



APPENDICES

Appendix 1. Syllabus of IEC Course

SILABUS BERBASIS CAPAIAN PEMBELAJARAN(CP)

I. IDENTITAS MATA KULIAH

Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Mata Kuliah	: IEC A (buku IA,IB,IC)
Kode	: ING1101
Semester	: I
Sks	: 5 SKS
Prasyarat	:-
Dosen Pengampu	: Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd.,M.Pd, Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd.,M.Pd.,

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATA KULIAH

A. CP Sikap:

- (1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- (2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- (3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
- (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- (6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- (9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- (10) Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik
- (11) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

- (12) Menunjukkan perilaku berdasarkan nilai moral luhur, bersikap empatik dan menghargai perbedaan, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui pembentukan kepribadian dan interaksi sosial yang humanis
- (13) Menunjukkan sikap dan perilaku yang bertanggung jawab, beretika serta menghargai pendapat dan temuan orisinal orang lain.
- (14) Memiliki kepribadian dan interaksi sosial yang berempatik dan humanis
- (15) Menunjukkan sikap mental profesi dan perilaku taat hukum yang bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan selalu mengutamakan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

B. CP Pengetahuan:

Mampu menerapkan pemikiran dan perilaku sistematis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam penerapan pengetahuan di bidang keahlian berbahasa, pendidikan Bahasa Inggris, kebahasaan, kesusastraan yang meliputi:

- (1) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *greetings and describing people and things*
- (2) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers*
- (3) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling spellings of certain objects*
- (4) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing room*
- (5) Menguasai teks fungsional tentang *describing places in campus and favorite places*
- (6) Menguasai teks fungsional tentang *things you have in your room and location of them*
- (7) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling time*
- (8) Menguasai teks fungsional tentang *telling daily activities*
- (9) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling daily activities*
- (10) Menguasai penggunaan *want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities*
- (11) Menguasai teks fungsional tentang *telling facilities or things in a certain place with there is or there are*
- (12) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing public places in the surrounding area*
- (13) Menguasai teks fungsional tentang *describing people*
- (14) Menguasai teks fungsional tentang *describing location of certain buildings or places in a surrounding area*
- (15) Menguasai teks fungsional tentang *describing what people are wearing*
- (16) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *making questions about someone's outfit.*
- (17) Menguasai teks fungsional tentang *asking the reason and how to do something*
- (18) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing present activities.*
- (19) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers and date.*
- (20) Menguasai teks fungsional tentang *future events.*
- (21) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *giving command.*

- (22) Menguasai teks fungsional tentang *showing possession*.
- (23) Menguasai teks fungsional tentang *telling past events using regular verb*
- (24) Menguasai teks fungsional tentang *telling the event that happen in the past using irregular verb*
- (25) Menguasai teks fungsional tentang *showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call*.
- (26) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling future events using modal will*.
- (27) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling the amount of money*.
- (28) Menguasai teks fungsional tentang *expression of measurement and expression of quantity*.
- (29) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *introducing family members*
- (30) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing people and things using compound nouns dan expression of look like*
- (31) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling what you did and you were doing*
- (32) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *comparing people and things*
- (33) Menguasai penggunaan *possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns* dalam *telling possession*
- (34) Menguasai teks fungsional tentang *telling a story or past experience*
- (35) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling choices using expression of like better*
- (36) Menguasai teks fungsional tentang *giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary*
- (37) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling quantity for countable and uncountable nouns*
- (38) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking permission and inviting someone to do something in a polite way*
- (39) Menguasai teks fungsional tentang *telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer*
- (40) Menguasai penggunaan *prepositions* seperti *with, in, from, about, at, for, and through*
- (41) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might*
- (42) Menguasai teks fungsional tentang penggunaan *passive voice*.

C. CP Keterampilan Umum:

- (1) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk merencanakan kariernya sendiri (career and personal development) di bidang pendidikan Bahasa Inggris baik dalam tataran pendidikan formal maupun nonformal
- (2) Mampu mengimplementasikan keterampilan Bahasa Inggris untuk menjalin hubungan profesional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pembelajaran Bahasa Inggris

- (3) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk menjalin jaringan kerja dengan teman sejawat, dosen, pembimbing, baik di lingkungan Undiksha maupun universitas lain di dalam dan luar negeri dengan memanfaatkan teknologi informasi

D. CP. Keterampilan khusus

- (1) Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis dalam Bahasa Inggris, serta membangun hubungan interpersonal yang produktif
 (2) Mampu memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pengembangan keterampilan berbahasa Inggris.

III. Garis Besar Rencana Pembelajaran

No	Capaian Pembelajaran	Indikator Pencapaian (kemampuan akhir yg diharapkan)	Bahan Kajian/Materi Pokok
1	2	3	4
1	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B1, B15, B29, C1, C2, C3, D1, D2.	1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>greetings and describing people and things</i> 2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>greetings and describing people and things</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing what people are wearing</i> 4. Dapat menyusun teks tentang <i>describing what people are wearing</i> 5. Dapat menyebutkan informasi-informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga 6. Dapat menanyakan atau memberi informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga 7. Dapat memperkenalkan anggota keluarga atau tokoh umum secara lisan	<i>Language expressions of greetings and describing people and things</i> <i>Language expressions of describing what people are wearing</i> <i>Language expressions of introducing family members</i>
2	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B2, B16, B30, C1,	1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling numbers</i> 2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>telling numbers</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam	<i>Language expressions of telling numbers</i> <i>Language expressions in</i>

	C2, C3, D1, D2	<p><i>making questions about someone's outfit.</i></p> <p>4. Dapat menampilkan dialog tentang <i>making questions about someone's outfit.</i></p> <p>5. Dapat mengidentifikasi kata sifat dan <i>compound nouns</i> yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan atau tertulis</p> <p>6. Dapat menjelaskan fungsi penggunaan ekspresi “<i>look like</i>” dalam mendeskripsikan kemiripan seseorang dengan orang lain atau benda</p> <p>7. Dapat mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan dan atau tertulis menggunakan kata-kata sifat, <i>compound nouns</i>, dan ekspresi “<i>look like</i>”</p>	<p><i>making questions about someone's outfit.</i></p> <p><i>Language expressions of describing a person or a thing, compound nouns, and look like</i></p>
3	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B3, B17, B31, C1, C2, C3, D1, D2	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the spellings of certain objects</i></p> <p>2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>telling the spellings of certain objects</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>asking the reason and the way to do something</i></p> <p>4. Dapat menyusun dan menjawab pertanyaan tentang <i>asking the reason and how to do something</i></p> <p>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan kegiatan masa lampau</p> <p>6. Dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan di masa lampau secara lisan</p>	<p><i>Language expressions of telling the spellings of certain objects</i></p> <p><i>Language expressions of asking the reason and how to do something</i></p> <p><i>Language expressions of telling what you did and you were doing</i></p>
4	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B4, B 18, B32, C1, C2, C3, D1, D2	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing room</i></p> <p>2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>describing room</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing present activities</i></p> <p>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>describing present activities</i></p> <p>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan seseorang atau benda</p> <p>6. Dapat membandingkan orang atau benda secara lisan</p>	<p><i>Language expressions of describing room</i></p> <p><i>Language expressions of Describing present activities</i></p> <p><i>Language expressions of comparing people and</i></p>

			<i>things</i>
5	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B5, B19, B33, C1, C2, C3,D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing places in campus and favorite places</i> 2. Dapat menyusun teks tulis <i>describing places in campus and favorite places</i>. 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling numbers and date</i>. 4. Dapat menyusun dialog tentang <i>telling numbers and date</i>. 5. Dapat mengidentifikasi penggunaan <i>possessive pronound, nouns</i>, dalam kalimat sederhana yang ditunjukkan 6. Dapat menggunakan <i>possessive pronouns</i> dalam kalimat sederhana secara tertulis dan atau lisan. 	<p><i>Language expressions ofdescribing places in campus and favorite places</i></p> <p><i>Language expressions dalam telling numbers and date.</i></p> <p><i>The use of whose, possessive pronouns and nouns</i></p>
6	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B6, B20, B34, C1, C2, C3,D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>things you have in your room and location of them</i> 2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>things you have in your room and location of them</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events</i>. 4. Dapat menyusun teks tentang <i>telling future events</i> 5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan sebuah cerita atau pengalaman 6. Dapat menceritakan sebuah cerita atau pengalaman secara lisan 	<p><i>Language expressions ofthings you have in your room and location of them</i></p> <p><i>Language expressions of telling future events</i></p> <p><i>Language expressions of telling a story and past experience</i></p>
7	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B7, B21, B35, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling time</i> 2. Dapat menampilkan dialog tentang <i>telling time</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>giving command</i> 4. Dapat menyusun dialog tentang <i>giving command</i> 5. Dapat menjelaskan fungsi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>" 	<p><i>Language expressions oftelling time</i></p> <p><i>Language expression of giving command</i></p> <p><i>Language expressions of</i></p>

		serta aturan penggunaannya 6. Dapat menggunakan fungsi "which", "like ... better", dan "go + ving" dalam bertanya atau memberi informasi secara tertulis dan atau lisan 7. Dapat melakukan percakapan sederhana menggunakan ekspresi "which", "like ... better", dan "go + ving"	<i>telling choices using expression of like better</i>
8	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B8, B22, B36, C1, C2, C3, D1, D2	1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling daily activities</i> 2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks 3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i> 4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing possession</i> . 5. Dapat menggunakan expresi yang tepat tentang <i>showing possession</i> dalam teks tertulis. 6. Dapat menjelaskan penggunaan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> serta aturan dan bentuk penggunaannya dalam memberi nasihat dan meminta informasi 7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> dalam kalimat sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi 8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi secara lisan	<i>Language expressions of telling daily activities (monologue)</i> <i>Language expressions of showing possession</i> <i>Language expressions go giving suggestion and asking for information</i>
9	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B9, B23, B 37, C1, C2, C3,D1, D2	1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling daily activities</i> 2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks 3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i> 4. Dapat mengidentifikasi <i>regular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau 5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam <i>telling past events using regular verb</i> 6. Dapat menyusun teks dengan menggunakan bentuk <i>regular verb</i> yang	<i>Language expressions of telling daily activities (dialogue)</i> <i>Language expressions in telling past events using regular verb</i>

