

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR
MATA KULIAH BAHASA INGGRIS
BERBASIS KECAKAPAN BELAJAR ABAD KE 21**

**SUPARWOTO SAPTO WAHONO
1639021001**



**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2022**

RINGKASAN

Latar Belakang

Buku ajar sebagai bagian dari bahan ajar adalah salah satu komponen kurikulum. Keberadaannya sebagai pendukung dalam proses belajar mengajar sangat penting. Memasuki era 4.0 materi buku ajar harus memberikan aktivitas yang mengantarkan mahasiswa mencapai kecakapan belajar abad 21. Gordon mengemukakan empat prinsip kecakapan belajar abad 21 yakni memperkaya pemikiran, *creative*, *communicative* dan *collaborative*¹. Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar². Buku ajar bahasa Inggris merupakan sumber belajar yang belum tersedia di IAIN Jember utamanya yang mengasah kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan, menghasilkan produk buku ajar, mengetahui validitas, dan efektivitas produk buku ajar Bahasa Inggris berbasis kecakapan abad 21 di IAIN Jember.

Metodologi Penelitian

Penelitian ini menggunakan *design and development research (DDR)* dengan tujuan untuk menghasilkan produk, menguji validitas dan efektivitas produk³. Langkah penelitian meliputi analisis kebutuhan, merancang produk, validasi produk (oleh ahli, pengguna, audien), ujicoba, dan evaluasi.

Subjek penelitian meliputi 2 ahli buku ajar dan pembelajaran bahasa Inggris, 10 dosen tetap bahasa Inggris di IAIN Jember, dan 9 mahasiswa PAI, 12 mahasiswa pada masing-masing prodi AUD 1, AUD 2, IPA1, IPA 2.

Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, FGD, kuesioner, tes. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif kuantitatif. Uji Validitas ahli, pengguna, dan mahasiswa menggunakan rumus dari Akbar⁴.

¹ Soland Jim, Hamilton Laura S., and Stecher Brian M. 2013. *Measuring 21st Century Competencies Guidance For Educators*. RAND Corporation. h. 4-6

² Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2019. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0*.

³ James D. Klein.. *Design and Development Research: A Rose by Another Name*. Paper presented at AERA 2014. Philadelphia, PA. April, 14-.2014

⁴ Akbar, S. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2015), h. 83

a. Rumus uji validitas adalah:

$$\frac{V_{ah}}{V_{pg} \cdot V_{au}} = \frac{T_{se}}{T_{sh}} \times 100\%$$

Tingkat validitas dengan nilai 86-100 sangat valid, 71-85 valid, 56-70 cukup valid, kurang dari 56 tidak valid.

b. Rumus uji efektivitas produk⁵ adalah:

$$\text{Ketuntasan kelas} = \frac{\text{Jumlah mahasiswa yang memperoleh} \geq 70}{\text{Jumlah mahasiswa}} \times 100\%$$

Tingkat efektivitas dengan nilai 81-100 sangat efektif, 61- 80 efektif, 41-60 cukup efektif, kurang dari 41 tidak efektif.

Hasil penelitian

Produk buku ajar berbasis kecakapan belajar abad 21 meliputi sampul luar dan dalam, lembar identitas penerbitan, prakata, daftar isi (kisi-kisi, 14 unit, tujuan pembelajaran dan indikator, materi, *language note*, dan referensi), daftar pustaka, dan *key answer*. Aktivitas pembelajaran berbasis kecakapan belajar abad 21 meliputi *critical thinking*, *creativity*, *collaboration*, dan *communication*.

Berdasarkan penghitungan dengan uji validitas, produk kecakapan belajar abad ke 21 oleh ahli sangat valid. Nilai gabungan dari ahli, pengguna, dan audien pada aspek tampilan, penyajian, materi, dan bahasa sangat valid.

