


Lampiran 1 Surat Ijin Melakukan Penelitian di MTs Negeri 2 Banyuwangi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman <http://fk.undiksha.ac.id>


Nomor : 1792/UN48.11.1/DT/2020 Singaraja, 21 Desember 2020
Lampiran : -
Hal : Permohonan Data

Yth. MTs Negeri 2 Banyuwangi
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP dan Silabus", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Ageng Panji Tri Atmojo
NIM : 1715051051
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP. 197408012000032001

Lampiran 2 Surat Keterangan Ijin Penelitian di MTs Negeri 2 Banyuwangi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BANYUWANGI
 Jalan Hayam Wuruk Nomor 38 Sambimulyo Bangorejo Banyuwangi
 Telepon (0333) 399394 ; Faksimile (0333) 399394
 Email : mtansambirejo@gmail.com

Nomor : 191 /MTs.13.30.2/PP.00.5/05/2021 Banyuwangi, 10 Mei 2021
 Lampiran : -
 Hal : Pemberian Ijin Permohonan Data

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Abdul Kholik, M.Pd.1
 NIP : 196509081994031002
 Jabatan : Kepala MTsN 2 Banyuwangi
 Alamat : Jl. Hayam Wuruk No. 38 Sambimulyo, Bangorejo, Banyuwangi

Sesuai dengan surat permohonan dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Teknik dan Kejuruan Nomor : 1792/UN48.11.1/DT/2020 tanggal 21 Desember 2020, maka bersama ini Kami siap memberikan data yang diperlukan, kepada Mahasiswa :

Nama : Ageng Panji Tri Atmojo
 Tempat / Tgl Lahir : Banyuwangi, 28 Pebruari 2000
 NIM : 1715051051
 Fakultas : Teknik dan Kejuruan
 Program Study : Pendidikan Teknik Informatika
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Dusun Silir Krombang RT. 09, RW.02
 Desa Seneporejo, Kec. Siliragung, Kab. Banyuwangi

Demikian surat ini disampaikan agar digunakan sebagaimana mestinya.



Kepala,

 Drs. H. Abdul Kholik, M.Pd.1
 NIP. 196509081993031002

Lampiran 3 Hasil Wawancara Observasi Guru

Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan
Sumber Belajar Pengembangan Konten
Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Sejarah
Kebudayaan Islam di MTs Negeri 2
Banyuwangi

Nama *

Sunarno

NIP *

197705042005011004

Bagaimana karakteristik peserta didik dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam? *

Semangat dalam belajar

Sumber belajar apa saja yang pernah digunakan dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam? *

Buku paket dan internet

Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam? *

3

Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam? *

LCD proyektor dan perpustakaan

Apakah alat dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah mampu memfasilitasi peserta didik di kelas? *

Sudah akan tetapi masih ada kekurangan dalam variasi medianya

Apakah yang menjadi faktor permasalahan atau kendala yang menghambat dalam mengoptimalkan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam? *

Kepemilikan Buku siswa

Jika terdapat suatu masalah/kendala dalam mengoptimalkan pembelajaran, apakah perlu wadah sebagai media untuk menunjang proses pembelajaran agar lebih mudah dan efisien? *

Perlu

Apakah bapak/ibu mengetahui tentang penggunaan e-learning pada proses pembelajaran? *

Ya



Konten apa saja yang diharapkan yang dimuat di dalam media ini untuk membantu proses pembelajaran? *

Buku dan peraga elektronik

Bagaimana respon bapak/Ibu terhadap pengembangan konten media pembelajaran interaktif sebagai salah satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran? *

Sangat setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



Lampiran 4 Kisi-kisi Angket Peserta Didik

KISI KISI ANGKET PESERTA DIDIK

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Karakteristik Peserta Didik	a. Pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran	1
		b. Ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran	1,3,6,7,8,9,17
		c. Motivasi peserta didik dalam belajar	4,10,20,19,11,15
2	Karakteristik Pembelajaran	a. Materi Pembelajaran	13
		b. Media Pembelajaran	14,16,19
		c. Sarana Pembelajaran	18,7,20



Lampiran 5 Angket Analisis Kebutuhan Peserta didik

5/9/2021 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

* Wajib

1. Nama *

2. No. Absen *

3. Kelas *

Petunjuk pengisian

- Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
- Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
- Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
- Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memilih pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

(Interaktif adalah melakukan Interaksi / saling berinteraksi antara media pembelajaran dengan siswa)

<https://docs.google.com/forms/d/12pQ5aBAhKx0t3TOrsoEhakYgCj4MtpF5B5CvIaDgIedf>

1/8

5/9/2021 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

4. Saya tertarik dan senang belajar Sejarah Kebudayaan Islam *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

5. Saya kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

6. Saya terkadang bosan dengan konten pembelajaran yang disampaikan guru *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

<https://docs.google.com/forms/d/12pQ5aBAhKx0t3TOrsoEhakYgCj4MtpF5B5CvIaDgIedf>

2/8



5/9/2021 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

7. Saya menginginkan variasi dalam media pembelajaran yang disampaikan guru *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

8. Saya belajar dengan mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

9. Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat game dan quiz pembelajaran agar dapat bermain dan belajar sehingga menyenangkan *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

<https://docs.google.com/forms/d/12pQSaBAhHDeITDrsodEhakYgCjafMMqPFSB8CvIa5g/edit> 3/8

5/9/2021 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

10. Saya lebih tertarik belajar jika terdapat gambar, video, dan audio dalam konten pembelajaran *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

11. Saya membutuhkan sebuah konten pembelajaran interaktif untuk berinteraksi langsung dengan media *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

12. Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan pembelajarannya interaktif *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

<https://docs.google.com/forms/d/12pQSaBAhHDeITDrsodEhakYgCjafMMqPFSB8CvIa5g/edit> 4/8

5/9/2021 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

13. Menurut saya pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

14. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam merupakan mata pelajaran yang susah dipahami. *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

15. Guru hanya memberikan materi berupa buku dan Power Point saja *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

<https://docs.google.com/forms/d/12pQSaBAhHDeITDrsodEhakYgCjafMMqPFSB8CvIa5g/edit> 5/8

5/9/2021 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

16. Saya mengalami kesulitan dalam pembelajaran yang berlangsung *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

17. Guru menyampaikan pembelajaran melalui E-Learning yang disediakan oleh sekolah *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

18. Saya sudah terbiasa menggunakan E-Learning/LMS dalam pembelajaran *

Tandai satu oval saja.

SS
 S
 KS
 TS
 STS

<https://docs.google.com/forms/d/12pQSaBAhHDeITDrsodEhakYgCjafMMqPFSB8CvIa5g/edit> 6/8

Lampiran 6 Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik

No.	Data Pertanyaan	Responden																				SS	S	KS	TS	STS											
1.	Saya tertarik dan senang belajar Sejarah Kebudayaan Islam	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	2	2	4	5	50	64	6	6	0		
2.	Saya kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	5	2	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4	4	3	10	68	18	8	0	
3.	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang disampaikan guru	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	1	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	10	80	6	12	1	
4.	Saya menginginkan variasi dalam media pembelajaran yang disampaikan guru	4	4	4	4	4	2	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	25	76	12	2	1	
5.	Saya belajar dengan mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet	4	2	4	4	2	1	4	4	4	2	2	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	2	3	3	4	5	25	52	12	10	1	
6.	Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat game dan quiz pembelajaran agar dapat bermain dan belajar sehingga menyenangkan	5	4	4	4	4	2	4	5	3	3	3	5	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	40	64	12	4	0	
7.	Saya lebih tertarik belajar jika terdapat gambar, video, dan audio dalam media pembelajaran	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5	3	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	40	60	18	0	0	
8.	Saya membutuhkan sebuah media pembelajaran interaktif untuk berinteraksi langsung dengan media	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	20	80	12	0	0	
9.	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan pembelajaran interaktif	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	3	4	3	4	25	76	15	2	1	
10.	Menurut saya pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	20	80	12	2	1	
11.	Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	1	5	1	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	15	56	24	4	2		
12.	Guru hanya memberikan materi berupa buku dan Power Point saja	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	5	4	2	3	3	4	4	5	40	39	4	3

13.	Saya mengalami kesulitan dalam pembelajaran yang berlangsung	3	5	4	3	3	5	3	4	4	4	2	3	1	1	2	4	5	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	20	60	15	6	2
14.	Guru menyampaikan pembelajaran melalui E-Learning yang disediakan oleh sekolah	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	4	3	4	4	4	20	76	12	2	2	
15.	Saya sudah terbiasa menggunakan E-Learning/LMS dalam pembelajaran	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	2	4	4	15	68	15	8	0
16.	Sekolah menyediakan media pembelajaran E-learning yang memadai dalam proses pembelajaran.	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	25	68	21	0	0
17.	Guru tidak pernah menampilkan mediapembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	1	2	5	3	2	2	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	10	48	27	10	1
18.	Saya memiliki Komputer/Laptop/ <i>Smartphone</i> .	5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	25	84	9	2	1	
19.	Menurut saya pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan media pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	25	84	6	4	0	
20.	Menurut saya dengan dibuatnya media pembelajaran interaktif akan membantu saya dalam memahami pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	3	4	4	30	76	12	2	1

Keterangan

Mencari total SS = 5 x total responden memilih

Mencari total S = 4 x total responden memilih

Mencari total KS = 3 x total responden memilih

Mencari total TS = 2 x total responden memilih

Mencari total STS = 1 x total responden memilih

Kriteria

5 = SS

4 = S

3 = KS

2 = TS

1 = STS

No.	Data Pertanyaan	Skala Likert					Total Skor	Indeks	Keputusan
		SS	S	KS	TS	STS			
1.	Saya tertarik dan senang belajar Sejarah Kebudayaan Islam	50	64	6	6	0	126	84%	Sangat Setuju
2.	Saya kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru	10	68	18	8	0	104	69%	Setuju
3.	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang disampaikan guru	10	80	6	12	1	109	73%	Setuju
4.	Saya menginginkan variasi dalam media pembelajaran yang disampaikan guru	25	76	12	2	1	116	77%	Setuju
5.	Saya belajar dengan mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet	25	52	12	10	1	100	67%	Setuju
6.	Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat game dan quiz pembelajaran agar dapat bermain dan belajar sehingga menyenangkan	40	64	12	4	0	120	80%	Sangat Setuju
7.	Saya lebih tertarik belajar jika terdapat gambar, video, dan audio dalam media pembelajaran	40	60	18	0	0	118	79%	Setuju
8.	Saya membutuhkan sebuah media pembelajaran interaktif untuk berinteraksi langsung dengan media	20	80	12	0	0	112	75%	Setuju
9.	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan pembelajarannya interaktif	25	76	15	2	1	119	79%	Setuju
10.	Menurut saya pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	20	80	12	2	1	115	77%	Setuju
11.	Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	15	56	24	4	2	101	67%	Setuju
12.	Guru hanya memberikan materi berupa buku dan Power Point saja	5	40	39	4	3	91	61%	Setuju
13.	Saya mengalami kesulitan dalam pembelajaran yang berlangsung	20	60	15	6	2	103	69%	Setuju
14.	Guru menyampaikan pembelajaran melalui E-Learning yang disediakan oleh sekolah	20	76	12	2	2	112	75%	Setuju
15.	Saya sudah terbiasa menggunakan E-Learning/LMS dalam pembelajaran	15	68	15	8	0	106	71%	Setuju
16.	Sekolah menyediakan media pembelajaran E-learning yang memadai dalam proses pembelajaran.	25	68	21	0	0	114	76%	Setuju
17.	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	10	48	27	10	1	96	64%	Setuju
18.	Saya memiliki Komputer/Laptop/ Smartphone.	25	84	9	2	1	121	81%	Sangat Setuju
19.	Menurut saya pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan media pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik	25	84	6	4	0	119	79%	Setuju
20.	Menurut saya dengan dibuatnya media pembelajaran interaktif akan membantu saya dalam memahami pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	30	76	12	2	1	121	81%	Sangat Setuju

Keterangan :

