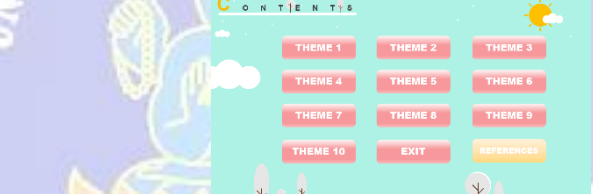
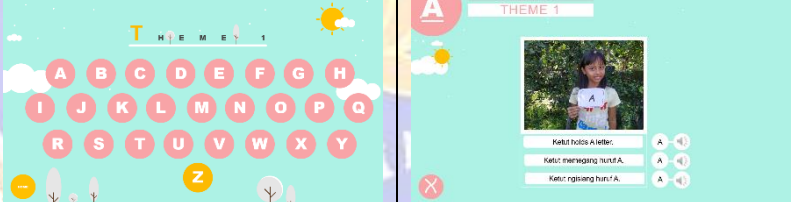
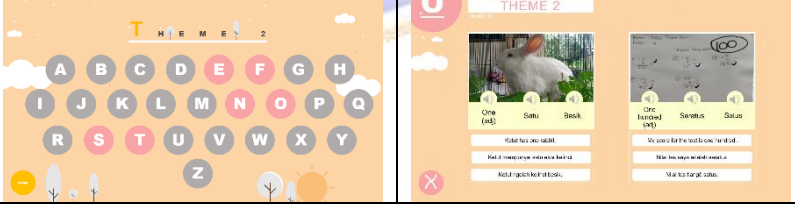
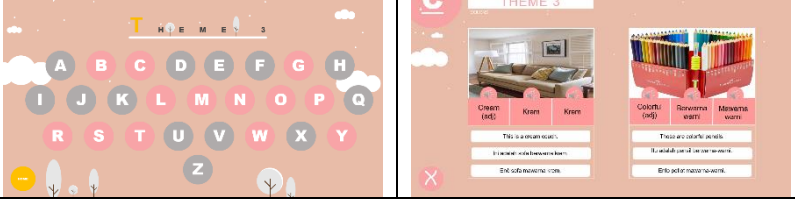




APPENDICES

Sample of the Product

Part	Layout Sample
Home	<i>Opening the Dictionary</i> 
	<i>Dictionary use guidance (Indonesian-English)</i> 
Home Start	
Content	
Theme 1	
Theme 2	
Theme 3	

Theme 4		
Theme 5		
Theme 6		
Theme 7		
Theme 8		
Theme 9		
Theme 10		
References		

Observation Sheets

No.	Pernyataan (Statement)	Ada (Yes)	Tidak Ada (No)
A.	Perpustakaan (Library)		
1	Kamus bilingual (Bilingual dictionary)		
2	Kamus multilingual (Multilingual dictionary)		
3	Kamus bergambar bilingual (Bilingual picture dictionary)		
4	Kamus bergambar multilingual (Multilingual picture dictionary)		
5	Kamus bergambar tematik multilingual (Multilingual thematic picture dictionary)		
B.	Kelas (Classroom)		
6	Kamus bilingual (Bilingual dictionary)		
7	Kamus multilingual (Multilingual dictionary)		
8	Kamus bergambar bilingual (Bilingual picture dictionary)		
9	Kamus bergambar multilingual (Multilingual picture dictionary)		
10	Kamus bergambar tematik multilingual (Multilingual thematic picture dictionary)		
11	Menggunakan kamus bilingual dalam proses pembelajaran (Utilizing a bilingual dictionary during the lesson)		
12	Menggunakan kamus multilingual dalam proses pembelajaran (Utilizing a multilingual dictionary during the lesson)		
13	Menggunakan kamus bergambar bilingual dalam proses pembelajaran (Utilizing a bilingual picture dictionary during the lesson)		
14	Menggunakan kamus bergambar multilingual dalam proses pembelajaran (Utilizing a multilingual picture dictionary during the lesson)		
15	Menggunakan kamus bergambar tematik multilingual dalam proses pembelajaran (Utilizing a multilingual thematic picture dictionary during the lesson)		

Teacher's Interview Guides

Kisi-kisi Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Inggris

NO	Kebutuhan Target	Dimensi	No Item
1	Kebutuhan (<i>necessity</i>)	Pentingnya Bahasa Inggris di SD <i>Importance of English in primary</i>	1, 2, 3
		Pembelajaran kosakata <i>Learning vocabulary</i>	6
2	Kekurangan (<i>lack</i>)	Bahan ajar/Fasilitas <i>Instructional materials / Facilities</i>	4, 5, 8, 9, 10, 11
3	Keinginan/Harapan (<i>wants</i>)	Penggunaan kamus <i>use of the dictionary</i>	7, 12, 13, 14

