

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja - Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

Nomor : 1903/UN48.10.1/LT/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin untuk Observasi Lapangan.

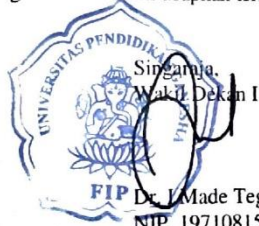
Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 5 Kampung Baru
Di Singaraja

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa S1 Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan izin untuk Observasi penelitian ke lapangan yang ada pada sebuah lembaga pendidikan/sekolah.

Sehubungan dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya para mahasiswa yang namanya tercantum di bawah ini diijinkan untuk melakukan observasi penelitian di instansi/lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama-nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

| No. | NIM | NAMA MAHASISWA |
|-----|------------|-----------------|
| 1 | 1511021020 | Shofiana Rohmah |

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terimakasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian

 PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU
Alamat : Jalan Surapati No. 112 Singaraja

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.7/163/Pendas/X/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I MADE SUKARSA, S.Pd.SD
NIP. : 19651231 198903 1 193
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama dibawah ini :

Nama : Shofiana Rohmah
NIM : 1511021020
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan penelitian untuk memenuhi mata kuliah Skripsi, dari bulan Juli s/d November 2021 pada SD Negeri 5 Kampung Baru.

Singaraja, 21 Oktober 2021
Kepala SD Negeri 5 Kampung Baru


I MADE SUKARSA, S.Pd.SD
NIP. 19651231 198903 1 193

Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru

Wawancara dengan Ibu Trisnawati, S.Ag selaku guru PAI di SDN 5 Kampung Baru

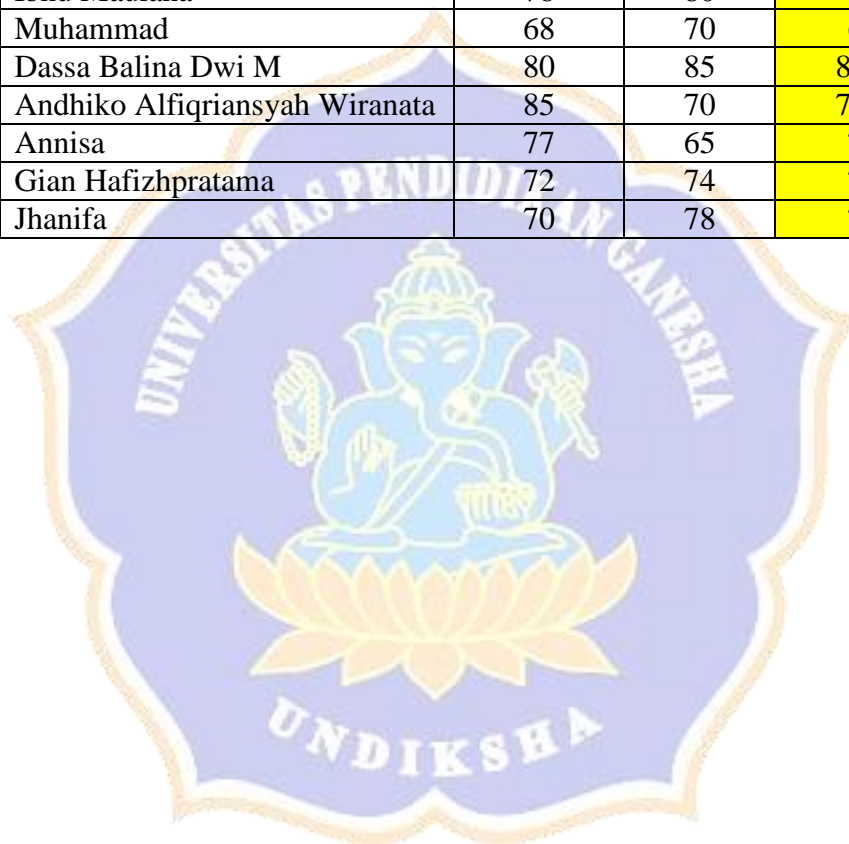
| No | Aspek yang diamati | Jawaban |
|----|---|---|
| 1 | Apakah Bapak/Ibu ada kesulitan dalam mengajar di kelas? | Ada, karena proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru saja. |
| 2 | Media apa yang pernah Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran? | Video dan gambar |
| 3 | Apakah media yang Bapak/Ibu gunakan selama ini sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik? | Ada yang sudah dan ada yang belum sesuai dengan karakteristik siswa |
| 4 | Apakah Bapak/Ibu sudah mengintegrasikan ICT dalam membuat bahan ajar? | Belum |
| 5 | Media apa yang sudah ada di sekolah selama ini dalam menunjang proses pembelajaran? | Gambar dan alat peraga |
| 6 | Fasilitas apa sajakah yang ada di sekolah untuk menunjang penggunaan media berbasis ICT? | Ada LCD proyektor |
| 7 | Menurut Bapak/Ibu bagaimana hasil belajar siswa selama ini? | Hasil belajar siswa sudah lebih baik. Namun ada siswa yang nilainya masih dibawah KKM |
| 8 | Menurut Bapak/Ibu apakah siswa perlu untuk belajar mandiri? | Perlu |

| | | |
|----|---|--|
| 9 | Apakah siswa SDN 5 Kampung Baru sudah mampu belajar mandiri? | Ada yang sudah mampu belajar mandiri dan ada juga yang belum mampu |
| 10 | Apakah siswa SDN 5 Kampung Baru sudah memiliki sarana dan prasarana dalam menggunakan media berbasis ICT? | Beberapa siswa sudah memiliki smartphone |
| 11 | Apakah Bapak/Ibu sudah pernah menggunakan Multimedia Pembelajaran dalam proses pembelajaran? | Belum pernah |



Lampiran 4. Nilai UTS Siswa

| NO | NAMA SISWA | Nilai Tengah Semester (NPTS) | | |
|----|--------------------------------|------------------------------|-----|------|
| | | 3.1 | 3.2 | NPTS |
| 1 | Fidi Fahrezi | 90 | 80 | 85 |
| 2 | Azza Ramadhani | 60 | 58 | 59 |
| 3 | Muqsit Ra'uf | 70 | 80 | 75 |
| 4 | Cahaya Ilmi | 75 | 75 | 75 |
| 5 | Dewi Rahmawati | 80 | 92 | 86 |
| 6 | Moch Evan Gunawan | 70 | 70 | 70 |
| 7 | Aufa Mikala Sakapandya P. | 70 | 86 | 78 |
| 8 | Yasmin Amalia Khanza | 72 | 80 | 76 |
| 9 | Ibnu Maulana | 78 | 80 | 79 |
| 10 | Muhammad | 68 | 70 | 69 |
| 11 | Dassa Balina Dwi M | 80 | 85 | 82,5 |
| 12 | Andhiko Alfiqriansyah Wiranata | 85 | 70 | 77,5 |
| 13 | Annisa | 77 | 65 | 71 |
| 14 | Gian Hafizhpratama | 72 | 74 | 73 |
| 15 | Jhanifa | 70 | 78 | 74 |



