

# APPENDICES



## Appendix.01. IEC Syllabus of 1st Semester English Language Education Study Program at Ganesha University of Education

### SILABUS BERBASIS CAPAIAN PEMBELAJARAN(CP)

#### I. IDENTITAS MATA KULIAH

Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Mata Kuliah	: IEC A (buku IA,IB,IC)
Kode	: ING1101
Semester	: I
Sks	: 5 SKS
Prasyarat	:-
Dosen Pengampu	: Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd.,M.Pd, Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd.,M.Pd.,

#### II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATA KULIAH

##### A. CP Sikap:

- (1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- (2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- (3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
- (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- (6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik

- (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- (10) Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik
- (11) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- (12) Menunjukkan perilaku berdasarkan nilai moral luhur, bersikap empatik dan menghargai perbedaan, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui pembentukan kepribadian dan interaksi sosial yang humanis
- (13) Menunjukkan sikap dan perilaku yang bertanggung jawab, beretika serta menghargai pendapat dan temuan orisinil orang lain
- (14) Memiliki kepribadian dan interaksi sosial yang berempatik dan humanis
- (15) Menunjukkan sikap mental profesi dan perilaku taat hukum yang bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan selalu mengutamakan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

#### **B. CP Pengetahuan:**

Mampu menerapkan pemikiran dan perilaku sistematis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam penerapan pengetahuan di bidang keahlian berbahasa, pendidikan Bahasa Inggris, kebahasaan, kesusastraan yang meliputi:

- (1) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *greetings and describing people and things*
- (2) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers*
- (3) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling spellings of certain objects*
- (4) Menguasai tekstransaksional dan interpersonal tentang *describing room*
- (5) Menguasai teks fungsional tentang *describing places in campus and favorite places*
- (6) Menguasai teks fungsional tentang *things you have in your room and location of them*
- (7) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling time*
- (8) Menguasai teks fungsional tentang *telling daily activities*
- (9) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling daily activities*
- (10) Menguasai penggunaan *want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities*
- (11) Menguasai teks fungsional tentang *telling facilities or things in a certain place with there is or there are*
- (12) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing public places in the surrounding area*
- (13) Menguasai teks fungsional tentang *describing people*
- (14) Menguasai teks fungsional tentang *describing location of certain buildings or places in a surrounding area*

- (15) Menguasai teks fungsional tentang *describing what people are wearing*
- (16) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *making questions about someone's outfit.*
- (17) Menguasai teks fungsional tentang *asking the reason and how to do something*
- (18) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing present activities.*
- (19) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers and date.*
- (20) Menguasai teks fungsional tentang *future events.*
- (21) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *giving command.*
- (22) Menguasai teks fungsional tentang *showing possession.*
- (23) Menguasai teks fungsional tentang *telling past events using regular verb*
- (24) Menguasai teks fungsional tentang *telling the event that happen in the past using irregular verb*
- (25) Menguasai teks fungsional tentang *showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.*
- (26) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling future events using modal will.*
- (27) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling the amount of money.*
- (28) Menguasai teks fungsional tentang *expression of measurement and expression of quantity.*
- (29) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *introducing family members*
- (30) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing people and things using compound nouns dan expression of look like*
- (31) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling what you did and you were doing*
- (32) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *comparing people and things*
- (33) Menguasai penggunaan *possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns* dalam *telling possession*
- (34) Menguasai teks fungsional tentang *telling a story or past experience*
- (35) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling choices using expression of like better*
- (36) Menguasai teks fungsional tentang *giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary*
- (37) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling quantity for countable and uncountable nouns*
- (38) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking permission and inviting someone to do something in a polite way*
- (39) Menguasai teks fungsional tentang *telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer*
- (40) Menguasai penggunaan *prepositions* seperti *with, in, from, about, at, for, and through*



- (41) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might*
- (42) Menguasai teks fungsional tentang penggunaan *passive voice*.

### C. CP Keterampilan Umum:

- (1) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk merencanakan kariernya sendiri (career and personal development) di bidang pendidikan Bahasa Inggris baik dalam tataran pendidikan formal maupun nonformal
- (2) Mampu mengimplementasikan keterampilan Bahasa Inggris untuk menjalin hubungan profesional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pembelajaran Bahasa Inggris
- (3) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk menjalin jaringan kerja dengan teman sejawat, dosen, pembimbing, baik di lingkungan Undiksha maupun universitas lain di dalam dan luar negeri dengan memanfaatkan teknologi informasi

### D. CP. Keterampilan khusus

- (1) Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis dalam Bahasa Inggris, serta membangun hubungan interpersonal yang produktif
- (2) Mampu memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pengembangan keterampilan berbahasa Inggris.

## III. Garis Besar Rencana Pembelajaran

No	Capaian Pembelajaran	Indikator Pencapaian (kemampuan akhir yg diharapkan)	Bahan Kajian/Materi Pokok
1	2	3	4
1	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B1,B15, B29, C1, C2, C3, D1, D2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>greetings and describing people and things</i></li> <li>2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>greetings and describing people and things</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing what people are wearing</i></li> <li>4. Dapat menyusun teks tentang <i>describing what people are wearing</i></li> </ol>	<p><i>Language expressions of greetings and describing people and things</i></p> <p><i>Language expressions of describing what people are wearing</i></p>

		<p>5. Dapat menyebutkan informasi-informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga</p> <p>6. Dapat menanyakan atau memberi informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga</p> <p>7. Dapat memperkenalkan anggota keluarga atau tokoh umum secara lisan</p>	<p><i>Language expressions of introducing family members</i></p>
2	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B2, B16, B30, C1, C2, C3, D1, D2	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling numbers</i></p> <p>2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>telling numbers</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>making questions about someone's outfit</i>.</p> <p>4. Dapat menampilkan dialog tentang <i>making questions about someone's outfit</i>.</p> <p>5. Dapat mengidentifikasi kata sifat dan <i>compound nouns</i> yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan atau tertulis</p> <p>6. Dapat menjelaskan fungsi penggunaan ekspresi "<i>look like</i>" dalam mendeskripsikan kemiripan seseorang dengan orang lain atau benda</p> <p>7. Dapat mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan dan atau tertulis menggunakan kata-kata sifat, <i>compound nouns</i>, dan ekspresi "<i>look like</i>"</p>	<p><i>Language expressions of telling numbers</i></p> <p><i>Language expressions in making questions about someone's outfit.</i></p> <p><i>Language expressions of describing a person or a thing, compound nouns, and look like</i></p>
3	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B3, B17, B31, C1, C2, C3, D1, D2	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the spellings of certain objects</i></p> <p>2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>telling the spellings of certain objects</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>asking the reason and the way to do something</i></p>	<p><i>Language expressions of telling the spellings of certain objects</i></p> <p><i>Language expressions of asking the reason and how to do something</i></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dapat menyusun dan menjawab pertanyaan tentang <i>asking the reason and how to do something</i></li> <li>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan kegiatan masa lampau</li> <li>6. Dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan di masa lampau secara lisan</li> </ol>	<i>Language expressions of telling what you did and you were doing</i>
4	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B4, B 18, B32, C1, C2,C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing room</i></li> <li>2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>describing room</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing present activities</i></li> <li>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>describing present activities</i></li> <li>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan seseorang atau benda</li> <li>6. Dapat membandingkan orang atau benda secara lisan</li> </ol>	<p><i>Language expressions of describing room</i></p> <p><i>Language expressions of Describing present activities</i></p> <p><i>Language expressions of comparing people and things</i></p>
5	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B5, B19, B33, C1, C2, C3,D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing places in campus and favorite places</i></li> <li>2. Dapat menyusun teks tulis <i>describing places in campus and favorite places.</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling numbers and date.</i></li> <li>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>telling numbers and date.</i></li> <li>5. Dapat mengidentifikasi penggunaan <i>possessive pronound, nouns,</i> dalam kalimat sederhana yang ditunjukkan</li> <li>6. Dapat menggunakan <i>possessive pronouns</i> dalam kalimat sederhana secara tertulis dan atau lisan.</li> </ol>	<p><i>Language expressions of describing places in campus and favorite places</i></p> <p><i>Language expressions dalam telling numbers and date.</i></p> <p><i>The use of whose, possessive pronouns and nouns</i></p>

6	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B6, B20, B34, C1, C2, C3,D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>things you have in your room and location of them</i></li> <li>2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>things you have in your room and location of them</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events</i>.</li> <li>4. Dapat menyusun teks tentang <i>telling future events</i></li> <li>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan sebuah cerita atau pengalaman</li> <li>6. Dapat menceritakan sebuah cerita atau pengalaman secara lisan</li> </ol>	<p><i>Language expressions of things you have in your room and location of them</i></p> <p><i>Language expressions of telling future events</i></p> <p><i>Language expressions of telling a story and past experience</i></p>
7	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B7, B21, B35, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling time</i></li> <li>2. Dapat menampilkan dialog tentang <i>telling time</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>giving command</i></li> <li>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>giving command</i></li> <li>5. Dapat menjelaskan fungsi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>" serta aturan penggunaannya</li> <li>6. Dapat menggunakan fungsi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>" dalam bertanya atau memberi informasi secara tertulis dan atau lisan</li> <li>7. Dapat melakukan percakapan sederhana menggunakan ekspresi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>"</li> </ol>	<p><i>Language expressions of telling time</i></p> <p><i>Language expression of giving command</i></p> <p><i>Language expressions of telling choices using expression of like better</i></p>



8	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B8, B22, B36, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling daily activities</i></li> <li>2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks</li> <li>3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i></li> <li>4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing possession</i>.</li> <li>5. Dapat menggunakan ekspresi yang tepat tentang <i>showing possession</i> dalam teks tertulis.</li> <li>6. Dapat menjelaskan penggunaan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> serta aturan dan bentuk penggunaannya dalam memberi nasihat dan meminta informasi</li> <li>7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> dalam kalimat sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi</li> <li>8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi secara lisan</li> </ol>	<p><i>Language expressions of telling daily activities (monologue)</i></p> <p><i>Language expressions of showing possession</i></p> <p><i>Language expressions giving suggestion and asking for information</i></p>
9	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B9, B23, B 37, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling daily activities</i></li> <li>2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks</li> <li>3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i></li> <li>4. Dapat mengidentifikasi <i>regular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</li> <li>5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam <i>telling past events using regular verb</i></li> <li>6. Dapat menyusun teks dengan menggunakan bentuk <i>regular verb</i> yang tepat dalam <i>telling past events</i></li> </ol>	<p><i>Language expressions of telling daily activities (dialogue)</i></p> <p><i>Language expressions in telling past events using regular verb</i></p> <p><i>Language expressions of telling quantity for</i></p>

		<p>7. Dapat mengidentifikasi perbedaan penggunaan ekspresi kuantitas untuk <i>countable and uncountable nouns</i></p> <p>8. Dapat menggunakan ekspresi kuantitas untuk <i>countable and uncountable nouns</i> dalam kalimat sederhana</p> <p>9. Dapat melakukan percakapan sederhana menggunakan ekspresi kuantitas <i>countable and uncountable nouns</i> secara lisan</p>	<i>countable and uncountable nouns</i>
10	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B10, B24, B38, C1, C2,C3, D1, D2	<p>1. Dapat menjelaskan perbedaan penggunaan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i></p> <p>2. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i></p> <p>3. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>describing daily activities</i> dengan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i></p> <p>4. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</p> <p>5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam <i>telling past events using irregular verb</i></p> <p>6. Dapat menyusun teks dengan menggunakan bentuk <i>irregular verb</i> yang tepat dalam <i>telling past events</i></p> <p>7. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</p> <p>8. Dapat mengidentifikasi ekspresi dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan</p> <p>9. Dapat melakukan percakapan dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan secara lisan</p>	<p><i>Language expressions of describing daily activities dengan menggunakan struktur want to, need to, have to, dan like to</i></p> <p><i>Language expressions of telling past events using irregular verb</i></p> <p><i>Language expressions of asking permission and inviting someone to do something in a polite way</i></p>
11	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B11,	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i></p>	<i>Language expressions oftelling facilities or</i>

