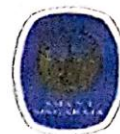




PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SINGARAJA
Jl. Pramuka No. 4 ☎ (0362) 22144, Fax. (0362) 32193
Website www.smansasingaraja.sch.id, Email info@smansasingaraja.sch.id



SURAT KETERANGAN
Nomor : 800/399/SMA N 1 SGR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : I Putu Eka Wilantara.M.Pd
N I P : 19740718 199903 1 005
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Singaraja

Menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa Undhiksa.telah melakukan penelitian Skripsi .

N a m a : Ni Luh Santi Pratiwi
N I M : 1513031014
Program Studi : Pendidikan KIMIA
Fakultas : MIPA
Universitas : Pendidikan Ganesha Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juni 2019

Kepala Sekolah,



I Putu Eka Wilantara, M Pd

Pembina Tk.I

NIP. 19740718 199903 1 005



DAFTAR SISWA DAN KODE SISWA

No	Nama Siswa	Kelas	Kode Siswa
1	Dewa Made Abiyoga Pratama Pengastika Putra	XI MIPA 1	A01
2	Dewa Putu Adiatma Pradnyana	XI MIPA 1	A02
3	Edwin Hans Wijaya	XI MIPA 1	A03
4	G.A Allycia Devy Shavitri	XI MIPA 1	A04
5	Gede Putra Nugraha	XI MIPA 1	A05
6	Gisella Vania Dwipayana	XI MIPA 1	A06
7	Gusti Ayu Prema Sathya Wahini	XI MIPA 1	A07
8	I Gede Handika Ari Sudana	XI MIPA 1	A08
9	I Kadek Aldi Nuraksa Wijaya	XI MIPA 1	A09
10	I Kadek Mira Merta Ningsih	XI MIPA 1	A10
11	I Wayan Nugraha Satya Ananda	XI MIPA 1	A11
12	Justin Andhika Chandra	XI MIPA 1	A12
13	Kadek Dwi Stiti Dharma	XI MIPA 1	A13
14	Kadek Edy Sukarma	XI MIPA 1	A14
15	Kadek Jayanta	XI MIPA 1	A15
16	Kadek Sumertayasa	XI MIPA 1	A16
17	Kartika Nikova	XI MIPA 1	A17
18	Komang Agus Arta Wijaya	XI MIPA 1	A18
19	Komang Niko Romano Prodi	XI MIPA 1	A19
20	Ni Gusti Ayu Komang Nadia Pratiwi	XI MIPA 1	A20
21	Pande Ketut Adinda Dharma Putra	XI MIPA 1	A21
22	Putu Anisa Gayatri	XI MIPA 1	A22
23	Putu Citra Cahyanti	XI MIPA 1	A23
24	Putu Eka Audria Maharani	XI MIPA 1	A24
25	Putu Gede Fajar Surya Perkasa	XI MIPA 1	A25
26	Putu Novie Denira Cahya Mahadewi	XI MIPA 1	A26
27	Putu Rizky Daiva	XI MIPA 1	A27
28	Putu Vallari Vida Gunawan	XI MIPA 1	A28
29	Tjokorda Istri Diah Candra Permatasari	XI MIPA 1	A29
30	Wayan Dianda Sari	XI MIPA 1	A30
31	Fandy Kusumaraditya Datar	XI MIPA 6	B01
32	Gede Alpina Dendra	XI MIPA 6	B02
33	Gede Bagus Abdi Raditya	XI MIPA 6	B03
34	Gede Elio Yogiswara Sumerta Lo Guasto	XI MIPA 6	B04
35	Gede Orisa Rizky Pratama	XI MIPA 6	B05
36	I Gusti Ayu Diah Dharmayanti	XI MIPA 6	B06
37	I Gusti Ketut Adi Purnama Yasa	XI MIPA 6	B07
38	I Komang Metasuta	XI MIPA 6	B08
39	I Made Divayana Vedananta	XI MIPA 6	B09
40	I Putu Diva Sukerta Suryandana	XI MIPA 6	B10
41	Kadek Candra Paramita	XI MIPA 6	B11
42	Kadek Indira Lokahita	XI MIPA 6	B12
43	Kadek Leni Jenica Utama	XI MIPA 6	B13

Lampiran 02

No	Nama Siswa	Kelas	Kode Siswa
44	Ketut Gede Wijanaya Arimbawa	XI MIPA 6	B14
45	Komang Bayu Ananta Putra	XI MIPA 6	B15
46	Komang Dewi Sitha Noviyanti	XI MIPA 6	B16
47	Komang Mely Andani	XI MIPA 6	B17
48	Komang Puja Gayatri	XI MIPA 6	B18
49	Made Adhika Laksamana Gara	XI MIPA 6	B19
50	Made Bandem Wiguna	XI MIPA 6	B20
51	Made Udiyana Tangkas Sukma Wardana	XI MIPA 6	B21
52	Made Wina Widhia Putri	XI MIPA 6	B22
53	Ni Kadek Siva Ayu	XI MIPA 6	B23
54	Ni Kadek Yogi Ardhani	XI MIPA 6	B24
55	Nyoman Aditya Winocita	XI MIPA 6	B25
56	Nyoman Gintaran Gonsalez	XI MIPA 6	B26
57	Putu Amrita Krisaryanti	XI MIPA 6	B27
58	Putu Angita Gayatri	XI MIPA 6	B28
59	Putu Ayu Purnama Dyah Prabandari	XI MIPA 6	B29
60	Putu Degantara Surya Putra	XI MIPA 6	B30
61	Putu Wulan Aprilina Kartini	XI MIPA 6	B31
62	Ratih Arista Widya	XI MIPA 6	B32
63	Anak Agung Ngurah Jelantik Tejakusuma	XI MIPA 8	C01
64	Dinny Aryanthi	XI MIPA 8	C02
65	Gede Yoga Saputra	XI MIPA 8	C03
66	Gusti Ayu Made Widya Santika	XI MIPA 8	C04
67	I Gede Hendri Candra Utama Putra	XI MIPA 8	C05
68	I Gede Suparba Putra	XI MIPA 8	C06
69	I Kadek Yoga Pratama	XI MIPA 8	C07
70	I Komang Bayu Arta Jaya	XI MIPA 8	C08
71	Ida Ayu Dona Sasmita Maris	XI MIPA 8	C09
72	Kadek Adi Surya Negara	XI MIPA 8	C10
73	Kadek Budi Indrayana	XI MIPA 8	C11
74	Kadek Candra Wijaya	XI MIPA 8	C12
75	Kadek Desta Karlasia	XI MIPA 8	C13
76	Kadek Mila Yuliantari	XI MIPA 8	C14
77	Kadek Ngurah Kevin Angga Arta	XI MIPA 8	C15
78	Kadek Sinta Widianari	XI MIPA 8	C16
79	Kadek Tyas Mutiaraning Suari	XI MIPA 8	C17
80	Ketut Gede Adi Putra Laksana	XI MIPA 8	C18
81	Komang Amanda Ayu Harpita Putri	XI MIPA 8	C19
82	Komang Diva Wiguna	XI MIPA 8	C20
83	Luh Putu Sherly Natasia Kastia	XI MIPA 8	C21
84	Luh Putu Widia Utami Putri	XI MIPA 8	C22
85	Made Pande Aji Satria Angkasa	XI MIPA 8	C23
86	Made Sastra Arta Wiguna	XI MIPA 8	C24
87	Made Supriyani	XI MIPA 8	C25
88	Mena Ponangga Tukawi Putri	XI MIPA 8	C26

Lampiran 02

No	Nama Siswa	Kelas	Kode Siswa
89	Ngurah Komang Adyodya Paundratama	XI MIPA 8	C27
90	Ni Luh Putu Intan Cahyani Putri	XI MIPA 8	C28
91	Ni Wayan Cindy Widya Puspitarini	XI MIPA 8	C29
92	Nyoman Ardaya Widyastri Dipaneshanti	XI MIPA 8	C30
93	Putu Bagus Eka Aditya Wiguna	XI MIPA 8	C31
94	Putu Heny Karmilayanti	XI MIPA 8	C32



LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN KETERAMPILAN BERINOVASI SISWA

Judul Penelitian	Profil Keterampilan Berinovasi Siswa SMA Negeri 1 Singaraja
Penyusun	Ni Luh Santi Pratiwi

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian yang berjudul Profil Keterampilan Berinovasi SMA Negeri 1 Singaraja, melalui instrumen ini Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap kualitas instrumen penelitian berupa angket Keterampilan Berinovasi Siswa. Penilaian Bapak/Ibu digunakan sebagai validasi dan masukan untuk merevisi dan meningkatkan kualitas angket Keterampilan Berinovasi Siswa sehingga diketahui kelayakannya digunakan dalam mengetahui seberapa besar keterampilan berinovasi yang dimiliki SMA Negeri 1 Singaraja.

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dengan cara membubuhkan tanda *check list* (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Makna penilaian tersebut adalah SV = Sangat Valid, V = Valid, CV= Cukup Valid, KV = Kurang Valid, dan TV = Tidak Valid.

INSTRUMEN PENELITIAN

KETERAMPILAN BERINOVASI SISWA

1. Keterampilan Berinovasi

Tuntutan untuk menjadi sumber daya unggul dan kompetitif yang mengadopsi keterampilan abad 21 dapat dilatih dan dikembangkan pada bangku sekolah khususnya pengembangan keterampilan diri. Selain itu hal ini juga menjadi program utama nasional bangsa Indonesia yang menyongsong Era Revolusi Industri 4.0. Keterampilan yang harus dimiliki pada era revolusi industri 4.0 salah satunya yakni keterampilan berinovasi. Pengukuran keterampilan berinovasi telah dikembangkan oleh The Conference Board of Canada (2013) yang dikenal sebagai General Innovation Skill Aptitude Test 2.0 (GISAT 2.0). GISAT 2.0 memfokuskan keterampilan berinovasi melalui empat pilar: (1) Membangkitkan Ide (*generating ideas*), (2) mengambil resiko terhitung dan menjadi entrepreneur (*taking calculated risks and being entrepreneurial*), (3) mengembangkan dan mempertahankan hubungan interpersonal (*developing and maintaining interpersonal relationships*), dan (4) mewujudkan gagasan-gagasan menjadi produk, proses, dan layanan (*turning ideas into products, processes, and services*). Empat pilar yang diukur melalui GISAT 2.0 merupakan keterampilan berinovasi yang seharusnya sudah dilatihkan kepada peserta didik di sekolah, karena keterampilan ini merupakan salah satu yang diunggulkan pada abad 21 agar sumber daya manusia dapat bersaing dan siap untuk menyongsong era revolusi industri 4.0. Maka dari itu, pendidikan karakter, peningkatan keterampilan dan peningkatan kompetensi akademik harus sejalan agar pembangunan sumber daya yang unggul dan kompetitif dapat terwujud.

Pembelajaran kimia di sekolah juga membutuhkan keempat pilar yang ada pada GISAT 2.0 ini sebagai dasar keterampilan yang seharusnya memang telah dimiliki siswa. Selama proses pembelajaran kimia siswa juga dituntut aktif dalam mengemukakan ide maupun gagasan untuk mendapatkan sebuah produk maupun proses yang akan dilalui untuk membuat produk yang diinginkan. Hal ini dikarenakan pembelajaran kimia juga bertujuan untuk menghasilkan produk, seperti yang dilakukan pada saat praktikum yang bertujuan untuk menghasilkan produk akhir yang mendukung tujuan eksperimen yang dilakukan. Selain hal tersebut, dibutuhkan pula komunikasi yang baik dengan lingkungan sekitar sebab selama proses pembelajaran kimia tak jarang dibutuhkan kerjasama tim dalam pembelajaran maupun saat

melaksanakan praktikum. Selain itu, pendidikan menjadi semakin penting untuk menjamin siswa memiliki keterampilan belajar dan berinovasi, keterampilan menggunakan teknologi dan media informasi, serta dapat bekerja, dan bertahan dengan menggunakan keterampilan untuk hidup (*life skills*).

2. Instrumen Pengukuran

(a) Definisi Konseptual

Salah satu keterampilan yang harus dimiliki pada era revolusi industri 4.0 adalah keterampilan berinovasi. Pengukuran keterampilan berinovasi telah dikembangkan oleh The Conference Board of Canada (2013) yang dikenal sebagai General Innovation Skill Aptitude Test 2.0 (GISAT 2.0). GISAT 2.0 memfokuskan keterampilan berinovasi melalui empat pilar; (1) Membangkitkan Ide (*generating ideas*), (2) mengambil resiko terhitung dan menjadi entrepreneur (*taking calculated risks and being entrepreneurial*), (3) mengembangkan dan mempertahankan hubungan interpersonal (*developing and maintaining interpersonal relationships*), dan (4) mewujudkan gagasan-gagasan menjadi produk, proses, dan layanan (*turning ideas into products, processes, and services*).

(b) Definisi Operasional

keterampilan berinovasi setiap pilar diukur dalam dua hal yaitu: (a) penilaian diri (*self assessment*), dan (b) pentingnya terhadap pekerjaan (*job assesment*). Pengukuran penilaian diri (*self assessment*) dilakukan untuk mengetahui seberapa besar keterampilan yang ada di setiap pilar tersebut sudah ada di dalam diri siswa sendiri dengan menilai diri sendiri. Sedangkan, pengukuran pentingnya terhadap pekerjaan (*job assesment*) akan dinilai oleh guru dengan melihat individu dari masing-masing peserta didik, kinerja yang telah dicapai peserta didik dan kinerja yang telah dicapai peserta didik. Kedua data tersebut akan menunjukkan seberapa besar keterampilan berinovasi dari keempat pilar tersebut telah dimiliki oleh siswa.

Kuisisioner terdiri atas pernyataan positif dan negatif yang berjumlah 54 butir untuk angket *self assessment*, sedangkan untuk angket *job assesment* pernyataan positif dan negatif berjumlah 54 butir. Kisi-kisi instrumen kuisisioner penelitian mengenai pelaksanaan pembelajaran remedial dapat dilihat pada Tabel 1 dan 2.

Tabel 1.Kisi-kisi Angket Keterampilan Berinovasi *Self Assesment*

No.	Pilar	Deskripsi	Nomor Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Pilar 1	Penilaian keterampilan pada pilar pertama berfokus pada bagaimana siswa mampu membangkitkan ide-ide dengan kreatif dan mampu memecahkan masalah yang dihadapi dengan cara mereka sendiri, dan menilai seberapa besar sudah terlaksana oleh diri sendiri.	1,3,4,5,7, 10,11,13, 16	2,6,8,9,12, 14,15,17, 18	18
2.	Pilar 2	Penilaian keterampilan pada pilar kedua berfokus pada bagaimana siswa mampu menilai resiko yang akan terjadi dan keterampilan dalam mengambil resiko dengan bertanggung jawab atas apa yang telah diputuskan dan menilai seberapa besar sudah terlaksana oleh diri sendiri.	1,2,4,5,6, 10,11	3,7,8,9,12, 13,14	14
3.	Pilar 3	Penilaian keterampilan pada pilar ketiga berfokus pada bagaimana siswa mampu membangun hubungan serta berkomunikasi dengan orang-orang yang ada dilingkungan sekitarnya dengan berbagai suasana yang dihadapi dan menilai seberapa besar sudah terlaksa oleh diri sendiri.	1,2,4,7,8,9, 10,12, 14	3,5,6,11, 13,15	15
4.	Pilar 4	Penilaian keterampilan pada pilar keempat berfokus pada bagaimana siswa mampu	3,4,5,7,8, 10,12,14, 16,17	1,2,6,9,11, 13,15	17

		mengimplementasikan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat mewujudkan gagasan-gagasan yang dimiliki menjadi produk dan proses dengan cara mereka sendiri dan menilai seberapa besar sudah terlaksana oleh diri sendiri.			
Jumlah			35	29	54

Tabel 2.

