

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
RANGKAIAN LISTRIK RLC PADA
PRAKTIKUM RANGKAIAN LISTRIK”**



OLEH :

PUTU SATRIA WIBAWA

NIM 1615061001

PRODI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

JURUSAN TEKNOLOGI INDUSTRI

FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2020



LAMPIRAN 1

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Wayan Sutaya, S. T., M. T.
NIP : 197903082006041003
Jabatan : Dosen Pengampu Mata Kuliah Praktikum Rangkaian Listrik

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :


Nama : Putu Satria Wibawa
NIM : 1615061001
Jurusan : Teknologi Industri
Jenjang : S1
Semester : VII (Tujuh)
Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan pengambilan data dengan judul skripsi “Pengembangan Media Pembelajaran Rangkaian Listrik RLC Pada Mata kuliah Praktikum Rangkaian Listrik” di Program Studi Pendidikan Teknik Elektro dari tanggal 6 Januari 2020 sd. 9 Januari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Desember 2019

Dosen Pengampu Mata Kuliah


I Wayan Sutaya, S.T., M.T.
NIP.197903082006041003



LAMPIRAN 2

KUESIONER TANGGAPAN PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : Praktikum Rangkaian Listrik
Sasaran : Ahli Media.
Judul Penelitian : Media Pembelajaran RLC Pada Praktikum Rangkaian Listrik
Peneliti : Putu Satria Wibawa
Nama Evaluator : Ketut Udy Ariawan,S.T.,M.T.
Tanggal : 06 Januari 2020.

Deskripsi :

Kuesioner ini dimaksudkan untuk mengetahui tanggapan dari ahli media terhadap Media Pembelajaran RLC. Media ini digunakan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kegiatan praktikum rangkaian listrik. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan untuk memberi tanggapan dan komentar / saran terhadap media pendukung kegiatan mengajar praktikum rangkaian listrik sebagai evaluasi peneliti.

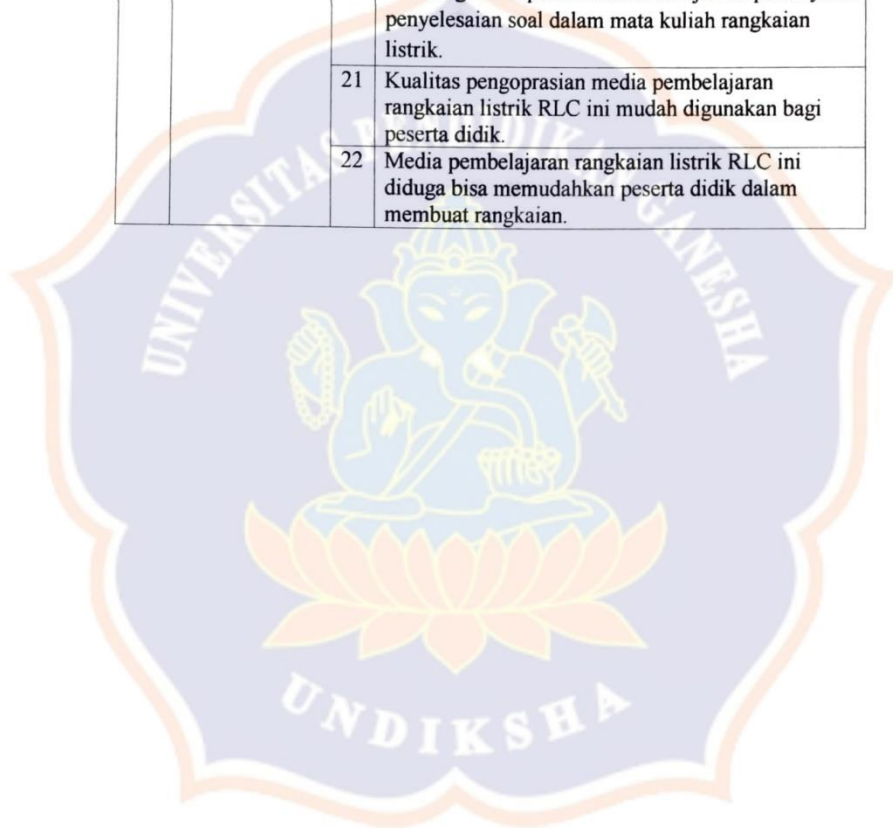
Petunjuk :

1. Lembar kuesioner ini diisi oleh ahli media
2. Tanggapan dapat diberikan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan di lembar jawaban kuesioner pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pernyataan adalah :
 - a. Sangat Layak = 4
 - b. Layak = 3
 - c. Cukup Layak = 2
 - d. Tidak Layak = 1
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi lembar kuesioner ini.