Hasil penghitungan dengan uji efektivitas produk adalah 90.43% dengan kategori sangat efektif sehingga produk sangat layak digunakan dalam pembelajaran mata kuliah bahasa Inggris di IAIN Jember.

Kesimpulan

1. Penelitian *design and develop research* menghasilkan produk buku ajar bahasa Inggris berbasis kecakapan abad 21.
2. Nilai rata-rata produk oleh ahli, pengguna (dosen), dan audien (mahasiswa) adalah 95.57% dengan kategori sangat valid.

⁵ Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

3. Buku ajar bahasa Inggris berbasis abad 21 sangat efektif digunakan dalam pembelajaran di IAIN Jember.




Belum ada produk buku ajar berbasis kecakapan belajar abad 21 menjadi Novelti penelitian utamanya di lingkungan Pendidikan Tinggi Islam.

Implikasi

Dampak produk sangat baik karena dirancang sesuai kebutuhan dengan menerapkan *design and develop research* dan aktivitasnya mendukung mahasiswa mengembangkan ketrampilan kecakapan belajar abad 21.



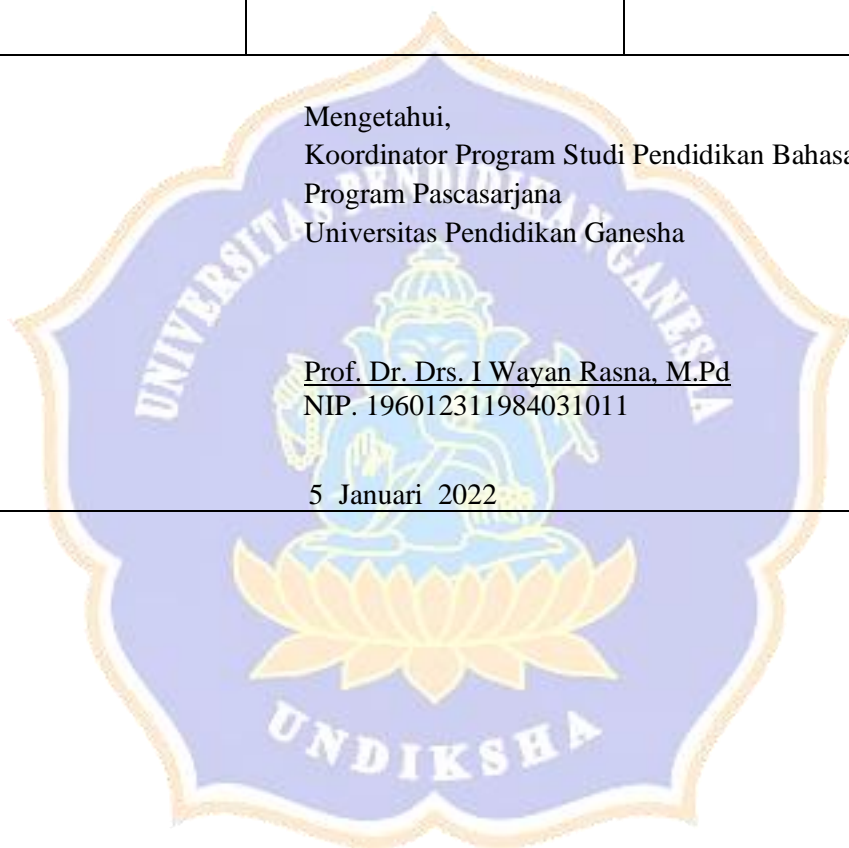
**PERSETUJUAN PROMOTOR/ CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI**

Promotor	Co Promotor 1	Co Promotor II
 <u>Prof. Dr. I Nengah Suandi</u> NIP. 195612311983031022	 <u>Prof. Luh Putu Artini, Ph.D.</u> NIP. 196407141988102001	 <u>Prof. Dr. I Made Sutama,</u> NIP. 196004241986031002
5 Januari 2022	5 Januari 2022	5 Januari 2022

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa
Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha

Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd
NIP. 196012311984031011

5 Januari 2022



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan Ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, Januari 2022

Suparwoto Sapto Wahono

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. atas terselesainya penulisan disertasi ini yang berjudul pengembangan buku ajar mata kuliah bahasa Inggris berbasis kecakapan belajar abad 21 sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar akademik (Doktor).

