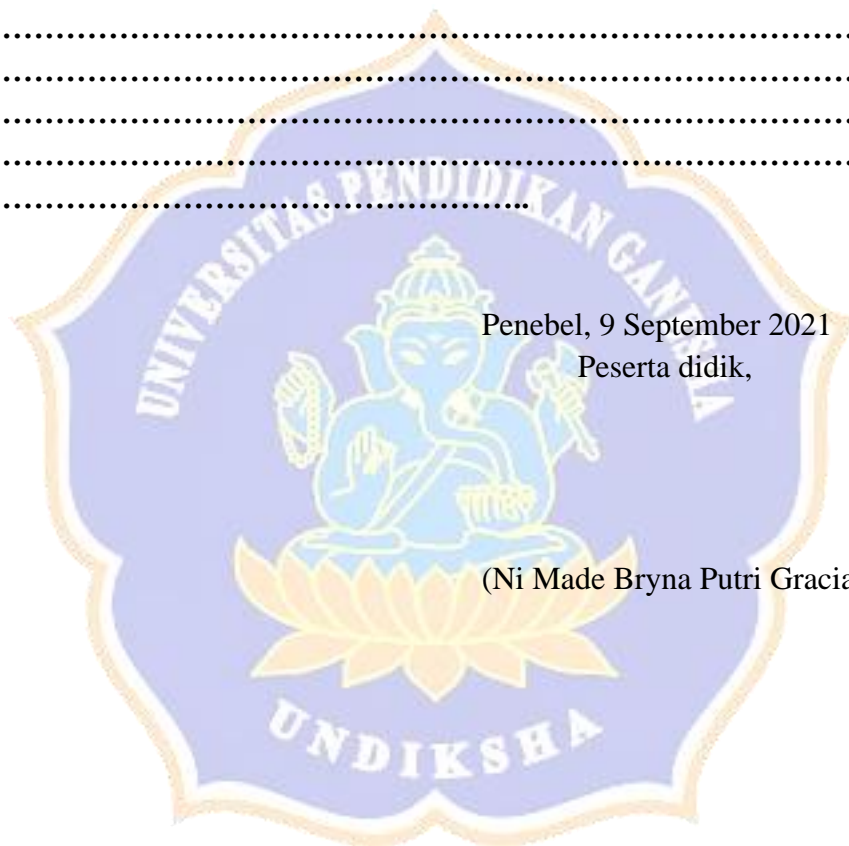
.....

.....

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Ni Made Bryna Putri Gracia)



3. Hasil uji keterbacaan siswa 3

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022
Penelitian

Identitas Responden

Nama : I Made Merta Dana Krisma Putra
Kelas : VIII G
Sekolah : SMP N 1 Penebel

A. Tujuan

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami				√	
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami				√	
Aspek Kebahasaan						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami					√
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					√
Aspek Penyajian						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik				√	
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami					√
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.			√		
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami				√	
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					√
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi				√	
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi				√	
Aspek Keagrafikan						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul			√		
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				√	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kebermanfaatan						
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					√
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran				√	
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari				√	

Tanggapan secara umum

.....

.....

.....

.....

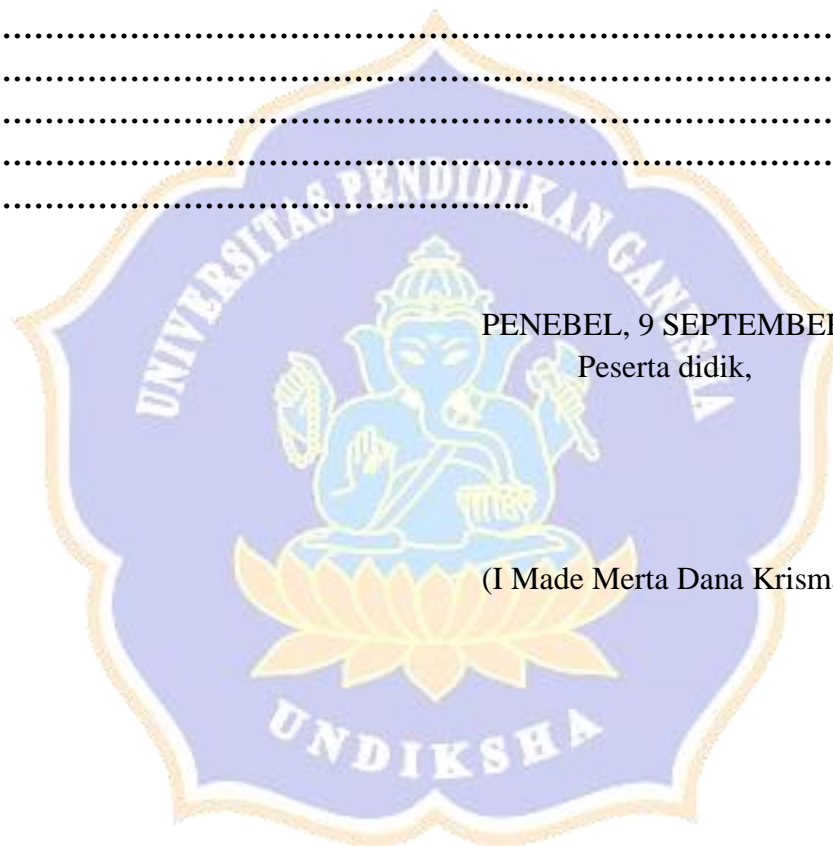
.....

