

LIST OF APPENDICES

Appendix 1. Research Permit from SMPN 2 Busungbiu



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 BUSUNGBIU
HP : 081 337 973 943

Alamat : Desa Tista, Kec. Busungbiu, Kab. Buleleng, Kode Pos : 81254Buleleng, 81254

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420 / 67 / SMP N . 2 BSB /2021

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Gede Suarpada ,S.Pd
NIP : 19681216 199403 1 005
Pangkat / Gol Ruang : Pembina . Tk I /IV /b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat tugas : SMP Negeri 2 Busungbiu

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Christiania Wijaya
NIM : 1812021102
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar dengan ini memberikan Izin Observasi di SMP Negeri 2 Busungbiu

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Tista, 11 Juni 2021
Kepala SMP Negeri 2 Busungbiu,
Gede Suarpada ,S.Pd
NIP. 19681216 199403 1 005

Appendix 2. Research Permit from SMPN 5 Busungbiu



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 5 BUSUNGBIU
 Alamat : Desa Pucakjari, Kec. Busungbiu, Kab. Buleleng, Kode Pos : 81154

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 420/096/VI/SMPN5Bsb/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	: I Made Annada, S.Pd
N I P	: 19670530 199002 1 001
Pangkat /Golongan	: Pembina TK IIV /b
Jabatan	: Kepala SMPN.5 Busungbiu

Dengan ini Menegaskan bahwa :

1. N a m a	: Ni Komang Christinia Wijaya
2. NIM	: 1812021102
3. Jurusan	: Bahasa Asing
4. Program Studi	: Pendidikan Bahasa ingris

Memang benar dengan ini memberikan izin Observasi Di SMP Negeri 5 Busungbiu
 Tentang Pembelajaran Online
 Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat di gunakan sebagai
 mana mestinya

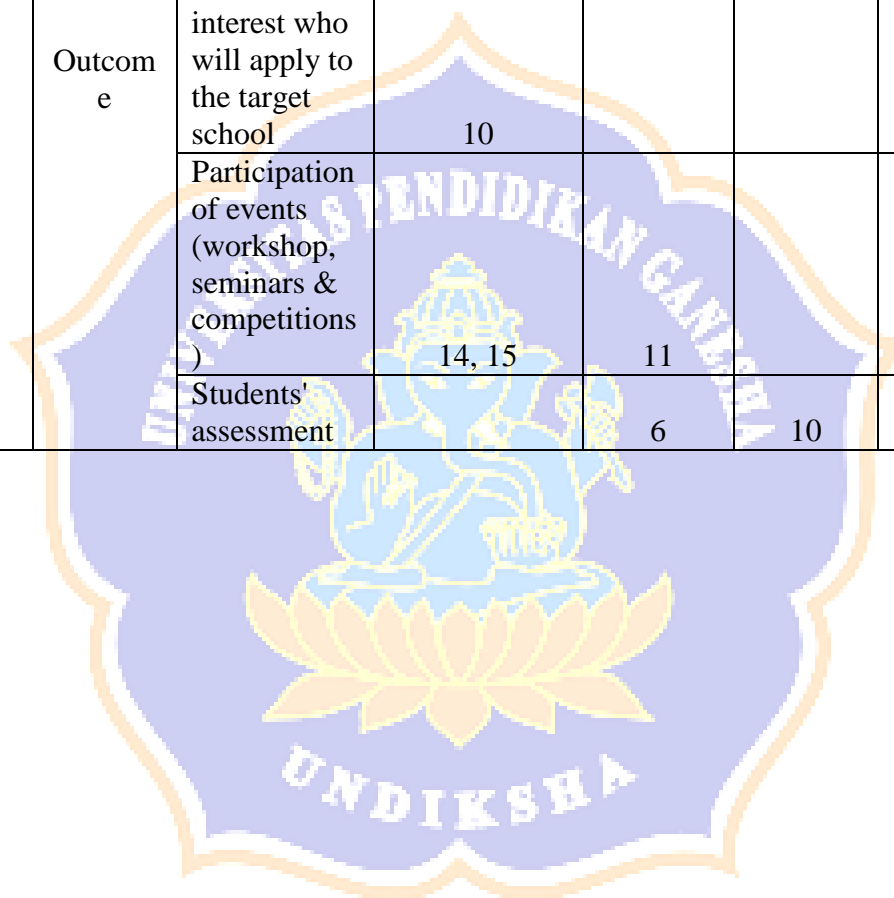
Pucakjari, 12 Juni 2021
 Kepala sekolah


 I Made Annada, S.Pd
 NIP : 19670530 199002 1 001

Appendix 3. Questionnaire Blueprint

Num .	CIPPO	Aspect(s)	Headmaster	Teacher	Student	Parents
			Items Numbers			
1	Context	The perspective about online learning (especially in learn English)	3, 4	1	1, 2, 3, 4	1
		Mastering IT skill	5, 6	3, 5	6, 8	
		The involvement during online learning (how they are support the students to learn)	1, 12	10	7	2, 3, 5
2	Input	School Facilities and Infrastructures	11	4	5	
		Curriculum	9			
3	Process	Evaluation assessment in the learning process during online learning	7	7, 9		
		The motivation for the students in online learning	2	12		4
		Difficulties of the online learning	13	13	9	9

4	Product	Students' test results at the end of the semester	8	8	11	7
5	Outcome	Revision of lesson plan, syllabus, programs, etc		2		
		Increasing prospective students' interest who will apply to the target school	10			
		Participation of events (workshop, seminars & competitions)	14, 15	11		8
		Students' assessment		6	10	6



Appendix 4. Interview Blueprint

Num.	CIPPO	Aspect(s)	Headmaster	Teacher	Student	Parents
			Items numbers			
1	Context	The characteristics of target school (uniqueness/specific description of the target school)	8	12		
		The perspective about online learning	1	1	1,2	1
		Parents' involvement towards online learning	5	9		4
2	Input	School Facilities and Infrastructures	3	3	3	3
		Teaching Aid and Media		4	5	
		Funds	4	11		
3	Process	Annual programs and semester programs	9, 10, 11, 12, 13, 14	13, 14, 15, 16, 17, 18		
		The list of student attendance		5	4	
		Format of student project assessment/assignment list		6	6,7	
		Difficulties of the online learning	2	10	9	5,6
4	Product	Students' test results at the end of the semester	6	7	10	7
5	Outcome	Revision of lesson plan, syllabus, etc.		2		2
		Increasing prospective students' interest who will apply to the target school	15			
		Participation of events (workshop, seminars, & competitions)	7	8	8	

Appendix 5. Questionnaire Instruments

LEMBAR KUESIONER

KEPALA SEKOLAH

Identitas Responden

Usia :

Jenis Kelamin :

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang evaluasi kegiatan pembelajaran secara online pada SMP di Kabupaten Buleleng. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kesediaan waktunya untuk mengisi beberapa pernyataan dibawah ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!
2. Mohon menjawab secara jujur sesuai dengan kata hati sendiri, karena pilihan jawaban anda hanya menunjukkan kecenderungan, dan **tidak** menunjukkan jawaban salah dan benar.
3. Pendapat anda sangat bermanfaat.

Terima kasih atas kerjasamanya

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya berperan aktif dalam proses pembelajaran online					
2	Saya memberikan motivasi kepada seluruh guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran online					
3	Saya mengamati proses pembelajaran online telah terlaksana dengan baik					
4	Saya mengamati pembelajaran online telah memberikan dampak positif bagi sekolah					
5	Saya mengamati seluruh guru memiliki kemampuan dalam menggunakan teknologi berupa platform online seperti Google Meet, Zoom, Google Classroom dan lainnya untuk mendukung proses pembelajaran online					
6	Saya mengamati seluruh siswa memiliki kemampuan dalam menggunakan teknologi berupa platform online seperti Google Meet, Zoom, Google Classroom dan lainnya untuk mengikuti proses pembelajaran online					
7	Saya mengamati seluruh guru memiliki kemampuan dalam memberikan penilaian kepada siswa dalam proses pembelajaran online					
8	Saya mengamati seluruh siswa mengalami peningkatan dalam prestasi belajar selama mengikuti proses pembelajaran online					
9	Kurikulum yang digunakan di sekolah dapat digunakan dengan baik dalam proses pembelajaran online					
10	Saya mengembangkan kualitas belajar di sekolah sebagai langkah promosi untuk menarik minat siswa baru pada tahun ajaran berikutnya					
11	Sekolah memiliki sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran online					

12	Saya mengamati masyarakat sekitar khususnya orang tua siswa mendukung proses pembelajaran online					
13	Kendala dalam proses pembelajaran online dapat diselesaikan dengan baik					
14	Kegiatan-kegiatan sekolah seperti rapat, sosialisasi, pelatihan dan lainnya mampu dilaksanakan dengan sistem online dengan baik					
15	Saya mengikuti program-program peningkatan kualitas diri seperti seminar, lokakarya, sosialisasi pelatihan dan lainnya selama masa pandemi					



LEMBAR KUESIONER

GURU

Identitas Responden

Usia :

Jenis Kelamin :

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang evaluasi kegiatan pembelajaran secara online pada SMP di Kabupaten Buleleng. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kesediaan waktunya untuk mengisi beberapa pernyataan dibawah ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!
2. Mohon menjawab secara jujur sesuai dengan kata hati sendiri, karena pilihan jawaban anda hanya menunjukkan kecenderungan, dan **tidak** menunjukkan jawaban salah dan benar.
3. Pendapat anda sangat bermanfaat.

Terima kasih atas kerjasamanya

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Pembelajaran secara online yang dilaksanakan selama pandemi ini berjalan dengan baik					
2	Saya melakukan revisi dalam RPP, silabus, dan program-program lainnya agar sesuai dengan proses pembelajaran online					
3	Saya memiliki pemahaman yang baik dalam penggunaan teknologi dan informasi.					
4	Saya mampu memanfaatkan sarana dan prasarana yang disediakan sekolah untuk menunjang kegiatan pembelajaran online					
5	Saya telah menggunakan media pembelajaran online dengan baik, seperti Google Classroom, Zoom, Google meet, Webex, atau media online lainnya, selama proses pembelajaran online berlangsung					
6	Saya mampu memberikan tugas-tugas yang sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Inggris secara online					
7	Selama pembelajaran online berlangsung, saya berperan penuh dalam memantau proses pembelajaran siswa hingga jam pelajaran Bahasa Inggris selesai					
8	Saya mengamati hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran online bahasa Inggris mampu memenuhi tujuan pembelajaran					
9	Saya mengevaluasi siswa dalam proses pembelajaran online melalui tugas, kehadiran maupun partisipasi siswa					
10	Saya mengamati masyarakat sekitar khususnya orang tua siswa					

	mendukung proses pembelajaran online					
11	Saya mengikuti program-program peningkatan kualitas diri dalam mengajar online, seperti seminar, pelatihan, lokakarya dan lainnya selama masa pandemi.					
12	Saya memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar mereka selama kegiatan pembelajaran online					
13	Kendala serta permasalahan yang dialami siswa dalam kegiatan pembelajaran online dapat saya atasi dengan baik					



LEMBAR KUESIONER

ORANG TUA SISWA

Identitas Responden

Jenis kelamin :

Usia :

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang evaluasi kegiatan pembelajaran bahasa Inggris yang sudah dilaksanakan secara online pada SMP di Kabupaten Buleleng. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kesediaan waktunya untuk mengisi beberapa pernyataan dibawah ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!
2. Mohon menjawab secara jujur sesuai dengan kata hati sendiri, karena pilihan jawaban anda hanya menunjukkan kecenderungan, dan **tidak** menunjukkan jawaban salah dan benar.
3. Pendapat anda sangat bermanfaat.

Terima kasih atas kerjasamanya

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

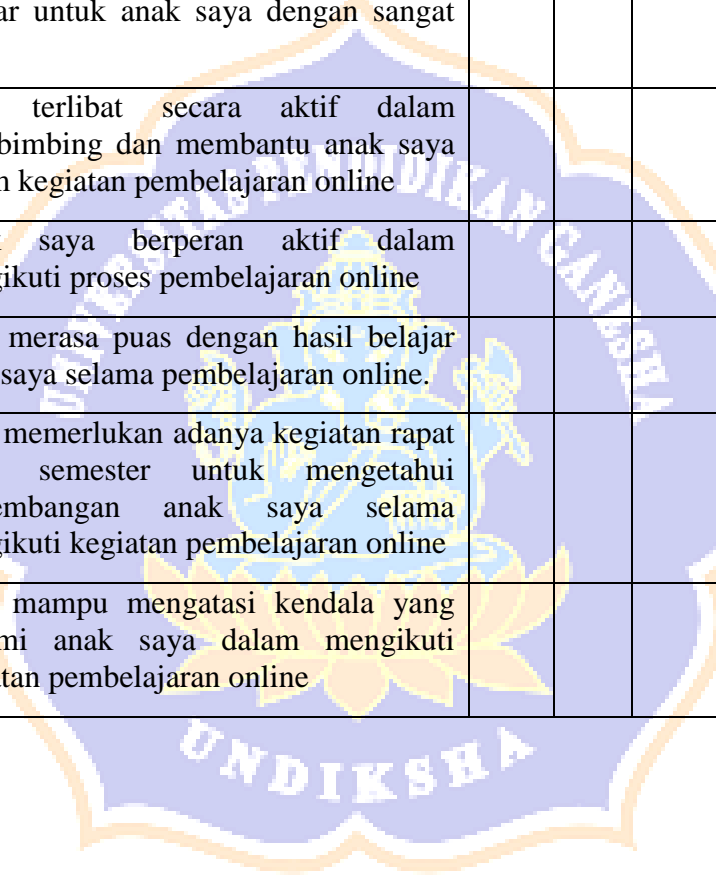
S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik					
2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online					
3	Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online					
4	Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya dengan sangat baik.					
5	Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online					
6	Anak saya berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran online					
7	Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online.					
8	Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran online					
9	Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online					



LEMBAR KUESIONER

SISWA

Identitas Responden

Usia :

Jenis Kelamin :

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang evaluasi kegiatan pembelajaran bahasa Inggris yang sudah dilaksanakan secara online pada SMP di Kabupaten Buleleng. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kesediaan waktunya untuk mengisi beberapa pernyataan dibawah ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!
2. Mohon menjawab secara jujur sesuai dengan kata hati sendiri, karena pilihan jawaban anda hanya menunjukkan kecenderungan, dan **tidak** menunjukkan jawaban salah dan benar.
3. Pendapat anda sangat bermanfaat.

Terima kasih atas kerjasamanya

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online					
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online					
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik					
4	Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online					
5	Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk melaksanakan program pembelajaran online					
6	Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online					
7	Orang tua saya mendukung secara penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online					
8	Saya tetap dapat berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman-teman yang jauh saat mengikuti pembelajaran online					
9	Saya mampu menangani beberapa masalah atau kendala yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran online					
10	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran online					
11	Saya puas dengan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online					

Appendix 6. Interview Instruments

INTERVIEW KEPALA SEKOLAH

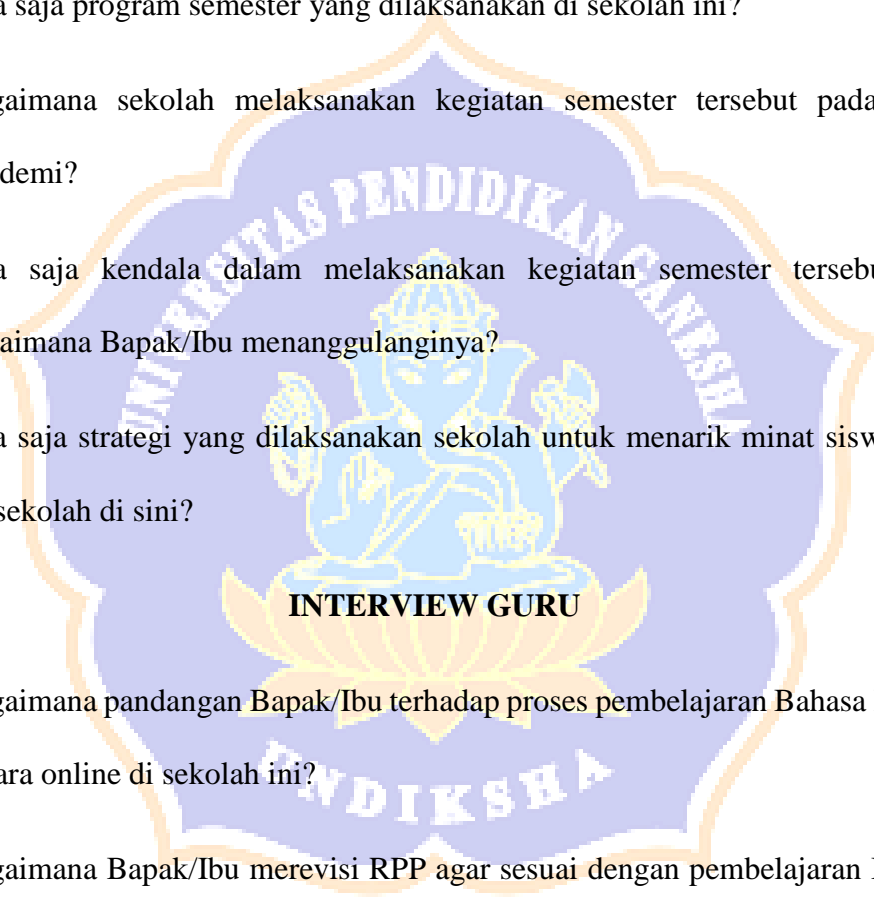
1. Bagaimana perspektif Bapak/Ibu terkait proses pembelajaran online?
2. Apa saja permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran online dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?
3. Apa saja sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini dalam menunjang proses pembelajaran online?
4. Apakah pemerintah memberikan bantuan dana dalam menunjang proses pembelajaran online?

Jika iya,

- Apa saja bentuk dari bantuan dana tersebut?
 - Apakah ada permasalahan dalam bantuan dana tersebut?
 - Bagaimana Bapak/Ibu mengelola bantuan dana tersebut?
5. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran orang tua siswa dalam mendukung proses belajar siswa selama masa pandemi?
 6. Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa pada masa pandemi?
 7. Apakah Bapak/Ibu mengikuti kegiatan seperti seminar, workshop dan pelatihan lainnya selama masa pandemi?

Jika iya, apa saja kegiatan yang Bapak/Ibu ikuti selama masa pandemi?

8. Apa yang menjadi karakteristik dari sekolah ini?

9. Apa saja program tahunan yang dilaksanakan di sekolah ini?
 10. Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan tahunan tersebut pada masa pandemi?
 11. Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan tahunan tersebut dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?
 12. Apa saja program semester yang dilaksanakan di sekolah ini?
 13. Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan semester tersebut pada masa pandemi?
 14. Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan semester tersebut dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?
 15. Apa saja strategi yang dilaksanakan sekolah untuk menarik minat siswa baru bersekolah di sini?
- 
- INTERVIEW GURU**
1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online di sekolah ini?
 2. Bagaimana Bapak/Ibu merevisi RPP agar sesuai dengan pembelajaran Bahasa Inggris secara online?
 3. Apa saja sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini yang dapat menunjang proses pembelajaran online?
 4. Media pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris selama masa pandemi?

5. Bagaimana tingkat kehadiran siswa dalam mengikuti proses pembelajaran online?
6. Bagaimana format tugas Bahasa Inggris yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran online?
7. Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa dalam masa pandemi?
8. Apakah Bapak/Ibu mengikuti kegiatan seperti seminar, workshop dan pelatihan lainnya yang berkaitan dengan pendidikan selama masa pandemi?
Jika iya, kegiatan apa saja yang Bapak/Ibu ikuti selama masa pandemi?
9. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran orang tua siswa dalam mendukung proses belajar siswa selama masa pandemi?
10. Apa saja permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran online dan bagaimana cara Bapak/Ibu menanggulangnya?
11. Apakah pemerintah memberikan bantuan dana dalam menunjang proses pembelajaran online?
Jika ya,
 - Apa saja bentuk dari bantuan dana tersebut?
 - Apakah ada permasalahan dalam pemberian bantuan dana tersebut?
12. Apa yang menjadi karakteristik dari sekolah ini?
13. Apa saja program tahunan yang dilaksanakan di sekolah ini?
14. Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan tahunan tersebut pada masa pandemi?

15. Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan tahunan tersebut dan bagaimana cara Bapak/Ibu menanggulangnya?
16. Apa saja program semester yang dilaksanakan di sekolah ini?
17. Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan semester tersebut pada masa pandemi?
18. Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan semester tersebut dan bagaimana cara Bapak/Ibu menanggulangnya?



INTERVIEW ORANG TUA

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan berjalannya kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?
2. Apakah menurut Bapak/Ibu program-program yang dijalankan selama kegiatan pembelajaran online oleh guru perlu ditingkatkan?
3. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk anak Bapak/Ibu selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?
4. Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran online yang diikuti oleh anak Bapak/Ibu?
5. Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temui selama mendukung proses pembelajaran online yg diikuti oleh anak bpk/ibu?
6. Apakah Bapak/Ibu dapat menangi kesulitan/permasalahan yg muncul dalam kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?

7. Apakah hasil belajar anak Bapak/Ibu mengalami peningkatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?

INTERVIEW SISWA

1. Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran online yang telah dilakukan?
2. Apakah adik merasa nyaman dengan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?
3. Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran secara online? Jika iya, mohon disebutkan.
4. Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online?
5. Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran online?
6. Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas selama proses pembelajaran online ?
7. Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan.
8. Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan selama proses pembelajaran online dilakukan?
9. Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama kegiatan pembelajaran online?