Ucapan terimakasih saya sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., M.M. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Jember yang memberi ijin untuk melanjutkan studi program S3 di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha baik secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.
3. Prof. Dr. I Putu Suharta, M.Si. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha baik secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.
4. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. selaku Wakil Direktur 1 Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha baik secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.
5. Prof. Dr. I wayan Rasna, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah menyetujui judul disertasi dan menunjuk promotor dan co promotor untuk membimbing penulisan disertasi ini.

6. Prof. Dr. I Nengah Suandi, M.Hum. selaku promotor yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi dengan sabar dan teliti dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.
7. Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. selaku co promotor 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi dengan sabar dan teliti dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.
8. Prof. Dr. I Made Sutarna, M.Pd. selaku co promotor 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi dengan sabar dan teliti dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.
9. Prof. Dr. I Nengah Martha, M.Pd. selaku tim penguji internal yang telah memberi saran dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.
10. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. selaku tim penguji internal yang telah memberi saran dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.
11. Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A. selaku tim penguji eksternal yang telah memberi saran dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.
12. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember yang telah memberi ijin untuk melaksanakan penelitian disertasi ini di FTIK IAIN Jember.
13. Dr. Hanafi, M.Pd dosen program studi bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember yang telah bersedia menjadi ahli penilai buku ajar sebagai produk disertasi ini.

14. Moch. Imam Machfudi, M.Pd., Ph.D. dosen Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember yang telah bersedia menjadi ahli penilai buku ajar sebagai produk disertasi ini.
15. Seluruh Staf Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan pelayanan dalam menyelesaikan disertasi ini.
16. Seluruh Staf Pengajar Mata Kuliah bahasa Inggris di IAIN Jember baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu menyelesaikan disertasi ini.
17. Siti Mariyam, S.Pd. istri yang telah menemani, mengorbankan segala jiwa dan raga dalam menyelesaikan studi ini.
18. Ananda Fikri Hakim SulTony, Mohammad Alif Maulidani, dan Dimas Fikal Cahya Hakiki yang telah membantu dengan doa yang tulus hati.

Akhirnya semoga hasil karya disertasi ini memberikan manfaat dalam pengembangan keilmuan di dunia pendidikan. Masukan dan saran menjadi bagian dari kesempurnaan tulisan.

Singaraja, Juni 2022

SSW

DAFTAR ISI

	Hal.
COVER	
ABSTRAK	ii
RINGKASAN	iv
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	vii
LEMBAR PENYATAAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	22
1.3 Fokus Masalah	22
1.4 Perumusan Masalah	23
1.5 Tujuan Penelitian	23
1.6 Kegunaan Penelitian	24
BAB II KAJIAN TEORITIK	26
2.1 Kajian Penelitian Sejenis	26
2.2 Teori Pembelajaran Bahasa	44
2.2.1 Teori Belajar Behaviorisme	46
2.2.2 Teori Belajar Kognitivisme	48
2.2.3 Teori Belajar Konstruktivisme	52
2.3 Konsep Pembelajaran Orang Dewasa	55
2.4 Kurikulum	59
2.4.1 Silabus	62
2.4.2 Rencana Pelaksanaan Semester (RPS)	64