Lampiran 5. Silabus

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|----------------------|--|--|---------------|--|
| <p>1.5 Meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman.</p> <p>2.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p> | Makna perilaku jujur | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tentang makna perilaku jujur. • Mengamati gambar tentang makna perilaku jujur. • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang makna perilaku jujur. • Mengajukan pertanyaan tentang makna perilaku jujur. • Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang makna perilaku jujur. • Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang makna perilaku jujur. • Menghubungkan pelajaran tentang makna perilaku jujur dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari. | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat contoh-contoh perilaku jujur <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pengertian perilaku jujur • sikap perilaku jujur yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan/kelompok | 4 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang makna perilaku jujur. • Menyampaikan hasil pengamatan tentang makna perilaku jujur. • Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. | <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat catatan tentang perilaku jujur <p>Tes tertulis Tes dalam bentuk tulisan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perilaku jujur <p>Non tes Pengamatan tentang perilaku: perilaku jujur</p> | | |
| <p>1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai cerminan dari iman.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, dan guru.</p> <p>3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada orangtuadan guru.</p> | Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan pentingnya memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orangtuadan guru secara klasikal atau individual. • Mengamati gambar/tayangan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru secara klasikal atau individual. • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang | <p>Tugas Membuat contoh-contoh sikap Hormatdan patuh kepada orangtua dan guru</p> <p>Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Hormatdan patuh | 4 jp | <ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>4.6 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</p> | | <p>perilaku hormat dan patuh kepada orangtuadan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah kewajiban kalian kepada orangtuamu? • Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtuadan guru. • Mendiskusikan isi gambar perilaku hormat dan patuh kepada orangtuadan guru. • Mendiskusikan isi gambar perilaku hormat dan patuh kepada orangtuadan guru baik secara klasikal maupun kelompok. • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtuadan guru. • Mengidentifikasi berbagai kegiatan tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtuadan guru. • Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku | <p>kepada orangtua dan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan/kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat catatan tentang sikap santun dan menghargai teman <p>Tes tertulis</p> <p>Tes dalam bentuk tulisan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sikap santun dan menghargai teman <p>Non tes</p> <p>Pengamatan tentang perilaku:</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|------------------|---|--|------|--|
| | | <p>hormat dan patuh kepada orang tua dan guru secara kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru secara individual atau kelompok. • Mencontohkan dengan cara bermain peran/simulasi perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru secara individual maupun kelompok. • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah). • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. | <ul style="list-style-type: none"> • sikap santun dan menghargai teman | | |
| 1.7 Meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman. | Sikap menghargai | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tentang sikap menghargai. • Mengamati gambar tentang sikap menghargai. | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat contoh-contoh sikap menghargai | 4 jp | <ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>2.7 Menunjukkan sikap saling menghargai sesama manusia.</p> <p>3.7 Memahami makna saling menghargai sesama manusia.</p> <p>4.7 Mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang sikap menghargai. • Mengajukan pertanyaan tentang sikap menghargai. • Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang sikap menghargai. • Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang sikap menghargai. • Menghubungkan pelajaran tentang sikap menghargai dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari. • Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap menghargai. • Menyampaikan hasil pengamatan tentang sikap menghargai. • Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. | <p>Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan sikap menghargai • sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan/kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat catatan tentang sikap menghargai teman <p>Tes tertulis Tes dalam bentuk tulisan tentang:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Pengertian sikap menghargai teman <p>Non tes Pengamatan tentang perilaku:</p> <ul style="list-style-type: none">• sikap menghargai teman | | |
|--|--|--|---|--|--|



Lampiran 6. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 5 KAMPUNG BARU
Mata Pelajaran : PAI & BP
Pelajaran : 3
Kelas/Semester : 5/1 (Ganjil)
Tema : Cita-citaku ingin Menjadi Anak yang Shalih
Subtema : Orang jujur disayang Allah
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.5.Memahami makna perilaku Jujur dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Menjelaskan makna perilaku jujur 4.5.1 Menyebutkan contoh perilaku jujur. |

| | |
|---|--|
| 3.6. Memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. | 3.6.1 Menjelaskan makna menghormati dan patuh kepada orang tua dan guru |
| 3.7. Memahami makna saling menghargai sesama manusia. | 4.6.1 Menyebutkan contoh perilaku menghormati dan patuh kepada orang tua dan guru. |
| 4.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1 Menjelaskan makna saling menghargai sesama manusia. |
| 4.6 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. | 4.7.1 Menyebutkan contoh perilaku saling menghargai sesama manusia. |
| 4.7 Mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia. | |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak multimedia siswa dapat menjelaskan makna perilaku jujur.
2. Dengan menyimak multimedia siswa dapat menyebutkan contoh perilaku jujur.

D. Materi Pembelajaran

Materi tentang bersikap dan perilaku jujur kepada Allah, diri sendiri dan orang lain.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

F. Media Pembelajaran

Media/Alat: Multimedia interaktif, LCD, Laptop

G. Sumber Belajar

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD/MI Kelas V, Penulis: Faesal Ghozaly, dkk., Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <p>1) Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</p> <p>2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</p> | 10 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---|----------|
| | 3) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema bersikap dan perilaku jujur pada Allah, diri sendiri dan orang lain. 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. 5) Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran. | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati apa yang dimaksud dengan penjelasan sikap jujur • Siswa menyimak penjelasan mengenai maksud dari jujur, pembagian, ciri-ciri dan contohnya di multimedia interaktif <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait berbagai perilaku yang mencerminkan kejujuran • Peserta didik mengajukan pertanyaan hubungan kejujuran dengan cita-cita menjadi anak shalih <p>Explore/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi mengenai kejujuran dari multimedia interaktif. <p>Asosiasi/mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang sikap jujur • Menghubungkan pelajaran tentang sikap jujur dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan pemahaman tentang “kejujuran” | 50 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa yang lainnya mendengarkan dan menanggapi | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Membaca do'a penutup.</p> | 10 menit |

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan kegiatan diskusi dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|------|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup); 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4.

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan yang terdapat pada multimedia interaktif tema cita-citaku menjadi anak yang shalih.

3. Penilaian Kegiatan Diskusi

| No | Kriteria | Rubrik Kegiatan Diskusi | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
| 1 | Keterlibatan | Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas | Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan, tapi tidak aktif | Terlibat dipencanaan atau dipelaksanaan tugas | Belum terlibat dipencanaan dan dipelaksanaan tugas |
| 2 | Penyelesaian tugas | Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu | Menyelesaikan tugas yang diberikan tapi tidak tepat waktu | Sebagian tugas diselesaikan | Tidak mengerjakan tugas yang diberikan |
| 3 | Ketepatan pengambilan kesimpulan | Seluruhnya pernyataan sesuai dengan definisi | Ada satu kata atau pernyataan yang tidak sesuai dengan definisi | Hanya setengah pernyataan yang sesuai definisi | Kesimpulan tidak sesuai |