Lembar Pernyataan Kuesioner

No	Aspek Penilaian	Nomor dan Pernyataan
A	Kualitas isi dan tujuan	1 Tulisan pada media pembelajaran rangkaian listrik RLC sesuai dengan peletakkan tempat komponen.
		2 Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini diduga sesuai dengan kepentingan mata kuliah praktikum rangkaian listrik.
		3 Komponen dan alat pada media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini lengkap.
		4 Tata letak komponen desain media pembelajaran rangkaian listrik RLC tepat dan sesuai.
		5 Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini diduga mampu menarik minat atau perhatian peserta didik.
		6 Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini diduga bisa dipakai oleh seluruh peserta didik.
		7 Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini di desain bisa disesuaikan dengan karakter peserta didik.
B	Kualitas instruksional	8 Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini diduga mampu memberikan kesempatan belajar peserta didik.
		9 Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini diduga bisa meningkatkan pemahaman peserta didik.
		10 Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini diduga mampu memotivasi peserta didik.
		11 Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini dapat digunakan secara fleksibel.
		12 Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini diduga berhubungan dengan mata kuliah lain.
		13 Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini diduga bisa meningkatkan kualitas interaksi sosial peserta didik dalam kelompok.
		14 Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini diduga mampu meningkatkan nilai mata kuliah praktikum rangkaian listrik.
		15 Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini diduga dapat mempermudah dalam praktikum bagi peserta didik.
		16 Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini diduga dapat mempermudah dosen dalam mengajar

			praktikum rangkaian listrik.
C	Kualitas teknis	17	Tulisan dan symbol pada media pembelajaran RLC ini dapat dibaca dengan mudah.
		18	Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini mudah digunakan dimana saja.
		19	Kualitas tampilan media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini baik.
		20	Kualitas media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini diduga mampu membantu menjawab pertanyaan penyelesaian soal dalam mata kuliah rangkaian listrik.
		21	Kualitas pengoprasian media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini mudah digunakan bagi peserta didik.
		22	Media pembelajaran rangkaian listrik RLC ini diduga bisa memudahkan peserta didik dalam membuat rangkaian.



Lembar Jawaban Kuesioner

Nomor Pernyataan	Tanggapan			
	Sangat Layak	Layak	Cukup Layak	Tidak Layak
1	✓			
2	✓			
3		✓		
4		✓		
5		✓		
6		✓		
7		✓		
8		✓		
9		✓		
10		✓		
11		✓		
12		✓		
13		✓		
14		✓		
15		✓		
16		✓		
17	✓			
18		✓		
19		✓		
20		✓		
21		✓		
22		✓		

Komentar/Saran:

Media pembelajaran ini sudah cukup baik, cukup mudah dioperasikan, dan buku panduannya cukup mudah dipahami.

Saran :

Ada baiknya buku panduan diberikan judul sesuai dengan nama media pembelajarannya.

Kesimpulan :

Media pembelajaran Analisis Rangkaian Listrik sebagai media pendukung pembelajaran mata kuliah Praktikum Rangkain Listrik dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

(*) mohon berikan tanda centang (√) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan ahli media.





LAMPIRAN 3

KUESIONER TANGGAPAN PENILAIAN OLEH AHLI ISI

Mata Pelajaran : Praktikum Rangkaian Listrik
Sasaran : Ahli Isi.
Judul Penelitian : Media Pembelajaran RLC Pada Praktikum Rangkaian Listrik
Peneliti : Putu Satria Wibawa
Nama Evaluator : I Wayan Sutaya, S.T., M.T.
Tanggal : 6 Januari 2020

Deskripsi :

Kuesioner ini dimaksudkan untuk mengetahui tanggapan dari ahli isi terhadap Media Pembelajaran RLC. Media ini digunakan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kegiatan praktikum rangkaian listrik. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan untuk memberi tanggapan dan komentar / saran terhadap media pendukung kegiatan mengajar praktikum rangkaian listrik sebagai evaluasi peneliti.

Petunjuk :

1. Lembar kuesioner ini diisi oleh ahli isi
2. Tanggapan dapat diberikan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan di lembar jawaban kuesioner pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun criteria setiap pernyataan adalah :
 - a. Sangat Layak = 4
 - b. Layak = 3
 - c. Cukup Layak = 2
 - d. Tidak Layak = 1
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi lembar kuesioner ini.