2.5.	Buku Ajar	66
2.5.1	Pengertian	66
2.5.2	Hakikat Buku Ajar	67
2.5.3	Prinsip-prinsip Pengembangan Buku Ajar	69
2.5.4	Anatomi Buku Ajar	71
2.5.5	Penyusunan Buku Ajar	73
2.6	Kecakapan Belajar Abad ke 21	78
2.6.1	Berpikir Kritis	79
2.6.2	Kreativitas	80
2.6.3	Komunikasi	82
2.6.3	Kolaborasi	85
2.7	Metode Pembelajaran Kecakapan Belajar Abad ke 21	88
2.7.1	<i>Small Group Discussion</i>	89
2.7.2	<i>Cooperative Learning</i>	91
2.7.3	<i>Collaborative Learning</i>	94
2.8	Validitas dan Efektivitas Buku Ajar	97
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		99
3.1	Desain Penelitian	99
3.1.1	Tahapan Desain dan Pengembangan	100
3.1.2	Implementasi Desain dan Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Bahasa Inggris Berbasis Kecakapan belajar Abad ke 21	101
3.2	Karakter Buku Ajar MK Bahasa Inggris yang dikembangkan	103
3.3	Subjek Penelitian	104
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian	106
3.5	Teknik Pengumpulan Data	107
3.5.1	Observasi	107
3.5.2	Wawancara	107
3.5.3	Focus Group Discussion (FGD)	107
3.5.4	Kuesioner atau Angket	107
3.5.5	Tes	108
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	108

3.6.1	Ceklis Observasi	108
3.6.2	Pedoman Wawancara	109
3.6.3	<i>Focus Group Discussion</i>	110
3.6.4	Format Angket	110
3.6.5	Tes	115
3.7	Validasi, Evaluasi, dan Revisi	122
3.8	Implementasi Model	123
3.9	Teknik Analisis Data	123
3.10	Uji Validitas Produk	124
3.11	Uji Efektivitas Produk	126
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		128
4.1	Hasil Penelitian	128
4.1.1	Gambaran lokasi penelitian	128
4.1.2	Karakteristik Responden	130
4.1.3	Keberadaan MK Bahasa Inggris dalam Kurikulum	132
4.1.4	Hasil tahap awal (analisis kebutuhan).....	134
4.1.4.1	Analisis kebutuhan melalui Observasi	134
4.1.4.2	Analisis kebutuhan melalui angket	137
4.1.4.3	Analisis Kebutuhan melalui Wawancara	138
4.1.4.4	Analisis Kebutuhan melalui FGD	140
4.1.5	Tahap Desain / Rancangan Buku Ajar	143
4.1.5.1	Menentukan Indikator Keterampilan Abad ke 21	143
4.1.5.2	Menentukan Topik	144
4.1.5.3	Menentukan Materi	145
4.1.5.4	Menentukan Aktivitas	146
4.1.5.5	Menyusun Draf Buku Ajar	152
4.1.6	Tahap <i>Development/</i> Pengembangan Buku Ajar	153
4.1.6.1	Validasi Ahli Buku Ajar Draf 1	153
4.1.6.2	Draf Buku Ajar 2	154
4.1.6.3	Kisi-Kisi Buku Ajar Mata Kuliah Bahasa Inggris Berbasis Kecakapan Belajar Abad ke 21	157

4.1.6.4	Komponen Rencana Pembelajaran Semester	159
4.1.6.5	Indikator Kecakapan Belajar Abad ke 21 pada Aktivitas Unit 1 sampai Unit 14	162
4.1.6.6	Validasi Buku Ajar oleh Ahli	192
4.1.6.7	Penilaian ahli 1 buku ajar aspek tampilan, penyajian, materi, dan bahasa	197
4.1.6.8	Penilaian ahli 2 buku ajar aspek tampilan, penyajian, materi, dan bahasa	205
4.1.6.9	Penilaian Buku Ajar oleh Dosen Pengampu Mata Kuliah	211
4.1.6.10	Penilaian Buku Ajar oleh Audien (Mahasiswa)	219
4.1.7	Tahap Evaluasi	227
4.1.7.1	Uji coba Terbatas	227
	1. Uji coba implementasi buku ajar	227
	2. Uji Coba Tes Materi Buku Ajar	235
4.2	Pembahasan	244
4.2.1	Tahapan Desain dan Pengembangan buku ajar berbasis kecakapan Belajar Abad ke 21	244
4.2.2	Hasil Validitas ahli buku ajar dari Aspek Kecakapan Belajar Abad ke 21	245
4.2.3	Hasil Validitas dari Aspek Tampilan, Penyajian, Materi, Bahasa	254
4.2.4	Hasil Efektivitas Produk	260
	BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	269
5.1	Kesimpulan	269
5.2	Keterbatasan Penelitian	270
5.3	Implikasi	271
5.4	Saran	272
	DAFTAR PUSTAKA	274
	LAMPIRAN	282
	RIWAYAT HIDUP	282