Mencari total SS = 5 x total responden memilih

Mencari total S = 4 x total responden memilih

Mencari total KS = 3 x total responden memilih

Mencari total TS = 2 x total responden memilih

Mencari total STS = 1 x total responden memilih

Interval Penelitian	
Indeks 0% - 19,99%	: Sangat Tidak Setuju
Indeks 20% - 39,99%	: Tidak Setuju
Indeks 40% - 59,99%	: Kurang Setuju
Indeks 60% - 79,99%	: Setuju
Indeks 80% - 100%	: Sangat Setuju

Mencari Total Skor = Total SS + Total S + Total KS + Total TS + Total STS

Mencari Skor Maksimum = (Jumlah Responden x Skor Tertinggi Lingkert) = 30 x

5 = 150

Mencari Nilai Index = Total Skor / Skor Maksimum



Komponen	Soal	Persentase Soal	Persentase Komponen	Keputusan
Pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran	Saya kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru	69%	69%	Setuju
Ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran	Saya tertarik dan senang belajar Sejarah Kebudayaan Islam	84%	77%	Setuju
	Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat game dan quiz pembelajaran agar dapat bermain dan belajar sehingga menyenangkan	80%		
	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan pembelajarann interaktif	79%		
	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang disampaikan guru	73%		
	Saya lebih tertarik belajar jika terdapat gambar, vidio, dan audio dalam media pembelajaran	79%		
	Saya membutuhkan sebuah media pembelajaran interaktif untuk berinteraksi langsung dengan media	75%		
	Saya sudah terbiasa menggunakan E-Learning/LMS dalam pembelajaran	71%		
Motivasi peserta didik dalam belajar	Saya menginginkan variasi dalam media pembelajaran yang disampaikan guru	77%	77%	Setuju
	Menurut saya pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	77%		
	Menurut saya dengan dibuatnya media pembelajaran interaktif akan membantu saya dalam memahami pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	81%		
	Menurut saya pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan media pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik	79%		
	Saya mengalami kesulitan dalam pembelajaran yang berlangsung	69%		
Materi Pembelajaran	Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	67%	67%	Setuju

Media Pembelajaran	Guru hanya memberikan materi berupa buku dan Power Point saja	61%	67%	Setuju
	Guru menyampaikan pembelajaran melalui E-Learning yang disediakan oleh sekolah	75%		
	Guru tidak pernah menampilkan mediapembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	64%		
Sarana Pembelajaran	Sekolah menyediakan media pembelajaran E-learning yang memadai dalam proses pembelajaran.	76%	75%	Setuju
	Saya belajar dengan mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet	67%		
	Saya memiliki Komputer/Laptop/ Smartphone.	81%		

Interval Penilaian
Indeks 0% - 19,99% : Sangat Tidak Setuju/Sangat Kurang/Sangat Tidak Tertarik/Sangat Tidak Paham
Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju/Kurang/Tidak Tertarik/Tidak Paham
Indeks 40% - 59,99% : Kurang Setuju/Cukup/Kurang Tertarik/Kurang Paham
Indeks 60% - 79,99% : Setuju/ Baik/Tertarik/Paham
Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju/Sangat Baik/Sangat Tertarik/Sangat Paham

Keterangan

Persentase Soal di Dapat dari Indeks

Mencari Persentase Komponen = (Persentase Soal 1 + Persentase Soal N) / (Jumlah Soal Tiap Komponen)

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas / Semester : VII
Semester : Genap

Kompetensi Inti :

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Meyakini bahwa setiap muslim memiliki kewajiban berdakwah seperti yang dilakukan oleh Khulafaur Rasyidin.	1.1.1. Membiasakan tiap muslim memiliki kewajiban berdakwah seperti yang dilakukan oleh Khulafaur Rasyidin.	Kewajiban berdakwah seperti yang dilakukan oleh Khulafaur Rasyidin.	Pembiasaan berdakwah seperti yang dilakukan oleh Khulafaur Rasyidin.	- Penilaian diri - Penilaian teman	-	-


<p>2.1. Menunjukkan perilaku istikamah sebagai implementasi dari pemahaman mengenai kepemimpinan Khulafaur Rasyidin.</p>	<p>2.1.1. Menunjukkan sikap mandiri sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah Nabi Rasulullah SAW. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan.</p>	<p>Sikap mandiri sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah Nabi Risalah SAW. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan.</p>	<p>Pembiasaan sikap mandiri sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah Risalah SAW. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan.</p>	<p>- Observasi - Jurnal</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>3.1. Mengidentifikasi berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur Rasyidin.</p> <p>4.1. Menceritakan kisah</p>	<p>3.1.1. Mengidentifikasi peran Khulafaur rasyidin terhadap kemajuan Islam.</p> <p>3.1.2. Menjelaskan berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur rasyidin.</p> <p>3.1.3. Menyimpulkan perkembangan umat Islam pada masa Khulafaur rasyidin.</p> <p>4.1.1 Menceritakan kisah para khalifah pada periode Khulafaur</p>	<p>Kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur rasyidin.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan guru tentang berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur rasyidin. - Mengamati peta konsep kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur rasyidin. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur rasyidin. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur rasyidin dalam membangun kebudayaan/ peradaban Islam. <p>Mengasosiasi</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur rasyidin. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Isi diskusi tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa 	<p>4 TM (8X 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemeng. - Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemeng.

<p>para khalifah pada periode Khulafaur Rasyidin.</p>	<p>Rasyidin.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat rumusan hasil diskusi dan pengaliannya berkaitan dengan kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaurasyidin. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai dengan kelompok dan tema masing-masing. 	<p>Khulafaurasyidin.</p> <p>2. Sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaurasyidin. • Membuat paparan analisis dan identifikasi kemajuan yang dicapai umat 	<ul style="list-style-type: none"> - Kitab Al-Quran dan terjemahannya. - Buku ensiklopedi atau buku referensi lain. - Multi media interaktif dan Internet
---	------------------	---	--	--	--

				<p>Islam pada masa Khulafaurrasyidin.</p> <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • menulis kisah para khalifah pada periode Khulafaur Rasyidin. • Menjawab soal-soal tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaurrasyidin. <p>Tes lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kisah para khalifah pada periode Khulafaur Rasyidin. 		
<p>1.2. Menghayati nilai-nilai positif yang dicontohkan oleh khalifah-Khalifah pada masa dinasti bani Umayyah.</p>	<p>1.1.2. Membiasakan nilai-nilai positif yang dicontohkan oleh Khalifah-khalifah pada masa dinasti bani Umayyah.</p>	<p>Nilai-nilai positif yang dicontohkan oleh Khalifah-khalifah pada masa dinasti bani Umayyah.</p>	<p>Menumbuhkan nilai-nilai positif yang dicontohkan oleh Khalifah-khalifah pada masa dinasti bani Umayyah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian teman. 	<p>-</p> <p>- -</p>	<p>-</p>

<p>2.2. Memiliki sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman mengenai perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah.</p>	<p>2.2.1. Membiasakan sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman mengenai perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah.</p>	<p>Perilaku dinamis sebagai implementasi dari pemahaman mengenai perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah.</p>	<p>Membiasakan perilaku dinamis sebagai implementasi dari pemahaman mengenai perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah.</p>	<p>Observasi Jurnal</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>3.2. Memahami perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah.</p>	<p>3.2.1. Menjelaskan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah di bidang sosial budaya. 3.2.2. Mengidentifikasi perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah di bidang politik militer. 3.2.3. Menganalisis perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah di</p>	<p>Perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan guru tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah. - Mengamati gambar peta wilayah kekuasaan Islam pada masa dinasti bani Umayyah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa khulafaurrasyidin. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa khulafaurrasyidin. - Mendiskusikan kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa khulafaurrasyidin dalam membangun kebudayaan/ peradaban Islam. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bentuk kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam yang telah diraih oleh dinasti bani Umayyah. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: 1. isi diskusi tentang kemajuan kebudayaan/ 	<p>4 TM (8X 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag • Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag • Kitab Al-Quran dan terjemahannya

<p>4.2. Membuat peta konsep mengenai kemajuan kebudayaan dan peradaban pada masa dinasti bani Umayyah.</p>	<p>bidang ilmu pengetahuan.</p> <p>3.2.4. Membandingkan kemajuan yang telah dicapai khalifah Al Walid bin Abdul Malik dengan Umar bin Abdul Aziz.</p> <p>3.2.5. Menyimpulkan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah.</p> <p>4.2.1 Menyusun peta konsep mengenai kemajuan kebudayaan dan peradaban pada masa dinasti bani Umayyah.</p>		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rumusan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan kemajuan yang dicapai khalifah dinasti bani Umayyah yang terkenal. - Membuat peta konsep atau resume terkait dengan tema yang didiskusikan oleh kelompoknya masing-masing. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai dengan kelompok dan tema masing-masing 	<p>peradaban Islam yang telah diraih oleh dinasti bani Umayyah</p> <p>2. sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang kemajuan kebudayaan/ peradaban 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku ensiklopedi atau buku referensi lain • Multimedia interaktif dan Internet
--	--	---	---	--	---

				<p>Islam yang telah diraih oleh dinasti bani Umayyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan analisis dan identifikasi kemajuan kebudayaan/peradaban Islam yang telah diraih oleh dinasti bani Umayyah. <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kisah para Khalifah dinasti bani Umayyah yang terkenal. • Menjawab soal-soal tentang kemajuan yang dicapai Khalifah 		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>dinasti bani Umayyah yang terkenal.</p> <p>Tes lisan Menceritakan kisah para khalifah pada khalifah dinasti bani Umayyah yang terkenal</p>		
--	--	---	--	--	--

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 2 Banyuwangi

Drs. H. ABDUL KHOLIK, M.Pd.I
NIP. 19650908199303 1 002

Bangorejo, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

SUNARNO, S.PdI
NIP. 19770504200501 1 004

Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP No 3.3)**

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri 2 Banyuwangi
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: VII/2
Topik	: BAB 3 “Prestasi <i>Khulafaurrasyidin</i>”
Pertemuan ke-	: 5 - 6
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (4 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghargai perilaku *Khulafaurrasyidin* cerminan dari akhlak Rasulullah SAW.
- 2.2. Merespon gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
- 3.2. Memahami berbagai prestasi yang dicapai oleh *Khulafaurrasyidin*.

C. Indikator**Pertemuan ke-1 dan 2**

- 1.1.1 Menunjukkan perilaku baik seperti yang dicontohkan *Khulafaurrasyidin*
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku yang santun, peduli dan tanggung jawab seperti kebijaksanaan *Khulafaurrasyidin*
- 3.2.1 Menjelaskan prestasi *Khulafaurrasyidin*
- 3.2.2 Menjelaskan berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Abu Bakar Ash-Shiddiq RA
- 3.2.3 Mengidentifikasi berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Umar bin Khatib RA

Pertemuan ke-3 dan 4

- 1.1.1 Menunjukkan perilaku baik seperti yang dicontohkan *Khulafaurrasyidin*
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku yang santun, peduli dan tanggung jawab seperti kebijaksanaan *Khulafaurrasyidin*
- 3.2.4 Menganalisis berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Utsman bin Affan RA
- 3.2.5 Mendiskripsikan berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Ali bin Abi Thalib RA

D. Tujuan Pembelajaran**Pertemuan ke-1 dan 2**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- 1) Menunjukkan perilaku baik seperti yang dicontohkan *Khulafaurrasyidin*
- 2) Menunjukkan perilaku yang santun, peduli dan tanggung jawab seperti kebijaksanaan *Khulafaurrasyidin*
- 3) Mempresentasikan berbagai prestasi *Khulafaurrasyidin*
 - a) Abu Bakar Ash-Shidiq
 - b) Umar bin Khattab

Pertemuan ke-3 dan 4

- 1) Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:
- 2) Menunjukkan perilaku baik seperti yang dicontohkan *Khulafaurrasyidin*
- 3) Menunjukkan perilaku yang santun, peduli dan tanggung jawab seperti kebijaksanaan *Khulafaurrasyidin*
- 4) Mempresentasikan berbagai prestasi *Khulafaurrasyidin*
 - a) Utsman bin Affan
 - b) Ali bin Abi Thalib