10. Bagaimana pendapat adik mengenai hasil belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online?



Appendix 7. Questionnaire Results

Kuesioner Kepala Sekolah												
Kecamatan Busungbiu												
No.	Pertanyaan	SMP Negeri 2 Busungbiu					SMP Negeri 5 Busungbiu					
		SS	S	R G	TS	ST S	SS	S	R G	T S	S T S	
1.	Saya berperan aktif dalam proses pembelajaran online	√					√					
2.	Saya memberikan motivasi kepada seluruh guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran online	√					√					
3.	Saya mengamati proses pembelajaran online telah terlaksana dengan baik	√					√					
4.	Saya mengamati pembelajaran online telah memberikan dampak	√						√				

	positif bagi sekolah										
5.	Saya mengamati seluruh guru memiliki kemampuan dalam menggunakan teknologi berupa platform online seperti Google Meet, Zoom, Google Classroom dan lainnya untuk mendukung proses pembelajaran online	√						√			
6.	Saya mengamati seluruh siswa memiliki kemampuan dalam menggunakan teknologi berupa platform online seperti Google Meet, Zoom, Google Classroom dan lainnya	√						√			

	untuk mengikuti proses pembelajaran online									
7.	Saya mengamati seluruh guru memiliki kemampuan dalam memberikan penilaian kepada siswa dalam proses pembelajaran online		√					√		
8.	Saya mengamati seluruh siswa mengalami peningkatan dalam prestasi belajar selama mengikuti proses pembelajaran online		√					√		
9.	Kurikulum yang digunakan di sekolah dapat digunakan dengan baik dalam proses pembelajaran online		√					√		

10.	Saya mengembangkan kualitas belajar di sekolah sebagai langkah promosi untuk menarik minat siswa baru pada tahun ajaran berikutnya	√						√			
11.	Sekolah memiliki sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran online	√						√			
12.	Saya mengamati masyarakat sekitar khususnya orang tua siswa mendukung proses pembelajaran online	√						√			
13.	Kendala dalam proses pembelajaran online dapat diselesaikan dengan baik		√					√			

14.	Kegiatan-kegiatan sekolah seperti rapat, sosialisasi, pelatihan dan lainnya mampu dilaksanakan dengan sistem online dengan baik	√								√				
15.	Saya mengikuti program-program peningkatan kualitas diri seperti seminar, lokakarya, sosialisasi pelatihan dan lainnya selama masa pandemi	√								√				

Kuesioner Siswa

SMP N 2 Busungbiu

No	Pertanyaan	Siswa 1		Siswa 2			Siswa 3											
		Umur	Jenis Kelamin	Umur	Jenis Kelamin		Umur	Jenis Kelamin										
		14	P	12	L		13	P										
		S	S	RG	TS	ST	S	S	RG	TS	S	TS						
1	Saya mampu berpartisipasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran	√				√						√						

	ajaran Bahasa Inggris secara online													
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√			√				√					
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik	√					√			√				
4	Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran	√					√				√			

	Bahasa Inggris secara online																
5	Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk pelaksanaan program pembelajaran online	√					√						√				
6	Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, Whats	√					√						√				

<p>App dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online</p>																	
<p>7 Orang tua saya mendukung secara penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online</p>	<p>√</p>					<p>√</p>							<p>√</p>				
<p>8 Saya tetap dapat berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman-teman yang jauh saat mengikuti pembelajaran online</p>	<p>√</p>					<p>√</p>							<p>√</p>				

9	Saya mampu menangani beberapa masalah atau kendala yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran online	√				√												
10	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran online	√				√						√						
11	Saya puas dengan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√				√						√						

Kuesioner Siswa

		SMP N 2 Busungbiu																							
		Siswa 4				Siswa 5				Siswa 6															
		Umur		Jenis Kelamin		Umur		Jenis Kelamin		Umur		Jenis Kelamin													
		14		P		14		P		12		P													
No	Pertanyaan	S	S	R	G	TS	ST	S	SS	S	R	G	T	S	S	T	S	SS	S	RG	T	S	S	T	S

1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√								√						√				
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√								√						√				
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik		√							√						√				

4	<p>Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online</p>	√						√							√				
5	<p>Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk pelaksanaan program pembelajaran online</p>	√					√								√				



<p>6</p> <p>Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, Whats App dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online</p>	√							√										
<p>7</p> <p>Orang tua saya mendukung secara penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online</p>	√							√										
<p>8</p> <p>Saya tetap dapat berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman-teman yang jauh saat mengikuti</p>	√							√										

secara online																			
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kuesioner Siswa																
		SMP N 2 Busungbiu														
		Siswa 7					Siswa 8					Student 9				
		Umur		Jenis Kelamin			Umur		Jenis Kelamin			Umur		Jenis Kelamin		
		15		P			12		L			14		L		
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	ST S	SS	S	RG	TS	ST S	SS	S	RG	TS	ST S
1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online		√					√								√
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online		√					√								√
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik			√					√						√	

4	Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online			√					√					√		
5	Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk melaksanakan program pembelajaran online	√				√					√					
6	Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√			√						√					
7	Orang tua saya mendukung secara penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online	√			√						√					

8	Saya tetap dapat berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman-teman yang jauh saat mengikuti pembelajaran online	√																	
9	Saya mampu menangani beberapa masalah atau kendala yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran online		√						√										
10	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran online	√																	√
11	Saya puas dengan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online		√																√

Kuesioner Siswa																	
		SMP N 2 Busungbiu					SMP N 5 Busungbiu										
		Siswa 10					Siswa 1					Siswa 2					
		Umur		Jenis Kelamin			Umur		Jenis Kelamin			Umur		Jenis Kelamin			
		14		L			13		P			13		L			
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	ST S	SS	S	RG	TS	ST S	SS	S	RG	TS	ST S	

	pembelajaran online													
6	Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√				√						√		
7	Orang tua saya mendukung secara penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online	√				√						√		
8	Saya tetap dapat berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman-teman yang jauh saat mengikuti pembelajaran online	√				√						√		

9	Saya mampu menangani beberapa masalah atau kendala yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran online	√						√						√			
10	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran online	√						√						√			
11	Saya puas dengan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√						√						√			

Kuesioner Siswa																	
		SMP N 5 Busungbiu															
		Siswa 3					Siswa 4					Siswa 5					
		Umur		Jenis Kelamin			Umur		Jenis Kelamin			Umur		Jenis Kelamin			
		14		P			14		P			12		L			
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	ST	SS	S	RG	TS	ST	SS	S	RG	TS	ST	S
1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online		√					√					√				

2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√						√							√	
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik		√					√						√		
4	Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online		√				√				√					
5	Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk melaksanakan program pembelajaran online		√				√				√					

6	<p>Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online</p>	√				√					√						
7	<p>Orang tua saya mendukung secara penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online</p>	√				√					√						
8	<p>Saya tetap dapat berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman-teman yang jauh saat mengikuti pembelajaran online</p>	√			√					√							
9	<p>Saya mampu menangani beberapa masalah atau kendala yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran online</p>	√				√				√							
10	<p>Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran online</p>	√				√				√							

11	Saya puas dengan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online		√						√										√
----	---	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Kuesioner Siswa																	
		SMP N 5 Busungbiu															
		Siswa 6					Siswa 7					Siswa 8					
		Umur		Jenis Kelamin			Umur		Jenis Kelamin			Umur		Jenis Kelamin			
		14		P			14		P			14		P			
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS	
1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√						√				√					
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online		√					√				√					
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik	√					√					√					

4	Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online		√				√					√					
5	Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk pelaksanaan program pembelajaran online		√			√						√					
6	Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√				√					√						
7	Orang tua saya mendukung secara penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online	√				√					√						

8	Saya tetap dapat berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman-teman yang jauh saat mengikuti pembelajaran online		√					√										
9	Saya mampu menangani beberapa masalah atau kendala yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran online	√					√						√					
10	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran online		√					√						√				
11	Saya puas dengan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online		√					√						√				

SMP N 5 Busungbiu													
		Siswa 9					Siswa 10						
		Umur		Jenis Kelamin			Umur		Jenis Kelamin				
		14		P			12		L				
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS		

1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√					√				
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√					√				
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik	√					√				
4	Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√					√				
5	Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk melaksanakan program	√					√				

	pembelajaran online									
6	Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√						√		
7	Orang tua saya mendukung secara penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online		√						√	
8	Saya tetap dapat berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman-teman yang jauh saat mengikuti pembelajaran online		√					√		

9	Saya mampu menangani beberapa masalah atau kendala yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran online	√								√							
10	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran online	√								√							
11	Saya puas dengan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	√								√							

Kuesioner Orang Tua																	
		SMPN 2 Busungbiu															
		Orang Tua 1					Orang Tua 2					Orang Tua 3					
		Umur			Jenis Kelamin		Umur			Jenis Kelamin		Umur			Jenis Kelamin		
		L			40		L			50		45			P		
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS	
1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik		√					√					√				
2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online	√						√					√				

3	Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online		√								√							
4	Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya dengan sangat baik.		√								√							
5	Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online		√								√							
6	Anak saya berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran online	√									√							
7	Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online.		√								√							
8	Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran online		√								√							√
9	Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan	√									√							√

pembelajaran online																			
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kuesioner Orang Tua																		
		SMPN 2 Busungbiu																
		Orang Tua 4					Orang Tua 5					Orang Tua 6						
		Umur		Jenis Kelamin			Umur		Jenis Kelamin			Umur		Jenis Kelamin				
		L		52			38		P			50		L				
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	ST S	SS	S	RG	TS	ST S		
1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik	√						√					√					
2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online		√					√					√					
3	Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online		√					√					√					
4	Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya dengan sangat baik.		√					√					√					
5	Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online		√					√					√					
6	Anak saya berperan aktif dalam mengikuti proses		√					√					√					

	pembelajaran online																
7	Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online.		√					√					√				
8	Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran online		√					√					√				
9	Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online		√					√					√				

Kuesioner Orang Tua																	
SMPN 2 Busungbiu																	
No	Pertanyaan	Orang Tua 7					Orang Tua 8					Orang Tua 9					
		Umur		Jenis Kelamin			Umur		Jenis Kelamin			Umur		Jenis Kelamin			
		42		P			38		P			50		L			
		SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	ST S	SS	S	RG	TS	ST S	
1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik		√					√					√				

2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online	√										√			
3	Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online		√									√			
4	Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya dengan sangat baik.		√									√			
5	Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online		√									√			
6	Anak saya berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran online		√									√			
7	Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online.	√										√			

8	Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran online	✓							✓					✓				
9	Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online	✓							✓					✓				

Kuesioner Orang Tua																		
		SMPN 2 Busungbiu					SMPN 5 Busungbiu											
		Orang Tua 10			Orang Tua 1			Orang Tua 2										
		Umur		Jenis Kelamin	Umur		Jenis Kelamin	Umur		Jenis Kelamin	Umur			Jenis Kelamin				
		54		L	45		P	62		P								
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	ST S	SS	S	RG	TS	ST S		
1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik		✓					✓					✓					
2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online		✓					✓					✓					

pembelajaran online																		
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kuesioner Orang Tua																		
		SMPN 5 Busungbiu																
		Orang Tua 3					Orang Tua 4					Orang Tua 5						
		Umur		Jenis Kelamin			Umur		Jenis Kelamin			Umur			Jenis Kelamin			
		35		L			39		P			42			P			
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	ST S	SS	S	RG	TS	ST S		
1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik	√						√					√					
2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online	√						√					√					
3	Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online		√					√					√					
4	Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya dengan sangat baik.		√					√				√						
5	Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online		√					√					√					
6	Anak saya berperan aktif dalam mengikuti		√				√						√					

	proses pembelajaran online																	
7	Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online.	√						√						√				
8	Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran online		√					√						√				
9	Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online	√						√						√				



Appendix 8. Transcript of Interview Results

INTERVIEW RESULT IN BUSUNGBIU DISTRICT

(SMPN 2 BUSUNGBIU & SMPN 5 BUSUNGBIU)

Headmaster Interview			
No	Interview	Reason	
		SMPN 2 Busungbiu	
		Headmaster1	
		Age	Gender
		54	L
1	Bagaimana perspektif Bapak/Ibu terkait proses pembelajaran online?	<p><i>Ya, pendapat saya terhadap online learning itu ya kita sebagai tenaga didik wajib mengikuti apa yang sudah diajarkan pemerintah, bagaimanapun kan kesehatan anak paling pertama, dan sudah ada petunjuknya juga ya kita tinggal mengikuti, kalo untuk anak-anak mengalami kendala karena ini program baru ya, kalo ada kendala kita sampaikan kepada siswa jadi nanti bisa luring dengan proses yang ketat, jadi kami berusaha memaksimalkan program online learning ini.</i></p> <p>My perspective about learning is we have to follow the rules that made by the government as the educator, because the student's health is very important, besides we just need to follow the procedure that already provided by the government. Unfortunately, most of the students are faced a difficulty during the joined the online learning because this is a new program for us, therefore if there is a problem, we provided a direct learning in school but the students should be followed the health protocol, as we want to implement this program maximally.</p>	

2	<p>Apa saja permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran online dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?</p>	<p><i>Ya kendalanya pasti banyak, kebanyakan daerah itu sinyalnya jelek yang kedua sarana komunikasi anak-anak terbatas ada yang punya dan tidak, serta kedipsilanan siswa, karena siswa mencari jawaban di google, jadi jawabnya ngasal atau tidak sesuai dengan kemampuan yang aslinya.</i></p> <p>Yes, there must be a lot of obstacles, most areas are having a bad connection, the second one is limited communication tools for children, some have and some don't, as well as student discipline, because most of the students search for answers on google, so the answer is not appropriate or not according to their true abilities.</p>
3	<p>Apa saja sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini dalam menunjang proses pembelajaran online?</p>	<p><i>Ya kalo sarana biasanya ada wifi, wifinya kami bayar mahal sekitar 1,5 jt tapi kadang sinyalnya masih jelek dan gangguan mungkin karena jauh di desa, tapi kami juga membantu dengan membelikan pulsa atau paket kouta kepada guru-gurunya, kalo anak2 juga kami izinkan untuk belajar disini kalo ada kendala begitu, kami sudah berusaha memenuhi apa yang mereka diperlukan.</i></p> <p>Yes, for the school facilities we have Wi-Fi, we pay expensively for the Wi-Fi around 1.5 million but sometimes the signal is still bad and the disturbance may be because it is in the village, but we also help by buying credit or cellular data for the teachers, we also allow the children to learn here if there are a trouble, we've tried to fulfil what they need.</p>
4	<p>Apakah pemerintah memberikan bantuan dana dalam menunjang proses pembelajaran online? Jika iya,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja bentuk dari bantuan dana tersebut? • Apakah ada permasalahan dalam bantuan dana tersebut? • Bagaimana Bapak/Ibu mengelola bantuan dana tersebut? 	<p><i>Ada yang tidak dapat kouta dari kemendikbud itu karena kurang kordinasi saja, di sekolah sudah ada operatornya sudah disampaikan lewat whatsapp kalo ada kendala sampaikan ke sekolah sudah disampaikan juga melalui whatsapp, itu masalah persoalan aja kalo memang tidak dapat solusinya sudah ada di operator.</i></p> <p>There are those who can't get cellular data from Kemendikbud because of lack of coordination, this schools already provided an operator that have been conveyed through WhatsApp. If there are problems, they have been conveyed to the school via WhatsApp, that's just a problem, if you can't find the solution, it's already in the operator.</p>

5	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran orang tua siswa dalam mendukung proses belajar siswa selama masa pandemi?	<p><i>Ya penting, pendidikan itu harus ya, orang tua itu sangat penting terlebih lagi sekarang online maka orang tua harus mampu mengontrol anaknya, karena kita di daerah pedesaan mayoritas adalah petani, orang tua sibuk dikebun tidak paham teknologi sehingga orang tua tidak memperhatikan hal tersebut, itu adalah kendalanya jadi kami maklumi hal tersebut. Maka dari itu kami mengundang orang tua dalam pengambilan rapat agar memahami kendala yang terjadi selama online learning.</i></p> <p>Yes, it is very important, parents are very important especially in this online situation so parents must be able to control their children, because in rural areas the majority are farmers, parents are busy in the garden and do not mastering technology so parents do not pay attention to this is the problem so we have to understand that case. Therefore, we invite parents in taking report cards to understand the obstacles that occur during online learning</p>
6	Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa pada masa pandemi?	<p><i>Kalo online kan sesuai dengan kondisi, tapi dari segi raport kenaikan dan kelulusan 100 persen tapi daris segi kualitas bangga juga, yang penting anak sehat, tahun ini kami meluluskan 2 orang di sma bali mandara dan 4 orang di smk bali mandara dari pertemuan 7 kami kawal anak-anak demikian, tapi untuk taun ajaran baru ini untuk pengembangan diri minat belajar akan kami laksanakan dengan maksimal baik luring ataupun daring, kami tetap memaksimalkan baik memfasilitasi minat belajar maupun lomba-lomba.</i></p> <p>When online, it is in accordance with the conditions, but in terms of report cards the increase and graduation are 100 percent but in terms of quality, they are also proud, the important thing is that the children are healthy, this year we graduated 2 students at Bali Mandara High School and 4 students at Bali Mandara Vocational High School from meeting 7 we accompanied such children, but for this new academic year we will carry out our self-development interest in learning to the maximum, both offline and online, we continue to maximize both facilitating interest in learning and competitions</p>
7	Apakah Bapak/Ibu mengikuti kegiatan seperti seminar, workshop dan	<p><i>Ya saya mengikuti sempat beberapa webinar mengenai pembelajaran daring.</i></p>

	pelatihan lainnya selama masa pandemi?	I have been join some of webinar about online learning
8	Apa yang menjadi karakteristik dari sekolah ini?	<p><i>Siswanya cukup berpotensi di bidang akademik maupun non akademik, fasilitas belajar cukup memadai, siswanya ramah, lingkungannya nyaman.</i></p> <p>The students are quite potential in academic also non-academic context , the learning facilities are quite complete, the students are friendly, and the environment is comfortable</p>
9	Apa saja program tahunan yang dilaksanakan di sekolah ini?	<p><i>Ya kalo program tahunan itu sesuai visi dan misi sekolah sudah ada begitu, salah satunya ya ulangan harian, pdbj, visi keimanan purnama tilem, kalo disiplin masuk gimana, kalo tidak masuk di urus guru piket, untuk lomba juga non akademik yang penting process dlu masalah hasil belakangan.</i></p> <p>Yes, if the annual program is in accordance with the school's vision and mission, it already exists, one of which is daily tests, pdbj, vision of faith, purnama, tilem, if discipline is entered, what if it is not included in the care of the picket teacher, for competitions as well as non-academic matters, the process is important first. later results</p>
10	Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan tahunan tersebut pada masa pandemi?	<p><i>Ya kami akan berusaha melaksanakan oktober, tapi harus izin dengan satgas covid di desa, apaakh di perbolehkan atau tidak, jadi pasti kami akan buat dengan protocol keehatan yang ada.</i></p> <p>Yes, we will try to conduct it on October, but we have to get permission from the Covid task force in the village, whether it is allowed or not, so we will definitely make it with the existing health protocol.</p>
11	Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan tahunan tersebut dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?	<p><i>Tidak ada masalah cuma harus izin dnegan satgas covid saja</i></p> <p>There is no problem, we just need to get permission with the covid task force</p>
12	Apa saja program semester yang dilaksanakan di sekolah ini?	<p><i>Kalo program semester juga sama sesuai visi dan misi sekolah sudah ada begitu, salah satunya ya ulangan harian, pdbj, visi keimanan purnama tilem, kalo disiplin masuk gimana, kalo tidak masuk di urus guru piket, untuk lomba juga non akademik yang penting process dlu masalah hasil belakangan.</i></p> <p>For the semester program is also same which is accordance with the school's vision and mission, it already exists, one of which is daily tests, pdbj, vision</p>

		of faith, purnama, tilem, if discipline is entered, what if it is not included in the care of the picket teacher, for competitions as well as non-academic matters, the process is important first. later results.
13	Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan semester tersebut pada masa pandemi?	<i>Sepertinya ada beberapa kegiatan yang tidak bisa kami lakukan dulu selama pandemic</i> There are some of program that cannot be conducted during this pandemic situation
14	Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan semester tersebut dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?	<i>Tidak ada masalah cuma harus izin dnegan satgas covid saja.</i> There is no problem, we just need to get permission with the covid task force
15	Apa saja strategi yang dilaksanakan sekolah untuk menarik minat siswa baru bersekolah di sini?	<i>Kami sama orang tua juga sampaikan, kemana nanti anaknya bersekolah, kalo mau mencari smansa singlaraja atau sekolah favorite di Denpasar, maka harus jalur prestasi dan lomba terus kami pacu anak-anak agar mau lebih. Kalo yang di sma bali mandara kan yang kebawah ekonominya tapi kami tetap bantu fasilitasnya di sekolah.</i> We and the parents also tell us, where will their children go to school, if you want to apply in Smansa singlaraja or favourite schools in Denpasar, then we have to track achievements and continue to train our students to be the best. If you are in Bali Mandara high school, the economy is lower, but we still help with the facilities at school.