Lembar Pernyataan Kuesioner

No	Aspek Penilaian	Nomor dan Pernyataan	
A	Materi	1	Rancangan media sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) mata kuliah praktek rangkaian listrik.
		2	Media sesuai dengan konsep mata kuliah praktikum rangkaian listrik.
		3	Media yang dibuat bisa di anggap mutakhir dalam praktikum rangkaian listrik.
		4	Urutan penyajian materi dalam media sistematis.
		5	Media sesuai dengan contoh-contoh yang diberikan pada konsep rangakain listrik.
B	Pembelajaran	6	Media mendukung pencapaian tujuan pembelajaran praktikum rangkaian listrik.
		7	Media mampu memotivasi peserta didik dalam praktikum rangkaian listrik.
		8	Media dapat mempermudah merangkum materi rangakaian listrik.
		9	Media mendukung pencapaian indikator pembelajaran.
		10	Media mendukung pencapaian indikator pembelajaran.
		11	Media dapat memperjelas materi mata kuliah praktikum rangkaian listrik.
		12	Ketepatan simbol atau singkatan jelas.
		13	Media pembelajaran rangkaian RLC mampu meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik.

Lembar Jawaban Kuesioner

Nomor Pernyataan	Tanggapan			
	Sangat Layak	Layak	Cukup Layak	Tidak Layak
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6		✓		
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			

Komentar/Saran:

Perlu ditambahkan sinyal generator sumber tegangan AC agar komponen L dan C bisa berfungsi dalam analisis hubungan-hubungan rangkaian listrik.



Kesimpulan :

Media pembelajaran RLC sebagai media pendukung pembelajaran mata kuliah praktikum rangkaian listrik dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

(*) mohon berikan tanda centang (√) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan ahli isi.



Singaraja,

Ahli Isi

I Wayan Sutaya, S.T., M.T.
NIP.197903082006041003



LAMPIRAN 4

Surat Pernyataan Ahli Uji Validasi Media

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **KETUT UDY ARIAWAN, S.T., M.T.**

NIP : **197901232010121001**

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Satria Wibawa

NIM : 1615061001

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknologi Industri

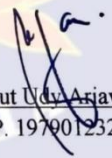
Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Telah melakukan uji validasi media pembelajaran Media Pembelajaran RLC Pada Matakuliah Praktek Rangkaian Listrik Di Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Undiksha.

Demikian surat pernyataan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 JANUARI 2020

Validator


Ketut Udy Ariawan, S.T., M.T.

NIP. 197901232010121001



LAMPIRAN 5

Surat Pernyataan Ahli Uji Validasi Isi

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Sutaya, S.T., M.T.

NIP : 197903082006041003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Satria Wibawa

NIM : 1615061001

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknologi Industri

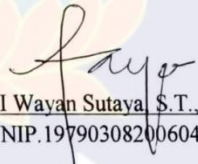
Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Telah melakukan uji validasi Ahli Isi media pembelajaran Pengembangan Media Pembelajaran RLC Pada Matakuliah Praktek Rangkaian Listrik Di Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Undiksha.

Demikian surat pernyataan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Januari 2020

Validator


I Wayan Sutaya, S.T., M.T.
NIP. 197903082006041003



LAMPIRAN 6

Kode Responden	Nama Responden
R1	I Made Adi Krismawan
R2	Dede Nata Parwanta
R3	Putu Eka Krisnayani
R4	Gede Mahardika
R5	Putu Eva Aristana





LAMPIRAN 7

KUESIONER TANGGAPAN PENILAIAN OLEH PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Praktikum Rangkaian Listrik
Sasaran : Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro.
Judul Penelitian : Media Pembelajaran RLC Pada Praktikum Rangkaian Listrik
Peneliti : Putu Satria Wibawa
Nama Evaluator : I Made Adi Krismawan
Tanggal : 7 Januari 2020

Deskripsi :

Kuesioner ini dimaksudkan untuk mengetahui tanggapan dari peserta didik terhadap Media Pembelajaran RLC. Media ini digunakan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kegiatan praktikum rangkaian listrik. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan untuk memberi tanggapan dan komentar / saran terhadap media pendukung kegiatan mengajar praktikum rangkaian listrik sebagai evaluasi peneliti.

Petunjuk :

1. Lembar kuesioner ini diisi oleh peserta didik
2. Tanggapan dapat diberikan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan di lembar jawaban kuesioner pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pernyataan adalah :
 - a. Sangat Baik = 4
 - b. Baik = 3
 - c. Cukup Baik = 2
 - d. Kurang Baik = 1
 - e. Sangat Kurang Baik = 0
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi lembar kuesioner ini.