Kisi-kisi Angket Keterampilan Berinovasi *Job Assesment*

No.	Pilar	Deskripsi	Nomor Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Pilar 1	Penilaian keterampilan pada pilar pertama berfokus pada bagaimana siswa mampu membangkitkan ide-ide dengan kreatif dan mampu memecahkan masalah yang dihadapi dengan cara mereka sendiri	1,4,5,7,9, 10,11,13, 14,16,17	2,3,6,8,12, 15, 18	18
2.	Pilar 2	Penilaian keterampilan pada pilar kedua berfokus pada bagaimana siswa mampu menilai resiko yang akan terjadi dan keterampilan siswa dalam mengambil resiko dengan bertanggung jawab atas apa yang telah diputuskan	1,2,4,5,7, 10,11,12	3,6,8,9,13, 14	14
3.	Pilar 3	Penilaian keterampilan pada pilar ketiga berfokus pada bagaimana siswa mampu membangun	1,2,6,7,8,9, 10,12,13	3,4,5,11, 14,15	15

		hubungan serta berkomunikasi dengan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya dengan berbagai suasana yang dihadapi.			
4.	Pilar 4	Penilaian keterampilan pada pilar keempat berfokus pada bagaimana siswa mampu mengimplementasikan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat mewujudkan gagasan-gagasan yang dimiliki menjadi produk dan proses dengan cara mereka sendiri.	1,2,3,4,7,8, 10,11,12, 13,17	5,6,9,14, 15, 16	17
Jumlah			29	25	54



KUESIONER PENELITIAN

I. Pengantar

Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar keterampilan berinovasi yang dimiliki oleh siswa. Kuesioner ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak ada kaitannya dengan nilai kimia Anda. Oleh karena itu, Anda tidak perlu takut atau ragu-ragu dalam memberikan jawaban sejujurnya. Artinya semua jawaban yang diberikan oleh Anda benar dan jawaban yang diminta adalah sesuai dengan kondisi yang Anda rasakan. Bacalah petunjuk pengisian sebelum Anda mulai mengerjakannya!

II. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS) sesuai dengan yang Anda rasakan.
3. Apabila ada jawaban yang salah dan Anda ingin memperbaiki, maka coretlah dengan dua garis (=) pada alternatif jawaban yang Anda anggap tidak sesuai kemudian berilah tanda centang (✓) pada kolom yang Anda anggap paling benar .
4. Jawablah semua pernyataan berikut ini, jangan sampai ada yang kosong.
5. Isilah identitas dengan lengkap pada baris identitas yang sudah disediakan.

III. Identitas

Nama	:	
Kelas	:	
No. Absen	:	

Tabel 3.

Angket Keterampilan Berinovasi *Self Assesment*

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	Penilaian (Relevansi)				
								SV	V	CV	KV	TV
Pilar 1												
1	Positif	Mampu mencari cara baru dalam meningkatkan nilai produk selama proses paktikum										
2	Negatif	Tidak mampu dalam mengidentifikasi masalah dan juga solusinya										
3	Positif	Mempertanyakan pendapat rekan selama diskusi sehingga mampu menemukan peluang dalam penyelesaian masalah										
4	Positif	Mencari berbagai sudut pandang dalam berbagai hal										

Lampiran 03

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	Penilaian (Relevansi)						
								SV	V	CV	KV	TV		
5	Positif	Dapat beradaptasi dengan lingkungan												
6	Negatif	Tidak memikirkan kembali cara dalam memecahkan masalah dengan matang												
7	Positif	Menantang diri dalam berkreativitas												
8	Negatif	Tidak menjalin hubungan dengan orang-orang di sekitar												
9	Negatif	Menunjukkan ide dengan tidak percaya diri												
10	Positif	Menyarankan cara alternatif dalam pemecahan masalah												
11	Positif	Memilih solusi yang dikemukakan dan merekomendasikan keputusan akhir yang akan diambil												
12	Negatif	Tidak mempercayai ide dan sikap orang lain dalam pelaksanaan praktikum												
13	Positif	Mempertahankan kreativitas yang ada dalam dirinya												
14	Negatif	Tidak mempertanyakan cara kerja diri selama praktikum maupun diskusi												

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	Penilaian (Relevansi)						
								SV	V	CV	KV	TV		
15	Negatif	Tidak memiliki visi tentang hal yang ingin dicapai maupun yang akan dikerjakan												
16	Positif	Terbuka terhadap ide-ide baru dan berbagai cara dalam mewujudkannya												
17	Negatif	Tidak melakukan evaluasi diri agar mampu menemukan cara untuk meningkatkan hasil kerja selama praktikum												
18	Negatif	Tidak menerima ide-ide baru untuk peningkatan hasil praktikum maupun diskusi yang dilakukan												
Pilar 2														
1	Positif	Dapat mengetahui besar nilai risiko yang akan diambil												
2	Positif	Mengidentifikasi, menghitung dan mengetahui besar resiko yang akan terjadi												
3	Negatif	Tidak merasa nyaman mengambil resiko yang tepat												

Lampiran 03

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	Penilaian (Relevansi)					
								SV	V	CV	KV	TV	
4	Positif	Mengidentifikasi, mengendalikan dan menghindari bahaya dan ancaman selama praktikum berlangsung											
5	Positif	Tetap fokus terhadap yang dikerjakan selama praktikum walaupun banyak masukan											
6	Positif	Siap menanggung resiko yang dipilih untuk menghasilkan sesuatu sesuai dengan harapan											
7	Negatif	Tidak belajar dari pengalaman dan takut melakukan kesalahan											
8	Negatif	Tidak berani berekperimen dengan ide-ide baru											
9	Negatif	Kurang memiliki kepercayaan diri dalam menerapkan keterampilan yang dimiliki dalam situasi baru											
10	Positif	Mendorong diri sendiri maupun tim untuk menyampaikan idenya masing-masing											
11	Positif	Berani menghadapi resiko yang telah dipilih dengan memantau dan mengevaluasi keputusan dan tindakan											

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	Penilaian (Relevansi)						
								SV	V	CV	KV	TV		
12	Negatif	Tidak berani menghadapi potensi kesalahan maupun kesalahan												
13	Negatif	Tidak menghukum diri dari kesalahan yang tidak terduga												
14	Positif	Menerima kegagalan dan mau belajar kembali												
Pilar 3														
1	Positif	Melibatkan orang lain dalam memanfaatkan keterampilan dan pengetahuan												
2	Positif	Membangun dan memelihara hubungan di dalam maupun luar organisasi dengan berbagai latar belakang												
3	Negatif	Tidak menyadari bahwa sebuah hubungan bersifat timbal balik												
4	Positif	Mampu bekerja dalam kelompok												
5	Negatif	Tidak saling berbagi informasi dengan lingkungan sekitar												
6	Negatif	Tidak menghormati dan mendukung gagasan orang lain												

Lampiran 03

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	Penilaian (Relevansi)					
								SV	V	CV	KV	TV	
7	Positif	Mendengarkan dan menghargai beragam pendapat											
8	Positif	Menerima dan memberikan umpan balik selama proses berkomunikasi											
9	Positif	Mengatasi hambatan di antara orang-orang dengan komunikasi yang baik											
10	Positif	Mendorong, membimbing dan melatih orang lain dalam mengajukan ide dan berpendapat di depan umum											
11	Negatif	Tidak melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab dan mendukungnya											
12	Positif	Membantu orang lain dalam bekerja sama dan memberikan solusi dari permasalahan yang sedang dihadapi											
13	Negatif	Tidak membuka diri pada orang lain											
14	Positif	Memberikan umpan balik yang membangun dalam berkomunikasi											
15	Negatif	Tidak menghargai keberhasilan individu dan tim											

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	Penilaian (Relevansi)				
								SV	V	CV	KV	TV
Pilar 4												
1	Negatif	Tidak menetapkan tujuan dan prioritas yang realistis										
2	Negatif	Tidak menerapkan keterampilan dan pengetahuan dari dalam maupun luar organisasi										
3	Positif	Melatih kecerdikan dalam merancang, merencanakan dan mengimplementasikan solusi										
4	Positif	Merencanakan strategi alternatif yang akan diambil sewaktu tidak sesuai dengan rencana										
5	Positif	Beradaptasi dengan perubahan										
6	Negatif	Tidak menggunakan alat dan teknologi yang tepat untuk menyelesaikan tugas										
7	Positif	Ulet dan menunjukkan inisiatif dan komitmen										
8	Positif	Menerima umpan balik dan bersedia belajar dari kesalahan										
9	Negatif	Tidak memeriksa apakah solusi bekerja sesuai harapan										

Lampiran 03

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	Penilaian (Relevansi)						
								SV	V	CV	KV	TV		
10	Positif	Bertanggung jawab atas apa yang telah dilakukan diri sendiri maupun tim												
11	Negatif	Tidak mengadopsi dan mengemukakan sikap “bisa melakukan”												
12	Positif	Memahami perubahan dalam kinerja organisasi												
13	Negatif	Tidak proaktif dalam memimpin dan merespon perubahan												
14	Positif	Memberdayakan orang lain dalam membuat keputusan												
15	Negatif	Tidak mentoleransi kesalahan data dalam mencoba ide-ide baru												
16	Positif	Menghargai dan mendukung inisiatif dari orang lain												
17	Positif	Membuat perubahan terlihat dengan menyoroti produk, layanan, proses, strategi, dan kemampuan baru / yang ditingkatkan												

Tabel 4.

Angket Keterampilan Berinovasi *Job Assesment*

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SB	B	CK	TB	STB	Penilaian (Relevansi)				
								SV	V	CV	KV	TV
Pilar 1												
1	Positif	Siswa mampu mencari cara baru dalam meningkatkan nilai produk selama proses paktikum										
2	Negatif	Siswa tidak mampu dalam mengidentifikasi masalah dan juga solusinya										
3	Negatif	Siswa tidak mempertanyakan pendapat rekan selama diskusi sehingga mampu menemukan peluang dalam penyelesaian masalah										
4	Positif	Siswa mencari berbagai sudut pandang dalam berbagai hal										
5	Positif	Siswa dapat beradaptasi dengan lingkungan										
6	Negatif	Siswa tidak memikirkan kembali cara memecahkan masalah dengan matang										
7	Positif	Siswa menantang diri dalam berkreativitas										
8	Negatif	Siswa tidak menjalin hubungan dengan orang-orang di sekitar										

Lampiran 03

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SB	B	CK	TB	STB	Penilaian (Relevansi)					
								SV	V	CV	KV	TV	
9	Positif	Siswa menunjukan ide dengan percaya diri											
10	Positif	Siswa menyarankan cara alternatif dalam pemecahan masalah											
11	Positif	Siswa memilah solusi yang dikemukakan dan merekomendasikan keputusan akhir yang akan diambil											
12	Negatif	Siswa tidak mempercayai ide dan sikap orang lain dalam pelaksanaan											
13	Positif	Siswa mempertahankan kreativitas yang ada dalam dirinya											
14	Positif	Siswa mempertanyakan cara kerja dirinya selama praktikum maupun diskusi											
15	Negatif	Siswa tidak memiliki visi tentang hal yang ingin dicapai maupun yang akan dikerjakan											
16	Positif	Siswa terbuka terhadap ide-ide baru dan berbagai cara dalam mewujudkannya											

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SB	B	CK	TB	STB	Penilaian (Relevansi)						
								SV	V	CV	KV	TV		
17	Positif	Siswa melakukan evaluasi diri agar mampu menemukan cara untuk meningkatkan hasil kerja selama praktikum												
18	Negatif	Siswa tidak menerima ide-ide baru untuk peningkatan hasil praktikum maupun diskusi yang dilakukan												
Pilar 2														
1	Positif	Siswa dapat mengetahui besar nilai risiko yang akan diambil												
2	Positif	Siswa mengidentifikasi, menghitung dan mengetahui besar resiko yang akan terjadi												
3	Negatif	Siswa tidak merasa nyaman mengambil resiko yang tepat												
4	Positif	Siswa mengidentifikasi, mengendalikan dan menghindari bahaya dan ancaman selama praktikum berlangsung												
5	Positif	Siswa tetap fokus terhadap apa yang dikerjakan selama praktikum walaupun banyak masukan												

Lampiran 03

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SB	B	CK	TB	STB	Penilaian (Relevansi)						
								SV	V	CV	KV	TV		
6	Negatif	Siswa kurang mampu dalam pengambilan resiko yang dipilih menghasilkan sesuatu sesuai dengan harapan												
7	Positif	Siswa belajar dari pengalaman dan tidak takut melakukan kesalahan												
8	Negatif	Siswa tidak berani berekperimen dengan ide-ide baru												
9	Negatif	Siswa tidak memiliki kepercayaan diri dalam menerapkan keterampilan yang dimiliki dalam situasi baru												
10	Positif	Siswa mendorong diri sendiri maupun tim untuk menyampaikan idenya masing-masing												
11	Positif	Siswa berani mengambil resiko yang telah dipilih dengan memantau dan mengevaluasi keputusan dan tindakan												
12	Positif	Siswa berani menghadapi potensi kesalahan maupun kesalahan												
13	Negatif	Siswa tidak menghukum diri dari kesalahan yang tidak terduga												

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SB	B	CK	TB	STB	Penilaian (Relevansi)						
								SV	V	CV	KV	TV		
14	Negatif	Siswa tidak menerima kegagalan dan tidak mau belajar kembali												
Pilar 3														
1	Positif	Siswa melibatkan orang lain dalam memanfaatkan keterampilan dan pengetahuan												
2	Positif	Siswa membangun dan memelihara hubungan di dalam maupun luar organisasi dengan berbagai latar belakang												
3	Negatif	Siswa tidak menyadari bahwa sebuah hubungan bersifat timbal balik												
4	Positif	Siswa tidak mampu bekerja dalam kelompok												
5	Positif	Siswa tidak saling berbagi informasi dengan lingkungan sekitar												
6	Negatif	Siswa menghormati dan mendukung gagasan orang lain												
7	Positif	Siswa mendengarkan dan menghargai beragam pendapat												

Lampiran 03

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SB	B	CK	TB	STB	Penilaian (Relevansi)						
								SV	V	CV	KV	TV		
8	Negatif	Siswa menerima dan memberikan umpan balik selama proses berkomunikasi												
9	Negatif	Siswa mampu mengatasi hambatan diantara orang-orang dengan komunikasi yang baik												
10	Positif	Siswa mampu mendorong, membimbing dan melatih orang lain dalam mengajukan ide dan berpendapat di depan umum												
11	Positif	Siswa tidak melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab serta mendukungnya												
12	Positif	Siswa membantu orang lain dalam bekerja sama dan memberikan solusi dari permasalahan yang sedang dihadapi												
13	Negatif	Siswa tidak membuka diri pada orang lain												
14	Negatif	Siswa tidak memberikan umpan balik yang membangun dalam berkomunikasi												
15	Negatif	Siswa tidak menghargai keberhasilan individu dan tim												

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SB	B	CK	TB	STB	Penilaian (Relevansi)				
								SV	V	CV	KV	TV
Pilar 4												
1	Positif	Siswa menetapkan tujuan dan prioritas yang realistis										
2	Positif	Siswa menerapkan keterampilan dan pengetahuan dari dalam maupun luar organisasi										
3	Positif	Siswa melatih kecerdikan dalam merancang, merencanakan dan mengimplementasikan solusi										
4	Positif	Siswa merencanakan strategi alternatif yang akan diambil sewaktu tidak sesuai dengan rencana										
5	Negatif	Siswa tidak mampu beradaptasi dengan perubahan										
6	Negatif	Siswa tidak menggunakan alat dan teknologi yang tepat untuk menyelesaikan tugas										
7	Positif	Siswa ulet dan menunjukkan inisiatif dan komitmen										
8	Positif	Siswa menerima umpan balik dan bersedia belajar dari kesalahan										
9	Negatif	Siswa tidak memeriksa apakah solusi bekerja sesuai harapan										
10	Positif	Siswa bertanggung jawab atas apa yang diri sendiri maupun tim telah lakukan										

Lampiran 03

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SB	B	CK	TB	STB	Penilaian (Relevansi)					
								SV	V	CV	KV	TV	
11	Positif	Siswa mengadopsi dan mengemukakan sikap “bisa melakukan”											
12	Positif	Siswa memahami perubahan dalam kinerja organisasi											
13	Positif	Siswa proaktif dalam memimpin dan merespon perubahan											
14	Negatif	Siswa tidak memberdayakan orang lain dalam membuat keputusan											
15	Negatif	Siswa tidak mentoleransi kesalahan data dalam mencoba ide-ide baru											
16	Negatif	Siswa tidak menghargai dan mendukung inisiatif orang lain											
17	Positif	Siswa membuat perubahan terlihat dengan menyoroti produk, layanan, proses, strategi, dan kemampuan baru / yang ditingkatkan											

Saran/komentar validator :

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan: Bapak/Ibu dapat menggunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, sebagai kesimpulan terhadap instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Mata Pelajaran Kimia.