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1	Jenis-jenis pembelajaran kognitif 69
Tabel 2.2	Kecakapan Abad 21 78
Tabel 2.3	Metode pembelajaran kecakapan abad ke 21 88
Tabel 2.4	Metode <i>Small Group Discussion</i> 89
Tabel 2.5	Metode <i>Cooperative learning</i> 92
Tabel 2.6	Metode <i>Collaborative Learning</i> 94
Tabel 3.1	Tahapan Pelaksanaan Penelitian 106
Tabel 3.2	Ceklis Observasi Tentang Ketersediaan Buku Ajar 108
Tabel 3.3	Pedoman Wawancara tentang ketersediaan buku ajar 109
Tabel 3.4	Format pelaksanaan FGD 110
Tabel 3.5	Konversi Tingkat Validitas Produk Aspek Kecakapan Belajar dan Aspek Tampilan Buku Ajar 125
Tabel 3.6	Konversi Tingkat Validitas Produk Aspek Penyajian dan Materi buku ajar 125
Tabel 3.7	Konversi Tingkat Validitas Produk Aspek Bahasa 125
Tabel 3.8	Konversi Tingkat Keefektifan Produk 127
Tabel 4.1	Kurikulum Mata Kuliah Bahasa Inggris 132
Tabel 4.2	Hasil Ceklis Observasi Tentang Ketersediaan Buku Ajar.... 134
Tabel 4.3	Hasil Catatan Observasi 136
Tabel 4.4	Angket tentang ketersediaan buku ajar 137
Tabel 4.5	Hasil Wawancara 140
Tabel 4.6	Hasil Pelaksanaan FGD 142
Tabel 4.7	Indikator kecakapan belajar abad ke 21 144
Tabel 4.8	Topik perkuliahan 144
Tabel 4.9	Materi per tatap muka 146
Tabel 4.10	Aktivitas pembelajaran buku ajar tiap unit 146
Tabel 4.11	Draf buku ajar 1 152
Tabel 4.12	Bentuk buku ajar mata kuliah bahasa inggris berbasis kecakapan abad ke 21 156
Tabel 4.13	Kisi-kisi buku ajar mata kuliah bahasa inggris 157
Tabel 4.14	Identitas mata kuliah 159
Tabel 4.15	Capaian Pembelajaran 159
Tabel 4.16	Kemampuan Akhir per Unit 160
Tabel 4.17	Ringkasan aktivitas belajar berdasarkan Indikator kecakapan belajar abad ke 21 163
Tabel 4.18	Aktivitas belajar sesuai Indikator kecakapan belajar abad ke 21 unit 1 164
Tabel 4.19	Aktivitas Belajar Unit 1 yang melatih Kecakapan Belajar ... 165
Tabel 4.20	Aktivitas belajar sesuai indikator kecakapan belajar abad ke 21 unit 2 166
Tabel 4.21	Aktivitas Belajar Unit 2 yang melatih Kecakapan Belajar abad ke 21 167