Mengetahui
Kepala Sekolah, SDN 5 Kampung Baru

Singaraja,
Guru PAI/BP ,

I Made Sukarsa, S.Pd.SD
NIP.196512311989031193

Trisnawati, S.Ag
NIP.19740304 200501 2 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN 5 KAMPUNG BARU
Mata Pelajaran : PAI & BP
Pelajaran : 3
Kelas/Semester : 5/1 (Ganjil)
Tema : Cita-citaku ingin Menjadi Anak yang Shalih
Subtema : Hormat dan Patuh kepada Orang tua dan Guru
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.5.Memahami makna perilaku Jujur dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Menjelaskan makna perilaku jujur 4.5.1 Menyebutkan contoh perilaku jujur. |
| 3.6.Memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. | 3.6.1 Menjelaskan makna menghormati dan patuh kepada orang tua dan guru |

| | |
|---|--|
| 3.7. Memahami makna saling menghargai sesama manusia. | 4.6.1 Menyebutkan contoh perilaku menghormati dan patuh kepada orang tua dan guru. |
| 4.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1 Menjelaskan makna saling menghargai sesama manusia. |
| 4.6 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. | 4.7.1 Menyebutkan contoh perilaku saling menghargai sesama manusia. |
| 4.7 Mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia. | |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak multimedia siswa dapat menjelaskan makna menghormati dan patuh kepada orang tua dan guru
2. Dengan menyimak multimedia siswa dapat menyebutkan contoh perilaku menghormati dan patuh kepada orang tua dan guru.

D. Materi Pembelajaran

Materi tentang bersikap dan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

F. Media Pembelajaran

Media/Alat: Multimedia interaktif, LCD, Laptop

G. Sumber Belajar

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD/MI Kelas V, Penulis: Faesal Ghozaly, dkk., Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <p>1) Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</p> <p>2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</p> | 10 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| | <p>3) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema bersikap dan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>5) Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati apa yang dimaksud dengan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dalam multimedia • Guru menunjuk peserta didik untuk menyampaikan pemahamannya mengenai hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait berbagai perilaku yang mencerminkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. • Guru mempersilahkan peserta didik lainnya menanggapi pertanyaan. • Guru memberikan penguatan dari pertanyaan tersebut. <p>Explore/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru • Peserta didik mendiskusikan terkait dengan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. <p>Asosiasi/mencoba</p> | 50 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan pemahaman tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru • Siswa yang lainnya mendengarkan dan menanggapi | |
| 3. | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. c. Membaca do'a penutup. | 10 menit |

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan kegiatan diskusi dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6. | | | | | | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup); 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4.

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan yang terdapat pada multimedia interaktif tema cita-citaku menjadi anak yang shalih.

3. Penilaian Kegiatan Diskusi

| No | Kriteria | Rubrik Kegiatan Diskusi | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
| 1 | Keterlibatan | Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas | Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan, tapi tidak aktif | Terlibat dipencanaan atau dipelaksanaan tugas | Belum terlibat dipencanaan dan dipelaksanaan tugas |
| 2 | Penyelesaian tugas | Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu | Menyelesaikan tugas yang diberikan tapi tidak tepat waktu | Sebagian tugas diselesaikan | Tidak mengerjakan tugas yang diberikan |
| 3 | Ketepatan pengambilan kesimpulan | Seluruhnya pernyataan sesuai dengan definisi | Ada satu kata atau pernyataan yang tidak sesuai dengan definisi | Hanya setengah pernyataan yang sesuai definisi | Kesimpulan tidak sesuai |

Mengetahui
Kepala Sekolah,SDN 5 Kampung Baru

Singaraja,
Guru PAI/BP ,

I Made Sukarsa, S.Pd.SD
NIP.196512311989031193

Trisnawati, S.Ag
NIP.19740304 200501 2 003



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN 5 KAMPUNG BARU
Mata Pelajaran : PAI & BP
Pelajaran : 3
Kelas/Semester : 5/1 (Ganjil)
Tema : Cita-citaku ingin Menjadi Anak yang Shalih
Subtema : Indahny Saling Menghargai
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.5.Memahami makna perilaku Jujur dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Menjelaskan makna perilaku jujur 4.5.1 Menyebutkan contoh perilaku jujur. |
| 3.6.Memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. | 3.6.1 Menjelaskan makna menghormati dan patuh kepada orang tua dan guru |

| | |
|---|--|
| 3.7. Memahami makna saling menghargai sesama manusia. | 4.6.1 Menyebutkan contoh perilaku menghormati dan patuh kepada orang tua dan guru. |
| 4.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1 Menjelaskan makna saling menghargai sesama manusia. |
| 4.6 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. | 4.7.1 Menyebutkan contoh perilaku saling menghargai sesama manusia |
| 4.7 Mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia. | |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak multimedia siswa dapat menjelaskan makna saling menghargai sesama manusia.
2. Dengan menyimak multimedia siswa dapat menyebutkan contoh perilaku saling menghargai sesama manusia.

D. Materi Pembelajaran

Materi tentang bersikap dan perilaku saling menghargai sesama manusia.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

F. Media Pembelajaran

Media/Alat: Multimedia interaktif, LCD, Laptop

G. Sumber Belajar

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD/MI Kelas V, Penulis: Faesal Ghozaly, dkk., Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <p>1) Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</p> <p>2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</p> | 10 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| | 3) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema perilaku menghargai sesama manusia. 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. 5) Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran. | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati apa yang dimaksud dengan perilaku menghargai sesama manusia pada multimedia. • Guru menunjuk peserta didik untuk menyampaikan pemahamannya mengenai saling menghargai sesama manusia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait berbagai perilaku yang mencerminkan perilaku menghargai sesama manusia. • Guru mempersilahkan peserta didik lainnya menanggapi pertanyaan. • Guru memberikan penguatan dari pertanyaan tersebut. <p>Explore/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang perilaku menghargai sesama manusia. • Peserta didik mendiskusikan terkait dengan perilaku menghargai sesama manusia. <p>Asosiasi/mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang perilaku menghargai sesama manusia <p>Komunikasi</p> | 50 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan pemahaman tentang perilaku menghargai sesama manusia. Siswa yang lainnya mendengarkan dan menanggapi | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>d. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Membaca do'a penutup.</p> | 10 menit |

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan kegiatan diskusi dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|------|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup); 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4.

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan yang terdapat pada multimedia interaktif tema cita-citaku menjadi anak yang shalih.

3. Penilaian Kegiatan Diskusi

| No | Kriteria | Rubrik Kegiatan Diskusi | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
| 1 | Keterlibatan | Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas | Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan, tapi tidak aktif | Terlibat dipencanaan atau dipelaksanaan tugas | Belum terlibat dipencanaan dan dipelaksanaan tugas |
| 2 | Penyelesaian tugas | Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu | Menyelesaikan tugas yang diberikan tapi tidak tepat waktu | Sebagian tugas diselesaikan | Tidak mengerjakan tugas yang diberikan |
| 3 | Ketepatan pengambilan kesimpulan | Seluruhnya pernyataan sesuai dengan definisi | Ada satu kata atau pernyataan yang tidak sesuai dengan definisi | Hanya setengah pernyataan yang sesuai definisi | Kesimpulan tidak sesuai |

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 5 Kampung Baru

Singaraja,
Guru PAI/BP ,

I Made Sukarsa, S.Pd.SD
NIP.196512311989031193

Trisnawati, S.Ag
NIP.19740304 200501 2 003



Lampiran 7. Laporan Pengembangan Produk

**LAPORAN PENGEMBANGAN PRODUK
MULTIMEDIA INTERAKTIF**



Oleh

Shofiana Rohmah

1511021020

**PRORAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2022

LAPORAN TAHAPAN PENGEMBANGAN PRODUK

“MULTIMEDIA INTERAKTIF”

1. Judul Program

Pengembangan Multimedia Interaktif dengan model Hannafin and Peck pada Mata Pelajaran PAI kelas V SDN 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2018/2019.