E. Materi AJar

- 1) Fakta
 - Prestasi *Khulafaurrasyidin*
- 2) Konsep
 - Berbagai prestasi *Khulafaurrasyidin*.
 - a) Abu Bakar Ash-Shidiq
 - b) Umar bin Khattab
 - c) Utsman bin Affan
 - d) Ali bin Abi Thalib
- 3) Prinsip
 - Kepemimpinan *Khulafaurrasyidin* :
- 4) Prosedur

- Kemajuan yang dicapai umat islam dalam berbagai bidang pada masa *Khulafaurrasyidin*

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Metode : Discovery Learning
- 3) Teknik : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Role Play

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 dan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui media daring (Whatsapp dan E-learning, guru memberi salam dan mengarahkan siswa untuk membaca bassmalah • Guru memeriksa kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Stimulation <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diberi rangsangan/motivasi untuk memusatkan pada topik materi 2) Peserta didik mengamati keterangan tentang prestasi <i>Khulafaurrasyidin</i> 3) Guru memberikan persoalan tentang prestasi yang dicapai <i>Khulafaurrasyidin</i> • Problem statement <ol style="list-style-type: none"> 4) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi materi dan membuat hipotesis (jawaban sementara) 5) Guru mengarahkan peserta didik menuju <i>e-learning</i> untuk memberikan tanggapan/ respon terhadap persoalan yang diberikan guru tentang prestasi yang dicapai <i>Khulafaurrasyidin</i> • Data collection <ol style="list-style-type: none"> 6) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data mengenai prestasi yang dicapai <i>Khulafaurrasyidin</i> melalui media pembelajaran interaktif 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Data processing 7) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengklasifikasikan prestasi yang dicapai <i>Khulafaurrasyidin</i> dengan mengerjakan kuis permainan didalam media pembelajaran yang mengacu pada LKPD • Verivication 8) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada LKPD 9) Peserta didik menjawab pertanyaan dalam LKPD melalui media pembelajaran interaktif • Generalization 10) Peserta didik mengecek hipotesis (jawaban sementara) 11) Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan 12) Peserta didik menyimpulkan materi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru menugaskan peserta didik untuk mencari keterangan lain tentang prestasi <i>Khulafaurrasyidin</i> dari berbagai sumber (Al-Qur'an, buku, majalah, internet, nara sumber) 4) Guru menyebutkan materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya 5) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 	10 menit

Pertemuan ke-3 dan 4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui media daring (Whatsapp dan E-learning, guru memberi salam dan mengarahkan siswa untuk membaca bassmalah • Guru memeriksa kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Stimulation 1) Peserta didik diberi rangsangan/motivasi untuk 	60 menit

	<p>memusatkan pada topik materi</p> <p>2) Peserta didik mengamati keterangan tentang prestasi yang dicapai <i>Khulafaurrasyidin</i></p> <p>3) Guru memberikan persoalan tentang prestasi yang dicapai <i>Khulafaurrasyidin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Problem statement <p>4) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi materi dan membuat hipotesis (jawaban sementara)</p> <p>5) Guru mengarahkan peserta didik menuju <i>e-learning</i> untuk memberikan tanggapan/ respon terhadap persoalan yang diberikan guru tentang prestasi yang dicapai <i>Khulafaurrasyidin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Data collection <p>6) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data mengenai prestasi yang dicapai <i>Khulafaurrasyidin</i> melalui media pembelajaran interaktif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data processing <p>7) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengklasifikasikan prestasi yang dicapai <i>Khulafaurrasyidin</i> dengan mengerjakan kuis permainan didalam media pembelajaran yang mengacu pada LKPD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verivication <p>8) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada LKPD</p> <p>9) Peserta didik menjawab pertanyaan dalam LKPD melalui media pembelajaran interaktif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalization <p>10) Peserta didik mengecek hipotesis (jawaban sementara)</p> <p>11) Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan</p> <p>12) Peserta didik menyimpulkan materi</p>	
Penutup	<p>1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</p> <p>2) Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>3) Guru menugaskan peserta didik untuk mencari keterangan lain tentang prestasi <i>Khulafaurrasyidin</i> dari berbagai sumber (Al-Qur'an, buku, majalah, internet, nara sumber)</p>	10 menit

	<p>4) Guru menyebutkan materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>5) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	
--	--	--

H. Media dan Sumber Belajar

Media:

- 1. Diri Anak
- 2. Audio/visual

Sumber:

- 1. Buku paket SKI kelas VII Kemenag
- 2. Buku SKI kelas VII Tiga serangkai
- Multimedia interaktif dan internet

I. Penilaian

1) Jenis/teknik penilaian

- Kompetensi Sikap : Observasi
- Kompetensi Pengetahuan : Tes Tulis
- Kompetensi Keterampilan : -

2) Bentuk Instrumen :

- a. Kompetensi Sikap: Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Religius				Percaya diri				Peduli				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																	
2																	
3																	
Dst																	

Rubrik penilaian:

- BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas. (skor 1)
- MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah usaha ada yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten. (Skor 2)
- MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten (Skor 3)
- MK (menjadi kebiasaan/membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten. (Skor 4)

- Pedoman Pen-skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- b. Kompetensi Pengetahuan:

Tugas : Isilah tabel prestasi *Khulafaurrasyidin* berikut ini sesuai dengan fakta sejarah!

No	Khalifah	Bidang prestasi	Deskripsi prestasi
1	Abu Bakar Ash-Shidiq		
2	Umar bin Khattab		
3	Utsman bin Affan		
4	Ali bin Abi Thalib		

Format Penilaian tabel prestasi *Khulafaurrasyidin* (presentasi)

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	BT	R	P
1										
2										
3										
Dst.										

Keterangan Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1. Kejelasan dan kerapian	▪ Jika dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
	▪ Jika dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi	30
	▪ Jika dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20
	▪ Jika dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	10
2. Keaktifan dalam diskusi	▪ Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi	30
	▪ Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi	20

	▪ Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi	10
3. Kejelasan dan kedalaman informasi	▪ Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
	▪ Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
	▪ Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10

- Pedoman Pen-skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 2 Banyuwangi


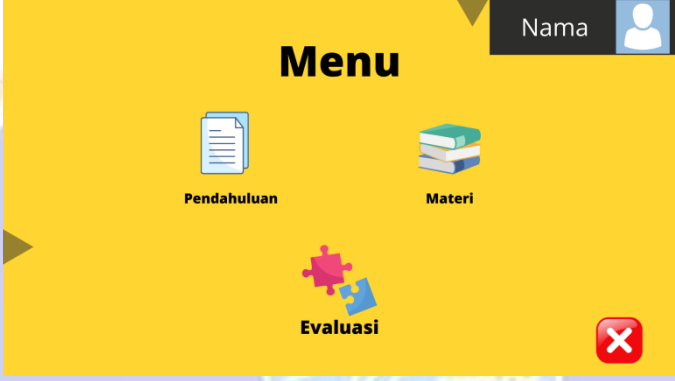

Bangorejo, 15 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran,


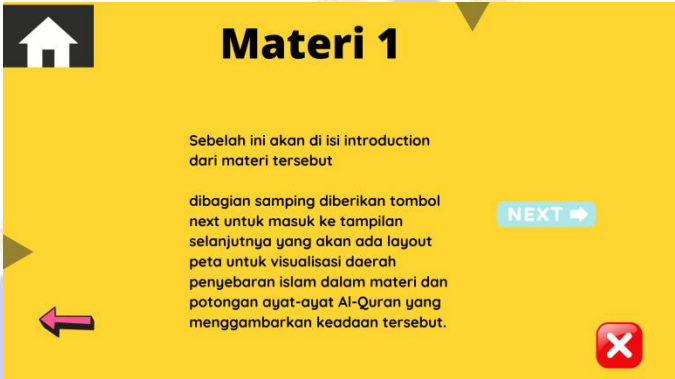
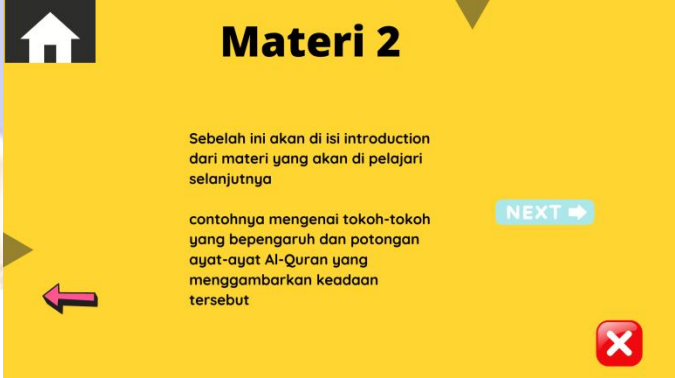

Drs. H. ABDUL KHOLIK, M.Pd.I
NIP. 19650908199303 1 002

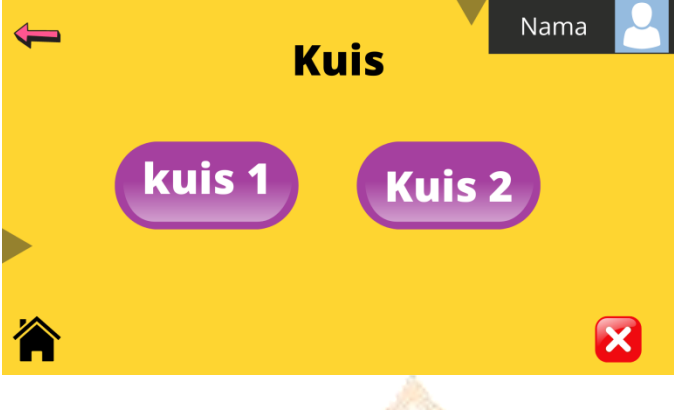



SUNARNO, S.PdI
NIP. 19770504200501 1 004



Lampiran 9 *Storyboard* Media Pembelajaran Interaktif

Nama Tampilan	Tampilan	Keterangan
Tampilan Awal		<ul style="list-style-type: none"> Halaman awal dari media pembelajaran dimana nantinya siswa akan mengisi data diri pada halaman awal untuk bias masuk kehalaman selanjutnya
Main Menu		<ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa mengisi data diri maka akan diarahkan kedalam tampilan main menu yang dimana didalamnya terdapat beberapa sub menu Dibagian pojok kanan atas akan muncul tampilan nama siswa yang telah di inputkan tadi
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Jika siswa masuk kedalam menu ini siswa akan di tampilkan berupa informasi mengenai pendahuluan seperti, indikator, tujuan, pengembang, dan refrensi

<p>Materi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini menampilkan pilihan materi yang digunakan mulai dari materi pertemuan ke 1 hingga pertemuan ke 4 dan menu evaluasi di bagian bawah sendiri
<p>Tampilan sub Materi 1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Setelah masuk ke materi 1 maka tampilan awal akan ada penjelasan sedikit mengenai materi yang di pilih. • Lalu disampingnya terdapat tombol next untuk melanjutkan ke materinya selanjutnya.
		<ul style="list-style-type: none"> • Setelah masuk ke materi 2 maka tampilan awal akan ada penjelasan sedikit mengenai materi yang di pilih. • Lalu disampingnya terdapat tombol next untuk melanjutkan ke materinya.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dimateri 2 ini mengenai tokoh yang berpengaruh dalam penyebaran islam, maka akan ada tampilan tokoh-tokoh yang berpengaruh • Jika siswa memilih salah satu dari tokoh maka akan muncul penjelasan dari tokoh tersebut

<p>Tampilan Kuis</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dimenu Kuis nantinya siswa akan menjawab pertanyaan yang diambil dari soal LKPD mengenai seluruh materi yang sudah dipelajari dalam bentuk, teks, gambar, animasi, dan audio.
<p>Pertanyaan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu siswa masuk kedalam kuis untuk menjawab pertanyaan
<p>Hasil kuis</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa menjawab seluruh pertanyaan maka siswa akan melihat hasil dari jawaban yang sudah di berikan • Dan di bawah skor ada tombol pembahasan utuk melihat pembahasan dari soal yang diberikan
<p>Pembahasan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dimana setelah siswa melihat hasil dari menjawab pertanyaan tadi, siswa di arahkan untuk melihat pembahasan yang nantinya siswa mengetahui jawaban yang benar dari pertanyaan dan penjelasannya, hal ini bertujuan untuk membuat siswa dapat mempelajarinya.