Tabel 4.22	Aktivitas belajar sesuai Indikator kecakapan belajar abad ke 21 unit 3	168
Tabel 4.23	Aktivitas Belajar Unit 3 yang melatih Kecakapan Belajar ...	169
Tabel 4.24	Aktivitas belajar sesuai Indikator kecakapan belajar abad ke 21 unit 4	170
Tabel 4.25	Aktivitas Belajar Unit 4 yang melatih Kecakapan Belajar abad ke 21	171
Tabel 4.26	Aktivitas belajar sesuai Indikator kecakapan belajar abad ke 21 unit 5	172
Tabel 4.27	Aktivitas Belajar Unit 5 yang melatih Kecakapan Belajar abad ke 21	173
Tabel 4.28	Aktivitas belajar sesuai Indikator kecakapan belajar abad ke 21 unit 6	174
Tabel 4.29	Aktivitas Belajar Unit 6 yang melatih Kecakapan Belajar abad ke 21	175
Tabel 4.30	Aktivitas belajar sesuai Indikator kecakapan belajar Abad ke 21 unit 7	176
Tabel 4.31	Aktivitas Belajar Unit 7 yang melatih Kecakapan Belajar abad ke 21	177
Tabel 4.32	Aktivitas belajar sesuai Indikator kecakapan belajar abad ke 21 unit 8	178
Tabel 4.33	Aktivitas Belajar Unit 8 yang melatih Kecakapan Belajar abad ke 21	179
Tabel 4.34	Aktivitas belajar sesuai Indikator kecakapan belajar abad ke 21 unit 9	180
Tabel 4.35	Aktivitas Belajar Unit 9 yang melatih Kecakapan Belajar abad 21	181
Tabel 4.36	Aktivitas belajar sesuai Indikator kecakapan belajar abad ke 21 unit 10	182
Tabel 4.37	Aktivitas Belajar Unit 10 yang melatih Kecakapan Belajar abad ke 21	183
Tabel 4.38	Aktivitas belajar sesuai Indikator kecakapan belajar abad ke 21 unit 11	184
Tabel 4.39	Aktivitas Belajar Unit 11 yang melatih Kecakapan Belajar abad ke 21	185
Tabel 4.40	Aktivitas belajar sesuai Indikator kecakapan belajar abad ke 21 Unit 12	186
Tabel 4.41	Aktivitas Belajar Unit 12 yang melatih Kecakapan Belajar abad ke 21	187
Tabel 4.42	Aktivitas belajar sesuai Indikator kecakapan belajar abad ke 21 unit 13	188
Tabel 4.43	Aktivitas Belajar Unit 13 yang melatih Kecakapan Belajar abad ke 21	189
Tabel 4.44	Aktivitas belajar sesuai Indikator kecakapan belajar abad ke 21 Unit 14	190

Tabel 4.45	Aktivitas Belajar Unit 14 yang melatih Kecakapan Belajar abad ke 21	191
Tabel 4.46	Hasil Nilai Kecakapan Belajar Abad ke 21 oleh Ahli	196
Tabel 4.47	Aspek Tampilan buku ajar	198
Tabel 4.48	Penilaian Aspek Penyajian Buku Ajar	199
Tabel 4.49	Penilaian Aspek Materi Buku Ajar	201
Tabel 4.50	Penilaian Aspek Bahasa Buku Ajar	203
Tabel 4.51	Perolehan Nilai Validitas Buku Ajar dari Aspek Tampilan, Penyajian, materi, dan Bahasa dari Ahli	209
Tabel 4.52	Hasil penilaian aspek tampilan buku ajar oleh dosen	212
Tabel 4.53	Hasil penilaian aspek Penyajian buku ajar oleh dosen	213
Tabel 4.54	Hasil penilaian aspek materi buku ajar oleh dosen	215
Tabel 4.55	Hasil penilaian aspek bahasa buku ajar oleh dosen	216
Tabel 4.56	Rekapitulasi Hasil Penilaian Buku ajar oleh Dosen	217
Tabel 4.57	Hasil penilaian aspek tampilan buku ajar oleh Mahasiswa ...	219
Tabel 4.58	Hasil penilaian aspek Penyajian buku ajar oleh mahasiswa ..	221
Tabel 4.59	Hasil penilaian aspek materi buku ajar oleh Mahasiswa	223
Tabel 4.60	Hasil penilaian aspek bahasa buku ajar oleh mahasiswa ...	224
Tabel 4.61	Rekapitulasi Hasil Penilaian Validitas Buku Ajar oleh mahasiswa	225