	B25, B39, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>there is and there are</i></li> <li>3. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are.</i></li> <li>4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing ability using the modal can</i></li> <li>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa dalam using <i>personal object pronoun in making a call.</i></li> <li>6. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam <i>showing ability using the modal can</i> dalam teks tertulis</li> <li>7. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam using <i>personal object pronoun in making a call.</i></li> <li>8. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan kuantitas suatu benda</li> <li>9. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam membandingkan kuantitas suatu benda secara lisan</li> </ol>	<p><i>things in a certain place with there is or there are</i></p> <p><i>Language expressions of showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.</i></p> <p><i>Language expressions of telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer</i></p>
12	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B12, B26, B40, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing public places in the surrounding area</i></li> <li>2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>describing public places in the surrounding area</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events</i> menggunakan <i>modal will</i></li> <li>4. Dapat menggunakan <i>modal will</i> dalam kalimat-kalimat sederhana</li> </ol>	<p><i>Language expressions of describing public places in the surrounding area</i></p> <p><i>Language expressions in telling future events using the modal will</i></p>

		<p>5. Dapat menyusun dialog menggunakan <i>modal will</i> dalam <i>telling future events</i>.</p> <p>6. Dapat menjelaskan perbedaan beberapa preposition yang digunakan dalam memberi informasi umum seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i></p> <p>7. Dapat menggunakan preposition-preposition tersebut dalam kalimat sederhana</p> <p>8. Dapat menyampaikan informasi dengan menggunakan preposition seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i> secara lisan atau tertulis</p>	<p><i>Prepositions (with, in, from, about, at, for, through)</i></p>
13	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B13, B27,B41, C1, C2,C3,D1,D2	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing people</i></p> <p>2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing people</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the amount of money</i></p> <p>4. Dapat menggunakan dalam ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana</p> <p>5. Dapat menampilkan dialog dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana.</p> <p>6. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam meminta atau memberi ijin dan kemungkinan menggunakan kata kerja bantu <i>may</i> dan <i>might</i></p> <p>7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>may dan might</i> dalam kalimat sederhana untuk meminta dan memberi ijin atau kemungkinan</p> <p>8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam meminta dan memberi ijin atau kemungkinan</p>	<p><i>Language expressions of describing people</i></p> <p><i>Language expressions of telling the amount of money</i></p> <p><i>Language expressions of asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might</i></p>



14	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B14, B28, B42, C1, C2, C3,D1,D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i></li> <li>2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi <i>expression of measurement</i></li> <li>4. Dapat mengidentifikasi <i>expression of quantity</i></li> <li>5. Dapat menggunakan <i>expression of measurement</i> yang tepat dalam teks tertulis</li> <li>6. Dapat menggunakan <i>expression of quantity</i> yang tepat dalam teks tertulis</li> <li>7. Dapat menyebutkan perubahan kata dari <i>infinitive</i> ke <i>past participle</i></li> <li>8. Dapat menjelaskan perbedaan kalimat aktif dan pasif</li> <li>9. Dapat menggunakan <i>passive voice</i> dalam kalimat sederhana</li> </ol>	<p><i>Language expressions of describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i></p> <p><i>Language expressions of measurement and quantity</i></p> <p><i>Past participle</i></p>
----	--	--	---

Mengetahui :

Ketua Program Studi

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd.,M.Pd.

NIP 197609022000031002

Singaraja, 8 Desember 2016

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

UNDIKSHA

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### I. IDENTITAS MATA KULIAH

Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Mata Kuliah	: IECA ( Buku IA,IB,IC)
Kode	: ING1101
Semester	: I
Sks	: 5 SKS
Prasyarat	:
Dosen Pengampu	: Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd.,M.Pd, Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd.,M.Pd.,

### CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATA KULIAH

#### A. CP Sikap:

- (1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- (2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- (3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
- (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- (6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- (10) Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik
- (11) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- (12) Menunjukkan perilaku berdasarkan nilai moral luhur, bersikap empatik dan menghargai perbedaan, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui pembentukan kepribadian dan interaksi sosial yang humanis

- (13) Menunjukkan sikap dan perilaku yang bertanggung jawab, beretika serta menghargai pendapat dan temuan orisinal orang lain.
- (14) Memiliki kepribadian dan interaksi sosial yang berempatik dan humanis
- (15) Menunjukkan sikap mental profesi dan perilaku taat hukum yang bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan selalu mengutamakan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

### **B. CP Pengetahuan:**

Mampu menerapkan pemikiran dan perilaku sistematis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam penerapan pengetahuan di bidang keahlian berbahasa, pendidikan Bahasa Inggris, kebahasaan, kesusastraan yang meliputi:

- (1) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *greetings and describing people and things*
- (2) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers*
- (3) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling spellings of certain objects*
- (4) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing room*
- (5) Menguasai teks fungsional tentang *describing places in campus and favorite places*
- (6) Menguasai teks fungsional tentang *things you have in your room and location of them*
- (7) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling time*
- (8) Menguasai teks fungsional tentang *telling daily activities*
- (9) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling daily activities*
- (10) Menguasai penggunaan *want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities*
- (11) Menguasai teks fungsional tentang *telling facilities or things in a certain place with there is or there are*
- (12) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing public places in the surrounding area*
- (13) Menguasai teks fungsional tentang *describing people*
- (14) Menguasai teks fungsional tentang *describing location of certain buildings or places in a surrounding area*
- (15) Menguasai teks fungsional tentang *describing what people are wearing*
- (16) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *making questions about someone's outfit.*
- (17) Menguasai teks fungsional tentang *asking the reason and how to do something*
- (18) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing present activities.*
- (19) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers and date.*
- (20) Menguasai teks fungsional tentang *future events.*
- (21) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *giving command.*

- (22) Menguasai teks fungsional tentang *showing possession*.
- (23) Menguasai teks fungsional tentang *telling past events using regular verb*
- (24) Menguasai teks fungsional tentang *telling the event that happen in the past using irregular verb*
- (25) Menguasai teks fungsional tentang *showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call*.
- (26) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling future events using modal will*.
- (27) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling past future events using modal would*
- (28) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling the amount of money*.
- (29) Menguasai teks fungsional tentang *expression of measurement and expression of quantity*.
- (30) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *introducing family members*
- (31) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing people and things using compound nouns dan expression of look like*
- (32) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling what you did and you were doing*
- (33) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *comparing people and things*
- (34) Menguasai penggunaan *possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns dalam telling possession*
- (35) Menguasai teks fungsional tentang *telling a story or past experience*
- (36) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling choices using expression of like better*
- (37) Menguasai teks fungsional tentang *giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary*
- (38) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling quantity for countable and uncountable nouns*
- (39) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking permission and inviting someone to do something in a polite way*
- (40) Menguasai teks fungsional tentang *telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer*
- (41) Menguasai penggunaan prepositions seperti *with, in, from, about, at, for, and through*
- (42) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might*
- (43) Menguasai teks fungsional tentang penggunaan *passive voice*.

### **C. CP Keterampilan Umum:**



- (1) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk merencanakan kariernya sendiri (career and personal development) di bidang pendidikan Bahasa Inggris baik dalam tataran pendidikan formal maupun nonformal
- (2) Mampu mengimplementasikan keterampilan Bahasa Inggris untuk menjalin hubungan profesional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pembelajaran Bahasa Inggris
- (3) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk menjalin jaringan kerja dengan teman sejawat, dosen, pembimbing, baik di lingkungan Undiksha maupun universitas lain di dalam dan luar negeri dengan memanfaatkan teknologi informasi

#### **D. CP. Keterampilan khusus**

- (1) Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis dalam Bahasa Inggris, serta membangun hubungan interpersonal yang produktif
- (2) Mampu memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pengembangan keterampilan berbahasa Inggris.

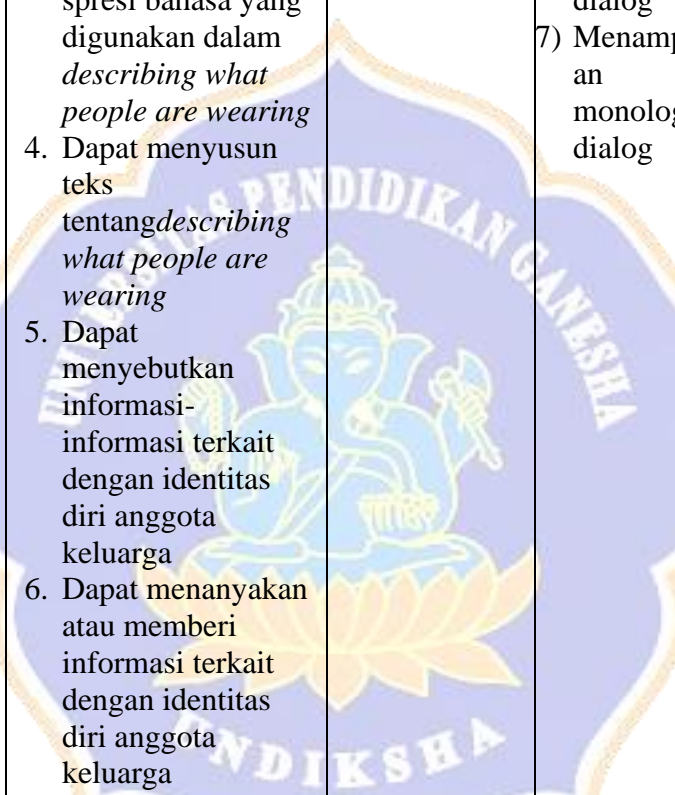
## **II. DESKRIPSI MATA KULIAH :**

Mata kuliah membahas tentang: komponen kebahasaan, yaitu kosakata, struktur bahasa, pelafalan, ekspresi-ekspresi bahasa, dan keterampilan berbahasa (listening, speaking, reading, dan writing) yang digunakan untuk berkomunikasi lisan dan tulis, yaitu *greetings and describing people and things, telling numbers, telling spellings of certain objects, describing room, describing places in campus and favorite places, describing things you have in your room and location of them, telling time, telling daily activities, penggunaan want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities, telling facilities or things in a certain place with there is or there are, describing public places in the surrounding area, describing people, dan describing location of certain buildings or places in a surrounding area, describing what people are wearing, making questions about someone's outfit, the reason and how to do something, describing present activities, telling numbers and date, future events, giving command, showing possession, telling past events using regular verb, telling the event that happen in the past using irregular verb, showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call, telling future events using modal will, telling the amount of money, expression of measurement and expression of quantity, introducing family members, describing people and things using compound nouns dan expression of look like, telling what you did and you were doing comparing people and things, possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns dalam telling possession, telling a story or past experience, telling choices using expression of like better, giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary, telling quantity for countable and uncountable nouns, asking permission and inviting someone*