<p>Evaluasi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Didalam ini akan diisikan pertanyaan yang diambil dari soal LKPD mengenai seluruh materi yang sudah dipelajari dalam bentuk, teks, gambar, animasi, dan audio.
<p>Hasil Evaluasi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa menjawab seluruh pertanyaan maka siswa akan melihat hasil dari jawaban yang sudah di berikan



Lampiran 10 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli materi akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) kelayakan isi, (2) kebahasaan, dan (3) penyajian. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan KI, KD	1
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	2,3
		Keterbaruan materi	4
		Kesesuaian pustaka	5
		Kemudahan memahami isi materi	6
2	Kebahasaan	Keterbacaan	7,8
		Kejelasan informasi	9
		Bahasa	10
3	Penyajian	Kejelasan materi	11
		Interaktivitas	12
		Kesesuaian gambar, video, quiz, dan animasi	13,14,15,16
		Kemampuan penyajian	17,18

(Mariani, 2020)

Lampiran 11 Uji Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

Hari/Tanggal : 13 September 2021

Penilai : Sunarno, S.Pd.I.

Instrumen uji coba untuk desain dan media pembelajaran interaktif yang dapat dilihat pada table berikut.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom untuk pernyataan yang sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Kelayakan isi				
1.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan KI, KD	√		
2.	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	√		
3.	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	√		
4.	Keterbaruan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	√		
5.	Kesesuaian pustaka dalam media pembelajaran	√		

	interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas			
6.	Kemudahan memahami isi materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
B. Kebahasaan				
7.	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif	√		
8.	Kejelasan informasi dalam video media pembelajaran interaktif	√		
9.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	√		
10.	Penggunaan bahasa Indonesia dan Arab sesuai kaidah yang benar	√		
C. Penyajian				
11.	Kejelasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran	√		
12.	Interaktivitas (stimulus dan respons)	√		
13.	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
14.	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
15.	Kesesuaian quiz penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
16.	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran	√		

	dengan materi dalam media pembelajaran interaktif			
17.	Kemampuan penyajian materi pada media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik	√		
18.	Kemampuan penyajian materi pada media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik.	√		

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritik dan saran :

- Tulisan dan model tombol di perbesar
- Petunjuk dalam menu materi disederhanakan
- Tambahkan tombol home pada akhir evaluasi

Banyuwangi, 13 September 2021

Penilai


Sunarna, S.Pd.I

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

Hari/Tanggal : 16 September 2021

Penilai : Sunarno, S.Pd.I.

Instrumen uji coba untuk desain dan media pembelajaran interaktif yang dapat dilihat pada table berikut.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom untuk pernyataan yang sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
D. Kelayakan isi				
1.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan KI, KD	√		
2.	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	√		
3.	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	√		
4.	Keterbaruan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	√		
5.	Kesesuaian pustaka dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang	√		

	dibahas			
6.	Kemudahan memahami isi materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
E. Kebahasaan				
7.	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif	√		
8.	Kejelasan informasi dalam video media pembelajaran interaktif	√		
9.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	√		
10.	Penggunaan bahasa Indonesia dan Arab sesuai kaidah yang benar	√		
F. Penyajian				
11.	Kejelasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran	√		
12.	Interaktivitas (stimulus dan respons)	√		
13.	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
14.	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
15.	Kesesuaian quiz penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
16.	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		

17.	Kemampuan penyajian materi pada media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik	√		
18.	Kemampuan penyajian materi pada media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik.	√		

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritik dan saran :

Semua saran sudah dilakukan dengan baik.

Banyuwangi, 16 September 2021

Penilai

Sunarna, S.Pd.I

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

Hari/Tanggal : 13 September 2021

Penilai : Dra. Mahrumi

Instrumen uji coba untuk desain dan media pembelajaran interaktif yang dapat dilihat pada table berikut.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom untuk pernyataan yang sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
G. Kelayakn isi				
1.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan KI, KD	√		
2.	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	√		
3.	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	√		
4.	Keterbaruan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	√		
5.	Kesesuaian pustaka dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang	√		

	dibahas			
6.	Kemudahan memahami isi materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
H. Kebahasaan				
7.	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif	√		
8.	Kejelasan informasi dalam video media pembelajaran interaktif	√		
9.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	√		
10.	Penggunaan bahasa Indonesia dan Arab sesuai kaidah yang benar	√		
I. Penyajian				
11.	Kejelasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran	√		
12.	Interaktivitas (stimulus dan respons)	√		
13.	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
14.	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
15.	Kesesuaian quiz penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
16.	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		

17.	Kemampuan penyajian materi pada media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik	√		
18.	Kemampuan penyajian materi pada media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik.	√		

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritik dan saran :

- Tambahkan lantunan ayat Al-Quran

Banyuwangi, 13 September 2021

Penilai



Dra. Mahrumi

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

Hari/Tanggal : 16 September 2021

Penilai : Dra. Mahrumi

Instrumen uji coba untuk desain dan media pembelajaran interaktif yang dapat dilihat pada table berikut.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom untuk pernyataan yang sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
J. Kelayakan isi				
1.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan KI, KD	√		
2.	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	√		
3.	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	√		
4.	Keterbaruan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	√		
5.	Kesesuaian pustaka dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang	√		

	dibahas			
6.	Kemudahan memahami isi materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
K. Kebahasaan				
7.	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif	√		
8.	Kejelasan informasi dalam video media pembelajaran interaktif	√		
9.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	√		
10.	Penggunaan bahasa Indonesia dan Arab sesuai kaidah yang benar	√		
L. Penyajian				
11.	Kejelasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran	√		
12.	Interaktivitas (stimulus dan respons)	√		
13.	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
14.	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
15.	Kesesuaian quiz penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		
16.	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	√		

17.	Kemampuan penyajian materi pada media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik	√		
18.	Kemampuan penyajian materi pada media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik.	√		

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritik dan saran :

- Sudah diperbaiki dengan baik

Banyuwangi, 16 September 2021

Penilai


Dra. Mahrumi

Lampiran 12 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Desain Pembelajaran

Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Desain Pembelajaran

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Dalam hal ini angket yang dibuat dan akan digunakan oleh ahli media yang ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan media pembelajaran interaktif, (2) interaktivitas (3) model pembelajaran, dan (4) evaluasi. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji ahli desain dan media ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan Media Pembelajaran Interaktif	Kesesuaian penggunaan teks	1,2,5,6
		Kesesuaian penggunaan warna	3,4
		Grafis	7,8,9,10,11,12
2	Interaktivitas	Kemudahan Pengguna	13,14
		Kelengkapan Fitur	15
		Jenjang Pendidikan Pengguna	16
3	Model Pembelajaran	Ketepatan Penggunaan Model Pembelajaran	17
		Ketepatan urutan aktivitas dalam media pembelajaran interaktif	18
4	Evaluasi	Kesesuaian soal	19,20

(Mariani, 2020)

Lampiran 13 Angket Uji Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

Hari/Tanggal : 20 September 2021

Penilai : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd, M.Pd.

Instrumen uji coba untuk desain dan media pembelajaran interaktif yang dapat dilihat pada table berikut.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom untuk pernyataan yang sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
1.	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
2.	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
3.	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
4.	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif	√		
5.	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	√		
6.	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	√		
7.	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	√		
8.	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah	√		

	menarik			
9.	Ketepatan penempatan tata letak icon pada media pembelajaran interaktif	√		
10.	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
11.	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
12.	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
B. Interaktivitas				
13.	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif	√		
14.	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	√		
15.	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	√		
16.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	√		
C. Model Pembelajaran				
17.	Ketepatan penggunaan model pembelajaran discovery learning dalam media pembelajaran interaktif	√		
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	√		
D. Evaluasi				
19.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	√		
20.	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	√		

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritik dan saran :

- Tambahkan penomoran pada Evaluasi
- Konsistensi letak tombol pada menu materi

Singaraja, 20 September 2021

Penilai


I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.



**ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

Hari/Tanggal : 28 September 2021

Penilai : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd, M.Pd.

Instrumen uji coba untuk desain dan media pembelajaran interaktif yang dapat dilihat pada table berikut.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom untuk pernyataan yang sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
E. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
1.	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
2.	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
3.	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
4.	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif	√		
5.	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	√		
6.	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	√		
7.	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	√		
8.	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	√		
9.	Ketepatan penempatan tata letak	√		

	icon pada media pembelajaran interaktif			
10.	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
11.	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
12.	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
F. Interaktivitas				
13.	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif	√		
14.	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	√		
15.	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	√		
16.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	√		
G. Model Pembelajaran				
17.	Ketepatan penggunaan model pembelajaran discovery learning dalam media pembelajaran interaktif	√		
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	√		
H. Evaluasi				
19.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	√		
20.	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	√		

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritik dan saran :

Semua saran sudah dilakukan dengan baik

Singaraja, 28 September 2021

Penilai



I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.



Lampiran 14 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Media Pembelajaran

Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Media Pembelajaran

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Dalam hal ini angket yang dibuat dan akan digunakan oleh ahli media yang ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan media pembelajaran interaktif, (2) interaktivitas (3) model pembelajaran, dan (4) evaluasi. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji ahli desain dan media ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan Media Pembelajaran Interaktif	Kesesuaian penggunaan teks	1,2,5,6
		Kesesuaian penggunaan warna	3,4
		Grafis	7,8,9,10,11,12
2	Interaktivitas	Kemudahan Pengguna	13,14,15,16
		Kelengkapan Fitur	17,18

(Mariani, 2020)



Lampiran 15 Angket Uji Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

Hari/Tanggal : 21 September 2021

Penilai : I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.

Instrumen uji coba untuk desain dan media pembelajaran interaktif yang dapat dilihat pada table berikut.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom untuk pernyataan yang sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
I. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
1.	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
2.	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
3.	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
4.	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif	√		
5.	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	√		
6.	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	√		
7.	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	√		
8.	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	√		

9.	Ketepatan penempatan tata letak icon pada media pembelajaran interaktif	√		
10.	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
11.	Kualitas ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
12.	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
J. Interaktivitas				
13.	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif	√		
14.	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	√		
15.	Kemudahan dalam menilai tugas Evaluasi	√		
16.	Kemudahan dalam menialai kuis	√		
17.	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	√		
18.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran sudah sesuai	√		

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritik dan saran :

- Tambahkan *dubbing* narasi pada materi

Singaraja, 21 September 2021

Penilai

I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

Hari/Tanggal : 29 September 2021

Penilai : I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.