.....

PENEBEL, 9 SEPTEMBER 2021

Peserta didik,

(I Made Merta Dana Krisma Putra)



4. Hasil uji keterbacaan siswa 4

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022
Penelitian

Identitas Responden

Nama : Ni Putu Mia Anggita Yani
Kelas : VIII G (8G)
Sekolah : SMP N 1 Penebel

A. Tujuan

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami				√	
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami					√
Aspek Kebahasaan						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√	
Aspek Penyajian						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.					√
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami				√	
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul				√	
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					√
Aspek Keagrafikan						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				√	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kebermanfaatan						
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					√
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran					√
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari				√	

Tanggapan secara umum

Modul mudah dipahami dan sangat menarik

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Ni Putu Mia Anggita Yanti)



5. Hasil uji keterbacaan siswa 5

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022
Penelitian

Identitas Responden

Nama : Ni Kadek Amelia Wirya Astuti
Kelas : 8G
Sekolah : SMP Negeri 1 Penebel

A. Tujuan

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (\surd) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami				√	
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami					√
Aspek Kebahasaan						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					√
Aspek Penyajian						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.				√	
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami			√		
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul				√	
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					√
Aspek Keagrafikan						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul					√
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan					√
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					√

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kebermanfaatan						
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran				√	
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran				√	
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari					√

Tanggapan secara umum

Modul ini lumayan mudah asalkan kita mengerti dengan rumus-rumus nya dan juga kita harus belajar dengan rajin.

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Ni Kadek Amelia Wirya Astuti)



6. Hasil uji keterbacaan siswa 6

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022
Penelitian

Identitas Responden

Nama : Ni Made Dara Cantika Maharani
Kelas : 8G
Sekolah : SMP N 1 Penebel

A. Tujuan

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami				√	
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami				√	
Aspek Kebahasaan						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√	
Aspek Penyajian						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik				√	
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.					√
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami				√	
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					√
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					√
Aspek Kegrafikan						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul					√
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
14	Font yang digunakan mudah dibaca				√	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	dan tidak terlalu banyak variasi					
Aspek Kebermanfaatan						
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					√
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran					√
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari					√