*to do something in a polite way, telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer, prepositions seperti with, in, from, about, at, for, and through, asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might, passive voice yang diajarkan secara terintegrasi (integrated learning).*

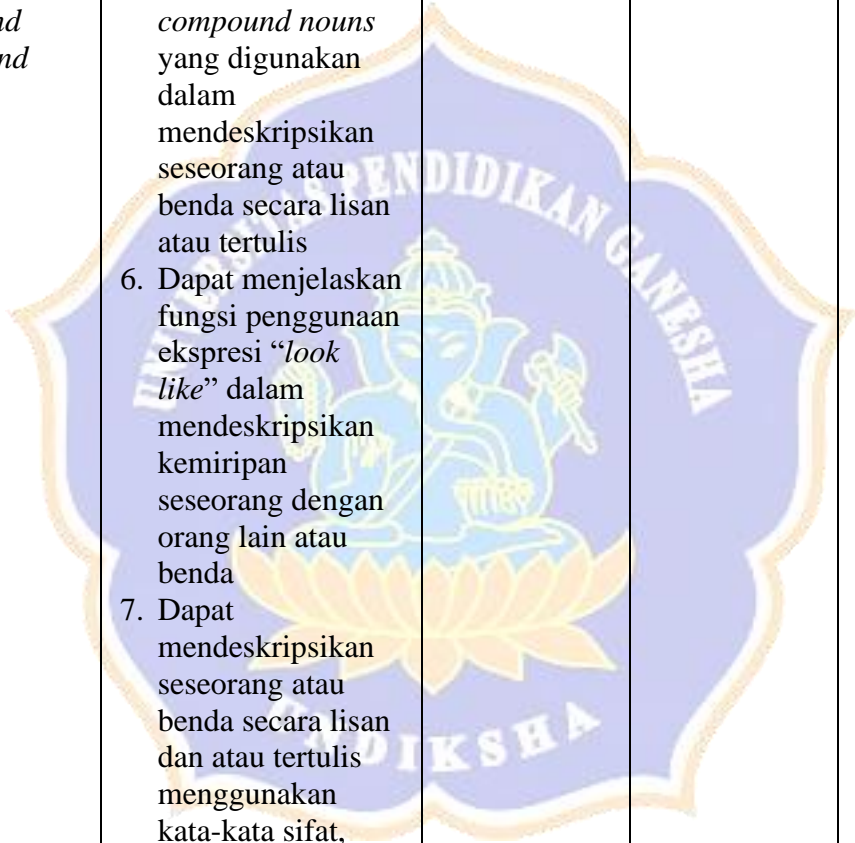
### III. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Tatap Muka/ Minggu ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Materi Pokok	Indikator Pencapaian (kemampuan akhir yg diharapkan)	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8
1	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B1, B15, B29, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Greetings and describing people and things</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>greetings and describing people and things</i></li> <li>Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>greetings and describing people and things</i></li> </ol>	ALM ( <i>drills</i> )  CLT ( <i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dialog</li> <li>Berlatih pengulangan (<i>repetition drill</i>)</li> <li>Mengidentifikasi ekspresi bahasa</li> <li>Mendiskusikan temuan</li> <li>Tanya jawab</li> </ol>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. <i>Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C.</i> Malang: Universitas Negeri Malang

		<p><i>Describing what people are wearing</i></p>	<p>3. Dapat mengidentifikasi spresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing what people are wearing</i></p> <p>4. Dapat menyusun teks tentang <i>describing what people are wearing</i></p> <p>5. Dapat menyebutkan informasi-informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga</p> <p>6. Dapat menanyakan atau memberi informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga</p> <p>7. Dapat memperkenalkan anggota keluarga</p>		<p>6) Menyusun monologue/dialog</p> <p>7) Menampilk an monologue/dialog</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

			atau tokoh umum secara lisan				
2	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B2, B16, B30, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Telling numbers</i>  <i>making questions about someone's outfit.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling numbers</i></li> <li>2. Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>telling numbers</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>making questions about someone's outfit</i>.</li> <li>4. Dapat menampilkan dialog tentang <i>making questions about someone's outfit</i>.</li> </ol>	ALM ( <i>drills</i> )  CLT ( <i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca dialog</li> <li>2) Berlatih pengulangan (<i>repetition drill</i>)</li> <li>3) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</li> <li>4) Mendiskusikan temuan</li> <li>5) Tanya jawab</li> <li>6) Menyusun monologue/dialog</li> <li>7) Menampilkan monologue/dialog</li> </ol>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang



		<p><i>describing a person or a thing, compound nouns, and look like</i></p>	<p>5. Dapat mengidentifikasi kata sifat dan <i>compound nouns</i> yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan atau tertulis</p> <p>6. Dapat menjelaskan fungsi penggunaan ekspresi “<i>look like</i>” dalam mendeskripsikan kemiripan seseorang dengan orang lain atau benda</p> <p>7. Dapat mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan dan atau tertulis menggunakan kata-kata sifat, <i>compound nouns</i>,</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--

			dan ekspresi “ <i>look like</i> ”				
<b>3</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B3, B17, B31, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Telling spellings of certain objects</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling spellings of certain objects</i></li> <li>2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>telling spellings of certain objects</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>asking the reason and the way to do something</i></li> <li>4. Dapat menyusun dan menjawab pertanyaan tentang <i>asking the reason and how to do something</i></li> </ol>	ALM ( <i>drills</i> ) CLT ( <i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca dialog</li> <li>2) Mengidentifikasi ekspresi</li> <li>3) Tanya jawab</li> <li>4) Berlatih pengulangan (<i>repetition drill</i>)</li> <li>5) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</li> <li>6) Mendiskusikan temuan</li> <li>7) Menyusun monologue/dialog</li> <li>8) Menampilkan monologue/dialog</li> </ol>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang

		<i>Telling what you did and you were doing</i>	<p>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan kegiatan masa lampau</p> <p>6. Dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan di masa lampau secara lisan</p>				
4	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B4, B18, B32, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Describing room</i>  <i>Describing present activities</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing room</i></p> <p>2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>describing room</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam</p>	ALM ( <i>drills</i> )  CLT ( <i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i> )	<p>1) Membaca teks</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Mendiskusikan temuan</p> <p>4) Tanya jawab</p> <p>5) Menyusun teks monologue/ dialogue</p>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang

		<i>Comparing people and things</i>	<i>describing present activities</i> 4. Dapat menyusun dialog tentang <i>describing present activities</i> 5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan seseorang atau benda 6. Dapat membandingkan orang atau benda secara lisan.		6) Menampilk an monologue/ dialogue		
5	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B5, B19, B33, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Describing places in campus and favorite places</i>	1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing places in campus and favorite places</i> 2. Dapat menyusun teks tulis	ALM ( <i>drills</i> ) CLT ( <i>individual work, discussion, and Pair work on dialogue presentation</i> )	1) Membaca teks 2) Mengidenti fikasi ekspresi bahasa 3) Mendiskusi kan temuan 4) Memberi contoh	5 x 50 menit	Djiwandono , M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas



		<p><i>Telling numbers and date</i></p> <p><i>Whose, possessive pronouns and nouns</i></p>	<p><i>describing places in campus and favorite places</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling numbers and date</i>.</p> <p>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>telling numbers and date</i>.</p> <p>5. Dapat mengidentifikasi penggunaan <i>possessive pronoun, nouns</i>, dalam kalimat sederhana yang ditunjukkan</p> <p>6. Dapat menggunakan <i>possessive pronouns</i> dalam kalimat sederhana secara tertulis dan atau lisan.</p>	<p>5) Menjawab soal-soal terkait teks</p> <p>6) Mengecek jawaban</p> <p>7) Menyusun teks tulis</p>		Negeri Malang
--	--	---	---	--	--	---------------

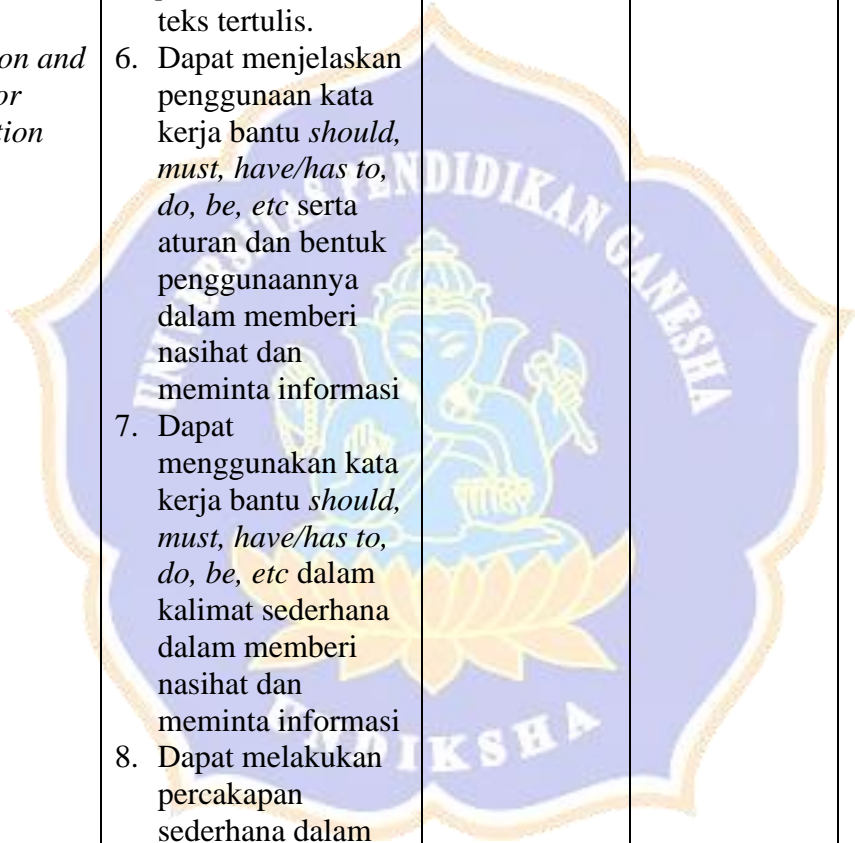
6	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B6, B20, B34, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Describing things you have in your room and location of them</i></p> <p><i>Telling future events</i></p> <p><i>Telling a story and past experience</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing things you have in your room and location of them</i></li> <li>2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>describing things you have in your room and location of them</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events</i>.</li> <li>4. Dapat menyusun teks tentang <i>telling future events</i></li> <li>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang</li> </ol>	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca teks</li> <li>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</li> <li>3) Mendiskusikan temuan</li> <li>4) Menjawab soal-soal terkait teks</li> <li>5) Mengecek jawaban</li> <li>6) Membuat kalimat sederhana</li> <li>7) Menyusun teks tulis</li> <li>8) Menampilkan monologue/ dialogue</li> </ol>	5 x 50 menit	<p>Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang</p>
---	--	--	--	--	--	--------------	--

			<p>digunakan dalam menceritakan sebuah cerita atau pengalaman</p> <p>6. Dapat menceritakan sebuah cerita atau pengalaman secara lisan</p>				
7	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B7, B21, B35, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Telling time</i></p> <p><i>Giving command</i></p>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling time</i></p> <p>2. Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>telling time</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>giving command</i></p>	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)</p>	<p>1) Membaca dialog</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Tanya jawab</p> <p>4) Berlatih pengulangan (<i>repetition drill</i>)</p> <p>5) Membuat kalimat sederhana</p>	5 x 50 menit	<p>Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang</p>