Instrumen uji coba untuk desain dan media pembelajaran interaktif yang dapat dilihat pada table berikut.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom untuk pernyataan yang sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
K. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
1.	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
2.	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
3.	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
4.	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif	√		
5.	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	√		
6.	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	√		
7.	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	√		
8.	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	√		
9.	Ketepatan penempatan tata letak icon pada media pembelajaran	√		

	interaktif			
10.	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
11.	Kualitas ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
12.	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
L. Interaktivitas				
13.	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif	√		
14.	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	√		
15.	Kemudahan dalam menilai tugas Evaluasi	√		
16.	Kemudahan dalam menialai kuis	√		
17.	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	√		
18.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran sudah sesuai	√		

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritik dan saran :

Saran terkait tambahan narasi pada animasi sudah diperbaiki

Singaraja, 29 September 2021

Penilai

I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 16 Kisi-kisi Angket Uji Respon Peserta Didik

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Dalam hal ini angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan media pembelajaran interaktif, (2) manfaat dan (3) sistematis. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji ahli desain dan media ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan	Kemenarikan tampilan	1
		Kepemahaman materi	2,17
2	Level interaktivitas	Keberhasilan interaktivitas	5,6,9,10,11,13
3	Manfaat	Kemudahan menggunakan media	3,4,12,15
		Motivasi terhadap peserta didik	14,16,18
4	Sistematis	Isi media	7,8

(Mariani, 2020)



Lampiran 17 Angket Uji Respon Peserta Didik

**ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

Nama *

NOVIA DWI WULANDARI

No. Absen *

20

Silahkan isikan jawaban anda

Petunjuk Pengisian

- Pilihlah salah satu jawaban dikalori yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
- Berikan nilai
 SS=Sangat Setuju
 S=Setuju
 KS=Kurang Setuju
 TS=Tidak Setuju
 STS=Sangat Tidak Setuju

Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran SKI sangat menarik *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Materi dalam media pembelajaran interaktif SKI mudah dipahami *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran SKI *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Tahap pembelajaran pada media pembelajaran interaktif SKI membuat saya lebih aktif dalam belajar *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penggunaan media pembelajaran interaktif SKI membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Saya senang memanfaatkan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran SKI karena belajar dapat dilakukan dimana saja *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Tugas/ latihan yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif SKI mengurangi motivasi belajar *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran interaktif SKI tidak terorganisir *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Saya merasa kurang senang dalam belajar SKI, karena membaca materi pada media pembelajaran interaktif *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Media pembelajaran interaktif SKI sangat membantu saya dalam proses pembelajaran *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Saya tertarik menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran SKI *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS



Lampiran 18 Hasil Uji Respon Peserta Didik

No.	Daftar pertanyaan	Jumlah data Respdn																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran SKI sangat menarik	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5		
2	Materi dalam media pembelajaran interaktif SKI mudah dipahami	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5		
3	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran SKI	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	3		
4	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran interaktif SKI membuat saya lebih aktif dalam belajar	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5		
5	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5		
6	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	
7	Penggunaan media pembelajaran interaktif SKI membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5		
8	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5
9	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3		

Lampiran 19 Kis-kisi Angket Uji Respon Guru

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respon guru terhadap media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari aspek manfaat. Kisi-kisi angket uji respon guru ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Manfaat	Kemudahan menggunakan media pembelajaran interaktif	1,2,4,6
		Antusias peserta didik	3,5,10
		Pengajaran menggunakan media pembelajaran interaktif	7,8,9

(Mariani, 2020)



Lampiran 20 Angket Uji Respon Guru

**ANGKET RESPONS GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

Nama *

Sunarno

NIP

197705042005011004

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ✓ pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.

2. Berikan nilai

SS=Sangat Setuju

S=Setuju

KS=Kurang Setuju

TS=Tidak Setuju

STS=Sangat Tidak Setuju

Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran SKI di kelas *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Saya lebih tertarik mengajar modul ajar dibandingkan menggunakan menggunakan media pembelajaran interaktif pada pelajaran SKI *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran SKI *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran SKI *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Media pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran SKI membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penggunaan media pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran SKI *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi SKI *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

Adanya media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

Saran

Media pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



Lampiran 21 Hasil Uji Respon Guru

No	Pernyataan	Skor
1.	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran SKI di kelas	5
2. (-)	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif pada pelajaran SKI	4
3.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran SKI	5
4. (-)	Media pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum	4
5.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	5
6. (-)	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran SKI	4
7.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran SKI membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	5
8.	Penggunaan media pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran SKI	4
9.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi SKI	4
10.	Adanya media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI	4
Jumlah Sekor Reponden		45
Sekor Tertinggi x Jumlah Butir		50
Jumlah Skor Rendah		10
Mi		30
SDi		6,67
\bar{x}		45
Kriteria		Sangat praktis

Lampiran 22 Kisi-kisi Angket Uji Perorangan

Uji perorangan dilakukan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan yang tampak dalam produk pengembangan dan memperoleh petunjuk awal tentang daya guna media pembelajaran interaktif. Kisi-kisi angket uji perorangan. ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kejelasan materi dan evaluasi	Penjelasan materi	1, 2
		Bagian materi yang dianggap sulit	3
		Kejelasan <i>dubbing</i>	4
		Kejelasan petunjuk dan contoh soal	5
		Kemudahan mengerjakan latihan soal	6
2	Kebahasaan	Kejelasan informasi	7
		Penggunaan tanda baca	8
		Pengetikan	9
3	Kepuasan	Kepuasan terhadap materi	10, 11
4	Keefektifan	Kesenangan dalam proses pembelajaran	12
		Kemenarikan media pembelajaran interaktif	13
5	Lokasi	Lokasi pembelajaran mendukung kebutuhan belajar	14
		Seluruh komponen mendukung kebutuhan belajar	15

(Fransisca & Yunus, 2019) & (Mariani, 2020)

Lampiran 23 Angket Uji Perorangan

**ANGKET UJI PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

Nama *

Novia dwi wulandari

No. Absen *

20

Silahkan isikan jawaban anda

Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah salah satu jawaban pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.

2. Berikan nilai

SS=Sangat Setuju

S=Setuju

KS=Kurang Setuju

TS=Tidak Setuju

STS=Sangat Tidak Setuju

Dubbing penjelasan materi dalam media pembelajaran interaktif sudah jelas *

SS

S

KS

TS

STS

Petunjuk dan contoh soal yang disediakan dalam media pembelajar interaktif mudah dipahami *

SS

S

KS

TS

STS

Soal yang diberikan dalam media pembelajaran mudah dikerjakan *

SS

S

KS

TS

STS

Penjelasan materi mata pelajaran SKI dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami *

SS

S

KS

TS

STS

Materi dalam media pembelajarninteraktif sudah lengkap *

SS

S

KS

TS

STS

Ada beberapa bagian materi dalam media pembelajaran interaktif yang sulit untuk dipelajari *

SS

S

KS

TS

STS

Penggunaan bahasa dalam media mudah dimengerti dan sesuai kaidah yang benar *

SS

S

KS

TS

STS

Terdapat kesalahan penggunaan tanda baca dalam media pembelajaran *

SS

S

KS

TS

STS

Dalam media pembelajaran interaktif terdapat kesalahan ketik *

SS

S

KS

TS

STS

Media pembelajaran interaktif mudah digunakan *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Media pembelajaran interaktif menarik saat digunakan dalam proses pembelajaran *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Seluruh materi SKI yang dipaparkan menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semakin memahami materi *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Sarana dan prasarana mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semakin merasa bosan *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Keseluruhan komponen pada media pembelajaran interaktif mendukung keberhasilan proses pembelajaran *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS



Lampiran 24 Hasil Angket Uji Perorangan

No	Pernyataan	Responden		
		1	2	3
1.	Penjelasan materi mata pelajaran SKI dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami	4	4	5
2.	Materi dalam media pembelajarninteraktif sudah lengkap	5	5	5
3.	Ada berapa bagian materi dalam media pembelajaran interaktif yang sulit untuk dipelajari	4	4	3
4.	<i>Dubbing</i> penjelasan materi dalam media pembelajaran interaktif sudah jelas	5	5	5
5.	Petunjuk dan contoh soal yang disediakan dalam media pembelajarn interaktif mudah dipahami	5	5	4
6.	Soal yang diberikan dalam media pembelajaran mudah dikerjakan	4	4	4
7.	Penggunaan bahas dalam media mudah dimengerti dan sesuai kaidah yang benar	5	5	5
8.	Terdapat kedalahan penggunaan tanda baca dalam media pembelajaran	5	5	3
9.	Dalam media pembelajaran interaktif terdapat kesalahan ketik	5	5	3
10.	Media pembelajaran intraktif mudah digunakan	5	4	5
11.	Seluruha materi SKI yang dipaparkan menggunakan media pembelajaran iteraktif membuat saya semakin memahami materi	4	5	5
12.	Menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semakin merasa bosan	5	4	3
13.	Media pembelajaran intereaktif menarik saat digunakan dalam proses pembelajaran	5	4	4
14.	Sarana dan prasarane mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif	4	4	4
15.	Keseluruhan komponen pada media pembelajaran interaktif mendukung keberhasilan proses pembelajaran	5	4	5
Jumlah skor per responden		70	67	63
Jumlha seluruh item x bobot		75		
Persentase per subyek		93%	89%	84%
Persentase keseluruhan subyek (%)		89%		
Kualifikasi		Baik		

Lampiran 25 Kisi-kisi Angket Uji Kelompok Kecil

Uji kelompok kecil dilakukan dengan menguji cobakan program terhadap kelompok kecil calon pengguna dalam media pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Kisi-kisi angket uji kelompok kecil ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Keefektifan	Kemenarikan media pembelajaran interaktif	1, 3
		Kesenangan dalam proses pembelajaran	10
2	Penyajian materi dan Evaluasi	Urutan sajian	2
		Fitur	9, 12
		Kejelasan petunjuk soal	4
		Pemahaman soal	5, 6, 7
3	Tampilan	Gambar, ilustrasi	8
4	Pembelajaran	Manfaat	14
		Berpendapat dalam proses pembelajaran	13
		Ketertarikan penggunaan media pembelajaran interaktif	11
		Potensi prospek yang dikembangkan untuk digunakan	15

(Fransisca & Yunus, 2019) & (Mariani, 2020)

Lampiran 26 Angket Uji Kelompok Kecil

**ANGKET UJI KELOMPOK
KECIL PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

Nama *
Revi Martika

No. Absen *
26

Silahkan isikan jawaban anda

Petunjuk Pengisian
1. Berilah tanda ✓ pada kolom yang disediakan, sesuai dengan pernyataan anda.
2. Berikan nilai
SS=Sangat Setuju
S=Setuju
KS=Kurang Setuju
TS=Tidak Setuju
STS=Sangat Tidak Setuju

Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran SKI kurang menarik *

SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami *

SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penyajian materi dalam media pembelajaran mampu menarik minat belajar saya *

SS
 S
 KS
 TS
 STS

Petunjuk tes yang diberikan kurang mudah dipahami *

SS
 S
 KS
 TS
 STS

Soal yang diberikan mampu menambah pemahaman saya atas materi *

SS
 S
 KS
 TS
 STS

Contoh soal yang diberikan mudah dimengerti *

SS
 S
 KS
 TS
 STS

Ilustrasi yang diberikan dalam media membantu saya dalam memahami materi *

SS
 S
 KS
 TS
 STS

Pertanyaan soal yang diberikan sesuai kemampuan saya *

SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penggunaan fitur pada media pembelajaran sangat membantu saya *

SS
 S
 KS
 TS
 STS

Saya senang menggunakan media pembelajaran interaktif *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Materi dalam media pembelajaran interaktif membosankan *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Saya dapat melihat nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Media pembelajaran mampu membimbing saya untuk berpendapat dalam pembelajaran berkelompok *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas materi SKI *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Saya setuju bila media pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran SKI lebih lanjut *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS



Lampiran 27 Hasil Angket Uji Kelompok Kecil

No.	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran SKI kurang menarik	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
3	Penyajian materi dalam media pembelajaran mampu menarik minat belajar saya	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4
4	Petunjuk tes yang diberikan kurang mudah dipahami	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4
5	Contoh soal yang diberikan mudah dimengerti	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4
6	Pertanyaan soal yang diberikan sesuai kemampuan saya	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
7	Soal yang diberikan mampu menambah pemahan saya atas materi	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
8	Ilustrasi yang diberikan dalam media membantu saya dalam memahami materi	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
9	Penggunaan fitur pada media pembelajaran sangat membantu saya	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5
10	Saya senang menggunakan media pembelajaran interaktif	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4
11	Materi dalam media pembelajaran interaktif membosankan	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
12	Saya dapat melihat nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
13	Media pembelajaran mampu membimbing saya untuk berpendapat dalam pembelajaran berkelompok	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
14	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas materi SKI	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
15	Saya setuju bila media pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran SKI lebih lanjut	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
Jumlah Skor Per Responden		70	71	69	67	71	67	68	69	68	69
Jumlah Seluruh Item x Bobot		75									
Persentase Per Subej (%)		93%	95%	92%	89%	95%	89%	91%	92%	91%	92%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		92%									
Kualifikasi		Sangat Baik									

Lampiran 28 Kisi-kisi Angket Uji Lapangan

Uji lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif yang dikembangkan saat uji lapangan.