		<p>tepat dalam <i>telling past events</i></p> <p>7. Dapat mengidentifikasi perbedaan penggunaan ekspresi kuantitas untuk <i>countable and uncountable nouns</i></p> <p>8. Dapat menggunakan ekspresi kuantitas untuk <i>countable and uncountable nouns</i> dalam kalimat sederhana</p> <p>9. Dapat melakukan percakapan sederhana menggunakan ekspresi kuantitas <i>countable and uncountable nouns</i> secara lisan</p>	<p><i>Language expressions of telling quantity for countable and uncountable nouns</i></p>
10	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B10, B24, B38, C1, C2,C3, D1, D2	<p>1. Dapat menjelaskan perbedaan penggunaan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to</i> in describing daily activities</p> <p>2. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to</i> in describing daily activities</p> <p>3. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>describing daily activities</i> dengan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to</i> in describing daily activities</p> <p>4. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</p> <p>5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam <i>telling past events using irregular verb</i></p> <p>6. Dapat menyusun teks dengan menggunakan bentuk <i>irregular verb</i> yang tepat dalam <i>telling past events</i></p> <p>7. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</p> <p>8. Dapat mengidentifikasi ekspresi dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan</p> <p>9. Dapat melakukan percakapan dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan secara lisan</p>	<p><i>Language expressions of describing daily activities dengan menggunakan struktur want to, need to, have to, dan like to</i></p> <p><i>Language expressions of telling past events using irregular verb</i></p> <p><i>Language expressions of asking permission and inviting someone to do something in a polite way</i></p>
11	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B11, B25, B39, C1, C2, C3,D1, D2	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i></p> <p>2. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>there is and there are</i></p>	<p><i>Language expressions of telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i></p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are.</i> 4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing ability using the modal can</i> 5. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa dalam using <i>personal objectpronoun in making a call.</i> 6. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam <i>showing ability using the modal candalam</i> teks tertulis 7. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam using <i>personal object pronoun in making a call.</i> 8. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan kuantitas suatu benda 9. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam membandingkan kuantitas suatu benda secara lisan 	<p><i>Language expressions of showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.</i></p> <p><i>Language expressions of telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer</i></p>
12	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B12, B26, B40, C1, C2, C3,D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing public places in the surrounding area</i> 2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>describing public places in the surrounding area</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events</i> menggunakan <i>modal will</i> 4. Dapat menggunakan <i>modal will</i> dalam kalimat-klimat sederhana 5. Dapat menyusun dialog menggunakan <i>modal will</i> dalam <i>telling future events.</i> 6. Dapat menjelaskan perbedaan beberapa preposition yang digunakan dalam memberi informasi umum seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i> 7. Dapat menggunakan preposition-preposition tersebut dalam kalimat sederhana 	<p><i>Language expressions of describing public places in the surrounding area</i></p> <p><i>Language expressions in telling future events using the modal will</i></p> <p><i>Prepositions (with, in, from, about, at, for, through)</i></p>

		8. Dapat menyampaikan informasi dengan menggunakan preposition seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i> secara lisan atau tertulis	
13	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B13, B27,B41, C1, C2,C3,D1,D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing people</i> 2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing people</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the amount of money</i> 4. Dapat menggunakan dalam ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana 5. Dapat menampilkan dialog dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana. 6. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam meminta atau memberi ijin dan kemungkinan menggunakan kata kerja bantu <i>may</i> dan <i>might</i> 7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>may dan might</i> dalam kalimat sederhana untuk meminta dan memberi ijin atau kemungkinan 8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam meminta dan memberi ijin atau kemungkinan 	<p><i>Language expressions of describing people</i></p> <p><i>Language expressions of telling the amount of money</i></p> <p><i>Language expressions of asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might</i></p>
14	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B14, B28, B42, C1, C2, C3,D1,D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i> 2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i> 3. Dapat mengidentifikasi <i>expression of measurement</i> 4. Dapat mengidentifikasi <i>expression of quantity</i> 5. Dapat menggunakan <i>expression of measurement</i> yang tepat dalam teks tertulis 6. Dapat menggunakan <i>expression of quantity</i> yang tepat dalam teks tertulis 	<p><i>Language expressions of describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i></p> <p><i>Language expressions of measurement and quantity</i></p>

		<p>7. Dapat menyebutkan perubahan kata dari <i>infinitive</i> ke <i>past participle</i></p> <p>8. Dapat menjelaskan perbedaan kalimat aktif dan pasif</p> <p>9. Dapat menggunakan <i>passive voice</i> dalam kalimat sederhana</p>	<i>Past participle</i>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Mengetahui :

Ketua Program Studi

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd.,M.Pd.

NIP 197609022000031002

Singaraja, 8 Desember 2016

Dosen Pengampu Mata Kuliah,



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

I. IDENTITAS MATA KULIAH

Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Mata Kuliah	: IECA (Buku IA,IB,IC)
Kode	: ING1101
Semester	: I
Sks	: 5 SKS
Prasyarat	:
Dosen Pengampu	: Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd.,M.Pd, Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd.,M.Pd.,

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATA KULIAH

A. CP Sikap:

- (1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- (2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- (3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
- (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- (6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- (9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- (10) Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik
- (11) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- (12) Menunjukkan perilaku berdasarkan nilai moral luhur, bersikap empatik dan menghargai perbedaan, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui pembentukan kepribadian dan interaksi sosial yang humanis
- (13) Menunjukkan sikap dan perilaku yang bertanggung jawab, beretika serta menghargai pendapat dan temuan orisinal orang lain.
- (14) Memiliki kepribadian dan interaksi sosial yang berempatik dan humanis
- (15) Menunjukkan sikap mental profesi dan perilaku taat hukum yang bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan selalu mengutamakan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

B. CP Pengetahuan:

Mampu menerapkan pemikiran dan perilaku sistematis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam penerapan pengetahuan di bidang keahlian berbahasa, pendidikan Bahasa Inggris, kebahasaan, kesusastraan yang meliputi:

- (1) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *greetings and describing people and things*
- (2) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers*
- (3) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling spellings of certain objects*
- (4) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing room*
- (5) Menguasai teks fungsional tentang *describing places in campus and favorite places*
- (6) Menguasai teks fungsional tentang *things you have in your room and location of them*
- (7) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling time*
- (8) Menguasai teks fungsional tentang *telling daily activities*
- (9) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling daily activities*
- (10) Menguasai penggunaan *want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities*
- (11) Menguasai teks fungsional tentang *telling facilities or things in a certain place with there is or there are*
- (12) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing public places in the surrounding area*
- (13) Menguasai teks fungsional tentang *describing people*
- (14) Menguasai teks fungsional tentang *describing location of certain buildings or places in a surrounding area*
- (15) Menguasai teks fungsional tentang *describing what people are wearing*
- (16) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *making questions about someone's outfit.*
- (17) Menguasai teks fungsional tentang *asking the reason and how to do something*
- (18) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing present activities.*
- (19) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers and date.*
- (20) Menguasai teks fungsional tentang *future events.*
- (21) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *giving command.*
- (22) Menguasai teks fungsional tentang *showing possession.*
- (23) Menguasai teks fungsional tentang *telling past events using regular verb*
- (24) Menguasai teks fungsional tentang *telling the event that happen in the past using irregular verb*
- (25) Menguasai teks fungsional tentang *showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.*
- (26) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling future events using modal will.*
- (27) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling past future events using modal would*

- (28) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling the amount of money*.
- (29) Menguasai teks fungsional tentang *expression of measurement and expression of quantity*.
- (30) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *introducing family members*
- (31) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing people and things using compound nouns dan expression of look like*
- (32) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling what you did and you were doing*
- (33) Menguasai tekstransaksional dan interpersonal tentang *comparing people and things*
- (34) Menguasai penggunaan *possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns* dalam *telling possession*
- (35) Menguasai teks fungsional tentang *telling a story or past experience*
- (36) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling choices using expression of like better*
- (37) Menguasai teks fungsional tentang *giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary*
- (38) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling quantity for countable and uncountable nouns*
- (39) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking permission and inviting someone to do something in a polite way*
- (40) Menguasai teks fungsional tentang *telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer*
- (41) Menguasai penggunaan prepositions seperti *with, in, from, about, at, for, and through*
- (42) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might*
- (43) Menguasai teks fungsional tentang penggunaan *passive voice*.

C. CP Keterampilan Umum:

- (1) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk merencanakan kariernya sendiri (career and personal development) di bidang pendidikan Bahasa Inggris baik dalam tataran pendidikan formal maupun nonformal
- (2) Mampu mengimplementasikan keterampilan Bahasa Inggris untuk menjalin hubungan profesional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pembelajaran Bahasa Inggris
- (3) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk menjalin jaringan kerja dengan teman sejawat, dosen, pembimbing, baik di lingkungan Undiksha maupun universitas lain di dalam dan luar negeri dengan memanfaatkan teknologi informasi

D. CP. Keterampilan khusus

- (1) Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis dalam Bahasa Inggris, serta membangun hubungan interpersonal yang produktif
- (2) Mampu memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pengembangan keterampilan berbahasa Inggris.