		<p><i>Telling choices using expression of like better</i></p>	<p>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>giving command</i></p> <p>5. Dapat menjelaskan fungsi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>" serta aturan penggunaannya</p> <p>6. Dapat menggunakan fungsi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>" dalam bertanya atau memberi informasi secara tertulis dan atau lisan</p> <p>7. Dapat melakukan percakapan sederhana menggunakan ekspresi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>"</p>	<p>6) Menyusun monologue/ dialog</p> <p>7) Menampilk an monologue/ dialog</p>		
--	--	---	--	---	--	--



8	<b>MIDDLE TEST</b>			5 x 50 menit			
9	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B8, B22, B36, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Telling daily activities</i></p> <p><i>Showing possession</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling daily activities</i></li> <li>2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks</li> <li>3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i></li> <li>4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing possession</i></li> <li>5. Dapat menggunakan</li> </ol>	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca teks</li> <li>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</li> <li>3) Menjawab pertanyaan</li> <li>4) Menjelaskan</li> <li>5) Membuat kalimat</li> <li>6) Menampilkan monologue/ dialogue</li> </ol>	5 x 50 menit	Djiwandono , M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program. Malang: Universitas Negeri Malang

		<p><i>Giving suggestion and asking for information</i></p>	<p>expresi yang tepat tentang <i>showing possession</i> dalam teks tertulis.</p> <p>6. Dapat menjelaskan penggunaan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> serta aturan dan bentuk penggunaannya dalam memberi nasihat dan meminta informasi</p> <p>7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> dalam kalimat sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi</p> <p>8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam memberi nasihat dan meminta</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--

			informasi secara lisan				
<b>10</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B10, B24, B38, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Telling daily activities</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling daily activities</i></p> <p>2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks</p> <p>3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i></p> <p>4. Dapat mengidentifikasi <i>regular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</p> <p>5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam <i>telling past events using regularverb</i></p>	ALM ( <i>drills</i> ) CLT ( <i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i> )	<p>1) Membaca dialog</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Menyebutkan ekspresi lainnya</p> <p>4) Tanya jawab</p> <p>5) Berlatih pengulangan (repetition drill)</p> <p>6) Membuat kalimat</p> <p>7) Menyusun dialog</p> <p>8) Menampilkan dialog</p>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang

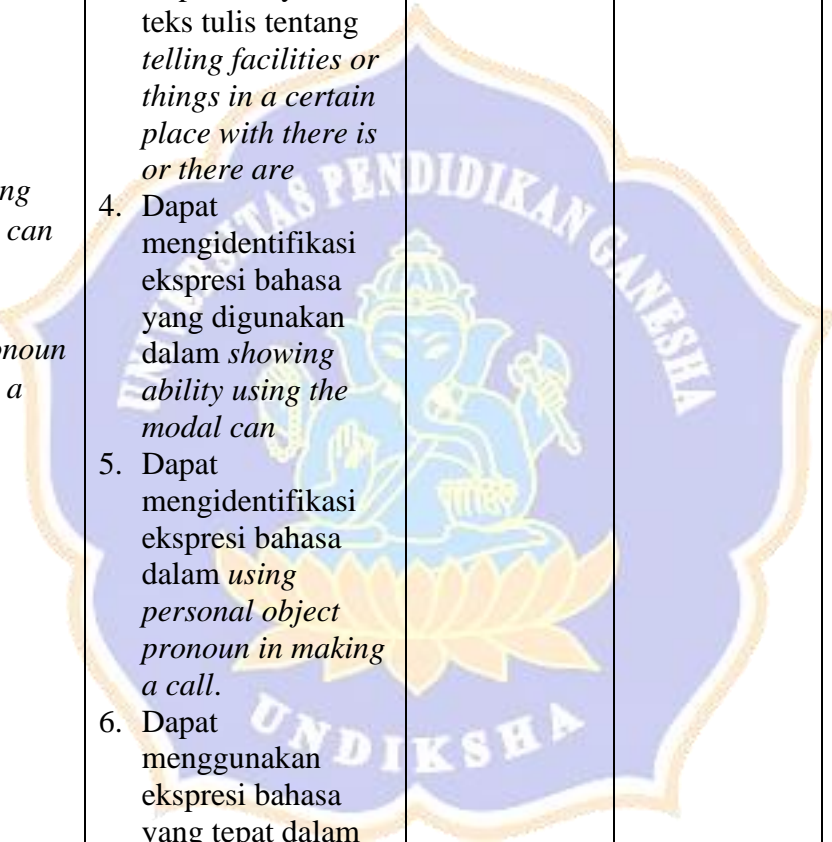
		<p><i>Telling quantity for countable and uncountable nouns</i>  <i>someone to do something in a polite way</i></p>	<p>6. Dapat menyusun teks dengan menggunakan bentuk <i>regular verb</i> yang tepat dalam <i>telling past events</i></p> <p>7. Dapat mengidentifikasi perbedaan penggunaan ekspresi kuantitas untuk <i>countable and uncountable nouns</i></p> <p>8. Dapat menggunakan ekspresi kuantitas untuk <i>countable and uncountable nouns</i> dalam kalimat sederhana</p> <p>9. Dapat melakukan percakapan sederhana menggunakan ekspresi kuantitas <i>countable and uncountable nouns</i> secara lisan</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



11	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B10, B24, B38, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>The use of want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i></p> <p><i>Telling past events using irregular verb</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan perbedaan penggunaan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i></li> <li>2. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i></li> <li>3. Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>describing daily activities</i> dengan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to</i></li> <li>4. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan perubahannya</li> </ol>	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca teks</li> <li>2) Mengidentifikasi ekspresi</li> <li>3) Tanya jawab</li> <li>4) Menjelaskan</li> <li>5) Membuat kalimat-kalimat</li> <li>6) Menyusun monologue/dialog</li> <li>7) Menampilkan monologue/dialog</li> </ol>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program. Malang: Universitas Negeri Malang
----	---	---	---	--	--	--------------	--

		<p><i>Asking permission and inviting someone to do something in a polite way</i></p>	<p>dalam bentuk lampau</p> <p>5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam <i>telling past events</i> using <i>irregular verb</i></p> <p>6. Dapat menyusun teks dengan menggunakan bentuk <i>irregular verb</i> yang tepat dalam <i>telling past events</i></p> <p>7. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</p> <p>8. Dapat mengidentifikasi ekspresi dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

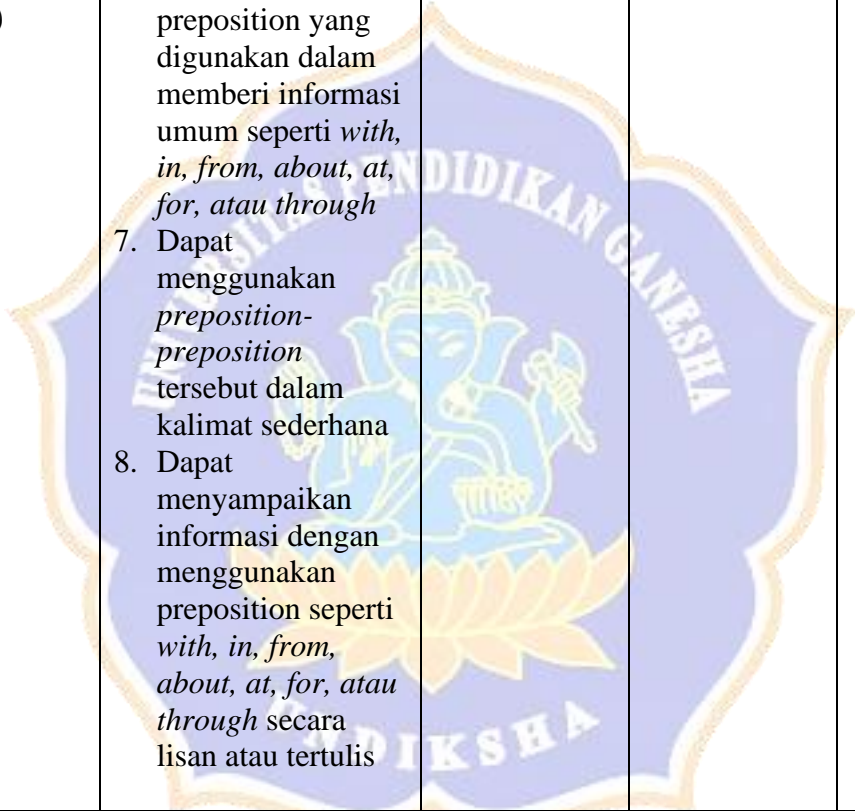
		telling past future events using modal would	<p>9. Dapat melakukan percakapan dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan secara lisan</p> <p>10. Telling plan in the past</p> <p>11. Telling prediction in the past</p>				
<b>12</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B11, B25, B39, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i></p> <p>2. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur</p>	ALM ( <i>drills</i> ) CLT ( <i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i> )	<p>1) Membaca teks</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Tanya jawab</p> <p>4) Menjelaskan</p> <p>5) Membuat kalimat</p> <p>6) Membuat dialogue</p>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang

		<p><i>Showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.</i></p>	<p><i>there is and there are</i></p> <p>3. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i></p> <p>4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing ability using the modal can</i></p> <p>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa dalam <i>using personal object pronoun in making a call.</i></p> <p>6. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam <i>showing ability using the modal</i></p>		<p>7) Menampilkan dialogue</p>		
--	--	---	---	---	--------------------------------	--	--



		<i>Telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer</i>	<p><i>can</i> dalam teks tertulis</p> <p>7. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam <i>using personal object pronoun in making a call.</i></p> <p>8. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan kuantitas suatu benda</p> <p>9. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam membandingkan kuantitas suatu benda secara lisan</p>				
<b>13</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14,	<i>Describing public places in the surrounding area</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan</p>	ALM ( <i>drills</i> ) CLT ( <i>individual work,</i>	<p>1) Membaca dialog</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program;

	<p>B12, B26, B40, C1, C2, C3, D1, D2</p>	<p><i>Telling future events using the modal will</i></p>	<p><i>describing public places in the surrounding area</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>describing public places in the surrounding area</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events menggunakan modal will</i></li> <li>4. Dapat menggunakan <i>modal will</i> dalam kalimat-klimat sederhana</li> <li>5. Dapat menyusun dialog menggunakan <i>modal will</i> dalam <i>telling future events</i>.</li> </ol>	<p><i>discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) Menyebutkan</li> <li>4) Tanya jawab</li> <li>5) Berlatih pengulangan (repetition drill)</li> <li>6) Menyusun dialog</li> <li>7) Menampilkan dialog</li> </ol>	<p>Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang</p>
--	--	--	---	---	---	---

		<p><i>Prepositions (with, in, from, about, at, for, through)</i></p>	<p>6. Dapat menjelaskan perbedaan beberapa preposition yang digunakan dalam memberi informasi umum seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i></p> <p>7. Dapat menggunakan <i>preposition-preposition</i> tersebut dalam kalimat sederhana</p> <p>8. Dapat menyampaikan informasi dengan menggunakan preposition seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i> secara lisan atau tertulis</p>				
<b>14</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A	<i>Describing people</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa</p>	ALM ( <i>drills</i> )	1) Membaca teks	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001.