Kisi-kisi angket uji kelompok kecil dan lapangan ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Keefektifan	Kemenarikan media pembelajaran interaktif	1,3
		Kesenangan dalam proses pembelajaran	9
2	Penyajian materi	Urutan sajian	2
		Pemberian informasi	13
		Kelengkapan informasi	6
3	Tampilan	Gambar, ilustrasi	5
4	Interaktivitas	<i>Usability</i> / mudah digunakan	4,8
		Fitur	7,15
5	Pembelajaran	Manfaat	14,16
		Motivasi	10,12,17
		Ketertarikan penggunaan media pembelajaran interaktif	11
		Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan	18

(Fransisca & Yunus, 2019) & (Mariani, 2020)

Lampiran 29 Angket Uji Lapangan

**ANGKET UJI LAPANGAN PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM**

Nama *

Desvita Khoirunisa

No. Absen *

05

Silahkan isikan jawaban anda

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ✓ pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.

2. Berikan nilai

SS=Sangat Setuju

S=Setuju

KS=Kurang Setuju

TS=Tidak Setuju

STS=Sangat Tidak Setuju

Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran SKI sangat menarik *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Pengguna dengan mudah berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penggunaan fitur dalam media pembelajaran interaktif dapat membantu saya *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Ilustrasi yang diberikan dalam media pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Saya memiliki kesulitan dalam proses pembelajaran SKI dengan menggunakan media pembelajaran interaktif *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Isi materi dalam media pembelajaran sangat lengkap *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada saat pembelajaran berlangsung *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penggunaan media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran SKI *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Materi dalam media pembelajaran interaktif sangat membosankan, sehingga saya lebih suka dengan modul belajar yang lama *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat belajar saat proses pembelajaran SKI berlangsung *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas materi SKI *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Saya setuju jika media pembelajaran ini diharapkan dapat diterapkan pada mata pelajaran SKI lebih lanjut *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Saya tidak mendapat pengetahuan melalui media pembelajaran interaktif *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal evaluasi secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Lampiran 30 Hasil Uji Lapangan

Daftar Pertanyaan	Responden																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran SKI sangat menarik	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5
Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5		
Pengguna dengan mudah berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5		
Ilustrasi yang diberikan dalam media pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	
Isi materi dalam media pembelajaran sangat lengkap	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	
Penggunaan fitur dalam media pembelajaran interaktif dapat membantu saya	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5		
Saya memiliki kesulitan dalam proses pembelajaran SKI dengan menggunakan media pembelajaran interaktif	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4			
Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada saat pembelajaran berlangsung	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Penggunaan media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran SKI	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	

Materi dalam media pembelajaran interaktif sangat membosankan, sehingga saya lebih suka dengan modul belajar yang lama	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	
Menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat belajar saat proses pembelajaran SKI berlangsung	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
Saya tidak mendapat pengetahuan melalui media pembelajaran interaktif	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5
Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal evaluasi secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas materi SKI	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	
Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
Saya setuju jika media pembelajaran ini diharapkan dapat diterapkan pada mata pelajaran SKI lebih lanjut	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	
Jumlah Skor Per Responden	72	77	90	78	78	79	70	76	78	86	73	77	74	77	72	73	76	76	83	71	76	71	72	70	78	72	72	83	76	86	
Jumlah Seluruh Item X Bobot	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	
Persentase Per Subjek (%)	80	86	100	87	87	88	78	84	87	96	81	86	82	86	80	81	84	84	92	79	84	79	80	78	87	80	80	92	84	96	
Persentase Keseluruhan Subjek (%)	85																														
Kualifikasi	Baik																														

Lampiran 31 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERA DIDIK
MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

Nama Siswa :

Nomor Absen :

Kelas :

Soal :

1. Perhatikan ayat suci Al-Quran berikut :

وَالَّذِي جَاءَ بِالصِّدْقِ وَصَدَّقَ بِهِ أُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴿١١١﴾

Ayat tersebut menceritakan tentang?

- a. Kesetiaan Umar bin Khatab
 - b. Kejujuran Abu Bakar Ash Shidiq**
 - c. Kedermawanan Abu Bakar Ash Shidiq
 - d. Keberanian Umar bin Khatab
2. Prestasi yang dicapai oleh Khalifah Ustman bin Affan adalah:
- a. Mencetak kalender hijriah
 - b. Pemberantasan Nabi palsu dan pengembangan bahasa
 - c. Pengembangan kota kufah dan kodifikasi Al-Quran
 - d. Pengembangan armada laut dan renovasi masjid nabawi**
3. Pengangkatan Khalifah Ali bin Abi Thalib di tentang oleh sebagian kaum muslim dari golongan?
- a. Bani Hasyim
 - b. Bani Umayyah**
 - c. Bani Abasyah
 - d. Bani Izrail
4. Adapun pejabat negara yang diganti oleh Khalifah Ali bin Abi Thalib adalah:
- a. Sahl bin Hanif menjadi gubernur Syiria
 - b. Qays bin Sa'ad menjadi gubernur Basrah
 - c. Usman bin Hanif menjadi gubernur Mesir
 - d. Umrah bin Syihab menjadi gubernur Kufah

- e. Ubaidilah bin Abbas menjadi gubernur Quait
Pilihlah pernyataan yang benar:
- Jawaban E dan B benar
 - Jawaban C dan A benar
 - Jawaban A dan D benar**
 - Semua jawaban salah
5. Perang antara kaum muslim dengan pasukan Romawi di pimpin oleh?
- Khalid bin Walid**
 - Amr bin Ash
 - Sahl bin Hanif
 - Umar bin Abdul Aziz
6. Kota yang dibangun sahabat Ali bin Abi Thalib yang awalnya di persiapkan untuk pusat pertahanan adalah?
- Basrah
 - Kuffah**
 - Sudan
 - Syria
7. Kota Khuffah merupakan kota yang di gunakan untuk:
- Pusat pertahanan
 - Pusat ilmu pengetahuan**
 - Pusat pemerintahan
 - Pusat pariwisata
8. Khalifah yang terpilih menjadi pemimpin di umur 70 tahun adalah:
- Usman bin Affan**
 - Umar bin Khatab
 - Ali bin Abi Thalib
 - Abu Bakar Ashidiq
9. Pilihlah dengan tepat masa jabatan Khullafaurasyidin yang sesuai dengan tahunnya!
- Abu Bakar Ashidiq (13-23 H / 634-644 M)
 - Umar bin Khatab (11-13 H / 632-634 M)
 - Usman bin Affan (30-35 H / 651-656 M)

d. **Ali bin Abi Thalib (35-41 H / 656-661 M)**

10. Perang melawan penentang kepemimpinan Khalifah Ali bin Abi Thalib adalah perang?

- a. Riddah
- b. Shiffin**
- c. Yarmuk
- d. Yamamah

11. Setelah melalui musyawarah antara Muhajirin dan Anshar, maka disepakatilah Abu Bakar menjadi khalifah, yang kemudian beliau mendapatkan gelar?

- a. Khalifatrulrasul
- b. Amirulmukminin
- c. Amirul Islam
- d. Khalifatul Islam

12. Di antara keberhasilan yang pernah diraih oleh Ali bin Abi Thalib ketika menjadi seorang khalifah adalah ?

- a. Menumpas nabi palsu
- b. Memajukan bidang bahasa**
- c. Membuat armada laut
- d. Membuat kalender hijriah

13. Perang terbesar melawan nabi palsu dimasa Khalifah Abu Bakar yang menewaskan ribuan penghafal Al-Qur'an disebut perang?

- a. Yamamah**
- b. Riddah
- c. Salib
- d. Shiffin

14. Salah satu keteladanan yang dapat diambil dari Ali bin Abi Thaib ra adalah?

- a. Kekayaannya
- b. Kedermawanannya
- c. Keberaniannya**
- d. Kekuatanya

15. Tempat pertemuan Muhajirin dan Anshar di Madinah dalam membicarakan kepemimpinan setelah Nabi Muhammad SAW Wafat adalah?
- Tasqifah bani Saidah**
 - Tasqifah bani Mudhar
 - Tasqifah bani Bakar
 - Tasqifah bani Saad
16. Nama kota yang awalnya dibangun oleh Khalifah Ali bin Abi Thalib sebagai basis pertahanan kemudian berubah menjadi pusat pengembangan ilmu pengetahuan adalah?
- Madinah
 - Damaskus
 - Syria
 - Kufah**
17. Pembawa mushaf setelah wafatnya Umar bin Khatab yang merupakan salah satu istri Rasulullah adalah?
- Hafsah binti Umar RA**
 - Khadijah RA
 - Ummu Salamah RA
 - Aisyah binti Abu Bakar RA
18. Di samping kuat dalam pendirian, Umar bin Khattab juga memiliki sifat haru ketika mendengar lantunan ayat-ayat suci Al Qur'an. Hal ini menunjukkan Umar bin Khattab memiliki sikap?
- Tegas tapi Sombong
 - Tegas dan dermawan
 - Tegas dan lemah lembut**
 - Lemah
19. Pengganti Abu Bakar adalah Umar bin Khattab, terpilihnya Umar bin Khatab melalui prosesi?
- Tim formatur
 - Ditunjuk Abu Bakar Ash Shidiq**
 - Musyawaharah

d. Pemilu

20. Khulafaur rasyidin merupakan masa pemerintah Islam setelah wafatnya Nabi Muhammad Saw. Secara bahasa khulafaur rasyidin mengandung arti?

- a. Petunjuk nabi
- b. Pemimpin umat islam
- c. para pengganti yang mendapat petunjuk**
- d. Petunjuk bagi para pengganti

- Pedoman Pen-skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 2 Banyuwangi

Bangorejo, 15 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. ABDUL KHOLIK, M.Pd.I
NIP. 19650908199303 1 002

SUNARNO, S.PdI
NIP. 19770504200501 1 004



Lampiran 32 Kisi-kisi Soal Instrumen Uji Efektivitas

Kopetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pokok/ Sub Materi	Media Pembelajaran Interaktif	Kisi – kisi Soal				Butir Soal
				Soal				
				C1	C2	C3	C4	
3.1 Mengidentifikasi berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur Rasyidin.	3.1.1 Mengidentifikasi peran Khulafaur rasyidin terhadap kemajuan Islam.	Kemajuan yang dicapai umat Islam di masa Khulafaur rasyidin	Media Pembelajaran Interaktif	√				<p>2. Prestasi yang dicapai oleh Khalifah Ustman bin Affan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mencetak kalender hijriah b. Pemberantasan Nabi palsu dan pengembangan bahasa c. Pengembangan kota kufah dan kodifikasi Al-Quran d. Pengembangan armada laut dan renovasi masjid nabawi <p>4. Adapun pejabat negara yang diganti oleh Khalifah Ali bin Abi Thalib adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sahl bin Hanif menjadi gubernur Syiria b. Qays bin Sa'ad menjadi gubernur Basrah c. Usman bin Hanif menjadi gubernur Mesir d. Umrah bin Syihab menjadi gubernur Kufah e. Ubaidilah bin Abbas menjadi gubernur Quait

							<p>Pilihlah pernyataan yang benar:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jawaban E dan B benar Jawaban C dan A benar Jawaban A dan D benar Semua jawaban salah <p>12. Di antara keberhasilan yang pernah diraih oleh Ali bin Abi Thalib ketika menjadi seorang khalifah adalah ?</p> <ol style="list-style-type: none"> Menumpas nabi palsu Memajukan bidang bahasa Membuat armada laut Membuat kalender hijriah <p>20. Khulafaur rasyidin merupakan masa pemerintah Islam setelah wafatnya Nabi Muhammad Saw. Secara bahasa khulafaur rasyidin mengandung arti?</p> <ol style="list-style-type: none"> Petunjuk nabi Pemimpin umat islam para pengganti yang mendapat petunjuk Petunjuk bagi para pengganti
3.1.2 Menjelaskan berbagai kemajuan yang dicapai umat			Media Pembelajaran Interaktif		√		

