

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN JIGSAW DALAM RANGKA  
MENINGKATKAN HASIL DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VIII-B DI MTS AL KHAIRIYAH  
TEGALLINGGAH**

**Oleh**

**Lavista R.K.I. Sombuk, NIM 1714041026**

**Jurusan Hukum dan Kewarganegaraan**

**Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Bagaimana hasil belajar siswa dengan metode jigsaw pada mata pelajaran PPKn siswa Kelas VIII Mts Al-Khairiyah Tegallingsah 2) Bagaimana motivasi belajar siswa dengan metode jigsaw pada mata pelajaran PPKn siswa kelas VIII Mts Al-Khairiyah Tegallingsah dan 3) Apakah ada kendala setelah menerapkan metode pembelajaran jigsaw pada siswa kelas VIII di Mts Al-Khairiyah Tegallingsah Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil dan motivasi belajar siswa Lokasi penelitian di VIII B MTs Al-khairiyah Tegallingsah. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan pelaksanaan tindakan, observasi/evaluasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah kelas VIII B Mts Al-Khairiyah Tegallingsah sebanyak 22 orang. Data tentang hasil belajar PPKn siswa dikumpulkan melalui tes hasil belajar berbentuk tes obyektif. Sedangkan data motivasi belajar siswa di kumpulkan melalui angket kuisioner. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, angket, Tes dan dokumentasi. Teknik analisis data digunakan adalah analisis data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa yaitu dari rata-rata hasil belajar pada siklus 1 sebesar 50,91 yang termasuk dalam kategori rendah, sedangkan hasil belajar pada siklus II sebesar 75.00 dan termasuk dalam kategori baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dari siklus 1 ke siklus II telah mengalami peningkatan sebesar 62,95%. Motivasi belajar siswa pada siklus 1 yaitu sebesar 51.68 dengan kategori sangat rendah. Sedangkan motivasi belajar siswa pada siklus II sebesar 82.00 dan termasuk kategori tinggi. dan juga kesimpulan motivasi belajar siswa dari siklus 1 ke siklus II sebesar 66,84 % kendala-kendala yang dihadapi dalam menerapkan metode pembelajaran jigsaw, selama dalam penelitian antara lain: siswa masih merasa sulit dalam proses pembelajaran dimana dalam penerapan model pembelajaran jigsaw ini merasa mereka terlihat bingung dalam pembentukan kelompok baik kelompok asal maupun kelompok ahli sehingga membuat suasana kelas menjadi kurang kondusif.

**Kata kunci: Jigsaw, Hasil belajar dan Motivasi.**

**IMPLEMENTATION OF JIGSAW LEARNING METHODS IN IMPROVING STUDENT  
LEARNING OUTCOMES AND MOTIVATION**

**IN CLASS VIII-B Civics Education Subjects at MTS AL-KHAIRIYAH TEGALLINGGAH**

By

Lavista R.K.I. Sombuk, NIM 1714041026

Department of Law and Citizenship

Pancasila and Citizenship Education Study Program

**ABSTRAC**

*This study aims to find out 1) How are students' learning outcomes using the jigsaw method in Civics subjects for Class VIII Mts Al-Khairiyah Tegallinggah 2) How are students' learning motivation using the jigsaw method in Civics subjects for Class VIII students at Mts Al-Khairiyah Tegallinggah and 3) Are there any obstacles after applying the jigsaw learning method to class VIII students at Mts Al-Khairiyah Tegallinggah. The purpose of this study was to determine student learning outcomes and motivation. The research location was at VIII B MTs Al-Khairiyah Tegallinggah. This type of research is classroom action research which consists of two cycles. Each cycle consists of stages of planning the implementation of action, observation/evaluation, and reflection. The subject of this research is class VIII B Mts Al-Khairiyah Tegallinggah as many as 22 people. Data on student Civics learning outcomes were collected through a learning outcome test in the form of an objective test. Meanwhile, data on students' learning motivation was collected through a questionnaire. Data collection methods used in this study were observation, questionnaires, tests and documentation. The data analysis technique used is quantitative data analysis. The results showed that the average learning outcomes in the first cycle was 50.91 which was included in the low category, while the learning outcomes in the second cycle was 75.00 and included in the good category. So it can be concluded that the learning outcomes from cycle I to cycle II have increased by 62.95%. Student learning motivation in cycle I is 51.68 with a very low category. Meanwhile, students' learning motivation in cycle II was 82.00 and included in the high category. and also the conclusion of student learning motivation from cycle I to cycle II amounted to 66.84% of the obstacles faced in applying the jigsaw learning method, during the research, among others: students still find it difficult in the learning process where in the application of this jigsaw learning model they feel they seemed confused in the formation of groups, both the home group and the expert group, thus making the class atmosphere less conducive.*

**Keywords: Jigsaw, Learning Outcomes and Motivation.**