	<p>10, A12, A13, A14, B13, B27,B41 ,C1, C2,C3, D1,D2</p>	<p><i>Telling the amount of money</i></p> <p><i>Asking and giving permission or</i></p>	<p>yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing people</i></p> <p>2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing people</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the amount of money</i></p> <p>4. Dapat menggunakan dalam ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana</p> <p>5. Dapat menampilkan dialog dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana.</p> <p>6. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang</p>	<p>CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)</p>	<p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Menyebutkan jawaban</p> <p>4) Tanya jawab</p> <p>5) Berlatih pengulangan (<i>repetition drill</i>)</p> <p>6) Menyusun teks <i>monologue/ dialogue</i></p> <p>7) Menampilkan <i>monologue/ dialogue</i></p>	<p>Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<i>possibility using modal auxiliary of may and might</i>	<p>digunakan dalam meminta atau memberi ijin dan kemungkinan menggunakan kata kerja bantu <i>may</i> dan <i>might</i></p> <p>7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>may</i> dan <i>might</i> dalam kalimat sederhana untuk meminta dan memberi ijin atau kemungkinan</p> <p>8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam meminta dan memberi ijin atau kemungkinan</p>				
<b>15</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B14, B28,	<i>Describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing location of certain</i></p>	ALM ( <i>drills</i> ) CLT ( <i>individual work, discussion, and</i>	<p>1) Membaca teks</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Tanya jawab</p>	5x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C.



	<p>B42, C1, C2, C3, D1</p>	<p><i>Measurement and quantity</i></p>	<p><i>buildings or places in a surrounding area</i></p> <p>2. Dapat menampilkan monologue tentang describing location of certain buildings or places in a surrounding area</p> <p>3. Dapat mengidentifikasi expression of measurement</p> <p>4. Dapat mengidentifikasi expression of quantity</p> <p>5. Dapat menggunakan expression of measurement yang tepat dalam teks tertulis</p> <p>6. Dapat menggunakan expression of</p>	<p><i>pair work on dialogue presentation, question-answer, performance)</i></p>	<p>4) Berlatih pengulangan (repetition drill)</p> <p>5) Menulis kalimat</p> <p>6) Menyusun monologue/dialogue</p> <p>7) Menampilkan monologue/dialogue</p>	<p>Malang: Universitas Negeri Malang</p>
--	----------------------------	--	--	---	--	--

			<p><i>quantity</i> yang tepat dalam teks tertulis</p> <p>7. Dapat menyebutkan perubahan kata dari <i>infinitive</i> ke <i>past participle</i></p> <p>8. Dapat menjelaskan perbedaan kalimat aktif dan pasif</p> <p>9. Dapat menggunakan <i>passive voice</i> dalam kalimat sederhana</p>			
<b>16</b>	<b>FINAL TEST</b>				5 x 50 menit	

IV. PENILAIAN(indikator, dan bobot)

A. Penilaian Proses (bobot 60 %)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (individual work, pair work, diskusi kelas, menyusun teks teks, dan oral presentation)
3. Penyelesaian tugas-tugas

B. Penilaian Produk (bobot 40 %)

1. Ujian Tengah Semester

2.Ujian Akhir Semester

C. Acuan Penilaian: menggunakan Kisaran Skala Lima.

SkorPersentil	NilaiAngka	NilaiHuruf
96 - 100	4,00	A
91 - 95	3,75	A-
86 - 90	3,25	B+
81 - 85	3,00	B
76 - 80	2,75	B-
65 - 75	2,00	C
40 - 64	1,00	D
0 - 39	0,00	E



Mengetahui :

Ketua Program Studi

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 196609081991022002

Singaraja, 8 Desember 2016

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

## KONTRAK PERKULIAHAN

### I. IDENTITAS MATA KULIAH

Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Mata Kuliah	: IEC A (Buku IA,IB,IC)
Kode	: ING1101
Semester	: I
Sks	: 5 SKS
Prasayarat	: -
Dosen Penampu	: Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd.,M.Pd, Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd.,M.Pd.,

### II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATA KULIAH

#### A. CP Sikap:

- (1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- (2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- (3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
- (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- (6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

- (10) Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik
- (11) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- (12) Menunjukkan perilaku berdasarkan nilai moral luhur, bersikap empatik dan menghargai perbedaan, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui pembentukan kepribadian dan interaksi sosial yang humanis
- (13) Menunjukkan sikap dan perilaku yang bertanggung jawab, beretika serta menghargai pendapat dan temuan orisinil orang lain.
- (14) Memiliki kepribadian dan interaksi sosial yang berempatik dan humanis
- (15) Menunjukkan sikap mental profesi dan perilaku taat hukum yang bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan selalu mengutamakan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

#### **B. CP Pengetahuan:**

Mampu menerapkan pemikiran dan perilaku sistematis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam penerapan pengetahuan di bidang keahlian berbahasa, pendidikan Bahasa Inggris, kebahasaan, kesusastraan yang meliputi:

- (1) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *greetings and describing people and things*
- (2) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers*
- (3) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling spellings of certain objects*
- (4) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing room*
- (5) Menguasai teks fungsional tentang *describing places in campus and favorite places*
- (6) Menguasai teks fungsional tentang *things you have in your room and location of them*
- (7) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling time*
- (8) Menguasai teks fungsional tentang *telling daily activities*
- (9) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling daily activities*
- (10) Menguasai penggunaan *want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities*
- (11) Menguasai teks fungsional tentang *telling facilities or things in a certain place with there is or there are*
- (12) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing public places in the surrounding area*
- (13) Menguasai teks fungsional tentang *describing people*



- (14) Menguasai teks fungsional tentang *describing location of certain buildings or places in a surrounding area*
- (15) Menguasai teks fungsional tentang *describing what people are wearing*
- (16) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *making questions about someone's outfit.*
- (17) Menguasai teks fungsional tentang *asking the reason and how to do something*
- (18) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing present activities.*
- (19) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers and date.*
- (20) Menguasai teks fungsional tentang *future events.*
- (21) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *giving command.*
- (22) Menguasai teks fungsional tentang *showing possession.*
- (23) Menguasai teks fungsional tentang *telling past events using regular verb*
- (24) Menguasai teks fungsional tentang *telling the event that happen in the past using irregular verb*
- (25) Menguasai teks fungsional tentang *showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.*
- (26) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling future events using modal will.*
- (27) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling the amount of money.*
- (28) Menguasai teks fungsional tentang *expression of measurement and expression of quantity.*
- (29) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *introducing family members*
- (30) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing people and things using compound nouns dan expression of look like*
- (31) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling what you did and you were doing*
- (32) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *comparing people and things*
- (33) Menguasai penggunaan *possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns dalam telling possession*
- (34) Menguasai teks fungsional tentang *telling a story or past experience*
- (35) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling choices using expression of like better*
- (36) Menguasai teks fungsional tentang *giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary*
- (37) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling quantity for countable and uncountable nouns*

- (38) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking permission and inviting someone to do something in a polite way*
- (39) Menguasai teks fungsional tentang *telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer*
- (40) Menguasai penggunaan prepositions seperti *with, in, from, about, at, for, and through*
- (41) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might*
- (42) Menguasai teks fungsional tentang penggunaan *passive voice*.

### **C. CP Keterampilan Umum:**

- (1) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk merencanakan kariernya sendiri (career and personal development) di bidang pendidikan Bahasa Inggris baik dalam tataran pendidikan formal maupun nonformal
- (2) Mampu mengimplementasikan keterampilan Bahasa Inggris untuk menjalin hubungan profesional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pembelajaran Bahasa Inggris
- (3) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk menjalin jaringan kerja dengan teman sejawat, dosen, pembimbing, baik di lingkungan Undiksha maupun universitas lain di dalam dan luar negeri dengan memanfaatkan teknologi informasi

### **D. CP. Keterampilan khusus**

- (1) Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis dalam Bahasa Inggris, serta membangun hubungan interpersonal yang produktif
- (2) Mampu memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pengembangan keterampilan berbahasa Inggris.

## **III. DESKRIPSI MATA KULIAH :**

Mata kuliah membahas tentang: komponen kebahasaan, yaitu kosakata, struktur bahasa, pelafalan, ekspresi-ekspresi bahasa, dan keterampilan berbahasa (listening, speaking, reading, dan writing) yang digunakan untuk berkomunikasi lisan dan tulis, yaitu *greetings and describing people and things, telling numbers, telling spellings of certain objects, describing room, describing places in campus and favorite places, describing things you have in your room and location of them, telling time, telling daily activities, penggunaan want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities, telling facilities or things in a certain place with there is or there are, describing public places in the surrounding area, describing people, dan describing location of certain buildings or places in a surrounding area, describing what people are wearing, making questions about someone's outfit, the reason and how to do something, describing present activities, telling numbers and date, future events, giving command, showing possession, telling past events using regular verb, telling the event that happen in the past using irregular verb, showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making*

*a call, telling future events using modal will, telling the amount of money, expression of measurement and expression of quantity, introducing family members, describing people and things using compound nouns dan expression of look like, telling what you did and you were doing comparing people and things, possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns dalam telling possession, telling a story or past experience, telling choices using expression of like better, giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary, telling quantity for countable and uncountable nouns, asking permission and inviting someone to do something in a polite way, telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer, prepositions seperti with, in, from, about, at, for, and through, asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might, passive voice yang diajarkan secara terintegrasi (integrated learning).*

#### **IV. METODE PEMBELAJARAN:**

Metode pembelajaran dalam mata kuliah ini menggunakan: ALM (*Audio Lingual Method*) dengan teknik *drills* dan CLT (*Communicative Language Teaching*) dengan teknik *individual* dan *pair work* dalam mengidentifikasi, menemukan ekspresi, menjawab pertanyaan, membuat kalimat-kalimat, menyusun teks, menampilkan dialogue/monologue (*performance*), dan diskusi kelas dalam mendiskusikan ekspresi bahasa dan mengecek jawaban.

#### **V. BAHAN BACAAN/REFERENSI**

1. Djiwandono, M.S. 2001. *Intensive Course Program*. Handbook 1A Lesson 1-4. Malang: Universitas Negeri Malang.
2. Djiwandono, M.S. 2001. *Intensive Course Program*. Handbook 1B Lesson 5-9. Malang: Universitas Negeri Malang.
3. Djiwandono, M.S. 2001. *Intensive Course Program*. Handbook 1C Lesson 10-14. Malang: Universitas Negeri Malang
4. Other related sources (books and ineternet)

#### **VI. TUGAS DAN KEWAJIBAN**

1. Anda diwajibkan untuk mengikuti test hasil belajar (UTS dan UAS) sesuai dengan jadwal.
2. Anda diwajibkan mengikuti Ujian Tengah dan Akhir Semester sesuai dengan jadwal program yang telah ditentukan Fakultas.

3. Anda diwajibkan mengerjakan semua kegiatan atau aktivitas selama proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya dan sungguh-sungguh.
4. Anda diwajibkan mentaati ketentuan selama perkuliahan sebagai berikut :
  - a. Mengikuti perkuliahan dengan baik dan tertib (terlambat maks.15 menit)
  - b. Berpakaian dengan sopan dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong dan sandal
  - c. Dilarang berkomunikasi dengan HP di dalam kelas saat perkuliahan berlangsung dan pesawat dimatikan atau di-set nada getar
  - d. Setiap pelanggaran akan ketentuan tersebut akan diberikan sanksi berupa (1) teguran, (2) peringatan dan (3) tidak diperkenankan mengikuti kuliah pada saat terjadi pelanggaran.
  - e. Jika ada hal yang mendesak (telepon) mahasiswa wajib minta ijin keluar
  - f. Jika Dosen terlambat 20 menit tanpa pemberitahuan kepada mahasiswa, mahasiswa boleh meninggalkan kelas.
  - g. Mahasiswa wajib hadir 75% dari jumlah jam tatap muka

## VII. PENILAIAN (INDIKATOR, BOBOT, DAN KRITERIA)

### A. Indikator dan Bobot Penilaian

#### 1. Penilaian Proses (bobot 60 %)

- a. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
- b. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan dan Praktek/Oral Presentation)
- c. Penyelesaian Tugas-tugas
- ci.