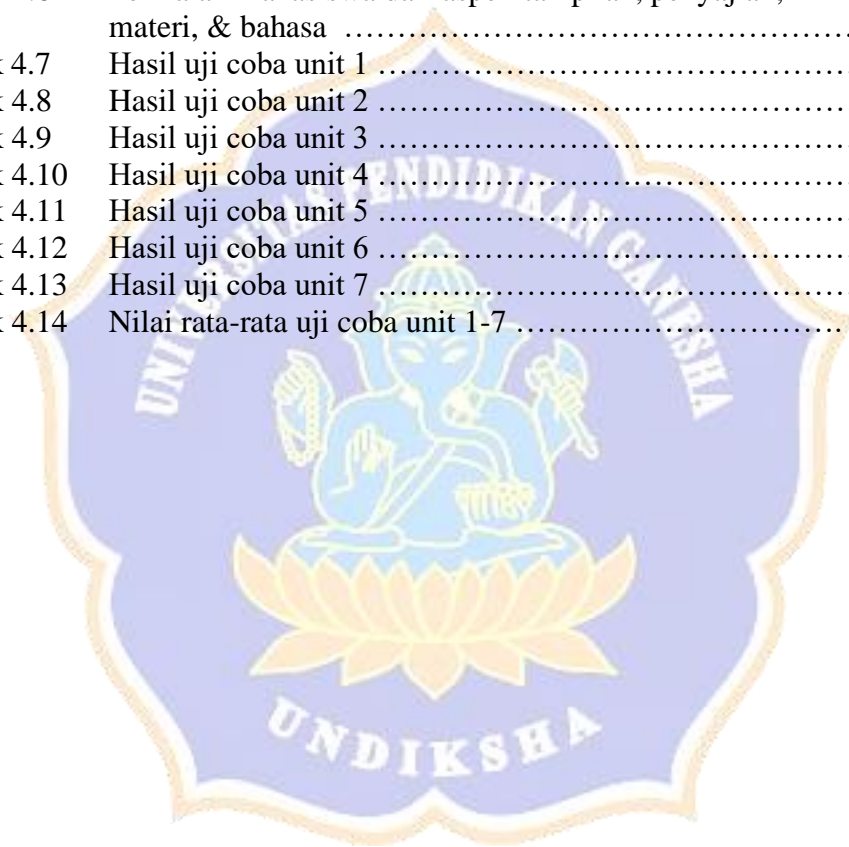


DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1	Komponen kurikulum 60
Gambar 2.2	Aspek Capaian Pembelajaran Menurut KKNi dan SNPT.. 61
Gambar 2.3	Paradigma Kurikulum sebagai Sebuah Program 62
Gambar 2.4	Pembelajaran sebagai Tahapan Pelaksanaan RPS 64
Gambar 2.5	Hubungan antar komponen Kecakapan Abad ke 21 87
Gambar 3.1	Tahapan Penelitian 100
Gambar 3.2	Alur Penelitian <i>Design and Develop Model</i> 101
Gambar 3.3	Instrumen Penilaian Validasi Ahli Kecakapan Belajar Abad ke 21 111
Gambar 3.4	Instrumen Kuesioner Penilaian Produk oleh Ahli 112
Gambar 3.5	Instrumen Kuesioner Penilaian oleh Pengampu Mata Kuliah 113
Gambar 3.6	Instrumen Kuesioner Penilaian oleh audien (mahasiswa).. 114
Gambar 3.7	Instrumen Tes Unit 1 115
Gambar 3.8	Instrumen Tes Unit 2 116
Gambar 3.9	Instrumen Tes Unit 3 117
Gambar 3.10	Instrumen Tes Unit 4 118
Gambar 3.11	Instrumen Tes Unit 5 119
Gambar 3.12	Instrumen Tes Unit 6 120
Gambar 3.13	Instrumen Tes Unit 7 121
Gambar 4.1	Foto kegiatan FGD dalam rangka pengadaan buku ajar ... 141
Gambar 4.2	Sampul Buku Ajar Mata Kuliah Bahasa Inggris 155
Gambar 4.3	Indikator Kecakapan Belajar Abad ke 21 162
Gambar 4.4	Hasil Validasi Gabungan ahli pada indikator buku ajar.. 210
Gambar 4.5	Proses Pembelajaran Bahasa Inggris <i>Offline</i> 229
Gambar 4.6	Proses Pembelajaran Bahasa Inggris <i>Online</i> 232
Gambar 4.7	Proses Pembelajaran Kelompok Mahasiswa melalui Online 232
Gambar 4.8	Hasil Presentasi Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Bentuk Video 233
Gambar 4.9	Hubungan Kecakapan Belajar Abad ke 21 234
Gambar 4.10	Contoh Aktivitas yang Melibatkan 4 Kecakapan Belajar Abad ke 21 248
Gambar 4.11	Desain dan Bagian Sampul Buku Ajar 254
Gambar 4.12	Contoh Aspek Penyajian yang Memuat Gambar 257
Gambar 4.13	Contoh Relevansi Materi Teks Bacaan Dengan CPL 258
Gambar 4.14	Contoh Aktivitas yang Melatih 4 Kecakapan Belajar Secara Simultan 259

DAFTAR GRAFIK

	Hal
Grafik 4.1 Hasil observasi tentang ketersediaan buku ajar	135
Grafik 4.2 Hasil angket ketersediaan buku ajar mata kuliah bahasa Inggris	138
Grafik 4.3 Hasil validasi ahli buku ajar	197
Grafik 4.4 Penilaian ahli dari aspek tampilan, penyajian, materi, & bahasa	210
Grafik 4.5 Penilaian dosen dari aspek tampilan, penyajian, materi, & bahasa	218
Grafik 4.6 Penilaian mahasiswa dari aspek tampilan, penyajian, materi, & bahasa	226
Grafik 4.7 Hasil uji coba unit 1	236
Grafik 4.8 Hasil uji coba unit 2	237
Grafik 4.9 Hasil uji coba unit 3	238
Grafik 4.10 Hasil uji coba unit 4	239
Grafik 4.11 Hasil uji coba unit 5	240
Grafik 4.12 Hasil uji coba unit 6	241
Grafik 4.13 Hasil uji coba unit 7	242
Grafik 4.14 Nilai rata-rata uji coba unit 1-7	243



DAFTAR LAMPIRAN

- 1 Produk buku ajar mata kuliah bahasa Inggris
- 2 Lembar hasil penilaian kecakapan belajar abad 21 oleh ahli 1-14
- 3 Hasil analisis penilaian kecakapan belajar abad 21 oleh ahli 1-14
- 4 Lembar hasil penilaian produk oleh ahli
- 5 Hasil analisis penilaian produk ahli
- 6 Lembar hasil penilaian produk oleh untuk teman sejawat
- 7 Hasil analisis penilaian produk teman sejawat
- 8 Lembar hasil penilaian produk oleh mahasiswa
- 9 Hasil analisis penilaian produk mahasiswa
- 10 Hasil tes unit 1-7
- 11 Hasil analisis tes mahasiswa unit 1-7
- 12 Surat ijin penelitian
- 13 Surat telah melaksanakan penelitian dari tempat penelitian
- 14 Riwayat hidup