Kesimpulan

Instrumen angket Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Mata Pelajaran Kimia Belum layak (belum dapat digunakan).	
Instrumen angket Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Mata Pelajaran Kimia Layak (dapat digunakan) dengan revisi.	
Instrumen angket Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Mata Pelajaran Kimia Layak (dapat digunakan) tanpa revisi.	

Singaraja,
Validator,

.....
NIP.

TRANSRKIP WAWANCARA

Kode responden : C07
Hari, tanggal : Senin, 12 Juni 2019
Tempat : Ruang kelas XI IPA-8

- Peneliti : Bagaimana Saudara mengemukakan ide di depan umum?
Siswa : mengucapkan secara langsung dengan kalimat yang sopan, tegas dan jelas
Peneliti : Apakah saudara percaya diri saat mengemukaakan ide didepan umum?
Siswa : percaya diri dong
Peneliti : Darimana saudara mendapatkan sebuah ide?
Siswa : biasanya saya mencari ketenangan dan mencari teman-teman yang memiliki kreativitas yang tinggi dengan saling bertukar pendapat
Peneliti : Apakah saudara merasa memiliki kreativitas yang tinggi?
Siswa : merasa memiliki kreativitas tapi tidak terlalu tinggi
Peneliti : Kreativitas yang saudara miliki cenderung dalam bidang apa?
Siswa : saya cenderung ke bidang seni
Peneliti : Apakah saudara sering menerima ide dari orang lain?
Siswa : sering dan saya sangat menerima jika ada yang memberikan ide kepada saya
Peneliti : Bagaimana saudara menanggapi ide yang dikemukakan orang rekan saudara?
Siswa : kalau ide yang diberikan bagus saya langsung menerima dengan mengucapkan “wah boleh tu idenya” sedangkan kalau saya tidak menyukai ide tersebut saya juga langsung menyampaikan kritik saya namun masih dengan kalimat yang sopan agar teman yang memberikan ide tersebut tidak tersinggung
Peneliti : Saat saudara melaksanakan praktikum beranikah saudara mengambil resiko jika terjadi kesalahan?
Siswa : berani, dengan bertanya terlebih dahulu kepada guru sebelum memutuskan tindakan yang akan diambil
Peneliti : Bagaimanakah cara saudara mengendalikan dan menghindari bahaya dan ancaman selama praktikum berlangsung?
Siswa : dengan mengikuti aturan di laboratorium, jika harus menggunakan jas lab yang digunakan dan yang terpenting mengikuti arahan guru demi kelancara dan keselamatan selama praktikum berlangsung
Peneliti : Apakah saudara percaya diri akan hasil praktikum yang saudara dapat?
Siswa : tentu saja percaya diri karena itu hasil yang saya dapat melalui proses yang telah saya lalui
Peneliti : Apakah saudara berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses praktikum?
Siswa : berani, karena jika sudah terlanjur terjadi harus berani bertanggung jawab
Peneliti : Bagaimana cara saudara menerima kegagalan?
Siswa : dengan menerimanya secara lapang dada namun akan bangkit lagi
Peneliti : Apakah saudara mau belajar kembali dari kesalahan yang telah terjadi?
Siswa : tentu saja, karena kegagalan ada guru terbaik agar bisa membenahi diri

Lampiran 04

- Peneliti : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk saudara?
Siswa : penting
Peneliti : Bagaimana saudara mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
Siswa : ya dengan tidak melukai perasaan teman dan juga menerima masukan yang diberikan
Peneliti : Apakah saudara bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
Siswa : sangat bisa
Peneliti : Apakah saudara mengikuti sebuah organisasi di sekolah?
Siswa : tidak
Peneliti : Bagaimana cara saudara saling berbagi informasi dengan teman-teman?
Siswa : dengan bertemu langsung dan mengatakannya secara langsung atau bisa juga melalui chat jika sedang dalam situasi jarak jauh
Peneliti : Apakah saudara akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab serta mendukungnya?
Siswa : tentu saja, saya akan mengajak orang lain juga untuk terlibat jika saya sudah merasa tidak mampu menyelesaikannya sendiri
Peneliti : Bagaimana cara saudara dalam menghargai keberhasilan individu maupun tim?
Siswa : mengapresiasikannya dengan memberikan ucapan selamat atas keberhasilannya
Peneliti : Apa alternatif pemecahan masalah dari saudara jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang akan saudara ambil?
Siswa : ya kita harus bertanggung jawab, harus bisa menyelesaikan sendiri dengan membuat plan terlebih dahulu
Peneliti : Apakah sekolah memfasilitasi saudara dalam mengembangkan keterampilan?
Siswa : gak semua, saya masih merasa kurang fasilitas dibidang seni
Peneliti : Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan saudara?
Siswa : kalau didepan orang-orang yang belum saya kenal agak gugup, tapi kalau di depan temen-temen lebih bebas menyampaikannya

TRANSRKIP WAWANCARA

Nama responden : C14
Hari, tanggal : Senin, 12 Juni 2019
Tempat : Ruang kelas XI IPA-8

Peneliti : Bagaimana Saudara mengemukakan ide di depan umum?

Siswa : secara pribadi saya orangnya pemalu, jadi kalau mau berbicara didepan umum saya bikin catetan dulu dan juga searching dulu di internet agar gak gugup di depan umum

Peneliti : Apakah saudara percaya diri saat mengemukaakan ide didepan umum?

Siswa : relatif sih, karena kadang-kadang keraguan saya muncul kadang enggak

Peneliti : Darimana saudara mendapatkan sebuah ide?

Siswa : saya sih nyarik di internet, seperti nyarik-nyarik jurnal atau artikel

Peneliti : Apakah saudara merasa memiliki kreativitas yang tinggi?

Siswa : saya sendiri merasa gak terlalu tapi temen-temen bilang saya memiliki kreatifitas yang tinggi

Peneliti : Kreativitas yang saudara miliki cenderung dalam bidang apa?

Siswa : saya lebih ke akademik sih

Peneliti : Apakah saudara sering menerima ide dari orang lain?

Siswa : sering, tapi kadang-kadang nyesel kenapa nerimanya dan sekarang saya lebih melihat orang yang memberikan ide

Peneliti : Bagaimana saudara menanggapi ide yang dikemukakan orang rekan saudara?

Siswa : saya lebih cenderung melihat orangnya yang memberikan ide

Peneliti : Saat saudara melaksanakan praktikum beranikah saudara mengambil resiko jika terjadi kesalahan?

Siswa : berani, tapi lebih hati-hati dengan mengikuti omongan atau arahan guru

Peneliti : Bagaimanakah cara saudara mengendalikan dan menghindari bahaya dan ancaman selama praktikum berlangsung?

Siswa : lebih hati-hati dengan mengikuti aturan di laboratorium dan juga arahan dari guru sebelumnya

Peneliti : Apakah saudara percaya diri akan hasil praktikum yang saudara dapat?

Siswa : kadang-kadang enggak kalau yang didapet gak sesuai dengan teori

Peneliti : Apakah saudara berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses praktikum?

Siswa : berani

Peneliti : Bagaimana cara saudara menerima kegagalan?

Siswa : dengan menerimanya dan tidak terpaku dengan kesalahan yang dibuat

Peneliti : Apakah saudara mau belajar kembali dari kesalahan yang telah terjadi?

Siswa : tentu saja mau

Peneliti : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk saudara?

Siswa : penting

Peneliti : Bagaimana saudara mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?

Siswa : saling terbuka sih, gak ada yang ditutup-tutupin

Lampiran 04

- Peneliti : Apakah saudara bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
Siswa : saya lebih suka bekerja sendiri sih
Peneliti : Apakah saudara mengikuti sebuah organisasi di sekolah?
Siswa : ikut
Peneliti : Bagaimana saudara membangun dan memelihara hubungan dalam organisasi?
Siswa : kita tu gak boleh menunda-nunda pekerjaan dengan berkomunikasi satu sama lain
Peneliti : Bagaimana cara saudara saling berbagi informasi dengan teman-teman?
Siswa : bisa kayak ajak ngomong langsung secara santai terus ngasik tau apa yang kita mau
Peneliti : Apakah saudara akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab serta mendukungnya?
Siswa : bisa saja, tapi saya lebih suka kerja sendiri
Peneliti : Bagaimana cara saudara dalam menghargai keberhasilan individu maupun tim?
Siswa : mengapresiasikannya dengan memberikan ucapan selamat
Peneliti : Apa alternatif pemecahan masalah dari saudara jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang akan saudara ambil?
Siswa : saya sih nyiapin banyak plan terlebih dahulu biar gak hancur semuanya
Peneliti : Apakah sekolah memfasilitasi saudara dalam mengembangkan keterampilan?
Siswa : menurut saya gak terlalu, karena kadang saya merasa disekolah ini siswa lebih dominan aktif dari pada sekolahnya tapi akhir-akhir ini sekolah ngasik fasilitas sih, seperti tahun lalu saya ikut osk saya gak dikasik Pembina tapi kemarin udah di kasik pembinanya.
Peneliti : Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan saudara?
Siswa : kalau didepan orang-orang yang belum saya kenal jelas saya akan gugup, tapi kalau di depan temen-temen gak terlalu gugup sih



TRANSRKIP WAWANCARA

Nama responden : C24
Hari, tanggal : Senin, 12 Juni 2019
Tempat : Ruang kelas XI IPA-8

- Peneliti : Bagaimana Saudara mengemukakan ide di depan umum?
Siswa : ngomong dengan kalimat yang jelas aja sih supaya apa yang saya maksud dimengerti saya yang dengerin
- Peneliti : Apakah saudara percaya diri saat mengemukaakan ide didepan umum?
Siswa : kalau udah yakin sih percaya diri aja, terus kalau kurang yakin ya agak ragu gitu ngungkapinnya
- Peneliti : Darimana saudara mendapatkan sebuah ide?
Siswa : misalnya kayak pernah liat atau gak pernah ngelakuin atau pernah baca dimana gitu, tapi saya lebih sering nyarik-nyarik di internet sih
- Peneliti : Apakah saudara merasa memiliki kreativitas yang tinggi?
Siswa : gak begitu sih
- Peneliti : Kreativitas yang saudara miliki cenderung dalam bidang apa?
Siswa : saya merasa lebih ke seni sih, gatau deh yang orang lain liat ke saya hehe
- Peneliti : Apakah saudara sering menerima ide dari orang lain?
Siswa : sering dong, idenya yang di kasik itu bagus sih pasti saya terima
- Peneliti : Bagaimana saudara menanggapi ide yang dikemukakan orang rekan saudara?
Siswa : kalau idenya bagus ya saya bilang bagus tapi gak langsung saya pakek, saya pertimbangin dulu baiknya gimana sih kurang lebih kayak gitu lah
- Peneliti : Saat saudara melaksanakan praktikum beranikah saudara mengambil resiko jika terjadi kesalahan?
Siswa : berani lah, tapi kalau sama temen-temen coba yuk giniin siapa tau hasilnya mendekati apa yang diteori kayak gitu sih
- Peneliti : Bagaimanakah cara saudara mengendalikan dan menghindari bahaya dan ancaman selama praktikum berlangsung?
Siswa : lebih hati-hati dengan mengikuti aturan di laboratorium tentunya dan juga arahan dari guru sebelum melaksanakan praktikum
- Peneliti : Apakah saudara percaya diri akan hasil praktikum yang saudara dapat?
Siswa : kadang-kadang enggak kalau yang didapat gak sesuai dengan teori gitu
- Peneliti : Apakah saudara berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses praktikum?
Siswa : berani lah, dan tentunya saya pasti mencoba membenahinya sih
- Peneliti : Bagaimana cara saudara menerima kegagalan?
Siswa : yang pasti menerimanya mau gak mau dan tidak terpaku dengan kesalahan yang dibuat
- Peneliti : Apakah saudara mau belajar kembali dari kesalahan yang telah terjadi?
Siswa : tentu saja
- Peneliti : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk saudara?
Siswa : penting banget

Lampiran 04

- Peneliti : Bagaimana saudara mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
- Siswa : tetep ngomong kalau ada apa-apa, terus kalau tugas kelompok ada masalah bilangan
- Peneliti : Apakah saudara bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
- Siswa : bisa banget
- Peneliti : Apakah saudara mengikuti sebuah organisasi di sekolah?
- Siswa : tidak
- Peneliti : Bagaimana cara saudara saling berbagi informasi dengan teman-teman?
- Siswa : bisanya secara langsung atau lewat chat juga
- Peneliti : Apakah saudara akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab serta mendukungnya?
- Siswa : tergantung kalau misalnya terdesak waktu ya minta tolong sama orang, tapi selagi bisa sendiri saya selesain sendiri sih
- Peneliti : Bagaimana cara saudara dalam menghargai keberhasilan individu maupun tim?
- Siswa : ngucapin selamat sama temennya terus belajar dari mereka
- Peneliti : Apa alternatif pemecahan masalah dari saudara jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang akan saudara ambil?
- Siswa : ya kalau misalnya udah tau pasti bakal ada resikonya buat plan yang lainnya biar gak keteteran, kalau saya sih gitu
- Peneliti : Apakah sekolah memfasilitasi saudara dalam mengembangkan keterampilan?
- Siswa : menurut saya sih mendukung sedikit
- Peneliti : Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan saudara?
- Siswa : pertama-tama saya jelasin pelan-pelan dulu supaya yang mendengarkan itu ngerti maksud saya dan juga saya pakek bahasa yang biar gampang mereka ngerti



TRANSRKIP WAWANCARA

Nama responden : C29
Hari, tanggal : Senin, 12 Juni 2019
Tempat : Ruang kelas XI IPA-8

Peneliti : Bagaimana Saudara mengemukakan ide di depan umum?
Siswa : kalau udah yakin pasti bisa
Peneliti : Apakah saudara percaya diri saat mengemukaakan ide didepan umum?
Siswa : kalau udah bener sih percaya diri kalu kurang yakin saya agak ragu ngungkapinnya
Peneliti : Darimana saudara mendapatkan sebuah ide?
Siswa : misalnya kayak pernah liat atau gak pernah ngelakuin atau pernah baca dimana
Peneliti : Apakah saudara merasa memiliki kreativitas yang tinggi?
Siswa : gak begitu sih
Peneliti : Kreativitas yang saudara miliki cenderung dalam bidang apa?
Siswa : saya kalau belajar sih bisa kalau gak sih gak begitu saya lebih ke seni
Peneliti : Apakah saudara sering menerima ide dari orang lain?
Siswa : seringkadang idenya yang di kasik itu bagus
Peneliti : Bagaimana saudara menanggapi ide yang dikemukakan orang rekan saudara?
Siswa : kalau idenya bagus ya saya bilang bagus sih tapi kayaknya perlu begini-begini, kurang lebih kayak gitu lah
Peneliti : Saat saudara melaksanakan praktikum beranikah saudara mengambil resiko jika terjadi kesalahan?
Siswa : berani, tapi kalau sama temen-temen coba yuk giniin kayak gitu sih
Peneliti : Bagaimanakah cara saudara mengendalikan dan menghindari bahaya dan ancaman selama praktikum berlangsung?
Siswa : lebih hati-hati dengan mengikuti aturan di laboratorium dan juga arahan dari guru sebelumnya
Peneliti : Apakah saudara percaya diri akan hasil praktikum yang saudara dapat?
Siswa : kadang-kadang enggak kalau yang didapet gak sesuai dengan teori
Peneliti : Apakah saudara berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses praktikum?
Siswa : berani, tapi akan mencoba membenahinya sih
Peneliti : Bagaimana cara saudara menerima kegagalan?
Siswa : dengan menerimanya dan tidak terpaku dengan kesalahan yang dibuat
Peneliti : Apakah saudara mau belajar kembali dari kesalahan yang telah terjadi?
Siswa : iya mau
Peneliti : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk saudara?
Siswa : penting
Peneliti : Bagaimana saudara mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
Siswa : tetep ngomong ada apa-apa yang ngomong aja, kalau tugas kelompok ada masalah bilang aja, terbuka dan jaga sikap juga