II. DESKRIPSI MATA KULIAH :

Mata kuliah membahas tentang: komponen kebahasaan, yaitu kosakata, struktur bahasa, pelafalan, ekspresi-ekspresi bahasa, dan keterampilan berbahasa (listening, speaking, reading, dan writing) yang digunakan untuk berkomunikasi lisan dan tulis, yaitu *greetings and describing people and things, telling numbers, telling spellings of certain objects, describing room, describing places in campus and favorite places, describing things you have in your room and location of them, telling time, telling daily activities, penggunaan want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities, telling facilities or things in a certain place with there is or there are, describing public places in the surrounding area, describing people, dan describing location of certain buildings or places in a surrounding area, describing what people are wearing, making questions about someone's outfit, the reason and how to do something, describing present activities, telling numbers and date, future events, giving command, showing possession, telling past events using regular verb, telling the event that happen in the past using irregular verb, showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call, telling future events using modal will, telling the amount of money, expression of measurement and expression of quantity, introducing family members, describing people and things using compound nouns dan expression of look like, telling what you did and you were doing comparing people and things, possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns dalam telling possession, telling a story or past experience, telling choices using expression of like better, giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary, telling quantity for countable and uncountable nouns, asking permission and inviting someone to do something in a polite way, telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer, prepositions seperti with, in, from, about, at, for, and through, asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might, passive voice yang diajarkan secara terintegrasi (integrated learning).*

III. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Tatap Muka/	Capaian Pembe-	Bahan Kajian/Materi	Indikator Pencapaian	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Referensi
-------------	----------------	---------------------	----------------------	--------	--------------------	---------------	-----------

Minggu ke-	lajaran	Pokok	(kemampuan akhir yg diharapkan)				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B1, B15, B29, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Greetings and describing people and things</i> <i>Describing what people are wearing</i> <i>Introducing family members</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>greetings and describing people and things</i> 2. Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>greetings and describing people and things</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing what people are wearing</i> 4. Dapat menyusun teks tentang <i>describing what people are wearing</i> 5. Dapat menyebutkan informasi- 	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membaca dialog 2) Berlatih pengulangan (<i>repetition drill</i>) 3) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 4) Mendiskusikan temuan 5) Tanya jawab 6) Menyusun monologue/dialog 7) Menampilkan monologue/dialog 	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. <i>Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C.</i> Malang: Universitas Negeri Malang

			<p>informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga</p> <p>6. Dapat menanyakan atau memberi informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga</p> <p>7. Dapat memperkenalkan anggota keluarga atau tokoh umum secara lisan</p>				
2	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B2, B16, B30, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Telling numbers</i></p> <p><i>making questions about someone's outfit.</i></p>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling numbers</i></p> <p>2. Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>telling numbers</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>making</i></p>	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)</p>	<p>1) Membaca dialog</p> <p>2) Berlatih pengulangan (repetition drill)</p> <p>3) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>4) Mendiskusikan temuan</p> <p>5) Tanya jawab</p> <p>6) Menyusun</p>	5 x 50 menit	<p>Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang</p>

		<p><i>describing a person or a thing, compound nouns, and look like</i></p>	<p><i>questions about someone's outfit.</i></p> <p>4. Dapat menampilkan dialog tentang <i>making questions about someone's outfit.</i></p> <p>5. Dapat mengidentifikasi kata sifat dan <i>compound nouns</i> yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan atau tertulis</p> <p>6. Dapat menjelaskan fungsi penggunaan ekspresi "<i>look like</i>" dalam mendeskripsikan kemiripan seseorang dengan orang lain atau benda</p> <p>7. Dapat mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan dan atau tertulis</p>	<p>monologue/ dialog</p> <p>7) Menampilkan monologue/ dialog</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	--

			menggunakan kata-kata sifat, <i>compound nouns</i> , dan ekspresi “ <i>look like</i> ”				
3	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B3, B17, B31, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Telling spellings of certain objects</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling spellings of certain objects</i> 2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>telling spellings of certain objects</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>asking the reason and the way to do something</i> 4. Dapat menyusun dan menjawab pertanyaan tentang <i>asking the reason and how to do something</i> 5. Dapat 	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membaca dialog 2) Mengidentifikasi ekspresi 3) Tanya jawab 4) Berlatih pengulangan (repetition drill) 5) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 6) Mendiskusikan temuan 7) Menyusun monologue/dialog 8) Menampilkan monologue/dialog 	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang
		<i>Asking the reason and how to do something</i>					
		<i>Telling what</i>					

		<i>you did and you were doing</i>	<p>mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan kegiatan masa lampau</p> <p>6. Dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan di masa lampau secara lisan</p>				
4	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B4, B18, B32, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Describing room</i></p> <p><i>Describing present activities</i></p>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing room</i></p> <p>2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>describing room</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing present activities</i></p> <p>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>describing present</i></p>	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)</p>	<p>1) Membaca teks</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Mendiskusikan temuan</p> <p>4) Tanya jawab</p> <p>5) Menyusun teks monologue/dialogue</p> <p>6) Menampilkan monologue/dialogue</p>	5 x 50 menit	<p>Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang</p>

		<i>Comparing people and things</i>	<p><i>activities</i></p> <p>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan seseorang atau benda</p> <p>6. Dapat membandingkan orang atau benda secara lisan.</p>				
5	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B5, B19, B33, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Describing places in campus and favorite places</i></p> <p><i>Telling numbers and date</i></p>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing places in campus and favorite places</i></p> <p>2. Dapat menyusun teks tulis <i>describing places in campus and favorite places</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling numbers and date</i>.</p>	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and Pair work on dialogue presentation</i>)</p>	<p>1) Membaca teks</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Mendiskusikan temuan</p> <p>4) Memberi contoh</p> <p>5) Menjawab soal-soal terkait teks</p> <p>6) Mengecek jawaban</p> <p>7) Menyusun teks tulis</p>	5 x 50 menit	<p>Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang</p>

		<i>Whose, possessive pronouns and nouns</i>	<p>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>telling numbers and date.</i></p> <p>5. Dapat mengidentifikasi penggunaan <i>possessive pronoun, nouns,</i> dalam kalimat sederhana yang ditunjukkan</p> <p>6. Dapat menggunakan <i>possessive pronouns</i> dalam kalimat sederhana secara tertulis dan atau lisan.</p>				
6	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B6, B20, B34, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Describing things you have in your room and location of them</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing things you have in your room and location of them</i></p> <p>2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>describing things</i></p>	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)	<p>1) Membaca teks</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Mendiskusikan temuan</p> <p>4) Menjawab soal-soal terkait teks</p> <p>5) Mengecek jawaban</p>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang

		<p><i>Telling future events</i></p> <p><i>Telling a story and past experience</i></p>	<p><i>you have in your room and location of them</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events</i>.</p> <p>4. Dapat menyusun teks tentang <i>telling future events</i></p> <p>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan sebuah cerita atau pengalaman</p> <p>6. Dapat menceritakan sebuah cerita atau pengalaman secara lisan</p>		<p>6) Membuat kalimat sederhana</p> <p>7) Menyusun teks tulis</p> <p>8) Menampilkan monologue/ dialogue</p>		
7	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B7,	<i>Telling time</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling time</i></p>	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and</i></p>	<p>1) Membaca dialog</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Tanya</p>	5 x 50 menit	<p>Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook</p>

	B21, B35, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Giving command</i></p> <p><i>Telling choices using expression of like better</i></p>	<p>2. Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>telling time</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>giving command</i></p> <p>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>giving command</i></p> <p>5. Dapat menjelaskan fungsi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>" serta aturan penggunaannya</p> <p>6. Dapat menggunakan fungsi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>" dalam bertanya atau memberi informasi secara tertulis dan atau lisan</p> <p>7. Dapat melakukan percakapan sederhana</p>	<p><i>pair work on dialogue presentation, question-answer, performance)</i></p>	<p>jawab</p> <p>4) Berlatih pengulangan (repetition drill)</p> <p>5) Membuat kalimat sederhana</p> <p>6) Menyusun monologue/dialog</p> <p>7) Menampilk an monologue/dialog</p>		1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang
--	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------

			menggunakan ekspresi "which", "like ... better", dan "go + ving"				
8	MIDDLE TEST					5 x 50 menit	
9	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B8, B22, B36, C1, C2, C3, D1, D2	Telling daily activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan telling daily activities 2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks 3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur simple present tense 4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam showing possession 5. Dapat 	ALM (drills) CLT (individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membaca teks 2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 3) Menjawab pertanyaan 4) Menjelaskan 5) Membuat kalimat 6) Menampilkan monologue/dialogue 	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program. Malang: Universitas Negeri Malang

		<p><i>Giving suggestion and asking for information</i></p>	<p>menggunakan expresi yang tepat tentang <i>showing possession</i> dalam teks tertulis.</p> <p>6. Dapat menjelaskan penggunaan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> serta aturan dan bentuk penggunaannya dalam memberi nasihat dan meminta informasi</p> <p>7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> dalam kalimat sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi</p> <p>8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi secara lisan</p>			
--	--	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

10	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B10, B24, B38, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Telling daily activities</i></p> <p><i>Telling past events using regular verb</i></p> <p><i>Telling quantity for countable and</i></p>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling daily activities</i></p> <p>2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks</p> <p>3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i></p> <p>4. Dapat mengidentifikasi <i>regular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</p> <p>5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam <i>telling past events using regular verb</i></p> <p>6. Dapat menyusun teks dengan menggunakan bentuk <i>regular verb</i> yang tepat dalam <i>telling past events</i></p> <p>7. Dapat mengidentifikasi</p>	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)</p>	<p>1) Membaca dialog</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Menyebutkan ekspresi lainnya</p> <p>4) Tanya jawab</p> <p>5) Berlatih pengulangan (repetition drill)</p> <p>6) Membuat kalimat</p> <p>7) Menyusun dialog</p> <p>8) Menampilkan dialog</p>	5 x 50 menit	<p>Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang</p>
----	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<i>uncountable nouns someone to do something in a polite way</i>	perbedaan penggunaan ekspresi kuantitas untuk <i>countable and uncountable nouns</i> 8. Dapat menggunakan ekspresi kuantitas untuk <i>countable and uncountable nouns</i> dalam kalimat sederhana 9. Dapat melakukan percakapan sederhana menggunakan ekspresi kuantitas <i>countable and uncountable nouns</i> secara lisan				
11	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B10, B24, B38, C1, C2, C3, D1, D2	<i>The use of want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i>	1. Dapat menjelaskan perbedaan penggunaan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i> 2. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to</i>	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)	1) Membaca teks 2) Mengidentifikasi ekspresi 3) Tanya jawab 4) Menjelaskan 5) Membuat kalimat-kalimat 6) Menyusun	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program. Malang: Universitas Negeri Malang

			<p><i>in describing daily activities</i></p> <p>3. Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>describing daily activities</i> dengan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to</i></p> <p>4. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</p> <p>5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam <i>telling past events using irregular verb</i></p> <p>6. Dapat menyusun teks dengan menggunakan bentuk <i>irregular verb</i> yang tepat dalam <i>telling past events</i></p> <p>7. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan</p>	<p>monologue/ dialog</p> <p>7) Menampilk an monologue/ dialog</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

Telling past
events using
irregular verb

		<p><i>Asking permission and inviting someone to do something in a polite way</i></p> <p>telling future events using would</p> <p>past events modal</p>	<p>perubahannya dalam bentuk lampau</p> <p>8. Dapat mengidentifikasi ekspresi dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan</p> <p>9. Dapat melakukan percakapan dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan secara lisan</p> <p>10. Telling plan in the past</p> <p>11. Telling prediction in the past</p>				
12	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B11,	<i>Telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling facilities or things in a certain</i></p>	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on</i>	<p>1) Membaca teks</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Tanya jawab</p>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C.