No	Interview	Reason	
		SMPN 2 Busungbiu	
		Headmaster 2	
		Age	Gender
		59	L

1	<p>Bagaimana perspektif Bapak/Ibu terkait proses pembelajaran online?</p>	<p><i>Menurut saya selaku kepala sekolah di Smp 5 busung biu, yang mana mengikuti aturan pemerintah di masa pandemic covid ini belajar secara daring sudah dilakukan selama 3 semester, tahun ajaran 2019/2020, menurut saya di tahun pertama di bulan maret kami keteteran juga karena kurangnya penguasaan technology, maka kami hanya menggunakan group whatsapp saja, memang sudah online learning tapi masih terbatas, demikian pemberian tugasnya juga sederhana. Tapi tahun ini 2020/ 2021 kami sudah mulai meningkat dalam penggunaan IT, kami sudah bisa mengikuti daring ini tapi masih ada keterbatasan tapi kami sudah berkembang dengan menggunakan google classroom, lalu google form dan kadang menggunakan zoom meeting untuk melihat aktivitas siswa, karena belajar dari pengalaman sebelumnya juga, dan kami juga mengikuti beberapa pelatihan mengenai belajar daring khusus untuk guru dan kepala sekolah dengan mendatangkan narasumber.</i></p> <p>In my opinion, as the principal at SMP 5 Busung Biu, which follows government regulations during this covid pandemic, online learning has been carried out for 3 semesters, the 2019/2020 school year, in my opinion, in the first year in March, we also ran out of water because of a lack of mastery. technology, so we only use the whatsapp group, it's already online learning but it's still limited, so the assignment is also simple. But this year 2020/2021 we have started to increase in the use of IT, we are able to follow this online but there are still limitations but we have grown by using google classroom, then google forms and sometimes using zoom meetings to see student activities because they learn from previous experiences as well, and we also participated in several trainings on online learning specifically for teachers and principals by inviting resource persons.</p>
2	<p>Apa saja permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran online dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?</p>	<p><i>Permasalahan awalnya keterbatasan penggunaan IT oleh guru, kualitas belajar ssiwa juga menurun karena sering mencontek google, dan bermain social media bukan serius belajar.</i></p> <p>The initial problem was the limited of mastering techonology by teachers, the quality of student learning also decreased because they often cheated on Google, and playing social media which is not serious in learning.</p>

3	<p>Apa saja sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini dalam menunjang proses pembelajaran online?</p>	<p><i>Sarana prasarana, wifi walau kadang ada gangguan di daerah pegunungan sehingga jaringannya terbatas, dan pendanaan kami juga masih sedikit karena siswa kami sedikit hanya 185 siswa hanya 6 kelas totalnya, maka dari itu masih standard kualitas internetnya, kemudian kami juga dapat bantuan chrome book dan dapat bantuan afirmasi yaitu pemberian tablet dan computer untuk di sekolah ini, walau jumlahnya sedikit.</i></p> <p>Infrastructure, we have WIFI, although sometimes there are disturbances in mountainous areas so that the network is limited, and our funding is also still low because our students are only 185 students, only 6 classes in total, therefore the internet quality standards are still standard, then we also get help with chrome books and can affirmation assistance be the provision of tablets and computers for this school, although the amount is small.</p>
4	<p>Apakah pemerintah memberikan bantuan dana dalam menunjang proses pembelajaran online? Jika iya,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja bentuk dari bantuan dana tersebut? • Apakah ada permasalahan dalam bantuan dana tersebut? • Bagaimana Bapak/Ibu mengelola bantuan dana tersebut? 	<p><i>Bagi siswa yang tidak memiliki hp atau hpnya tidak memadai maka kami beri pinjaman tablet dari bantuan afirmasi tersebut agar bisa mendukung pembelajaran online dan juga ada bantuan kouta pemerintah.</i></p> <p>For students who do not have smartphone or their mobile phone are not appropriate with online learning, we provide tablet loans from the affirmation assistance so that they can support online learning and there is also government cellular data.</p>

5	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran orang tua siswa dalam mendukung proses belajar siswa selama masa pandemi?	<p><i>Peran orang tua itu sangat penting, apalagi sedang daring harusnya orang tua harus mengawasi anaknya, namun karena kami berada di daerah pedesaan dan mayoritasnya menjadi petani, maka banyak orang tua yang tidak bisa memantau atau mengawasi belajar anaknya.</i></p> <p>In my opinion, education is guided by the three education centres, therefore education is not only obtained in schools, but also in the society and in the family. Therefore, parents involvement is very important, especially when they are in online learning , parents should support their children, but because we are in a rural area and the majority are farmers, many parents cannot monitor or supervise their children's learning.</p>
6	Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa pada masa pandemi?	<p><i>Tadi saya sebutkan karena adanya keterbatasan, kami sangat mengandalkan prestasi di bidang olahraga namun selama daring ini jelas sudah ditiadakan, ini yang menjadi masalah bagi kami, semoga pandemic bisa segera berlalu agar bisa belajar tatap muka agar lebih efektif belajarnya.</i></p> <p>I have mentioned before that there is a limitation, we rely heavily on achievements in the field of sports but as long as this online has clearly been removed, this is a problem for us, hopefully the pandemic can pass soon so we can learn face to face so that learning is more effective.</p>
7	Apakah Bapak/Ibu mengikuti kegiatan seperti seminar, workshop dan pelatihan lainnya selama masa pandemi?	<p><i>Ya saya mengikuti beberapa pelatihan mengenai belajar daring khusus untuk guru dan kepala sekolah dengan mendatangkan narasumber ataupun mengikuti webinar dari ruang guru.</i></p> <p>Yes, I have joined several trainings on online learning specifically for teachers and school principals by inviting professional trainer or attending webinars from the Ruang Guru.</p>
8	Apa yang menjadi karakteristik dari sekolah ini?	<p><i>Karakteristik dari sekolah ini adalah mempertahankan nilai budaya local dan religious karena kami di wilayah bali ya, kami mempertahankannya pada saat tatap muka, seperti gotong royong, persembahyangan, ekstrakurikuler seperti menari dan mejejaitan, kalo online terus seperti sekarang bisa punah budaya bali ini karena tidak ada kesempatan untuk praktek membuat canang dan lainnya dalam pesraman.</i></p> <p>The characteristic of this school is to maintain local and religious cultural values because we are in the Bali area, right? we maintain them at face-to-face meetings, such as mutual cooperation, prayer, extracurricular activities such as dancing</p>

		and mejejaitan. opportunity to practice making canang and others in the pesraman.
9	Apa saja program tahunan yang dilaksanakan di sekolah ini?	<i>Program tahunan seperti ulang tahun sekolah, tetap kami lakukan walaupun dengan cara daring, karena tidak boleh berkumpul, atau kami lakukan secara gabungan daring dan pertemuan terbatas.</i> We still carry out annual programs such as school birthdays even though they are online, because we are not allowed to gather, or we do a combination of online and limited meetings.
10	Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan tahunan tersebut pada masa pandemi?	<i>Tetap kami lakukan walaupun dengan cara daring, karena tidak boleh berkumpul, atau kami lakukan secara gabungan daring dan pertemuan terbatas.</i> We try to conduct it even through online, because we are not allowed to gather, or we do a combination of online and limited meetings.
11	Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan tahunan tersebut dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?	<i>Untuk masalah tidak ada gek.</i> There is no problem when conduct it
12	Apa saja program semester yang dilaksanakan di sekolah ini?	<i>Program semester dan tahunan tetap kami lakukan tapi tidak bisa sepenuhnya berjalan, program semester misalnya kegiatan penerimaan siswa baru.</i> We still carry out the semester and annual programs but can't fully run, for instance the semester programs in new student admissions.
13	Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan semester tersebut pada masa pandemi?	<i>Kami melakukan pelatihan osis yang tetap kami lakukan tapi dengan terbatas, kami datangkan ke sekolah tapi dengan cara mengikuti protocol Kesehatan untuk praktek namun untuk teori kami berikan secara daring.</i> We carry out student council training which we still do but in a limited way, we bring it to school but by following the health protocol for practice but for theory we provide online
14	Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan semester tersebut dan bagaimana	<i>Untuk masalah tidak ada gek</i> There is no problem when conduct it

	Bapak/Ibu menanggulangnya?	
15	Apa saja strategi yang dilaksanakan sekolah untuk menarik minat siswa baru bersekolah di sini?	<p><i>Kami melakukan peningkatan dalam ekstrakurikuler dan prestasi dalam bidang olahraga maupun akademik</i></p> <p>We make improvements in extracurricular and achievements in sports and academics</p>

Teacher Interview

Teacher Interview					
NO	Interview	Reason			
		SMPN 2 Busungbiu		SMPN 5 Busungbiu	
		Teacher 1		Teacher 1	
		Age	Gender	Age	Gender
		29	P	38	P
1	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online di sekolah ini?	<p><i>Terkait dengan pertanyaan no 1 yakni pembelajaran Bahasa Inggris secara online di smp 2 busungbiu merupakan salah satu cara atau alternatif di masa pandemic covid 19, karena di sekolah tidak bisa melaksanakan tatap muka, maka pembelajaran daring dirasa cocok untuk pembelajarandi masa pandemic covid 19</i></p> <p>The answer for question number 1, which is English online learning at SMP 2 Busungbiu is one way or alternative during the COVID-19 pandemic, because schools</p>	<p><i>Pendapat saya adalah belajar online banyak sekali masalah yang timbul disini khususnya bagi anak2 juga, karena kemari nada wacana kouta belajar dari xl tapi sinyalnya xl jelek disini jadi sama saja anak2 tidak bisa masuk kedalam kelas online, namun karena mereka sudah membeli kouta sendiri maka pembelajaran online di sekolah ini sudah berjalan dengan lebih baik, Cuma ada beberapa anak yang tidak mempunyai hp android jadi tidak bisa mengikuti daring maka</i></p>		

		<p>cannot carry out face-to-face meetings, therefore online learning is considered appropriate for learning during the COVID-19 pandemic.</p>	<p><i>mereka luring dengan datang ke sekolah tapi cuma sebentar saja untuk mengambil tugas saja.</i></p> <p>In my perspective online learning has a lot of obstacles that arise here, especially for children too, because here the tone is about learning quotas from XL but the signal is bad here, so it's the same for children not being able to enter online classes, but because they have bought their own quotas then online learning at this school has been going better, there are only a few children who don't have android phones so they can't follow online so they go offline by coming to school but only for a moment to take assignments.</p>
<p>2</p>	<p>Bagaimana Bapak/Ibu merevisi RPP agar sesuai dengan pembelajaran Bahasa Inggris secara online?</p>	<p><i>Saya merivisi rpp menyesuaikan dengan kondisi di masa pandemic covid 19 ini, dimana terdapat banyak perubahan seperti pada strategi pembelajaran, metode pembelajaran, Langkah-langkah pembelajaran yang di sesuaikan dnegan situasi dan kondisi masa pandemic ini.</i></p> <p>I revised the RPP based on the conditions during this COVID-19 pandemic, where there were many changes such as in learning strategies, learning methods, learning steps that were adapted to the situation</p>	<p><i>Ya untuk revisi rpp pasti, karena kita disini ada beberapa guru yang menggunakan rpp satu lembar tapi ada juga yang masih pakai versi lama.</i></p> <p>Yes, for the revision of the RPP for sure, because in here we have several teachers who use one sheet of RPP, but rest of them also still using the old version.</p>

		<p>and conditions during this pandemic.</p>	
<p>3</p>	<p>Apa saja sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini yang dapat menunjang proses pembelajaran online?</p>	<p><i>Terkait dengan sarana prasana yang dapat menunjang pembelajaran secara onlne di smpn 2 busungbiu yaitu adanya fasilitas internet yang dipasang di sekolah yang dapat digunakan onleh para guru maupun siswa yang datang ke sekolah untuk mengadakan pembelajaran online.</i></p> <p>Related to infrastructure facilities that can support online learning at SMPN 2 Busungbiu, which is the existence of internet facilities installed in schools that can be used by teachers and students who come to school to conduct online learning.</p>	<p><i>Untuk sarana sekolah ini mendapatkan bantuan afirmatif yaitu mendapatkan tablet sejumlah 55 buah, jadi anak2 yang tidak punya hp android bisa pinjam disini dan akan difasilitasi oleh sekolah, tapi yang kemarin anak yang masih luring ke sekolah itu dikasi pinjam tablet malah di pakai main game, jadi tidak nyambung maka di ambil lagi. Disamping itu juga ada wifi sekolah namun sinyalnya sering lambat juga.</i></p> <p>For school facilities, they get affirmative assistance, that getting 55 tablets, so the students who don't have Android mobile phone can borrow it and will be facilitated by the school, unfortunately the child who was still offline at school was given a tablet to borrow instead they were used to play games, so does not connect then it is taken</p>

			again. Besides that, there is also school Wi-Fi but the signal is often slow too.
4	Media pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris selama masa pandemi?	<p><i>Penggunaan media pada saat pandemic, saya lebih banyak menggunakan media audio visual yaitu voice note pada whatsapp, kemudian video pada youutube dengan cara mengirimkan link kepada siswa.</i></p> <p>The use of media during the pandemic, I mostly use audio-visual media, namely voice note on whatsapp, then video on youtube by sending links to students.</p>	<p><i>Saya menggunakan powerpoint, yang sudah ada materi dan juga link video dari youtube sebagai media pembelajaran, dan juga menggunakan platform google classroom dan juga Whatsapp group.</i></p> <p>I usually use PowerPoint, which included material and also a video link from YouTube as a learning media, also uses the google classroom platform and the whatsapp group.</p>
5	Bagaimana tingkat kehadiran siswa dalam mengikuti proses pembelajaran online?	<p><i>Untuk tingkat kehadiran pada saat pembelajaran online bahasa inggris bisa dikatakan lumayan bagusbanyak yang mengikuti pembelajaran melalui online atau luring.</i></p> <p>For the students attendance during online learning, it can be said good enough, many students are activite in online or offline learning</p>	<p><i>Kalo kehadiran semua aktif hampir 100 persen. Tapi kami disini memberikan batas waktu, kita kan berakhir pembelajaran pukul satu siang, tapi karena anak-anak banyak yang mengeluh tentang sinyal kami kasih waktu sampai jam 6 sore untuk pengumpulan semua tugas semua mata pelajaran, untuk memastikan satu hari itu anak-anak aktif belajarnya.</i></p> <p>If the presence of all active almost 100 percent. But we are here to give a time limit, we end the lesson at one o'clock in the afternoon, but because many children complain about the signal, we give time until 6 pm to collect all assignments for all subjects, to ensure that one</p>

			<p>day the children are actively learning.</p>
6	<p>Bagaimana format tugas Bahasa Inggris yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran online?</p>	<p><i>Saya memberikan tugas berupa menulis atau menjawab soal pada google class</i></p> <p>I give assignments in the form of writing or answering questions on google class</p>	<p><i>Untuk tugasnya tergantung mata pelajarannya, karena Bahasa Inggris harus ada prakteknya maka kita beri tugas video, seperti kelas 7 membuat video perkenalan, jadi saya berikan contoh videonya dari youtube atau saya buat sendiri lalu mereka bisa mengikuti contoh tersebut.</i></p> <p>For the assignment it depends on the subject, because English needs practice, we give them the video assignments, such as students in grade 7 making an introductory video, so I give an example of a video from YouTube or I make it myself and then they can follow the example</p>
7	<p>Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa dalam masa pandemi?</p>	<p><i>Untuk peningkatan prestasi tidak terlalu significant seperti saat tatap muka, dimana pembelajaran lebih efektif karena siswa dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara langsung dengan guru, jadi disini peningkatan prestasi belajar lebih bagus pada saat tatap muka dibanding saat online learning</i></p>	<p><i>Kalo untuk prestasi karena tidak tatap muka ya jadi kurang tahu kemampuan anak yang sebenarnya, karena ada anak yang dulunya pintar malah menurun nilainya semenjak daring, ada yang nilainya dulu selalu kecil sekarang jadi meningkat pesat nilainya, jadi tergantung motivasi belajar siswa, dan pengawasan orang tua di rumah. Tapi kami sebagai</i></p>

		<p>The increase in achievement is not as significant as when face to face, where learning is more effective because students communicate and interact directly with the teacher, so here the increase in learning achievement is better when face to face than when online learning</p>	<p><i>guru benar-benar mendukung penuh pembelajaran online ini, seperti melayani chat dari anak-anak selama 24 jam jika mau bertanya terkait materi yang belum dipahami.</i></p> <p>For student's achievement, because this is not meet face-to-face, I don't know the true abilities of children, because there are children who used to be smart but their grades have decreased since online, some of which used to be small, now their grades increase rapidly, so it depends on students' learning motivation, and parental supervision. at home. But we as teachers really fully support this online learning, such as serving chat from children for 24 hours if you want to ask questions regarding material that has not been understood.</p>
8	<p>Apakah Bapak/Ibu mengikuti kegiatan seperti seminar, workshop dan pelatihan lainnya yang berkaitan dengan pendidikan selama masa pandemi? Jika iya, kegiatan apa saja yang Bapak/Ibu ikuti selama masa pandemi?</p>	<p><i>Selama masa pandemic covid saya pernah melakukan webinar</i></p> <p>During the covid pandemic I have been joined a webinar</p>	<p><i>Selama pandemic ini saya mengikuti banyak pelatihan karena saya selaku koor kurikulum, terutama pelatihan berbasis online, seperti pelatihan dari ruang guru yaitu cara memecahkan masalah yang sering terjadi di pembelajaran online</i></p> <p>During this pandemic I joined a lot of training because I was the curriculum coordinator, especially online-based</p>

			<p>training, such as training from the teacher's room, namely how to solve problems that often occur in online learning.</p>
<p>9</p> <p>Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran orang tua siswa dalam mendukung proses belajar siswa selama masa pandemi?</p>	<p><i>Peran ortu sangat diperlukan dalam mendukung proses pembelajaran online dimana mereka belajar daring dirumah dan ortu bisa menagwasi anak2 mereka selain mendapat pengawasan dari guru, ajdi lebih mudah bagi guru jika orang tua mengawasi anaknya dari rumah, jadi antara guru dan ortu memilik Kerjasama yang baik terhadap mengawasi kegiatan belajar ssiwa di rumah pada saat daring</i></p> <p>The role of parents is very important in supporting the online learning process where they study online at home and parents can supervise their children in addition to getting supervision from the teacher, so it is easier for teachers if parents supervise their children from home, so between teachers and parents have good cooperation in supervising student learning activities at home when online</p>	<p><i>Kalo sudah tidak tatap muka peran orang tua sangatlah penting, tapi tergantung ada juga siswa yang mengeluh kalo di rumah disruh bantu di kebun dulu, atau membeli sesuatu keluar jadi pembelajarannya terganggu, maka kami disini memberi keringanan untuk mengumpul tugas sampai jam 6 sore. Jika ada anak yang bermasalah selama pembelajaran daring kami juga memanggil orang tua ke sekolah.</i></p> <p>Because this is online learning, the role of parents is very important, but it depends on students who complain that they are asked to help out in the garden first, or buy something out so that learning is disrupted, so we are here to give relief to collect assignments until 6 pm. If there are children who have problems during</p>	

			online learning, we also call parents come to school.
10	<p>Apa saja permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran online dan bagaimana cara Bapak/Ibu menanggulangnya?</p>	<p><i>Terkait dengan permasalahan yang terjadi saat online learning contohnya, ssiwa yang belajar daring tidak ada sinyal dirumahnya, tidak ada kouta ataupun masalah ekonomi, kemudian solusi yang dipake adalah meminta mereka untuk datang ke sekolah untuk mengambil materi maupun soal diberikan oleh guru dan masih banyak orang tua yang menganggap sekolah masih libur. Cara mengatasinya menghubungi siswa dan orang tuanya, termasuk kunjungan rumah, mencari akar masalah. Untuk bahan bimbingan, Melaksanakan bimbingan secara daring.</i></p> <p>Regarding the problems that occur during online learning, for example, students who study online have no signal at home, there are no internet data or economic problems, then the solution used is to ask them to come to school to take the material or questions given by the teacher and there are still many parents who think school is still closed. The solution is to contact students and their parents, including home visits, to find the root of the problem. For guidance materials, Implement online guidance.</p>	<p><i>Permasalahan yang terjadi itu sinyal, pengumpulan tugas dan motivasi belajar siswa itu berkurang, karena kita sebagai guru tidak bisa mengontrol penuh proses belajar anak, yang terpenting anak sudah ada usaha dalam menegrjakan tugas kami sudah cukup baik.</i></p> <p>Problems that occur are signals, task collection and student learning motivation is decrease, because we as teachers cannot fully control the student's learning process, the most important thing is that the child has made an effort to carry out our tasks well enough.</p>

11	<p>Apakah pemerintah memberikan bantuan dana dalam menunjang proses pembelajaran online? Jika ya,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja bentuk dari bantuan dana tersebut? • Apakah ada permasalahan dalam pemberian bantuan dana tersebut? 	<p>Ya, yaitu kuota belajar</p> <p>Yes we got a free internet data for study</p>	<p><i>Untuk bantuan pemerintah pada sekolah ini yaitu mendapatkan bantuan afirmatif yaitu mendapatkan tablet sejumlah 55 buah.</i></p> <p>Yes, the affirmative assistance is obtained, namely getting 55 tab.</p>
12	<p>Apa yang menjadi karakteristik dari sekolah ini?</p>	<p><i>Siswanya cukup berpotensi, Fasilitas belajar cukup memadai, siswanya ramah, lingkungannya nyaman.</i></p> <p>The students are quite potential, the learning facilities are quite adequate, the students are friendly, the environment is comfortable</p>	<p><i>Untuk karakteristik dari sekolah ini adalah anak-anak disini sangat sopan, ramah tamah dan tanggung jawab semua disini.</i></p> <p>For the school characteristics is the students here, they are very polite, friendly and all responsible here</p>
13	<p>Apa saja program tahunan yang dilaksanakan di sekolah ini?</p>	<p>Program tahunan,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.menjaga lingkungan sekolah. 2.melaksanakan program pembelajaran secara daring 3.elaksanakan penilaian secara daring 4. Melaksanakan bimbingan secara daring 5.pemenuhan sdm sekolah 6.pemenuhan sarana prasarana protokol Kesehatan 7.melaksanakan protokol kesehatan disekolah. 8.memantau pelaksanaan aktifitas siswa disekolah 9.merencanakan program ptm terbatas. 10.menyusun kurikulum sekolah yang sesuai dengan kondisi pandemi covid 19. 	<p>Ulang tahun sekolah dan lomba-lomba</p> <p>School birthdays and competitions</p>

		<p>Annual program,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maintain the school environment. 2. Carry out the online division program 3. Carry out online assessments 4. Carry out online tutoring 5. Fulfillment of school tbs sdm 6. Fulfillment of Health protocol infrastructure 7. Implement health protocols in schools. 8. Monitor the implementation of student activities at school 9. planning a limited PTM program. 10. Develop a school curriculum that is in accordance with the conditions of the COVID-19 pandemic. 	
14	<p>Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan tahunan tersebut pada masa pandemi?</p>	<p><i>Ada beberapa program yang tidak bisa dilaksanakan selam daring, tapi kebanyakan program tahunan ini berkaitan dengan online learning.</i></p> <p>There are some programs that cannot be implemented online, but most of these annual programs are related to online learning.</p>	<p><i>Selama pandemic tidak ada kegiatan yang tahunan dilakukan paling untuk bersih-bersih sekolah saja.</i></p> <p>During the pandemic, there are no annual activities, that able to concuct just to clean the school</p>
15	<p>Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan tahunan tersebut dan bagaimana cara Bapak/Ibu menanggulangnya?</p>	<p><i>Sampai saat ini tidak ada masalah, semua berjalan dengan lancer</i></p> <p>So far there are no difficulties, everything is running in the good way</p>	<p><i>Kalo kendala sepertinya tidak ada, karena tidak kegiatannya tidak terlaksana.</i></p> <p>I think there is no obstacles, because we are not carry out the program.</p>

16	Apa saja program semester yang dilaksanakan di sekolah ini?	<p><i>Melaksanakan program pembelajaran, penilaian dan bimbingan secara daring. Menyelesaikan permasalahan yang muncul saat pembelajaran daring.</i></p> <p>The msin of the semester program. Implement health protocols Carry out learning, assessment and guidance programs during. Solve problems that arise during online learning</p>	<p><i>Kalo kegiatan tengah semester tidak diambil namun penilaiannya saja yang dilakukan, dari penilaian harian seperti tugas-tugas maupun ulangan, seperti lomba-lomba tidak dilaksanakan hanya dilakukan melalui online.</i></p> <p>If mid-semester program is not taken, but only the assessment is carried out, from daily assessments such as assignments and tests, such as competitions, they are not carried out only through online.</p>
17	Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan semester tersebut pada masa pandemi?	<p><i>Tetap berjalan karena programnya kebanyakan sekitar online learning saja.</i></p> <p>Keep running because the program is mostly about online learning</p>	<p><i>Tetap berjalan karena programnya kebanyakan sekitar online learning saja.</i></p> <p>Keep running because the program is mostly about online learning</p>