Lembar Pernyataan Kuesioner

No.	Aspek Penilaian	Nomor dan Pernyataan	
A	Kecepatan Pemahaman	1	Saya dapat lebih bersemangat dalam kegiatan praktikum rangkaian listrik.
		2	Saya dapat memahami komponen dengan mudah menggunakan alat komponen tester.
		3	Saya dapat memahami langkah-langkah praktikum rangkaian listrik dengan jelas.
		4	Saya dapat lebih terbantu menggunakan media pembelajaran RLC ini dengan adanya buku panduan.
		5	Saya dapat memahami alat ukur yang digunakan.
B	Hasil Belajar	6	Saya dapat merangkai rangkaian seri dan paralel dengan mudah.
		7	Saya dapat melakukan pengukuran dengan lebih mudah menggunakan media pembelajaran RLC ini.
		8	Saya dapat melakukan praktikum tanpa adanya dosen pengajar dengan adanya buku panduan.
		9	Media pembelajaran rangkaian listrik RLC sangat memudahkan saya dalam proses praktikum.
		10	Saya dapat lebih mudah menganalisis hasil pengukuran dengan media analisis rangkaian listrik.

Lembar Jawaban Kuesioner

Nomor dan Pernyataan	Tanggapan				
	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Kurang Baik
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5		✓			
6		✓			
7	✓				
8		✓			
9		✓			
10	✓				

Komentar/Saran:

Dapat memulakan saat proses praktikum

.....

.....

.....

.....



Kesimpulan :

Media pembelajaran RLC sebagai media pendukung pembelajaran mata kuliah praktikum rangkaian listrik dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

(*) mohon berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan ahli media.



KUESIONER TANGGAPAN PENILAIAN OLEH PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Praktikum Rangkaian Listrik
Sasaran : Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro.
Judul Penelitian : Media Pembelajaran RLC Pada Praktikum Rangkaian Listrik
Peneliti : Putu Satria Wibawa
Nama Evaluator : DEDE NATA PAARWANTA
Tanggal : 7 JANUARI 2020

Deskripsi :

Kuesioner ini dimaksudkan untuk mengetahui tanggapan dari peserta didik terhadap Media Pembelajaran RLC. Media ini digunakan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kegiatan praktikum rangkaian listrik. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan untuk memberi tanggapan dan komentar / saran terhadap media pendukung kegiatan mengajar praktikum rangkaian listrik sebagai evaluasi peneliti.

Petunjuk :

1. Lembar kuesioner ini diisi oleh peserta didik
2. Tanggapan dapat diberikan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan di lembar jawaban kuesioner pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pernyataan adalah :
 - a. Sangat Baik = 4
 - b. Baik = 3
 - c. Cukup Baik = 2
 - d. Kurang Baik = 1
 - e. Sangat Kurang Baik = 0
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi lembar kuesioner ini.