2. Model Pengembangan

Model yang digunakan dalam pengembangan multimedia pembelajaran interaktif ini adalah model Hannafin and Peck yang terdiri dari tahap: (1) Analisis kebutuhan (2) Desain (3) Pengembangan dan Implementasi. Pada masing-masing fase tersebut melibatkan kegiatan evaluasi dan revisi.

1) Tahap I: Analisis Kebutuhan

Multimedia Interaktif ini nantinya didesain untuk membantu guru dalam menyampaikan materi mata pelajaran PAI dalam proses pembelajaran. Analisis yang dilakukan ini diharapkan dapat melihat kebutuhan dasar yang diperlukan untuk mengembangkan multimedia interaktif.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan dengan guru pengampu mata pelajaran PAI kelas V di SDN 5 Kampung Baru diketahui bahwa Pembelajaran yang dilakukan guru masih menggunakan metode ceramah yang kurang efektif dan kurang efisien, media pembelajaran yang di gunakan di SDN 5 Kampung Baru sangat terbatas sehingga sulit menyampaikan materi yang memerlukan visualisasi, selain itu hasil belajar mata pelajaran PAI kelas V SDN 5 Kampung Baru masih ada yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan, yaitu 70. Dengan melihat permasalahan yang ada, dirasa guru sangat memerlukan media pembelajaran yang dapat membantu dalam menyampaikan materi pembelajaran. Adapun fasilitas yang dimiliki oleh SDN 5 Kampung Baru, yaitu LCD. Namun, fasilitas tersebut penggunaannya dirasa masih kurang dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Adapun materi yang dipilih untuk dikembangkan dalam multimedia interaktif adalah mengenai Cita-citaku menjadi anak yang shalih. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator pada mata pelajaran PAI

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.5.Memahami orang Jujur disayang Allah 3.6.Memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. 3.7.Memahami makna saling menghargai sesama manusia. | 3.5.2 Menjelaskan makna perilaku jujur 4.5.2 Menyebutkan contoh perilaku jujur. 3.6.2 Menjelaskan makna menghormati dan patuh kepada orang tua dan guru 4.6.2 Menyebutkan contoh perilaku menghormati dan patuh kepada orang tua dan guru. 3.7.2 Menjelaskan makna saling menghargai sesama manusia. 4.7.2 Menyebutkan contoh perilaku saling menghargai sesama manusia. |

Berdasarkan permasalahan dan hasil analisis kebutuhan diatas maka dirasa memang perlu untuk dikembangkannya multimedia interaktif.

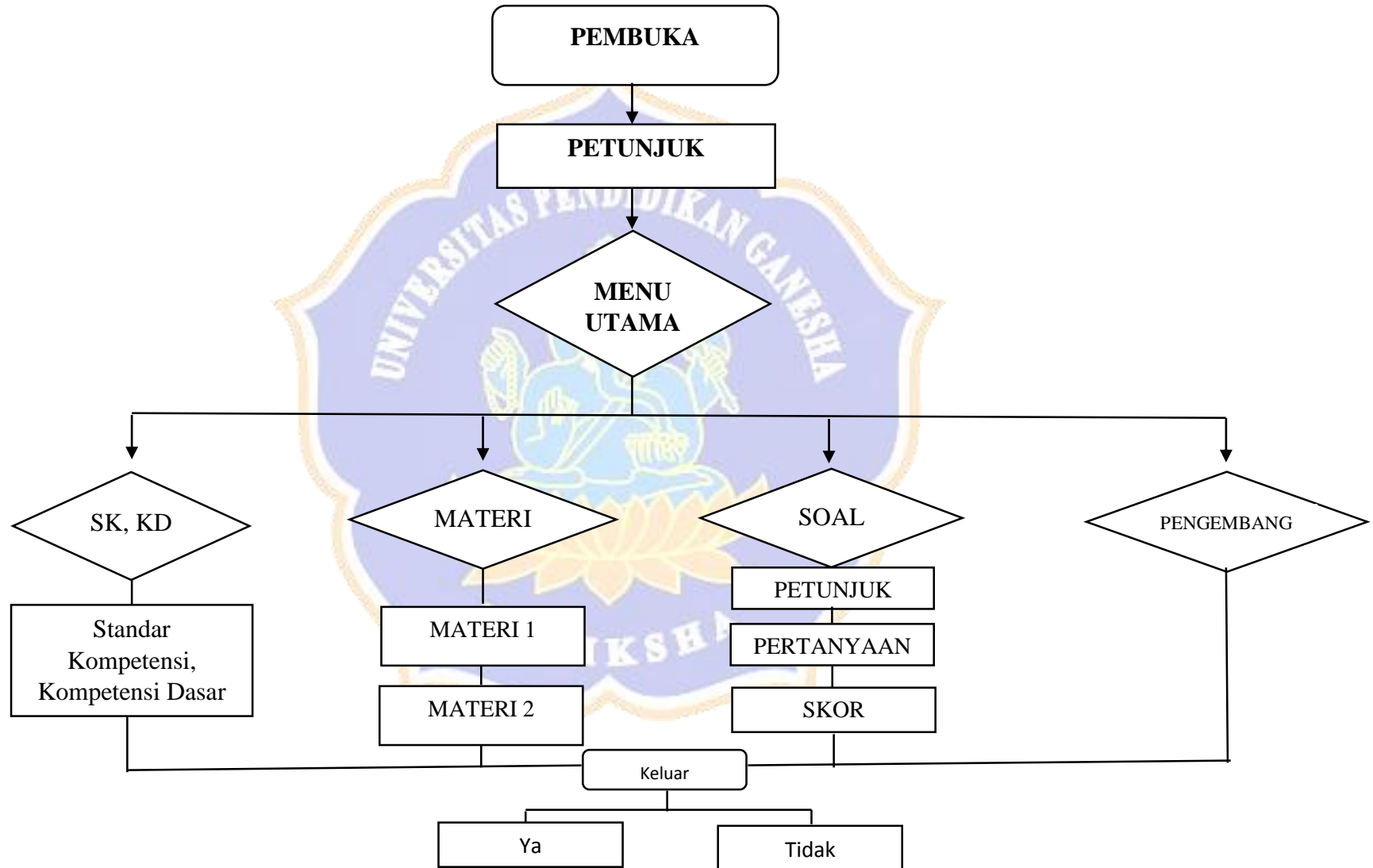
2) Tahap II: Desain

Tahap selanjutnya adalah tahap perancangan. Dalam mendesain produk ini dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu


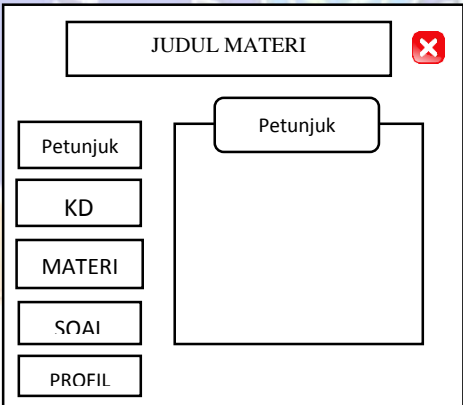
a. Memilih dan menetapkan *software*

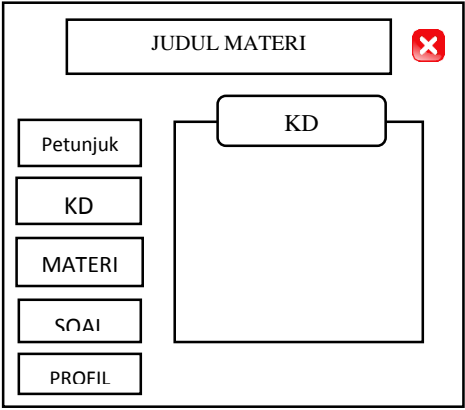
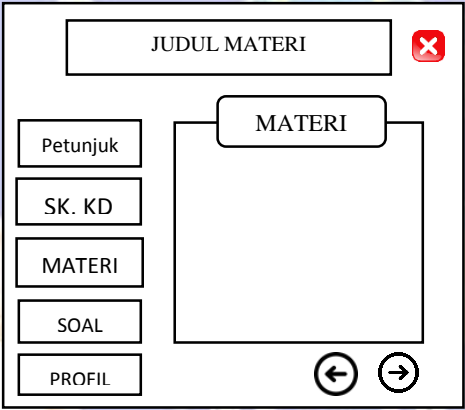
Software yang digunakan adalah *Adobe Flash Professional CS6* sebagai *software* utama. *Adobe Flash Professional CS6* adalah aplikasi yang dapat menampilkan teks, gambar, animasi, dan audio secara bersama maka sangat mungkin apabila *Adobe Flash Professional CS6* digunakan sebagai sarana pengembangan media pembelajaran. Adapun *software* yang membantu adalah *Wondershare Filmora*, dan *Adobe Photoshop CS6*.

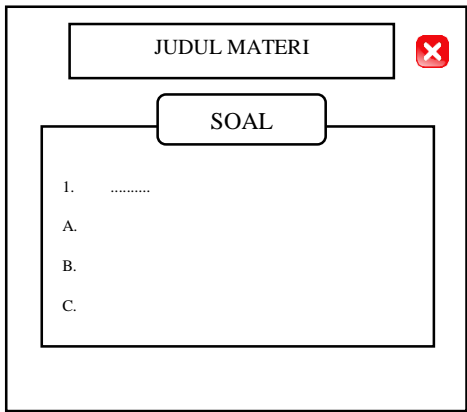
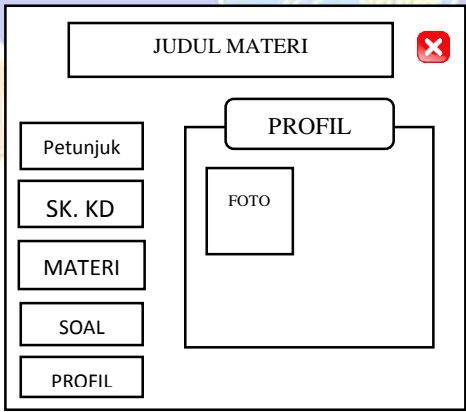
b. Merancang *storyboard* dan *flowchart* dari multimedia yang akan dikembangkan sebagai berikut.


FLOWCHART MULTIMEDIA INTERAKTIF

STORYBOARD MULTIMEDIA

| Scene | Visual | Keterangan |
|-------|---|--|
| 1 |  | <p>Halaman Pembuka</p> <p>Scene ini berisi selamat datang di multimedia interaktif.</p> <p>Animasi : Transisi halaman</p> <p>Button : Tombol mulai</p> <p>Background : Biru</p> |
| 2 |  | <p>Halaman Petunjuk</p> <p>Scene ini berisi petunjuk belajar menggunakan media, meliputi fungsi menu yang ada, dan cara siswa menggunakan media.</p> <p>Animasi : Transisi halaman</p> <p>Button : Tombol petunjuk, tombol KD, tombol materi, tombol soal, tombol profil.</p> <p>Background : Biru</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 3 |  | <p>Halaman Kompetensi Dasar</p> <p>Scene ini menampilkan kompetensi dasar.</p> <p>Animasi : Transisi halmaan</p> <p>Button : Tombol petunjuk, tombol KD, tombol materi, tombol soal, tombol profil.</p> <p>Background : Biru</p> |
| 4 |  | <p>Halaman Materi</p> <p>Scene penjelasan dengan materi</p> <p>Animasi : Transisi halmaan</p> <p>Button : Tombol petunjuk, tombol KD, tombol materi, tombol soal, tombol profil.</p> <p>Background : Biru</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 5 |  | <p>Halaman Soal</p> <p>Scene ini memuat soal-soal evaluasi yang disajikan 10 soal objektif. Setelah selesai mengerjakan soal siswa secara langsung dapat mengetahui nilai yang mereka dapatkan.</p> <p>Animasi : Transisi halaman</p> <p>Button : Tombol pilihan ganda.</p> <p>Background : Biru</p> |
| 6 |  | <p>Halaman Profil</p> <p>Berisi nama, NIM, semester, jurusan, dan foto pengembang media multimedia interaktif</p> <p>Animasi : Transisi halaman</p> <p>Button : Tombol petunjuk, tombol KD, tombol materi, tombol soal, tombol profil.</p> <p>Background : Biru</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 7 |  | <p>Form Exit</p> <p>Form ini muncul setiap tombol EXIT (X) yang berada dipojok kanan atas di Klik. Jika pengguna memilih “Ya” maka keluar dari aplikasi media jika menekan tombol “Tidak” maka akan kembali kehalaman home</p> <p>Animasi : Transisi halaman</p> <p>Button : Tombol Ya, tombol Tidak.</p> <p>Background : kuning</p> |
|---|---|--|

c. Menyusun instrumen penilaian multimedia interaktif

Dari instrument yang telah digunakan untuk mengetahui validitas dari produk yang sudah dikembangkan terlebih dahulu harus diujikan butir oleh dua dosen yang berkompeten dibidangnya. Untuk kuesioner yang diuji validitasnya yaitu: Ahli isi mata pelajaran, (2) ahli desain pembelajaran, (3) ahli media pembelajaran, dan (4) uji coba perorangan, dan (5) uji coba kelompok kecil.