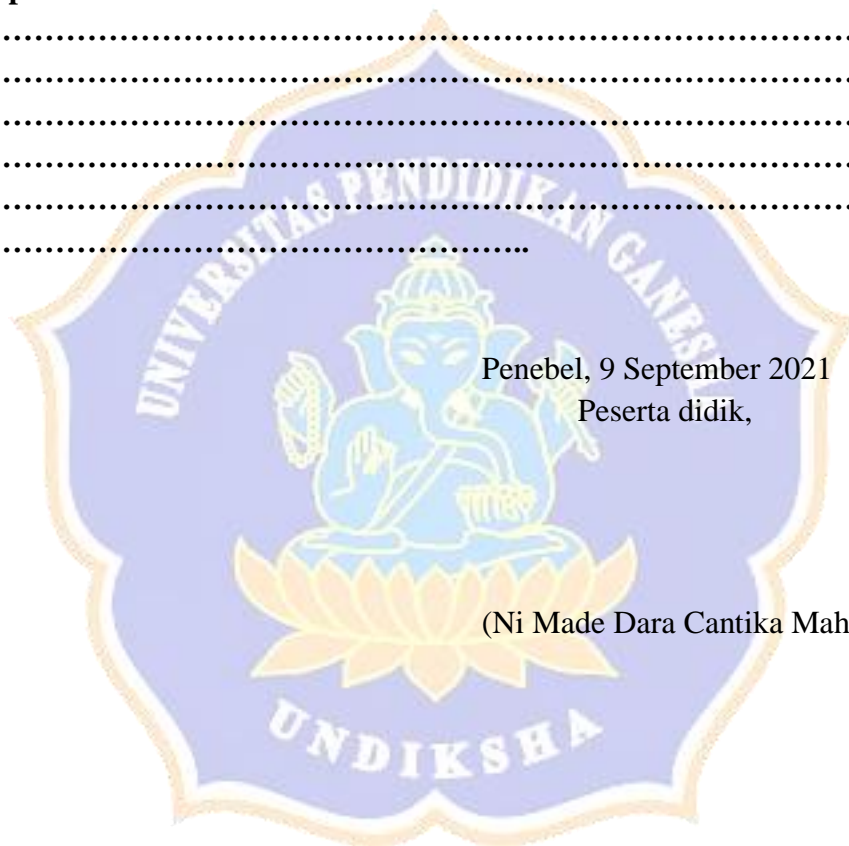
Tanggapan secara umum

.....

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Ni Made Dara Cantika Maharani)



7. Hasil uji keterbacaan siswa 7

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022
Penelitian

Identitas Responden

Nama : Ni Made Gita Damayanti
Kelas : VIII G
Sekolah : SMP Negeri 1 Penebel

A. Tujuan

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami					√
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami				√	
Aspek Kebahasaan						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami					√
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√	
Aspek Penyajian						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik				√	
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.				√	
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami				√	
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					√
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					√
Aspek Kegrafikan						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
14	Font yang digunakan mudah dibaca				√	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	dan tidak terlalu banyak variasi					
Aspek Kebermanfaatan						
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran				√	
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran					√
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari					√

Tanggapan secara umum

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Ni Made Gita Damayanti)



8. Hasil uji keterbacaan siswa 8

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022
Penelitian

Identitas Responden

Nama : Gusti Ayu Putu Meisya Mahayani
Kelas : VIII G
Sekolah : SMP Negeri 1 Penebel

A. Tujuan

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

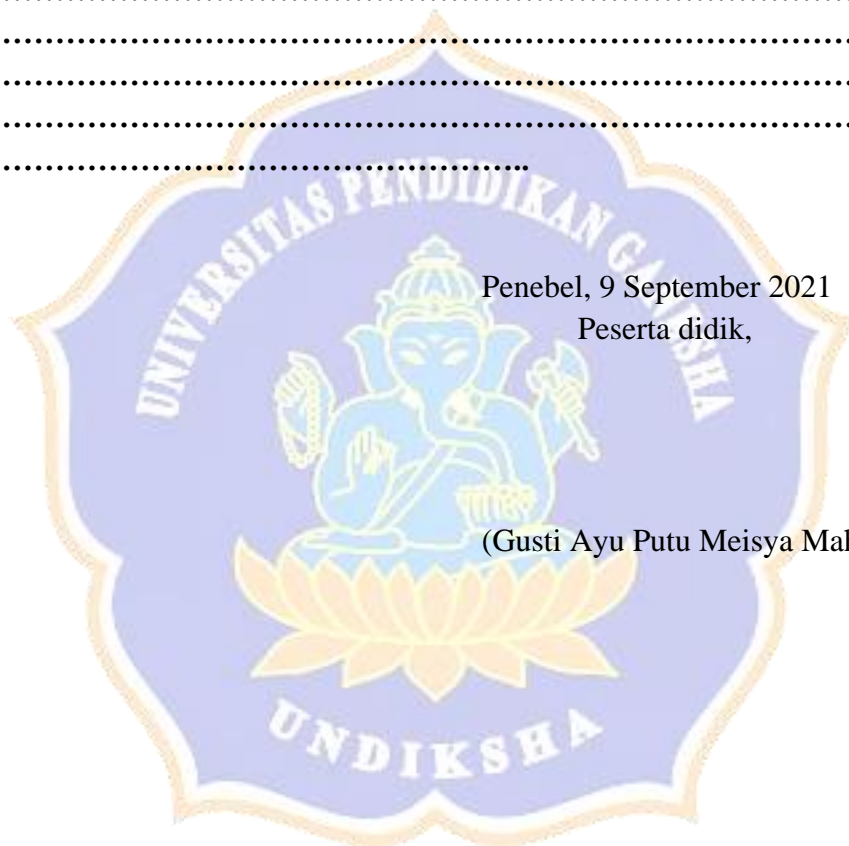
D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami					√
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami					√
Aspek Kebahasaan						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√	
Aspek Penyajian						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami				√	
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.				√	
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami				√	
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul				√	
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					√
Aspek Kegrafikan						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul				√	
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan				√	
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					√
Aspek Kebermanfaatan						

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran				√	
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran				√	
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari					√

Tanggapan secara umum

.....



Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Gusti Ayu Putu Meisya Mahayani)

9. Hasil uji keterbacaan siswa 9

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022
Penelitian

Identitas Responden

Nama : Zuhriatul Jannah
Kelas : VIII G
Sekolah : SMP Negeri 1 Penebel

A. Tujuan

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami					√
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami					√
Aspek Kebahasaan						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami					√
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					√
Aspek Penyajian						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami					√
7	Fenomena/contoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.					√
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami					√
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					√
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					√
Aspek Kegrafikan						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul					√
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan					√
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					√
Aspek Kebermanfaatan						

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					√
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran					√
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari					√

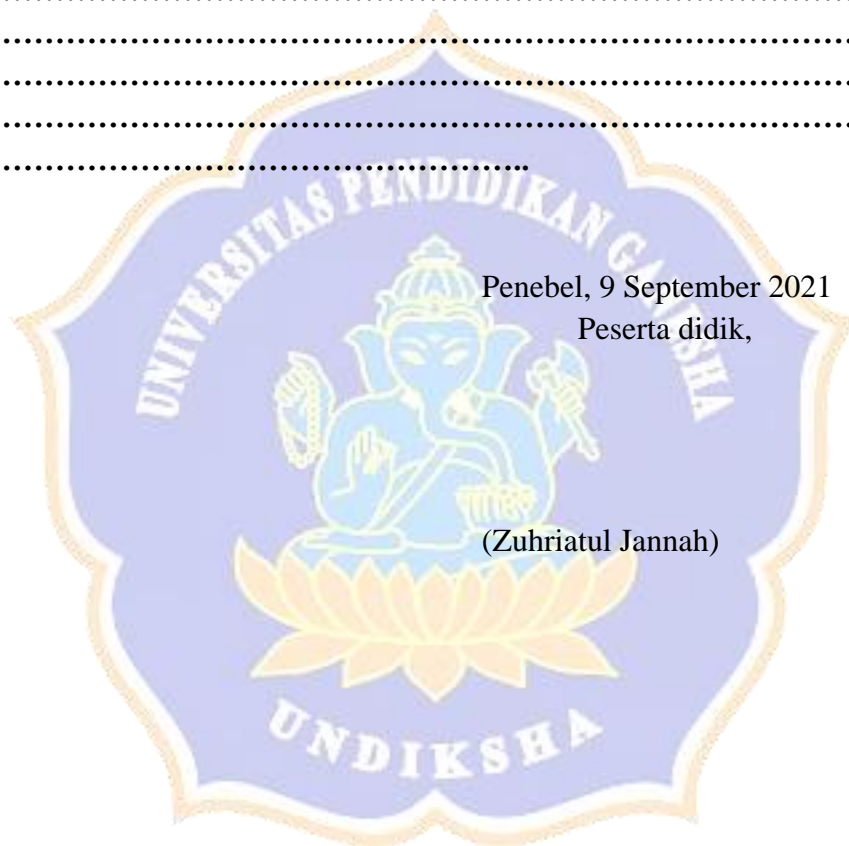
Tanggapan secara umum

.....

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Zuhriatul Jannah)



10. Hasil uji keterbacaan siswa 10

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI PADA MATERI
CAHAYA DAN ALAT OPTIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik
Sasaran : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022
Penelitian

Identitas Responden

Nama : Ni Putu Ayu Nanda Adi Pratiwi
Kelas : 8G
Sekolah : SMP Negeri 1 Penebel

A. Tujuan

Tujuan dari penyebaran instrument ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul elektronik pembelajaran IPA kelas VIII berbasis inkuiri materi cahaya dan alat optik.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan mencermati Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban.
4. Setelah membaca **Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik** maka berikanlah tanggapan atau kesan anda terhadap modul ini.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda rumput (\surd) pada kolom yang anda anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

1 = Sangat kurang setuju	3 = Cukup setuju	5 = Sangat setuju
2 = Kurang setuju	4 = Setuju	