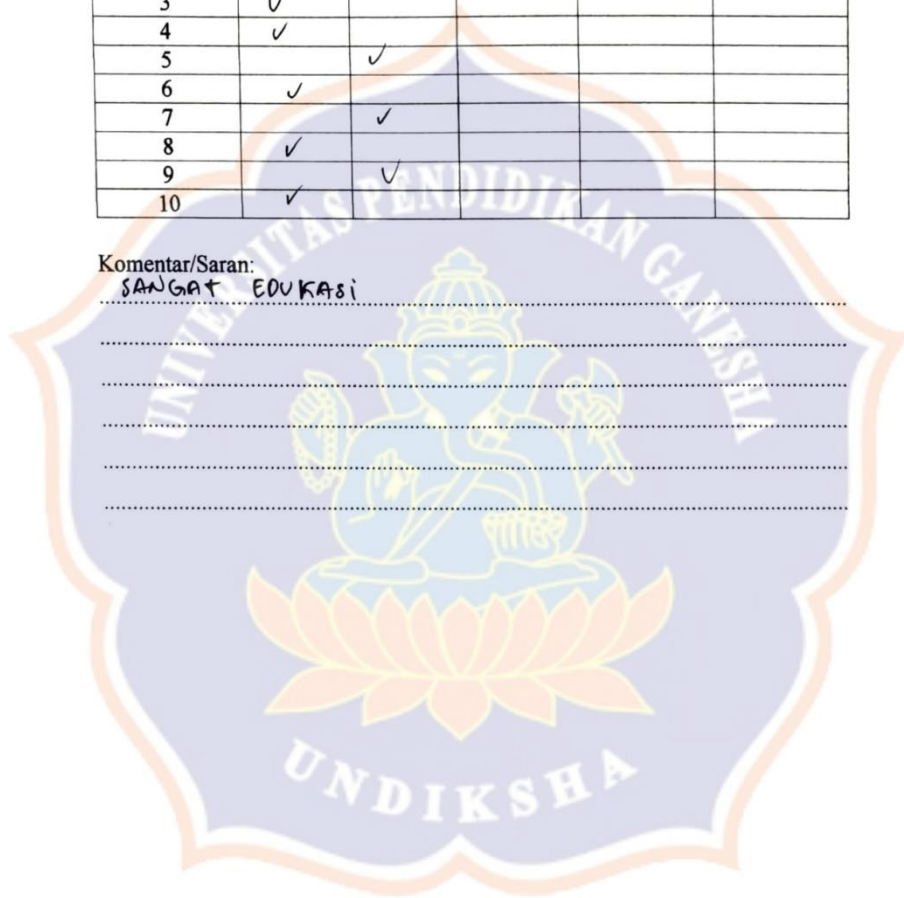
Lembar Pernyataan Kuesioner

No.	Aspek Penilaian	Nomor dan Pernyataan	
A	Kecepatan Pemahaman	1	Saya dapat lebih bersemangat dalam kegiatan praktikum rangkaian listrik.
		2	Saya dapat memahami komponen dengan mudah menggunakan alat komponen tester.
		3	Saya dapat memahami langkah-langkah praktikum rangkaian listrik dengan jelas.
		4	Saya dapat lebih terbantu menggunakan media pembelajaran RLC ini dengan adanya buku panduan.
		5	Saya dapat memahami alat ukur yang digunakan.
B	Hasil Belajar	6	Saya dapat merangkai rangkaian seri dan paralel dengan mudah.
		7	Saya dapat melakukan pengukuran dengan lebih mudah menggunakan media pembelajaran RLC ini.
		8	Saya dapat melakukan praktikum tanpa adanya dosen pengajar dengan adanya buku panduan.
		9	Media pembelajaran rangkaian listrik RLC sangat memudahkan saya dalam proses praktikum.
		10	Saya dapat lebih mudah menganalisis hasil pengukuran dengan media analisis rangkaian listrik.

Lembar Jawaban Kuesioner

Nomor dan Pernyataan	Tanggapan				
	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Kurang Baik
1		✓			
2		✓			
3	✓				
4	✓				
5		✓			
6	✓				
7		✓			
8	✓				
9		✓			
10	✓				

Komentar/Saran:
 SANGAT EDUKASI



Kesimpulan :

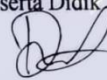
Media pembelajaran RLC sebagai media pendukung pembelajaran mata kuliah parktikum rangkain listrik dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

(*) mohon berikan tanda centang (√) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan ahli media.