#### 2. Penilaian Produk (bobot 40 %)

- a. Ujian Tengah Semester
- b. Ujian Akhir Semester

### B. Kriteria Penilaian

Kisaran (*Antara*) Skala Lima

Skor Persentil	Nilai Angka	Nilai Huruf
96 - 100	4,00	A





91 - 95	3,75	A-
86 - 90	3,25	B+
81 - 85	3,00	B
76 - 80	2,75	B-
65 - 75	2,00	C
40 - 64	1,00	D
0 - 39	0,00	E

### VIII. MATERI DAN JADWAL PERKULIAHAN

<b>Tatap Muka/ Minggu ke-</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Bahan Kajian/Materi Pokok</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B1,B15, B29, C1, C2, C3, D1, D2.	<i>Language expressions of greetings and describing people and things Language expressions of describing what people are wearing Language expressions of introducing family members</i>
<b>2</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B2, B16, B30, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of telling numbers Language expressions in making questions about someone's outfit. Language expressions of describing a person or a thing, compound nouns, and look like</i>
<b>3</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B3, B17, B31, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of telling the spellings of certain objects Language expressions of asking the reason and how to do something Language expressions of telling what you did and you were doing</i>



<b>4</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B4, B 18, B32, C1, C2,C3, D1, D2	<i>Language expressions of describing room</i> <i>Language expressions in describing present activities</i> <i>Language expressions of comparing people and things</i>
<b>5</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B5, B19, B33, C1, C2, C3,D1, D2	<i>Language expressions of describing places in campus and favorite places</i> <i>Language expressions of telling numbers and date.</i> <i>The use of whose, possessive pronouns and nouns</i>
<b>6</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B6, B20, B34, C1, C2, C3,D1, D2	<i>Language expressions of things you have in your room and location of them</i>  <i>Language expressions of telling future events</i> <i>Language expressions of telling a story and past experience</i>
<b>7</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B7, B21, B35, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of telling time</i> <i>Language expressions of giving command</i>  <i>Language expressions of telling choices using expression of like better</i>
<b>8</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>	
<b>9</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B8, B22, B36, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of telling daily activities (monologue)</i> <i>Language expressions of showing possession</i> <i>Language expressions of giving suggestion and asking for information</i>
<b>10</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B9, B23, B 37, C1, C2, C3,D1, D2	<i>Language expressions of telling daily activities (dialogue)</i> <i>Language expressions in telling past events using regular verb</i> <i>Language expressions of telling quantity for countable and uncount</i>
<b>11</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B10, B24, B38, C1, C2,C3, D1, D2	<i>Language expressions of describing daily activities dengan menggunakan struktur want to, need to, have to, dan like to</i> <i>Language expressions of telling past events using irregular verb</i>

		<i>Language expressions of asking permission and inviting someone to do something in a polite way</i>
<b>12</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B11, B25, B39, C1, C2, C3,D1, D2	<i>Language expressions of telling facilities or things in a certain place with there is or there are Language expressions of showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call. Language expressions of telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer</i>
<b>13</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B13, B27,B41, C1, C2,C3,D1,D2	<i>Language expressions of describing public places in the surrounding area Language expressions in telling future events using the modal will Prepositions (with, in, from, about, at, for, through)</i>
<b>14</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B13, B27,B41, C1, C2,C3,D1,D2	<i>Language expressions of describing people Language expressions of telling the amount of money Language expressions of asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might</i>
<b>15</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B14, B28, B42, C1, C2, C3,D1,D2	<i>Language expressions of describing location of certain buildings or places in a surrounding area Language expressions of measurement and quantity Past participle</i>
<b>16</b>	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>	

Singaraja, 8 Desember 2016

Dosen Pengampu,

Kordinator Tingkat,

**Appendix.02. Blueprint of Past Future Tense Material**

**Blueprint of Quizizz-Mediated English Past Future Tense Learning Material**

**for 1<sup>st</sup> Semester Students of English Language Education Study Program**

(Source: Intensive English Course Syllabus of English Language Education Study Program)

No	Learning Objectives	Grammar Focus	Topics	Indicators	Level of Cognitive Domain				Types of Exercise	Number of item
					C1	C2	C3	C4		
1	Dapat menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang <i>telling past future events using modal would</i>	Simple past future tense	<i>Telling prediction in the past</i>	1. Students are able to identify the expression of language used in telling prediction in the past future in a real-life context.	1, 2				Multiple choice	10
		Past future continuous tense	<i>Telling prediction in the past</i>	1. Students are able to identify the expression of language used in telling prediction in the past future continuous tense in a real-life context.	3, 4				Multiple choice	

<p>Past future perfect tense</p>	<p><i>Telling prediction in the past</i></p>	<p>1. Students are able to identify the expression of language used in telling prediction in the past future perfect tense in a real-life context. 2. Students are able to distinguish the expression of language used in telling prediction in the past future perfect tense in a real-life context.</p>	<p>5</p>	<p>6, 7</p>		<p>Multiple choice</p>
<p>Past future perfect continuous tense</p>	<p><i>Telling prediction in the past</i></p>	<p>1. Students are able to arrange the expression of language used in telling prediction in the past future perfect continuous tense in a real-life context.</p>		<p>8, 9, 10</p>		<p>Multiple choice</p>

2	Dapat menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang <i>telling past future events using modal would</i>	Simple past future tense	<i>Telling plan in the past</i>	1. Students are able to complete the sentence telling plan in the past future in a real-life context.		11, 12		Fill-in-the-blank	10
		Past future continuous tense	<i>Telling plan in the past</i>	1. Students are able to complete the sentence telling plan in the past future continuous tense in a real-life context.		13, 14, 15		Fill-in-the-blank	
		Past future perfect tense	<i>Telling plan in the past</i>	1. Students are able to analyze the sentence in telling plan in the past future perfect tense in a real-life context.			16, 17	Essay	
		Past future perfect continuous tense	<i>Telling plan in the past</i>	1. Students are able to analyze the sentence in telling plan in the past future perfect continuous tense in a real-life context.			18, 19, 20	Essay	



Total Number of Item	20
----------------------	----



### Appendix.03. Instrument Validation Sheet

#### Instrument Validation Sheet Content Expert Judgment's Sheet

**Validator : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.**

**Institution : Ganesha University of Education**

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Content Expert evaluation sheet	a. The learning objectives stated clearly	✓		
		b. The learning objectives in accordance with SK/KD/Curriculum/RPS	✓		
		c. The scope and depth of learning objectives	✓		
		d. Using the appropriate learning strategies	✓		
		e. Interactivity	✓		

	f. Provide learning motivation	✓		
	g. Contextuality and actuality	✓		
	h. Suitability of the quiz with the learning objectives	✓		
	i. Easy to understand	✓		
	j. Consistency of assessment with learning objectives	✓		
	k. The accuracy and consistency of the assessment tool	✓		

Singaraja, 28 Desember 2021

Validator,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198304022006042001

### Media Expert Judgment's Sheet

**Validator : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.**

**Institution : Ganesha University of Education**

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Using Interactive Design	✓		
		b. Communicative media	✓		
		c. Show the creative design	✓		
		d. The effectiveness in using media	✓		
		e. Can be managed easily	✓		
		f. Sound Clarity	✓		

		g. Carrying Capacity Music	✓		
		h. Easy to use and operate	✓		
		i. Can be used on application or web	✓		
		j. Appropriate selection of application or software or tool types for development	✓		



Singaraja, 28 Desember 2021

Validator,

Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIP. 198304022006042001



**Instrument Validation Sheets**  
**Content Expert Judgement's Sheet**

**Validator : Made Hery Santosa, Ph.D.**

**Institution : Ganesha University of Education**

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Content Expert evaluation sheet	a. The learning objectives stated clearly	✓		
		b. The learning objectives in accordance with SK/KD/Curriculum/RPS	✓		
		c. The scope and depth of learning objectives	✓		
		d. Using the appropriate learning strategies	✓		
		e. Interactivity	✓		

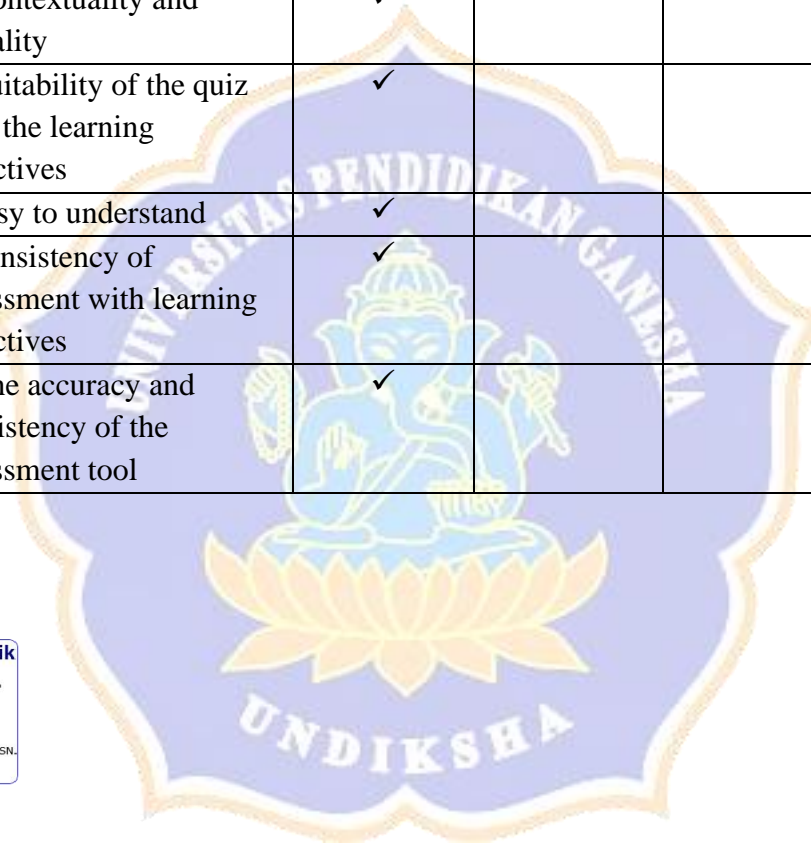
	f. Provide learning motivation	✓		
	g. Contextuality and actuality	✓		
	h. Suitability of the quiz with the learning objectives	✓		
	i. Easy to understand	✓		
	j. Consistency of assessment with learning objectives	✓		
	k. The accuracy and consistency of the assessment tool	✓		

Singaraja, 24 December 2021  
 Validator,

**Teloh ditandatangani secara elektronik**  
**Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.**  
 NIP : 197910232003121001  
 Email : mhsantosa@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSR-E-BSSN. Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui <https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasITTE>

Made Hery Santosa, Ph.D.  
 NIP 197910232003121001



### Media Expert Judgment's Sheet

**Validator : Made Hery Santosa, Ph.D.**

**Institution : Ganesha University of Education**

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Using Interactive Design	✓		
		b. Communicative media	✓		
		c. Show the creative design	✓		
		d. The effectiveness in using media	✓		
		e. Can be managed easily	✓		
		f. Sound Clarity	✓		

		g. Carrying Capacity Music	✓		
		h. Easy to use and operate	✓		
		i. Can be used on application or web	✓		
		j. Appropriate selection of application or software or tool types for development	✓		

Singaraja, 24 December 2021  
 Validator,

 **Telah ditandatangani secara elektronik**  
**Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.**  
 NIP : 197910232003121001  
 Email : mhsantosa@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSE-BSSN. Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui <https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasITTE>

Made Hery Santosa, Ph.D.  
 NIP 197910232003121001



## Appendix.04. Evaluation Sheets

### Evaluation Sheets

#### Developing Digital Supplementary for Assessing Past Future Tense Material by Using Quizizz Application for 1<sup>st</sup> Semester Students in English Language Education Study Program

Title : Developing Digital Supplementary for Assessing Past Future Tense Material by Using Quizizz Application for 1<sup>st</sup> Semester Students in English Language Education Study Program

Author : Kadek Indah Gitayani

Expert : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

Institution : Ganesha University of Education

#### Description

These evaluation sheets are used to judge the quality of Quizizz Application as the Digital Supplementary for Assessing Past Future Tense Material for 1st Semester Students in English Language Education Study Program. Quizizz is developing to help teachers teach the past future tense material for 1st Semester Students in the English Language Education Study Program. Regarding this point, I do need your response and suggestion about the content and media of this product.

