

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DENGAN MODEL
HANNAFIN AND PECK PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS V DI SD
N 5 KAMPUNG BARU TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Oleh

Shofiana Rohmah, NIM 1511021020

Program Studi Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Kurangnya penggunaan perangkat pembelajaran yang relevan dengan karakteristik siswa menginspirasi penelitian ini. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan multimedia interaktif dan mengevaluasi penerapannya pada mata pelajaran PAI. Model perkembangan Hannafin dan Peck diterapkan dalam penelitian ini. Penelitian ini melibatkan tiga siswa uji perorangan dan enam siswa uji kelompok kecil, serta satu ahli mata pelajaran, satu ahli desain pembelajaran, dan satu ahli media pembelajaran. Data untuk penelitian ini dikumpulkan melalui kuesioner, pengumpulan dokumen, dan wawancara. Temuan studi mengarah pada teknik pengembangan multimedia interaktif yang mencakup tiga tahap: analisis kebutuhan, desain, dan pengembangan/implementasi. Setiap fase dinilai dan disempurnakan. Selain itu, hasil belajar siswa dengan kualifikasi sangat baik dinilai menggunakan hasil penilaian ahli materi pelajaran dengan kualifikasi sangat baik (95%), ahli desain pembelajaran dengan kualifikasi baik (86%), ahli media pembelajaran dengan kualifikasi baik (78%) dan hasil belajar kelompok kecil dengan kualifikasi sangat baik (92,6%), hasil belajar perorangan multimedia interaktif tervalidasi dengan kualifikasi sangat baik (94,3%). Temuan menunjukkan bahwa multimedia interaktif bermanfaat dan dapat digunakan dalam berbagai cara selama proses pembelajaran.

Kata-kata Kunci: pengembangan, multimedia interaktif, PAI

**DEVELOPMENT OF INTERACTIVE MULTIMEDIA WITH THE
HANNAFIN AND PECK MODEL ON PAI LESSON CLASS V IN SD N 5
KAMPUNG NEW ACADEMIC YEAR 2020/2021**

By

Shofiana Rohmah, NIM 1511021020

Educational Technology Study Program

ABSTRACT

The lack of use of learning tools relevant to student characteristics inspired this research. This has an impact on student learning outcomes. This study aims to describe the process of developing interactive multimedia and evaluate its application to PAI subjects. Hannafin and Peck's developmental model was applied in this study. This research involved three individual test students and six small group test students, as well as one subject expert, one learning design expert, and one learning media expert. The data for this study were collected through questionnaires, document collection, and interviews. The study findings lead to an interactive multimedia development technique that includes three stages: requirements analysis, design, and development/implementation. Each phase is assessed and refined. In addition, student learning outcomes with very good qualifications were assessed using the results of the assessment of subject matter experts with very good qualifications (95%), learning design experts with good qualifications (86%), learning media experts with good qualifications (78%) and learning outcomes small group with very good qualifications (92.6%), interactive multimedia individual learning outcomes validated with very good qualifications (94.3%). The findings show that interactive multimedia is useful and can be used in various ways during the learning process.

Keywords: development, interactive multimedia, PAI