	<p>B25, B39, C1, C2, C3, D1, D2</p>	<p><i>Showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.</i></p>	<p><i>place with there is or there are</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>there is and there are</i> 3. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i> 4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing ability using the modal can</i> 5. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa dalam <i>using personal object pronoun in making a call.</i> 6. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam <i>showing ability</i> 	<p><i>dialogue presentation, question-answer, performance)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 4) Menjelaskan 5) Membuat kalimat 6) Membuat dialogue 7) Menampilkan dialogue 		<p>Malang: Universitas Negeri Malang</p>
--	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------

		<i>Telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer</i>	<p><i>using the modal can dalam teks tertulis</i></p> <p>7. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam <i>using personal object pronoun in making a call.</i></p> <p>8. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan kuantitas suatu benda</p> <p>9. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam membandingkan kuantitas suatu benda secara lisan</p>				
13	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B12, B26,	<i>Describing public places in the surrounding area</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing public places in the surrounding area</i></p>	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue</i>)	<p>1) Membaca dialog</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Menyebutkan</p> <p>4) Tanya</p>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang:

	B40, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Telling future events using the modal will</i></p> <p><i>Prepositions (with, in, from, about, at, for, through)</i></p>	<p>2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>describing public places in the surrounding area</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events menggunakan modal will</i></p> <p>4. Dapat menggunakan <i>modal will</i> dalam kalimat-kalimat sederhana</p> <p>5. Dapat menyusun dialog menggunakan <i>modal will</i> dalam <i>telling future events</i>.</p> <p>6. Dapat menjelaskan perbedaan beberapa preposition yang digunakan dalam memberi informasi umum seperti <i>with,</i></p>	<p><i>presentation, question-answer, performance)</i></p>	<p>jawab</p> <p>5) Berlatih pengulangan (repetition drill)</p> <p>6) Menyusun dialog</p> <p>7) Menampilkan dialog</p>		Universitas Negeri Malang
--	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------

			<p><i>in, from, about, at, for, atau through</i></p> <p>7. Dapat menggunakan <i>preposition-preposition</i> tersebut dalam kalimat sederhana</p> <p>8. Dapat menyampaikan informasi dengan menggunakan <i>preposition</i> seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i> secara lisan atau tertulis</p>				
14	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B13, B27, B41, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Describing people</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing people</i></p> <p>2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing people</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan</p>	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)	<p>1) Membaca teks</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Menyebutkan</p> <p>4) Tanya jawab</p> <p>5) Berlatih pengulangan (<i>repetition</i>)</p>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang

		<p><i>Telling the amount of money</i></p>	<p>dalam <i>telling the amount of money</i></p> <p>4. Dapat menggunakan dalam ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana</p> <p>5. Dapat menampilkan dialog dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana.</p>	<p>drill)</p> <p>6) Menyusun teks monologue/ dialogue</p> <p>7) Menampilk an monologue/ dialogue</p>		
		<p><i>Asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might</i></p>	<p>6. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam meminta atau memberi ijin dan kemungkinan menggunakan kata kerja bantu <i>may</i> dan <i>might</i></p> <p>7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>may</i> dan <i>might</i> dalam kalimat sederhana untuk meminta dan memberi ijin atau kemungkinan</p> <p>8. Dapat melakukan</p>			

			percakapan sederhana dalam meminta dan memberi ijin atau kemungkinan				
15	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B14, B28, B42, C1, C2, C3, D1	<i>Describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i> <i>Measurement and quantity</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i> 2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i> 3. Dapat mengidentifikasi <i>expression of measurement</i> 4. Dapat mengidentifikasi <i>expression of quantity</i> 	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membaca teks 2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 3) Tanya jawab 4) Berlatih pengulangan (repetition drill) 5) Menulis kalimat 6) Menyusun <i>monologue/ dialogue</i> 7) Menampilkan <i>monologue/ dialogue</i> 	5x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang

		<i>Past participle</i>	<p>5. Dapat menggunakan <i>expression of measurement</i> yang tepat dalam teks tertulis</p> <p>6. Dapat menggunakan <i>expression of quantity</i> yang tepat dalam teks tertulis</p> <p>7. Dapat menyebutkan perubahan kata dari <i>infinitive</i> ke <i>past participle</i></p> <p>8. Dapat menjelaskan perbedaan kalimat aktif dan pasif</p> <p>9. Dapat menggunakan <i>passive voice</i> dalam kalimat sederhana</p>			
16	FINAL TEST				5 x 50 menit	

IV. PENILAIAN(indikator, dan bobot)

A. Penilaian Proses (bobot 60 %)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (individual work, pair work, diskusi kelas, menyusun teks teks, dan oral presentation)
3. Penyelesaian tugas-tugas

B. Penilaian Produk (bobot 40 %)

1. Ujian Tengah Semester
2. Ujian Akhir Semester



C. Acuan Penilaian: menggunakan Kisaran Skala Lima.

SkorPersentil	NilaiAngka	NilaiHuruf
96 – 100	4,00	A
91 – 95	3,75	A-
86 – 90	3,25	B+
81 – 85	3,00	B
76 – 80	2,75	B-
65 – 75	2,00	C
40 – 64	1,00	D
0 – 39	0,00	E



Mengetahui :

Ketua Program Studi

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 196609081991022002

Singaraja, 8 Desember 2016

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

Appendix. 2. Blueprint for Developing Digital Supplementari by Using Quizizz Application

Blueprint of Quizizz-Mediated English Present Tense Learning Material for Freshman Students of English Language Education Study Program

(Source: Intensive English Course Syllabus of English Language Education Study Program)

No	Learning Objectives	Grammar Focus	Topics	Indicators	Level of Cognitive Domain				Types of Exercise	Number of Items
					C1	C2	C3	C4		
1	Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing people and things</i>	Simple Present Tense	<i>describing people and things</i>	Students are able to identify the expression of language used in describing people and things in a real-life context.	1, 2, 3	4, 5			Multiple choice Checkbox	3 2
2	Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing places and location</i>	Simple Present Tense	<i>describing places and location</i>	1. Students are able to identify the expression of language used in describing places and location in a real-life context.			8,9		Multiple choice	2

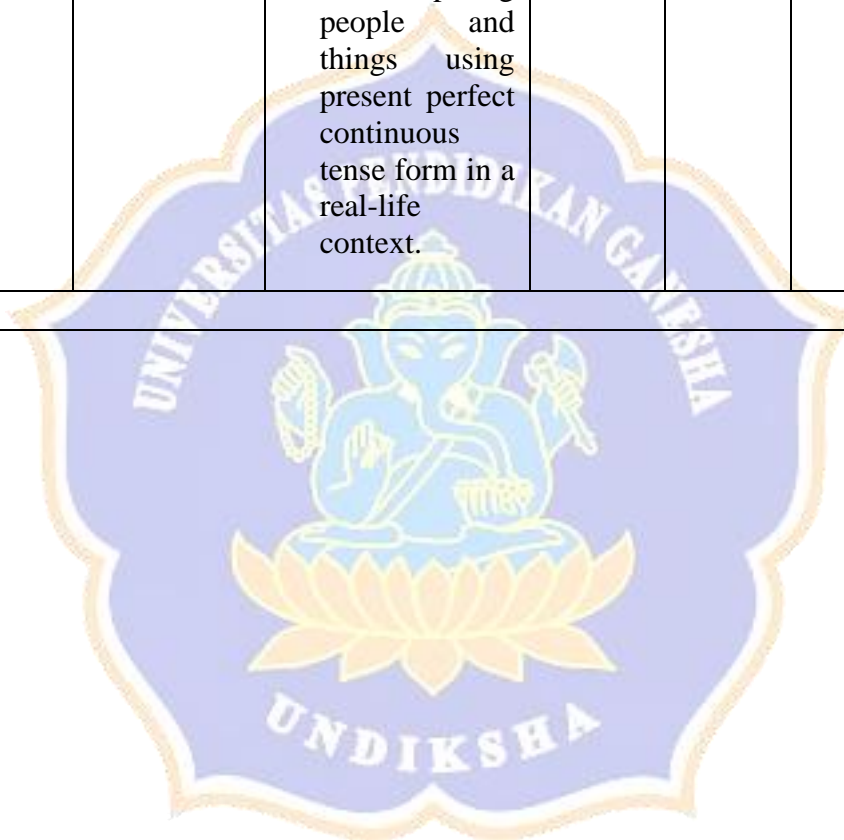
				2. Students are able to identify the tenses in the text describing places and location in a real-life context			6,7,10	Essay (Open-ended)	3
3	Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing telling daily activity</i>	Present Perfect Tense	<i>telling daily activities</i>	1. Students are able to analyze the tenses in the text describing places and location using the correct form of verb in the present perfect tense form in a real-life context.			11	Essay (Open-ended)	1
				2. Students are able to explain what happened in the story using the correct form of verb in the present perfect		12,13		Essay (open-ended)	2

				tense form in a real-life context						
				3. Students are able to choose the correct sentence telling daily activities using present perfect tense in real-life context.	14,15				Polling	2
4	Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam describing <i>describing what people are wearing</i>	Present Continuous Tense	<i>describing what people are wearing</i>	1. Students are able to complete the sentence describing what people are wearing using present continuous tense in real-life context.	16		17,19		Fill-in-the-blanks	3