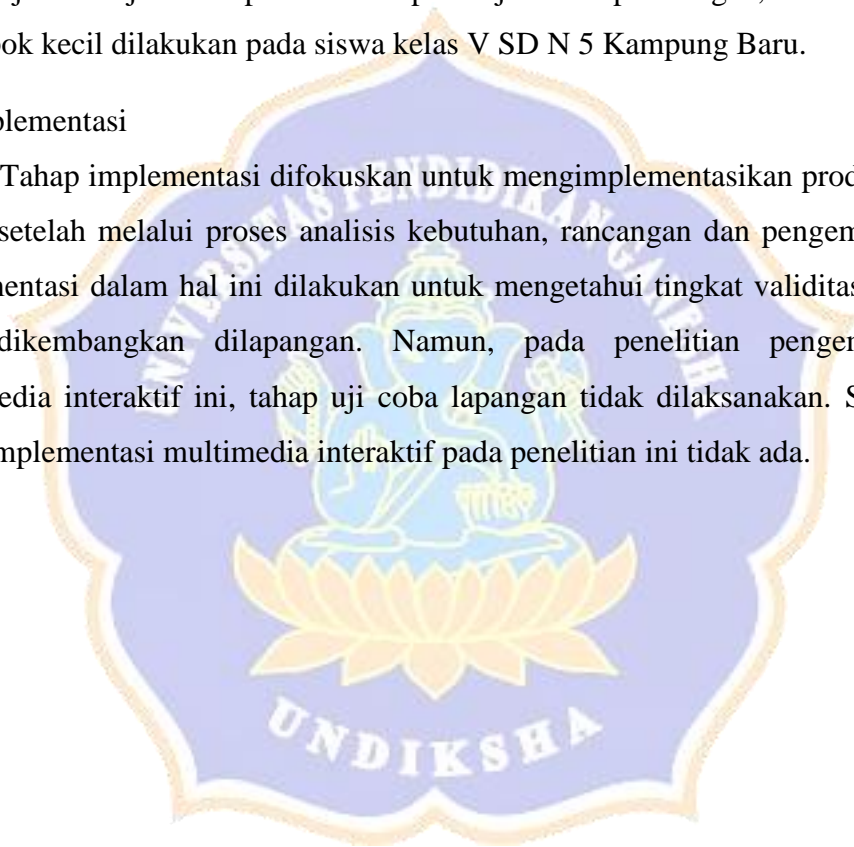
3) Tahap III: Pengembangan dan Implementasi

a. Pengembangan

Pada tahap pengembangan multimedia pembelajaran dari *storyboard* dan *flowchart* dikembangkan menjadi produk yang sesungguhnya dan pada tahap ini akan menghasilkan produk berupa multimedia interaktif PAI. Setelah dilakukan pengembangan produk multimedia interaktif, kemudian dilanjutkan dengan uji tingkat validitas produk yang telah dikembangkan. Pada tahap ini, dilakukan untuk: uji validasi produk oleh ahli isi mata pelajaran, ahli desain pembelajaran, ahli media pembelajaran. Uji coba produk meliputi uji coba perorangan, dan uji coba kelompok kecil dilakukan pada siswa kelas V SD N 5 Kampung Baru.

b. Implementasi

Tahap implementasi difokuskan untuk mengimplementasikan produk yang dibuat setelah melalui proses analisis kebutuhan, rancangan dan pengembangan. Implementasi dalam hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas produk yang dikembangkan di lapangan. Namun, pada penelitian pengembangan multimedia interaktif ini, tahap uji coba lapangan tidak dilaksanakan. Sehingga tahap implementasi multimedia interaktif pada penelitian ini tidak ada.



Lampiran 8. Surat Ijin Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 1453/UN48.10.5/KP/2021

Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Trisnawati, S.Ag.
 Ahli Isi Mata Pelajaran

di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji media pembelajaran dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif dengan Model Hannafin and Peck pada Mata Pelajaran PAI Kelas V di SD N 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2020/2021”. Saya telah memilih Ibu sebagai ahli uji isi mata pelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Ibu untuk *mereview*/memberikan penilaian terhadap instrumen yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut, saya telah menyediakan kisi-kisi instrumen.(terlampir)

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Ibu saya ucapkan terimakasih.

Peneliti


 Shofian Rohmah
 NIM 1511021020

Singaraja, 13 Oktober 2021
 Pembimbing I


 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Mengetahui,
 Ketua Prodi Teknologi Pendidikan



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197204202001121001

Lampiran 9. Lembar Instrumen Ahli Isi Mata Pelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

Pengembangan Multimedia Interaktif dengan Model Hannafin and Peck pada Mata Pelajaran PAI Kelas V di SDN 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2020/2021.

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media Multimedia Interaktif yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Mata Pelajaran

| No | Kriteria | Skor | | | | |
|---------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar. | ✓ | | | | |
| 2 | Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 3 | Cakupan materi sesuai dengan cakupan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 4 | Kejelasan penyajian materi | | ✓ | | | |
| 5 | Penggunaan contoh yang relevan | ✓ | | | | |
| 6 | Kesesuaian gambar untuk memperjelas materi pembelajaran | ✓ | | | | |
| 7 | Kelengkapan penyajian materi | | ✓ | | | |
| 8 | Ketepatan pemberian umpan balik | | ✓ | | | |
| 9 | Penggunaan kalimat jelas dan tepat. | ✓ | | | | |
| 10 | Kesesuaian bahasa dengan tingkat kognitif siswa. | ✓ | | | | |
| 11 | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal | ✓ | | | | |
| 12 | Kesesuaian soal dengan materi | ✓ | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total | | | | | | |

| | |
|-----------------|--|
| Komentar | Sudah baik, hasil dan penelitian sudah menunjukkan kesesuaian materi terhadap kompetensi Inti dan kompetensi dasar, - kecepatan waktu, media, bahan ajar sudah relevan. |
| Saran | Disarankan akhir pembelajaran memberikan umpan balik kepada anak didik sebagai Evaluasi untuk mengetahui sejauhmana penguasaan materi yang dikuasai ! |

Singaraja, 18 Oktober 2021
Ahli Isi Mata Pelajaran,



Trisnawati, S.Ag.
NIP. 197403072005012003

Lampiran 10. Surat Keterangan Ahli Isi Mata Pelajaran**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja - Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116
Email: tpundiksha@undiksha.ac.id Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Trisnawati, S.Ag.
NIP : 197903092005012003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Shofiana Rohmah
NIM : 1511021020
Program studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli isi mata pelajaran, untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 21 Oktober 2021

Penilai,

Trisnawati, S.Ag.
NIP. 197903092005012003

Lampiran 11. Surat Ijin Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 1453/UN48.10.5/KP/2021
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk


Kepada

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 Ahli Media Pembelajaran
 di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji media pembelajaran dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif dengan Model Hannafin and Peck pada Mata Pelajaran PAI Kelas V di SD N 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2020/2021”. Saya telah memilih Bapak sebagai ahli uji media. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *mereview*/memberikan penilaian terhadap instrumen yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut, saya telah menyediakan kisi-kisi instrumen (terlampir).

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Peneliti


 Shofiana Rohmah
 NIM 1511021020

Singaraja, 13 Oktober 2021
 Pembimbing I


 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Mengetahui,
 Ketua Prodi Teknologi Pendidikan



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197204202001121001

Lampiran 12. Lembar Penilaian Ahli Media Pembelajaran
Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

Pengembangan Multimedia Interaktif dengan Model Hannafin and Peck
pada Mata Pelajaran PAI Kelas V di SDN 5 Kampung Baru Tahun
Pelajaran 2020/2021.