Adaptasi Hutchinson & Waters (1987)

Instrumen Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Inggris (*Instruments Interview Guide with Teachers of English*)

No	Daftar Pertanyaan <i>List of Questions</i>
1	Apakah Bahasa Inggris diajarkan pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar? <i>Is English taught in grades 4, 5, 6 schools elementary schools where you teach?</i>
2	Mengapa menurut Bapak/Ibu Bahasa Inggris penting untuk diajarkan pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar? <i>Why do you think it is important to teach English to 4th, 5th, and 6th graders?</i>
3	Berapa alokasi waktu setiap pertemuan dan setiap minggu untuk pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 4, 5, 6 sekolah dasar? <i>How much time is allocated for each meeting and every week for learning English in grades 4, 5, 6 of elementary school?</i>
4	Apa saja bahan ajar yang selama ini digunakan dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah dasar? Apakah sudah memadai? <i>What are the teaching materials that have been used in carrying out learning in elementary schools? Is it sufficient?</i>
5	Apa saja media pembelajaran selama ini digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas 4,5,6 sekolah dasar? Apakah sudah memadai? <i>What learning media have been used in learning English in grades 4,5,6 elementary school? Is it sufficient?</i>
6	Bagaimana selama ini cara/strategi Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar? <i>What are your method/strategies in teaching English vocabulary to 4th, 5th, 6th-grade elementary school students?</i>
7	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 4, 5, 6 sekolah dasar? <i>What are your expectations regarding learning English in grades 4, 5, 6 of elementary school?</i>
8	Jika bapak/ibu menggunakan kamus dalam pembelajaran, apakah alasan yang melatar belakangi hal tersebut? <i>If you use a dictionary in learning, what are the reasons behind this?</i>
9	Jika bapak/ibu tidak menggunakan kamus dalam pembelajaran, apakah alasan yang melatar belakangi hal tersebut? <i>If you do not use a dictionary in learning, what are the reasons behind this?</i>
10	Jika bapak/ibu menyuruh/tidak menyuruh siswa membawa kamus, apakah alasan yang melatar belakangi hal tersebut? <i>If you ask/don't ask students to bring a dictionary, what are the reasons?</i>

11	Jika Bapak/Ibu pernah menggunakan kamus dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa sekolah dasar, jenis kamus seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan? (Kamus Inggris-Indonesia, Kamus Inggris-Indonesia-Bali, Kamus bergambar Inggris-Indonesia, Kamus bergambar Inggris Indonesia Bali, Kamus digital?) <i>If you have used a dictionary in English learning activities for elementary school students, what kind of dictionary did you use? (English-Indonesian Dictionary, English-Indonesian-Balinese Dictionary, English-Indonesian Illustrated Dictionary, English-Indonesian Illustrated Dictionary, Digital Dictionary?)</i>
12	Jika disediakan oleh pengembang kamus bergambar untuk siswa kelas 4,5,6 sekolah dasar, bagaimana pendapat Bapak/Ibu? <i>If provided by the developer of an illustrated dictionary for grades 4,5,6 elementary school students, what would your opinion be? Sir/Ma'am?</i>
13	Jika ada kamus yang menyediakan tiga bahasa; Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Bali untuk siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar, bagaimana pendapat Bapak/Ibu? <i>If there is a dictionary that provides three languages, English, Indonesian, and Balinese, for grade 4, 5, 6 elementary school students, what do you think?</i>
14	Jika kamus dilengkapi dengan yang versi digital, bagaimana pendapat Bapak/Ibu? <i>What do you think if the dictionary is equipped with a digital version? Sir/Ma'am</i>



Student's Interview Guides

Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dengan Siswa

NO	Kebutuhan Target	Dimensi	No Item
1	Kebutuhan (<i>necessity</i>)	Pentingnya Bahasa Inggris di SD <i>Importance of English in primary</i>	1, 2, 3, 10, 11
		Pembelajaran kosakata <i>Learning vocabulary</i>	4, 5, 6
2	Kekurangan (<i>lack</i>)	Bahan ajar/Fasilitas <i>Instructional materials / Facilities</i>	7, 8, 9
3	Keinginan/Harapan (<i>wants</i>)	Penggunaan kamus <i>use of the dictionary</i>	12, 13, 14, 15

Adaptasi Hutchinson & Waters (1987)

Instrumen Pedoman Wawancara dengan Siswa (Perwakilan) Instrument Guide for Interviews with Students (Representatives)