#### Instruction

1. These evaluation sheets are filled by the expert judges
2. There are 5 scope of scoring for every component
3. Give checklist mark in the scoring column with the following information:  
(5) Excellent, (4) Good, (3) Average, (2) Poor, (1) Very poor

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Content Expert evaluation sheet	a. The learning objectives stated clearly					✓	5
		b. The learning objectives in				✓		4



	accordance with SK/KD/Curriculum /RPS						
	c. The scope and depth of learning objectives					✓	5
	d. Using the appropriate learning strategies					✓	5
	e. Interactivity					✓	5
	f. Provide learning motivation					✓	5
	g. Contextuality and actuality					✓	5
	h. Suitability of the quiz with the learning objectives					✓	5
	i. Easy to understand					✓	4
	j. Consistency of assessment with learning objectives					✓	5
	k. The accuracy and consistency of the assessment tool					✓	5
	<b>TOTAL</b>						<b>53</b>

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Using Interactive design					✓	5
		b. Communicative media					✓	5
		c. Show the creative design					✓	5
		d. The effectiveness in using media				✓		4
		e. Can be managed easily					✓	5
		f. Sound Clarity				✓		4
		g. Carrying Capacity Music				✓		4
		h. Easy to use and operate					✓	5
		i. Can be used on application or web					✓	5
		j. Appropriate selection of application or software or tool types for development					✓	5
<b>TOTAL</b>							47	

**Comments/Suggestions :**

There are some pictures and dialogues which seems unclear in the live play of the Quizziz.

Singaraja, 28 December 2021

Expert Judge,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami,  
S.Pd., M.Pd.

NIP. 198304022006042001

## Evaluation Sheets

### Developing Digital Supplementary for Assessing Past Future Tense Material by Using Quizizz Application for 1<sup>st</sup> Semester Students in English Language Education Study Program

Title : Developing Digital Supplementary for Assessing Past Future Tense  
Material by Using Quizizz Application for 1<sup>st</sup> Semester Students in  
English Language Education Study Program

Author : Kadek Indah Gitayani

Expert : Made Hery Santosa, Ph.D.

Institution : Ganesha University of Education

#### Description

These evaluation sheets are used to judge the quality of Quizizz Application as the Digital Supplementary for Assessing Past Future Tense Material for 1st Semester Students in English Language Education Study Program. Quizizz is developing to help teachers teach the past future tense material for 1st Semester Students in the English Language Education Study Program. Regarding this point, I do need your response and suggestion about the content and media of this product.

#### Instruction

4. These evaluation sheets are filled by the expert judges
5. There are 5 scope of scoring for every component
6. Give checklist mark in the scoring column with the following information:  
(5) Excellent, (4) Good, (3) Average, (2) Poor, (1) Very poor

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Content Expert evaluation sheet	a. The learning objectives stated clearly					✓	5
		b. The learning objectives in				✓		4

		accordance with SK/KD/Curriculum/RPS						
		c. The scope and depth of learning objectives				✓		5
		d. Using the appropriate learning strategies				✓		4
		e. Interactivity				✓		5
		f. Provide learning motivation				✓		5
		g. Contextuality and actuality				✓		5
		h. Suitability of the quiz with the learning objectives				✓		5
		i. Easy to understand				✓		4
		j. Consistency of assessment with learning objectives				✓		5
		k. The accuracy and consistency of the assessment tool				✓		4
<b>TOTAL</b>								51

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Using Interactive design					✓	5
		b. Communicative media					✓	5
		c. Show the creative design					✓	5
		d. The effectiveness in using media					✓	5
		e. Can be managed easily					✓	5
		f. Sound Clarity				✓		4
		g. Carrying Capacity Music				✓		4
		h. Easy to use and operate					✓	5
		i. Can be used on application or web					✓	5
		j. Appropriate selection of application or software or tool types for development					✓	5
<b>TOTAL</b>							48	

### Comments/Suggestions:

Make sure the picture and dialogues are clear during the live play of the Quizziz.

Singaraja, 24 December 2021

Validator,

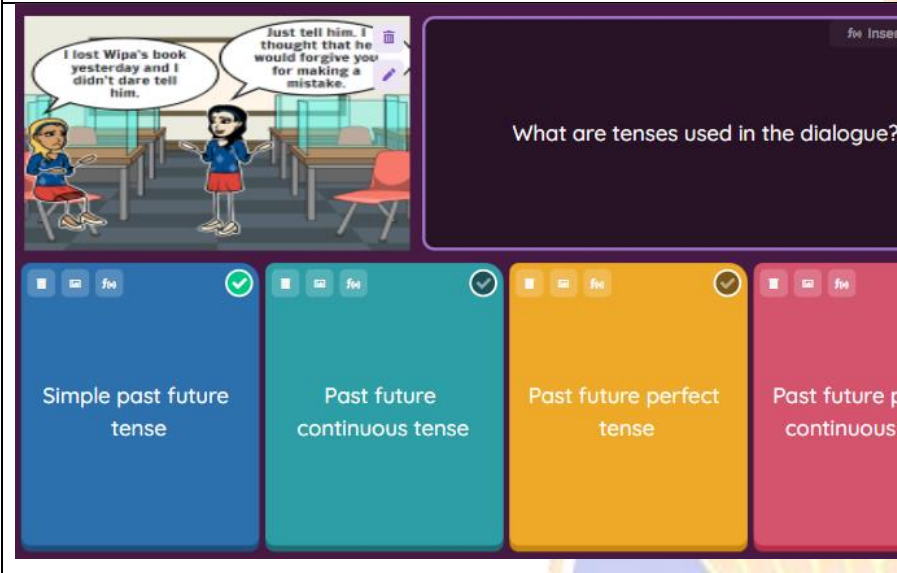
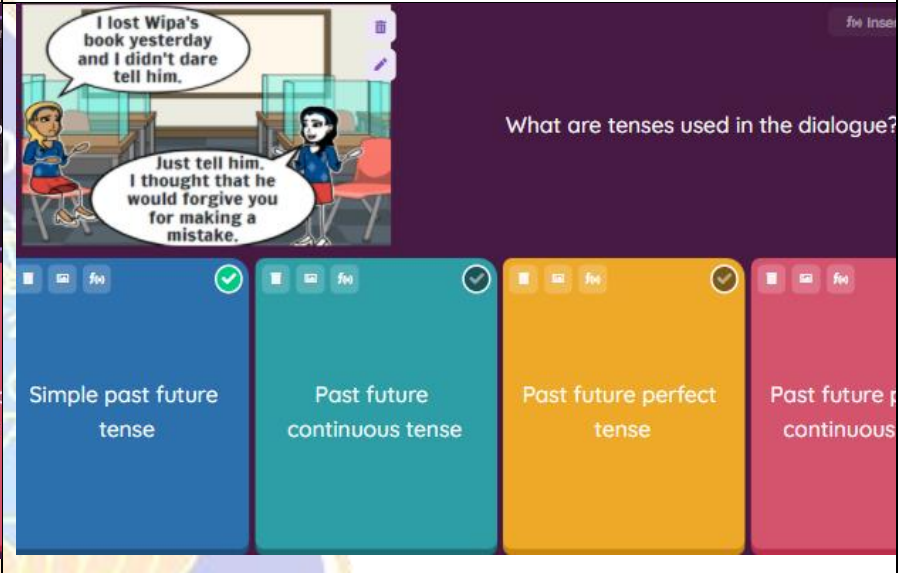


Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP 197910232003121001



### Appendix.05. Digital Supplementary Materials' Refinement

Before Refinement	After Refinement
 <p>I lost Wipa's book yesterday and I didn't dare tell him.</p> <p>Just tell him. I thought that he would forgive you for making a mistake.</p> <p>What are tenses used in the dialogue?</p> <p>Simple past future tense</p> <p>Past future continuous tense</p> <p>Past future perfect tense</p> <p>Past future p continuous</p>	 <p>I lost Wipa's book yesterday and I didn't dare tell him.</p> <p>Just tell him. I thought that he would forgive you for making a mistake.</p> <p>What are tenses used in the dialogue?</p> <p>Simple past future tense</p> <p>Past future continuous tense</p> <p>Past future perfect tense</p> <p>Past future p continuous</p>



I think he would not \_\_\_ the class for this semester.

Hi Ana, does Roni join this class?

Please identify the dialogue and choose correct answer to complete the dialogue!

Insert equation

joining	join	joined	been joining
---------	------	--------	--------------

I think he would not \_\_\_ the class for this semester.

Hi Ana, does Roni join this class?

Please identify the dialogue and choose correct answer to complete the dialogue!

Insert equation

joining	join	joined	been joining
---------	------	--------	--------------

I would be \_\_\_ a good score if I submitted assignments on time.

Please identify the sentence and choose the correct answer to complete the sentence!

Insert equation


got	get	getting	been get
-----	-----	---------	----------

I would be \_\_\_ a good score if I submitted assignments on time.

Please identify the sentence and choose the correct answer to complete the sentence!

Insert equation

got	get	getting	been get
-----	-----	---------	----------



I would be finishing the homework in the night yesterday if I studied harder.

fw Insert equation


From that sentence, it means.....

He finished the homework on time.

He studies hard to finish the homework

He finished the homework in the night yesterday.

He did not finish the homework in the night yesterday.



I would be finishing the homework in the night yesterday if I studied harder.

fw Insert equation


From that sentence, it means.....

He finished the homework on time.

He studies hard to finish the homework

He finished the homework in the night yesterday.

He did not finish the homework in the night yesterday.



I think, if Mita had done the homework yesterday, she wouldn't have punished by the lecturer.


Hmm, I think so....

fw Insert equation

Dialogue above is to express.....

Prediction in the past

Plan in the past



I think, if Mita had done the homework yesterday, she wouldn't have punished by the teacher

Hmm, I think so....

fw Insert equation

Dialogue above is to express.....

Prediction in the past

Plan in the past

Do you know the International seminar was held in Denpasar yesterday?

Yeah, I know. I would (attend) the seminar if I were in Denpasar.

Please complete the blank sentence in the dialogue

Mark an answer as correct, if the answer

is exactly

or is exactly

Learn more [+ Add an alternative answer](#)

Do you know International seminar was held in Denpasar yesterday?