Students Interview

Students Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 2 Busungbiu			
		Student 1		Student 2	
		Age	Gender	Age	Gender
		14	P	14	P

1	<p>Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran online yang telah dilakukan?</p>	<p><i>Menurut saya bosan kak soalnya gak bisa ketemu teman-teman dan kurang paham sama materinya, apalagi kalo itu Bahasa inggris.</i> In my perspective online learning is boring because I can't meet my friends and is a little a bit hard for me to understand the material, especially for English.</p>	<p><i>Kurang senang kak, kurang ada penjelasan dari guru apalagi kalo itu Bahasa inggris</i> I don't really like it because of the teacher explanation is not clear enough</p>
2	<p>Apakah adik merasa nyaman degan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?</p>	<p><i>Sebenarnya kurang nyaman kak lebih suka tatap muka, biar lebih enak dijelasin sama gurunya.</i> Actually, is more comfortable if we are learning directly.</p>	<p><i>Kurang nyaman di rumah kurang paham sama materi, lebih suka tatap muka bisa ketemu teman-teman.</i> I Think is not convenient for me, because I cannot meet and learn together with my classmate, therefore I prefer to learn through face to face</p>
3	<p>Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran secara online? Jika iya, mohon disebutkan.</p>	<p><i>Ada kak, dapat kouta pemerintah</i> Yes, I got a cellular data from the government</p>	<p><i>Ya ada fasilitas wifi dan kouta kemendikbud.</i> Yes, there are two facilities that supporting the online learning which are Wi-Fi and cellular data from the government</p>
4	<p>Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online?</p>	<p><i>Dikasi link absen sama gurunya kak, dikirim di wa, ada batasnya satu hari harus absen</i> The teacher gave me the link for absent and we have to fill the absent in a whole of the day.</p>	<p><i>Gurunya ngecek dari google classroom.</i> The teacher checks the student's attendance through google classroom</p>

5	<p>Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Menggunakan google classroom dan Whatsapp grup kak.</i></p> <p>The teacher is using a google classroom and also Whatsapp group as the learning media</p>	<p><i>Guru saya menggunakan google classroom dan Whatsapp group.</i></p> <p>My teacher is use google classroom and also Whatsapp group</p>
6	<p>Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas selama proses pembelajaran online ?</p>	<p><i>Tidak kak, yang penting kami sudah mengumpulnya</i></p> <p>No, as long as we already submitted the task</p>	<p><i>Ya harus mengumpul tugas tepat waktu dalam satu hari sampai jam 6 sore batasnya</i></p> <p>We have to submit the task punctually in a day before 18.00 pm</p>
7	<p>Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan.</p>	<p><i>Selama belajar online saya lebih sering diberikan tugas berupa menulis, atau menjawab pertanyaan dari LKS, kadang video sih kak untuk Bahasa inggrisnya.</i></p> <p>During the online learning the teacher give me a task in the form of write something or answer the questions from the text book, or sometimes we also have a task making a video.</p>	<p><i>Menjawab soal di LKS ataupun membuat karangan seperti kegiatan sehari-hari selama di rumah , kak</i></p> <p>Answer the questions from the task book or write something, for example write our daily activity during stay at home in English</p>
8	<p>Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan selama proses pembelajaran online dilakukan?</p>	<p><i>Tidak pernah kak, saya hanya belajar dari pembelajaran di sekolah.</i></p> <p>No, I just learn from my English teacher at school</p>	<p><i>Tidak pernah kak</i></p> <p>Never</p>
9	<p>Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Ya bisa kak, kalo ssuah sinyal saya biasanya mencari tempat yang bagus sinyalnya seperti rumah teman.</i></p> <p>Yes, I can overcome the problem through find the place that has a good connection such as visited my friend's house.</p>	<p><i>Mampu kak, disini kendalanya susah sinyal, biasanya saya memanfaatkan WIFI sekolah atau mencari tempat yang sinyalnya bagus.</i></p> <p>Yes, the common problem here is bad connection, therefore I utilize the school Wi-Fi or find a place that has a better connection</p>

10	Bagaimana pendapat adik mengenai hasil belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online?	<p><i>Menurut saya menurun kak, karena tidak paham dengan materi kak</i></p> <p>I think it will be not satisfied because as I said before, I can't understand the material well through online learning</p>	<p><i>Sepertinya mengalami penurunan kak, karena kurang mengerti sama pelajarannya.</i></p> <p>I think it will be not satisfied because I don't really understand with the material during the online learning</p>
----	---	---	--

Students Interview							
No	Interview	Reason					
		SMPN 2 Busungbiu					
		Student 3		Student 4			
		Age	Gender	Age	Gender		
1	Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Tidak enak kak, belajar dari rumah saja, tidak bisa ketemu sama teman-teman.</i></p> <p>It is not conformtable learn from home, it is because I can't meet my friend.</p>	<p><i>Menurut saya susah kak, karena disini kan di desa jadi susah sinyal, terus beli kouta juga mahal dan koutanya sering habis.</i></p> <p>I think that was hard in joining online learning, because here is in rural areas therefore the problem that common faced is bad connection, in the other hand we don't have enough money to buy the data cellular, because that was expensive for us.</p>	14	P	12	L
2	Apakah adik merasa nyaman degan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Gak nyaman sih kak, apalagi sering terhalang sinyal disini.</i></p> <p>It is not comfortable especially in here there is no signal sometimes</p>	<p><i>Kalo nyaman sih sebenarnya nyaman, karena bisa menghabiskan waktu leih banyak di rumah, cuma tetap lebih suka belajar normal karena lebih mudah memahami pelajaran.</i></p> <p>Basically online learning is very comfortable for me, because we spent most of our</p>				

			time at home, but still I prefer learn directly or face to face because it makes me easier to understand the material
3	Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran secara online? Jika iya, mohon disebutkan.	<p><i>Ada kak, bantuan kouta pemerintah kaka tau kemendikbud, untuk wifi sekolah saya jarang menggunakannya karena sering lambat juga.</i></p> <p>Yes, I got a cellular data from the government or kemendikbud, for the school wifi I use it rarely because the connection is slow</p>	<p><i>Ya kak, ada beberapa fasilitas seperti wifi sekolah, dan buku paket online , untuk kouta gratis saya tidak dapat kak.</i></p> <p>Yes, there are some facilities that can be used such as wifi, online book. Yet, for the cellular data that given by the government I didn't get it</p>
4	Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online?	<p><i>Dikasi link absent kak sama gurunya, nanti kita tinggal mengisi daftar hadir dari sana</i></p> <p>The teacher gave me a link for the absent and we have to fill the absent link to check our attendance</p>	<p><i>Kami diberikan link absen kak dikirim melalui whatsapp.</i></p> <p>We access the absent link that share through whatsapp</p>
5	Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Gurunya pake Whatsapp kak sama Google classroom selama belajar daring.</i></p> <p>The teacher is use whatsapp and google classroom during the online learning</p>	<p><i>Dalam mengajar Bahasa inggris guru saya menggunakan google classroom, whatsapp group, dan pakai youtue juga kak untuk share materi.</i></p> <p>In the term of teaching English my teacher is use google classroom, whatsapp group and sometimes using Youtube for sharing the material</p>
6	Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas	<p><i>Ya kak, harus mengumpulnya tepat waktu melalui whatsapp.</i></p>	<p><i>Untuk aturan kami harus mengumpul tugas sesuai tengang waktu yang diberikan kecuali jika ada kendala sinyal dan</i></p>

	selama proses pembelajaran online ?	Yes, we have to submit the task punctually through whatsapp	<i>sebagiannya akan diberi toleransi</i> For the rules I have to submit the task before the deadline given, yet if there is a problem, such as connection problem and others, the teacher will give us a tolerance.
7	Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan.	<i>Untuk pelajaran Bahasa Inggris guru saya lebih sering memberikan tugas berupa menjawab LKS dan kadang membuat video seperti video perkenalan diri.</i> For English the teacher usually ask to answer the questions from our task book or make a video sometimes such as self-introduction video.	<i>Selama masa pandemi guru saya lebih sering memberikan tugas untuk menjawab LKS dan pertanyaan dari guru yang dikirim melalui whatsapp group.</i> During the pandemic the teacher usually give us an assignment through answer the questions in task book or answer the question that given by the teacher that sent through Whatsapp group
8	Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan selama proses pembelajaran online dilakukan?	<i>Kalo selama online tidak pernah kak, kalo dulu masih tatap muka pernah sih.</i> During an online learning I never been join an English course	<i>Tidak pernah kak, saya hanya belajar online dari sekolah.</i> No I am not , I'm just join the online school
9	Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama kegiatan pembelajaran online?	<i>Bisa kak, saya mengatasi masalah susah sinyal disini dengan mencari sinyal disekitar rumah yang jaringannya bagus, terkadang juga main ke rumah teman.</i> Yes I can, I usually find the other place when looking for the better signal, in the other hand sometimes I go to my friend's house in order to get a better connection in there.	<i>Ya kak, saat tidak mempunyai biaya untuk membeli kouta saya meminta hotspot teman untuk sementara.</i> Yes, when I don't have enough money for buy an internet data I ask my friend's hotspot for a while
10	Bagaimana pendapat adik mengenai hasil	<i>Kayanya sih tetap segini-gini saja kak, karena online</i>	<i>Menurut saya menurun kak, karena saya kurang mengerti</i>

belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online?	<p><i>kan sering ngerjain bareng sama teman-teman kak.</i></p> <p>I think that it will same, because I usually learn together with my friend in order to finish the task</p>	<p><i>dengan pembelajaran daring.</i></p> <p>In my perspective it will be disappointed because I don't really understand with online learning</p>
--	--	---

Students Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 2 Busungbiu			
		Student 5		Student 6	
		Age	Gender	Age	Gender
		14	P	14	P
1	Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Menurut saya kurang efektif kak, dikarenakan gurunya kurang jelas dalam menyampaikan materi, karena kita lebih banyak dikasi tugas jadi kurang paham sama pelajarannya.</i></p> <p>In my perspective is not effective, because the teacher was not clear enough in the term of deliver the material, therefore it makes me confused and she only gave us a task than explain it during the online learning.</p>	<p><i>Kurang seru sih kak, soalnya tidak bisa ketemu temen atau guru, cuma enak nya ya bisa membantu orang tua di rumah.</i></p> <p>Honestly is not really fun when we are learn from home, in the other hand we can also help our parents duty at home.</p>		
2	Apakah adik merasa nyaman degan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Tapi kalo dibilang nyaman sih ia kak, soalnya kan belajar dari rumah bisa lebih leluasa aja sih belajarnya.</i></p> <p>But, I think it was more comfortable when I learn from home, because it was more relax and enjoy the learning process.</p>	<p><i>Bisa dibilang nyaman sih kak, cuma kalo masalah memahami pelajaran jadi kurang ngerti, soalnya gurunya cuma minta kita baca halaman sekian terus dikasi soal dan tidak ada dijelasin pakai ngomong.</i></p>		
3	Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas sebagai penunjang	<p><i>Dapet kouta dari pemerintah sih kak, kalo wifi ada cuma lebih sering</i></p>	<p><i>Dapet kouta dari pemerintah sih kak, kalo wifi memang</i></p>		

	kegiatan pembelajaran secara online? Jika iya, mohon disebutkan.	<p><i>untuk guru dan dapat buku paket online juga.</i></p> <p>I got a cellular data from the government and online task book. In the other hand school wifi is only use for the teachers.</p>	<p><i>ada, namun lebih sering untuk guru dan dapat buku paket online juga.</i></p> <p>I got a cellular data from the government and online task book. In the other hand school wifi is only use for the teachers</p>
4	Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online?	<p><i>Di classroom disediakan kolom absent atau Whatsapp Group dikasi nama absen dan kelas, harus absen seelum pelajaran berakhir misal jam 10 ,atau maximal satu hari harus sudah absen, kalo telat dikasi alpha</i></p> <p>The link absent is already provided in google classroom or sometimes in Whatsapp Group and write down our identity before the class end let say for the example before 10.00 am or maximize in one day, if we are not it means that we are absent in that subject.</p>	<p><i>Di classroom disediakan kolom absent atau Whatsapp Group dikasi nama absen dan kelas, harus absen seelum pelajaran berakhir.</i></p> <p>The link absent is already provided in google classroom or sometimes in Whatsapp Group and write down our identity before the class end..</p>
5	Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Whatsapp group dan google classroom saja kak .</i></p> <p>Only Whatsapp group and google classroom</p>	<p><i>Whatsapp group dan google classroom saja kak.</i></p> <p>Only Whatsapp group and google classroom</p>

6	<p>Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas selama proses pembelajaran online ?</p>	<p><i>Untuk tugas kita harus mengumpulnya tepat waktu ada yang sampai jam 6 sore, 3 hari atau seminggu kak.</i></p> <p>For the assignment we have to submit our assignment based on the deadline given, such as till 18.00 pm, three days later or next week.</p>	<p><i>Untuk aturan kami harus mengumpul tugas sesuai tengang waktu yang diberikan kecuali jika ada kendala sinyal dan sebagainya akan diberi toleransi</i></p> <p>For the rules I have to submit the task before the deadline given, yet if there is a problem, such as connection problem and others, the teacher will give us a tolerance.</p>
7	<p>Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan.</p>	<p><i>Pernah disuruh jelasin descriptive text kak tentang hewan lewat video dikumpul di google class, sisanya tulis tangan seperti menjawab soal.</i></p> <p>Sometimes we have to make a video about descriptive that ask us to describe animal at that time and submit it on google classroom, besides of that are writing task or questions and answer</p>	<p><i>Kebanyakan tulis tangan kak, sempat waktu ni disuruh menceritakan atau mendeskripsikan benda lewat video.</i></p> <p>Most of the task are writing task, but sometimes we make a video about descriptive text with describing something.</p>
8	<p>Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan selama proses pembelajaran online dilakukan?</p>	<p><i>Selama pandemic tidak ada kalo normal baru ikut kak.</i></p> <p>During the pandemic I never been joined it</p>	<p><i>Ngga pernah ikut kak, saya hanya belajar sendiri di rumah.</i></p> <p>I never been joined it, just learn by my own at home</p>
9	<p>Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Kendala paling besar itu sinyal sih kak, saya bisa mengatasinya dengan cara pindah-pindah tempat, atau nunggu sinyalnya baik.</i></p> <p>The biggest problem during the online learning is connection trouble and I usually handle this problem through moved into the</p>	<p><i>Biasanya kendala di sinyal karena rumahnya jauh di desa, biasanya nyari tempat yang bagus sinyalnya, nyari sendiri.</i></p> <p>The problem that I usually faced during the online elarning is internet connection problem, especially here is the rural</p>

		other place to get the better connection or just wait for it.	areas, therefore I have looking for the signal through move into another place.
10	Bagaimana pendapat adik mengenai hasil belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online?	<p><i>Menurut saya naik sih kan bisa buka google materinya lebih banyak bisa nyari.</i></p> <p>In my perspective it will satisfied because I can search and read the material from many sources at home, such as google.</p>	<p><i>Kayanya meningkat kak karena bisa nyari informasi darimana2,kadang nanya sama temen juga,saling kerjasama sama mereka.</i></p> <p>I think it will be satisfied because I usually looking for the material in many sources, ask the other friends when find a problem and we can sharing each other</p>

Students Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 2 Busungbiu			
		Student 7		Student 8	
		Age	Gender	Age	Gender
		12	L	13	P
1	Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Enak kak,senang belajar dari rumah bisa kumpul sama keluarga.</i></p> <p>I am so happy learn from home because I can spend most of my time together with my family</p>	<p><i>Kurang ngerti kak, soalnya bu gurunya cuma ngirim materi terus kita baca sendiri atau ngertiin sendiri.</i></p> <p>I think I don't really understand with the material during the online learning, because the teacher didn't explain the material well, she just sent it and we have to interpreted it by our own.</p>		
2	Apakah adik merasa nyaman degan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Namanya juga keadaan pandemic ya dinyamanin aja kak. Disamping itu juga jadi lebih ngerti sama pelajarannya karena sama temen2 buat tugasnya.</i></p> <p>We don't have any choice in this pandemic situation; therefore, we have to learn from home. Besides, I have</p>	<p><i>Kurang nyaman sih kak, karena kan gak bisa ketemu sama temen, terus gak ngerti juga sama pelajarannya kebanyakan ngambil dari Youtube jadi sering bingung.</i></p> <p>Not really comfortable for us, because we can't meet our classmate and I don't understand with the material</p>		

		a better understanding with the material during the online learning it is because we finished the task together with other friends	because most of them are taken from the Youtube it makes me confused.
3	Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran secara online? Jika iya, mohon disebutkan.	<p><i>Dikasi buku paket online dikirim melalui Whatsapp group, ada Wi-Fi sekolah, sama kouta belajar dari kemendikbud kak.</i></p> <p>I got an online task book that sent through whatsapp group, school wifi and I got a cellular data from Kemendikbud.</p>	<p><i>Wifi sekolah ada sih kak, tapi uat yang sinyalnya jelek, kalo aku gak pernah pakai karena beli kouta sendiri, disamping itu juga dikasi buku paket online.</i></p> <p>There is a school wifi, but it is for students whose in connection problem, I never use it because I bought the internet data by my own, besides we also get an online task book.</p>
4	Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online?	<p><i>Di kasi form absent kak , dikasi waktu absen dalam satu hari.</i></p> <p>The teacher provided an absent link after that we have to access it and fill our attendance in whole of the day.</p>	<p><i>Kalo untuk absent di google classroom biasa, yang penting harus coment dalam sehari di absent.</i></p> <p>For the attendance we usually use google classroom and we have to sumit our attendance in whole of the day.</p>
5	Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Whatsapp group dan google classroom saja kak.</i></p> <p>Only Whatsapp group and google classroom</p>	<p><i>Whatsapp group dan google classroom saja kak .</i></p> <p>Only Whatsapp group and google classroom</p>
6	Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas selama proses pembelajaran online ?	<p><i>Untuk aturan tugas biasanya diketik sama guru,kita disuruh baca terus jawab seelum pelajaran Bahasa inggris selesai di Whatsapp.</i></p> <p>For the rules of the task, the teacher will write a questions and we have to</p>	<p><i>Yang penting harus kumpul tepat waktu kak, agar nilainya tidak dikurangi.</i></p> <p>As long as we submitted punctually it will be ok</p>

		answers the several questions before the English class end.	
7	<p>Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan.</p>	<p><i>Ada buat video perkenalan diri kak ,sisanya tugas menjawab soal yang ditulis di Group Whatsapp.</i></p> <p>Create a video about self-introduction and most of them are answer the questions which is write down on Whatsapp Group</p>	<p><i>Dapat perkenalan diri buat video kak, sisanya tugas tulis.</i></p> <p>I got once task that make a video about self-introduction and rest of them are writing task</p>
8	<p>Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan selama proses pembelajaran online dilakukan?</p>	<p><i>Gak ada ikut kak, paling belajar sendiri dari YouTube.</i></p> <p>I never joined it, because I learn by myself through watched Youtube</p>	<p><i>Tidak ada kak, kalo tahun depan atau normal baru ada program belajar tambahan dalam belajar bahasa inggris.</i></p> <p>No I am not, might be next year if everything is already back to normal there will be an English course</p>
9	<p>Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Koneksi internetnya buruk kak, biasanya saya mengatasinya dengan mode pesawat sambil nunggu sinyalnya bagus lagi, atau nyari tempat lain.</i></p> <p>The connection is bad, to overcome this case I usually change my phone into airplane mode while waiting the better signal or move to the other place.</p>	<p><i>Untuk masalah selama online ini tidak ada masalah sih kak, disini sih bagus sinyalnya.</i></p> <p>There is no problem during I joined this online learning, because the connection here is stable</p>
10	<p>Bagaimana pendapat adik mengenai hasil belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online?</p>	<p><i>Naik sih kak karena bisa nyari di youtube sama google.</i></p> <p>I think it will be great, because I can search for the information from youtube and google</p>	<p><i>Kayanya menurun kak, soalnya gurunya jelasin kurang ngerti di google nyarinya juga ngasal kak.</i></p> <p>I think it will be disappointed because the teacher explain it not clear enough and I am not sure when searching the information in google.</p>

Students Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 2 Busungbiu			
		Student 9		Student 10	
		Age	Gender	Age	Gender
		13	P	14	P
1	Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Agak sulit kak, karena jaringannya disini sangat lemot.</i></p> <p>Quite hard for me, especially we have a connection problem in here</p>	<p><i>Agak sulit kak, misalnya sinyal jelek atau paket tidak bisa beli.</i></p> <p>Is a bit hard for me, for example the connection is very bad or I don't have enough money in the term of buy an internet data</p>		
2	Apakah adik merasa nyaman degan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Kurang nyaman kak, saya lebih senang tatap muka bisa nanya langsung ke gurunya kalo ada yang tidak mengerti.</i></p> <p>Not really comfortable, I prefer to learn by face to face because we can directly ask to the teacher when we are faced a problem</p>	<p><i>Jadi kurang nyaman aja sih kak, karena alasan tadi.</i></p> <p>Because of that reason I felt not comfortable with online learning</p>		
3	Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran secara online? Jika iya, mohon disebutkan.	<p><i>Dikasi paket data dari kemendikbud, cukup lah kak untuk satu bulan, kalo wifi ada disekolah tapi saya jarang pakai, sama dikasi buku online juga kak.</i></p> <p>I got a cellular data from kemendikbud, that was enough for one month. For wifi is already provided at school, yet I use it rarely, and I also get an online task book.</p>	<p><i>Wifi ada sih kak tapi lemot sekali jaringannya, jadi beli kouta sendiri karena gak dapat dari kemendikbud.</i></p> <p>The signal of the school wifi is in trouble and slow, therefore I have to buy my own cellular data because I don't get it from the kemendikbud</p>		
4	Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online?	<p><i>Dikasi link absent sama gurunya kak</i></p> <p>I got an attendance link from the teacher</p>	<p><i>Dikasi link absent sama gurunya kak.</i></p> <p>I got an absent's link from the teacher</p>		