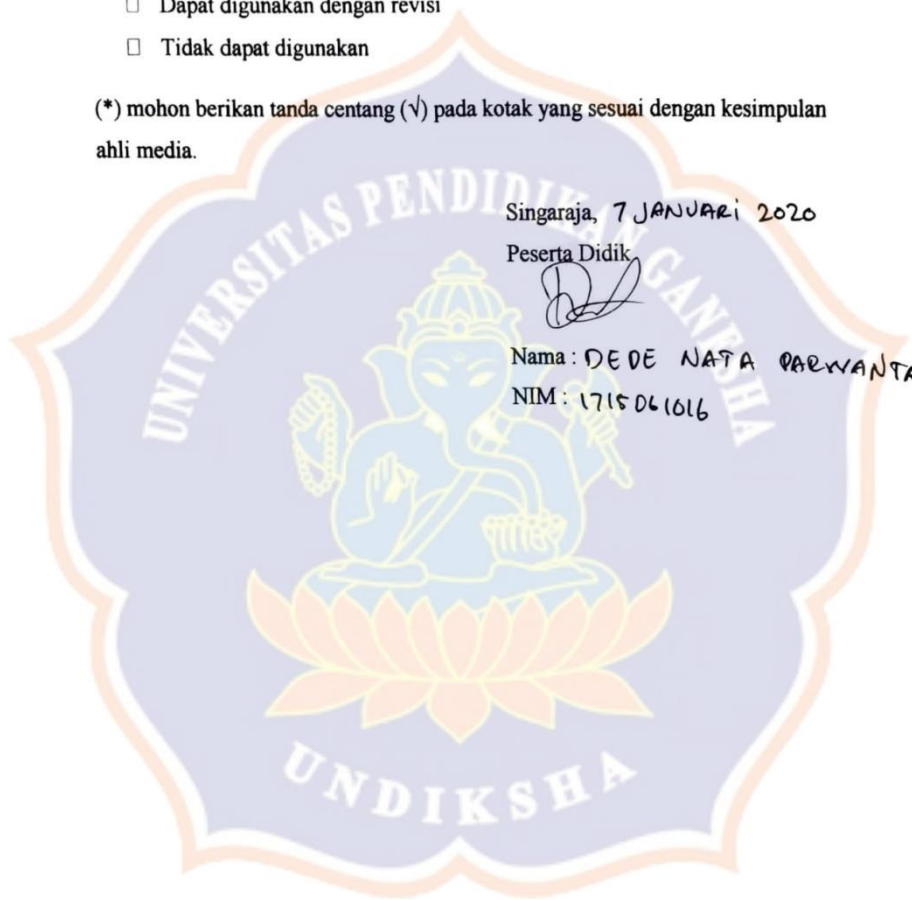
Singaraja, 7 JANUARI 2020

Peserta Didik



Nama : DEDE NATA PARWANTA

NIM : 1715061016





LAMPIRAN 8

No	Kode	Nama Peserta didik
1	A1	Angga Andiana Septian
2	A2	Komang Yoga Mertayasa
3	A3	Dewa Nyoman Widiananda Nida
4	A4	Syahrul Imansyah
5	A5	I Kadek Putra Sanjaya
6	A6	Komang Perdy Trisna Yuda
7	A7	I Made Adi Krisman
8	A8	I Putu Kresna Budi
9	A9	Gede Asmara Yudha
10	A10	I Putu Oka Kusuma Yasa
11	A11	Dede Nata Parwanta
12	A12	Didin Agung G
13	A13	Putu Eva Aristana
14	A14	Putu Eka Krisnayani
15	A15	Gede Mahardika





LAMPIRAN 9

KUESIONER TANGGAPAN PENILAIAN OLEH PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Praktikum Rangkaian Listrik
Sasaran : Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro.
Judul Penelitian : Media Pembelajaran RLC Pada Praktikum Rangkaian Listrik
Peneliti : Putu Satria Wibawa
Nama Evaluator : Angga Andiana Septian
Tanggal : 8 Januari 2020

Deskripsi :

Kuesioner ini dimaksudkan untuk mengetahui tanggapan dari peserta didik terhadap Media Pembelajaran RLC. Media ini digunakan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kegiatan praktikum rangkaian listrik. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan untuk memberi tanggapan dan komentar / saran terhadap media pendukung kegiatan mengajar praktikum rangkaian listrik sebagai evaluasi peneliti.

Petunjuk :

1. Lembar kuesioner ini diisi oleh peserta didik
2. Tanggapan dapat diberikan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan di lembar jawaban kuesioner pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pernyataan adalah :
 - a. Sangat Baik = 4
 - b. Baik = 3
 - c. Cukup Baik = 2
 - d. Kurang Baik = 1
 - e. Sangat Kurang Baik = 0
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi lembar kuesioner ini.

Lembar Pernyataan Kuesioner

No.	Aspek Penilaian	Nomor dan Pernyataan	
A	Kecepatan Pemahaman	1	Saya dapat lebih bersemangat dalam kegiatan praktikum rangkaian listrik.
		2	Saya dapat memahami komponen dengan mudah menggunakan alat komponen tester.
		3	Saya dapat memahami langkah-langkah praktikum rangkaian listrik dengan jelas.
		4	Saya dapat lebih terbantu menggunakan media pembelajaran RLC ini dengan adanya buku panduan.
		5	Saya dapat memahami alat ukur yang digunakan.
B	Hasil Belajar	6	Saya dapat merangkai rangkaian seri dan paralel dengan mudah.
		7	Saya dapat melakukan pengukuran dengan lebih mudah menggunakan media pembelajaran RLC ini.
		8	Saya dapat melakukan praktikum tanpa adanya dosen pengajar dengan adanya buku panduan.
		9	Media pembelajaran rangkaian listrik RLC sangat memudahkan saya dalam proses praktikum.
		10	Saya dapat lebih mudah menganalisis hasil pengukuran dengan media analisis rangkaian listrik.