				2. Students are able to write the correct expression to complete the conversation using the correct form of verb in the present continuous tense form in a real-life context		18		Essay (Open-ended)	1
				3. Students are able to choose the correct sentence describing what people are wearing using the correct form of verb in the present continuous tense form in real-life context.		20		Polling	1

5	Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>comparing people and things</i>	Present Perfect Continuous Tense	<i>comparing people and things</i>	1. Students are able to identify the expression of language used in comparing people and things using present perfect continuous tense in a real-life context.	21,22				Multiple Choice	2
				2. Students are able to choose the correct sentence about comparing people and things using the correct form of verb in the present perfect continuous tense form in real-life context.			23		Polling	1

				3. Students are able to complete the sentence in the text comparing people and things using present perfect continuous tense form in a real-life context.		24,25		Essay (Open-ended)	2
Total Number of Item									25



Appendix 3. Instrument Validation Sheet

Content Expert Judgment's Sheet

Validator : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

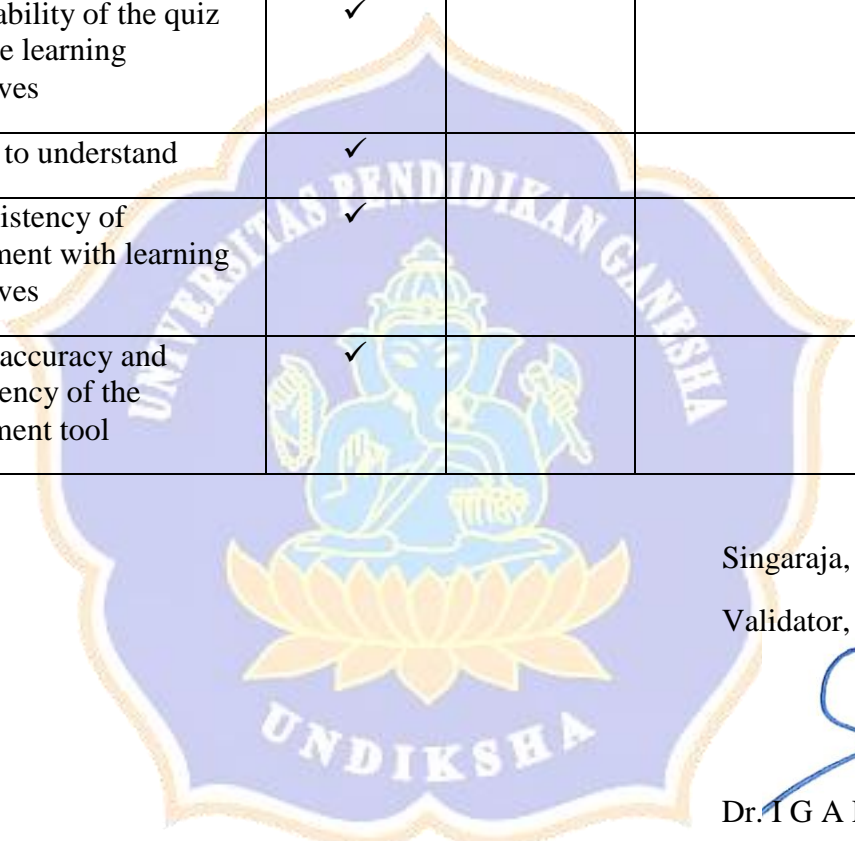
Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Content Expert evaluation sheet	a. The learning objectives stated clearly	✓		
		b. The learning objectives in accordance with SK/KD/Curriculum/RPS	✓		
		c. The scope and depth of learning objectives	✓		
		d. Using the appropriate learning strategies	✓		
		e. Interactivity	✓		
		f. Provide learning	✓		

		motivation			
		g. Contextuality and actuality	✓		
		h. Suitability of the quiz with the learning objectives	✓		
		i. Easy to understand	✓		
		j. Consistency of assessment with learning objectives	✓		
		k. The accuracy and consistency of the assessment tool	✓		



Singaraja, 28 December 2021

Validator,

Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198304022006042001

Media Expert Judgment's Sheet

Validator : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (✓) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Using Interactive Design	✓		
		b. Communicative media	✓		
		c. Show the creative design	✓		
		d. The effectiveness in using media	✓		
		e. Can be managed easily	✓		
		f. Sound Clarity	✓		
		g. Carrying Capacity Music	✓		
		h. Easy to use and operate	✓		

		i. Can be used on application or web	✓		
		j. Appropriate selection of application or software or tool types for development	✓		



Singaraja, 28 December 2021

Validator,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'I G A Lokita Purnamika Utami', written over a horizontal line.

Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198304022006042001

Content Expert Judgement's Sheet

Validator : Made Hery Santosa, Ph.D.

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (✓) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Content Expert evaluation sheet	a. The learning objectives stated clearly	✓		
		b. The learning objectives in accordance with SK/KD/Curriculum/RPS	✓		
		c. The scope and depth of learning objectives	✓		
		d. Using the appropriate learning strategies	✓		
		e. Interactivity	✓		
		f. Provide learning motivation	✓		

		g. Contextuality and actuality	✓		
		h. Suitability of the quiz with the learning objectives	✓		
		i. Easy to understand	✓		
		j. Consistency of assessment with learning objectives	✓		
		k. The accuracy and consistency of the assessment tool	✓		

Singaraja, 24 December 2021

Validator,



Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP 197910232003121001

Media Expert Judgment's Sheet

Validator : Made Hery Santosa, Ph.D.

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (✓) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Using Interactive Design	✓		
		b. Communicative media	✓		
		c. Show the creative design	✓		
		d. The effectiveness in using media	✓		
		e. Can be managed easily	✓		
		f. Sound Clarity	✓		
		g. Carrying Capacity Music	✓		
		h. Easy to use and operate	✓		

		i. Can be used on application or web	✓		
		j. Appropriate selection of application or software or tool types for development	✓		



Singaraja, 24 December 2021
 Validator,

Telah ditandatangani secara elektronik
Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.
 NIP : 197910232003121001
 Email : mhsantosa@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSR-E-BSSN. Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui <https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasITTE>

Made Hery Santosa, Ph.D.
 NIP 19791023200312

Appendix 4. Instrument Evaluation Sheet

EVALUATION SHEETS

Developing Digital Present Tense Supplementary Material by using Quizizz For Freshman Students In English Language Education Study Program

Title : Developing Digital Present Tense Supplementary Material by using Quizizz
For Freshman Students In English Language Education Study Program

Author : Ni Kadek Liana Dewi

Expert : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

Description

These evaluation sheets are used to judge the quality of Quizizz Application as the digital Present Tense supplementary material for freshman students in English Language Education Study Program. This Quizizz is developed to help teachers in teaching the Present Tense material for 1st Semester Students in English Language Education Study Program. Regarding to this point, I do need your response and suggestion about the content and media of this product.

Instruction

1. These evaluation sheets are filled by the expert judges
2. There are 5 scope of scoring for every component
3. Give checklist mark in the scoring column with the following information:
(5) Excellent, (4) Good, (3) Average, (2) Poor, (1) Very poor

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Content Expert evaluation sheet	a. The learning objectives stated clearly					✓	5
		b. The learning objectives in accordance with SK/KD/Curriculum/RPS					✓	5
		c. The scope and depth of learning objectives				✓		4
		d. Using the appropriate					✓	5

	learning strategies						
	e. Interactivity					✓	5
	f. Provide learning motivation					✓	5
	g. Contextuality and actuality					✓	5
	h. Suitability of the quiz with the learning objectives					✓	5
	i. Easy to understand					✓	5
	j. Consistency of assessment with learning objectives					✓	5
	k. The accuracy and consistency of the assessment tool					✓	5
TOTAL							54



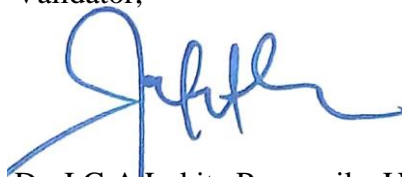
No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Using Interactive design					✓	5
		b. Communicative media					✓	5
		c. Show the creative design					✓	5
		d. The effectiveness in using media					✓	5
		e. Can be managed easily					✓	5
		f. Sound Clarity				✓		4
		g. Carrying Capacity Music				✓		4
		h. Easy to use and operate					✓	5
		i. Can be used on application or web					✓	5
		j. Appropriate selection of application or software or tool types for development					✓	5
TOTAL							48	

Comments/Suggestions :

I think you need to avoid ungrammatical phrases for the 'wrong answers'.

Singaraja, 28 Desember 2021

Validator,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198304022006042001

EVALUATION SHEETS

Developing Digital Present Tense Supplementary Material by using Quizizz For Freshman Students In English Language Education Study Program

Title : Developing Digital Present Tense Supplementary Material by using Quizizz
For Freshman Students In English Language Education Study Program

Author : Ni Kadek Liana Dewi

Expert : Made Hery Santosa, Ph.D.

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

Description

These evaluation sheets are used to judge the quality of Quizizz application as the digital Present Tense supplementary material for freshman students in English Language Education Study Program. This quizizz is developed to help teachers in teaching the Present Tense material for 1st Semester Students in English Language Education Study Program. Regarding to this point, I do need your response and suggestion about the content and media of this product.