5	<p>Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Dalam mengajar Bahasa Inggris guru saya menggunakan google classroom, whatsapp group.</i></p> <p>In the term of teaching English my teacher is use google classroom, whatsapp group.</p>	<p><i>Whatsapp group dan google classroom saja kak.</i></p> <p>Only Whatsapp group and google classroom</p>
6	<p>Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas selama proses pembelajaran online ?</p>	<p><i>Untuk aturan tugas biasanya diketik atau di rekam suara sama guru,kita disuruh baca terus jawab seelum pelajaran Bahasa Inggris selesai di Whatsapp.</i></p> <p>For the rules of the task, the teacher will write a question or recorded the voice through whatsapp and we have to answers the several questions before the English class end.</p>	<p><i>Untuk tugas kita harus mengumpulnya tepat waktu ada yang sampai jam 6 sore saja , 3 hari atau semingguan kak.</i></p> <p>For the assignment we have to submit our assignment based on the deadline, such as till 18.00 pm only, three days later or on the next week.</p>
7	<p>Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan.</p>	<p><i>Tugasnya video sama jawab LKS kak , kadang juga dikirimin rekam suara sama gurunya terus kita harus jawab pertanyaan tersebut.</i></p> <p>The task can be in the form of video, answer the task book, or voice recorder from the teacher and we have to answer the questions from it.</p>	<p><i>Kebanyakan jawab LKS sama tugas membuat video perkenalan dulu pernah sekali.</i></p> <p>Most of the task are answer the questions for the LKS but we have task in the term of make a self-introduction video for once</p>
8	<p>Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan selama proses pembelajaran online dilakukan?</p>	<p><i>Tidak ada ikut kelas tambahan belajar dari sekolah aja kak.</i></p> <p>There is no extra class for English, I just learn English from school</p>	<p><i>Tidak ada ikut kelas tambahan belajar dari game online kak.</i></p> <p>There is no extra class for English, I just learn English from the online game.</p>
9	<p>Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Sinyal aja siha kendalanya, jadi saya biasanya minta hotspot di kakak saya kalo sinyalnya bermasalah.</i></p>	<p><i>Kalo di saya tidak ada masalah kak,tapi ada temennya yg tidak punya hp biasanya dia numpang sama temen untuk join class.</i></p>

		The problem is the signal only and to overcome this case I usually ask my brother's hotspot to find a better connection	For me there is no problem so far, but one of my friend didn't have mobile phone, therefore he usually joined with others in the term of joining online class
10	Bagaimana pendapat adik mengenai hasil belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online?	<p><i>Prestasi sih turun kayanya kak, karena memang kurang ngerti juga sama pelajarannya terutama Bahasa inggris.</i></p> <p>I think it will be not satisfied because I don't have a great understanding with the material</p>	<p><i>Naik sih kak, soalnya bisa liat buku sama google, kadang nanya temen juga kak selama proses belajar berlangsung.</i></p> <p>I think it will be good, because I can read my book during finished the task, ask google and sometimes ask the others friends during the learning process.</p>

Students Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 5 Busungbiu			
		Student 1		Student 2	
		Age	Gender	Age	Gender
		14	P	12	P
1	Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Menurut saya sedikit sulit kak dan tidak menyenangkan, lebih suka sekolah biasa jadi lebih paham sama penjelasan gurunya.</i></p> <p>In my perspective online learning is quite hard and not fun, I prefer to learn by face to face because it can make me more understand with the material</p>	<p><i>Sebenarnya ada jelek ada bagusnya kak, bagusnya sih bisa liat google kalo jeleknya ya tidak bisa ketemu teman-teman gak bisa diskusi kalo bingung, kalo diskusi lewat chat kurang enak kak.</i></p> <p>Actually, there are a good and bad impact of online learning, such as we can searching many information in google, yet the negative impact is we can't directly discuss the problem that may face in learning process</p>		

2	Apakah adik merasa nyaman degan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Nyaman sih kak,cuma ya gitu baca-baca sendiri dari google atau buku tentang materinya jadinya kurang ngerti.</i></p> <p>Actually, it was comfortable, yet we have to read the material by our own through google therefore it makes me confused</p>	<p><i>Kurang nyaman sih kak, karena tidak bertemu guru dan teman-teman secara langsung.</i></p> <p>I think it is not comfortable because we cannot meet each other in real class situation</p>
3	Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran secara online? Jika iya, mohon disebutkan.	<p><i>Saya dapat kouta belajar dari pemerintah cuma kouta kadangnya datangnya lambat jadi beli pribadi, terus ada tablet kak untuk ssiwa yang tidak memiliki hp, WiFi sekolah juga ada kak cuma karena agak jauh ke sekolah jadi jarang kami gunakan.</i></p> <p>I got a cellular data from the government, and also tab for students who doesn't have mobile phone. For school Wi-Fi is working but is far from our home, therefore we rarely use it.</p>	<p><i>Ada wifi sekolah kak, saya juga dapat bantuan kouta gratis dari pemerintah, dan dapat tablet bagi siswa yang tidak memiliki hp.</i></p> <p>There is a Wifi and I also got a free cellular data from the government, in the other hand there is a tab for students who doesn't have mobile phone</p>
4	Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online?	<p><i>Kita absen di google classroom kak</i></p> <p>We have to submitted our attendance at google classroom</p>	<p><i>Kita dikasi link absent nanti kita buka di google classroom kak.</i></p> <p>The teacher provided the attendance's link and we have to access it on google classroom</p>

5	<p>Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Gurunya pakai google classroom kalo ada yang kurang jelas biasanya di uraikan lagi ke zoom meeting dan whatsapp group.</i></p> <p>The teacher usually uses google classroom and continue with zoom meeting or whatsapp group if it is necessary</p>	<p><i>Sama kak, pakai google classroom atau zoom kadang-kadang</i></p> <p>It was same, we also use google classroom and sometimes through zoom meeting</p>
6	<p>Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas selama proses pembelajaran online ?</p>	<p><i>Kita harus mengumpulnya sesuai tegang waktu yang diberikan.</i></p> <p>We have to submitted based on the deadline given</p>	<p><i>Selama kita sudah mengumpulnya tepat waktu aja sih kak, jadi gak ada masalah.</i></p> <p>As long as we are submitted earlier or punctually everything will be allright.</p>
7	<p>Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan.</p>	<p><i>Tugasnya sering dalam bentuk google form isi beberapa peetanyaan dan terkadang buat video pakai bahasa inggris.</i></p> <p>Most of the task are answer the several questions that given by the etacher through google form and sometimes we create a video using English</p>	<p><i>Dalam bentuk google form sih kak, didalamnya banyak ada pertanyaan terus tinggal kita jawab.</i></p> <p>The task is in the form of google form and we have to answer several questions that already provided in there</p>
8	<p>Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan selama proses pembelajaran online dilakukan?</p>	<p><i>Pernah kak, ikut webinar di zoom tentang sekolah sehat kak.</i></p> <p>Yes I have been joined a webinar it is about healthy school</p>	<p><i>Ya saya juga mengikuti webinar yang sama karena kita satu team yaitu tentang sekolah sehat.</i></p> <p>Yes I also joined the same webinar because we were in one team, which is healthy school program</p>
9	<p>Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Kalo di saya pribadi masalahnya cuma gurunya kurang jelas dalam menjelaskan materi bahasa inggris,tapi saya bisa mengtasinya dengan membaca buku lebih giat.</i></p>	<p><i>Bisa sih kak, kalo saya masalahnya sinyal jadi saya hanya menunggu sinyalnya membaik dengan mengganti menjadi mdoe pesawat pada handphone saya.</i></p>

		In my opinion my problem is when the teacher not explain the material clearly, but I can overcome the problem through read my book more	Yes I can handle the problem, my biggest problem is connection problem therefore I usually change my phone into airplane mode
10	Bagaimana pendapat adik mengenai hasil belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online?	<p><i>Untuk prestasi kayanya sama deh kak, karena saya merasa tetap efektif selama dirumah, dan saya sering menghubungi guru lewat whatsapp jika kurang mengerti kak,kalo dikelas kadang sedikit malu.</i></p> <p>For the achievement I think that same like before, because I feel more effective at home and I usually ask my teacher when faced a problem, but in really class sometimes I feel shy to ask it.</p>	<p><i>Sepertinya tetap seperti dulu kak, karena saya sering menghubungi guru jika kurang paham.</i></p> <p>I think it will be same like before, because I usually text my teacher when I feel confused with the material.</p>

Students Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 5 Busungbiu			
		Student 3		Student 4	
		Age	Gender	Age	Gender
1	Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Kalo saya pribadi, kalo belajar dari rumah materi yang disampaikan guru kurang jelas jadi susah dimengerti.</i></p> <p>In my opinion, I can't understand with the material that deliver by the teacher when I learn from home</p>	<p><i>Lumayan susah kak karena sering kendala di sinyal ,jadi kadang males ngerjain tugasnya.</i></p> <p>It was hard for me because I have a problem in internet connection, sometimes I feel lazy in the term of finished my assignment.</p>	<p>15</p> <p>P</p> <p>12</p> <p>L</p>	

2	Apakah adik merasa nyaman degan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Nyaman aja sih kak, karena lebih banyak menghabiskan waktu di rumah saja tapi kadang bosan juga kak.</i></p> <p>So far that was comfortable for me, because I can spend most of my time at home, but sometimes I feel bored just stay at home</p>	<p><i>Sejujurnya kurang nyaman kak soalnya gurunya cuma upload materi aja terus kita disuruh baca sendiri</i></p> <p>Honestly, I feel not comfortable because of the teacher only upload the material and we have to read by our own</p>
3	Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran secara online? Jika iya, mohon disebutkan.	<p><i>Kita dapat kouta belajar dari Kemendikbud, sama tablet kak tapi kita gak pake karena sudah punya hp sendiri, Wi-Fi sekolah juga ada kak cuma karena agak jauh ke sekolah jadi jarang kami gunakan.</i></p> <p>We got a cellular data from the Kemendikbud, and also tab, but we don't use it because we already have our own mobile phone. For school Wi-Fi is working but is far from our home, therefore we rarely use it.</p>	<p><i>Kurang tau kak kalo untuk wifi, karena saya beli kouta sendiri.</i></p> <p>I don't know, because I bought my own cellular data during the online learning</p>
4	Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online?	<p><i>Gurunya ngasi link absent kak, nanti kita tinggal ngisi nama, kelas dan no absent disana</i></p> <p>The teacher provided the attendance's link and we have to write down our identity in there</p>	<p><i>Ada link absentnya kak di google classroom.</i></p> <p>There is a link that can be access through google classroom</p>
5	Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Pakai whatsapp group, google classroom dan terkadang zoom meeting juga kak.</i></p> <p>The teacher used a whatsapp group, google classroom and sometimes using zoom meeting</p>	<p><i>Pake google classroom lebih sering sih kak, kadang juga pake whatsapp group atau zoom meeting untuk dijelaskan lebih detail.</i></p> <p>We usually learn through google classroom, but sometimes we also use whatsapp group or zoom</p>

			meeting for further explanation.
6	Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas selama proses pembelajaran online?	<p><i>Intinya harus jujur kak, sesuai kemampuan kita dan mengumpulnya tepat waktu.</i></p> <p>The point is we have to create our task by ourself and honest, besides we also should submit it punctually</p>	<p><i>Palingan dikasi tahu deadlinenya kapan dan kita harus mengumpul sebelum itu kak.</i></p> <p>The teacher tells us about the deadline and we have to submit our work before it</p>
7	Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan.	<p><i>Sama kak, google form dan juga pertanyaan yang diberikan pada whatsapp group kadang-kadang kak.</i></p> <p>Same with others, the task given in the form of google form and sometimes we have to answers the questions that already provided in whatsapp group</p>	<p><i>Tugasnya lebih sering jawab abc kak dari google form, kadang juga buat video juga kegiatan selama dirumah kak.</i></p> <p>The task usually answer the several questions through google form or sometimes making a video in English about our daily activities during stay at home</p>
8	Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan selama proses pembelajaran online dilakukan?	<p><i>Sama seperti yang lain saya juga mengikuti webinar sekolah sehat selama online learning ini kak.</i></p> <p>Same with others I also joined a same webinar which are healthy school program during the online learning.</p>	<p><i>Tidak pernah ikut kak saya, belajar online yang di sekolah saja kak.</i></p> <p>I never joined it, I'm just joined my online school</p>
9	Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Kalo saya tidak ada masalah kak, ya bisa dibilang lancar lah belajar onlinenya.</i></p> <p>In my perspective there is no problem during I joined an online learning</p>	<p><i>Bisa kak, biasanya minta hotspot sama kakak Ketika sinyalnya jelek.</i></p> <p>Yes I can overcome the problem through ask my sister hotspot when the connection was bad</p>
10	Bagaimana pendapat adik mengenai hasil belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online?	<p><i>Menurut saya meningkat kak, karena saya bisa leluasa untuk bertanya baik itu diskusi dengan teman maupun guru walau hanya dengan chat di whatsapp.</i></p>	<p><i>Prestasinya turun soalnya saya merasa tidak mengerti apa-apa kak, karena sering mencari jawaban di google.</i></p> <p>I think that my achievement will not be satisfied because I don't really understand</p>

	In my opinion it will be satisfied because I freely to ask or discuss the material with my friend or with the teacher although it is only from whatsapp text.	with the material because I always looking for the answer on google
--	---	---

Students Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 5 Busungbiu			
		Student 5		Student 6	
		Age	Gender	Age	Gender
		14	L	14	L
1	Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Susah kak kurang mengerti sama materinya karena gak ada prakteknya kan apalagi untuk Bahasa Inggris susah kalo sekedar baca teori.</i></p> <p>I think it quite hard for me to understand the material, because learn English need practice a lot not only learn from the theory.</p>	<p><i>Bosen kak, karena kan gak dapet penjelasan langsung dari gurunya jadi kebanyakan nyari materi tambahan sendiri.</i></p> <p>It is so bored, particularly we didn't have enough opportunities to learn directly from the teacher explanation, therefore we search the information that related with the material by our own</p>		
2	Apakah adik merasa nyaman dengan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Bisa dibilang nyaman sih kak, karena saya bisa membantu orang tua di rumah.</i></p> <p>It can be called comfortable because I can help my parents at home</p>	<p><i>Ada nyaman ada gak nya juga sih kak, kalo nyaman karena bisa nyari sumber dari mana saja tapi gak nyaman karena gak ketemu teman semua di sekolah.</i></p> <p>It was comfortable because we can find information from many sources, in the other hand it is not comfortable because I can't meet all of my friends at school</p>		
3	Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran	<p><i>Ada yang dapat tablet kalo gak punya hp kak, wifi sekolah juga ada, terus dapat kartu dari sekolah, tapi kadang beli sendiri</i></p>	<p><i>Ada wifi sekolah kak, terus dapat kartu gitu dari sekolah isi kouta belajar tapi Cuma untuk buka classroom atau zoom.</i></p>		

	secara online? Jika iya, mohon disebutkan.	<p><i>juga soalnya itu cuma buat google classroom aja kalo buka google sering lambat.</i></p> <p>The school provide tab for the students who doesn't have mobile phone, also wifi and cellular card from school, but it is not working for google and others app except google classroom, therefore I always buy my own cellular data</p>	There are wifi and we got a free cellular card from the school that include a cellular data for learning platform only such as google classroom or zoom meeting
4	Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online?	<p><i>Dikasi link absentnya di whatsapp kak</i></p> <p>We got the absent link on whatsapp</p>	<p><i>Nanti kita absent di google class kak ada linknya.</i></p> <p>We are fill our attendance in google classroom</p>
5	Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Pakai Google classroom sama whatsapp group kak.</i></p> <p>We are used Google classroom and whatsapp group</p>	<p><i>Biasanya google classroom kak, kadang juga dari Whatsapp group atau zoom.</i></p> <p>It usually through google classroom and sometimes through whatsapp or zoom meeting</p>
6	Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas selama proses pembelajaran online ?	<p><i>Kita harus mengerjakan tugas sesuai deadline yang diberikan.</i></p> <p>We have finished our work based on the deadline given</p>	<p><i>Mungkin harus kumpul tepat waktu aja sih kak, atau kita bilang aja kalo ada kendala nanti diomongin aja sama gurunya.</i></p> <p>We have to submit the work before the deadline or just tell the teacher when we are in trouble in the term of making the task</p>

7	<p>Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan.</p>	<p><i>Untuk tugasnya lebih sering jawab abc kak dari google form ,kadang juga buat video juga kegiatan selama dirumah kak.</i></p> <p>The task usually answer the several questions through google form or sometimes making a video in English about our daily activities during stay at home</p>	<p><i>Tugasnya menjawab pertanyaan yang ada di lks kak, atau dari google form.</i></p> <p>The task is answering the question from task book and google form</p>
8	<p>Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan selama proses pembelajaran online dilakukan?</p>	<p><i>Tidak pernah kak, saya cuma belajar online dari sekolah.</i></p> <p>Never, I just learn from online school</p>	<p>Gak pernah kak, belajar sama teman-teman aja palingan.</p> <p><i>Never, I just learn together with my friends.</i></p>
9	<p>Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Ya bisa kak, kalo sinyalnya jelek minta hotspot teman atau pakai wifi sekolah aja kak.</i></p> <p>Yes I can handle it through ask for others wifi or utilize the school wifi</p>	<p><i>Sejauh ini bisa kak, paling cari tempat yang sinyalnya bagus.</i></p> <p>So far, I can handle it through find the place that has a better signal</p>
10	<p>Bagaimana pendapat adik mengenai hasil belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online?</p>	<p><i>Menurun kak, nilainya memang bagus kak tapi secara pribadi sejujurnya kita kurang paham sama materinya kak.</i></p> <p>It will be disappointed, actually we have a great score but we don't understand with the material</p>	<p><i>Kayanya sih bakal tetap segitu-gitu aja kak .</i></p> <p>I think that I will get a same score like before</p>

Students Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 5 Busungbiu			
		Student 7		Student 8	
		Age	Gender	Age	Gender
		13	P	13	L

1	Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Lebih ke susah sih kak kurang seneng juga karena gak dapet ketemu temen-temen, jadinya bosan sama materi kak kalo belajar sendiri.</i></p> <p>In my perspective is hard for me when learn from home, because I can't meet my classmate and I can't enjoy my learning process during the online learning.</p>	<p><i>Enakan belajar di sekolah langsung kak, kalo dirumah materinya kurang masuk .</i></p> <p>I think it is better if we are learned from face to face, because at home, honestly, I cannot accept the material well.</p>
2	Apakah adik merasa nyaman degan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Kurang nyaman kak, belajar dari rumah kurang seru aja sih menurut saya.</i></p> <p>I think that it is not comfortable, because it is not fun when we are learning from home</p>	<p><i>Nyaman sih kak, bisa ngumpul di rumah teman ngerjain tugasnya.</i></p> <p><i>Ya that was comfortable because we can learn together at my friend's house</i></p>
3	Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran secara online? Jika iya, mohon disebutkan.	<p><i>Sama kak, ada wifi sekolah, tablet untuk yang tidak punya hp dan kouta belajar.</i></p> <p>Same like others, our school provide a wifi, tab for students who doesn't have mobile phone, and learning data cellular.</p>	<p><i>Dapat kartu isi kouta belajar, sama tablet untuk yang tidak punya hp kak.</i></p> <p>I got a free cellular data which is for learning platform only and tab for students who doesn't have mobile phone</p>
4	Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online?	<p><i>Biasanya di Google classroom nya langsung kak, nanti tinggal ngisi identitas aja</i></p> <p>It usually in google classroom we need to fill it with our identity</p>	<p><i>Absentnya dari google classroom kak, kita harus ngisi batasnya seharian di hari itu.</i></p> <p>We have to fill our attendance in google classroom in whole of the day</p>

5	<p>Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Whatsapp group kak, tapi lebih sering pake google classroom kak, kalo untuk meetnya jarang.</i></p> <p>Mostly through google classroom, but sometimes we were used whatsapp group and zoom meeting</p>	<p><i>Google classroom sih kak, sama whatsapp group sih juga.</i></p> <p>We were used google classroom and also whatsapp group sometimes</p>
6	<p>Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas selama proses pembelajaran online ?</p>	<p><i>Ya sama kaya yang lain kak, kita kumpulnya harus tepat waktu di google classroomnya.</i></p> <p>Same like others we have to submit our work punctually in the google classroom</p>	<p><i>Yang penting kita harus mengerjakannya sesuai kemampuan aja kak gak nyontek dari google.</i></p> <p>As long as we create our own task not copy paste on google</p>
7	<p>Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan.</p>	<p><i>Tugasnya ya jawab LKS sama kadang buat video Bahasa inggris kak.</i></p> <p>The task is usually answering the task book and sometimes making a video using English</p>	<p><i>Menjawab soal- soal sih kak baik itu LKS atau dari google form, kadang ada dari youtube juga.</i></p> <p>Answer the questions in task book or google form and sometimes through youtube</p>
8	<p>Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan selama proses pembelajaran online dilakukan?</p>	<p><i>Tidak kak, saya belajar sendiri di rumah.</i></p> <p>No, I just learn by my own at home</p>	<p><i>Tidak pernah ikut kak saya, belajar online yang di sekolah saja kak.</i></p> <p>I never joined it, I just joined my online school</p>
9	<p>Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Bisa sih kak, karena saya sih tidak ada kendala kak.</i></p> <p>Yes I can overcome the problem, but for me I don't have any problem during online learning</p>	<p><i>Ya saya biasanya annya teman kak kalo nemu kesulitan dalam belajar.</i></p> <p>Yes I can, I usually ask my friends when confused with the material</p>
10	<p>Bagaimana pendapat adik mengenai hasil belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online?</p>	<p><i>Tetap sih kak, gak jauh beda dari semester lalu kak.</i></p> <p>It will be same like last semester</p>	<p><i>Kayanya meningkat kak, soalnya kita belajar dari banyak sumber dan sering belajar kelompok juga.</i></p> <p>I think it will be satisfied because I learn a lot from</p>

			many sources and also my friends		
Students Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 5 Busungbiu			
		Student 9		Student 10	
		Age	Gender	Age	Gender
		14	P	14	P
1	Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Kurang mengerti kak soalnya gak dikasi penjelasan sama gurunya, terus sinyalnya juga jelek di rumah.</i></p> <p>I don't really understand with the material, because the teacher can't deliver the material well, besides there is a connection problem at my home.</p>	<p><i>Kalo saya sama sih kak kaya yang lain, kurang suka belajar online gak berasa suasana sekolahnya.</i></p> <p>I have a same opinion like others, I don't really like learn from home because I can't feel the school vibes at home</p>		
2	Apakah adik merasa nyaman degan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?	<p><i>Sejauh ini nyaman aja sih kak, tapi tetap pinginnya tatap muka karena lebih ngerti sama pelajarannya.</i></p> <p>It is comfortable so far, but I prefer to learn face to face because I have a better understanding with the material</p>	<p><i>Tidak nyaman kak, terutama kalo sinyalnya lagi gangguan jadi susah mau ikut kelas.</i></p> <p>It is not comfortable for me, especially when the connection was in trouble it will be hard to join the online class</p>		
3	Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran secara online? Jika iya, mohon disebutkan.	<p><i>Disini disediakan wifi sekolah kak, saya juga dapat bantuan kouta belajar gratis dari pemerintah, dan dapat tablet bagi siswa yang tidak memiliki hp.</i></p> <p>There is a school Wifi and I also got a free cellular data from the government, but for learning platform only in the other hand there is a tab for students who doesn't have mobile phone.</p>	<p><i>Ada wifi sih kak cuma saya jarang ke sekolah bukan osis soalnya, sama dapat kouta belajar gratis kak.</i></p> <p>Actually there is a wifi in my school, but I rarely came to school because I am not a student's committee, besides we also get a free cellular data for learning</p>		