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media Multimedia Interaktif yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

| No | Kriteria | Skor | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ASPEK TAMPILAN | | | | | | |
| 1 | Kemenarikan desain cover CD | | | | ✓ | |
| 2 | Kesesuaian pemilihan ukuran teks. | | | | ✓ | |
| 3 | Keterbacaan teks | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|----|----|
| 4 | Kesesuaian pemilihan jenis font. | | | | ✓ | |
| 5 | Penggunaan gambar mendukung pemahaman materi | | | | ✓ | |
| 6 | Kemenarikan gambar | | | | ✓ | |
| 7 | Kejelasan suara narrator | | | ✓ | | |
| 8 | Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i> | | | | ✓ | |
| 9 | Kesesuaian penggunaan musik latar | | | | ✓ | |
| 10 | Kemenarikan video | | | | ✓ | |
| AKSESSIBILITAS | | | | | | |
| 11 | Kemudahan penggunaan | | | | ✓ | |
| 12 | Kelancaran link interaktif | | | | ✓ | |
| Jumlah | | | | | 3 | 44 |
| Total | | | | | 47 | |

| | |
|-----------------|---|
| Komentar | |
| Saran | Suara narasi agar lebih lembut dan sesuai dengan karakteristik anak SD, Sajian teks dan gambar agar dianimasikan sesuai dengan tempo narasi. |

Singaraja
Ahli Media Pembelajaran,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890808201301501148

Lampiran 13. Surat Keterangan Uji Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja - Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116
Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19890808201301501148

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Shofiana Rohmah
NIM : 1511021020
Program studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli media pembelajaran, untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja
Penilai,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890808201301501148

Lampiran 14. Surat Ijin Uji Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 1453/UN48.10.5/KP/2021
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 Ahli Desain Pembelajaran
 di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji media pembelajaran dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif dengan Model Hannafin and Peck pada Mata Pelajaran PAI Kelas V di SD N 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2020/2021". Saya telah memilih Bapak sebagai ahli uji desain pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *mereview*/memberikan penilaian terhadap instrumen yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut, saya telah menyediakan kisi-kisi instrumen.(terlampir)

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Peneliti

Shofiana Rohmah
 NIM 1511021020

Singaraja, 13 Oktober 2021
 Pembimbing I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Mengetahui,
 Ketua Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197204202001121001

Lampiran 15. Lembar Penilaian Desain Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

**Pengembangan Multimedia Interaktif dengan Model Hannafin and Peck
pada Mata Pelajaran PAI Kelas V di SDN 5 Kampung Baru Tahun
Pelajaran 2020/2021.**

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media Multimedia Interaktif yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (√) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

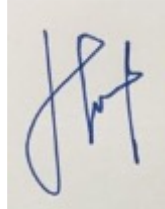
B. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

| No | Kriteria | Skor | | | | |
|--------------------|-----------------------------|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ASPEK MEDIA | | | | | | |
| 1 | Kejelasan judul media. | | | | | v |
| 2 | Kemenarikan tampilan media. | | | | | v |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|---|
| 3 | Kejelasan petunjuk penggunaan media. | | | | v | |
| ASPEK TUJUAN | | | | | | |
| 4 | Kesesuaian materi dengan tujuan yang ingin dicapai. | | | | v | |
| 5 | Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan format ABCD. | | | | v | |
| ASPEK STRATEGI | | | | | | |
| 6 | Kesesuaian urutan penyajian materi. | | | | v | |
| 7 | Pembelajaran dengan multimedia dapat memotivasi belajar siswa. | | | | | v |
| 8 | Adanya umpan balik. | | | | v | |
| 9 | Kejelasan penyajian informasi. | | | | | v |
| 10 | Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien. | | | | v | |
| ASPEK EVALUASI | | | | | | |
| 11 | Kejelasan petunjuk pengerjaan evaluasi. | | | | v | |
| 12 | Kesesuaian evaluasi dengan materi. | | | | v | |
| | Jumlah | | | | | |

| | |
|-----------------|---|
| Komentar | Media yang dikembangkan sudah sangat baik. |
| Saran | Tulisan perlu dibuat lebih terang karena ada beberapa tulisan tidak terlihat jelas. |

Singaraja,
Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004



Lampiran 16. Surat Keterangan Uji Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja - Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116
Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP : 198202142008121004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Shofiana Rohmah

NIM : 1511021020

Program studi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli desain pembelajaran, untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja,

Penilai,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP.198202142008121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 17. Hasil Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW UJI COBA PERORANGAN

Nama : *Ihamifa*
 No. Absen : *15*
 Kelas : *V*

Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

| No | Kriteria | Skor | | | | |
|---------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemenarikan tampilan cover CD | ✓ | | | | |
| 2. | Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca | | ✓ | | | |
| 3. | Petunjuk penggunaan media jelas | | ✓ | | | |
| 4. | Penggunaan gambar pada media menarik | ✓ | | | | |
| 5. | Penggunaan suara pada media jelas | ✓ | | | | |
| 6. | Penggunaan video pada media menarik | | ✓ | | | |
| 7. | Penggunaan animasi pada media menarik | ✓ | | | | |
| 8. | Paparan materi jelas dan menarik | ✓ | | | | |
| 9. | Petunjuk pengerjaan dan soal jelas | | ✓ | | | |
| 10. | Penggunaan media dapat memotivasi dalam proses pembelajaran | ✓ | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total | | | | | | |

Masukan, saran dan komentar

Cukup baik

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW UJI COBA PERORANGAN

Nama : Debra Balina Dwi.M
 No. Absen : 11
 Kelas : V

Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

| No | Kriteria | Skor | | | | |
|---------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemenarikan tampilan cover CD | ✓ | | | | |
| 2. | Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca | ✓ | | | | |
| 3. | Petunjuk penggunaan media jelas | | ✓ | | | |
| 4. | Penggunaan gambar pada media menarik | ✓ | | | | |
| 5. | Penggunaan suara pada media jelas | | ✓ | | | |
| 6. | Penggunaan video pada media menarik | ✓ | | | | |
| 7. | Penggunaan animasi pada media menarik | ✓ | | | | |
| 8. | Paparan materi jelas dan menarik | | ✓ | | | |
| 9. | Petunjuk pengerjaan dan soal jelas | ✓ | | | | |
| 10. | Penggunaan media dapat memotivasi dalam proses pembelajaran | ✓ | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total | | | | | | |

Masukan, saran dan komentar

suka baik

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW UJI COBA PERORANGAN

Nama : AnuSa.
 No. Absen : ~~1~~ tiga Belas (13)
 Kelas : Va

Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

| No | Kriteria | Skor | | | | |
|---------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemenarikan tampilan cover CD | | ✓ | | | |
| 2. | Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca | ✓ | | | | |
| 3. | Petunjuk penggunaan media jelas | ✓ | | | | |
| 4. | Penggunaan gambar pada media menarik | ✓ | | | | |
| 5. | Penggunaan suara pada media jelas | | ✓ | | | |
| 6. | Penggunaan video pada media menarik | | ✓ | | | |
| 7. | Penggunaan animasi pada media menarik | ✓ | | | | |
| 8. | Paparan materi jelas dan menarik | ✓ | | | | |
| 9. | Petunjuk pengerjaan dan soal jelas | ✓ | | | | |
| 10. | Penggunaan media dapat memotivasi dalam proses pembelajaran | | ✓ | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total | | | | | | |

Masukan, saran dan komentar

Sudah Baik Sudah Baik.