Yeah I know. I would.....(attend) the seminar if I were in Denpasar

Please complete the blank sentence in the dialogue

Mark an answer as correct, if the answer

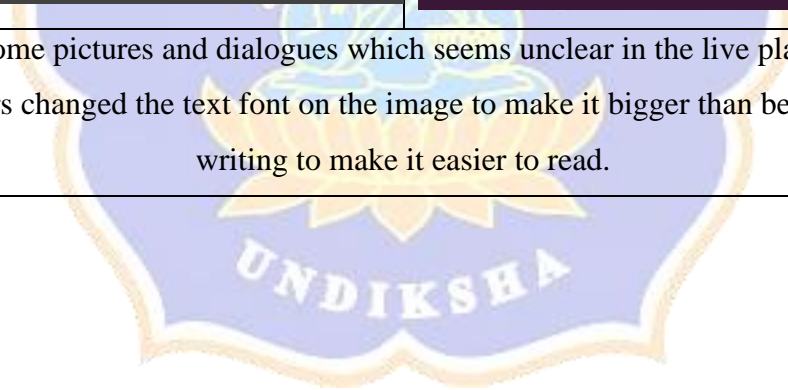
is exactly

or is exactly

Learn more [+ Add an alternative answer](#)

**Evaluation :** Some pictures and dialogues which seems unclear in the live play of the Quizziz.

**After refinement :** The researchers changed the text font on the image to make it bigger than before and changed the position of the writing to make it easier to read.



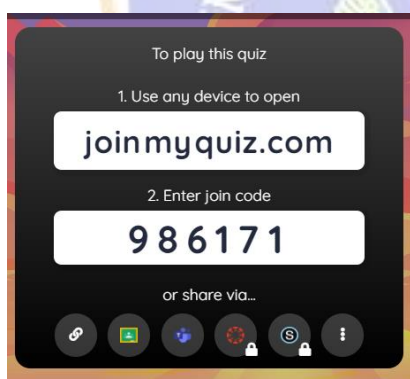
## Appendix.06. Digital Supplementary Materials' Design by using Quizizz

### Digital Past Future Tense Supplementary Material by using Quizizz

There are two topics with 20 questions in Quizizz, 10 questions about telling prediction in the past and 10 questions about telling plan in the past. Topics used based on the IEC syllabus of the 1st semester in English language education. The quiz was designed based on the blueprint of the IEC syllabus. The researcher used three types of quiz, the first is multiple-choice, second is fill-in-the-blank, and the last is open-ended.

### Digital Past Future Tense Supplementary Material by using Quizizz

Students can access Quizizz via the web [www.quizizz.com](http://www.quizizz.com) or accessed through the Quizizz app. First, students can join the quiz through code given by the lectures, then students can join the quiz. This code is given when playing simultaneously (play live) because the code will change at every start of a new game. Lecturers can also assign students to answer quizzes to answer at any time until the deadline has been determined.



### Plan and Prediction in the Past

20 questions

Assign

Participants can complete this assignment until:


Custom Deadline

Friday January 21 , 08 : 00 PM

23 hours, 59 minutes from now

### Telling Prediction in the Past Materials





fwi Insert equation

What are tenses used in the dialogue?


fwi ✓  
 Simple past future tense

fwi ✓  
 Past future continuous tense

fwi ✓  
 Past future perfect tense

fwi ✓  
 Past future perfect continuous tense

---



fwi Insert equation

Please identify the dialogue and choose correct answer to complete the dialogue!

fwi ✓  
 joining

fwi ✓  
 join

fwi ✓  
 joined

fwi ✓  
 been joining

---



fwi Insert equation

Please identify the sentence and choose the correct answer to complete the sentence!


fwi ✓  
 got

fwi ✓  
 get

fwi ✓  
 getting

fwi ✓  
 been get

I would be finishing the homework in the night yesterday if I studied harder.



fx Insert equation

From that sentence, it means.....

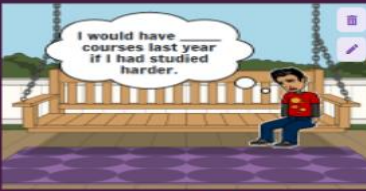
He finished the homework on time.

He studies hard to finish the homework

He finished the homework in the night yesterday.

He did not finish the homework in the night yesterday.

I would have \_\_\_\_\_ courses last year if I had studied harder.



fx Insert equation

Please identify the sentence and choose the correct answer to complete the sentence!

graduated


graduate

be graduated

been graduated

I think, if Mita had done the homework yesterday, she wouldn't have punished by the teacher

Hmm, I think so....



fx Insert equation

Dialogue above is to express.....

Prediction in the past

Plan in the past

<p>Image</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>If the Adit had answered all the questions, he would have won the English competition. This sentence is to express.....</p> <p>Prediction in the past</p>	<p>fx Insert equation</p> <p>Plan in the past</p>
<p>Image</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>if/ diligent/ I/ to made/ it/ had/ month/ this/ the end/of/ finishing/ by/ have been/ would/ my/ thesis. Please arrange the jumbled parts into a correct sentence!</p> <p>My thesis would have been finishing by the end of this month if I had diligent to made it.</p>	<p>fx Insert equation</p> <p>If I had diligent to made my thesis by the end of this month, I would finishing.</p>
<p>Image</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>Not have been/ he/ joining the course/ late/ had slept/ before/ if Wayan/ midnight/ would. Please arrange the jumbled parts into a correct sentence!</p> <p>If Wayan would not have been late joining the course, he had slept before midnight.</p>	<p>fx Insert equation</p> <p>If Wayan had slept before midnight, he would not have been late joining the course.</p>

Image fx Insert equation

Audio

Video

Have been/ at this time yesterday/ Putu/ would/ studying English grammar/ for three hours/ if/ had not slept/ he. Please arrange the jumbled parts into a correct sentence!

If he had not slept at this time yesterday, Putu would have been studying English grammar for three hours. ✓

At this time yesterday, Putu would have been studying English grammar for three hours if he had not slept. ✓

### Telling Plan in the Past Materials

Image fx Insert equation

Audio

Video

Rama told me that he \_\_\_\_\_(come) earlier to the campus yesterday if he had literature class in the morning period. Please complete the blank sentence with the correct answer!

Mark an answer as correct, if the answer

is exactly  ✓

or is exactly  ✓

[Learn more](#) + Add an alternative answer

Image fx Insert equation

Audio

Video

Rita said she \_\_\_\_\_ (join) an English grammar course last year if she had a good grade point average. Please complete the blank sentence with the correct answer!

Mark an answer as correct, if the answer

is exactly  ✓

or is exactly  ✓

[Learn more](#) + Add an alternative answer

Image fx Insert equation

The teacher would be \_\_\_\_\_ (give) some quizzes if the students were sleepy.  
Please complete the blank sentence with the correct answer!

Audio

Video


Mark an answer as correct, if the answer

is exactly

or is exactly

[Learn more](#)

Image fx Insert equation



Please complete the blank sentence in the dialogue!

Mark an answer as correct, if the answer

is exactly

or is exactly

[Learn more](#)

Image fx Insert equation

Mayang would \_\_\_\_\_ (read) a poetry in front of the class if she was confident.  
Please complete the blank sentence with the correct answer!

Audio

Video










Mark an answer as correct, if the answer

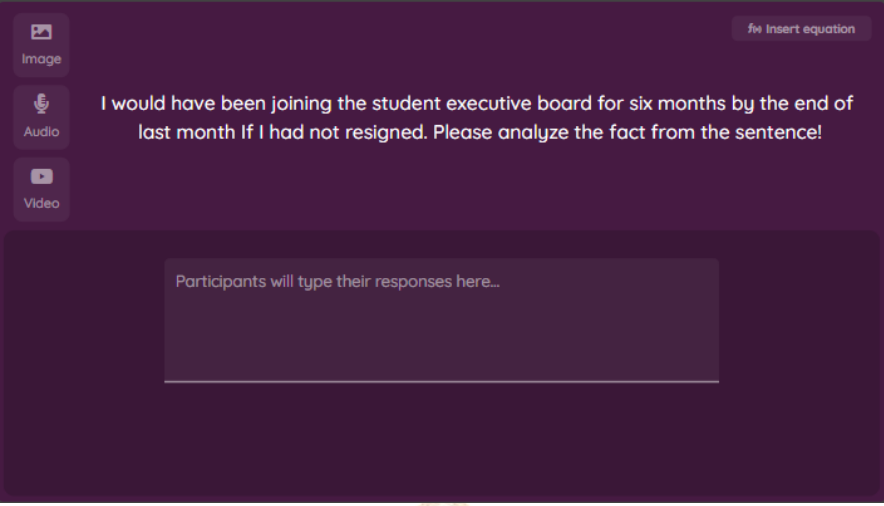
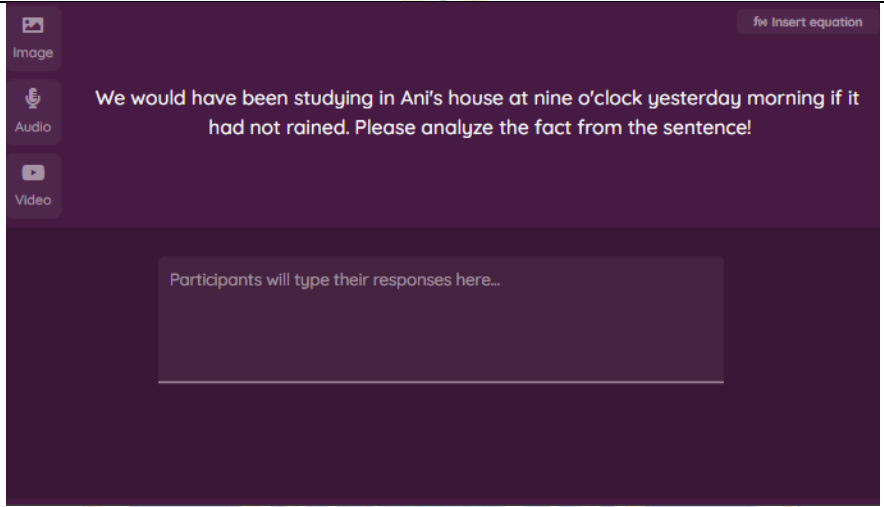
is exactly

or is exactly

[Learn more](#)



 Image	Insert equation	<p>If they had given me a chance, I would have expressed my opinion about the effect pandemic in education. Please analyze the fact from the sentence!</p>
 Audio	 Video	Participants will type their responses here...
 Image	Insert equation	<p>If I had enough money, I would have bought a lot of book stories for my sister. Please analyze the fact from the sentence!</p>
 Audio	 Video	Participants will type their responses here...
 Image	Insert equation	<p>The teacher would have been giving a bonus point if the students had participated in the learning process. Please analyze the tenses used in the sentence and give you reason!</p>
 Audio	 Video	Participants will type their responses here...

 <p>Image</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>Insert equation</p> <p>I would have been joining the student executive board for six months by the end of last month if I had not resigned. Please analyze the fact from the sentence!</p> <p>Participants will type their responses here...</p>
 <p>Image</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>Insert equation</p> <p>We would have been studying in Ani's house at nine o'clock yesterday morning if it had not rained. Please analyze the fact from the sentence!</p> <p>Participants will type their responses here...</p>
<p><b>Link Digital Supplementary Material :</b> <b><a href="https://quizizz.com/admin/quiz/61b429101642e9001e874120">https://quizizz.com/admin/quiz/61b429101642e9001e874120</a></b></p>