4	<p>Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online?</p>	<p><i>Ada di google classroom sih kak, ada kolomnya tinggal kita isi dan submit kehadiran kita</i></p> <p>In google classroom there is a tab that should we fill to submit our attendance</p>	<p><i>Sama kak, pake google classroom tapi kadang di Whatsapp group juga, kita nulis Nama, No absent dan Kelas kita.</i></p> <p>Same like others, we are use google classroom or sometimes we also submit our attendance hthrough whatsapp group with write our identity</p>
5	<p>Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Google classroom, Whatsapp group dan kadang meeting di zoom.</i></p> <p>Google classroom, whatsapp group and sometimes zoom meeting</p>	<p><i>Biasanya pakai google classroom kak, kadang juga dari Whatsapp group sih atau zoom.</i></p> <p>It usually through google classroom and sometimes through whatsapp or zoom meeting</p>
6	<p>Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas selama proses pembelajaran online ?</p>	<p><i>Ya dikasi di google form kak, nanti kita tinggal jawab disana sesuai waktu yang diberikan.</i></p> <p>The teacher provided a google form and we have to answer the following questions based on the deadline</p>	<p><i>Aturannya sih kita jawab pertanyaan dengan baik yang sudah disediakan oleh guru kak, kalo ada kendala di sinyal bisa mengumpulkan lamgsung ke sekolah.</i></p> <p>The rules is we have to answer the following questions that already provided based on the deadline, if we are in trouble we can submit it directly through come to the school</p>
7	<p>Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan.</p>	<p><i>Ada mengarang kak, atau jawab abc dari lks kita.</i></p> <p>There is a writing task or just answer the objective in our task book</p>	<p><i>Ya kebanyakan menjawab soal dari LKS kak, tapia da juga yang gurunya ngirim pake google form.</i></p> <p>Mostly answering several questions in taskbook but sometimes the teacher are used the google form</p>

8	Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan selama proses pembelajaran online dilakukan?	<p><i>Sejauh ini belum pernah sih kak.</i></p> <p>I never joined it so far</p>	<p><i>Selama pandemic tidak ada kalo normal dulu pernah ikut kak.</i></p> <p>During the pandemic I never been joined it</p>
9	Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Bisa sih kak, paling nunggu saja sih biar sinyalnya bener lagi.</i></p> <p>Yes I can I usually waiting for the better signal</p>	<p><i>Lebih sering kerja kelompok sih, jadi kalo ada yang belum dimengerti bisa saling sharing.</i></p> <p>We usually learn in group therefore when we find a problem or something that make me confused, we are able to sharing each other</p>
10	Bagaimana pendapat adik mengenai hasil belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online?	<p><i>Sama kak saya merasa meningkat kak, tapi kadang kurang paham juga sama materinya.</i></p> <p>Same like others I think that my achievement will be better at this semester, although sometimes I am still confused with the material</p>	<p><i>Menurun sih kak soalnya kurang dijelasin jadi gak ngerti .</i></p> <p>It will be disappointed because the teacher not transfer the material and that was make me confused</p>

Parents Interview

Parents Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 2 Busungbiu			
		P1		P2	
		Age	Gender	Age	Gender
		50	L	52	L

1	<p>Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan berjalannya kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?</p>	<p><i>Menurut saya pribadi susah ya, anaknya kurang ngerti, katanya kurang dijelasin sama gurunya.</i></p> <p>In my perspective is hard because the teacher didn't explain the material well</p>	<p><i>Yening dari rumah bisa dibilang ngawag belajarnya gek, karena ten wenten panduan uli gurune langsung</i></p> <p><i>Kalau dari rumah bisa dibilang berantakan belajarnya gek, karena tidak ada panduan secara langsung dari gurunya.</i></p> <p>It can be said that during the online learning my son is not serious in learning, because there is no direct guidance from the teacher.</p>
2	<p>Apakah menurut Bapak/Ibu program-program yang dijalankan selama kegiatan pembelajaran online oleh guru perlu ditingkatkan?</p>	<p><i>Tidak ada sih sejauh ini sudah baik, mungkin dalam menjelaskan pelajaran saja ya.</i></p> <p>I think so far so good, but might be in the term of explaining the material should be increasing.</p>	<p><i>Mungkin kouta belajarnya bisa ditambahin ya biar tidak minta uang kouta lagi.</i></p> <p>Might be we need more cellular data from the government for minimize the children to buy an internet data..</p>
3	<p>Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk anak Bapak/Ibu selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Setau saya tidak ada, anak saya beli kouta sendiri karena kouta gratis dari pemerintah tidak dapat.</i></p> <p>I think there is no facilities because he doesn't get a cellular data from the government, and we buy it individually.</p>	<p><i>Kurang tau saya gek tapi kayanya tidak dapat fasilitas karena sampai sekarang anak saya membeli kouta sendiri.</i></p> <p>I am not sure about that, I think there is no facilities because he always ask me to buy him a cellular data for their learning progress.</p>

4	<p>Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran online yang diikuti oleh anak Bapak/Ibu?</p>	<p><i>Ya saya pantau saja perkembangan belajar anak saya meskipun tidak 8 jam penuh, karena saya sibuk di kebun, tapi biasanya saya tanya nilai yang didapat sehabis ulangan.</i></p> <p>I am just monitoring the learning progress of my son although it is not full for 8 hours like in normal school because I have to finish my work at the garden. Therefore, I usually ask his score after he finished the exam.</p>	<p><i>Saya selalu berusaha mendampingi sih gek, setidaknya dia sudah benar-benar belajar terutama dari pagi sampai siang.</i></p> <p>I always try to accompany my children to support their learning progress especially in the morning till afternoon.</p>
5	<p>Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temui selama mendukung proses pembelajaran online yg diikuti oleh anak bpk/ibu?</p>	<p><i>Masalah sinyal aja kalo disini,kadang ada kadang hilang ya intinya gangguan jaringan internet.</i></p> <p>The biggest problem here is only bad connection</p>	<p><i>Kendalanya di sinyal gek dan seringan dikasi pr dikirim di grup dan waktunya mepet seperti 2 jam saja, tapi setelah itu gurunya tidak merespond.</i></p> <p>The biggest problem is connection in trouble and the deadline given was to short only for two hours, unfortunately the teacher doesn't respond at the moment.</p>
6	<p>Apakah Bapak/Ibu dapat menangi kesulitan/permasalahan yg muncul dalam kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?</p>	<p><i>Ya bisa, dia sudah bisa sendiri mencari sinyal di rumah temannya.</i></p> <p>Yes I can, he can handle by his own how to find a better signal in his friend's home.</p>	<p><i>Saya tanya gurunya apakah boleh mengumoul terlambat jika ada kendala di sinyal.</i></p> <p>I ask his teacher in order to late for submitted the task when the internet connection in trouble</p>

7	Apakah hasil belajar anak Bapak/Ibu mengalami peningkatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Pasti menurun,saya jamin apalagi kalo Bahasa inggris , tapi memang harus bersyukur masih bisa sekolah di masa pandemic begini daripada tidak sama sekali.</i></p> <p>It will be disappointed especially in English, but we have to grateful we can study this pandemic situation</p>	<p><i>Mnurut saya menurun,karena kemarin nilai kelulusannya kebanyakan 70 kalo sekolah normal 80 lah,kalo dulu belajar setiap hari kalo sekrang belajar menjelang ujian aja.</i></p> <p>In my perspective it will be disappointed because most of his final score are around 70 but when learn at school he got 80, because he only learn before the exam not everyday like used to be</p>
---	--	--	--

Parents Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 2 Busungbiu			
		P3		P4	
		Age	Gender	Age	Gender
1	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan berjalannya kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<p><i>Menurut saya tergantung anaknya sendiri yang merasakan,karena kebanyakan orang tua di kampung itu masih awam dengan teknologi, saya saja tidak bisa menggunakan semua aplikasi yang ada di hp, yang pnting saya tetap berusaha untuk mendukung penuh proses belajar anak saya selama belajar dari rumah ini.</i></p> <p>It depends on my children, because only she feels it, because most of the parents in this village are not familiar with technology especially in mastering mobile phone, the important thing is I</p>	<p><i>Saya juga sama, karena saya kurang mengerti cara memakai hp ya saya percaya saja sama anak saya kalo dia sudah mengikuti kelas dengan baik. Tapi missal ini kalo saya dibohongin sama anak di situasi begini ngakunya belajar padahal buka tiktok saya tidak paham, yang pnting tetap mendukung dan memberikan yang terbaik untuk proses belajarnya.</i></p> <p>I have a same opinion, because I don't really familiar with mastering mobile phone, therefore I trust my daughter that she already joined the class in the good way. But if one day she lies to me, that she said that she is study but the fact is she plays tiktok I don't</p>		

		always try my best to support my daughter in her learning process during this online learning.	realize it, however I do my best to always support my daughter in her learning progress.
2	Apakah menurut Bapak/Ibu program-program yang dijalankan selama kegiatan pembelajaran online oleh guru perlu ditingkatkan?	<p><i>Sepertinya dalam pemberian tugas tolong berikan tambahan waktu, kadang anak saya mengeluh itu sih gek.</i></p> <p>Might be in the term of deadline given should be improve to make the students more enjoy the learning process and not underpressure.</p>	<p><i>Sampai saat ini tidak ada sih gek, semua berjalan dengan lancar.</i></p> <p>I think enough, everything already done in the good way.</p>
3	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk anak Bapak/Ibu selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Kalo itu ibunya lebih tau, kalo saya kurang tau karena saya baru diam dirumah ini, biasanya saya kerja di denpasar, tapi setau saya anak saya beli sendiri untuk kouta internet ,kalo wifi sekolah sepertinya tidak ada ya.</i></p> <p>For this case might be her mother know more about that, because I just stayed at home, I usually work in Denpasar. But I think that my daughter buy the internet data by her own not from the government, and there is no wifi that supported my daughter.</p>	<p><i>Ada gek, dia cerita nyari wifi di sekolah kalo paket datanya habis.</i></p> <p>Yes he told me before that he went to school looking for wifi when his internat data runed out.</p>

4	<p>Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran online yang diikuti oleh anak Bapak/Ibu?</p>	<p><i>Saya mendukung penuh dalam pembelajaran anak saya seperti membelikannya kouta internet dan membelikannya hp baru karena waktu ini sempat jadi masalah karena hpnya tidak mendukung katanya.</i></p> <p>I always support my children for her learning progress, such as buy an internet data and new mobile phone that appropriate with the online learning.</p>	<p><i>Saya ikut membantu anak saya dalam mengerjakan tugas karena kasian juga dia sering kebinguan, tapi ini jadi kelemahan dari belajar online, karena saya yang belajar dan makin pintar bukan anak saya.</i></p> <p>I involved during he finish the task when he looks confused, I think that this is the weakness of online learning because he is not finished the task by their own.</p>
5	<p>Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temui selama mendukung proses pembelajaran online yg diikuti oleh anak bpk/ibu?</p>	<p><i>Tidak ada masalah sih gek, sejauh ini bisa di atasi seperti sinyal contohnya, saya suruh dia pergi ke rumah temannya yang sinyalnya lebih bagus.</i></p> <p>There is no problem so far, when she got a problem in connection, I require her to go to her friends in order to find the better signal.</p>	<p><i>Kesulitannya ya agak kurang aja kalo belajar di rumah saja ,tidak bisa bertemu temannya seperti dulu di sekolah.</i></p> <p>The problem is learn from home is not effective and he can't meet his friend like used to be in class.</p>
6	<p>Apakah Bapak/Ibu dapat menangi kesulitan/permasalahan yg muncul dalam kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?</p>	<p><i>Ya bisa, dia sudah bisa sendiri mencari sinyal di rumah temannya.</i></p> <p>Yes I can, she can handle the problem by her own which is find a better signal in her friend's house.</p>	<p><i>Ya sejauh ini bisa saja anak saya tetap rajin belajarnya meskipun dari rumah.</i></p> <p>Until this day she can joined the online class in the good way, there is no problem on it.</p>

7	Apakah hasil belajar anak Bapak/Ibu mengalami peningkatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Menurut saya menurun karena belajarnya jarang nanya sama saya seringan atau sama temannya. Jadi tambah malas soalnya kalo online bermain terus, terutama main game online.</i></p> <p>In my perspective it will be disappointed because she is not learn seriously at home, and spent most of her time with play an online game.</p>	<p><i>Sepertinya meningkat gek, karena dia rajin mengikuti kelas online dan mengerjakan pr.</i></p> <p>I think it will be satisfied because she always joined her online class and finished the homework and the task.</p>
---	--	--	--

Parents Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 2 Busungbiu			
		P5		P6	
		Age	Gender	Age	Gender
		62	P	45	L
1	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan berjalannya kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<p><i>Menurut tu niang sih belajarnya tetap rajin ya walau di rumah, ya cuma saya harus maklum saja kalo liat cucu main hp seharian tapi memang untuk belajar tidak masalah.</i></p> <p>In my perspective my grandchildren are diligent in the term of study at home, but I have to understand that they are play with their mobile phone in whole of the day, if it is for study it doesn't matter for me.</p>	<p><i>Agak kesusahan dikit, tapi mau tidak mau harus dijalani namanya sikon sekarang ya gek, ya intinya enakan belajar secara langsung di sekolah.</i></p> <p>It is hard for me, but we have to follow the rules in this situation just do our best, I prefer to learn through face to face at school.</p>		
2	Apakah menurut Bapak/Ibu program-program yang dijalankan selama kegiatan pembelajarn	<p><i>Ya sarannya biar anak tetap belajar dan tidak bercanda terus di rumah mungkin peningkatan di cara guru menjelaskan.</i></p>	<p><i>Mungkin gurunya bisa menjelaskan lebih detail lagi pakai meeting mungkin.</i></p>		

	online oleh guru perlu ditingkatkan?	My suggestion is the way teacher deliver the material should be improve to make the students more serious during study at home	Maybe the teacher should explain the material in more detail through virtual meeting
3	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk anak Bapak/Ibu selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Ya dapat gek, kouta gratis dari peemerintah untuk sebulan, kalo fasilitas lainnya saya kurang tahu.</i></p> <p>Yes, we got a free internet data from the government for a month, I don't know more about other facilities</p>	<p><i>Ya dapat kouta gratis dari kemendikbud untuk sebulan, kalo fasilitas lainnya saya kurang tahu.</i></p> <p>Yes, we got a free internet data from the kemendikbud for a month, I don't know more about other facilities</p>
4	Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran online yang diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<p><i>Ya kalo tuniang tidak bisa Bahasa inggris tapi ibunya sih yang bantu kalo cucu saya menemukan masalah.</i></p> <p>I don't understand about English, but when she find a problem during finish the task her mother always help her</p>	<p><i>Saya mendukung penuh proses belajarnya, kalo dia nanya saya kasi tahu tapi harus berusaha dulu baru saya bantu tapi tetap mendampingi lah</i></p> <p>I always support my child in her learning progress, if she find the difficulties I will help her but let her did by her own first</p>
5	Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temui selama mendukung proses pembelajaran online yg diikuti oleh anak bpk/ibu?	<p><i>Kesulitannya ya saya ikut stress buatin tugas sekolahnya, tapi saya tanya ke gurunya juga ini maksudnya bagaimana kurang lebih seperti itu.</i></p> <p>I think the problem is me as her parents feels stressful because I have to help her in order to finish the task, but I usually ask her teacher when I faced the problem.</p>	<p><i>Kendalanya ya disini sinyalnya lemot harus sabar.</i></p> <p>The difficulties is connection problem we should patient on it</p>

6	Apakah Bapak/Ibu dapat menangi kesulitan/permasalahan yg muncul dalam kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<p><i>Ya saya minta bantuan google saja gek, atau tanya ke gurunya lewat whatsapp kalo ada kesusahan dalam menyelesaikan tugas.</i></p> <p>I just searching the information about her task through google or ask her teacher through whatsapp when I faced the problem</p>	<p><i>Dia main kerumah temannya gek, atau nunggu sinyalnya membaik.</i></p> <p>Visited her friend in order to find better connection or just wait for it</p>
7	Apakah hasil belajar anak Bapak/Ibu mengalami peningkatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Kira-kira tetap segitu saja, karena saya lihat dia rajin belajarnya.</i></p> <p>I think her achievement will same like before, I saw that she is diligent although learn from home</p>	<p><i>Kayanya naik sih tapi ya gitu nilainya bukan sesuai kemampuannya karena nanya dari google,kadang saya batasi juga karena google tidak selalu benar.</i></p> <p>I think it will be satisfied, but the score is not showed her own ability because it is from gooogle, sometimes I try to limit the use of google, because it is not always right.</p>

Parents Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 2 Busungbiu			
		P7		P8	
		Age	Gender	Age	Gender
		42	P	45	P
1	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan berjalannya kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<p><i>Kalo saya lihat anak saya rajin belajarnya meskipun online, tapi yang paling ngerasain susah atau tidaknya ya si anak saya.</i></p> <p>I think that he is diligent during the online learning but I don't know what he feels is it hard or not because he joined it</p>	<p><i>Rasanya kurang mendukung, karena diliat anak-anak itu dari segi kemandiriannya tidak ada,karena dikasi tugas dia tidak bisa memecahkan masalah sendiri malah nyari di google atau orang tuanya yang mengerjakan.</i></p> <p>I don't really like this program, because we can see from their responsibility in the term of finished their work, she can't</p>		

			handle by their own, she always uses google or ask me to finished her works
2	Apakah menurut Bapak/Ibu program-program yang dijalankan selama kegiatan pembelajaran online oleh guru perlu ditingkatkan?	<i>Ya harus ada selalu ada peningkatan entah itu online atau tidak.</i> Yes of course increasing the online system should be conducted	<i>Menurut saya tidak ada gek, sudah cukup baik.</i> I think it's good enough
3	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk anak Bapak/Ibu selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	<i>Kurang tahu anak saya beli kouta sendiri dan hp saya yang belikan.</i> I don't know I buy the internet data and mobile phone by my own for my children	<i>Ya dapat kouta gratis dari kemendikbud untuk sebulan, kalo fasilitas lainnya ada wifi sekolah.</i> Yes we got a free internet data from the kemendikbud for a month, and other facilities is school Wifi
4	Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran online yang diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<i>Saya mendukung penuh, saelagi untuk kepentingan sekolah tidak masalah</i> I always support my child for her learning progress as long as for school need it doesn't matter for me	Kalo saya memfasilitasi secara penuh, saya kasi tab untuk mengenal lebih jauh tentang pembelajaran online I give her full of facilitate to support her online learning such as give her a tab for know more about online learning.
5	Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temui selama mendukung proses pembelajaran online yg diikuti oleh anak bpk/ibu?	<i>Waktu ini hpnya saya dipake karena hp anak saya lemot katanya.</i> Sometimes her device is error or not supported in online learning, therefore she borrowed mine	<i>Harga paket datanya agak ngeluh sih harganya soalnya kan anak saya cepat sekali ngabisinnya.</i> The data cellular to expensive and my child need more of it
6	Apakah Bapak/Ibu dapat menangi kesulitan/permasalahan yg muncul dalam kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<i>Sekarang sudah saya belikan hp baru kasihan juga dia susah belajar online terpaksa harus keluar uang lagi.</i> I can handle it through buying a new mobile phone to support her online learning	<i>Ya tetap saya beliin mau gimana lag ikan sudah kewajiban kan untung mendukung sekolahnya dia.</i> Because that was my responsibility, I just buying for supporting her learning process

7	Apakah hasil belajar anak Bapak/Ibu mengalami peningkatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Menurut saya menurun, karena selama ini yang saya lihat sekedar ngabsen saja bukan untuk belajar gek.</i></p> <p>In my perspective it will be disappoointed because I just she just joined the online learning for attendance not for study</p>	<p><i>Seperti tetap seperti sebelumnya dia lumayan rajin sih sekolah dan buat pr nya.</i></p> <p>I think it will be same as before, because she is diligent in the term of did her home work</p>
---	--	---	--

Parents Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 2 Busungbiu			
		P9		P10	
		Age	Gender	Age	Gender
		38	P	50	L
1	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan berjalannya kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<p><i>Terlihat susah ya, apalagi kebanyakan orang tua di desa maunya cepat dan gampang jadi sedikit-dikit nyontek google atau nanya temannya.</i></p> <p><i>Ditambah saya sibuk di kebun jadi tidak bisa mendampingi anak saya belajar setiap waktu.</i></p> <p>Its look difficult particularly the parents in the village mostly like something that instant, therefore when find the difficulties we just checked on google or ask her friends answer, because I can't handle her learning progress all the time, because I have to finish my work as a farmer.</p>	<p><i>Menurut saya saat ini berjalan dengan baik karena saya mengontrol mereka,tapi banyak juga orang tua yang mengabaikan anaknya, seperti saat harusnya belajar malah main.</i></p> <p>In my perspective it is done in the good way, because I always controlling them, but there are so many parents that ignored their children especially for their learning progress</p>		