Lampiran 04

- Peneliti : Apakah saudara bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
Siswa : bisa
Peneliti : Apakah saudara mengikuti sebuah organisasi di sekolah?
Siswa : tidak
Peneliti : Bagaimana cara saudara saling berbagi informasi dengan teman-teman?
Siswa : biasanya secara langsung atau leat chat juga
Peneliti : Apakah saudara akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab serta mendukungnya?
Siswa : tergantung kalau misalnya terdesak waktu ya minta tolong sama orang, tapi selagi bisa sendiri saya selesain sendiri
Peneliti : Bagaimana cara saudara dalam menghargai keberhasilan individu maupun tim?
Siswa : pastinya bilang selamat terus belajar dari mereka
Peneliti : Apa alternatif pemecahan masalah dari saudara jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang akan saudara ambil?
Siswa : ya kalau misalnya udah tau pasti bakal ada resikonya buat plan yang lainnya biar gak keteteran
Peneliti : Apakah sekolah memfasilitasi saudara dalam mengembangkan keterampilan?
Siswa : kalau menurut saya sih mendukung
Peneliti : Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan saudara?
Siswa : saya jelasin pelan-pelan sih supaya yang mendengarkan itu ngerti maksud saya



TRANSKRIP WAWANCARA

Nama responden : A03
Hari, tanggal : Senin, 12 Juni 2019
Tempat : Ruang kelas XI IPA-1

Peneliti : Bagaimana Saudara mengemukakan ide di depan umum?
Siswa : ya ngomongnya yang jelas sih gak terbata-bata supaya orang yang mendengarkan mengerti dan yakin sama usulan saya

Peneliti : Apakah saudara percaya diri saat mengemukaakan ide didepan umum?
Siswa : kalau udah yakin sama yang dipikirin sih percaya diri kalau kurang yakin saya agak ragu ngungkapkannya

Peneliti : Darimana saudara mendapatkan sebuah ide?
Siswa : kalau saya sih biasanya nyarik-nyarik diinternet gitu apa yang mau dibuat misalnya nyarik kata kunci tertentu terus sama baca-baca buku dan merenungkan apa yang bakal dibuat

Peneliti : Apakah saudara merasa memiliki kreativitas yang tinggi?
Siswa : kurang yakin sih jawabnya, tapi kalau saya sendiri merasa sudah kurang tau juga kalau orang lain yang menilai saya

Peneliti : Kreativitas yang saudara miliki cenderung dalam bidang apa?
Siswa : saya kalau belajar sih bisa ya lebih ke secara akademik

Peneliti : Apakah saudara sering menerima ide dari orang lain?
Siswa : kadang sih, kalau idenya yang di kasik itu bagus dan masuk akal baru saya terima

Peneliti : Bagaimana saudara menanggapi ide yang dikemukakan orang rekan saudara?
Siswa : kalau idenya bagus ya saya bilang bagus sih tapi kalau agak gimana gitu ya saya tanggepin kayaknya perlu begini-begini deh harusnya gak?, kurang lebih kayak gitu lah

Peneliti : Saat saudara melaksanakan praktikum beranikah saudara mengambil resiko jika terjadi kesalahan?
Siswa : berani, tapi lebih ke bertanya sama guru dulu sih baiknya gimana

Peneliti : Bagaimanakah cara saudara mengendalikan dan menghindari bahaya dan ancaman selama praktikum berlangsung?
Siswa : lebih hati-hati dengan mengikuti aturan di laboratorium dan juga arahan dari guru sebelumnya dan tentunya harus tau prosedur praktikum dulu

Peneliti : Apakah saudara percaya diri akan hasil praktikum yang saudara dapat?
Siswa : kadang-kadang sih enggak kalau yang didapet gak sesuai dengan teori

Peneliti : Apakah saudara berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses praktikum?
Siswa : berani, dan tentunya saya akan mencoba membenahinya sih

Peneliti : Bagaimana cara saudara menerima kegagalan?
Siswa : dengan menerimanya dan tidak terpaku dengan kesalahan yang dibuat jadi bangkit lagi sih dengan meperdalam ilmu yang saya rasa masih kurang

Peneliti : Apakah saudara mau belajar kembali dari kesalahan yang telah terjadi?
Siswa : tentu saja mau

Lampiran 04

- Peneliti : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk saudara?
Siswa : penting
Peneliti : Bagaimana saudara mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
Siswa : tetep ngomong sih walaupun bukan temen deket terus kalau ada apa-apa yang ngomong aja
Peneliti : Apakah saudara bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
Siswa : bisa
Peneliti : Apakah saudara mengikuti sebuah organisasi di sekolah?
Siswa : tidak
Peneliti : Bagaimana cara saudara saling berbagi informasi dengan teman-teman?
Siswa : bisanya secara langsung atau lewat chat juga
Peneliti : Apakah saudara akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab serta mendukungnya?
Siswa : tergantung kalau misalnya terdesak waktu ya minta tolong sama orang yang saya anggap mampu membantu, tapi selagi bisa sendiri saya selesain sendiri
Peneliti : Bagaimana cara saudara dalam menghargai keberhasilan individu maupun tim?
Siswa : pastinya bilang selamat terus belajar dari mereka
Peneliti : Apa alternatif pemecahan masalah dari saudara jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang akan saudara ambil?
Siswa : ya kalau udah tau ada resikonya buat plan yang lainnya biar gak keteteran
Peneliti : Apakah sekolah memfasilitasi saudara dalam mengembangkan keterampilan?
Siswa : kalau menurut saya sih mendukung
Peneliti : Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan saudara?
Siswa : saya jelasin pelan-pelan sih supaya yang mendengarkan itu ngerti maksud dan tujuan saya

TRANSRKIP WAWANCARA

Nama responden : A21
Hari, tanggal : Senin, 12 Juni 2019
Tempat : Ruang kelas XI IPA-1

Peneliti : Bagaimana Saudara mengemukakan ide di depan umum?
Siswa : kalau saya sih awalnya bikin dulu orak orek atau catetan kecil gitulah terus saya pastiin dulu masuk akal gak terus kalau udah oke baru saya sampein

Peneliti : Apakah saudara percaya diri saat mengemukaakan ide didepan umum?
Siswa : kalau udah bener sama yakin sih percaya diri

Peneliti : Darimana saudara mendapatkan sebuah ide?
Siswa : saya sih lebih seneng nyarik banyak dibuku sama internet gitu

Peneliti : Apakah saudara merasa memiliki kreativitas yang tinggi?
Siswa : gak begitu sih

Peneliti : Kreativitas yang saudara miliki cenderung dalam bidang apa?
Siswa : saya lebih ke akademik sih kalau hal yang berbau seni dan olah raga gak jago-jago banget sih

Peneliti : Apakah saudara sering menerima ide dari orang lain?
Siswa : kalau idenya masuk akal saya terima

Peneliti : Bagaimana saudara menanggapi ide yang dikemukakan orang rekan saudara?
Siswa : kalau idenya bagus ya saya bilang bagus sih tapi kalau kurang lebih kekasik saran aja sih baiknya kayaknya perlu begini-begini

Peneliti : Saat saudara melaksanakan praktikum beranikah saudara mengambil resiko jika terjadi kesalahan?
Siswa : berani, asal udah tau apa yang bakal terjadi dan resiko yang diambil aman

Peneliti : Bagaimanakah cara saudara mengendalikan dan menghindari bahaya dan ancaman selama praktikum berlangsung?
Siswa : lebih ke hati-hati terus ngikutin aturan di laboratorium dan juga arahan dari guru sebelumnya

Peneliti : Apakah saudara percaya diri akan hasil praktikum yang saudara dapat?
Siswa : kadang-kadang sih enggak kalau yang didapet gak sesuai dengan teori

Peneliti : Apakah saudara berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses praktikum?
Siswa : berani lah

Peneliti : Bagaimana cara saudara menerima kegagalan?
Siswa : ya nerima dengan lapang dada terus perbaiki dari apa yang bikin gagal

Peneliti : Apakah saudara mau belajar kembali dari kesalahan yang telah terjadi?
Siswa : mau dong

Peneliti : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk saudara?
Siswa : penting lah

Peneliti : Bagaimana saudara mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
Siswa : ya langsung ngomong sih tapi pakek bahasa yang enak gitu biar apa yang kita pengen omongin mreka juga ngerti

Lampiran 04

- Peneliti : Apakah saudara bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
Siswa : bisa dong
Peneliti : Apakah saudara mengikuti sebuah organisasi di sekolah?
Siswa : iya
Peneliti : Bagaimana saudara membangun dan memelihara hubungan dalam organisasi?
Siswa : lebih ke komunikasi sih jadi tetap kontak satu sama lain, kalau misalnya ada tugas even atau apapun itu diskusi dulu sebelum ngerjain, terus yang pastinya kerja bareng-bareng sih
Peneliti : Bagaimana cara saudara saling berbagi informasi dengan teman-teman?
Siswa : bisanya secara langsung atau lewat chat juga
Peneliti : Apakah saudara akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab serta mendukungnya?
Siswa : tergantung sih keadaannya gimana, kalau misalnya terdesak waktu ya minta tolong sama orang, tapi selagi bisa sendiri saya selesaikan sendiri
Peneliti : Bagaimana cara saudara dalam menghargai keberhasilan individu maupun tim?
Siswa : pastinya bilang selamat terus belajar dari mereka yang berhasil
Peneliti : Apa alternatif pemecahan masalah dari saudara jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang akan saudara ambil?
Siswa : ya kalau misalnya udah tau pasti bakal ada resikonya buat plan yang lainnya biar gak keteteran
Peneliti : Apakah sekolah memfasilitasi saudara dalam mengembangkan keterampilan?
Siswa : kalau menurut saya sih mendukung
Peneliti : Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan saudara?
Siswa : enggak sih saya biasa aja soalnya saya biasanya jelasin pelan-pelan supaya yang mendengarkan itu ngerti maksud saya



TRANSRKIP WAWANCARA

Nama responden : A22
Hari, tanggal : Senin, 12 Juni 2019
Tempat : Ruang kelas XI IPA-1

Peneliti : Bagaimana Saudara mengemukakan ide di depan umum?
Siswa : saya sih buat catetan kecil gitu biar ada pegangan pas nyampein idenya
Peneliti : Apakah saudara percaya diri saat mengemukaakan ide didepan umum?
Siswa : kalau udah bener sih percaya diri kalau kurang yakin saya agak ragu ngungkapinnya
Peneliti : Darimana saudara mendapatkan sebuah ide?
Siswa : misalnya kayak pernah liat atau gak pernah ngelakuin atau pernah baca dimana gitu, tapi saya lebih sering liat di artikel-artikel di internet
Peneliti : Apakah saudara merasa memiliki kreativitas yang tinggi?
Siswa : gak begitu sih
Peneliti : Kreativitas yang saudara miliki cenderung dalam bidang apa?
Siswa : saya kalau ngerasa bidang akademik sih biasa kalau ke seni sama olah raga juga biasa aja
Peneliti : Apakah saudara sering menerima ide dari orang lain?
Siswa : kadang-kadang sih kalau idenya yang di kasik itu bagus
Peneliti : Bagaimana saudara menanggapi ide yang dikemukakan orang rekan saudara?
Siswa : kalau idenya bagus ya saya bilang bagus sih kalau agak gimana gitu saya bilangin tapi kayaknya perlu begini-begini, kurang lebih kayak gitu lah
Peneliti : Saat saudara melaksanakan praktikum beranikah saudara mengambil resiko jika terjadi kesalahan?
Siswa : berani lah asalkan aman aja
Peneliti : Bagaimanakah cara saudara mengendalikan dan menghindari bahaya dan ancaman selama praktikum berlangsung?
Siswa : lebih ke hati-hati sih teruk mengikuti aturan di laboratorium dan juga arahan dari guru sebelumnya biar aman
Peneliti : Apakah saudara percaya diri akan hasil praktikum yang saudara dapat?
Siswa : kadang-kadang sih enggak kalau yang didapet gak sesuai dengan teori
Peneliti : Apakah saudara berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses praktikum?
Siswa : berani dong terus saya mencoba membenahinya sih
Peneliti : Bagaimana cara saudara menerima kegagalan?
Siswa : yang pastinya menerima ya terus gak terpaku dengan kesalahan yang dibuat
Peneliti : Apakah saudara mau belajar kembali dari kesalahan yang telah terjadi?
Siswa : jelas dong mau
Peneliti : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk saudara?
Siswa : penting lah
Peneliti : Bagaimana saudara mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
Siswa : pastinya ngomong komunikasinya sama temen-temen dienakin gitu gak

Lampiran 04

- kaku tapi masih dalam bahasa yang enak didengar
- Peneliti : Apakah saudara bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
Siswa : bisa dong
- Peneliti : Apakah saudara mengikuti sebuah organisasi di sekolah?
Siswa : tidak
- Peneliti : Bagaimana cara saudara saling berbagi informasi dengan teman-teman?
Siswa : bisanya sih secara langsung, ngomong langsung gitu sama temen-temen atau lewat chat juga kadang-kadang
- Peneliti : Apakah saudara akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab serta mendukungnya?
Siswa : tergantung kalau misalnya terdesak waktu ya minta tolong sama orang, tapi selagi bisa sendiri sih saya selesain sendiri
- Peneliti : Bagaimana cara saudara dalam menghargai keberhasilan individu maupun tim?
Siswa : pastinya bilang selamat terus belajar dari mereka apa yang perlu ditiru biar kita bisa juga kayak mereka
- Peneliti : Apa alternatif pemecahan masalah dari saudara jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang akan saudara ambil?
Siswa : ya kalau misalnya udah tau pasti bakal ada resikonya buat plan yang lainnya biar gak keteteran sih
- Peneliti : Apakah sekolah memfasilitasi saudara dalam mengembangkan keterampilan?
Siswa : kalau menurut saya sih mendukung
- Peneliti : Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan saudara?
Siswa : kadang-kadang sih kesulitan dingerangkai kata-kata tapi kalau udah gak bisa ngerangkai kalimat yang bener saya jelasin pelan-pelan sih supaya yang mendengarkan itu ngerti maksud saya



TRANSRKIP WAWANCARA

Nama responden : A28
Hari, tanggal : Senin, 12 Juni 2019
Tempat : Ruang kelas XI IPA-1

- Peneliti : Bagaimana Saudara mengemukakan ide di depan umum?
Siswa : ya nyampeinnya pakek bahasa yang sopan dan jelas biar yang dengerin itu ngerti maksud saya apa
- Peneliti : Apakah saudara percaya diri saat mengemukaakan ide didepan umum?
Siswa : kalau udah yakin sih percaya diri kalau kurang yakin ya saya agak ragu ngungkapinnya
- Peneliti : Darimana saudara mendapatkan sebuah ide?
Siswa : lebih sering ke baca-baca gitu sih
- Peneliti : Apakah saudara merasa memiliki kreativitas yang tinggi?
Siswa : gak begitu sih
- Peneliti : Kreativitas yang saudara miliki cenderung dalam bidang apa?
Siswa : kalau saya sih lebih ngerasa cenderung ke akademik
- Peneliti : Apakah saudara sering menerima ide dari orang lain?
Siswa : sering kok asalkan idenya yang di kasik itu bagus
- Peneliti : Bagaimana saudara menanggapi ide yang dikemukakan orang rekan saudara?
Siswa : kalau idenya bagus ya saya bilang bagus sih
- Peneliti : Saat saudara melaksanakan praktikum beranikah saudara mengambil resiko jika terjadi kesalahan?
Siswa : berani sih tapi nanyak dulu ke guru gimana baiknya
- Peneliti : Bagaimanakah cara saudara mengendalikan dan menghindari bahaya dan ancaman selama praktikum berlangsung?
Siswa : yang pastinya lebih hati-hati terus ngikutin aturan di laboratorium dan juga arahan dari guru sebelumnya
- Peneliti : Apakah saudara percaya diri akan hasil praktikum yang saudara dapat?
Siswa : kadang-kadang sih saya ngerasa enggak pd kalau yang didapet gak sesuai dengan teori
- Peneliti : Apakah saudara berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses praktikum?
Siswa : berani lah abis tu dibenerin lagi
- Peneliti : Bagaimana cara saudara menerima kegagalan?
Siswa : pastinya menerimanya dan tidak terpaku dengan kesalahan yang dibuat
- Peneliti : Apakah saudara mau belajar kembali dari kesalahan yang telah terjadi?
Siswa : mau dong
- Peneliti : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk saudara?
Siswa : penting lah
- Peneliti : Bagaimana saudara mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
Siswa : tetep ngomong ada apa-apa yang ngomong aja, kalau tugas kelompok ada masalah bilang aja, terbuka terus jaga sikap sama bahasa yang bakal