Lembar Jawaban Kuesioner

Nomor dan Pernyataan	Tanggapan				
	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Kurang Baik
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				

Komentar/Saran:

Trainer ini membantu dalam praktik di kelas



Kesimpulan :

Media pembelajaran RLC sebagai media pendukung pembelajaran mata kuliah parktikum rangkain listrik dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

(*) mohon berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan ahli media.



KUESIONER TANGGAPAN PENILAIAN OLEH PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Praktikum Rangkaian Listrik
Sasaran : Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro.
Judul Penelitian : Media Pembelajaran RLC Pada Praktikum Rangkaian Listrik
Peneliti : Putu Satria Wibawa
Nama Evaluator : Komang Yoga Mertayasa.
Tanggal : 17/5/2019.

Deskripsi :

Kuesioner ini dimaksudkan untuk mengetahui tanggapan dari peserta didik terhadap Media Pembelajaran RLC. Media ini digunakan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kegiatan praktikum rangkaian listrik. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan untuk memberi tanggapan dan komentar / saran terhadap media pendukung kegiatan mengajar praktikum rangkaian listrik sebagai evaluasi peneliti.

Petunjuk :

1. Lembar kuesioner ini diisi oleh peserta didik
2. Tanggapan dapat diberikan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan di lembar jawaban kuesioner pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pernyataan adalah :
 - a. Sangat Baik = 4
 - b. Baik = 3
 - c. Cukup Baik = 2
 - d. Kurang Baik = 1
 - e. Sangat Kurang Baik = 0
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi lembar kuesioner ini.

Lembar Pernyataan Kuesioner

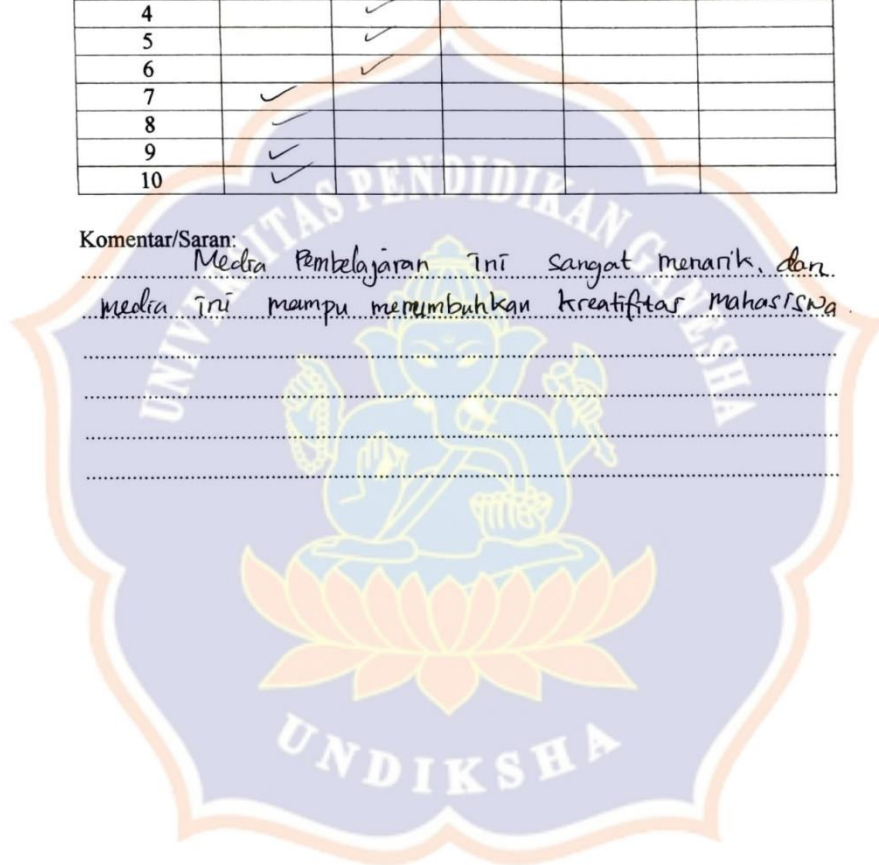
No.	Aspek Penilaian	Nomor dan Pernyataan	
A	Kecepatan Pemahaman	1	Saya dapat lebih bersemangat dalam kegiatan praktikum rangkaian listrik.
		2	Saya dapat memahami komponen dengan mudah menggunakan alat komponen tester.
		3	Saya dapat memahami langkah-langkah praktikum rangkaian listrik dengan jelas.
		4	Saya dapat lebih terbantu menggunakan media pembelajaran RLC ini dengan adanya buku panduan.
		5	Saya dapat memahami alat ukur yang digunakan.
B	Hasil Belajar	6	Saya dapat merangkai rangkaian seri dan paralel dengan mudah.
		7	Saya dapat melakukan pengukuran dengan lebih mudah menggunakan media pembelajaran RLC ini.
		8	Saya dapat melakukan praktikum tanpa adanya dosen pengajar dengan adanya buku panduan.
		9	Media pembelajaran rangkaian listrik RLC sangat memudahkan saya dalam proses praktikum.
		10	Saya dapat lebih mudah menganalisis hasil pengukuran dengan media analisis rangkaian listrik.