Instruction

1. These evaluation sheets are filled by the expert judges
2. There are 5 scope of scoring for every component
3. Give checklist mark in the scoring column with the following information:
(5) Excellent, (4) Good, (3) Average, (2) Poor, (1) Very poor

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Content Expert evaluation sheet	a. The learning objectives stated clearly					✓	5
		b. The learning objectives in accordance with SK/KD/Curriculum/RPS					✓	5
		c. The scope and depth of learning objectives				✓		4
		d. Using the appropriate learning strategies					✓	5
		e. Interactivity					✓	5

	f. Provide learning motivation				✓	5
	g. Contextuality and actuality				✓	5
	h. Suitability of the quiz with the learning objectives				✓	5
	i. Easy to understand				✓	5
	j. Consistency of assessment with learning objectives				✓	5
	k. The accuracy and consistency of the assessment tool			✓		4
TOTAL						53



No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Using Interactive design					✓	5
		b. Communicative media					✓	5
		c. Show the creative design					✓	5
		d. The effectiveness in using media					✓	5
		e. Can be managed easily					✓	5
		f. Sound Clarity				✓		4
		g. Carrying Capacity Music				✓		4
		h. Easy to use and operate					✓	5
		i. Can be used on application or web					✓	5
		j. Appropriate selection of application or software or tool types for development				✓		4
TOTAL							47	

Comments/Suggestions :

So far, it is well developed. Pay attention to the distractors to always present correct and meaningful items (although they are not the answers).

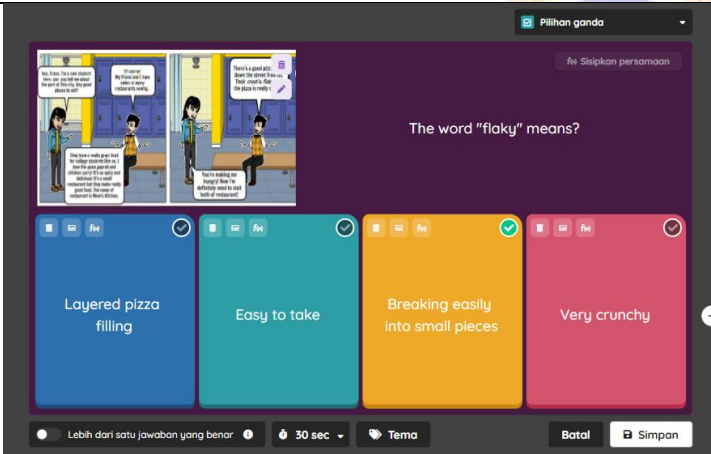
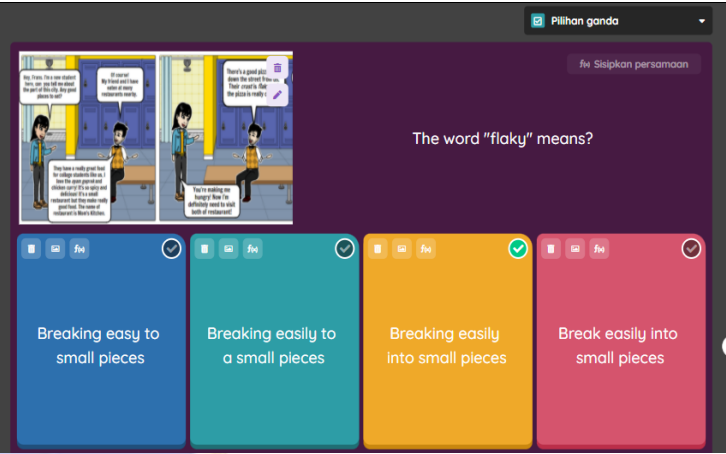
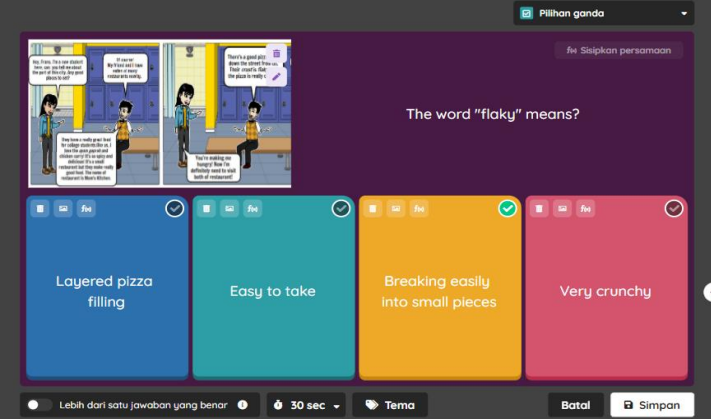
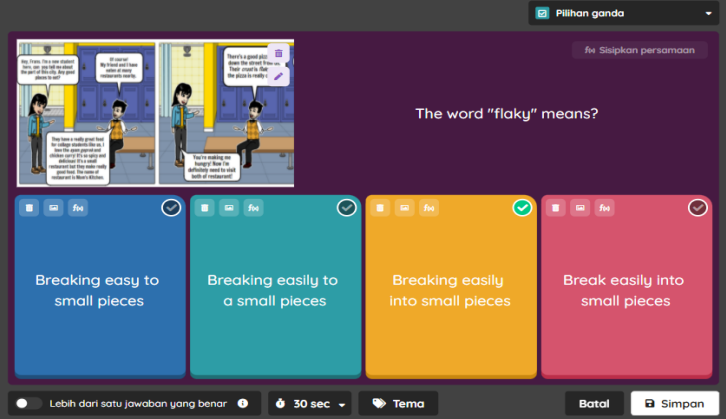
Singaraja, 24 December 2021

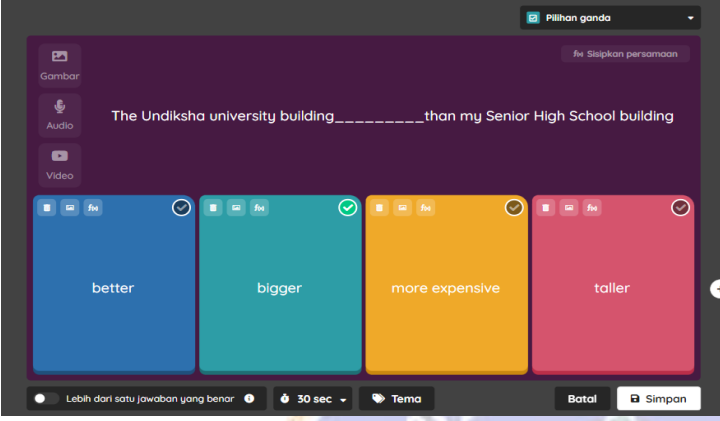
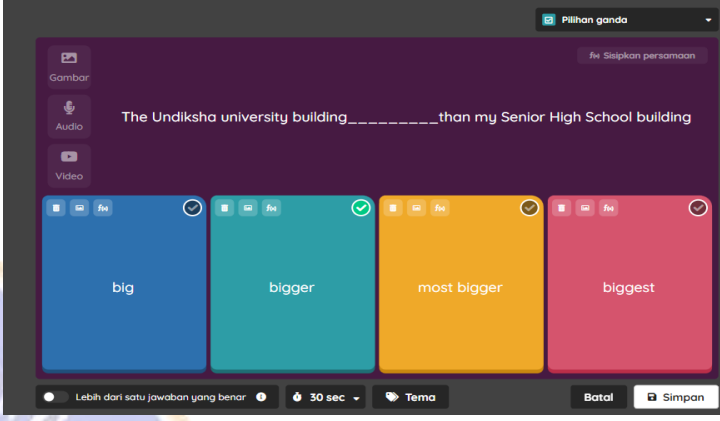
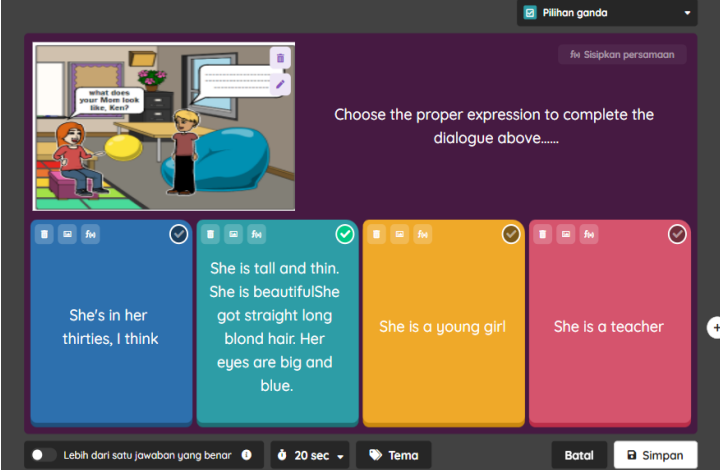
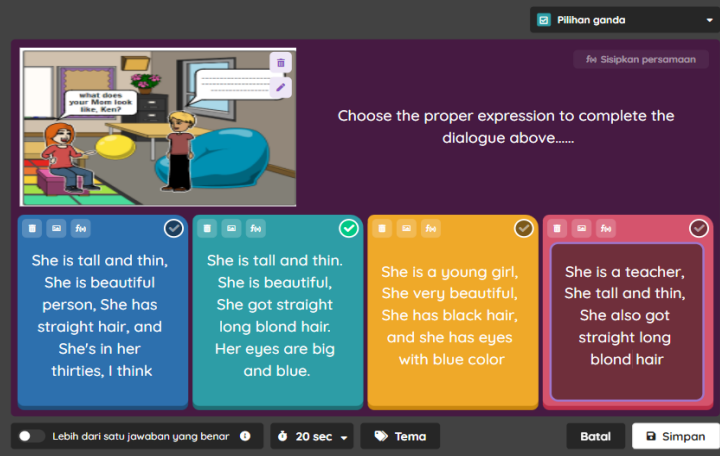
Validator,



Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP 197910232003121001

Appendix 5. Digital Supplementary Present Tense Material's Refinement

EVALUATION	BEFORE REFINEMENT	AFTER REFINEMENT
<p>Avoiding ungrammatical phrases for the wrong answers.</p>	<p>Previously, there were some ungrammatical phrases for the wrong answers.</p> 	<p>Then, the researcher changes the ungrammatical phrases for the wrong answers.</p> 
		

		
	<p>Previously, there was a meaningful item in the distractors.</p>	<p>Then, the researcher added some meaningful item in the distractors (although they are not the answer).</p>
<p>Pay attention to the distractors to always present correct and meaningful items (although they are not the answers).</p>		

	<p>Pilihan ganda</p> <p>fw Stipkan persamaan</p> <p>Choose the proper expression to complete the dialogue above.....</p> <p>She is wearing glasses</p> <p>She is thirteen years old</p> <p>She usually wearing t-shirt</p> <p>She is tall and slim, she has got short, brown hair and brown eyes. She is good looking</p> <p>Lebih dari satu jawaban yang benar 20 sec Tema Batal Simpan</p>	<p>Pilihan ganda</p> <p>fw Stipkan persamaan</p> <p>Choose the proper expression to complete the dialogue above.....</p> <p>She is wearing glasses, she has black hair, she in twenty, I think</p> <p>She is thirteen years old, she is has blond hair, her eyes black, I think</p> <p>She usually wearing t-shirt, she tall and slim, and she is thirty years old</p> <p>She is tall and slim, she has got short, brown hair and brown eyes. She is good looking</p> <p>Lebih dari satu jawaban yang benar 20 sec Tema Batal Simpan</p>
	<p>Pilihan ganda</p> <p>fw Stipkan persamaan</p> <p>Choose the proper expression to complete the dialogue above.....</p> <p>He is tall. He's got short brown hair. he has a nice smile, and he has brown eyes. He is handsome</p> <p>He is Tall and he has black hair</p> <p>He was fourteen years old</p> <p>He is a tall boy</p> <p>Lebih dari satu jawaban yang benar 20 sec Tema Batal Simpan</p>	<p>Pilihan ganda</p> <p>fw Stipkan persamaan</p> <p>Choose the proper expression to complete the dialogue above.....</p> <p>He is tall. He's got short brown hair. he has a nice smile, and he has brown eyes. He is handsome</p> <p>He is tall, he has black hair, and he is wearing black t-shirt and black pants</p> <p>He was fourteen years old, he has brown eyes, he is pretty boy, his hair is brown</p> <p>He is a tall boy, he has a nice smile, and I like it, he also wearing black shoes</p> <p>Lebih dari satu jawaban yang benar 20 sec Tema Batal Simpan</p>

Pilihan ganda

Can you describe your favorite lecture, Ayu?

Choose the proper expression to complete the dialogue above.....

fv Siipkan persamaan

She is wearing glasses

She is thirteen years old

She usually wearing t-shirt

She is tall and slim, she has got short, brown hair and brown eyes. She is good looking

Lebih dari satu jawaban yang benar

20 sec

Tema

Batal

Simpan

Pilihan ganda

Can you describe your favorite lecture, Ayu?

Choose the proper expression to complete the dialogue above.....

fv Siipkan persamaan

She is wearing glasses, she has black hair, she in twenty, I think

She is thirteen years old, she is has blond hair, her eyes black, I think

She usually wearing t-shirt, she tall and slim, and she is thirty years old

She is tall and slim, she has got short, brown hair and brown eyes. She is good looking

Lebih dari satu jawaban yang benar

20 sec

Tema

Batal

Simpan

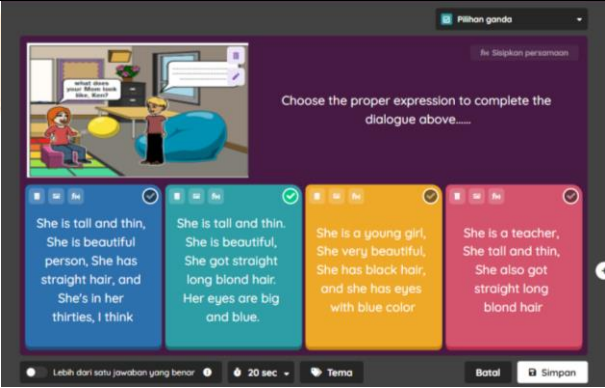


Appendix 6. Digital Supplementary Present Tense Materials' Design

There are five topics developed into twenty-five items of digital supplementary material. The content contained in the supplementary present-tense material design is based on the blueprint for developing supplementary material for the English Language Education study program in the IEC syllabus. All the digital supplementary material is developed based on the learning objectives and has a concept in each topic. The focuses of digital supplementary material are:

- Simple present tense.
- Present continuous tense.
- Present perfect tense.
- Present perfect continuous tense.

In digital supplementary, some quizzes related to each topic. The questions can be done by several types, namely multiple-choice, fill-in-the-blank, open-ended, and polling. The questions are formed into quizzes in the Quizizz. Students can answer the questions to check their understanding of each topic in present tense material. There are twenty-five questions provided in the Quizizz platform. Below are the digital supplementary that has been developed using the Quizizz application.

Number of Items	Digital Supplementary Present Tense Material	Grammar Point
1		Simple Present Tense

<p>2</p>		<p>Simple Present Tense</p>
<p>3</p>		<p>Simple Present Tense</p>
<p>4</p>		<p>Simple Present Tense</p>
<p>5</p>		<p>Simple Present Tense</p>

<p>6</p>	<p>Open-ended</p> <p>Siapkan persamaan</p> <p>Please identify which includes describing places from the conversation above?</p> <p>Peserta akan mengetik tanggapan mereka di sini...</p> <p>2 min Tema Batal Simpan</p>	<p>Simple Present Tense</p>
<p>7</p>	<p>Open-ended</p> <p>Siapkan persamaan</p> <p>Please identify which includes describing location from the conversation above?</p> <p>Peserta akan mengetik tanggapan mereka di sini...</p> <p>3 min Tema Batal Simpan</p>	<p>Simple Present Tense</p>
<p>8</p>	<p>Pilihan ganda</p> <p>Siapkan persamaan</p> <p>From the conversation the word "crust" means?</p> <p>The layer made of bread</p> <p>The layered make of bread</p> <p>The layer make of bread</p> <p>The layer made from pizza</p> <p>Lebih dari satu jawaban yang benar 30 sec Tema Batal Simpan</p>	<p>Simple Present Tense</p>
<p>9</p>	<p>Pilihan ganda</p> <p>Siapkan persamaan</p> <p>The word "flaky" means?</p> <p>Breaking easy to small peeces</p> <p>Breaking easily to a small pieces</p> <p>Breaking easily into small pieces</p> <p>Break easily into small pieces</p> <p>Lebih dari satu jawaban yang benar 30 sec Tema Batal Simpan</p>	<p>Simple Present Tense</p>

<p>10</p>	<p>Open-ended</p> <p>fy Stipikan persamaan</p> <p>That's sound great, Frans! I'm want to go there.</p> <p>There's a venue nearby where perform. We've gotten to see some cool bands play there.</p> <p>And is there anything fun to do nearby?</p> <p>It's a really fun experience. They use fog machines and high-quality speakers.</p> <p>Please make your own sentence how to describe place that given above!</p> <p>Peserta akan mengetik tanggapan mereka di sini...</p> <p>3 min Tema Batal Simpan</p>	<p>Simple Present Tense</p>
<p>11</p>	<p>Open-ended</p> <p>fy Stipikan persamaan</p> <p>MY DAILY ACTIVITY IN WEEKDAYS</p> <p>Can you analyze what tenses that used in the text? Tell me why?</p> <p>Peserta akan mengetik tanggapan mereka di sini...</p> <p>3 min Tema Batal Simpan</p>	<p>Present Perfect Tense</p>
<p>12</p>	<p>Open-ended</p> <p>fy Stipikan persamaan</p> <p>MY DAILY ACTIVITY IN WEEKDAYS</p> <p>Based on the text, please explain what activity she does when she wakes up?</p> <p>Peserta akan mengetik tanggapan mereka di sini...</p> <p>3 min Tema Batal Simpan</p>	<p>Present Perfect Tense</p>

<p>13</p>		<p>Present Perfect Tense</p>
<p>14</p>		<p>Present Perfect Tense</p>
<p>15</p>		<p>Present Perfect Tense</p>

<p>16</p>	<p>Fill-in-the-Blank</p> <p>fr Siapkan persamaan</p> <p>Look at the people above. Can you describe what they're wearing?</p> <p>Tandai jawaban sebagai benar, jika jawabannya</p> <p>peris They are wearing face mask</p> <p>atau peris They're wearing face mask</p> <p>Pelajar lebih lanjut + Tambahkan jawaban alternatif</p> <p>1 min Tema Batal Simpan</p>	<p>Present Continuous Tense</p>
<p>17</p>	<p>Fill-in-the-Blank</p> <p>fr Siapkan persamaan</p> <p>Please complete the sentence below, based on the picture above!</p> <p>People in the left side wearing blue _____ and _____ pants</p> <p>Tandai jawaban sebagai benar, jika jawabannya</p> <p>peris jacket and dark grey long pants</p> <p>atau peris jacket and grey long pants</p> <p>atau peris jacket and long pants</p> <p>Pelajar lebih lanjut + Tambahkan jawaban alternatif</p> <p>1 min Tema Batal Simpan</p>	<p>Present Continuous Tense</p>
<p>18</p>	<p>Open-ended</p> <p>fr Siapkan persamaan</p> <p>Write the right expression to complete the conversation above using Present Continuous Tense....</p> <p>Peserta akan mengetik tanggapan mereka di sini...</p> <p>5 min Tema Batal Simpan</p>	<p>Present Continuous Tense</p>

<p>19</p>		<p>Present Continuous Tense</p>
<p>20</p>		<p>Present Continuous Tense</p>
<p>21</p>		<p>Present Perfect Continuous Tense</p>

<p>22</p>		<p>Present Perfect Continuous Tense</p>
<p>23</p>		<p>Present Perfect Continuous Tense</p>
<p>24</p>		<p>Present Perfect Continuous Tense</p>

25

Open-ended

Gambar

Audio

Video

Sebelum persaman

I _____ shopping at this fair for two hours but my Mom has been _____ a movie in this Cineplex for two hours.