2	Apakah menurut Bapak/Ibu program-program yang dijalankan selama kegiatan pembelajaran online oleh guru perlu ditingkatkan?	<p><i>Tidak ada sih gek yang penting bisa cepat tatap muka saja.</i></p> <p>I think there is no suggestion from me I hope that this new term the students can learn through face to face</p>	<p><i>Mungkin dalam pemberian tugasnya jangan terlalu banyak saja gek.</i></p> <p>I think it is better if the assignment is not to much</p>
3	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk anak Bapak/Ibu selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Kurang tahu gek sepertinya tidak ada saya mendukung kebutuhan belajar anak saya secara pribadi.</i></p> <p>I don't know about that, might be there is no school facilities because I buy it individually</p>	<p><i>Tidak tahu gek sepertinya tidak ada dari sekolah saya membeli kebutuhan belajar anak seperti kouta internet saya secara pribadi.</i></p> <p>I don't know about that, May be there is no school facilities because I buy the child study needs, such as internet data individually</p>
4	Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran online yang diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<p><i>Saya mendukung penuh,kalo saya memang selalu memperhatikan proses belajar anak saya bahkan saya jadi guru mereka di rumah.</i></p> <p>I fully support my child's learning process even I became her teacher at home</p>	<p><i>Saya bertanya kepada teman saya yang guru Bahasa inggris kalo anak saya tidak paham dalam mengerjakan tugasnya</i></p> <p>I ask my friend whose an English teacher when my child doesn't understand with her homework</p>
5	Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temui selama mendukung proses pembelajaran online yg diikuti oleh anak bpk/ibu?	<p><i>Kesulitannya ya gak dapat sinyal sama kurang paham sama materi yang di ajarkan.</i></p> <p>The problem is for internet connection and she didn't understand well with the material</p>	<p><i>Kendalanya materi yang disampaikan guru kadang berbedada dengan orang tua, jadi sering beda pendapat apalagi bahasa inggris dan matematika.</i></p> <p>The difficulties is when the teacher explanations are different with my perspective therefore we usually argue, especially for English and math subject.</p>

6	Apakah Bapak/Ibu dapat menangani kesulitan/permasalahan yg muncul dalam kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<i>Bisa sih gek tinggal tunggu saja sinyalnya membaik.</i> Yes I can handle it just wait a moment for a better connection	<i>Ya bisa biasanya saya konsultasikan sama gurunya kalo ada masalah dalam pengerjaan tugas.</i> I usually consulting my problem with the teacher
7	Apakah hasil belajar anak Bapak/Ibu mengalami peningkatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	<i>Sepertinya menurun karena dia jarang belajar dengan sungguh-sungguh.</i> I think it will be disappointed because he rarely learns seriously	<i>Kayanya naik ya gek kurang tahu juga.</i> I am not sure might be better than before

Parents Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 5 Busungbiu			
		P1		P2	
		Age	Gender	Age	Gender
		54	L	45	p
1	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan berjalannya kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<i>Menurut saya susah dia mengerti kalo belajar dari rumah,karena kendala sinyal juga disini.</i> In my opinion it is hard for her to understand the material when learn from home, it is because there is a internet problem in here	<i>Menurut saya berjalan dengan baik saja gek, cuma dia mengeluh sinyal aja.</i> In my opinion it is apply in the good way, but the problem is internet connection only, is very bad in here		
2	Apakah menurut Bapak/Ibu program-program yang dijalankan selama kegiatan pembelajarn online oleh guru perlu ditingkatkan?	<i>Menurut saya tidak ada gek, sudah berlangsung cukup baik.</i> I think its clear enough	<i>Kurang tau sih, mungkin tidak ada sih gek yang penting bisa cepet tatap muka saja.</i> I don't know, but think there is no suggestion from me I hope that this new term the students can learn through face to face		

3	<p>Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk anak Bapak/Ibu selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Setahu saya ada wifi sekolah anak saya kadang pakai itu.</i></p> <p>There is a wifi at school if I am not mistaken, because my child usually utilizes it</p>	<p><i>Rasanya sejauh ini tidak ada ya gek.</i></p> <p>So far there is no school facilities</p>
4	<p>Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran online yang diikuti oleh anak Bapak/Ibu?</p>	<p><i>Ya saya berusaha memberikan yang terbaik, seperti membelikan buku, hp dan kouta internet.</i></p> <p>I try to give her my best such as buying books, mobile phone, and internet data</p>	<p><i>Saya sepenuhnya mendukung dan memperhatikan proses belajar anak saya sampai saya seperti jadi guru mereka di rumah tapi saya berkerjasama juga dnegan gurunya untuk memberikan penjelasan yang benar.</i></p> <p>I fully support my child's learning process I also became his teacher at home but his teacher also helps us in the term of clarify the material</p>
5	<p>Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temui selama mendukung proses pembelajaran online yg diikuti oleh anak bpk/ibu?</p>	<p><i>Sinyalnya aja sih sering sekali ilang jadi anak saya suka marah-marah.</i></p> <p>The connection often lost, therefore my child usually mad because of it</p>	<p><i>Kualitas belajarnya menurun sih karena kurang semangat kalo gak sama teman-temannya.</i></p> <p>The quality of the learning is decrease because my child is not happy when learn alone without her friend</p>
6	<p>Apakah Bapak/Ibu dapat menangi kesulitan/permasalahan yg muncul dalam kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?</p>	<p><i>Sejauh ini bisa sih gek, kadang saya kasi hotspot saya kalo sinyalnya gangguan.</i></p> <p>So far I can handle her problem through giving my hotspot for better connection</p>	<p><i>Berusaha beliin hp yang mendukung proses belajar, beliin kouta, asalkan untuk menuntut ilmu agar jadi orang sukses.</i></p> <p>I always try to give her best such as buying an apporiate mobile phone and mobile data as long as for study and she become a success person in the future.</p>
7	<p>Apakah hasil belajar anak Bapak/Ibu mengalami</p>	<p><i>Sepertinya tetap gek gak ada perubahan segitu saja.</i></p>	<p><i>Tergantung dianya sih serius atau tidak belajarnya saya kurang tahu juga.</i></p>

	peningkatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	In my opinion there is nothing change, is same like last semester	It depends on his quality of study, I am not sure about it
--	--	---	--

Parents Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 5 Busungbiu			
		P3		P4	
		Age	Gender	Age	Gender
		39	L	42	P
1	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan berjalannya kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<p><i>Kasian sih anaknya bosan katanya belajar dari rumah, saya yang stress kalo lihat dia ngerjakan tugas tu gek.</i></p> <p>It's a pity because the children said she was bored during learn from home, sometimes I feel so stress when saw her finish the homework</p>	<p><i>Kalau saya pribadi mahal di beli koutanya gek, karena tidak dapat bantuan dari sekolah.</i></p> <p>In my opinion is difficult if I have to buy more internet data because that was expensive and we don't get a free internet data from the government.</p>		
2	Apakah menurut Bapak/Ibu program-program yang dijalankan selama kegiatan pembelajaran online oleh guru perlu ditingkatkan?	<p><i>Menurut saya tidak ada gek, sudah cukup baik sampai sejauh ini.</i></p> <p>I think its good enough</p>	<p><i>Peningkatan kouta belajar sepertinya gek, karena itu kan mahal jadi lumayan kalo dapat gratis.</i></p> <p>The increasing of free cellular data from the government, it will be useful for us because the price is expensive</p>		
3	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk anak Bapak/Ibu selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Sepertinya tidak ada kalo setahu saya.</i></p> <p>If I am not mistaken, till now there is no school facilities</p>	<p><i>Sepertinya tidak ada dari sekolah saya membeli kebutuhan belajar anak seperti kouta internet saya secara pribadi.</i></p> <p>May be there is no school facilities because I buy the child study needs, such as internet data individually</p>		
4	Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menunjang	<p><i>Saya berusaha menemani anak saya dalam belajar seperti saat malam hari</i></p>	<p><i>Tetap berusaha memberikan yang terbaik, seperti membelikan hp yang</i></p>		

	kegiatan pembelajaran online yang diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<p><i>sebelum tidur karena siangnya saya sibuk di kebun.</i></p> <p>I always try to support my child such as accompany her during study before she is sleep, because I am so busy at the garden till afternoon.</p>	<p><i>mendukung pembelajaran online dan kouta internet</i></p> <p>I always give her my best such as buying an appropriate mobile phone, and internet data</p>
5	Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temui selama mendukung proses pembelajaran online yg diikuti oleh anak bpk/ibu?	<p><i>Kesulitannya ya susah sinyal dan kurang paham sama materi yang di ajarkan.</i></p> <p>The problem is for internet connection that usually lost and he didn't understand well with the material</p>	<p><i>Dia kurang focus belajarnya kalo di rumah sering diajain main sama tetangga disini.</i></p> <p>Not really focus in learning during the online learning because her neighbour ask her to play around together.</p>
6	Apakah Bapak/Ibu dapat menangi kesulitan/permasalahan yg muncul dalam kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<p><i>Ya bisa gek, saya tetap terlibat dalam proses belajarnya untuk mendukung dia tetap semangat belajar walau dari rumah dan mencari solusi kalo dia kesusahan.</i></p> <p>Yes I can handle it, I always involved in her learning process to support her to keep his enthusiasm for learning even it is from home, besides find the solution to solve her problem during the learning process.</p>	<p><i>Saya berusaha memotivasi anak saya dalam belajar tapi tetap semampu saya gek.</i></p> <p>I always motivate my child in the term of learning based on my ability.</p>
7	Apakah hasil belajar anak Bapak/Ibu mengalami peningkatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Kemungkinan naik sih, karena dia sering belajar sampai malam buat pr katanya.</i></p> <p>I think it will be satisfied because she always finishes her homework till midnight</p>	<p><i>Sepertinya menurun soalnya dia bilang sering tidak paham sama materinya.</i></p> <p>In my perspective it will be disappointed because she told me that she is confused and didn't understand with the material</p>

Parents Interview					
No	Interview	Reason			
		SMPN 5 Busungbiu			
		P5			
		Age	Gender		
1	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan berjalannya kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<p><i>Ya berjalan dengan lancar gek, segini-gini saja belajarnya anak saya.</i></p> <p>It is already done in the good way, and my children is good enough in study</p>			
2	Apakah menurut Bapak/Ibu program-program yang dijalankan selama kegiatan pembelajarn online oleh guru perlu ditingkatkan?	<p><i>Menurut saya tidak ada gek, sudah sangat baik.</i></p> <p>I think its good enough</p>			
3	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk anak Bapak/Ibu selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	<p><i>Ada wifi sekolah gek, terus dapat kartu gitu dari sekolah isi kouta belajar namun hanya untuk buka classroom atau zoom.</i></p> <p>There are wifi and she got a free cellular card from the school that include a cellular data</p>			
4	Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran online yang diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<p><i>Saya membimbing anak saya dalam belajar tapi tetap semampu saya gek kalo dia tidak paham saya sarankan untuk tanya temannya untuk belajar bareng di rumah.</i></p> <p>I always guide my child in the term of learning based on my ability,if he cannot understand I suggest him to called his friend to learn together in our house</p>			

5	<p>Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temui selama mendukung proses pembelajaran online yg diikuti oleh anak bpk/ibu?</p>	<p><i>Menurut saya berjalan dengan baik saja gek, cuma dia mengeluh di masalah sinyal aja sering ilang-ilangan</i></p> <p>In my perspective it is apply in the good way, but the problem is internet connection only, is hard in here</p>	
6	<p>Apakah Bapak/Ibu dapat menangi kesulitan/permasalahan yg muncul dalam kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?</p>	<p><i>Ya bisa gek karena tidak ada masalah yang besar dalam pembelajaran online ini.</i></p> <p>Yes I can, because there is no a significant problem during this online learning</p>	
7	<p>Apakah hasil belajar anak Bapak/Ibu mengalami peningkatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?</p>	<p><i>Kayanya sih naik gek, orang dikit-dikit cek google.</i></p> <p>I think it will be satisfied because she always searching an information through google all the time</p>	

Appendix 9. Profile of SMPN 2 Busungbiu

PROFIL SMP Negeri 2 Busungbiu

1. Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Busungbiu
 2. Kepala Sekolah : Gede Suarprada, S.Pd.
 3. Akreditasi : A
 4. Kurikulum : Kurikulum 2013
 5. Kode Pos : 81154
 6. NPSN : 50100327
 7. Status : Negeri
 8. SK Pendirian Sekolah : 2099/0/1982
 9. Tanggal SK Pendirian : 1982-10-09
 10. Tanggal SK Operasional : 1982-10-09
 11. Alamat : Jl. Raya Pupuan-Pekutatan, Desa Tista, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, Bali
 12. Akses Internet : Tidak ada
 13. Email : smpn2bsb@gmail.com
 14. Luas Tanah Milik (m²) : 3m²
 15. Lintang : -8
 16. Bujur : 114
- <https://g.co/kgs/b8DmXt>



17. Data sekolah

Uraian	Guru	Peserta Didik
Laki-laki	19	190
Perempuan	10	176
Total	29	366

18. Data Sarana dan Prasarana

No	Jenis Sarpras	Jumlah
1	Ruang Kelas	17
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Laboratorium	3
4	Ruang Toilet	4
Total		25

19. Foto sekolah

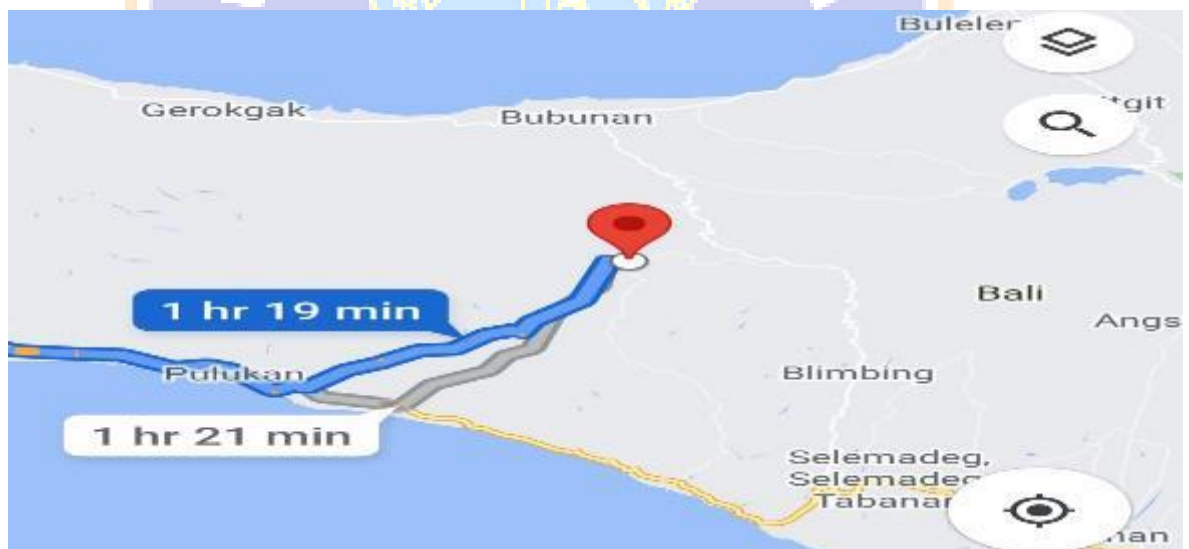


Appendix 10. Profile of SMPN 5 Kubutambahan

PROFIL

SMP Negeri 5 Busungbiu

1. Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Busungbiu
 2. Kepala Sekolah : I Made Armada, S.Pd.
 3. Akreditasi : A
 4. Kurikulum : Kurikulum 2013
 5. Kode Pos : 81154
 6. NPSN : 50103917
 7. Status : Negeri
 8. SK Pendirian Sekolah : 669 th 2007
 9. Tanggal SK Pendirian : 2007-09-04
 10. Tanggal SK Operasional : 1910-01-01
 11. Alamat : Puncak Sari, Pucaksari, Busungbiu, Kabupaten Buleleng, Bali.
 12. Akses Internet : Telkom (Astinet)
 13. Email : Smplimabusungbiu@yahoo.com
 14. Luas Tanah Milik (m²) : 3m²
 15. Lintang : -8.3148
 16. Bujur : 114.9459.
- <https://maps.app.goo.gl/btiNGYveTfoKHj1X9>



17. Data Sekolah

Uraian	Guru	Peserta Didik
Laki-laki	-	116
Perempuan	-	87
Total	12	203

18. Data Sarana dan Prasarana

No	Jenis Sarpras	Jumlah
1	Ruang Kelas	9
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Laboratorium	1
Total		11

19. Foto Sekolah





Appendix 11. Educational Background of Headmasters

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN KEPALA SMPN 2 BUSUNGBIU (H1)

I. Identitas diri

Nama Lengkap	Gede Suarprada, S.Pd.
Tempat & Tanggal Lahir	Busungbiu, 16 Desember 1968
Jabatan	Kepala Sekolah
NIDN/NIP/Identitas lainnya	1968121661994031005
No Telepon/HP	08133797394

II. Riwayat Pendidikan

	D3	S1
Nama Perguruan Tinggi	FKIP Universitas Udayana	STKIPH Singaraja
Bidang Ilmu	Bahasa Inggris	Administrasi Pendidikan
Tahun Masuk - Lulus	2000	2006
Kota - Provinsi	Denpasar-Bali	Singaraja-Bali

III. Pengalaman Bekerja

No	Tahun	Jenis/Bidang Pekerjaan	Nama Institusi	Lokasi
1.	-	Guru	SMPN 2 Busungbiu	Busungbiu
2.	-	Kepala Sekolah	SMPN 2 Busungbiu	Busungbiu

**LATAR BELAKANG PENDIDIKAN
KEPALA SMPN 5 BUSUNGBIU (H2)**

I. Identitas diri

Nama Lengkap	I Made Armada, Spd
Tempat & Tanggal Lahir	Telaga,30 Mei 1967
Jabatan	Kepala Sekolah
NIDN/NIP/Identitas lainnya	19605301990021001
No Telepon/HP	087863290163

II. Riwayat Pendidikan

	D3	S1
Nama Perguruan Tinggi	FKIP Universitas Udayana	Universitas Mahasaraswati
Bidang Ilmu	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
Tahun Masuk - Lulus	1987-1990	1992-1996
Kota - Provinsi	Denpasar-Bali	Denpasar-Bali

III. Pengalaman Bekerja

No	Tahun	Jenis/Bidang Pekerjaan	Nama Institusi	Lokasi
1.	-	Guru	SMPN 2 Busungbiu	Singaraja
3.	-	Kepala Sekolah	SMPN 5 Busungbiu	Busungbiu

Appendix 12. Educational Background of Teachers

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN GURU SMPN 2 Busungbiu (T1)

I. Identitas diri

Nama Lengkap	Ni Komang Yuli Arisma Dewi,S.Pd
Tempat & Tanggal Lahir	Buleleng , 10 Juli 1992
Jabatan	Guru
NIDN/NIP/Identitas lainnya	-
No Telepon/HP	+62 819-4964-0062

II. Riwayat Pendidikan

	S1
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Pendidikan Ganesha
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris
Tahun Masuk - Lulus	2010-2014
Kota - Provinsi	Singaraja-Bali

III. Pengalaman Bekerja

No	Tahun	Jenis/Bidang Pekerjaan	Nama Institusi	Lokasi
1.	-	Guru Bantu	SMP 2 Busungbiu	Busungbiu

**LATAR BELAKANG PENDIDIKAN
GURU SMPN 5 Busungbiu (T1)**

I. Identitas diri

Nama Lengkap	Desak Putu Widiani, S.Pd.
Tempat & Tanggal Lahir	Kekeran 21 Maret 1982
Jabatan	Guru
NIDN/NIP/Identitas lainnya	19820321 201101 2 006
No Telepon/HP	+62 877-6220-9498

II. Riwayat Pendidikan

	S1
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Negeri Singaraja
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris
Tahun Masuk - Lulus	2001-2005
Kota - Provinsi	Singaraja-Bali

III. Pengalaman Bekerja

No	Tahun	Jenis/Bidang Pekerjaan	Nama Institusi	Lokasi
1.	-	Guru	SMPN 5 Busungbiu	Busungbiu

Appendix 13. Educational Background of Parents

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN ORANG TUA SMPN 2 BUSUNGBIU

1. Orang Tua (P1)

Usia	50
Jenis Kelamin	Laki - laki
Pekerjaan	Petani
Pendidikan Terakhir	SMA

2. Orang Tua (P2)

Usia	52
Jenis Kelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Petani
Pendidikan Terakhir	SMA

3. Orang Tua (P3)

Usia	40
Jenis Kelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Supir travel
Pendidikan Terakhir	SMP

4. Orang Tua (P4)

Usia	42
Jenis Kelamin	Perempuan
Pekerjaan	Pedagang
Pendidikan Terakhir	SD

5. Orang Tua (P5)

Usia	62
Jenis Kelamin	Perempuan
Pekerjaan	Ibu rumah tangga
Pendidikan Terakhir	SD

6. Orang Tua (P6)

Usia	45
Jenis Kelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Petani
Pendidikan Terakhir	SMA

7. Orang Tua (P7)

Usia	42
Jenis Kelamin	Perempuan
Pekerjaan	Petani
Pendidikan Terakhir	SMP

8. Orang Tua (P8)

Usia	45
Jenis Kelamin	Perempuan
Pekerjaan	Petani
Pendidikan Terakhir	SD

9. Orang Tua (P9)

Usia	38
Jenis Kelamin	Perempuan
Pekerjaan	Pedagang
Pendidikan Terakhir	SMP

10. Orang Tua (P10)

Usia	50
Jenis Kelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Kepala Sekolah SD
Pendidikan Terakhir	S1

**LATAR BELAKANG PENDIDIKAN
ORANG TUA SMPN 5 BUSUNGBIU**

1. Orang Tua (P1)

Usia	54
Jenis Kelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Supir truk
Pendidikan Terakhir	SMP

2. Orang Tua (P2)

Usia	45
Jenis Kelamin	Perempuan
Pekerjaan	Pedagang
Pendidikan Terakhir	SMP

3. Orang Tua (P3)

Usia	39
Jenis Kelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Buruh harian lepas
Pendidikan Terakhir	SD

4. Orang Tua (P4)

Usia	42
Jenis Kelamin	Perempuan
Pekerjaan	Petani
Pendidikan Terakhir	SD

5. Orang Tua (P5)

Usia	35
Jenis Kelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Petani
Pendidikan Terakhir	SMA

Appendix 14. Documentation of Lesson Plans for online learning

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 5 Busungbiu	Kelas	: Bahasa Inggris
Mata Pelajaran	: VIII/Ganjil	Tahun Pelajaran	: Chapter V I'm so happy
Materi	:2X40 Menit (Pertemuan III)	Sub Materi	: Greeting Card