Lembar Jawaban Kuesioner

Nomor dan Pernyataan	Tanggapan				
	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Kurang Baik
1		✓			
2	✓				
3	✓				
4		✓			
5		✓			
6		✓			
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				

Komentar/Saran:

Media Pembelajaran ini sangat menarik, dan media ini mampu menumbuhkan kreatifitas mahasiswa.



Kesimpulan :

Media pembelajaran RLC sebagai media pendukung pembelajaran mata kuliah parktikum rangkain listrik dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

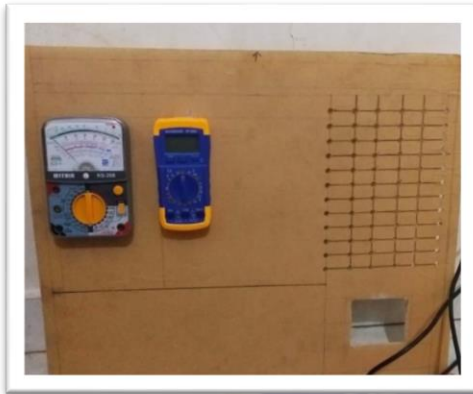
(*) mohon berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan ahli media.





LAMPIRAN 10

DOKUMENTASI PENELITIAN



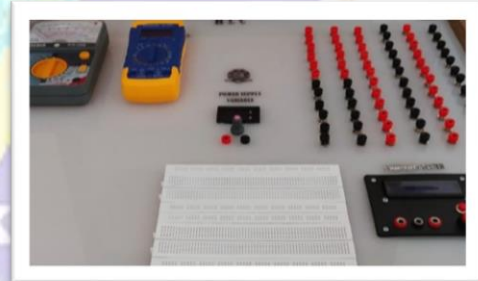
Gambar 1 Tahap Pengumpulan Bahan



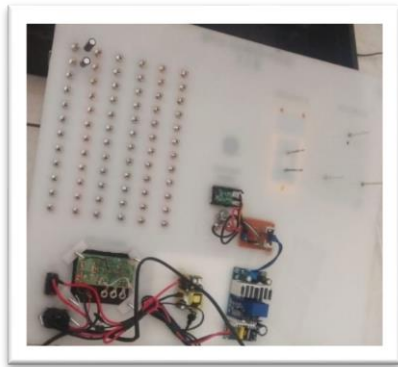
Gambar 2 Tahap Pemasangan Bahan



Gambar 3 Tahap Penyablonan



Gambar 4 Tahap Pemasangan Jack Banana



Gambar 5 Tahap Perangkaian ke Soket Jack Banana



Gambar 6 Produk Jadi



Gambar 7 Uji Validasi Isi/Materi



Gambar 8 Uji Validasi Media



Gambar 8 Bimbingan Dengan Pembimbing I



Gambar 9 Pengisian Kuesioner Uji Kelompok Kecil



Gambar 10 Pengisian Angket Uji Kelompok Besar



Gambar 11 Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 12 Uji Coba Kelompok Besar





LAMPIRAN 11



RIWAYAT HIDUP

Putu Satria Wibawa lahir di Singaraja pada 5 Januari 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri yaitu, Bapak Ketut Sujana Putra dan Ibu Luh Supriyatini. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis tinggal di jalan Gajah Mada, Gang VII, No. 2, Banjar Penataran, Kelurahan Kendran, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Paket Agung pada tahun 2004-2010, menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Singaraja pada tahun 2010-2013, dan menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Negeri 3 Singaraja, Jurusan Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik pada tahun 2013-2016. Dan melanjutkan di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2016, di Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro, Jurusan Teknologi Industri, Fakultas Teknik dan Kejuruan sampai saat ini. Selama menempuh perkuliahan penulis aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Elektro (HME) selama 2 Tahun.