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam modul jelas dan mudah dipahami					√
2	Materi yang disajikan pada setiap subbab jelas dan mudah dipahami					√
Aspek Kebahasaan						
3	Kalimat yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami					√
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami					√
Aspek Penyajian						
5	Komponen isi modul disajikan secara menarik					√
6	Instruksi pada modul ini jelas dan mudah dipahami					√
7	Fenomena/ccontoh yang disajikan dalam modul ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.					√
8	Percobaan yang disajikan dalam modul ini sederhana dan mudah dilakukan/dipahami					√
9	Latihan soal dan uji kompetensi sesuai dengan materi yang dimuat dalam modul					√
10	Gambar yang ada pada modul dapat membantu pemahaman materi					√
11	Animasi dan video pembelajaran yang diberikan jelas dan membantu pemahaman terhadap suatu materi					√
Aspek Kegrafikan						
12	Tampilan awal menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari pada modul					√
13	Tampilan dalam modul sudah menarik dan selaras dengan tampilan depan					√
14	Font yang digunakan mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					√
Aspek Kebermanfaatan						

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
15	Modul mudah digunakan dalam pembelajaran					√
16	Modul ini menarik dan tidak membosankan untuk pembelajaran					√
17	Modul ini memudahkan memahami materi yang dipelajari					√

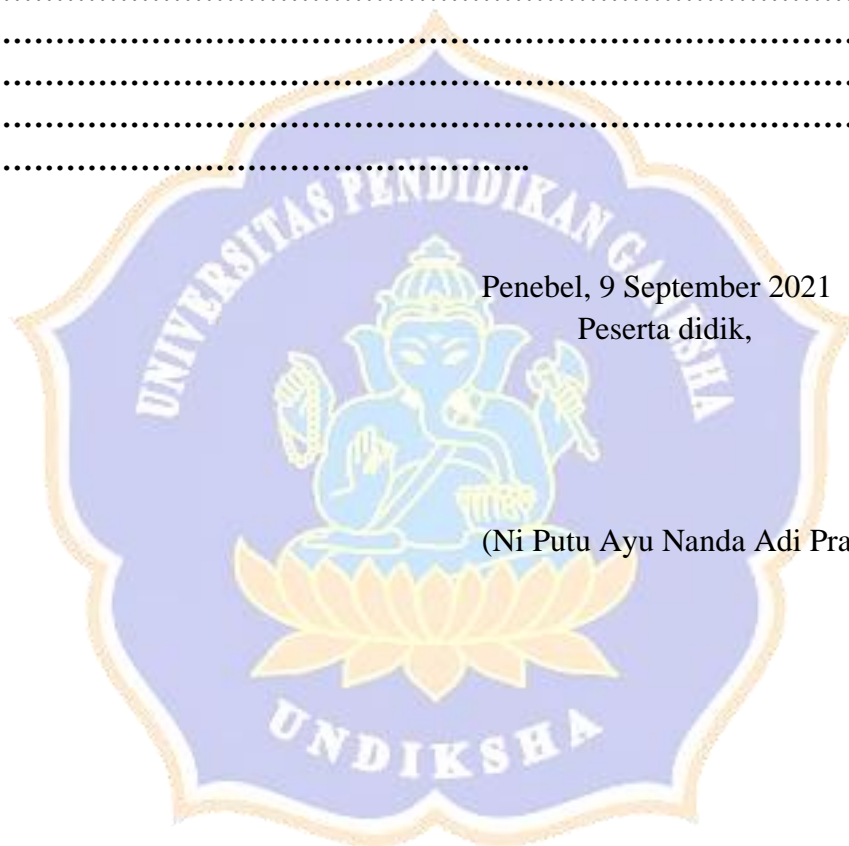
Tanggapan secara umum

.....

Penebel, 9 September 2021

Peserta didik,

(Ni Putu Ayu Nanda Adi Pratiwi)



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Dina Yanti lahir di Munduk Juwet pada tanggal 12 Januari 1999. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Suarnata dan Ibu Ni Wayan Suarsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Kini, penulis bertempat di Banjar Munduk Juwet, desa Pesagi, Kecamatan Penebel, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Rejasa atau sekarang berganti nama dengan SD Negeri 1 Pesagi dan lulus pada tahun 2011. Kemudian, penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Penebel dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tabanan dan melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi S1 Pendidikan IPA. Pada akhir tahun 2021, penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Kelas VIII Berbasis Inkuiri pada Materi Cahaya dan Alat Optik”. Selanjutnya, mulai tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.