No	List Pertanyaan untuk Siswa <i>List Questions for Students</i>
1	Apakah menurut kamu penting untuk belajar Bahasa Inggris di sekolah dasar? <i>Do you think it is essential to learn English in elementary school?</i>
2	Mengapa menurut kamu penting belajar Bahasa Inggris di sekolah dasar? <i>Why do you think it is essential to learn English in elementary school?</i>
3	Apakah penting untuk menguasai kosa kata Bahasa Inggris di sekolah dasar? <i>Is it essential to master English vocabulary in elementary school?</i>
4	Apakah Bapak/Ibu guru Bahasa Inggris sudah mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di sekolah dasar? <i>Have you taught English vocabulary in elementary schools?</i>
5	Bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas? <i>How do you teach English vocabulary in the classroom?</i>
6	Apakah kamu mengerti ketika Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris dengan cara tersebut? <i>Do you understand when you teach English vocabulary in this way?</i>
7	Apakah kamu memiliki kamus yang membantu dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris? <i>Do you have a dictionary that helps in learning English vocabulary?</i>
8	Apakah Bapak/Ibu guru pernah menggunakan kamus dalam mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas? <i>Have you ever used a dictionary in teaching English vocabulary in class?</i>
9	Apakah kamu punya kamus sendiri dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris? <i>Do you have your dictionary for learning English vocabulary?</i>
10	Apakah kamu memerlukan kamus dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris? <i>Do you need a dictionary to learn English vocabulary?</i>
11	Jika perlu, mengapa kamu memerlukan kamus dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris? <i>If necessary, why do you need a dictionary to learn English vocabulary?</i>
12	Jika ada kamus bergambar untuk mempelajari kosa kata Bahasa Inggris, bagaimana pendapat kamu? <i>What do you think if there is an illustrated dictionary to learn English vocabulary?</i>
13	Jika ada kamus yang menyediakan tiga bahasa; Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Bali untuk mempelajari kosa kata Bahasa Inggris, bagaimana pendapat kamu? <i>What do you think if a dictionary provides three languages, English, Indonesian, and Balinese, to learn English vocabulary?</i>
14	Apakah menurut kamu, kamus tiga Bahasa tersebut dapat membantu untuk mengetahui, memahami, dan menggunakan kosa kata Bahasa Inggris dengan tepat?

	<i>Do you think the trilingual dictionary can help you know, understand, and use English vocabulary correctly?</i>
15	Jika ada kamus digital yang dapat dioperasikan dengan komputer atau HP, bagaimana pendapat kamu? <i>If a digital dictionary can be operated with a computer or cellphone, what do you think?</i>



Questionnaire for Teachers

Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Berilah tanda centang (✓) pada kolom **Ya** jika Anda setuju dengan pernyataan yang tersedia dan berilah tanda centang (✓) pada kolom **Tidak** jika Anda tidak setuju dengan pernyataan yang tersedia. Terima kasih atas jawaban yang jujur dari Bapak/Ibu.

Nama Guru :

Guru Kelas :

Nama Sekolah :

No.	Pernyataan (Statement)	Ada (Yes)	Tidak Ada (No)
1	Apakah Bahasa Inggris diajarkan pada siswa kelas 4 Sekolah Dasar di tempat Bapak/Ibu mengajar? <i>Whether or not English is taught in fourth graders elementary school students at the school where they teach</i>		
2	Apakah menurut Bapak/Ibu Bahasa Inggris penting untuk diajarkan pada siswa kelas 4 Sekolah Dasar? <i>Do you think that English learning is important to be taught to fourth-grade elementary school students?</i>		
3	Apakah ada guru pengampu khusus pelajaran Bahasa Inggris di sekolah Bapak/Ibu? <i>Is there a major English teacher to teach English at your school?</i>		
4	Apakah Bapak/Ibu memiliki bahan ajar yang memadai dalam mengajarkan Bahasa Inggris untuk siswa kelas 4 Sekolah Dasar? <i>Do you have adequate teaching material in teaching English for fourth-grade elementary school students?</i>		
5	Apakah fasilitas/media yang tersedia di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar memadai untuk mengajar Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 Sekolah Dasar? <i>Are the facilities/media available at the school where you teach have enough quality to teach English for fourth graders students?</i>		
6	Apakah penting untuk mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 Sekolah Dasar? <i>Is it important to teach English vocabulary for fourth-grade elementary school students?</i>		
7	Apakah Bapak/Ibu menggunakan kamus dalam mengajar Bahasa Inggris? <i>Did you use a dictionary in your class to teach English?</i>		
8	Apakah Bapak/Ibu menyuruh siswa membawa kamus dalam belajar Bahasa Inggris di kelas? <i>Did you ask your students to bring a dictionary to learn English in the class?</i>		
9	Apakah menurut Bapak/Ibu penggunaan kamus diperlukan dalam mengajar kosakata Bahasa Inggris pada siswa Sekolah Dasar? <i>Do you think that using a dictionary is necessary for teaching English vocabulary for elementary schools students?</i>		
10	Bila disediakan kamus bergambar, apakah Bapak/Ibu akan menggunakannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris? <i>If a picture dictionary is developed, will you use it in learning English?</i>		
11	Bila disediakan kamus dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali), apakah Bapak/Ibu akan menggunakannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?		