	<p>Islam pada masa Khulafaurrasyidin</p>		<p>a. Basrah b. Kuffah c. Sudan d. Syria</p> <p>7. Kota Khuffah merupakan kota yang di gunakan untuk: a. Pusat pertahanan b. Pusat ilmu pengetahuan c. Pusat pemerintahan d. Pusat pariwisata</p> <p>16. Nama kota yang awalnya dibangun oleh Khalifah Ali bin Abi Thalib sebagai basis pertahanan kemudian berubah menjadi pusat pengembangan ilmu pengetahuan adalah? a. Madinah b. Damaskus c. Syria d. Kufah</p> <p>17. Pembawa mushaf setelah wafatnya Umar bin Khatab yang merupakan salah satu istri Rasulullah adalah? a. Hafsah binti Umar RA b. Khadijah RA c. Ummu Salamah RA d. Aisyah binti Abu Bakar RA</p>
--	--	---	--

	3.1.3 Menyimpulkan perkembangan umat Islam pada masa Khulafaurrasyidin.		Media Pembelajaran Interaktif		√	<p>14. Salah satu keteladanan yang dapat diambil dari Ali bin Abi Thaib ra adalah?</p> <p>a. Kekayaannya b. Kedermawanannya c. Keberaniannya d. Kekuatanya</p> <p>18. Di samping kuat dalam pendirian, Umar bin Khattab juga memiliki sifat haru ketika mendengar lantunan ayat-ayat suci Al Qur'an. Hal ini menunjukkan Umar bin Khattab memiliki sikap?</p> <p>a. Tegap tapi Sombong b. Tegap dan dermawan c. Tegap dan lemah lembut d. Lemah</p>
4.1.Menceritakan kisah para khalifah pada periode Khulafaur Rasyidin.	4.1.1. Menceritakan kisah para khalifah pada periode Khulafaur Rasyidin.	Kemajuan yang dicapai umat Islam di masa Khulafaurrasyidin	Media Pembelajaran Interaktif		√	<p>1. Perhatikan ayat suci Al-Quran berikut :</p> <p>وَالَّذِي جَاءَ بِالصِّدْقِ وَصَدَّقَ بِهِ أُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴿١١٣﴾</p> <p>Ayat tersebut menceritakan tentang?</p> <p>a. Kesetiaan Umar bin Khatab b. Kejujuran Abu Bakar Ash Shidiq c. Kedermawanan Abu Bakar Ash Shidiq</p>

		<p>d. Keberanian Umar bin Khatab</p> <p>3. Pengangkatan Khalifah Ali bin Abi Thalib di tentang oleh sebagian kaum muslim dari golongan?</p> <ol style="list-style-type: none"> Bani Hasyim Bani Umayyah Bani Abasyah Bani Izrail <p>5. Perang antara kaum muslim dengan pasukan Romawi di pimpin oleh?</p> <ol style="list-style-type: none"> Khalid bin Walid Amr bin Ash Sahl bin Hanif Umar bin Abdul Aziz <p>8. Khalifah yang terpilih menjadi pemimpin di umur 70 tahun adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Usman bin Affan Umar bin Khatab Ali bin Abi Thalib Abu Bakar Ashidiq <p>9. Pilihlah dengan tepat masa jabatan Khullafaurrasyidin yang sesuai dengan tahunnya!</p> <ol style="list-style-type: none"> Abu Bakar Ashidiq (13-23 H / 634-644 M) Umar bin Khatab (11-13 H / 632-634 M) Usman bin Affan (30-35 H /
--	---	---

				<p>651-656 M)</p> <p>d. Ali bin Abi Thalib (35-41 H / 656-661 M)</p> <p>10. Perang melawan penentang kepemimpinan Khalifah Ali bin Abi Thalib adalah perang?</p> <ol style="list-style-type: none"> Riddah Shiffin Yarmuk Yamamah <p>11. Setelah melalui musyawarah antara Muhajirin dan Anshar, maka disepakatilah Abu Bakar menjadi khalifah, yang kemudian beliau mendapatkan gelar?</p> <ol style="list-style-type: none"> Khalifatrulrasul Amirulmukminin Amirul Islam Khalifatul Islam <p>13. Perang terbesar melawan nabi palsu dimasa Khalifah Abu Bakar yang menewaskan ribuan penghafal Al-Qur'an disebut perang?</p> <ol style="list-style-type: none"> Yamamah Riddah Salib Shiffin <p>15. Tempat pertemuan Muhajirin dan</p>
--	--	---	--	---

						<p>Anshar di Madinah dalam membicarakan kepemimpinan setelah Nabi Muhammad SAW Wafat adalah?</p> <ol style="list-style-type: none"> Tasqifah bani Saidah Tasqifah bani Mudhar Tasqifah bani Bakar Tasqifah bani Saad <p>19. Pengganti Abu Bakar adalah Umar bin Khattab, terpilihnya Umar bin Khattab melalui prosesi?</p> <ol style="list-style-type: none"> Tim formatur Ditunjuk Abu Bakar Ash Shidiq Musyawaharah Pemilu
--	--	---	--	--	--	--

Lampiran 33 Bukti Jawaban Soal *Pretest* Uji Efektifitas

Silahkan isikan data diri anda

Nama *
Desvita khorunisa

No. Absen *
5

Jawablah pertanyaan dengan benar

Ayat suci Al-Quran berikut menceritakan tentang? * 5 poin

وَأُولَىٰ جَاءَ بِالْحَقِّ وَصَدَقَ بِهِ أُولَىٰكُمْ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿٥٠﴾

Kesetiaan Umar bin Khattab
 Kejujuran Abu Bakar Ash Shiddiq
 Kederewanan Abu Bakar Ash Shiddiq
 Keberanian Umar bin Khattab

Prestasi yang dicapai oleh Khalifah Usman bin Affan adalah? * 5 poin

Mencetak kalender hijriah
 Pemberantasan Nabi palsu dan pengembangan bahasa
 Pengembangan kota kufah dan kodifikasi Al-Quran
 Pengembangan armada laut dan renovasi masjid nabawi

Pengangkatan Khalifah Ali bin Abi Thalib ditentang oleh sebagian kaum muslim dari golongan? * 5 poin

Bani Hasyim
 Bani Umayyah
 Bani Abesiyah
 Bani Israil

Adapun pejabat negara yang diganti oleh Khalifah Ali bin Abi Thalib adalah? * 5 poin

Qays bin Saad menjadi gubernur Basrah
 Usman bin-Hanif menjadi gubernur Mesir
 Umrah bin Syihab menjadi gubernur Kuffah
 Ubaidilah bin Abbas menjadi gubernur Quait

Perang antara kaum muslim dengan pasukan Romawi di pimpin oleh? * 5 poin

Khalid bin Walid
 Amr bin Ash
 Sahl bin Hanif
 Umar bin Abdul Aziz

Khalifah yang terpilih menjadi pemimpin di umur 70 tahun adalah? * 5 poin

Usman bin Affan
 Umar bin Khatab
 Ali bin Abi Thalib
 Abu Bakar Ashidiq

Kota yang dibangun sahabat Ali bin Abi Thalib yang awalnya dipersiapkan untuk pusat pertahanan adalah? * 5 poin

Basrah
 Kufah
 Sudan
 Syria

Pilihlah dengan tepat masa jabatan Khulafaurrasyidin yang sesuai dengan tahunnya! * 5 poin

Abu Bakar Ashidiq (13-23 H / 634-644 M)
 Umar bin Khatab (11-13 H / 632-634 M)
 Usman bin Affan (30-35 H / 651-656 M)
 Ali bin Abi Thalib (35-41 H / 656-661 M)

Kota Kufah merupakan kota yang digunakan untuk: * 5 poin

Pusat pertahanan
 Pusat ilmu pengetahuan
 Pusat pemerintahan
 Pusat pariwisata

Perang melawan penentang kepemimpinan Khalifah Ali bin Abi Thalib adalah perang? * 5 poin

Riðdah
 Siffin
 Yamuk
 Yamamah

Setelah melalui musyawarah antara Muhajirin dan Anshar, maka disepakatilah Abu Bakar menjadi khalifah, yang kemudian beliau mendapatkan gelar? *

5 poin

Khalifatulrasul

Amirulmukminin

Amirul Islam

Khalifatul Islam

Salah satu keteladanan yang dapat diambil dari Ali bin Abi Thalib ra adalah? *

5 poin

Kekayaannya

Kedermawanannya

Keberaniannya

Kekuatannya

Di antara keberhasilan yang pernah diraih oleh Ali bin Abi Thalib ketika menjadi seorang khalifah adalah? *

5 poin

Menumpas nabi palsu

Memajukan bidang bahasa

Membuat armada laut

Membuat kalender hijriah

Perang terbesar melawan nabi palsu di masa Khalifah Abu Bakar yang menewaskan ribuan penghafal Al-Qur'an disebut perang? *

5 poin

Yamamah

Biddah

Salib

Shiffin

Tempat pertemuan Muhajirin dan Anshar di Madinah dalam membicarakan kepemimpinan setelah Nabi Muhammad SAW Wafat adalah? *

5 poin

Tasqifah bani Sa'idah

Tasqifah bani Mudhar

Tasqifah bani Bakar

Tasqifah bani Saad

Nama kota yang awalnya dibangun oleh Khalifah Ali bin Abi Thalib sebagai basis pertahanan kemudian berubah menjadi pusat pengembangan ilmu pengetahuan adalah? *

5 poin

Madinah

Damaskus

Syria

Kufah

Pembawa mushaf setelah wafatnya Umar bin Khatab yang merupakan salah satu istri Rasulullah adalah? *

5 poin

Hafshah binti Umar RA

Khadijah RA

Ummu Salamah RA

Aisyah binti Abu Bakar RA

Khulafaur rasyidin merupakan masa pemerintah Islam setelah wafatnya Nabi Muhammad Saw. Secara bahasa khulafaur rasyidin mengandung arti? *

5 poin

Petunjuk nabi

Pemimpin umat Islam

para pengganti yang mendapat petunjuk

Petunjuk bagi para pengganti

Di samping kuat dalam pendirian, Umar bin Khattab juga memiliki sifat haru ketika mendengar lantunan ayat-ayat suci Al Qur'an. Hal ini menunjukkan Umar bin Khattab memiliki sikap? *

5 poin

Tegas tapi Sombong

Tegas dan dermawan

Tegas dan lemah lembut

Lemah

Pengganti Abu Bakar adalah Umar bin Khattab, terpilihnya Umar bin Khattab melalui proses? *

5 poin

Tim formatur

Ditunjuk Abu Bakar Ash Shiddiq

Musyawarah

Pemilu

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formlur

Lampiran 34 Bukti Jawaban Soal *Posttest* Uji Efektifitas

Silahkan isikan data diri anda

Nama *
Desvita khotrunisa

No. Absen *
5

Jawablah pertanyaan dengan benar

Ayat suci Al-Quran berikut menceritakan tentang? * 5 poin

وَأُولَىٰ جَاءَ بِالْحَقِّ وَصَدَقَ بِهِ أُولُواكُمُ الْمُؤْمِنُونَ

Kesetiaan Umar bin Khattab

Kejujuran Abu Bakar Ash Shiddiq

Kederewanan Abu Bakar Ash Shiddiq

Keberanian Umar bin Khattab

Prestasi yang dicapai oleh Khalifah Usman bin Affan adalah? * 5 poin

Mencetak kalender hijriah

Pemberantasan Nabi palsu dan pengembangan bahasa

Pengembangan kota kufah dan kodifikasi Al-Quran

Pengembangan armada laut dan renovasi masjid nabawi

Pengangkatan Khalifah Ali bin Abi Thalib ditentang oleh sebagian kaum muslim dari golongan? * 5 poin

Bani Hasyim

Bani Umayyah

Bani Abesiyah

Bani Israil

Adapun pejabat negara yang diganti oleh Khalifah Ali bin Abi Thalib adalah? * 5 poin

Qays bin Saad menjadi gubernur Basrah

Usman bin Hanif menjadi gubernur Mesir

Umamah bin Syihab menjadi gubernur Kuffah

Ubaidillah bin Abbas menjadi gubernur Quait

Perang antara kaum muslim dengan pasukan Romawi di pimpin oleh? * 5 poin

Khalid bin Walid

Amr bin Ash

Sahl bin Hanif

Umar bin Abdul Aziz

Khalifah yang terpilih menjadi pemimpin di umur 70 tahun adalah? * 5 poin

Usman bin Affan

Umar bin Khatab

Ali bin Abi Thalib

Abu Bakar Ashidiq

Kota yang dibangun sahabat Ali bin Abi Thalib yang awalnya dipersiapkan untuk pusat pertahanan adalah? * 5 poin