Would you please complete the sentence to become a good and correct sentence using Present Perfect Continuous Tense?

Peserta akan mengetik tanggapan mereka di sini.

2 min Tema Batal Simpan

Present Perfect
Continuous
Tense



Appendix 07. Some Picture/text that used in the quiz.

Question 1



Question 2



Question 3



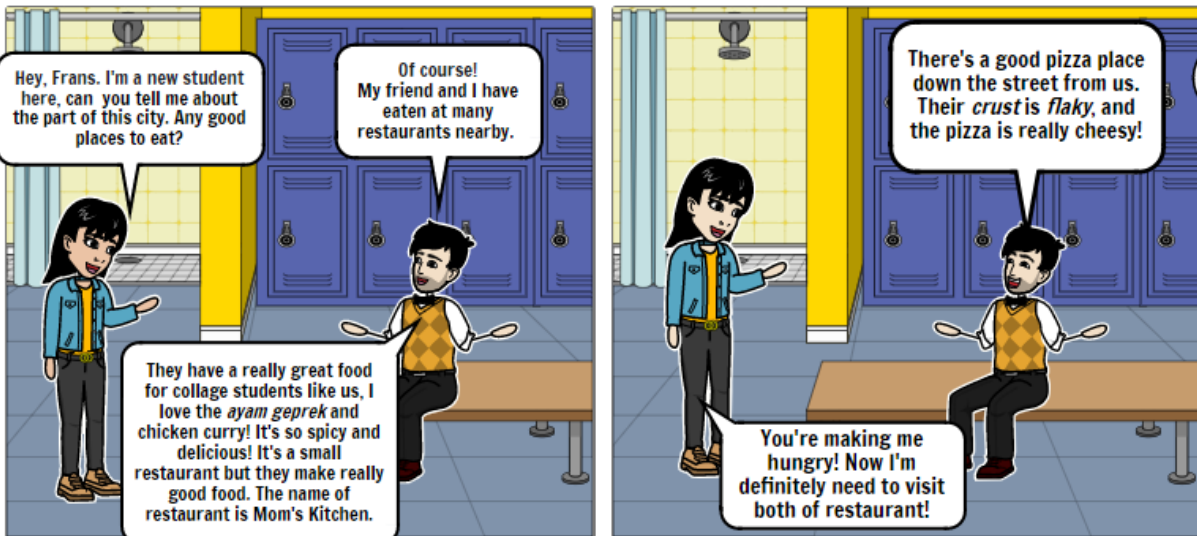
Question 4



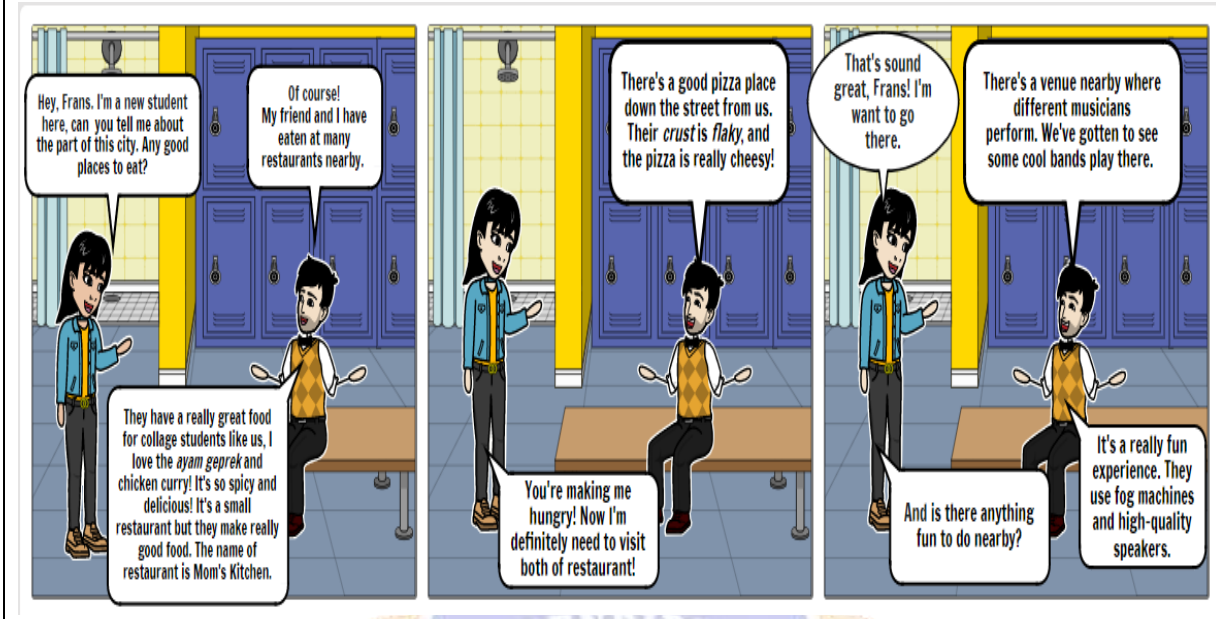
Questions 5



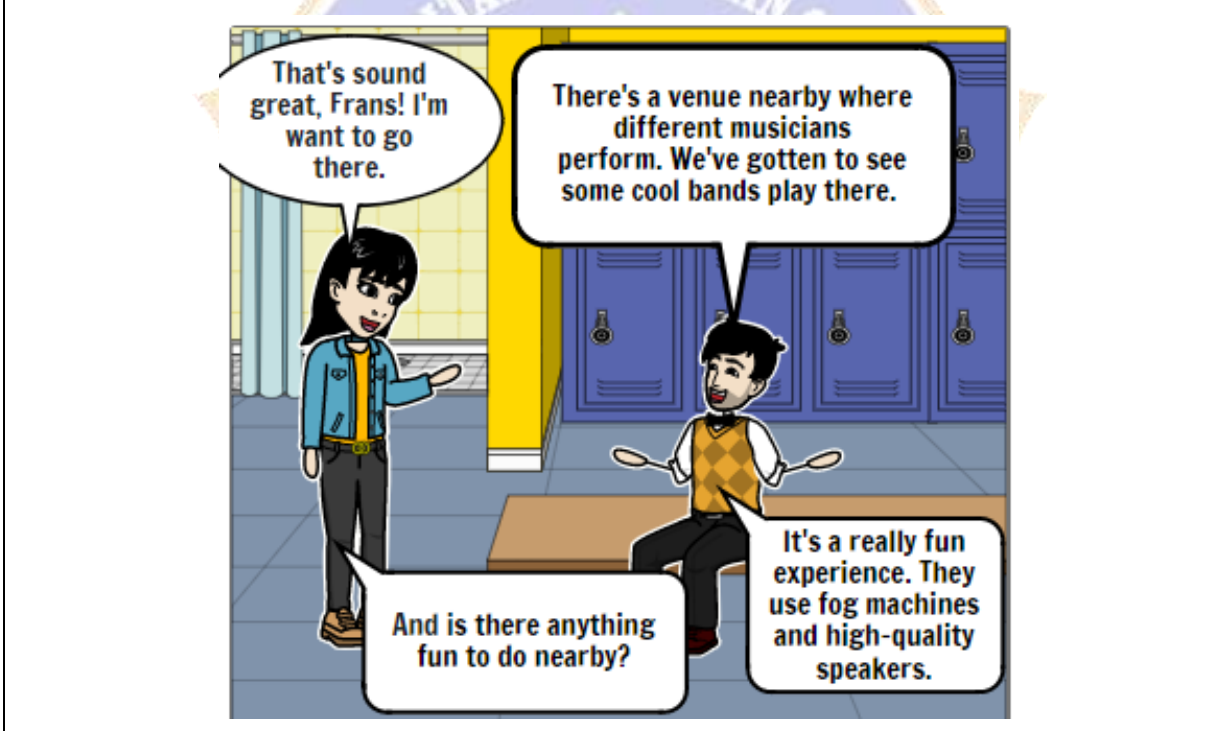
Question 6,8,9



Question 7



Question 10



Question 11-13



MY DAILY ACTIVITY IN WEEKDAYS

FROM MONDAY TO FRIDAY, I USUALLY WAKE UP AT 5 O'CLOCK IN THE MORNING. I NEED TO PREPARE MYSELF TO SCHOOL. THERE ARE MANY ACTIVITIES I HAVE TO DO BEFORE GOING TO SCHOOL.

FIRST OF ALL, I DO MY BED UNTIL IT IS VERY TIDY. AFTER THAT, I SWEEP THE FLOOR. I LOVE TO SEE MY ROOM NEAT AND CLEAN. WHEN I STILL FEEL SLEEPY, I WALK AROUND MY HOUSE. ALSO, I DO SOME PHYSICAL MOVEMENTS TO STRETCH MY BODY.

THEN, I PREPARE SOME BOOKS BASED ON SCHEDULE. I DO NOT WANT TO LEAVE ANY BOOK AT HOME. I WASH MY FACE, BRUSH MY TEETH, AND THEN HAVE A SHOWER. FINALLY, I EAT BREAKFAST AFTER WEARING MY SCHOOL UNIFORM. BEFORE GOING TO SCHOOL I HUG MY PARENTS. I ENJOY LEARNING TIME AT SCHOOL AND LIKE TO PLAY WITH MY FRIENDS TOO.

THE SCHOOL FINISHES AT 1 P.M. AFTER SCHOOL, I CHANGE MY UNIFORM THEN HAVE LUNCH. I USUALLY HELP PARENTS TO COOK FOR OUR DINNER AND HELP TO WASH DISHES AFTER EATING. AFTER WATCHING TV FOR ONE HOUR, I STUDY AND DO MY HOMEWORK. AT THE END, I GO TO SLEEP AT 9 P.M.

Question 16-17



Question 18-20