Lampiran 04

- diucapin juga sih
- Peneliti : Apakah saudara bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
Siswa : bisa
- Peneliti : Apakah saudara mengikuti sebuah organisasi di sekolah?
Siswa : tidak
- Peneliti : Bagaimana cara saudara saling berbagi informasi dengan teman-teman?
Siswa : bisanya sih secara langsung atau lewat chat juga
- Peneliti : Apakah saudara akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab serta mendukungnya?
Siswa : tergantung kalau misalnya terdesak waktu ya minta tolong sama orang, tapi selagi bisa sendiri saya selesain sendiri
- Peneliti : Bagaimana cara saudara dalam menghargai keberhasilan individu maupun tim?
Siswa : pastinya bilang selamat sama yang berhasil terus belajar dari mereka
- Peneliti : Apa alternatif pemecahan masalah dari saudara jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang akan saudara ambil?
Siswa : ya kalau misalnya udah tau pasti bakal ada resikonya buat plan yang lainnya biar gak keteteran sih
- Peneliti : Apakah sekolah memfasilitasi saudara dalam mengembangkan keterampilan?
Siswa : kalau menurut saya sih mendukung
- Peneliti : Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan saudara?
Siswa : kadang sih tapi saya lebih sering jelasin pelan-pelan sih supaya yang mendengarkan itu ngerti maksud saya



TRANSRKIP WAWANCARA

Nama responden : B03
Hari, tanggal : Senin, 12 Juni 2019
Tempat : Lobby SMA Negeri 1 Singaraja

Peneliti : Bagaimana Saudara mengemukakan ide di depan umum?
Siswa : awalnya sih saya nulis dicatetan kecil gitu biar inget sih abis tu ya ungkapin aja idenya tapi pakek bahasa yang sopan tentunya

Peneliti : Apakah saudara percaya diri saat mengemukaakan ide didepan umum?
Siswa : pastinya percaya diri dong

Peneliti : Darimana saudara mendapatkan sebuah ide?
Siswa : dari baca yang jelas mau itu baca buku maupun baca artikel-artikel di internet

Peneliti : Apakah saudara merasa memiliki kreativitas yang tinggi?
Siswa : lumayan deh kayaknya

Peneliti : Kreativitas yang saudara miliki cenderung dalam bidang apa?
Siswa : saya ngerasanya sih saya bisa aja disemua bidang

Peneliti : Apakah saudara sering menerima ide dari orang lain?
Siswa : sering dong, tapi klaau idenya oke dan jelas baru saya terima biasanya

Peneliti : Bagaimana saudara menanggapi ide yang dikemukakan orang rekan saudara?
Siswa : kalau idenya bagus ya saya bilang bagus sih tapi kayaknya perlu begini-begini, kurang lebih kayak gitu lah

Peneliti : Saat saudara melaksanakan praktikum beranikah saudara mengambil resiko jika terjadi kesalahan?
Siswa : berani dong

Peneliti : Bagaimanakah cara saudara mengendalikan dan menghindari bahaya dan ancaman selama praktikum berlangsung?
Siswa : yang pastinya kan baca prosedur dulu sebelum mengerjakannya terus lebih hati-hati, ngikutin aturan di laboratorium juga dan terutama arahan dari guru sebelumnya

Peneliti : Apakah saudara percaya diri akan hasil praktikum yang saudara dapat?
Siswa : percaya diri lah tapi kadang-kadang juga enggak kalau yang didapet gak sesuai dengan teori

Peneliti : Apakah saudara berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses praktikum?
Siswa : berani dong

Peneliti : Bagaimana cara saudara menerima kegagalan?
Siswa : ya menerimanya dengan ikhlas tapi abis tu dibenerin lagi dimana salahnya

Peneliti : Apakah saudara mau belajar kembali dari kesalahan yang telah terjadi?
Siswa : iya mau

Peneliti : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk saudara?
Siswa : penting lah

Peneliti : Bagaimana saudara mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?

Lampiran 04

- Siswa : yang pertama tetep ngomong ada apa-apa yang ngomong aja, kalau tugas kelompok ada masalah bilang aja
- Peneliti : Apakah saudara bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
- Siswa : bisa
- Peneliti : Apakah saudara mengikuti sebuah organisasi di sekolah?
- Siswa : iya
- Peneliti : Bagaimana saudara membangun dan memelihara hubungan dalam organisasi?
- Siswa : lebih ke komunikasi sama temen-temen satu organisasi jadi tetep kontak satu sama lain, kalau misalnya ada tugas atau apapun itu diskusi dulu sebelum ngerjain, terus yang pastinya kerja bareng-bareng sih dan pastinya gak saling ngebebanin pekerjaan sama yang lainnya
- Peneliti : Bagaimana cara saudara saling berbagi informasi dengan teman-teman?
- Siswa : pastinya secara langsung atau lewat chat kadang-kadang kalo gak ketemu orangnya
- Peneliti : Apakah saudara akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab serta mendukungnya?
- Siswa : tergantung kalau misalnya terdesak waktu ya minta tolong sama orang, tapi selagi bisa sendiri saya selesain sendiri tapi gak yang membebani diri banget lah
- Peneliti : Bagaimana cara saudara dalam menghargai keberhasilan individu maupun tim?
- Siswa : bilang selamat sama temen yang berhasil abis tu belajar dari mereka
- Peneliti : Apa alternatif pemecahan masalah dari saudara jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang akan saudara ambil?
- Siswa : ya kalau misalnya udah tau pasti bakal ada resikonya buat plan yang lainnya biar gak keteteran pas ngadepinnya
- Peneliti : Apakah sekolah memfasilitasi saudara dalam mengembangkan keterampilan?
- Siswa : kalau menurut saya sih mendukung
- Peneliti : Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan saudara?
- Siswa : enggak sih

TRANSRKIP WAWANCARA

Nama responden : B17
Hari, tanggal : Senin, 12 Juni 2019
Tempat : Lobby SMA Negeri 1 Singaraja

Peneliti : Bagaimana Saudara mengemukakan ide di depan umum?

Siswa : awalnya sih saya nulis dicatetan kecil gitu biar inget apa yang mau disampein abis tu ya ungkapin aja idenya tapi pakek bahasa yang sopan pastinya

Peneliti : Apakah saudara percaya diri saat mengemukaakan ide didepan umum?

Siswa : pd aja sih

Peneliti : Darimana saudara mendapatkan sebuah ide?

Siswa : kalau saya sih cenderung sering misalnya kayak pernah liat atau gak pernah ngelakuin atau pernah baca dimana

Peneliti : Apakah saudara merasa memiliki kreativitas yang tinggi?

Siswa : biasa-biasa aja sih

Peneliti : Kreativitas yang saudara miliki cenderung dalam bidang apa?

Siswa : saya sih ngerasa biasa-biasa aja

Peneliti : Apakah saudara sering menerima ide dari orang lain?

Siswa : sering dong

Peneliti : Bagaimana saudara menanggapi ide yang dikemukakan orang rekan saudara?

Siswa : kalau idenya bagus ya saya bilang bagus tapi kalau agak gimana gitu ya saya bilangin kayaknya perlu begini-begini, kurang lebih kayak gitu lah

Peneliti : Saat saudara melaksanakan praktikum beranikah saudara mengambil resiko jika terjadi kesalahan?

Siswa : berani dong

Peneliti : Bagaimanakah cara saudara mengendalikan dan menghindari bahaya dan ancaman selama praktikum berlangsung?

Siswa : pastinya lebih hati-hati dengan mengikuti aturan di laboratorium dan juga arahan dari guru sebelumnya

Peneliti : Apakah saudara percaya diri akan hasil praktikum yang saudara dapat?

Siswa : kadang-kadang enggak kalau yang didapat gak sesuai sama teori yang ada dibuku

Peneliti : Apakah saudara berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses praktikum?

Siswa : berani dong

Peneliti : Bagaimana cara saudara menerima kegagalan?

Siswa : pastinya menerimanya sih terus gak terpaku dengan kesalahan yang dibuat

Peneliti : Apakah saudara mau belajar kembali dari kesalahan yang telah terjadi?

Siswa : mau lah

Peneliti : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk saudara?

Siswa : penting dong

Peneliti : Bagaimana saudara mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?

Lampiran 04

- Siswa : pertama ngomong kalau ada apa-apa yang ngomong aja, terus kalau tugas kelompok ada masalah bilang aja
- Peneliti : Apakah saudara bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
- Siswa : bisa dong
- Peneliti : Apakah saudara mengikuti sebuah organisasi di sekolah?
- Siswa : iya
- Peneliti : Bagaimana saudara membangun dan memelihara hubungan dalam organisasi?
- Siswa : pastinya komunikasi sama temen-temen sih jadi tetep kontak satu sama lain, kalau misalnya ada tugas atau diminta bantuan apa gitu sama guru itu diskusi dulu sebelum ngerjain, terus yang pastinya kerja bareng-bareng sih dan pastinya gak saling ngebebanin pekerjaan sama yang lainnya biar apa yang dikerjain slese dan gak ada konflik
- Peneliti : Bagaimana cara saudara saling berbagi informasi dengan teman-teman?
- Siswa : bisanya secara langsung atau lewat chat sih
- Peneliti : Apakah saudara akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab serta mendukungnya?
- Siswa : tergantung kalau misalnya terdesak waktu ya minta tolong sama orang
- Peneliti : Bagaimana cara saudara dalam menghargai keberhasilan individu maupun tim?
- Siswa : pastinya bilang selamat sama yang berhasil terus belajar deh dari mereka
- Peneliti : Apa alternatif pemecahan masalah dari saudara jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang akan saudara ambil?
- Siswa : ya kalau misalnya udah tau pasti bakal ada resikonya buat plan yang lainnya biar gak keteteran
- Peneliti : Apakah sekolah memfasilitasi saudara dalam mengembangkan keterampilan?
- Siswa : kalau menurut saya sih mendukung
- Peneliti : Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan saudara?
- Siswa : enggak sih



TRANSKRIP WAWANCARA

Nama responden : B18
Hari, tanggal : Senin, 12 Juni 2019
Tempat : Lobby SMA Negeri 1 Singaraja

Peneliti : Bagaimana Saudara mengemukakan ide di depan umum?

Siswa : yang pastinya gak gugub terus pakek bahasa yang sopan dan mudah dimengerti orang supaya pas saya nyampein ide orang-orang yang denger langsung ngerti maksud saya

Peneliti : Apakah saudara percaya diri saat mengemukaakan ide didepan umum?

Siswa : pd aja sih

Peneliti : Darimana saudara mendapatkan sebuah ide?

Siswa : kalau saya sih baca dari buku atau internet gitu

Peneliti : Apakah saudara merasa memiliki kreativitas yang tinggi?

Siswa : biasa-biasa aja

Peneliti : Kreativitas yang saudara miliki cenderung dalam bidang apa?

Siswa : kalau mengkhusus bidang gitu saya ngerasa disemua bidang biasa-biasa aja

Peneliti : Apakah saudara sering menerima ide dari orang lain?

Siswa : sering dong

Peneliti : Bagaimana saudara menanggapi ide yang dikemukakan orang rekan saudara?

Siswa : kalau idenya bagus ya saya bilang bagus sih

Peneliti : Saat saudara melaksanakan praktikum beranikah saudara mengambil resiko jika terjadi kesalahan?

Siswa : berani lah, tapi tanyak sama guru juga gimana nanganinnya

Peneliti : Bagaimanakah cara saudara mengendalikan dan menghindari bahaya dan ancaman selama praktikum berlangsung?

Siswa : lebih ke hati-hati pastinya terus ngikutin aturan di laboratorium dan juga arahan dari guru sebelumnya

Peneliti : Apakah saudara percaya diri akan hasil praktikum yang saudara dapat?

Siswa : kadang-kadang sih enggak kalau yang didapet gak sesuai sama teori

Peneliti : Apakah saudara berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses praktikum?

Siswa : berani dong

Peneliti : Bagaimana cara saudara menerima kegagalan?

Siswa : dengan menerimanya terus gak terpaku sama kesalahan yang dibuat

Peneliti : Apakah saudara mau belajar kembali dari kesalahan yang telah terjadi?

Siswa : mau pastinya

Peneliti : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk saudara?

Siswa : penting dong

Peneliti : Bagaimana saudara mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?

Siswa : pertama cara bicaranya sih yang enak didenger dan kalimatnya gak bikin tersinggung terus kalau tugas kelompok ada masalah bilang terus terang

Peneliti : Apakah saudara bisa bekerja dalam sebuah kelompok?

Lampiran 04

- Siswa : bisa dong
- Peneliti : Apakah saudara mengikuti sebuah organisasi di sekolah?
- Siswa : tidak
- Peneliti : Bagaimana cara saudara saling berbagi informasi dengan teman-teman?
- Siswa : bisanya secara langsung atau lewat chat juga
- Peneliti : Apakah saudara akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab serta mendukungnya?
- Siswa : tergantung kalau misalnya terdesak waktu ya minta tolong sama orang
- Peneliti : Bagaimana cara saudara dalam menghargai keberhasilan individu maupun tim?
- Siswa : pastinya bilang selamat sama temen yang berhasil terus belajar deh dari mereka
- Peneliti : Apa alternatif pemecahan masalah dari saudara jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang akan saudara ambil?
- Siswa : ya kalau udah tau pasti bakal ada resikonya buat plan yang lainnya biar gak keteteran pas ngerjainnya nanti
- Peneliti : Apakah sekolah memfasilitasi saudara dalam mengembangkan keterampilan?
- Siswa : kalau menurut saya sih mendukung
- Peneliti : Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan saudara?
- Siswa : enggak juga sih



TRANSRKIP WAWANCARA

Nama responden : B25
Hari, tanggal : Senin, 12 Juni 2019
Tempat : Lobby SMA Negeri 1 Singaraja

Peneliti : Bagaimana Saudara mengemukakan ide di depan umum?
Siswa : kalau saya sih pakek bahasa yang sopan pastinya terus gaya bahasanya gampang dimengerti biar yang denger tu langsung paham maksud saya
Peneliti : Apakah saudara percaya diri saat mengemukaakan ide didepan umum?
Siswa : kadang-kadang ngerasa gak pd sih
Peneliti : Darimana saudara mendapatkan sebuah ide?
Siswa : saya sih cenderung dapetnya karna baca-baca diinternet
Peneliti : Apakah saudara merasa memiliki kreativitas yang tinggi?
Siswa : biasa-biasa aja sih
Peneliti : Kreativitas yang saudara miliki cenderung dalam bidang apa?
Siswa : saya ngerasa biasa sih disemua bidang, ya saya bisa lah disegala bidang walaupun gak jago-jago banget
Peneliti : Apakah saudara sering menerima ide dari orang lain?
Siswa : sering dong
Peneliti : Bagaimana saudara menanggapi ide yang dikemukakan orang rekan saudara?
Siswa : kalau idenya bagus ya saya bilang bagus terus saya tampung-tampung aja dulu
Peneliti : Saat saudara melaksanakan praktikum beranikah saudara mengambil resiko jika terjadi kesalahan?
Siswa : berani-berani aja sih
Peneliti : Bagaimanakah cara saudara mengendalikan dan menghindari bahaya dan ancaman selama praktikum berlangsung?
Siswa : yang pasti lebih hati-hati terus ngikutin aturan di laboratorium dan juga arahan dari guru sebelumnya
Peneliti : Apakah saudara percaya diri akan hasil praktikum yang saudara dapat?
Siswa : pd aja sih tapi kadang-kadang juga enggak kalau yang didapet gak sesuai sama teori yang ada dibuku
Peneliti : Apakah saudara berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses praktikum?
Siswa : berani dong
Peneliti : Bagaimana cara saudara menerima kegagalan?
Siswa : dengan menerimanya pastinya terus gak diem dan mikirin kesalahan yang dibuat
Peneliti : Apakah saudara mau belajar kembali dari kesalahan yang telah terjadi?
Siswa : pastinya mau dong
Peneliti : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk saudara?
Siswa : penting banget
Peneliti : Bagaimana saudara mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?

Lampiran 04

- Siswa : pastinya ngomongnya gak pakek bahasa yang bisa menyinggung perasaan terus lebih terus-terang ngomongnya abis tu bersikap juga yang biasa-biasa aja yang penting bikin orang-orang nyaman sama kita
- Peneliti : Apakah saudara bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
- Siswa : bisa
- Peneliti : Apakah saudara mengikuti sebuah organisasi di sekolah?
- Siswa : tidak
- Peneliti : Bagaimana cara saudara saling berbagi informasi dengan teman-teman?
- Siswa : bisanya sih secara langsung atau lewat chat juga
- Peneliti : Apakah saudara akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab serta mendukungnya?
- Siswa : tergantung kalau misalnya terdesak waktu ya minta tolong sama orang, tapi selagi bisa sendiri saya selesain sendiri sih
- Peneliti : Bagaimana cara saudara dalam menghargai keberhasilan individu maupun tim?
- Siswa : pastinya bilang selamat sama temen yang berhasil terus belajar dari mereka
- Peneliti : Apa alternatif pemecahan masalah dari saudara jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang akan saudara ambil?
- Siswa : ya kalau misalnya udah tau pasti bakal ada resikonya buat plan yang lainnya biar gak keteteran
- Peneliti : Apakah sekolah memfasilitasi saudara dalam mengembangkan keterampilan?
- Siswa : kalau menurut saya sih mendukung
- Peneliti : Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan saudara?
- Siswa : enggak sih



**DRAF PEDOMAN OBSERVASI
PELAKSANAAN KETERAMPILAN BERINOVASI DI SMA NEGERI 1
SINGARAJA**

I. Tujuan Observasi

Keterampilan yang harus dimiliki pada era revolusi industri 4.0 salah satunya yakni keterampilan berinovasi. Pengukuran keterampilan berinovasi telah dikembangkan oleh The Conference Board of Canada (2013) yang dikenal sebagai General Innovation Skill Aptitude Test 2.0 (GISAT 2.0). GISAT 2.0 memfokuskan keterampilan berinovasi melalui empat pilar; (1) Membangkitkan Ide (*generating ideas*), (2) mengambil resiko terhitung dan menjadi entrepreneur (*taking calculated risks and being entrepreneurial*), (3) mengembangkan dan mempertahankan hubungan interpersonal (*developing and maintaining interpersonal relationships*), dan (4) mewujudkan gagasan-gagasan menjadi produk, proses, dan layanan (*turning ideas into products, processes, and services*). Tujuan dari observasi ini adalah untuk mendeskripsikan keterlaksanaan keterampilan berinovasi siswa disekolah dan juga selama proses pembelajaran pada mata pelajaran kimia.

Hal yang akan diobservasi adalah keterlaksanaan keterampilan berinovasi selama proses pembelajaran mata pelajaran kimia kelas XI. Observasi langsung dilakukan di SMAN 1 Singaraja dan langsung mengobservasi pelaksanaan dalam proses pembelajaran, melihat dan mengamati jalannya pelaksanaan dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Peneliti juga mencatat hal/temuan lain yang ada selama melakukan observasi.

**OBSERVASI PELAKSANAAN PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERINOVASI
PADA MATA PELAJARAN KIMIA DI SMA NEGERI 1 SINGARAJA**

Hari, tanggal : Senin, 13 Mei 2019

Tempat : Ruang kelas XIIPA-8

Indikator	Aspek yang diamati	Deskripsi
Pilar 1		
1.membangkitkan ide	1) Siswa mampu mengidentifikasi masalah	Siswa aktif bertanya kepada guru saat diberikan latihan soal dan tanpa ragu menanyakan bagian materi yang menyangkut pembahasan soal yang belum dimengerti
	2) Siswa mengajukan ide dengan percara diri di depan kelas	Dengan yakin dan tanpa ragu siswa bertanya tentang konsep kepada guru sesuai dengan pengertian yang mereka mengerti perihal soal yang dikerjakan serta alternatif penyelesaiannya dan guru mengapresiasinya
	3) Siswa mampu menghargai pendapat orang lain saat sedang berdiskusi	Saat menjawab soal siswa secara tidak langsung bekerja sama dengan teman sebangkunya untuk menjawab soal bersamasama dan saling bertukar pendapat

Pilar 2		
2. Pengambilan resiko	1) Siswa tidak takut melakukan kesalahan	Dengan yakin siswa menjawab soal latihan yang diberikan setelah berdiskusi dengan rekannya, serta beberapa siswa mengerjakannya sendiri
	2) Siswa bangkit kembali dalam menghadapi kemunduran, kesalahan, dan potensi kesalahan	Saat merasa ragu akan konsep yang dipahami aalnya tanpa ragu siswa bertanya langsung pada guru agar saat menjawab soal latihan menggunakan konsep yang benar
Pilar 3		
3. Mengembangkan & Memelihara Hubungan Interpersonal	1) Siswa memahami dan bekerja dalam dinamika grup	Secara tidak langsung siswa bekerja sama saat menjaab soal latihan yang diberikan oleh guru dan berdiskusi untuk menyelesaikannya
	2) Siswa mendengarkan dan menghargai beragam pendapat dan perspektif.	Siswa cukup proaktif selama diskusi dan saat salah satu rekannya menyarankan cara menjawab soal yang lainnya mendengarkan
	3) Siswa menerima dan memberikan umpan balik selama proses pembelajaran.	Selama proses menjawab soal siswa saling bertukar pikiran dengan kelompoknya masing-masing baik itu teman sebangku maupun kelompok belajarnya mereka, dan bertanya langsung kepada guru saat ada yang diragukan
	4) Siswa mampu berkolaborasi dengan baik pada kelompok belajarnya	Siswa satu sama lain saling bekerjasama saat menjawab soal latihan yang diberikan oleh guru dan saling bertukar pendapat, aktif dalam menyampaikan pendapat demi menyelaisaikan soal latihan
Pilar 4		
4.Mengubah Gagasan Menjadi Produk, Proses, dan Layanan	1) Siswa merencanakan untuk kemungkinan dan siap dengan strategi alternatif selama proses pembelajaran	Saat jawaban yang ada pada buku kurang meyakinkan bagi siswa, siswa mencari tau juga menggunakan bantuan handphone yang dimiliki serta bertanya langsung kepada guru agar dapat menyelesaikan soal latihan yang diberikan

	berlangsung	
	2) Siswa menggunakan alat dan teknologi yang tepat untuk menyelesaikan tugas dan proyek	Beberapa siswa menggunakan bantuan handphone yang dimiliki untuk mencari jawaban mengenai soal latihan yang dikerjakan
	3) Siswa menghargai dan mendukung inisiatif dari temannya	Saat menjawab soal latihan siswa berdiskusi satu sama lainnya dengan baik tanpa ada perselisihan yang cukup berarti bahkan ada beberapa kelompok yang mana salah satu diantara mereka untuk menyarankan bertanya pada guru dengan segera melakukannya dengan senang hati



Lampiran 06

Hasil Data Anoket Pilar 1 Kelas XI MIPA 1

No.	Kode Siswa	Pilar 1																																			Jumlah	Total			
		Self Assesment																		Job Assessment																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18		
1	A01	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	86	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	2	5	4	4	5	3	4	73	159	
2	A02	5	5	5	4	4	4	5	4	1	5	5	5	4	4	5	4	5	4	78	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	74	152
3	A03	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	73	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	1	4	4	4	5	3	4	73	146		
4	A04	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	63	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	79	142	
5	A05	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	71	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	76	147		
6	A06	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	76	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	75	151	
7	A07	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	3	3	5	74	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	71	145	
8	A08	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	53	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	71	124	
9	A09	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	63	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	69	132	
10	A10	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	82	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	1	3	3	4	4	4	5	73	155	
11	A11	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	2	67	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	69	136	
12	A12	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	80	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	1	4	72	152	
13	A13	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	80	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	71	151	
14	A14	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	80	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	4	1	4	5	4	4	1	5	66	146	
15	A15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	5	5	3	4	67	154	
16	A16	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	84	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	78	162
17	A17	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	74	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	4	5	3	4	73	147	
18	A18	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	72	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	5	4	4	3	73	145	
19	A19	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	79	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	1	4	5	5	4	4	4	74	153	
20	A20	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	82	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	3	5	75	157	
21	A21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	69	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73	142	
22	A22	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	80	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	2	5	4	5	4	2	4	73	153	
23	A23	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	75	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	72	147	
24	A24	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	71	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	4	5	5	3	4	71	142	
25	A25	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	80	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	75	155	
26	A26	2	4	3	4	2	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	64	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	5	69	133	
27	A27	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	72	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	1	4	70	142	
28	A28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	75	147		
29	A29	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	83	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	1	5	4	5	4	2	4	73	156	
30	A30	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	5	5	4	5	77	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	1	4	4	4	4	1	5	70	147	

Lampiran 06

Hasil Data Anket Pilar 1 Kelas XI MIPA 1

No.

Kode Siswa

Pilar 1

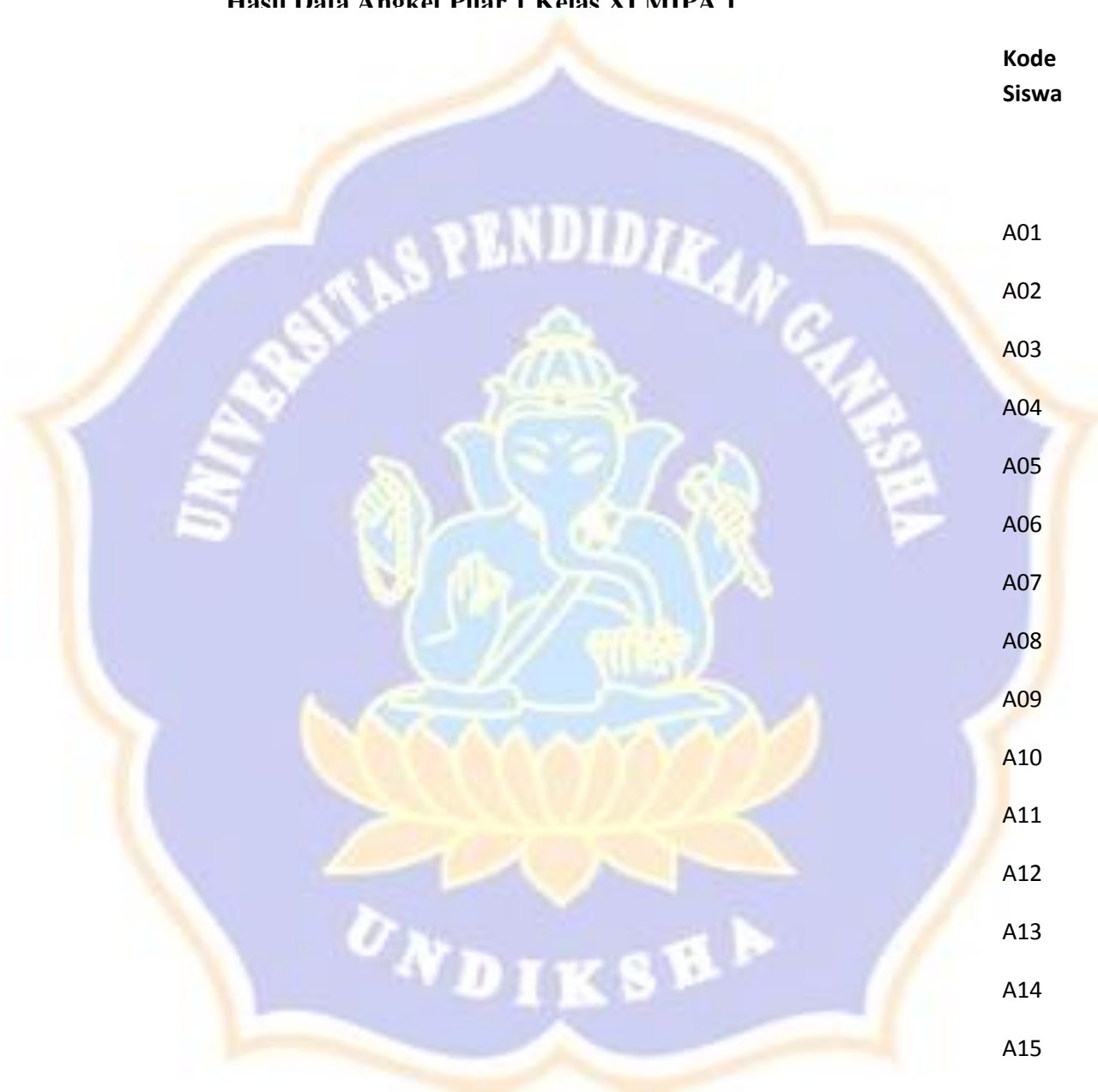
Sefl Assesment

1 2 3 4 5 6 7 8 9

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

A01
A02
A03
A04
A05
A06
A07
A08
A09
A10
A11
A12
A13
A14
A15

5	5	5	5	5	4	5	5	4
5	5	5	4	4	4	5	4	1
4	4	5	5	4	4	4	4	4
3	4	4	3	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	5	4	3	5	4
4	4	4	4	5	5	5	5	5
4	2	4	4	4	2	4	2	3
3	4	4	4	3	3	4	4	4
5	4	5	5	4	5	5	5	5
4	3	4	3	4	2	4	4	5
4	4	5	4	4	5	4	5	5
5	4	5	5	5	5	4	4	4
4	5	5	4	4	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5



Lampiran 06

Hasil Data Anket Pilar 1 Kelas XI MIPA 1

16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30



A16	5	4	5	5	5	5	5	5	4
A17	4	4	5	4	4	4	4	5	4
A18	4	4	4	4	4	3	4	5	4
A19	5	4	4	5	5	4	4	5	3
A20	4	5	5	5	4	4	4	5	5
A21	4	4	4	4	4	4	4	4	4
A22	4	4	5	5	4	4	4	5	4
A23	5	4	5	4	5	5	3	4	3
A24	3	4	5	5	3	4	4	5	4
A25	5	4	5	5	5	4	4	5	4
A26	2	4	3	4	2	4	3	5	3
A27	4	4	5	5	4	3	3	4	4
A28	4	4	4	4	4	4	4	4	4
A29	5	4	5	4	5	5	5	5	5
A30	4	4	5	4	5	4	4	5	3

Hasil Data Angket Pilar 1 Kelas XI MIPA 1



Lampiran 07

Hasil Data Angket Pilar 2 Kelas XI MIPA 1

No.	Kode Siswa	Pilar 2																												Jumlah	Total	
		Self Assesment														Job Assessment																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	A01	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	65	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	56	121
2	A02	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	1	5	58	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	59	117
3	A03	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	55	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	57	112
4	A04	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	48	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	57	105
5	A05	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	55	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	55	110
6	A06	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	56	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	61	117
7	A07	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	57	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	58	115
8	A08	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	50	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	55	105
9	A09	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	48	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	56	104
10	A10	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	58	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	61	119	
11	A11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	58	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	60	118
12	A12	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	61	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	58	119
13	A13	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	5	56	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	56	112
14	A14	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	56	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	59	115
15	A15	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	65	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	57	122
16	A16	3	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	3	4	60	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	58	118
17	A17	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	61	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	58	119
18	A18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	54	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	59	113
19	A19	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	60	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	60	120
20	A20	3	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	55	114
21	A21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	52	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	55	107
22	A22	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	114
23	A23	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	2	5	55	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	52	107
24	A24	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	49	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	62	111
25	A25	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	60	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	59	119
26	A26	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	53	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	54	107
27	A27	4	4	2	4	4	3	5	5	3	5	4	4	5	4	56	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	63	119
28	A28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	2	4	60	116
29	A29	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	57	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	58	115
30	A30	5	4	2	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	5	53	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	1	5	59	112

Lampiran 07

Hasil Data Angket Pilar 2 Kelas XI MIPA 1



Lampiran 08

No.	Kode Siswa	Pilar 3																														Jumlah	Total	
		Self Assesment															Job Assesment																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	A01	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	73	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	67	140	
2	A02	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	69	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	65	134	
3	A03	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	60	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	63	123	
4	A04	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	56	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	60	116	
5	A05	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	58	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	58	116	
6	A06	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	60	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	60	120	
7	A07	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	59	5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	66	125	
8	A08	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	47	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	62	109	
9	A09	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	56	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	5	67	123	
10	A10	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	64	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	66	130	
11	A11	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	65	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	65	130	
12	A12	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	69	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	63	132	
13	A13	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	67	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	60	127	
14	A14	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	71	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	68	139	
15	A15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	72	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	62	134	
16	A16	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	70	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	61	131	
17	A17	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	70	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	62	132	
18	A18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	58	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	64	122	
19	A19	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	64	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	62	126	
20	A20	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	68	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	61	129
21	A21	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	51	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57	108	
22	A22	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	66	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	56	122	
23	A23	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	5	66	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	62	128	
24	A24	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	61	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	59	120
25	A25	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	5	4	5	65	5	3	4	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	63	128	
26	A26	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	63	122		
27	A27	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	69	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	63	132	
28	A28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	64	124	
29	A29	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	67	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	64	131	
30	A30	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	64	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	64	128	

Lampiran 08



Lampiran 09

No.	ode Sisw	Pilar 4																																				Jumlah	Total
		Self Assesment																	Job Assesment																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				
1	A01	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	84	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	4	4	70	154		
2	A02	5	4	3	4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	71	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	4	68	139		
3	A03	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	64	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	74	138	
4	A04	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	59	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	64	123		
5	A05	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	67	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	66	133	
6	A06	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	66	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	70	136		
7	A07	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	3	4	4	67	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	67	134	
8	A08	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	59	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	5	5	3	67	126	
9	A09	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	57	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	3	66	123	
10	A10	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	74	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	69	143	
11	A11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	66	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	73	139	
12	A12	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	76	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	71	147	
13	A13	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	69	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	68	137	
14	A14	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	77	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	73	150	
15	A15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	83	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	73	156	
16	A16	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	72	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	70	142	
17	A17	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	81	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	71	152	
18	A18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	3	3	5	5	4	3	72	140	
19	A19	4	4	5	4	4	3	5	5	2	4	4	5	4	4	4	5	5	71	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	70	141	
20	A20	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	73	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	74	147	
21	A21	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	62	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	65	127
22	A22	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	75	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	67	142	
23	A23	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	72	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	2	4	3	4	4	70	142	
24	A24	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	64	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	71	135	
25	A25	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	74	4	5	5	4	5	5	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	66	140	
26	A26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	66	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	69	135	
27	A27	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	69	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	69	138	
28	A28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	3	5	4	5	4	71	139	
29	A29	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5	5	3	3	4	4	5	5	72	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	60	132	
30	A30	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	1	4	4	4	4	5	3	67	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	78	145	

Lampiran 09



Lampiran 10



Lampiran 11



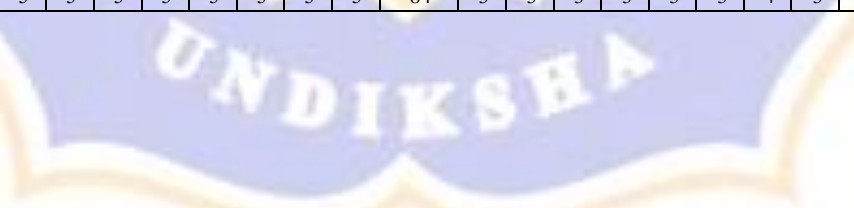
Lampiran 12

No.	Kode Siswa	Pilar 3																											Jumlah	Total						
		Self Assesment															Job Assesment																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14	15			
1	B01	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	56	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	105
2	B02	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	105
3	B03	4	3	4	5	2	3	5	5	4	4	3	5	3	3	4	57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	102	
4	B04	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	4	41	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	87	
5	B05	4	5	1	4	4	3	5	5	5	3	4	5	4	5	62	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	108	
6	B06	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	61	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	110	
7	B07	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	110	
8	B08	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	111	
9	B09	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49	123		
10	B10	4	4	3	5	1	5	5	4	3	4	3	4	3	4	2	54	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49	103	
11	B11	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	66	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	114	
12	B12	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	63	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46	109	
13	B13	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	68	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	49	117	
14	B14	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	65	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	48	113	
15	B15	5	4	2	5	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	1	49	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	51	100	
16	B16	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	68	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	54	122	
17	B17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	58	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	104	
18	B18	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	5	62	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47	109	
19	B19	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	54	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49	103	
20	B20	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	66	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	113	
21	B21	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	99	
22	B22	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	3	4	2	59	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	49	108	
23	B23	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	58	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	50	108	
24	B24	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	4	3	55	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	49	104	
25	B25	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	109	
26	B26	4	4	3	5	3	4	5	5	5	4	2	4	3	4	5	60	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46	106	
27	B27	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	46	107	
28	B28	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	52	109	
29	B29	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	61	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	108	
30	B30	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	49	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49	98	
31	B31	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	108	
32	B32	2	5	4	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	62	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	47	109	



Lampiran 13

No.	Kode Siswa	Pilar 4																											Jumlah	Total						
		Self Assesment																	Job Assesment																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11	12	13	14	15	16
1	B01	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	105
2	B02	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	125
3	B03	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	5	5	65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	116
4	B04	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	57	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	52	109
5	B05	3	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	3	2	3	3	5	5	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	114	
6	B06	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	72	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	55	127
7	B07	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	125
8	B08	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	3	4	5	75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	126
9	B09	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	80	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	54	134
10	B10	2	3	4	5	5	4	3	3	2	4	3	4	2	3	1	4	4	56	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	54	110
11	B11	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	5	71	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	53	124
12	B12	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	72	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	53	125
13	B13	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	73	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	52	125
14	B14	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	66	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	53	119
15	B15	2	2	4	4	4	2	4	5	2	5	4	5	2	4	2	4	4	59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	110
16	B16	5	5	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	78	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	55	133
17	B17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52	116
18	B18	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	5	5	5	67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52	119
19	B19	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	60	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	54	114
20	B20	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52	120
21	B21	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52	111
22	B22	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	57	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	53	110
23	B23	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	3	4	67	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	53	120
24	B24	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	61	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	53	114
25	B25	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	118
26	B26	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	5	5	64	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	53	117
27	B27	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	74	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	54	128
28	B28	3	3	4	4	4	2	4	4	3	5	3	5	4	3	4	5	5	65	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	54	119
29	B29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52	115
30	B30	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	55	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52	107	
31	B31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52	118
32	B32	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	53	137



Lampiran 13



Lampiran 14

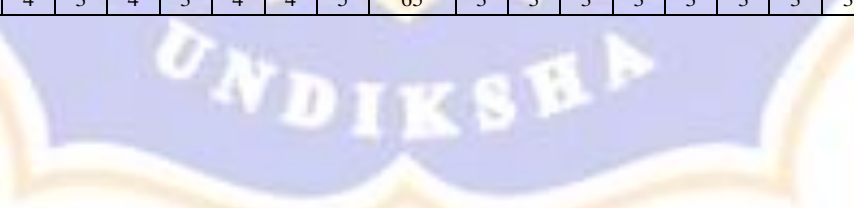


Lampiran 15



Lampiran 16

No.	Kode Siswa	Pilar 3																																		
		Self Assesment															Jumlah	Job Assesment															Jumlah	Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	C01	3	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	3	5	61	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	47	108		
2	C02	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	66	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	46	112		
3	C03	5	5	3	5	1	3	5	4	3	5	2	4	1	5	1	52	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	64	116		
4	CC4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	57	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	62	119		
5	CC5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	68	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	42	110			
6	C06	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	51	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	51	102			
7	C07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	122			
8	C08	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	118			
9	C09	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	69	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	52	121			
10	C10	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	125				
11	C11	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	104				
12	C12	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	2	4	2	53	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	57	110			
13	C13	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59	128			
14	C14	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	125				
15	C15	2	2	4	5	4	5	2	1	2	2	4	2	4	4	4	47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	92				
16	C16	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	114				
17	C17	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	69	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	62	131				
18	C18	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	66	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	127				
19	C19	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	111				
20	C20	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	5	2	50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	95				
21	C21	3	2	3	3	3	5	4	4	4	4	2	4	4	3	5	53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	98				
22	C22	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	110				
23	C23	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	67	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	57	124			
24	C24	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	3	3	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	108				
25	C25	4	3	2	5	2	3	5	5	4	4	3	5	3	3	2	53	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	58	111				
26	C26	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	122				
27	C27	5	5	5	2	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	126				
28	C28	4	4	3	5	4	5	5	3	4	4	2	4	5	4	4	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	120				
29	C29	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	111				
30	C30	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	56	117				
31	C31	4	4	2	4	3	2	4	4	4	5	1	5	2	4	2	50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	95				
32	C32	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	110				



Lampiran 16



Lampiran 17



Lampiran 18

Hasil Analisis Data Pilar 1 Kelas XI MIPA 1

No.	Kode Siswa	Pilar 1						Total
		Self	Kategori	Job	Kategori	GAP Skor	Kategori	
		Assesment		Assesment			GAP Skor	
1	A01	86	A	73	A	13	C	159
2	A02	78	A	74	A	4	C	152
3	A03	73	A	73	A	0	D	146
4	A04	63	B	79	A	-16	E	142
5	A05	71	B	76	A	-5	E	147
6	A06	76	A	75	A	1	C	151
7	A07	74	A	71	B	3	C	145
8	A08	53	C	71	B	-18	F	124
9	A09	63	B	69	B	-6	E	132
10	A10	82	A	73	A	9	C	155
11	A11	67	B	69	B	-2	E	136
12	A12	80	A	72	A	8	C	152
13	A13	80	A	71	B	9	C	151
14	A14	80	A	66	B	14	C	146
15	A15	87	A	67	B	20	B	154
16	A16	84	A	78	A	6	C	162
17	A17	74	A	73	A	1	C	147
18	A18	72	A	73	A	-1	D	145
19	A19	79	A	74	A	5	C	153
20	A20	82	A	75	A	7	C	157
21	A21	69	B	73	A	-4	E	142
22	A22	80	A	73	A	7	C	153
23	A23	75	A	72	A	3	C	147
24	A24	71	B	71	B	0	D	142
25	A25	80	A	75	A	5	C	155
26	A26	64	B	69	B	-5	E	133
27	A27	72	A	70	B	2	C	142
28	A28	72	A	75	A	-3	E	147
29	A29	83	A	73	A	10	C	156
30	A30	77	A	70	B	7	C	147
Total								4420
Rata-Rata Skor		74.9		72.43333333				147.3333
Skor Tertinggi		87		79				162
Skor Terendah		53		66				124
Persentase								81.85185

Lampiran 19

Hasil Analisis Data Pilar 2 Kelas XI MIPA 1

No.	Kode Siswa	Pilar 2						Total
		Self	Kategori	Job	Kategori	GAP Skor	Kategori	
		Assesment		Assesment			GAP Skor	
1	A01	65	A	56	B	9	C	121
2	A02	58	B	59	B	-1	D	117
3	A03	55	B	57	B	-2	E	112
4	A04	48	B	57	B	-9	E	105
5	A05	55	B	55	B	0	D	110
6	A06	56	B	61	B	-5	E	117
7	A07	57	B	58	B	-1	D	115
8	A08	50	B	55	B	-5	E	105
9	A09	48	B	56	B	-8	E	104
10	A10	58	B	61	B	-3	E	119
11	A11	58	B	60	B	-2	E	118
12	A12	61	B	58	B	3	C	119
13	A13	56	B	56	B	0	D	112
14	A14	56	B	59	B	-3	E	115
15	A15	65	A	57	B	8	C	122
16	A16	60	B	58	B	2	C	118
17	A17	61	B	58	B	3	C	119
18	A18	54	B	59	B	-5	E	113
19	A19	60	B	60	B	0	D	120
20	A20	59	B	55	B	4	C	114
21	A21	52	B	55	B	-3	E	107
22	A22	58	B	56	B	2	C	114
23	A23	55	B	52	B	3	C	107
24	A24	49	B	62	B	-13	E	111
25	A25	60	B	59	B	1	C	119
26	A26	53	B	54	B	-1	D	107
27	A27	56	B	63	B	-7	E	119
28	A28	56	B	60	B	-4	E	116
29	A29	57	B	58	B	-1	D	115
30	A30	53	B	59	B	-6	E	112
Total								3422
Rata-Rata Skor		56.3		57.76666667				114.0667
Skor Tertinggi		65		63				122
Skor Terendah		48		52				104
Persentase								81.47619

Hasil Analisis Data Pilar 3 Kelas XI MIPA 1

No.	Kode Siswa	Pilar 3						Total
		Self	Kategori	Job	Kategori	GAP Skor	Kategori	
		Assesment		Assesment			GAP Skor	
1	A01	73	A	67	A	6	C	140
2	A02	69	A	65	A	4	C	134
3	A03	60	B	63	B	-3	E	123
4	A04	56	B	60	B	-4	E	116
5	A05	58	B	58	B	0	D	116
6	A06	60	B	60	B	0	D	120
7	A07	59	B	66	A	-7	E	125
8	A08	47	C	62	B	-15	E	109
9	A09	56	B	67	A	-11	E	123
10	A10	64	A	66	A	-2	E	130
11	A11	65	A	65	A	0	D	130
12	A12	69	A	63	B	6	C	132
13	A13	67	A	60	B	7	C	127
14	A14	71	A	68	A	3	C	139
15	A15	72	A	62	B	10	C	134
16	A16	70	A	61	B	9	C	131
17	A17	70	A	62	B	8	C	132
18	A18	58	B	64	A	-6	E	122
19	A19	64	A	62	B	2	C	126
20	A20	68	A	61	B	7	C	129
21	A21	51	B	57	B	-6	E	108
22	A22	66	A	56	B	10	C	122
23	A23	66	A	62	B	4	C	128
24	A24	61	B	59	B	2	C	120
25	A25	65	A	63	B	2	C	128
26	A26	59	B	63	B	-4	E	122
27	A27	69	A	63	B	6	C	132
28	A28	60	B	64	A	-4	E	124
29	A29	67	A	64	A	3	C	131
30	A30	64	A	64	A	0	D	128
Total								3781
Rata-Rata Skor		63.46666667		62.56666667				126.0333
Skor Tertinggi		73		68				140
Skor Terendah		47		56				108
Persentase								84.02222

Lampiran 21

Hasil Analisis Data Pilar 4 Kelas XI MIPA 1

No.	Kode Siswa	Pilar 4						Total
		Self	Kategori	Job	Kategori	GAP Skor	Kategori	
		Assesment		Assesment			GAP Skor	
1	A01	84	A	70	B	14	C	154
2	A02	71	B	68	B	3	C	139
3	A03	64	B	74	B	-10	E	138
4	A04	59	B	64	B	-5	E	123
5	A05	67	B	66	B	1	C	133
6	A06	66	B	70	B	-4	E	136
7	A07	67	B	67	B	0	D	134
8	A08	59	B	67	B	-8	E	126
9	A09	57	B	66	B	-9	E	123
10	A10	74	B	69	B	5	C	143
11	A11	66	B	73	B	-7	E	139
12	A12	76	A	71	B	5	C	147
13	A13	69	B	68	B	1	C	137
14	A14	77	A	73	B	4	C	150
15	A15	83	A	73	B	10	C	156
16	A16	72	B	70	B	2	C	142
17	A17	81	A	71	B	10	C	152
18	A18	68	B	72	B	-4	E	140
19	A19	71	B	70	B	1	C	141
20	A20	73	B	74	B	-1	D	147
21	A21	62	B	65	B	-3	E	127
22	A22	75	B	67	B	8	C	142
23	A23	72	B	70	B	2	C	142
24	A24	64	B	71	B	-7	E	135
25	A25	74	B	66	B	8	C	140
26	A26	66	B	69	B	-3	E	135
27	A27	69	B	69	B	0	D	138
28	A28	68	B	71	B	-3	E	139
29	A29	72	B	60	B	12	C	132
30	A30	67	B	78	A	-11	E	145
Total								4175
Rata-Rata Skor		69.76666667		69.4				139.1667
Skor Tertinggi		84		78				156
Skor Terendah		57		60				123
Persentase								81.86275