KI : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

: 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

KD : 3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui aplikasi canva dan postermymwall, peserta didik diharapkan dapat dengan terampil menyusun berbagai jenis greeting card sesuai dengan 3 fungsi sosial, 3 struktur teks, dan unsur kebahasaan.
2. Melalui WAG kelas, dengan terampil siswa mengunggah hasil karyanya serta memberikan respon terhadap unggahan greeting card dari teman sejawat dengan menggunakan tata bahasa yang benar dan sopan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>PENDAHULUAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Kelas dimulai dengan menggunakan WAG dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengingatkan siswa untuk selalu melaksanakan protokol kesehatan untuk mencegah penyebaran virus COVID-19 dan mengecek kehadiran siswa □ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). □ Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	<p>10 Menit</p>
<p>KEGIATAN INTI</p>	<p>Mengumpulkan informasi (Critical Thinking & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberi stimulasi berupa pertanyaan yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan seperti : Have you ever made a greeting card using canva? - How about using postermwall? ● Siswa membuat akun di kedua aplikasi tersebut serta dengan sukarela membantu rekanya yang mengalami kesulitan ● Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan bersama siswa membuat kesepakatan tentang rencana pembelajaran yang akan dilakukan. ● Siswa mendesain greeting card mereka sendiri dengan tetap berkomunikasi dalam WAG <p>Mengkomunikasikan (Critical Thinking & Creativity)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melalui WAG kelas, dengan terampil siswa mengunggah hasil karyanya serta memberikan respon terhadap unggahan greeting card dari teman sejawat dengan menggunakan tata bahasa yang benar dan sopan. <p>Mengamati (Kegiatan Literasi, Critical Thinking & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa saling mengamati dan mengkritisi hasil karya temanya dan menulis kelebihan dan kekurangan karya temanya secara jujur dan bertanggungjawab. <p>Menanya (Comunication & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa saling berdiskusi, mendukung kelebihan karya temanya dan mengkritisi karya yang masih harus diperbaiki dengan menggunakan kata - kata yang sopan. ● Guru mengamati kemampuan siswa dalam diskusi. Sikap yang diamati adalah jujur, berani, kreatif dan disiplin. Hasil pengamatan sikap dituliskan di dalam jurnal. ● Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi 	<p>60 Menit</p>
<p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ● Meminta peserta didik untuk selalu bersemangat dalam menuntut ilmu (penumbuhan karakter semangat menuntut ilmu). 	<p>10Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	
Refleksi dan Konfirmasi	Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	

C. PENILAIAN

SIKAP	PENGETAHUAAN	KETERAMPILAN
<ol style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa yang baik, benar sopan dan santun Tanggung jawab terhadap pekerjaan, disiplin dalam waktu. Rasa ingin tahu dan berani mengungkapkan pendapat 	<ol style="list-style-type: none"> Memeriksa bagian-bagian dari kartu ucapan Menganalisis fungsi - fungsi kartu ucapan untuk beberapa kondisi yang berbeda Menganalisis unsur - unsur kebahasaan dalam sebuah kartu ucapan 	<ol style="list-style-type: none"> Menkomunikasikan bagian-bagian dari kartu ucapan Mengkomunikasikan fungsi - fungsi kartu ucapan untuk beberapa kondisi yang berbeda Mengkomunikasikan unsur - unsur kebahasaan dalam sebuah kartu ucapan

Pucaksari , September 2020

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 5 Busungbiu

I Made Armada, S.Pd, NIP. 196705301990021001

Guru Mata Pelajaran

Desak Putu Widiani , S.Pd NIP. 198203212011012006



Appendix 15. Documentation of Syllabus for Online Learning

SILABUS

Sekolah : SMP N 2 BUSUNGBIU

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : 7

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa	Teks lisan dan tulis untuk sapaan, pamitan, ucapan terimakasih	1. Religius 2. Kesantunan 3. Tanggung jawab 4. Kedisiplin	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menden garkan/ menonton 	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial sapaan, 	6 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> model ucapan dan tindakan guru menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta</p>	<p>ih, dan permintaan maaf</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a) <i>Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you?</i> dan semacamnya</p> <p>b) <i>Goodbye. Bye. See you later. See</i></p>	<p>nan</p>	<p>interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengikuti interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf. Siswa menirukan model interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi sapaan, 	<p>pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan 		<p>setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang sesuai.</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VC D/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>you. Take care., dan semacamnya</i></p> <p>c. <i>Thank you. You are welcome., dan semacamnya</i></p> <p>d. <i>I'm sorry. That's fine, okay. Allright., dan semacamnya</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara</p>		<p>pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam</p>	<p>permintaan maaf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses 		<ul style="list-style-type: none"> • Teks dari buku non-tekst • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailylifeenglish.com - http://americaenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.		bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Mengeksplorasi Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> , <i>role-play</i> , dan kegiatan lain yang terstruktur. Mengasosiasi • Siswa mendengarkan ungkapan sapaan, pamitan, ucapan	pembelajaran di setiap tahapan. • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>terimakasih, dan permintaan maaf yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antar ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>terimakasih, dan merminta maaf dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan merminta maaf dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 			
11. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari	Teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan,		Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menden garkan/ menonto 	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial 	1 x 4 JP	Sesuai dengan kemampuan siswa, guru, sekolah,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ri bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar..</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2 Memahami fungsi sosial, struktur</p>	<p>menanyakan, dan merespon pengenalan diri</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>My name is ..., I'm ..., I live in ... dan sebagainya.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata, • Tata bahasa (<i>be, have, kata ganti I, he, she, they; kata ganti kepunyaan, my,</i> 		<p>n interaksi pengenalan diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengikuti interaksi pengenalan diri • Siswa menirukan model interaksi pengenalan diri. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi pengenalan diri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru,</p>	<p>perkenalan diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi perkenalan diri. • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam interaksi 		<p>serta tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang sesuai. • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p>your, his, their)</p> <ul style="list-style-type: none"> ucapan, tekanan kata, dan intonasi. <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>		<p>siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris dalam konteks</p>	<p>perkenalan diri serta responnya</p> <p>Pengamatan (observation): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi Perilaku jujur, 		<ul style="list-style-type: none"> Contoh teks tertulis Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris Teks dari buku non-teks Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailylenglish.com http://americanglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai konteks.			<p><i>simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan perkenalan diri yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. 	disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi		.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menulis permaslahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 			
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai</p>	<p>Teks lisan dan tulisan menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama</p>		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penyebutan dan menanyakan nama hari, 	<p>3 x 4 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyadari pentingnya nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun untuk mengelola kehidupan manusia</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. <i>What day is it today?</i> <i>It's</i></p>		<p>menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengikuti interaksi menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. Siswa menirukan contoh- 	<p>bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Monday today.</i></p> <p><i>It is Tuesday tomorrow.</i></p> <p><i>When do we have English?</i>, dan semacamnya.</p> <p>b. <i>What month is it?</i></p> <p><i>What month is before July?</i></p> <p><i>After March is April.</i></p> <p><i>I was born in January,</i> dan semacamnya</p> <p>c. <i>in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening, at night, at</i></p>		<p>contoh kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, 	<p>dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun <p>Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>midnight</i></p> <p>d. <i>What time is it?</i></p> <p><i>What time do we have English on Tuesday? one, two, thirty, half past eight, a quarter to five, dan seterusnya</i></p> <p>e. <i>What date is it?</i></p> <p><i>What date is the Kartini Day?</i></p> <p><i>When were you born? the first, the second, the third, the fourth, the fifth,</i></p>		<p>dan tahun (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p>Mempertanyakan Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa Inggris, dan perbedaa</p>	<p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>the twenty first dan seterusnya</i></p> <p>f. <i>What year is it?</i></p> <p><i>When were you born?</i></p> <p><i>Nineteen ninety eight. Two thousand and three.</i> dan semacamnya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>(1) Kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal</p>		<p>n dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Siswa menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam konteks <i>simulasi, role-play,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>al, dan tahun</p> <p>(2) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have.</i></p> <p>(3) Kata tanya <i>What, When</i></p> <p>(4) Kata ganti <i>it dan artikel the.</i></p> <p>(5) <i>Cardinal number dan ordinal number</i></p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan</p>		<p>dan kegiatannya yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara menyeb 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>yang rapi</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Hari, tanggal, jam, bulan, tahun, dsb., yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur.</p>		<p>utkan dan menany akan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan dan menany akan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>tahun dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam jurnal belajarnya. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memaparkan jati diri</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk menjalin hubungan antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr. Zainal. How do you spell your name? Who is she? I have two</i></p>		<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/ menonton interaksi memaparkan jati diri dan Siswa mengikuti interaksi memaparkan jati diri. Siswa menirukan model interaksi memaparkan jati diri. Siswa membaca beberapa kartu identitas Dengan bimbingan 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan jati diri Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan jati diri Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain simulasi untuk berinteraksi memaparkan jati diri Ketepatan dan kesesuaian menggunakan 	2 x 4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>si transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p><i>brothers, Siska and Muti., Is she your friend?</i> dan seterusnya</p> <p>b. <i>My dad is a nurse? He helps the doctors. His father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classroom.</i>, dan sebagainya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Nama status hubungan keluarga dan kekerabatan</p> <p>(2) Nama profesi pekerjaan.</p>		<p>gan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memaparkan jati diri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan)</p> <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris, dengan perbedaan</p>	<p>struktur dan unsur kebahasaan dalam memaparkan jati diri</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>(3) Kata tanya <i>Who? Which? How?</i></p> <p>(4) Kata ganti <i>I, you, we, she, it, they, we.</i> dan seterusnya.</p> <p>(5) Kata ganti <i>my, your, our, her, their, his,</i> dan seterusnya.</p> <p>(6) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, work, live,</i> dan sebagainya.</p>		<p>n ungkapan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa memaparkan jati diri dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan memaparkan jati diri yang 	<p>kan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(7) Penyebab utan kata benda singular dan plural (-s), dan <i>children</i></p> <p>(8) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.</p> <p><i>Topik kalimat</i></p> <p>Diri sendiri, orang tua, kaka, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur.</p>		<p>telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membedakan ungkapan memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memaparkan jati diri dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).			
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mengenal kan,</p>		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menden garkan dan memba ca banyak kalimat menyebutkan dan menany akan nama dan jumlah binatang g, benda, dan bangun an publik, dalam berbaga i 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyak an nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik Tingkat kelengkap an dan keruntutan struktur menyebutkan dan menanyak an nama dan jumlah binatang, 	6 x 4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>si interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional ..</p> <p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur</p>	<p>mengidentifikasi.</p> <p><i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p><i>It's my cricket.</i></p> <p><i>They are my cats.</i></p> <p><i>There are many fireflies in the farm.,</i></p> <p><i>What is it?</i></p> <p><i>Are they your toys?</i></p> <p><i>Which one is your book?</i></p> <p><i>How many cows do you have?</i></p> <p><i>The hospital is near the post office.</i></p> <p><i>The police</i></p>		<p>konteks .</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengikuti interaksi menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang 	<p>benda, dan bangunan publik</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar</p>	<p><i>station is in the corner.</i> dan sebagainya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Nama benda dan binatang di sekitar rumah dan sekolah siswa: <i>hen, chicks, house lizard, dragon fly, cockroaches, mosquitoes.</i></p> <p>(2) Nama bangunan umum: <i>the post office, the bank, the hospital</i>.</p> <p>(3) Kata tanya <i>What? Which one?</i></p>		<p>g, benda, dan bangunan publik.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbing</p>	<p>memaparkan jati diri</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan sesuai konteks.</p>	<p><i>How many?</i></p> <p>(4) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (<i>-s</i>).</p> <p>(5) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these</i>.</p> <p>(6) Ungkapan <i>There is/are... , Are there ...?</i></p> <p>(7) Kata kerja yang menunjukkan tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get</i></p>		<p>an dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar penyebutan dan pertanyaan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang ada dalam bahasa Inggris, dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Siswa menye</p>	<p>ng jawab dalam melaksanakan komunikasi</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>, <i>take</i>, dan sebagainya.</p> <p>(8) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i> Benda, binatang, bangunan umum yang terdapat di lingkungan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku ramah lingkungan, percaya diri, dan tanggung jawab.</p>		<p>butkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang g, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang g, benda, dan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>bangunan publik dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. Siswa membandingkan antara ungkapan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>menyebutkan dan menanyakan akan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan dan menanyakan akan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dengan bahasa Inggris, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam jurnal belajarnya. 			
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang</p>	<p>Lagu <i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, menghayati pesan moral</p>		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan berbagai lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menghibur, mengungkapkan perasaan, menghayati 	<p>2 x 4 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.14 Menangkap makna lagu.</p>	<p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketiaka mempresentasikan secara lisan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pada lagu yang didengar atau dibaca. Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dalam lirik. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan lirik 	<p>i pesan moral</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Pertunjukkan menyanyikan lagu dengan ucapan yang tepat.</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menampilkan lagu dan memahami makna lagu tersebut dalam berbagai kesempatan. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Topik</i></p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>		<p>lagu yang disalin kepada teman sebangk u</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyan yikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang dibaca <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/ 	<ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kumpulan lagu-lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan kumpulan lagu yang sudah dianalisis pesan di dalam lagu-lagu tersebut Antar siswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p>	<p>Teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mengenal kan, mengiden tifikasi, menginve ntarisasi.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>Nama benda, dengan atau tanpa jumlah.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Artikel <i>a</i>, kata benda plural</p>		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca /menden gar contoh nama-nama benda / daftar barang sesuai dengan pengelo mpokannya dengan memper hatikan fungsi sosial, struktural teks dan unsur kebahasaan Siswa meniru/ menyali n contoh-contoh secara 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian 	2 x 4 JP	<p>Sesuai kan dengan kemampu an siswa, guru, sekolah, serta tujuan pembelajar an.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketela danan ucapan dan tindaka n guru mengg unakan setiap tindaka n komunikasi transaksional dan fungsi onal dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang sesuai.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7 Menyusun teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(2) angka kardinal, 1 s.d. 100, <i>one, two, three, ... one hundred</i></p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Benda-benda di sekitar dan</p>		<p>terbimbing.</p> <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>) <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang 		<ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris Teks dari buku non-teks <p>Sumber dari internet, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> www.dailylenglish.com http://america

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>		<p>n/penyampaian dari berbagai sumber.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa Membaca/mendengar/menulis contoh-contoh teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa mengan 	<p>(<i>list</i>) berupa: draft, revisi, dan editing</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>) Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p>		<p>nenglis h.state.gov/files/ae/resources/e_files</p> <ul style="list-style-type: none"> http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>alisis teks dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh oleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditanggapi dan disampaikan, dll. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			jurnal belajar (<i>learning journal</i>)			
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p><i>young, old, clever,</i></p>		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca berbagai teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda Siswa mengikuti interaksi teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian 	4 x 2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful, dan semacam nya.</i></p> <p><i>It's..., They're..., I'm..., dan semacam nya.</i></p> <p><i>Is it small? What is he like? What are they like? Are you tired? What do you think? dan semacam nya.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata tanya <i>What?</i> <i>Whic h?</i> <i>How?</i></p>		<p>g, benda</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan model teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang g, benda Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang g, benda (fungsi sosial, struktur teks, 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Pengamatan (observation):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses penulisan teks instruksi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(2) Nama benda-benda yang sangat lazim di sekitar rumah dan sekolah dan terkait.</p> <p>(3) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these.</i></p> <p>(4) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have.</i></p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p>		<p>dan unsur kebahasaan).</p> <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam</p>	<p>(<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) berupa: draft, revisi, dan editing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda • Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ejaan, dan tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>		<p>bahasa Indonesia, kemampuan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyusun teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p>	<p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antar ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan sifat 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menukiskan permasalahan dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</p>			
<p>1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan</p>		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menden garkan/ memba ca ungap 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks 	<p>3 x 4 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan</p>	<p>tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p><i>We exercise in the morning. The cat jumps to the tree., We don't say bad words. He doesn't like noodles., dan</i></p>		<p>an untuk menyatakan dan menyanggah tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengikuti interaksi ungkapan untuk menyatakan dan menyanggah tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda. Siswa menirukan model ungkapan untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kan komunikasi fungsional</p> <p>3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar</p>	<p>semacamnya.</p> <p><i>What do you do every morning?</i> <i>Do you help your dad?</i> <i>Where do you put your shoes?</i> <i>When does she clean up her house?</i> <i>Where does the dog poo?</i> dan semacamnya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata tanya dan pernyataan negatif <i>What? Do you ...? Does he ...? He doesn't ... They</i></p>		<p>menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 	<p>dan cinta damai,</p> <p>Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda berupa: draft, revisi, dan editing Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan sesuai konteks.</p>	<p><i>don't</i> ...</p> <p>(2) Penyebutan kata kerja yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense untuk menyatakan kebiasaan, tanpa dan dengan -s.</p> <p>(3) Preposisi: <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan tempat</p> <p>(4) Preposisi <i>in, at, on</i> untuk</p>		<p>kebahasaan).</p> <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemung</p>	<p>atau capaian belajar ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>menunjukkan waktu</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>		<p>kinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play,</i> dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>untuk menyatukan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan antarungan untuk menyatukan dan menanyakan tingkah laku/tindak 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>an/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menyangkut tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 			
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat	Teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda		Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca 	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian 	4 x 4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), sesuai</p>	<p>atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mencapai tujuan, menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik:</p> <p>a. Instruksi: <i>Read the report carefully. No students should be late. Always come on time. Shake</i></p>		<p>beberapa teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dari berbagai 	<p>fungsi sosial penggunaan teks</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks instruksi, tanda atau rambu, tanda peringatan Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menangkap makna teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.11 Menyusun teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan</p>	<p><i>well before use.</i></p> <p>b. Rambu (<i>short notice</i>): <i>Keep the room clean and tidy. Keep door closed at all times. Do not enter. An email has been received. No mobile phones in the library.</i></p> <p>c. Peringatan (<i>warning/caution</i>): <i>Caution - Very hot water. Danger, 240 volts. Slippery when wet. Warning -</i></p>		<p>i sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa belajar membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (<i>scanning</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan 	<p>seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses penulisan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Dangerous chemicals.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketik a mem presentasi kan secara lisan</p>		<p>antar berbagai teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan cara menem 	<p>peringatan (<i>warning/caution</i>) berupa: draft, revisi, dan editing</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Topik</i></p> <p>Tindakan di sekolah dan di rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>		<p>ukan informasi tertentu dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) kepada teman dan guru dengan 	<p>atau bentuk penilaian lain.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) Siswa menulis/menyalin teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh umpan balik (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang ditulis. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan perbaikan terhadap teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang dituliskan berdasarkan masukan dari teman dan guru <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) Dalam kerja kelompok 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan kalimat perintah dalam menulis teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan 			
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar	Teks deskriptif lisan dan tulis, tentang orang, binatang, dan benda,		Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca /mendengarkan / menont 	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks 	6 x 4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan</p>	<p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membandingkan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Penyebutan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>(2) Penyebutan sifat orang, binatang, benda dan</p>		<p>on berbagai macam teks deskriptif dengan menyatukan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisan teks deskriptif Siswa belajar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog tentang deskripsi orang, binatang dan benda di depan kelas / berpasangan Ketepatan dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>bagiannya, dan</p> <p>(3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 3 (tiga) kalimat.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Penyebutan kata benda</p>		<p>ca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (<i>skimming</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna</p> <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskriptif, dalam 	<p>kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks deskriptif 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i></p> <p>(3) Kata sifat yang sangat lazim, <i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, diligent, tired, tall, short, beautiful,</i></p>		<p>bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks deskriptif. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca/mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks deskriptif. Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks deskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan semacamnya</p> <p>(4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take,</i> dan sebagainya</p> <p>(5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(6) Ucapan,</p>		<p>kan beberapa teks deskriptif dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks deskriptif kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan makna kata dalam teks deskriptif. Siswa secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tekanan kata, intonasi, ketik a mem prese ntasi kan secara lisan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>		<p>menuliskan teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas VII dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks deskriptif yang tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh umpan balik (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan deskripsi teman teman sebangkunya dan mempresentasikan di depan kelas. Siswa membuat jurnal belajar 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			(learning journal)			

Pendidikan anti korupsi mengerjakan tugas tepat waktu dengan jujur dan tidak berbohong

Mengetahui,

Kepala SMP N 2 BUSUNGBIU

Gede Suarpada, S.Pd

NIP. 196812161994031005



Appendix 16. Documentation of SMPN 2 Busungbiu Building



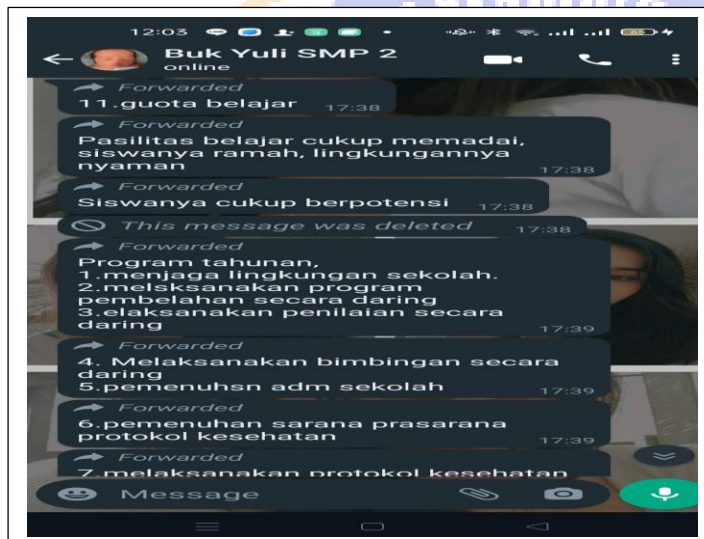
Appendix 17. Documentation of SMPN 5 Busungbiu Building



Appendix 18. Documentation of Interview with Headmasters



Appendix 19. Documentation of Interview with Teachers



Appendix 20. Documentation of Interview with Students



Appendix 21. Documentation of Interview with Parents



RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Christania Wijaya lahir pada tanggal 17 April 2000 di Negara, Kabupaten Jembrana. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan suami istri yakni Ayah I Putu Johnny Wijaya dan Ibu Ni Luh Putu Mistariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama hindu. Penulis mulai menempuh pendidikan taman kanak-kanak di TK Maria fatima pada tahun 2005 dan lulus pada tahun 2007. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di sekolah dasar yakni SDN 6 Dauhwaru, pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2012. Dilanjutkan dengan menempuh pendidikan di SMPN 1 Negara pada tahun 2012 dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Negara dan mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan menyelesaikan pendidikan di SMA pada tahun 2018. Pada akhirnya, mulai dari tahun 2018 di bulan Agustus hingga penulisan skripsi ini penulis terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.