.....

.....

Lampiran 18. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Mugsit Ra'uf
No. Absen : 1
Kelas : V

Petunjuk :

- Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
- Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

| No | Kriteria | Skor | | | | |
|---------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemenarikan tampilan cover CD | ✓ | | | | |
| 2. | Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca | ✓ | | | | |
| 3. | Petunjuk penggunaan media jelas | ✓ | | | | |
| 4. | Penggunaan gambar pada media menarik | ✓ | | | | |
| 5. | Penggunaan suara pada media jelas | ✓ | | | | |
| 6. | Penggunaan video pada media menarik | ✓ | | | | |
| 7. | Penggunaan animasi pada media menarik | ✓ | | | | |
| 8. | Paparan materi jelas dan menarik | ✓ | | | | |
| 9. | Petunjuk pengerjaan dan soal jelas | | ✓ | | | |
| 10. | Penggunaan media dapat memotivasi dalam proses pembelajaran | | ✓ | | | |
| Jumlah | | | ✓ | | | |
| Total | | | | | | |

Masukan, saran dan komentar

Sangat baik.

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : *Donu Maulana*
No. Absen : *9*
Kelas : *V*

Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

| No | Kriteria | Skor | | | | |
|---------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemenarikan tampilan cover CD | √ | | | | |
| 2. | Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca | √ | | | | |
| 3. | Petunjuk penggunaan media jelas | | √ | | | |
| 4. | Penggunaan gambar pada media menarik | √ | | | | |
| 5. | Penggunaan suara pada media jelas | √ | | | | |
| 6. | Penggunaan video pada media menarik | √ | | | | |
| 7. | Penggunaan animasi pada media menarik | √ | | | | |
| 8. | Paparan materi jelas dan menarik | √ | | | | |
| 9. | Petunjuk pengerjaan dan soal jelas | √ | | | | |
| 10. | Penggunaan media dapat memotivasi dalam proses pembelajaran | | √ | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total | | | | | | |

Masukan, saran dan komentar

Sudah baik
.....
.....
.....

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Muhammad
No. Absen : 10
Kelas : Va

Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

| No | Kriteria | Skor | | | | |
|---------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemenarikan tampilan cover CD | | ✓ | | | |
| 2. | Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca | ✓ | | | | |
| 3. | Petunjuk penggunaan media jelas | ✓ | | | | |
| 4. | Penggunaan gambar pada media menarik | ✓ | | | | |
| 5. | Penggunaan suara pada media jelas | | ✓ | | | |
| 6. | Penggunaan video pada media menarik | ✓ | | | | |
| 7. | Penggunaan animasi pada media menarik | | ✓ | | | |
| 8. | Paparan materi jelas dan menarik | ✓ | | | | |
| 9. | Petunjuk pengerjaan dan soal jelas | ✓ | | | | |
| 10. | Penggunaan media dapat memotivasi dalam proses pembelajaran | ✓ | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total | | | | | | |

Masukan, saran dan komentar

Sangat baik

.....
.....
.....

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Cahaya Lm
No. Absen : 4
Kelas : ✓

Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

| No | Kriteria | Skor | | | | |
|---------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemenarikan tampilan cover CD | | ✓ | | | |
| 2. | Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca | ✓ | | | | |
| 3. | Petunjuk penggunaan media jelas | ✓ | | | | |
| 4. | Penggunaan gambar pada media menarik | | ✓ | | | |
| 5. | Penggunaan suara pada media jelas | ✓ | | | | |
| 6. | Penggunaan video pada media menarik | ✓ | | | | |
| 7. | Penggunaan animasi pada media menarik | ✓ | | | | |
| 8. | Paparan materi jelas dan menarik | | ✓ | | | |
| 9. | Petunjuk pengerjaan dan soal jelas | ✓ | | | | |
| 10. | Penggunaan media dapat memotivasi dalam proses pembelajaran | | ✓ | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total | | | | | | |

Masukan, saran dan komentar

Sudah baik

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Dewi Rahmawati
No. Absen : 5
Kelas : V

Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

| No | Kriteria | Skor | | | | |
|---------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemenarikan tampilan cover CD | ✓ | | | | |
| 2. | Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca | ✓ | | | | |
| 3. | Petunjuk penggunaan media jelas | | ✓ | | | |
| 4. | Penggunaan gambar pada media menarik | ✓ | | | | |
| 5. | Penggunaan suara pada media jelas | ✓ | | | | |
| 6. | Penggunaan video pada media menarik | ✓ | | | | |
| 7. | Penggunaan animasi pada media menarik | | ✓ | | | |
| 8. | Paparan materi jelas dan menarik | ✓ | | | | |
| 9. | Petunjuk pengerjaan dan soal jelas | ✓ | | | | |
| 10. | Penggunaan media dapat memotivasi dalam proses pembelajaran | ✓ | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total | | | | | | |

Masukan, saran dan komentar

..Memberikan... kemudahan.....
.....
.....

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Azza Ramadhani
No. Absen : 2
Kelas : V

Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

| No | Kriteria | Skor | | | | |
|---------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemenarikan tampilan cover CD | | ✓ | | | |
| 2. | Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca | ✓ | | | | |
| 3. | Petunjuk penggunaan media jelas | ✓ | | | | |
| 4. | Penggunaan gambar pada media menarik | | ✓ | | | |
| 5. | Penggunaan suara pada media jelas | ✓ | | | | |
| 6. | Penggunaan video pada media menarik | ✓ | | | | |
| 7. | Penggunaan animasi pada media menarik | ✓ | | | | |
| 8. | Paparan materi jelas dan menarik | | ✓ | | | |
| 9. | Petunjuk pengerjaan dan soal jelas | ✓ | | | | |
| 10. | Penggunaan media dapat memotivasi dalam proses pembelajaran | | ✓ | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total | | | | | | |

Masukan, saran dan komentar

Cukup Baik penjelasan dan media menariknya sangat jelas

Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1
Wawancara dengan guru



Gambar 2
Uji coba perorangan



Gambar 3
Uji coba kelompok kecil



Gambar 4
Uji coba kelompok kecil

RIWAYAT HIDUP



Shofiana Rohmah lahir di Pati, pada tanggal 29 Mei 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Abdul Khafid dan Aspiyah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Desa Kertomulyo RT 02/RW 02 Pati-Jawa Tengah. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MI Tarbiyatul Banin Banat Alasdowo dan lulus tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTs Tarbiyatul Banin banat dan lulus tahun 2012. Penulis melanjutkan pendidikan di MA Tarbiyatul Banin Banat Alasdowo dan lulus tahun 2015. Pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, pada Program S1 Teknologi Pendidikan. Pada akhir semester tahun 2021 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif dengan Model Hannafin and Peck Mata Pelajaran PAI Kelas V di SDN 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2020/2021”. Mulai tahun 2015 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.