Basrah

Kufah

Sudan

Syria

Pilihlah dengan tepat masa jabatan Khulafaurrasyidin yang sesuai dengan tahunnya! * 5 poin

Abu Bakar Ashidiq (13-23 H / 634-644 M)

Umar bin Khatab (11-13 H / 632-634 M)

Usman bin Affan (30-35 H / 651-656 M)

Ali bin Abi Thalib (35-41 H / 656-661 M)

Kota Kufah merupakan kota yang digunakan untuk: * 5 poin

Pusat pertahanan

Pusat ilmu pengetahuan

Pusat pemerintahan

Pusat pariwisata

Perang melawan penentang kepemimpinan Khalifah Ali bin Abi Thalib adalah perang? * 5 poin

Riðdah

Stiffin

Yamuk

Yamamah

Setelah melalui musyawarah antara Muhajirin dan Anshar, maka disepakatilah Abu Bakar menjadi khalifah, yang kemudian beliau mendapatkan gelar? *

5 poin

Khalifatulrasul

Amirulmukminin

Amirul Islam

Khalifatul Islam

Salah satu keteladanan yang dapat diambil dari Ali bin Abi Thalib ra adalah? *

5 poin

Kekayaannya

Kedermawanannya

Keberaniannya

Kekuatannya

Di antara keberhasilan yang pernah diraih oleh Ali bin Abi Thalib ketika menjadi seorang khalifah adalah? *

5 poin

Menumpas nabi palsu

Memajukan bidang bahasa

Membuat armada laut

Membuat kalender hijriah

Perang terbesar melawan nabi palsu di masa Khalifah Abu Bakar yang menewaskan ribuan penghafal Al-Qur'an disebut perang? *

5 poin

Yamamah

Biddah

Salib

Shiffin

Tempat pertemuan Muhajirin dan Anshar di Madinah dalam membicarakan kepemimpinan setelah Nabi Muhammad SAW Wafat adalah? *

5 poin

Tasqifah bani Sa'idah

Tasqifah bani Mudhar

Tasqifah bani Bakar

Tasqifah bani Saad

Nama kota yang awalnya dibangun oleh Khalifah Ali bin Abi Thalib sebagai basis pertahanan kemudian berubah menjadi pusat pengembangan ilmu pengetahuan adalah? *

5 poin

Madinah

Damaskus

Syria

Kufah

Pembawa mushaf setelah wafatnya Umar bin Khatab yang merupakan salah satu Istri Rasullullah adalah? *

5 poin

Hafshah binti Umar RA

Khadijah RA

Ummu Salemah RA

Aisyah binti Abu Bakar RA

Khulafaur rasyidin merupakan masa pemerintah Islam setelah wafatnya Nabi Muhammad Saw. Secara bahasa khulafaur rasyidin mengandung arti? *

5 poin

Petunjuk nabi

Pemimpin umat Islam

para pengganti yang mendapat petunjuk

Petunjuk bagi para pengganti

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formlur

Di samping kuat dalam pendirian, Umar bin Khattab juga memiliki sifat haru ketika mendengar lantunan ayat-ayat suci Al Qur'an. Hal ini menunjukan Umar bin Khattab memiliki sikap? *

5 poin

Tegas tapi Sombong

Tegas dan dermawan

Tegas dan lemah lembut

Lemah

Pengganti Abu Bakar adalah Umar bin Khattab, terpilihnya Umar bin Khattab melalui proses? *

5 poin

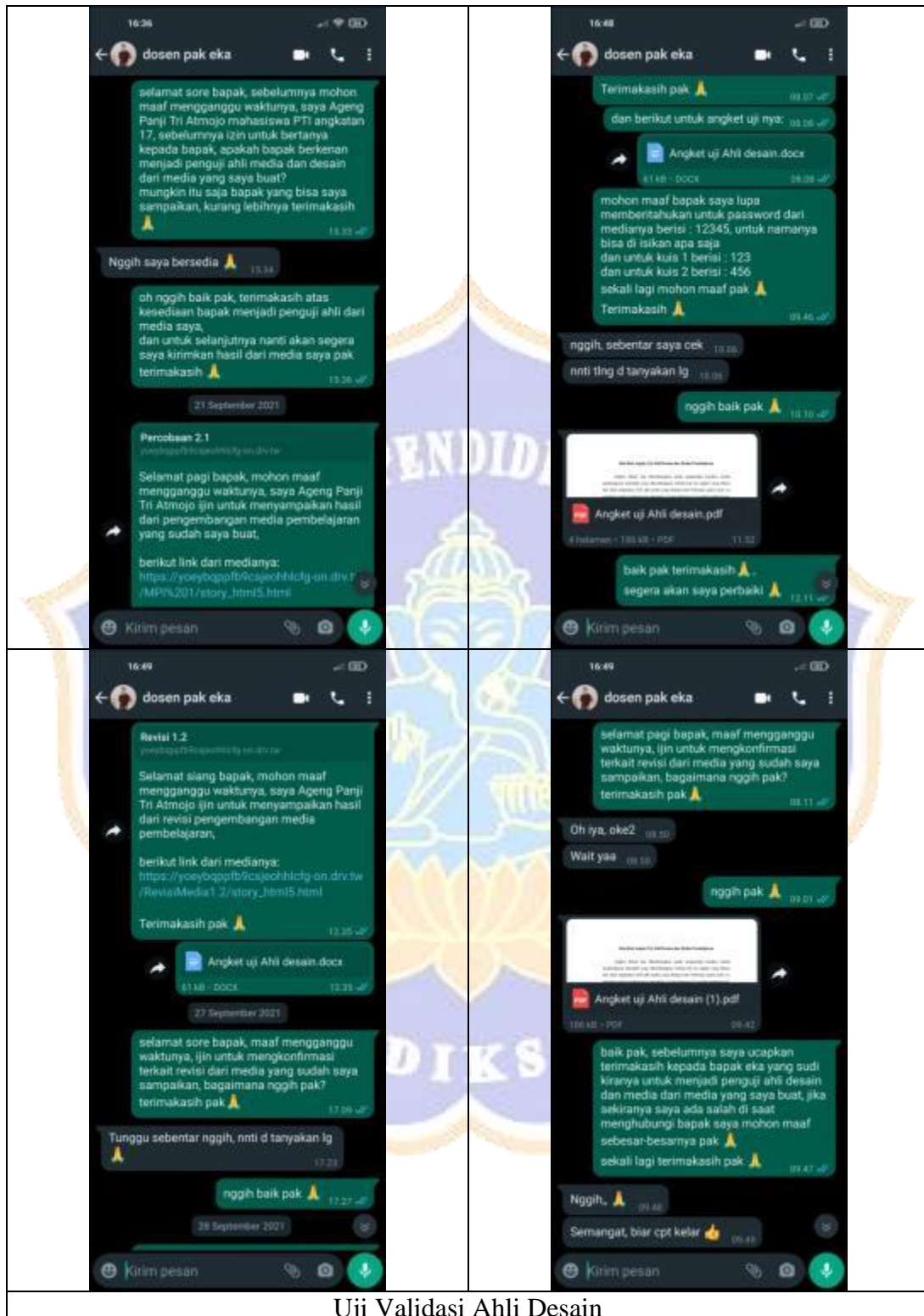
Tim formatur

Ditunjuk Abu Bakar Ash Shiddiq

Musyawarah

Pemilu

Lampiran 35 Dokumentasi



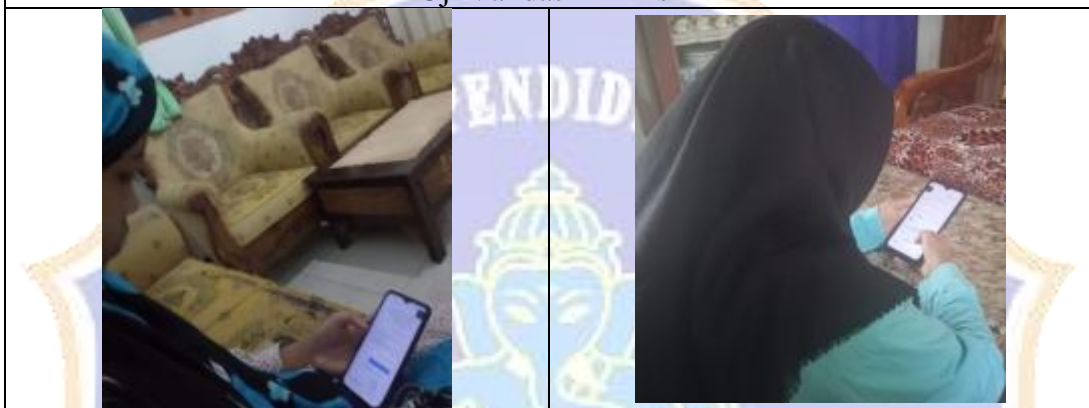
Uji Validasi Ahli Desain



Uji Validasi Ahli Media



Uji Validasi Ahli Isi



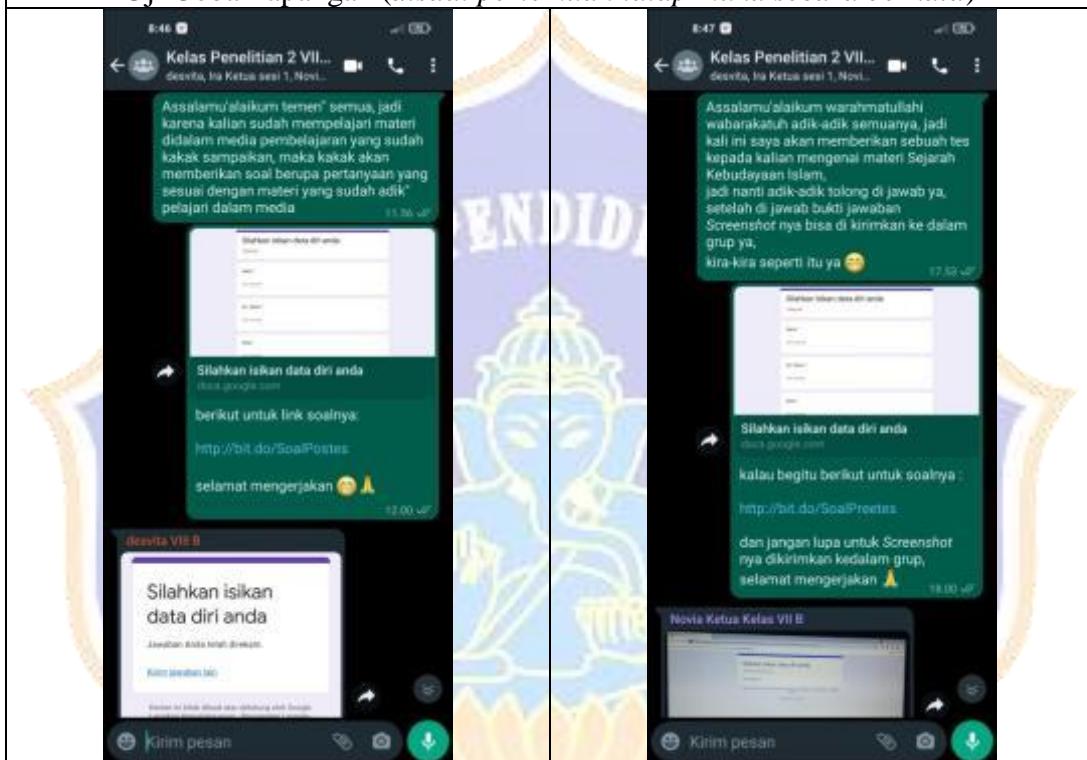
Uji Perorangan



Uji Kelompok Kecil



Uji Coba Lapangan (*disaat pertemuan tatap muka secara berkala*)



Penyebaran soal *Pretest* dan *Posttest*



Hasil Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif