



LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 0886/UN48.8.1/DL/2020
Hal : *Pengumpulan Data*

07 Juli 2021

Kepada

Yth. Kepala Sekolah Mts Al-Khairiyah

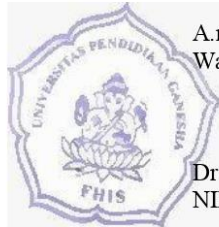
di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **“Implementasi Metode Pembelajaran Jigsaw Dalam Rangka Meningkatkan Hasil dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII di Mts. Al-Khairiyah Tegallingsah”** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data tentang hasil belajar dan motivasi belajar siswa yang diperlukan oleh:

Nama : Lavista R.K.I. Sombuk
Nomor induk Mahasiswa : 1714041026
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi : PPKn

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.



A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Koordinator TU
2. Arsip



**YAYASAN IHYA 'ULUMUDDIN TEGALLINGGAH
MADRASAH TSANAWIYAH AL – KHAIRIYAH**

Status Terakreditasi B - NSM. : 121251080003

Alamat : Desa Tegallingsah, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng, Bali (81161)

Telp.HP: 087 762 911 240 E-mail : mtsalkhairiyah@vmail.com

SURAT KETERANGAN

NO : 06/MTs/YIU/TGH/P1/08/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Sumarwanto, S.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat Tugas : MTs. AL-Khairiyah

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

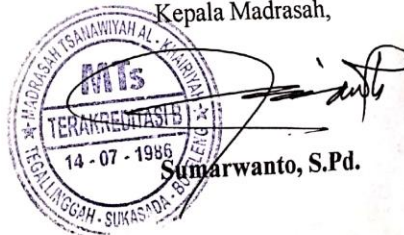
Nama Lengkap : Lavista R. K. I. Sombuk
NIM : 1714041026
Prodi : PPKn
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian dalam rangka menyusun skripsi di MTs. Al-Khairiyah dengan judul "Implementasi metode pembelajaran jigsaw dalam rangka meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn Kelas VIII B di MTs. Al-Khairiyah Tahun Ajaran 2021/2022)". Yang di laksanakan Pada Bulan Juni sampai bulan Agustus 2021

Demikian surat keterangan ini diberikan dengan sebenar-benarnya kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegallingsah, 30 Agustus 2021

Kepala Madrasah,




Sumarwanto, S.Pd.

Lampiran 01

Daftar Nama Siswa Kelas VIII B Mts Al-Khairiyah

Tahun ajaran 2020/2021

No	L/P	Nama Siswa
1	L	Achmad Aditya Rahman
2	L	Ahmad Alfian Haddi
3	L	Diaz Fauzan
4	P	Dina Rahmayanti
5	L	Fadli Ihsan Padillah
6	L	Galang Ridwan
7	P	Hawa Amalia
8	P	Julia Safitri
9	P	Kurrotul A'yun
10	P	Laylila Imtihana
11	L	M. Daffa Maulana Dirgantara
12	P	Melinda Rahmawati
13	L	Muhammad iqbal



14	L	Muhammad Rizal
15	L	Muhammad Zaenal
16	P	Nadia Rizky Amalia
17	P	Naela Sipti Ramadani
18	P	Nazjua Saskia Hamid
19	L	Rizal Samani
20	P	Sora Maya Safira
21	P	Yuli Fiitriani
22	P	Zihan Asna Lail



Lampiran 02

Pembagian Kelompok Belajar

Kelompok A

No Absen	Nama Anggota Kelompok
1	Achmad Aditya Rahman
3	Diaz Fauzan
5	fadli Ihsan Padillah
7	Hawa Amalia
9	Kurrotul A'yun

Kelompok B

No Absen	Nama Anggota Kelompok
11	M. Daffa Maulana Argiantara
13	Muhammad Iqbal
15	Muhammad Zaenal Fanany
17	Naela Sipti Ramadani

22	Zihan Asna Laili
19	Rizal Samani

Kelompok C

No Absen	Nama Anggota Kelompok
12	Melinda Rahmawati
14	Muhammad Rizal
16	Nadia Rizky Amalia
18	Nazjua Saskia Hamid
20	Sora Maya Safira

Kelompok D

No Absen	Nama Anggota Kelompok
2	Ahmad Alfian Haddi
4	Dina Rahmayanti
6	Galang Ridwan
8	Julia Safitri

21	Yuli Fiitriani
10	Laylila Imtihana



Lampiran 03

ANGKET MOTIVASI BELAJAR TERHADAP MATA PELAJARAN

PPKn

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas Anda dengan benar terlebih dahulu
2. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataan yang ada
3. Jawablah sesuai dengan kondisi diri Anda saat ini
4. Jawablah dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban kemudian
berilah tanda cek (√) pada jawaban Anda
5. Angket ini digunakan untuk mengetahui motivasi belajar ppkn dan tidak
ada pengaruh terhadap nilai mata pelajaran yang bersangkutan

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Tidak Setuju	2
Ragu-Ragu	3
Setuju	4
Sangat Tidak Setuju	1

No	Pernyataan	SS	TS	R	S	STS
1.	Saya aktif memberikan pendapat pada saat mengikuti pembelajaran PKn					
2.	Saya datang tepat waktu pada saat mengikuti pembelajaran PKn berlangsung					

3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
4	Saya senang dengan pembelajaran PPKn					
5	Saya sungguh-sungguh memperhatikan guru menjelaskan materi					
6	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi PPKn baik diawal dan diakhir pun					
7.	Di rumah saya mengulang kembali pelajaran PPKn yang di berikan oleh guru di sekolah					
8.	Saya merasa bersemangat pada saat mengikuti pembelajaran PPKn					

9	Saya merasa tertarik dengan pembelajaran PPKn					
10	Setiap ada hal-hal penting dalam pelajaran PPKn, saya selalu mencatatnya agar tidak lupa					
11	Saya mudah memahami materi PPKn yang di sampaikan oleh guru					
12	saya mempelajari buku yang berhubungan dengan mata pelajaran PPKn					
13	Saya berusaha mendapatkan nilai bagus agar mendapatkan pujian dari guru dan teman-teman					
14	Saya belajar PPKn dengan rajin agar mendapatkan nilai yang bagus					

15	Saya berusaha mendapatkan nilai yang bagus agar bisa mendapatkan penghargaan dari guru dan orang tua					
16	Saya senang belajar PPKn pada saat dibentuk berkelompok-kelompok					
17	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi					
18	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya.					
19	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman					

20	Saya merasa rugi jika tidak mengikuti pembelajaran PPKn					
----	---	--	--	--	--	--



Lampiran 04

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) (pertemuan 1 Siklus 1)

Sekolah : MTs AL-KHAIRIYAH TEGALLINGGAH

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Alokasi Waktu : 2x 40 menit (1 kali pertemuan)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

1. Standar Kompetensi

Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila

2. Kompetensi Dasar

1.1 menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideology negara

3. Indikator

- menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara
- menjelaskan proses perumusan Pancasila sebagai suatu bangsa dan negara
- menguraikan kedudukan Pancasila dalam kehidupan negara

4. Tujuan Pembelajaran



Setelah mengikuti pembelajaran ini

- Melalui membaca dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menjelaskan arti kedudukan dan fungsi Pancasila secara benar dan tepat.

.kegiatan pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> o Guru membuka kegiatan dengan memberi sapaan/salam o Guru memberi arahan ke siswa untuk melaksanakan doa sebelum pelajaran di mulai o Guru melakukan absensi kepada siswa o Guru menyampaikan SK,KD dan Tujuan pencapaian kompetensi o Guru memotivasi belajar siswa tentang 	<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> o Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5-6 orang sekaligus mengatur tempat duduk siswa agar masing-masing anggota kelompok saling berpandangan o Guru memberikan instruksi dalam melaksanakan model pembelajaran jigsaw o Guru memberikan materi yang berbeda- 	<ul style="list-style-type: none"> o Guru menunjuk siswa yang memiliki kemampuan yang baik untuk membuat kesimpulan o Guru memberikan evaluasi berupa tes hasil belajar o Guru memberikan umpan balik/feedback terhadap proses pembelajaran berlangsung. o Guru menyampaikan informasi untuk

<p><i>Pancasila Sebagai ideologi sebagai Dasar Negara</i> sekaligus memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyampaikan topik diskusi untuk pembahasan dalam kelompok 	<p>beda pada setiap kelompok tentang materi <i>Pancasila Sebagai Dasar Negara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengarahkan anggota kelompok untuk mempelajari materi yang berbeda dari kelompok lain yang diberikan oleh guru ○ Guru mengarahkan anggota-anggota kelompok lainnya yang diperoleh materi yang sama untuk membentuk kelompok ahli ○ Guru memantau dan membimbing kelompok ahli mendiskusikan 	<p>pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengingatkan siswa untuk mengulang lagi pembelajaran yang tadi berlangsung untuk belajar di rumah ○ Doa/Salam Penutup
--	--	--

	<p>materi yang diperoleh dan mencatat hasil diskusinya pada lembar catatan</p> <ul style="list-style-type: none">○ Guru mengarahkan kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan menjelaskan hasil diskusinya pada anggota kelompok asal.○ Guru mengarahkan setiap anggota kelompok mencatat hasil diskusi dari anggota kelompok mencatat hasil diskusi dari anggota kelompok mencatat hasil diskusi anggota kelompok ahli <p><i>ELABORASI</i></p>	
--	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">○ Guru mengarahkan setiap anggota kelompok mengevaluasi diri secara individu terkait dengan informasi yang di peroleh dari kelompok ahli○ Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan diskusinya di tempat duduk kelas○ Guru meminta siswa yang lain menanggapi hasil diskusi yang disampaikan oleh anggota kelompok lain. | |
|--|--|--|

KONFIRMASI

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru dan siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap hasil diskusi ○ Mengklarifikasikan hasil diskusi di dalam kelas ○ Guru memberikan reward(penghargaan) dan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa maupun kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan 	
--	--	--

6. Penilaian Pembelajaran (Asasmen)

1. Teknik Penilaian :

- Tes lisan untuk penilaian di akhir pelajaran guna mengetahui motivasi belajar siswa
- Tes Tertulis untuk menilai kemampuan kognitif siswa

Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

7. Alat/Sumber Belajar

- Buku Tulis dan alat tulis

- Buku Paket dan LKS

Singaraja, 07 juli 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa Penelitian

Suriyati, S.Pd

Lavista R.K.I. Sombuk

NIP.

NIM. 1714041026



Lampiran 05

Soal kelompok pertemuan 1 siklus 1

1. Jelaskan pentingnya ideologi negara bagi suatu bangsa ?
2. Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai suatu bangsa dan negara ?
3. Coba uraikan Tentang Kedudukan Pancasila dalam kehidupan bernegara ?



KUNCI JAWABAN SOAL KELOMPOK PERTEMUAN 1 SIKLUS 1

1. Pentingnya dalam berideologi bagi suatu bangsa memiliki posisi yang sangat penting di karenakan posisi ideologi memiliki peranan sebagai arah atau pedoman bagi bangsa untuk mencapai tujuan masing-masing.
2. Menjelang tahun 1945, Jepang mengalami kekalahan di Asia Timur Raya. Jepang banyak menggunakan cara untuk menarik simpati khususnya kepada bangsa Indonesia dengan membuat suatu janji bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan bagi bangsa Indonesia yang diucapkan oleh Perdana Menteri Kuniaki Koiso pada tanggal 7 September 1944. janji yang ditawarkan adalah Jepang akan membentuk Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) atau dalam bahasa Jepang dikenal dengan nama Dokuritsu Zyunbi Tyoosakai. Hal ini direalisasikan oleh Kaiso pada 29 April 1945 dengan jumlah anggota 62 orang. Diketuai oleh Radjiman Wedyodiningrat, anggota BPUPKI terdiri dari dua wakil ketua, yaitu Ichibangase Yosio (Jepang) dan R.P Soeroso, tokoh-tokoh bangsa Indonesia dan tujuh orang anggota perwakilan dari Jepang. Secara garis besar, tugas BPUPKI adalah menyelidiki dan menyusun rencana mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia. Maklumat yang sama memaparkan tugas BPUPKI:
 - mempelajari semua hal penting terkait politik, ekonomi, tata usaha pemerintahan, kehakiman, pembelaan negara, lalu lintas, dan bidang-bidang lain yang dibutuhkan dalam usaha pembentukan negara Indonesia (Asia Raya, 29 April 1945).BPUPKI mengadakan sidang sebanyak dua kali sidang resmi dan satu kali sidang tidak resmi. - - Sidang resmi pertama dilaksanakan tanggal 29 Mei sampai dengan 1 Juni 1945 yang membahas tentang dasar negara.

Pada sidang tidak resmi, BPUPKI membahas perancangan Undang-Undang Dasar 1945 yang dipimpin Soekarno dan dihadiri oleh hanya 38 orang.

Sidang BPUPKI I (29 Mei-1 Juni 1945 dalam sidang yang pertama, hari pertama, 29 Mei 1945 bahwa Indonesia membutuhkan dasar negara. Para tokoh-tokoh pendiri negara mulai mengusulkan rumusan dasar negara yang isinya berbeda-beda namun tetap memiliki persamaan yaitu didasari oleh gagasan besar bangsa Indonesia dan kepribadian bangsa Indonesia. Salah satu tokoh yang mengemukakan pendapatnya adalah Mohammad Yamin.

Disini, ia mengemukakan bahwa dasar negara terdiri dari 5 asas yaitu:

Peri Kebangsaan

Peri Kemanusiaan

Peri Ketuhanan

Peri Kerakyatan Kesejahteraan Rakyat.

Kemudian, pada hari ketiga sidang pertama, 31 Mei 1945, Soepomo mengemukakan pendapat dalam pidatonya yang menyatakan bahwa negara Indonesia merdeka adalah dengan mengatasi segala golongan dan pemahaman untuk mempersatukan lapisan masyarakat Indonesia.

Hal ini, dirumuskan dalam 5 poin yaitu:

- Persatuan Kekeluargaan Keseimbangan lahir dan batin Musyawarah Keadilan rakyat Pada hari terakhir dari sidang pertama, 1 Juni 1945, Soekarno turut mengemukakan pendapatnya dalam sebuah pidato yang diberi nama Pancasila atas usulan dari seorang teman, ahli bahasa. Rumusan dasar negara dalam 5 sila tersebut, yaitu: Kebangsaan Indonesia Internasionalisme atau peri kemanusiaan Mufakat atau demokrasi Kesejahteraan sosial Ketuhanan yang berkebudayaan Sidang BPUPKI II (10-16 Juni 1945) Setelah sidang

pertama selesai, Indonesia belum mencapai kesepakatan akhir. Karena hal itu, BPUPKI membentuk panitia kecil yang beranggotakan 9 orang, di bawah pimpinan Soekarno, dengan anggota terdiri atas Ki Bagoes Hadikoesoemo, Wachid Hasjim, Muhammad Yamin, Abdulkahar Muzakir, Sutardjo Kartohadikoesoemo, A.A Maramis, Otto Iskandardinata dan Mohammad Hatta. Disebutkan, panitia yang diberi nama Panitia Sembilan ini, dibentuk dengan tujuan merumuskan rumusan-rumusan yang telah dibicarakan agar menjadi kesepakatan yang lebih jelas. Untuk mewujudkan hal tersebut, diadakan sidang kedua pada 10 Juni sampai dengan 16 Juni 1945.

Setelah melewati pelbagai pertimbangan dan diskusi, pada 22 Juni 1945 berhasil merumuskan dasar negara untuk Indonesia merdeka yang diberi nama Piagam Jakarta oleh M. Yamin yang didalamnya berbunyi:

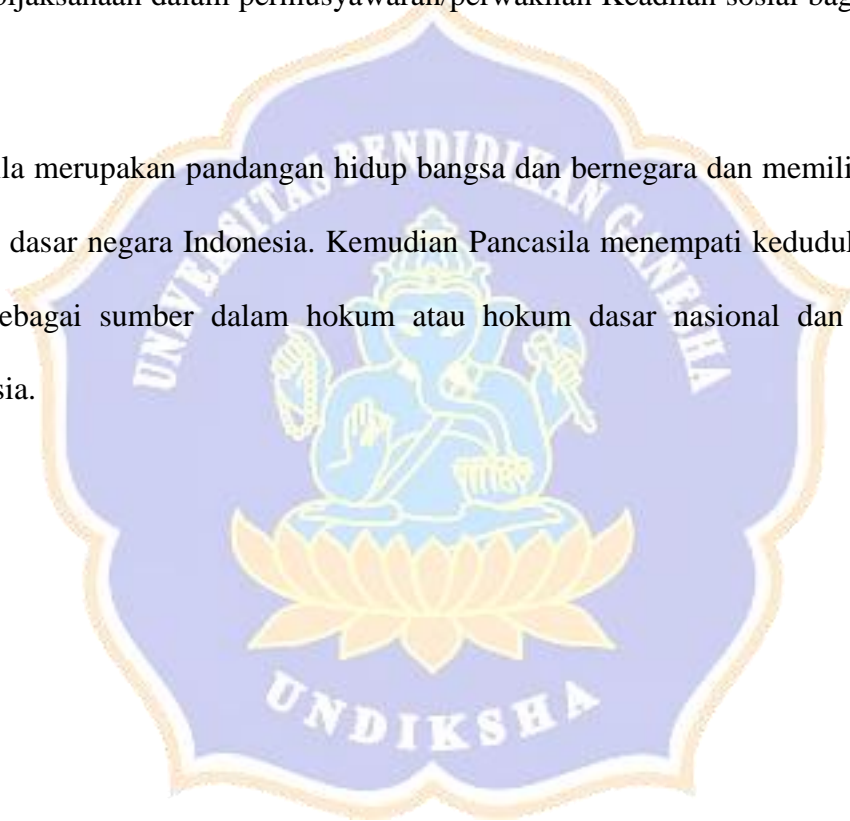
- Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya
- Kemanusiaan yang adil dan beradab Persatuan Indonesia
- Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
- Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Walaupun sudah dirumuskan, bukan berarti rumusan Pancasila mendapatkan kesepakatan final. Karena, belum adanya perwakilan yang representatif yang mewakili dari berbagai unsur. Berakhirnya kerja BPUPKI pada 7 Agustus 1945, dibentuklah Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) pada 9 Agustus 1945. Diketuai Soekarno dan wakilnya Moh. Hatta,

PPKI bertujuan untuk mempercepat persiapan kemerdekaan Indonesia. Panitia ini beranggotakan 21 orang yang semua anggotanya terdiri 12 orang Jawa, 3 orang Sumatera, 2 orang Sulawesi, 1 orang Kalimantan, 1 orang Nusa Tenggara, 1 orang Maluku, dan 1 orang peranakan Tionghoa. Namun tanpa sepengetahuan Jepang, Soekarno menambah 6 orang lagi,

sehingga total ada 27 anggota. Setelah Jepang menyerah terhadap Sekutu, disitulah Indonesia mengambil kesempatan untuk mendeklarasikan kemerdekaan yang sebelumnya dijanjikan oleh Jepang pada 24 Agustus 1945. Dengan merdekanya Indonesia pada 17 Agustus 1945, PPKI berhasil merumuskan dan menyahkan dasar negara Indonesia yang tercantum dalam Undang-Undang Dasar 1945 pada 18 Agustus 1945, bunyinya: Ketuhanan Yang Maha Esa Kemanusiaan yang adil dan beradab Persatuan Indonesia Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

3. Pancasila merupakan pandangan hidup bangsa dan bernegara dan memiliki fungsi utama sebagai dasar negara Indonesia. Kemudian Pancasila menempati kedudukan yang paling tinggi, sebagai sumber dalam hukum atau hukum dasar nasional dan tata hukum di Indonesia.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) (pertemuan 2 Siklus 1)

Sekolah : MTs AL-KHAIRIYAH TEGALLINGGAH

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Alokasi Waktu : 2x 40 menit (1 kali pertemuan)

Tahun Pelajaran : **2020/2021**

1. Standar Kompetensi

Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila

2. Kompetensi Dasar

1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

3. Indikator

1. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila
2. Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila
3. Menjelaskan nilai lebih ideologi negara

4. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini

Melalui membaca dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menjelaskan nilai-nilai Pancasila.



- Siswa dapat mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila
- Siswa dapat menjelaskan nilai lebih ideologi negara.

5.kegiatan pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> o Guru membuka kegiatan dengan memberi sapaan/salam o Guru memberi arahan ke siswa untuk melaksanakan doa sebelum pelajaran di mulai o Guru melakukan absensi kepada siswa o Guru menyampaikan SK,KD dan Tujuan pencapaian kompetensi o Guru memotivasi belajar siswa tentang materi terkait <i>Nilai-</i> 	<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> o Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5-6 orang sekaligus mengatur tempat duduk siswa agar masing-masing anggota kelompok saling berpandangan o Guru memberikan instruksi dalam melaksanakan model pembelajaran jigsaw o Guru memberikan materi yang berbeda-beda pada setiap 	<ul style="list-style-type: none"> o Guru menunjuk siswa yang memiliki kemampuan yang baik untuk membuat kesimpulan o Guru memberikan evaluasi berupa tes hasil belajar o Guru memberikan umpan balik/feedback terhadap proses pembelajaran berlangsung. o Guru menyampaikan informasi untuk pertemuan berikutnya.

<p><i>nilai Pancasila</i></p> <p>sekaligus memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyampaikan topik diskusi untuk pembahasan dalam kelompok 	<p>kelompok tentang materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengarahkan anggota kelompok untuk mempelajari materi yang berbeda dari kelompok lain yang diberikan oleh guru ○ Guru mengarahkan anggota-anggota kelompok lainnya yang diperoleh materi yang sama untuk membentuk kelompok ahli ○ Guru memantau dan membimbing kelompok ahli mendiskusikan materi yang diperoleh dan mencatat hasil 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengingatkan siswa untuk mengulang lagi pembelajaran yang tadi berlangsung untuk belajar di rumah ○ Doa/Salam Penutup
---	--	---

diskusinya pada
lembar catatan

- Guru mengarahkan kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan menjelaskan hasil diskusinya pada anggota kelompok asal.

- Guru mengarahkan setiap anggota kelompok mencatat hasil diskusi dari anggota kelompok mencatat hasil diskusi dari anggota kelompok mencatat hasil diskusi anggota kelompok ahli

ELABORASI

- Guru mengarahkan setiap anggota kelompok

mengevaluasi diri
secara individu
terkait dengan
informasi yang di
peroleh dari
kelompok ahli

- Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan diskusinya di tempat duduk kelas
- Guru meminta siswa yang lain menanggapi hasil diskusi yang disampaikan oleh anggota kelompok lain.

KONFIRMASI

- Guru dan siswa melakukan refleksi

	<p>atau evaluasi terhadap hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengklarifikasikan hasil diskusi di dalam kelas ○ Guru memberikan reward(penghargaan) dan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa maupun kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan 	
--	--	--

6. Penilaian Pembelajaran (Asasmen)

1. Teknik Penilaian :

- Tes lisan untuk penilaian di akhir pelajaran guna mengetahui motivasi belajar siswa
- Tes Tertulis untuk menilai kemampuan kognitif siswa

- bentuk Instrumen : pilihanGanda

7. Alat/Sumber Belajar

- Buku Tulis dan alat tulis
- Buku Paket dan LKS

Singaraja, 07 juni 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran PPKn

Suriyati, S.Pd

NIP.

Mahasiswa Penelitian

Lavista R.K.I. Sombuk

NIM. 1714041026



Lampiran 07

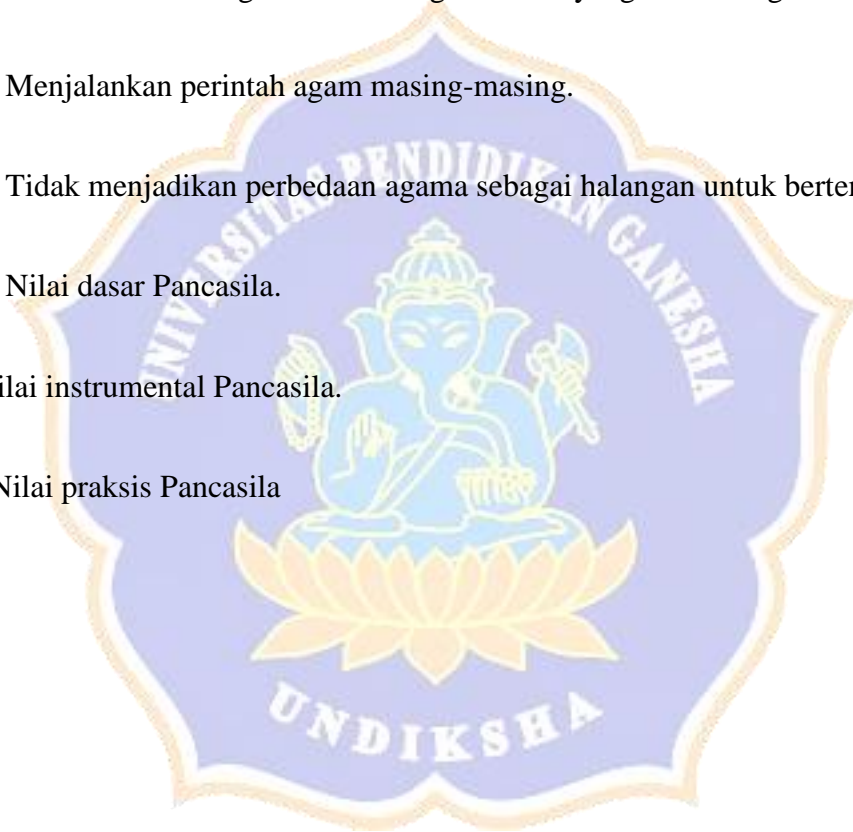
Soal kelompok pertemuan II siklus 1

1. Jelaskan apa yang di maksud dengan nilai-nilai Pancasila ?
2. Contoh pengamalan nilai yang terkandung dalam sila pertama dalam kehidupan sekolah?
3. Sebutkanlah tiga nilai lebih ideologi Pancasila ?



KUNCI JAWABAN KELOMPOK PERTEMUAN II SIKLUS 1

1. Nilai nilai Pancasila merupakan landasan atau pegangan dasar bagi masyarakat Indonesia dalam menjalani kehidupan berbangsa dan bernegara.
2. - Menghormati teman atau guru yang berbeda agama.
 - Menunjukkan sikap toleran kepada semua warga sekolah.
 - Selalu rukun dengan semua warga sekolah yang berbeda agama.
 - Menjalankan perintah agam masing-masing.
 - Tidak menjadikan perbedaan agama sebagai halangan untuk berteman
3. - Nilai dasar Pancasila.
 - Nilai instrumental Pancasila.
 - Nilai praksis Pancasila



Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling benar dengan benar!

Tes Siklus I

1. Dalam kehidupan bermasyarakat kita hendaknya menjunjung tinggi harkat dan martabat orang lain. Hal ini sejalan dengan pelaksanaan Pancasila yaitu sila...
 - a. pertama
 - b. kedua
 - c. ketiga
 - d. keempat

2. Pembentukan pemerintah negara Indonesia dilandasi oleh Pancasila. Pernyataan tersebut terdapat dalam pembukaan UUD 1945 alinea ke....
 - a. ke-1
 - b. ke-2
 - c. ke-3
 - d. ke-4

3. Tiga fungsi pokok Pancasila adalah....
 - a. pandangan hidup, tujuan hidup, nilai hidup
 - b. pandangan hidup, ideologi, dasar negara



- c. lambing negara, jiwa bangsa, ideologi
- d. dasar negara, lambing negara, pertahanan negara

4. Pancasila sebagai dasar negara dipergunakan untuk....

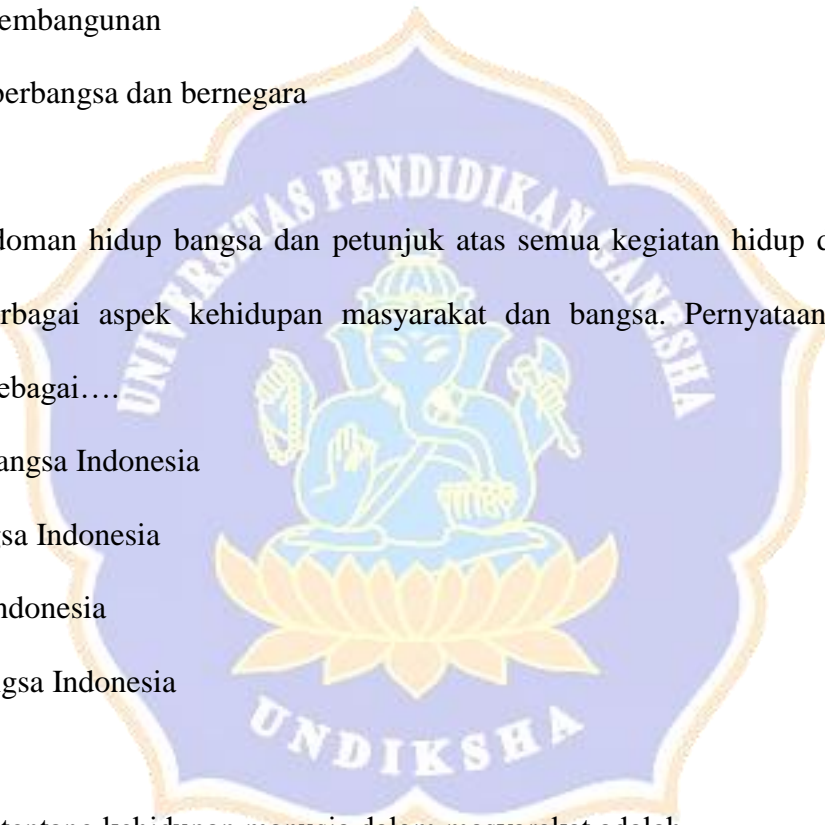
- a. dasar dalam mengatur penyelenggaraan pemerintah negara
- b. menentukan tujuan negara
- c. menyusun program pembangunan
- d. landasan kehidupan berbangsa dan bernegara

5. Pancasila sebagai pedoman hidup bangsa dan petunjuk atas semua kegiatan hidup dan penghidupan bangsa Indonesia diberbagai aspek kehidupan masyarakat dan bangsa. Pernyataan ini merupakan pembuktian Pancasila sebagai....

- a. cita-cita dan tujuan bangsa Indonesia
- b. perjanjian luhur bangsa Indonesia
- c. kepribadian bangsa Indonesia
- d. pandangan hidup bangsa Indonesia

6. Pandangan Pancasila tentang kehidupan manusia dalam masyarakat adalah....

- a. manusia harus hidup secara teratur
- b. setiap individu mempunyai kebebasan mutlak
- c. kehidupan manusia harus berada dalam keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara pribadi dan masyarakat
- d. kehidupan manusia harus sesuai dengan aturan-aturan yang berlaku dalam kelompok bermasyarakat



7. Dalam hal menyaring budaya asing kedudukan Pancasila berfungsi sebagai....

- a. perjanjian luhur bangsa
- b. dasar negara Indonesia
- c. jiwa dan keperibadian bangsa
- d. filsafat bangsa Indonesia

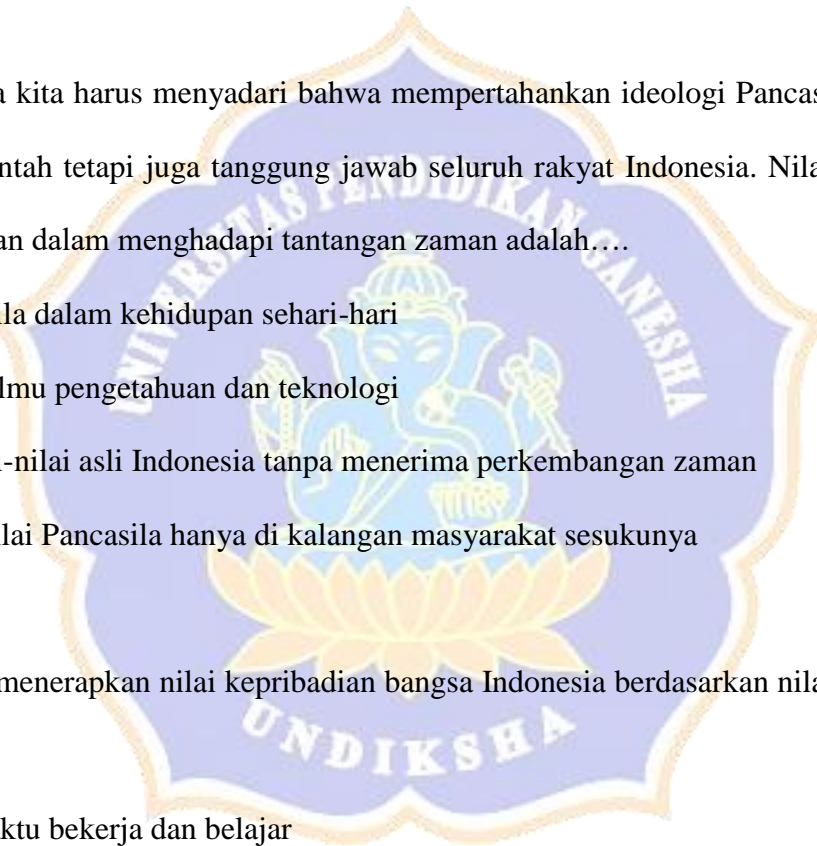
8. Sebagai warga negara kita harus menyadari bahwa mempertahankan ideologi Pancasila bukan hanya tanggung jawab pemerintah tetapi juga tanggung jawab seluruh rakyat Indonesia. Nilai-nilai Pancasila yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan zaman adalah....

- a. mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- b. menerima kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
- c. mempertahankan nilai-nilai asli Indonesia tanpa menerima perkembangan zaman
- d. melaksanakan nilai-nilai Pancasila hanya di kalangan masyarakat sesukunya

9. Contoh upaya dalam menerapkan nilai kepribadian bangsa Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila berikut ini adalah....

- a. mendisiplin diri di waktu bekerja dan belajar
- b. melaksanakan kerja sama yang menghasilkan jasa
- c. melestarikan nilai-nilai kegotong-royongan
- d. menumpuk diri dengan akhlak yang baik/mulia

10. Pancasila adalah dasar negara dari Negara Republik Indonesia yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945. Pernyataan tersebut merupakan pengertian Pancasila secara....



- a. Yuridis
- b. Historis
- c. Agraris
- d. Etimologis



Lampiran 09

Kunci jawaban siklus 1

1. b

2. d

3. b

4. a

5. d

6. c

7. c

8. a

9. d

10. a



Lampiran 10

REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS 1

NO	Nama Siswa	Skor	Nilai Akhir
1.	Achmad Aditya Rahman	50	Sangat Kurang
2.	Ahmad Alfian Haddi	60	kurang
3.	Diaz Fauzan	40	Sangat kurang
4.	Dina Rahmayanti	30	Sangat kurang
5.	Fadli Ihsan Padillah	60	kurang
6.	Galang Ridwan	60	kurang
7.	Hawa Amalia	70	baik
8.	Julia Safitri	60	kurang
9.	Kurrotul A'yun	40	Sangat kurang
10.	Laylila Imtihana	40	Sangat kurang
11.	M. Daffa Maulana Dirgantara	20	Sangat kurang
12.	Melinda Rahmawati	60	kurang
13.	Muhammad iqbal	50	Sangat kurang

14.	Muhammad Rizal	60	kurang
15.	Muhammad Zaenal	40	Sangat kurang
16.	Nadia Rizky Amalia	30	Sangat kurang
17.	Naela Sipti Ramadani	70	baik
18.	Nazjua Saskia Hamid	30	Sangat kurang
19.	Rizal Samani	70	baik
20.	Sora Maya Safira	80	baik
21.	Yuli Fiitriani	80	baik
22.	Zihan Asna Lail	20	Sangat kurang
	Jumlah	1120	
	Rata-Rata	50,91	

Lampiran 11

Data Hasil belajar Siswa Kelas VIII B Siklus 1

No	Nama	Jumlah Soal										Skor	Nilai Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Achmad Aditya Rahman	10	0	10	10	0	10	0	0	0	10	50	sangat kurang	belum tuntas
2	Ahmad Alfian Haddi	10	10	10	0	10	0	0	10	0	10	60	kurang	belum tuntas
3	Diaz Fauzan	0	10	0	0	10	10	10	0	0	0	40	sangat kurang	belum tuntas
4	Dina Rahmayanti	0	10	0	10	10	0	0	0	0	0	30	sangat kurang	belum tuntas
5	fadli Ihsan Padiffah	10	0	10	10	10	0	0	0	10	10	60	kurang	belum tuntas
6	Galang Ridwan	10	0	0	0	0	10	10	10	10	10	60	kurang	belum tuntas
7	Hawa Amalia	10	10	10	0	10	10	0	10	0	10	70	baik	tuntas
8	Julia Safitri	10	0	10	10	0	10	0	0	10	10	60	kurang	belum tuntas
9	Kurrotul A'yun	0	0	0	0	0	10	0	10	10	10	40	sangat kurang	belum tuntas
10	Layilla Imtihana	0	0	0	10	10	0	0	10	0	10	40	sangat kurang	belum tuntas
11	M. Daffa Maulana Argianta	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	20	sangat kurang	belum tuntas
12	Melinda Rahmawati	10	0	10	0	10	0	0	10	10	10	60	kurang	belum tuntas
13	Muhammad Iqbal	10	0	0	0	0	0	10	10	10	10	60	kurang	belum tuntas
14	Muhammad Rizal	10	10	10	10	0	0	10	10	10	0	50	sangat kurang	belum tuntas
15	Muhammad Zaenal Fanany	10	0	0	10	0	10	0	0	10	0	60	kurang	belum tuntas
16	Nadia Rizky Amalia	0	10	0	0	0	0	0	0	10	0	40	sangat kurang	belum tuntas
17	Naela Sipti Ramadani	10	0	0	10	0	10	10	10	10	10	30	sangat kurang	belum tuntas
18	Nazjua Saskia Hamid	0	0	0	0	0	0	0	10	10	10	70	baik	tuntas
19	Rizal Samani	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	30	sangat kurang	belum tuntas
20	Sora Maya Safira	10	10	10	10	10	10	0	0	10	0	70	baik	tuntas
21	Yuli Fitriani	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	80	baik	tuntas
22	Zihan Asna Laili	10	0	0	0	0	0	0	0	10	0	80	baik	tuntas
Jumlah												20	sangat kurang	belum tuntas
Rata-Rata												50.9091		



Lampiran 12

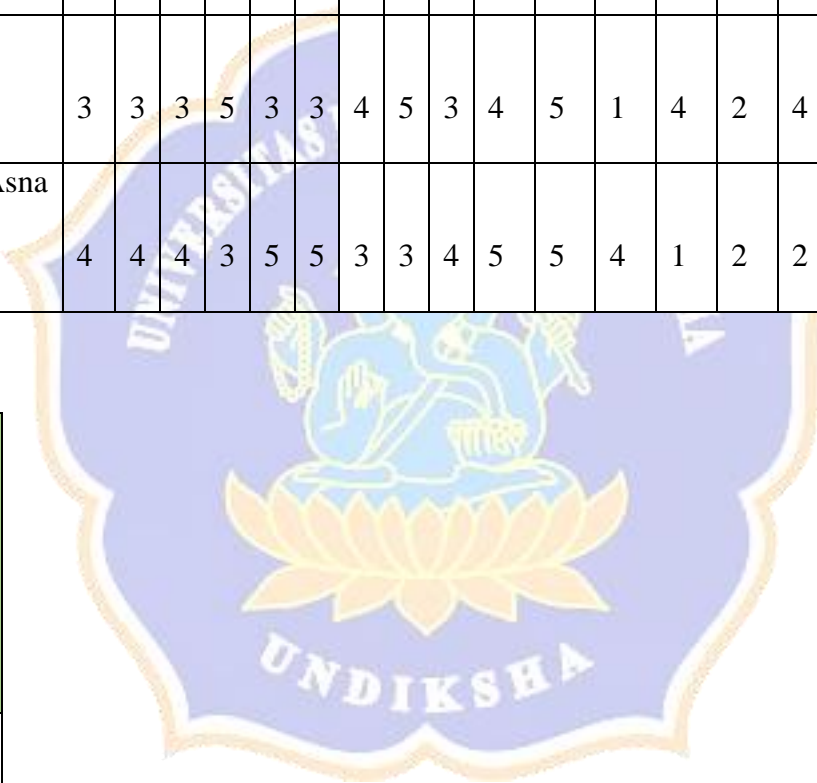
Data Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII B Siklus 1

NO	NAMA	DATA MOTIVASI BELAJAR SISWA SIKLUS I																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Achmad A. Rahman	2	1	3	3	3	3	2	5	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	48
2	Ahmad Alfian Haddi	2	1	3	3	3	3	2	5	1	5	1	2	3	3	3	2	2	3	2	0	47
3	Diaz Fauzan	2	5	5	2	1	1	5	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	5	42
4	Dina Rahmayanti	2	2	1	2	0	0	4	3	2	2	5	2	3	1	2	3	3	2	2	2	50
5	fadli Ihsan Padillah	2	5	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	1	2	4	1	2	1	5	1	60
6	Galang Ridwan	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	2	2	2	4	3	4	5	5	2	4	49
7	Hawa Amalia	3	5	5	4	5	4	3	5	2	2	5	2	2	3	2	3	2	4	2	5	51

8	Julia Safitri	5	3	3	3	5	3	4	3	3	5	2	1	2	3	4	2	1	2	3	5	63
9	Kurrotul A'yun	3	5	4	5	5		5	4		5	2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	36
10	Laylila Imtihana	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	46
11	M. Daffa M. Argiantara	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	36
12	Melinda Rahmawati	5	5	3	5	5	4		5	5	3	3	3	2	3	5	2	3	3	3	2	53
13	Muhammad Iqbal	0	3	5	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	3	2	5	1	1	2	2	40
14	Muhammad Rizal	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	54
15	M. Zaenal Fanany	4	5	5	4		3	3	5		5	2	5	3	2	4	4	1	2	2	3	48
16	Nadia Rizky Amalia	5	4	4	5	5		5	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	5	53
17	Naela Sipti Ramadani	5	3	5	5	5	5		5	4	5	2	2	5	3	3	2	1	3	2	2	60

18	Nazjua																					58	
	Saskia																						58
	Hamid	4	5	3	3		5	4	5	3	4	5	1	4	3	2	3	3	3	2	1		
19	Rizal																					58	
	Samani	5	5	5	2	4		5	4	4	5	4	3	5	2	2	2	3	3	2	5		58
20	Sora Maya																					59	
	Safira	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4		59
21	Yuli																					52	
	Fiiutriani	3	3	3	5	3	3	4	5	3	4	5	1	4	2	4	4	2	3	5	4		52
22	Zihan Asna																					60	
	Laili	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4	1	2	2	4	4	2	4	3		60

Keterangan
Tinggi
Tinggi
Tinggi
cukup
Tinggi



Sangat Tinggi
Tinggi
Tinggi
Sangat Tinggi
Cukup
cukup
Tinggi
cukup
Tinggi
Tinggi
Tinggi
Sangat Tinggi
Tinggi
Tinggi
Sangat Tinggi
Tinggi
Sangat Tinggi



JUMLAH	1137
--------	------

Rata-rata	51.6818
Standar Deviasi	6.90




Lampiran 13

Daftar Nama Siswa Kelas VIII B Mts Al-Khairiyah

Tahun ajaran 2020/2021

No	L/P	Nama Siswa
1	L	Achmad Aditya Rahman
2	L	Ahmad Alfian Haddi
3	L	Diaz Fauzan
4	P	Dina Rahmayanti
5	L	Fadli Ihsan Padillah
6	L	Galang Ridwan
7	P	Hawa Amalia
8	P	Julia Safitri
9	P	Kurrotul A'yun
10	P	Laylila Imtihana
11	L	M. Daffa Maulana Dirgantara
12	P	Melinda Rahmawati
13	L	Muhammad iqbal



14	L	Muhammad Rizal
15	L	Muhammad Zaenal
16	P	Nadia Rizky Amalia
17	P	Naela Sipti Ramadani
18	P	Nazjua Saskia Hamid
19	L	Rizal Samani
20	P	Sora Maya Safira
21	P	Yuli Fiitriani
22	P	Zihan Asna Lail



Lampiran 14

Pembagian Kelompok Belajar

Kelompok A

No Absen	Nama Anggota Kelompok
1	Achmad Aditya Rahman
3	Diaz Fauzan
5	fadli Ihsan Padillah
7	Hawa Amalia
9	Kurrotul A'yun

Kelompok B

No Absen	Nama Anggota Kelompok
11	M. Daffa Maulana Argiantara
13	Muhammad Iqbal
15	Muhammad Zaenal Fanany
17	Naela Sipti Ramadani
22	Zihan Asna Laili

19	Rizal Samani
----	--------------

Kelompok C

No Absen	Nama Anggota Kelompok
12	Melinda Rahmawati
14	Muhammad Rizal
16	Nadia Rizky Amalia
18	Nazjua Saskia Hamid
20	Sora Maya Safira

Kelompok D

No Absen	Nama Anggota Kelompok
2	Ahmad Alfian Haddi
4	Dina Rahmayanti
6	Galang Ridwan
8	Julia Safitri
21	Yuli Fiitriani



ANGKET MOTIVASI BELAJAR TERHADAP MATA PELAJARAN

PPKn

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas Anda dengan benar terlebih dahulu
2. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataan yang ada
3. Jawablah sesuai dengan kondisi diri Anda saat ini
4. Jawablah dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban kemudian
berilah tanda cek (√) pada jawaban Anda
5. Angket ini digunakan untuk mengetahui motivasi belajar ppkn dan tidak
ada pengaruh terhadap nilai mata pelajaran yang bersangkutan

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5

Tidak Setuju	2
Ragu-Ragu	3
Setuju	4
Sangat Tidak Setuju	1

No	Pernyataan	SS	TS	R	S	STS
1.	Saya aktif memberikan pendapat pada saat mengikuti pembelajaran PKn					
2.	Saya datang tepat waktu pada saat mengikuti pembelajaran PKn berlangsung					
3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
4	Saya senang dengan pembelajaran PPKn					

5	Saya sungguh-sungguh memperhatikan guru menjelaskan materi					
6	Saya menjawab pertanyaan yang berikan oleh guru mengenai materi PPKn baik diawal dan diakhir pun					
7.	Di rumah saya mengulang kembali pelajaran PPKn yang di berikan oleh guru di sekolah					
8.	Saya merasa bersemangat pada saat mengikuti pembelajaran PPKn					
9	Saya merasa tertarik dengan pembelajaran PPKn					
10	Setiap ada hal-hal penting dalam pelajaran PPKn, saya selalu					

	mencatatnya agar tidak lupa					
11	Saya mudah memahami materi PPKn yang di sampaikan oleh guru					
12	saya mempelajari buku yang berhubungan dengan mata pelajaran PPKn					
13	Saya berusaha mendapatkan nilai bagus agar mendapatkan pujian dari guru dan teman-teman					
14	Saya belajar PPKn dengan rajin agar mendapatkan nilai yang bagus					
15	Saya berusaha mendapatkan nilai yang bagus agar bisa mendapatkan penghargaan dari guru dan orang tua					

16	Saya senang belajar PPKn pada saat dibentuk berkelompok-kelompok					
17	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi					
18	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya.					
19	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman					
20	Saya merasa rugi jika tidak mengikuti pembelajaran PPKn					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) (pertemuan 1 Siklus II)

Sekolah : MTs AL-KHAIRIYAH TEGALLINGGAH

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Alokasi Waktu : 2x 40 menit (1 kali pertemuan)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

1. Standar Kompetensi

2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.

3. Kompetensi Dasar

2.3 Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945

4. Indikator

- Menjelaskan proses amandemen atau perubahan UUD 1945
- Menyebutkan Pasal-Pasal hasil amandemen atau perubahan

5. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini

Melalui membaca dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila.

5.kegiatan pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membuka kegiatan dengan memberi sapaan/salam ○ Guru memberi arahan ke siswa untuk melaksanakan doa sebelum pelajaran di mulai ○ Guru melakukan absensi kepada siswa ○ Guru menyampaikan SK,KD dan Tujuan pencapaian kompetensi ○ Guru memotivasi belajar siswa tentang sekaligus memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran ○ Guru menyampaikan topik diskusi untuk 	<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5-6 orang sekaligus mengatur tempat duduk siswa agar masing-masing anggota kelompok saling berpandangan ○ Guru memberikan instruksi dalam melaksanakan model pembelajaran jigsaw ○ Guru memberikan materi yang berbeda-beda pada setiap kelompok tentang materi ○ Guru mengarahkan anggota kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menunjuk siswa yang memiliki kemampuan yang baik untuk membuat kesimpulan ○ Guru memberikan evaluasi berupa tes hasil belajar ○ Guru memberikan umpan balik/feedback terhadap proses pembelajaran berlangsung. ○ Guru menyampaikan informasi untuk pertemuan berikutnya. ○ Guru mengingatkan siswa untuk mengulang lagi pembelajaran yang

<p>pembahasan dalam kelompok</p>	<p>untuk mempelajari materi yang berbeda dari kelompok lain yang diberikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none">○ Guru mengarahkan anggota-anggota kelompok lainnya yang diperoleh materi yang sama untuk membentuk kelompok ahli○ Guru memantau dan membimbing kelompok ahli mendiskusikan materi yang diperoleh dan mencatat hasil diskusinya pada lembar catatan○ Guru mengarahkan kelompok ahli kembali ke kelompok	<p>tadi berlangsung untuk belajar di rumah</p> <ul style="list-style-type: none">○ Doa/Salam Penutup
----------------------------------	--	--

asal dan menjelaskan hasil diskusinya pada anggota kelompok asal.

- Guru mengarahkan setiap anggota kelompok mencatat hasil diskusi dari anggota kelompok mencatat hasil diskusi dari anggota kelompok mencatat hasil diskusi anggota kelompok ahli

ELABORASI

- Guru mengarahkan setiap anggota kelompok mengevaluasi diri secara individu terkait dengan informasi yang di

	<p>peroleh dari kelompok ahli</p> <ul style="list-style-type: none">○ Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan diskusinya di tempat duduk kelas○ Guru meminta siswa yang lain menanggapi hasil diskusi yang disampaikan oleh anggota kelompok lain. <p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none">○ Guru dan siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap hasil diskusi○ Mengklarifikasikan hasil diskusi di dalam kelas	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">○ Guru memberikan reward(penghargaan) dan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa maupun kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan	
--	---	--

6. Penilaian Pembelajaran (Asasmen)

1. Teknik Penilaian :

- Tes lisan untuk penilaian di akhir pelajaran guna mengetahui motivasi belajar siswa
- Tes Tertulis untuk menilai kemampuan kognitif siswa

Bentuk Instrumen : Pilihan ganda

7. Alat/Sumber Belajar

- Buku Tulis dan alat tulis
- Buku Paket dan LKS

Singaraja, 07 juni 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran PPKn

Suriyati, S.Pd

NIP-

Mahasiswa Penelitian

Lavista R.K.I. Sombuk

NIM. 1714041026



Lampiran 17

Soal kelompok pertemuan 1 siklus II

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan amandemen ?
2. Mengapa UUD di lakukan perubahan ?
3. Sebutkan Proses amandemen UUD 1945 ?
4. Sebutkan Pasal-pasal yang di amandemenkan ?



KUNCI JAWABAN KELOMPOK PERTEMUAN I SIKLUS II

1. Amandemen adalah perubahan resmi dokumen resmi atau catatan tertentu tanpa melakukan perubahan terhadap UUD. Bisa dikatakan melengkapi dan memperbaiki beberapa rincian dari UUD yang asli.
2. di karenakan pada tujuan perubahan UUD 1945 untuk menyempurnakan aturan dasar seperti tatanan negara, kedaulatan rakyat, HAM, pembagian kekuasaan, eksistensi negara demokrasi dan hukum. Perubahan tersebut sebagai respon tuntutan reformasi pada waktu itu.
3. 1) Usulan perubahan pasal-pasal Undang-Undang Dasar dapat diagendakan dalam sidang Majelis Permusyawaratan Rakyat apabila diajukan oleh sekurang-kurangnya 1/3 dari jumlah anggota Majelis Permusyawaratan Rakyat.
 - 2) Setiap usul perubahan pasal-pasal Undang-Undang Dasar diajukan secara tertulis dan ditujukan dengan jelas bagian yang diusulkan untuk diubah beserta alasannya.
 - 3) Untuk mengubah pasal-pasal Undang-Undang Dasar, Sidang Majelis Permusyawaratan Rakyat dihadiri oleh sekurang-kurangnya 2/3 dari jumlah anggota Majelis Permusyawaratan Rakyat.
 - 4) Putusan untuk mengubah pasal-pasal Undang-Undang Dasar dilakukan dengan Persetujuan sekurang-kurangnya lima puluh persen ditambah satu anggota dari seluruh anggota Majelis Permusyawaratan Rakyat.
 - 5) Khusus mengenai bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak dapat dilakukan perubahan

4. Amandemen Pertama dimana ada sekitar 9 pasal yang diamandemen yaitu Pasal 5, Pasal 7, Pasal 9, Pasal 13, Pasal 14, Pasal 15, Pasal 17, Pasal 20, serta Pasal 21.

Amandemen Kedua dilakukan amandemen terhadap 5 Bab dan 25 Pasal. Pasal tersebut yaitu Pasal 18, Pasal 18A, Pasal 18B, pada Pasal 19, Pasal 20, Pasal 20A. Kemudian juga terjadi amandemen terhadap Pasal 22A, Pasal 22B, Pasal 25E, Pasal 26, Pasal 27, Pasal 28A kemudian 28B, 28C, 28D, 28E, 28F, 28G, 28H, 28I, serta Pasal 28J. Selain itu, dilakukan amandemen pada pasal 30, pasal 36A, 36B, dan 36C. Adapun Bab yang mengalami amandemen yaitu Bab IXA, Bab X, Bab XA serta Bab XII dan Bab XV.

Amandemen Ketiga dimana terdapat 3 Bab serta 22 Pasal yang di amandemen. Pasal yang di amandemen yaitu pasal 1, pasal 3, pasal 6, pasal 6A, pasal 7A, hingga ke pasal 7C, pasal 8, pasal 11, pasal 17, pasal 22C hingga ke pasal 22E, Pasal 23, Pasal 23A, asal 23E, 23F, 23G, pasal 24, pasal 24A dan pasal 24C. Adapun Bab yang mengalami amandemen yaitu Bab VIIA, VIIB, serta Bab VIIIA.

Amandemen Keempat dimana terdapat 2 Bab serta 13 Pasal yang di amandemen. Adapun pasal yang di amandemen yaitu pasal 2, pasal 3, pasal 6A, pasal 8, pasal 11, pasal 16, pasal 23B, pasal 23D, pasal 24, pasal 31, hingga ke pasal 34. Sementara Bab yang di amandemen yaitu Bab XIII dan Bab XIV.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) (pertemuan 2 Siklus II)

Sekolah : MTs AL-KHAIRIYAH TEGALLINGGAH

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Alokasi Waktu : 2x 40 menit (1 kali pertemuan)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

5. Standar Kompetensi

2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

6. Kompetensi Dasar

2.4 Memahami sikap positif terhadap UUD 1945 hasil Amandemen

7. Indikator

- Menjelaskan pentingnya amandemen atau perubahan
- Menjelaskan pengaruh amandemen UUD 1945 terhadap system pemerintahan demokrasi.
- Menjelaskan pengaruh amandemen UUD 1945 terhadap HAM

8. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini

Melalui membaca dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menjelaskan.

5.kegiatan pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membuka kegiatan dengan memberi sapaan/salam ○ Guru memberi arahan ke siswa untuk melaksanakan doa sebelum pelajaran di mulai ○ Guru melakukan absensi kepada siswa ○ Guru menyampaikan SK,KD dan Tujuan pencapaian kompetensi ○ Guru memotivasi belajar siswa tentang sekaligus memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran ○ Guru menyampaikan topik diskusi untuk 	<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5-6 orang sekaligus mengatur tempat duduk siswa agar masing-masing anggota kelompok saling berpandangan ○ Guru memberikan instruksi dalam melaksanakan model pembelajaran jigsaw ○ Guru memberikan materi yang berbeda-beda pada setiap kelompok tentang materi ○ Guru mengarahkan anggota kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menunjuk siswa yang memiliki kemampuan yang baik untuk membuat kesimpulan ○ Guru memberikan evaluasi berupa tes hasil belajar ○ Guru memberikan umpan balik/feedback terhadap proses pembelajaran berlangsung. ○ Guru menyampaikan informasi untuk pertemuan berikutnya. ○ Guru mengingatkan siswa untuk mengulang lagi pembelajaran yang

<p>pembahasan dalam kelompok</p>	<p>untuk mempelajari materi yang berbeda dari kelompok lain yang diberikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none">○ Guru mengarahkan anggota-anggota kelompok lainnya yang diperoleh materi yang sama untuk membentuk kelompok ahli○ Guru memantau dan membimbing kelompok ahli mendiskusikan materi yang diperoleh dan mencatat hasil diskusinya pada lembar catatan○ Guru mengarahkan kelompok ahli kembali ke kelompok	<p>tadi berlangsung untuk belajar di rumah</p> <ul style="list-style-type: none">○ Doa/Salam Penutup
----------------------------------	--	--

asal dan menjelaskan hasil diskusinya pada anggota kelompok asal.

- Guru mengarahkan setiap anggota kelompok mencatat hasil diskusi dari anggota kelompok mencatat hasil diskusi dari anggota kelompok mencatat hasil diskusi anggota kelompok ahli

ELABORASI

- Guru mengarahkan setiap anggota kelompok mengevaluasi diri secara individu terkait dengan informasi yang di

	<p>peroleh dari kelompok ahli</p> <ul style="list-style-type: none">○ Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan diskusinya di tempat duduk kelas○ Guru meminta siswa yang lain menanggapi hasil diskusi yang disampaikan oleh anggota kelompok lain. <p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none">○ Guru dan siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap hasil diskusi○ Mengklarifikasikan hasil diskusi di dalam kelas	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan reward(penghargaan) dan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa maupun kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan 	
--	---	--

6. Penilaian Pembelajaran (Asasmen)

1. Teknik Penilaian :

- Tes lisan untuk penilaian di akhir pelajaran guna mengetahui motivasi belajar siswa
- Tes Tertulis untuk menilai kemampuan kognitif siswa

Bentuk Instrumen : Pilihan ganda

7. Alat/Sumber Belajar

- Buku Tulis dan alat tulis
- Buku Paket dan LKS

Lampiran 19

Soal Kelompok Pertemuan II Siklus II

1. Sebutkan arti pentingnya amandemen UUD 1945 ?
2. Jelaskan pengaruh amandemen UUD 1945 terhadap system pemerintahan demokrasi?
3. Jelaskan pengaruh amandemen UUD 1945 terhadap HAM ?



KUNCI JAWABAN KELOMPOK PERTEMUAN II SIKLUS II

1. - untuk memperbaiki tatanan kehidupan negara yang lebih demokratis

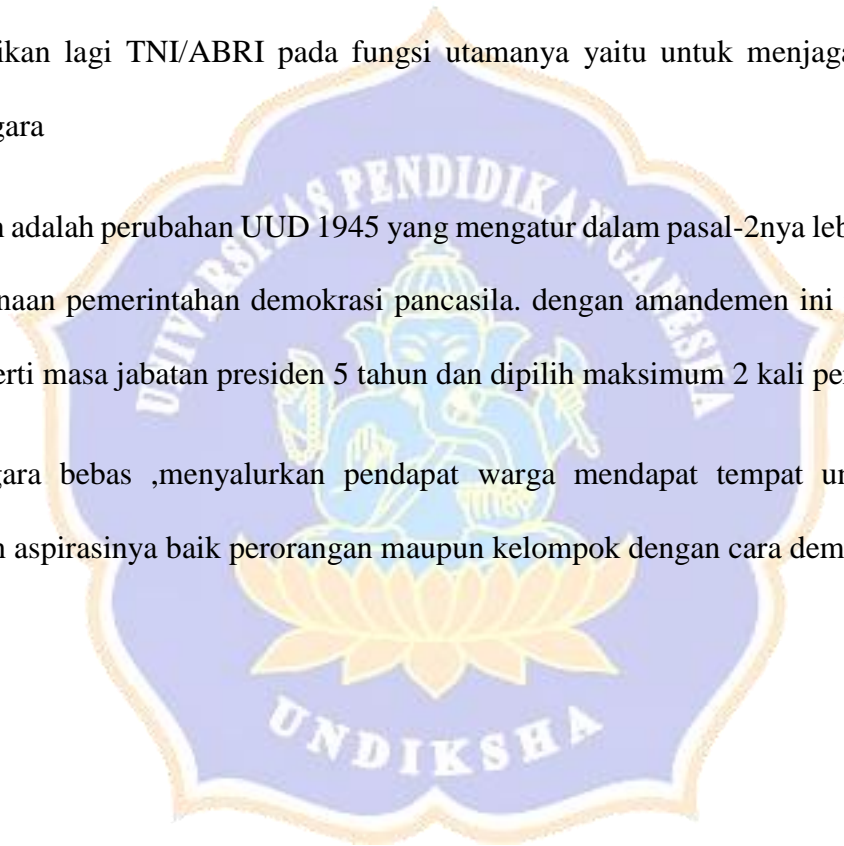
- untuk memberikan perlindungan dan juga jaminan terhadap Hak Asasi Manusia serta hak warga negara

- membatasi kekuasaan dari presiden

.- Mengembalikan lagi TNI/ABRI pada fungsi utamanya yaitu untuk menjaga keamanan dan pertahanan negara

2. Amandemen adalah perubahan UUD 1945 yang mengatur dalam pasal-2nya lebih jelas dan rinci dalam pelaksanaan pemerintahan demokrasi pancasila. dengan amandemen ini pengaturan yang lebih jelas seperti masa jabatan presiden 5 tahun dan dipilih maksimum 2 kali periode.

3. Warga negara bebas ,menyalurkan pendapat warga mendapat tempat untuk berekspresi menyampaikan aspirasinya baik perorangan maupun kelompok dengan cara demokratis.



Soal Siklus II

1. Nilai-nilai dasar yang terkandung dalam UUD 1945 ialah menjunjung tinggi hak asasi manusia dengan berpangkal atas....

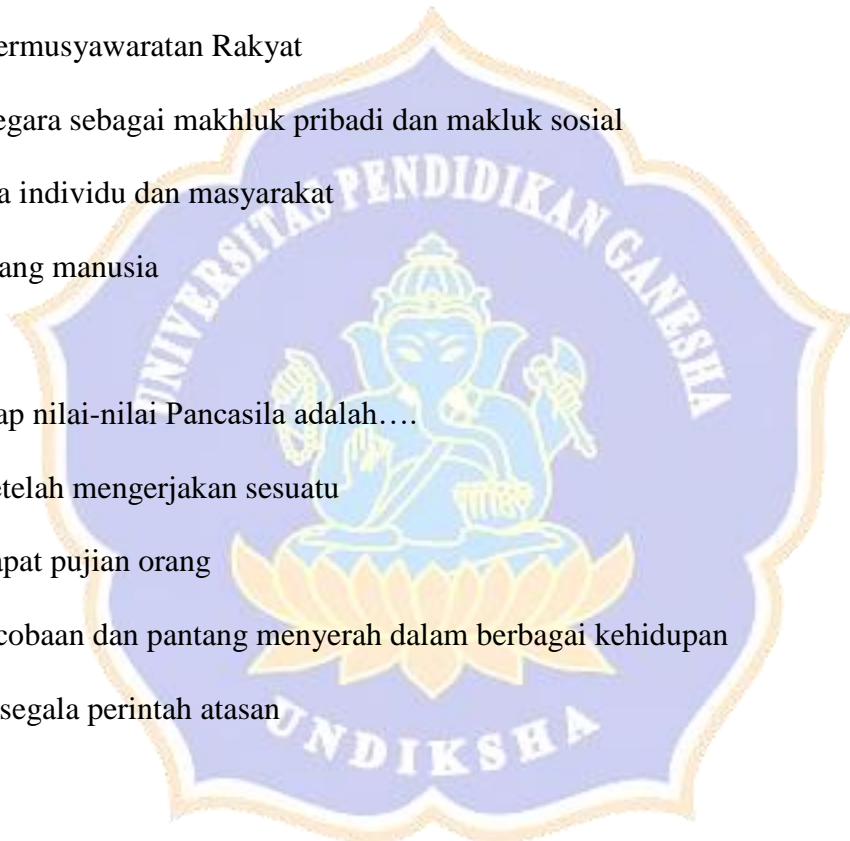
- a. ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat
- b. pengakuan warga negara sebagai makhluk pribadi dan makhluk sosial
- c. keseimbangan antara individu dan masyarakat
- d. hak-hak kodrat seorang manusia

2. Sikap positif terhadap nilai-nilai Pancasila adalah....

- a. selalu minta upah setelah mengerjakan sesuatu
- b. senang kalau mendapat pujian orang
- c. bersabar menerima cobaan dan pantang menyerah dalam berbagai kehidupan
- d. patuh dan taat pada segala perintah atasan

3. Sikap ‘mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia’ merupakan sikap yang sesuai dengan Pancasila khususnya....

- a. sila ke-1
- b. sila ke-2
- c. sila ke-3
- d. sila ke-4



4. Demokrasi Pancasila dalam menyelesaikan masalah yang menyangkut kepentingan bersama lebih mengedepankan cara....

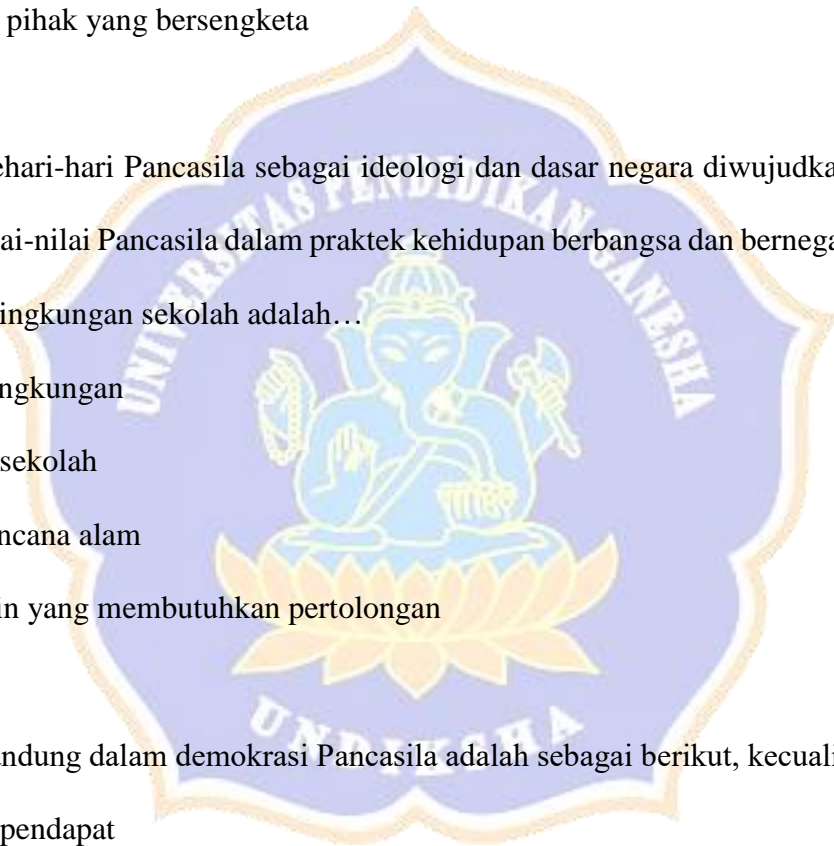
- a. harus menyelesaikan melalui jalur hukum
- b. musyawarah mufakat
- c. menyelesaikan secara kekeluargaan
- d. menyerahkan kepada pihak yang bersengketa

5. Dalam kehidupan sehari-hari Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara diwujudkan dalam bentuk upaya melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam praktek kehidupan berbangsa dan bernegara. Pelaksanaan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah adalah...

- a. menjaga keamanan lingkungan
- b. menaati tata tertib di sekolah
- c. membantu korban bencana alam
- d. menolong fakir miskin yang membutuhkan pertolongan

6. Nilai-nilai yang terkandung dalam demokrasi Pancasila adalah sebagai berikut, kecuali....

- a. mengakui perbedaan pendapat
- b. menjunjung nilai persatuan dan kesatuan
- c. mengutamakan musyawarah untuk mufakat
- d. memberikan kebebasan individu demi tegaknya HAM



7. Keselamatan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi atau golongan merupakan perwujudan sila....

- a. Ketuhanan Yang Maha Esa
- b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- c. Persatuan Indonesia
- d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

8. Salah satu bentuk pengamalan sila Kemanusiaan yang adil dan beradab ialah....

- a. menghargai hasil karya orang lain
- b. menghormati hak orang lain
- c. menolong orang lain agar mampu berdikari
- d. rela berkorban demi kepentingan bangsa

9. Pengakuan persamaan derajat, hak dan kewajiban antara sesama manusia merupakan salah satu penjabaran nilai sila....

- a. Ketuhanan Yang Maha Esa
- b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- c. Persatuan Indonesia
- d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan



10. Bangsa Indonesia telah memiliki Pancasila sebagai pandangan hidupnya. Hal ini berarti bahwa bangsa Indonesia....

- a. bebas menentukan sikapnya terhadap bangsa lain di dunia
- b. mempunyai pegangan dan pedoman dalam memecahkan masalah bangsa
- c. tidak perlu tahu ideologi bangsa lain yang berasal dari luar
- d. telah menunjukkan kepada dunia akan keberhasilannya dalam berjuang melawan penjajah

SELAMAT MENGERJAKAN 😊😊



Lampiran 21

Kunci Jawaban Siklus II

1. d

2. c

3. b

4. b

5. b

6. d

7. c

8. c

9. b

10. b



REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS II

NO	Nama Siswa	Skor	Nilai Akhir	Keterangan
1.	Achmad Aditya Rahman	70	Baik	Tuntas
2.	Ahmad Alfian Haddi	90	Baik	Tuntas
3.	Diaz Fauzan	70	Baik	Tuntas
4.	Dina Rahmayanti	40	Sangat kurang	Belum Tuntas
5.	Fadli Ihsan Padillah	80	Baik	Tuntas
6.	Galang Ridwan	40	Sangat kurang	Belum Tuntas
7.	Hawa Amalia	60	kurang	Belum Tuntas
8.	Julia Safitri	60	kurang	Belum Tuntas
9.	Kurrotul A'yun	70	Baik	Tuntas
10.	Laylila Imtihana	80	Baik	Tuntas
11.	M. Daffa Maulana Dirgantara	70	Baik	Tuntas
12.	Melinda Rahmawati	90	Baik	Tuntas
13.	Muhammad iqbal	100	Baik	Tuntas

14.	Muhammad Rizal	100	Baik	Tuntas
15.	Muhammad Zaenal	70	Baik	Tuntas
16.	Nadia Rizky Amalia	100	Baik	Tuntas
17.	Naela Sipti Ramadani	70	Baik	Tuntas
18.	Nazjua Saskia Hamid	100	Baik	Tuntas
19.	Rizal Samani	70	Baik	Tuntas
20.	Sora Maya Safira	70	Baik	Tuntas
21.	Yuli Fiitriani	80	Baik	Tuntas
22.	Zihan Asna Lail	80	Baik	Tuntas
	Jumlah	1650		
	Rata-Rata	75.00		

Lampiran 23

Data Hasil belajar Siswa Kelas VIII B Siklus II

No	Nama	Jumlah Soal										Skor	Nilai Akhir	Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Achmad Aditya Rahman	10	10	0	10	10	10	0	0	10	10	10	70	baik	Tuntas
2	Ahmad Alfian Haddi	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90	baik	Tuntas
3	Diaz Fauzan	10	10	0	10	10	10	10	10	0	0	0	70	baik	Tuntas
4	Dina Rahmayanti	0	0	0	10	10	0	0	0	10	10	40	sangat kurang	Belum Tuntas	
5	Fadli Ihsan Padillah	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	80	baik	Tuntas	
6	Galang Ridwan	0	10	0	0	10	0	10	0	10	0	40	sangat kurang	Belum Tuntas	
7	Hawa Amalia	0	10	0	10	10	0	10	0	10	10	60	kurang	Belum Tuntas	
8	Julia Safitri	0	10	10	10	10	0	0	0	10	10	60	kurang	Belum Tuntas	
9	Kurrotul A'yun	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	70	baik	Tuntas	
10	Laylila Imtihana	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	80	baik	Tuntas	
11	M. Daffa Maulana Argiantara	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	70	baik	Tuntas	
12	Melinda Rahmawati	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90	baik	Tuntas	
13	Muhammad Iqbal	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	70	baik	Tuntas	
14	Muhammad Rizal	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90	baik	Tuntas	
15	Muhammad Zaenal Fanany	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	baik	Tuntas	
16	Nadia Rizky Amalia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	baik	Tuntas	
17	Naela Sipti Ramadan	10	10	10	10	10	0	0	0	10	10	70	baik	Tuntas	
18	Nazjua Saskia Hamid	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	baik	Tuntas	
19	Rizal Samani	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	80	baik	Tuntas	
20	Sora Maya Safira	10	10	0	10	10	10	0	10	10	0	70	baik	Tuntas	
21	Yuli Filtriani	10	10	10	10	10	10	0	0	0	10	70	baik	Tuntas	
22	Zihan Asna Laili	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	80	baik	Tuntas	
jumlah		1650													
rata-rata		75.00													



Lampiran 24

Data Motivasi belajar Siswa Kelas VIII B Siklus II

NO	NAMA	DATA MOTIVASI BELAJAR SISWA SIKLUS II																				Skor	Ke
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Achmad A. Rahman	4	4	5	4	3	4	4	5	5	0	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	78	akt
2	Ahmad Alfian Haddi	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	2	5	86	Ak
3	Diaz Fauzan	2	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	87	Sar Ak
4	Dina Rahmayanti	3	5	4	5	1	3	4	3	2	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	90	Ak
5	fadli Ihsan Padillah		3	4	4	4	2	4	4	2	4	5	2	5	5	5	3	3	5	3	4	75	Ak
6	Galang Ridwan	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	4	2	4	77	Ak
7	Hawa Amalia	3	5	5	4	5	4	3	5	2	2	4	4	5	5	5	3	2	4	2	5	78	Ak
8	Julia Safitri	5	3	3	3	5	3	4	3	3	5	5	3	4	5	5	4	3	4	5	5	95	Sar Ak
9	Kurrotul A'yun	3	5	4	5	5		5	4		5	3	5	5	3	3	4	4	5	4	4	76	Ak
10	Laylila Imtihana	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	3	3	80	Ak
11	M. Daffa M. Argiantara	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	96	Sar akt
12	Melinda Rahmawati	5	5	3	5	5	4		5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	89	sar
13	Muhammad Iqbal		3	5	2	3	2	2	3	3	4	5	3	5	4	4	4	5	3	4	5	68	cul
14	Muhammad Rizal	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5		4	3	5	3	4	3	4	4	3	72	akt
15	M. Zaenal Fanany	4	5	5	4		3	3	5		5	3	5	3	4	4	4	5		2	5	69	cul
16	Nadia Rizky Amalia	5	4	4	5	5		5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	90	Sar Ak
17	Naela Sipti Ramadani	5	3	5	5	5	5		5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	94	sar Ak
18	Nazjua Saskia Hamid	4	5	3	3		5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	3	4	76	akt

19	Rizal Samani	5	5	5	2	4		5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4		5	5	80	akt
20	Sora Maya Safira	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	3	79	akt
21	Yuli Fitriani	3	3	3	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	3	5	4	4	79	akt
22	Zihan Asna Laili	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	90	Sar Ak

JUMLAH	1769
Rata-rata	82.00
Standar Deviasi	8.15



DOKUMENTASI



SALAM PEMBUKA



SISWA MEMBENTUK KELOMPOK



SISWA BERTANYA



Guru Menjelaskan Materi



Guru Memberikan Pertanyaan



Silabus

MTs AL-KHAIRIYAH TEGALLINGGAH

SILABUS KURIKULUM 2013

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kelas : VIII

Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran/Minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
Siswa mampu: 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 2.1 Mengembangkan sikap yang mencerminkan	Mensyukuri bangsa Indonesia memiliki Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa Melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	• Mengamati gambar tokoh pengusul dasar negara dan lambang Garuda Pancasila sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Mengidentifikasi berbagai pertanyaan	Observasi dengan jurnal

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>3.1 Menelaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Membiasakan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan 	<p>dengan kerja sama kelompok tentang kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan penuh percaya diri dan tanggung jawab sebagai anggota kelompok • Mendiskusikan dengan sikap saling menghormati dan 	<p>Observasi dengan jurnal</p> <p>Penugasan dan tes lisan</p> <p>Unjuk kerja dengan diskusi kelompok</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	<p>pandangan hidup bangsa</p>	<p>menghargai hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya dan menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai Dasar negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun dan menyajikan laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai 	<p>Kinerja dan portofolio</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
		<p>dasar negara dengan penuh percaya diri dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa</p>	
<p>Siswa mampu:</p> <p>1.2 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa bertakwa</p> <p>2.2 Mendukung makna, kedudukan dan fungsi undang-undang dasar</p>	<p>Mensyukuri bangsa Indonesia memiliki Undang-Undang Dasar NRI Tahun 1945</p> <p>Melaksanakan Undang-Undang Dasar Negara RI Tahun 1945 dan</p>	<p>Membaca buku teks tentang kedudukan dan fungsi UUD 1945 dalam sistem hukum nasional sebagai wujud peduli dan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>Mengidentifikasi pertanyaan tentang</p>	<p>Observasi jurnal</p> <p>Observasi jurnal</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>negara republik indonesia tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan undang-undang dasar negara republik indonesia 1945</p> <p>3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya</p>	<p>peraturan perundang-undangan dengan penuh tanggung jawab</p> <p>Kedudukan dan fungsi UUD 1945 dalam sistem hukum nasional</p> <p>Makna UUD 1945 dalam sistem hukum nasional</p>	<p>makna UUD 1945 dan kedudukan serta fungsi UUD 1945 dalam sistem hukum nasional secara berkelompok dengan penuh rasa kekeluargaan</p> <p>Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun terkait fungsi dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional dengan</p>	<p>Tes tulis dan penugasan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>dalam sistem hukum nasional</p> <p>4.2 Menyajikan hasil telaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari</p>	<p>Fungsi dan Kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional</p> <p>Kedudukan peraturan perundangan dalam sistem hukum nasional</p> <p>Sikap positif terhadap peraturan perundangan nasional</p>	<p>rasa ingin tahu dan semangat tanggung jawab kelompok</p> <p>□ Menghubungkan informasi yang diperoleh dan mengambil kesimpulan berdasarkan informasi yang diperoleh dengan percaya diri</p> <p>□ Menyusun laporan dan menyajikan</p>	<p>Unjuk kerja dan portofolio</p> <p>produk</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
		<p>hasil telaah tentang makna, fungsi, dan kedudukan UUD 1945 dalam system hukum nasional juga peraturan – peraturan lainnya dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <p>Mensimulasikan peran tokoh dalam dalam merumuskan Undang-Undang Dasar negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	