Hasil Analisis Data Pilar 1 Kelas XI MIPA 6

No.	Kode Siswa	Pilar 1						Total
		Self	Kategori	Job	Kategori	GAP Skor	Kategori	
		Assesment		Assesment			GAP Skor	
1	B01	56	B	57	B	-1	D	113
2	B02	76	A	54	B	22	B	130
3	B03	67	B	54	B	13	C	121
4	B04	59	B	56	B	3	C	115
5	B05	80	A	57	B	23	B	137
6	B06	73	A	59	B	14	C	132
7	B07	76	A	55	B	21	B	131
8	B08	73	A	54	B	19	B	127
9	B09	77	A	55	B	22	B	132
10	B10	63	B	56	B	7	C	119
11	B11	75	A	59	B	16	C	134
12	B12	80	A	57	B	23	B	137
13	B13	69	B	57	B	12	C	126
14	B14	77	A	63	B	14	C	140
15	B15	52	C	61	B	-9	E	113
16	B16	82	A	61	B	21	B	143
17	B17	77	A	57	B	20	B	134
18	B18	80	A	58	B	22	B	138
19	B19	57	B	56	B	1	C	113
20	B20	77	A	55	B	22	B	132
21	B21	60	B	55	B	5	C	115
22	B22	73	A	57	B	16	C	130
23	B23	55	B	59	B	-4	E	114
24	B24	72	A	59	B	13	C	131
25	B25	69	B	54	B	15	C	123
26	B26	71	B	59	B	12	C	130
27	B27	73	A	56	B	17	B	129
28	B28	72	A	63	B	9	C	135
29	B29	73	A	62	B	11	C	135
30	B30	60	B	57	B	3	C	117
31	B31	79	A	54	B	25	B	133
32	B32	78	A	57	B	21	B	135
Total								4094
Rata-Rata Skor		70.65625		57.28125				127.9375
Skor Tertinggi		82		63				143
Skor Terendah		52		54				113
Persentase								75.81481

Hasil Analisis Data Pilar 2 Kelas XI MIPA 6

No.	Kode Siswa	Pilar 2						Total
		Self	Kategori	Job	Kategori	GAP Skor	Kategori	
		Assesment		Assesment			GAP Skor	
1	B01	46	C	42	C	4	C	88
2	B02	57	B	42	C	15	C	99
3	B03	54	B	42	C	12	C	96
4	B04	50	B	42	C	8	C	92
5	B05	59	B	42	C	17	C	101
6	B06	59	B	43	C	16	C	102
7	B07	61	B	42	C	19	B	103
8	B08	63	B	42	C	21	B	105
9	B09	65	A	42	C	23	B	107
10	B10	48	B	42	C	6	C	90
11	B11	52	B	42	C	10	C	94
12	B12	62	B	43	C	19	B	105
13	B13	60	B	43	C	17	C	103
14	B14	61	B	43	C	18	B	104
15	B15	52	B	45	C	7	C	97
16	B16	58	B	43	C	15	C	101
17	B17	59	B	42	C	17	C	101
18	B18	61	B	42	C	19	B	103
19	B19	46	C	42	C	4	C	88
20	B20	60	B	42	C	18	B	102
21	B21	45	C	42	C	3	C	87
22	B22	51	B	45	C	6	C	96
23	B23	50	B	43	C	7	C	93
24	B24	48	B	43	C	5	C	91
25	B25	58	B	42	C	16	C	100
26	B26	51	B	42	C	9	C	93
27	B27	55	B	42	C	13	C	97
28	B28	53	B	47	C	6	C	100
29	B29	50	B	42	C	8	C	92
30	B30	44	C	42	C	2	C	86
31	B31	60	B	42	C	18	B	102
32	B32	62	B	42	C	20	B	104
Total								3122
Rata-Rata Skor		55		42.5625				97.5625
Skor Tertinggi		65		47				107
Skor Terendah		44		42				86
Persentase								74.33333

Hasil Analisis Data Pilar 3 Kelas XI MIPA 6

No.	Kode Siswa	Pilar 3						Total
		Self	Kategori	Job	Kategori	GAP Skor	Kategori	
		Assesment		Assesment			GAP Skor	
1	B01	56	B	49	B	7	C	105
2	B02	60	B	45	C	15	C	105
3	B03	57	B	45	C	12	C	102
4	B04	41	C	46	C	-5	E	87
5	B05	62	B	46	C	16	C	108
6	B06	61	B	49	B	12	C	110
7	B07	65	A	45	C	20	B	110
8	B08	66	A	45	C	21	B	111
9	B09	74	A	49	B	25	B	123
10	B10	54	B	49	B	5	C	103
11	B11	66	A	48	B	18	B	114
12	B12	63	B	46	C	17	C	109
13	B13	68	A	49	B	19	B	117
14	B14	65	A	48	B	17	C	113
15	B15	49	B	51	B	-2	E	100
16	B16	68	A	54	B	14	C	122
17	B17	58	B	46	C	12	C	104
18	B18	62	B	47	C	15	C	109
19	B19	54	B	49	B	5	C	103
20	B20	66	A	47	C	19	B	113
21	B21	54	B	45	C	9	C	99
22	B22	59	B	49	B	10	C	108
23	B23	58	B	50	B	8	C	108
24	B24	55	B	49	B	6	C	104
25	B25	64	A	45	C	19	B	109
26	B26	60	B	46	C	14	C	106
27	B27	61	B	46	C	15	C	107
28	B28	57	B	52	B	5	C	109
29	B29	61	B	47	C	14	C	108
30	B30	49	B	49	B	0	D	98
31	B31	63	B	45	C	18	B	108
32	B32	62	B	47	C	15	C	109
Total								3441
Rata-Rata Skor		59.9375		47.59375				107.5313
Skor Tertinggi		74		54				123
Skor Terendah		41		45				87
Persentase								76.46667

Hasil Analisis Data Pilar 4 Kelas XI MIPA 6

No.	Kode Siswa	Pilar 4						Total
		Self	Kategori	Job	Kategori	GAP Skor	Kategori	
		Assesment		Assesment			GAP Skor	
1	B01	54	C	51	C	3	C	105
2	B02	74	B	51	C	23	B	125
3	B03	65	B	51	C	14	C	116
4	B04	57	B	52	C	5	C	109
5	B05	63	B	51	C	12	C	114
6	B06	72	B	55	C	17	C	127
7	B07	74	B	51	C	23	B	125
8	B08	75	B	51	C	24	B	126
9	B09	80	A	54	C	26	B	134
10	B10	56	C	54	C	2	C	110
11	B11	71	B	53	C	18	B	124
12	B12	72	B	53	C	19	B	125
13	B13	73	B	52	C	21	B	125
14	B14	66	B	53	C	13	C	119
15	B15	59	B	51	C	8	C	110
16	B16	78	A	55	C	23	B	133
17	B17	64	B	52	C	12	C	116
18	B18	67	B	52	C	15	C	119
19	B19	60	B	54	C	6	C	114
20	B20	68	B	52	C	16	C	120
21	B21	59	B	52	C	7	C	111
22	B22	57	B	53	C	4	C	110
23	B23	67	B	53	C	14	C	120
24	B24	61	B	53	C	8	C	114
25	B25	67	B	51	C	16	C	118
26	B26	64	B	53	C	11	C	117
27	B27	74	B	54	C	20	B	128
28	B28	65	B	54	C	11	C	119
29	B29	63	B	52	C	11	C	115
30	B30	55	C	52	C	3	C	107
31	B31	66	B	52	C	14	C	118
32	B32	84	A	53	C	31	A	137
Total								3810
Rata-Rata Skor		66.5625		52.5				119.0625
Skor Tertinggi		84		55				137
Skor Terendah		54		51				105
Persentase								74.70588

Hasil Analisis Data Pilar 1 Kelas XI MIPA 8

No.	Kode Siswa	Pilar 1						Total
		Self	Kategori	Job	Kategori	GAP Skor	Kategori	
		Assesment		Assesment			GAP Skor	
1	C01	68	B	52	C	16	C	120
2	C02	80	A	55	B	25	B	135
3	C03	71	B	73	A	-2	E	144
4	CC4	73	A	74	A	-1	D	147
5	CC5	80	A	64	B	16	C	144
6	C06	63	B	57	B	6	C	120
7	C07	70	B	80	A	-10	E	150
8	C08	68	B	71	B	-3	E	139
9	C09	83	A	64	B	19	B	147
10	C10	80	A	72	A	8	C	152
11	C11	65	B	71	B	-6	E	136
12	C12	64	B	64	B	0	D	128
13	C13	79	A	64	B	15	C	143
14	C14	76	A	76	A	0	D	152
15	C15	59	B	54	B	5	C	113
16	C16	79	A	54	B	25	B	133
17	C17	79	A	74	A	5	C	153
18	C18	76	A	73	A	3	C	149
19	C19	80	A	54	B	26	B	134
20	C20	60	B	54	B	6	C	114
21	C21	60	B	54	B	6	C	114
22	C22	74	A	57	B	17	B	131
23	C23	78	A	72	A	6	C	150
24	C24	69	B	54	B	15	C	123
25	C25	67	B	72	A	-5	E	139
26	C26	69	B	72	A	-3	E	141
27	C27	77	A	72	A	5	C	149
28	C28	79	A	71	B	8	C	150
29	C29	79	A	54	B	25	B	133
30	C30	69	B	57	B	12	C	126
31	C31	58	B	56	B	2	C	114
32	C32	77	A	54	B	23	B	131
Total								4354
Rata-Rata Skor		72.15625		63.90625				136.0625
Skor Tertinggi		83		80				153
Skor Terendah		58		52				113
Persentase								80.62963

Hasil Analisis Data Pilar 2 Kelas XI MIPA 8

No.	Kode Siswa	Pilar 2						Total
		Self	Kategori	Job	Kategori	GAP Skor	Kategori	
		Assesment		Assesment			GAP Skor	
1	C01	51	B	44	C	7	C	95
2	C02	62	B	45	C	17	C	107
3	C03	58	B	55	B	3	C	113
4	CC4	56	B	52	B	4	C	108
5	CC5	58	B	41	C	17	C	99
6	C06	50	B	47	C	3	C	97
7	C07	54	B	56	B	-2	E	110
8	C08	48	B	52	B	-4	E	100
9	C09	64	A	48	B	16	C	112
10	C10	57	B	51	B	6	C	108
11	C11	49	B	56	B	-7	E	105
12	C12	55	B	50	B	5	C	105
13	C13	54	B	50	B	4	C	104
14	C14	60	B	58	B	2	C	118
15	C15	55	B	42	C	13	C	97
16	C16	59	B	42	C	17	C	101
17	C17	57	B	56	B	1	C	113
18	C18	61	B	56	B	5	C	117
19	C19	57	B	42	C	15	C	99
20	C20	46	C	42	C	4	C	88
21	C21	46	C	42	C	4	C	88
22	C22	62	B	55	B	7	C	117
23	C23	58	B	53	B	5	C	111
24	C24	53	B	42	C	11	C	95
25	C25	56	B	54	B	2	C	110
26	C26	54	B	56	B	-2	E	110
27	C27	63	B	55	B	8	C	118
28	C28	59	B	55	B	4	C	114
29	C29	55	B	42	C	13	C	97
30	C30	57	B	55	B	2	C	112
31	C31	44	C	42	C	2	C	86
32	C32	59	B	42	C	17	C	101
Total								3355
Rata-Rata Skor		55.53125		49.3125				104.8438
Skor Tertinggi		64		58				118
Skor Terendah		44		41				86
Persentase								79.88095

Hasil Analisis Data Pilar 3 Kelas XI MIPA 8

No.	Kode Siswa	Pilar 3						Total
		Self	Kategori	Job	Kategori	GAP Skor	Kategori	
		Assesment		Assesment			GAP Skor	
1	C01	61	B	47	C	14	C	108
2	C02	66	A	46	C	20	B	112
3	C03	52	B	64	B	-12	E	116
4	CC4	57	B	62	B	-5	E	119
5	CC5	68	A	42	C	26	A	110
6	C06	51	B	51	C	0	D	102
7	C07	60	B	62	B	-2	E	122
8	C08	58	B	60	B	-2	E	118
9	C09	69	A	52	C	17	C	121
10	C10	65	A	60	B	5	C	125
11	C11	44	C	60	B	-16	E	104
12	C12	53	B	57	B	-4	E	110
13	C13	69	A	59	B	10	C	128
14	C14	65	A	60	B	5	C	125
15	C15	47	C	45	C	2	C	92
16	C16	69	A	45	C	24	B	114
17	C17	69	A	62	B	7	C	131
18	C18	66	A	61	B	5	C	127
19	C19	66	A	45	C	21	B	111
20	C20	50	B	45	C	5	C	95
21	C21	53	B	45	C	8	C	98
22	C22	62	B	48	C	14	C	110
23	C23	67	A	57	B	10	C	124
24	C24	63	B	45	C	18	B	108
25	C25	53	B	58	B	-5	E	111
26	C26	62	B	60	B	2	C	122
27	C27	66	A	60	B	6	C	126
28	C28	60	B	60	B	0	D	120
29	C29	66	A	45	C	21	B	111
30	C30	61	B	56	B	5	C	117
31	C31	50	B	45	C	5	C	95
32	C32	65	A	45	C	20	B	110
Total								3642
Rata-Rata Skor		60.40625		53.40625				113.8125
Skor Tertinggi		69		64				131
Skor Terendah		44		42				92
Persentase								80.93333

Hasil Analisis Data Pilar 4 Kelas XI MIPA 8

No.	Kode Siswa	Pilar 4						Total
		Self	Kategori	Job	Kategori	GAP Skor	Kategori	
		Assesment		Assesment			GAP Skor	
1	C01	64	B	52	C	12	C	116
2	C02	78	A	55	C	23	B	133
3	C03	60	B	69	B	-9	E	129
4	CC4	67	B	69	B	-2	E	136
5	CC5	79	A	53	C	26	B	132
6	C06	70	B	57	B	13	C	127
7	C07	68	B	72	B	-4	E	140
8	C08	64	B	67	B	-3	E	131
9	C09	80	A	57	B	23	B	137
10	C10	63	B	68	B	-5	E	131
11	C11	57	B	68	B	-11	E	125
12	C12	57	B	62	B	-5	E	119
13	C13	75	B	68	B	7	C	143
14	C14	69	B	71	B	-2	E	140
15	C15	56	C	51	C	5	C	107
16	C16	83	A	51	C	32	A	134
17	C17	76	A	71	B	5	C	147
18	C18	73	B	68	B	5	C	141
19	C19	75	B	51	C	24	B	126
20	C20	55	C	51	C	4	C	106
21	C21	58	B	51	C	7	C	109
22	C22	69	B	59	B	10	C	128
23	C23	73	B	68	B	5	C	141
24	C24	65	B	51	C	14	C	116
25	C25	64	B	66	B	-2	E	130
26	C26	71	B	68	B	3	C	139
27	C27	69	B	68	B	1	C	137
28	C28	70	B	68	B	2	C	138
29	C29	74	B	51	C	23	B	125
30	C30	61	B	59	B	2	C	120
31	C31	58	B	57	B	1	C	115
32	C32	72	B	59	B	13	C	131
Total								4129
Rata-Rata Skor		67.90625		61.125				129.0313
Skor Tertinggi		83		72				147
Skor Terendah		55		51				106
Persentase								80.96078

Lampiran 30



Gambar saat melakukan observasi



Gambar saat melakukan observasi



Gambar siswa bertanya saat melakukan observasi



Gambar suasana kelas saat melakukan observasi



Gambar siswa mengisi angket



Gambar siswa mengisi angket



Gambar saat melakukan wawancara



Gambar saat melakukan wawancara



Gambar saat melakukan wawancara



Gambar saat melakukan wawancara