	<i>If the development of a dictionary consists of three languages, including English, Indonesian, and Balinese. Will you use it in the teaching and learning process?</i>		
12	Bila disediakan kamus dalam versi digital, apakah Bapak/Ibu akan menggunakannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris? <i>If a digital version of the dictionary is developed, will you as a teacher use it in English class?</i>		



Questionnaire for Students

Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Berilah tanda centang (✓) pada kolom **Ya** jika Anda setuju dengan pernyataan yang tersedia dan berilah tanda centang (✓) pada kolom **Tidak** jika Anda tidak setuju dengan pernyataan yang tersedia. Terima kasih atas jawaban yang jujur dari kalian.

Nama Siswa :

Kelas :

Nama Sekolah :

No.	Pernyataan (Statement)	Ada (Yes)	Tidak Ada (No)
A. Kebutuhan Bahasa Inggris (English Necessities)			
1	Saya merasa Bahasa Inggris penting dipelajari di sekolah dasar. <i>I feel that English is important to learn in elementary school.</i>		
2	Saya merasa penting menguasai banyak kosakata Bahasa Inggris. <i>I feel it is important to master about English vocabularies.</i>		
3	Ibu/Bapak guru penting mengajarkan kosakata Bahasa Inggris. <i>It is important for the teacher in teaching about English vocabularies</i>		
4	Ibu/Bapak guru penting mengajarkan kosakata Bahasa Inggris dengan memberikan artinya ke dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Bali agar mudah dimengerti. <i>It is important for teacher to teach English vocabulary by giving meaning to each vocabulary into Indonesian or Balinese context for better understanding.</i>		
B. Fasilitas Belajar (Learning Facilities)			
5	Saya menggunakan buku pelajaran dalam belajar Bahasa Inggris. <i>I use students' textbook while learning English</i>		
6	Saya menggunakan lembar kerja siswa (LKS) dalam belajar Bahasa Inggris. <i>I use students' worksheet (LKS) in learning English</i>		
7	Saya menggunakan kamus dalam belajar Bahasa Inggris. <i>I use dictionary in learning English</i>		
8	Saya menggunakan lembaran materi yang diberikan oleh guru untuk belajar Bahasa Inggris di dalam kelas. <i>I use the material which is provided by the teacher for learning English in the classroom</i>		
9	Saya menggunakan latihan soal dalam Belajar Bahasa Inggris di dalam kelas. <i>I use exercise or quiz for learning English in classroom</i>		
C. Harapan (Wants)			
10	Saya memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris. <i>I need a dictionary in order to learn English</i>		
11	Saya suka kamus yang ada gambar-gambar berwarna dalam belajar Bahasa Inggris. <i>I like the type of a dictionary which provides with colorful picture/visual in learning English</i>		
12	Saya suka kamus yang memberikan penjelasan arti dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali). <i>I like the type of a dictionary that explain meaning in three different languages (English, Indonesian, Balinese)</i>		
13	Saya suka kamus digital yang dapat dioperasikan dengan HP atau komputer. <i>I like the form of a digital dictionary that can be accessed and operated with hand phone or computer</i>		

Result of Observation Sheet

Instrumen Observasi Lapangan			
No.	Pernyataan	Ada	Tidak Ada
A. Perpustakaan			
1	Kamus bilingual	✓	
2	Kamus multilingual		✓
3	Kamus bergambar bilingual	✓	
4	Kamus bergambar multilingual		✓
5	Kamus bergambar tematik multilingual		✓
B. Kelas			
6	Kamus bilingual		✓
7	Kamus multilingual		✓
8	Kamus bergambar bilingual		✓
9	Kamus bergambar multilingual		✓
10	Kamus bergambar tematik multilingual		✓
11	Menggunakan kamus bilingual dalam proses pembelajaran	✓	
12	Menggunakan kamus multilingual dalam proses pembelajaran		✓
13	Menggunakan kamus bergambar bilingual dalam proses pembelajaran	✓	
14	Menggunakan kamus bergambar multilingual dalam proses pembelajaran		✓
15	Menggunakan kamus bergambar tematik multilingual dalam proses pembelajaran		✓

SAMPLE
(urban school)

Instrumen Observasi Lapangan			
No.	Pernyataan	Ada	Tidak Ada
A. Perpustakaan			
1	Kamus bilingual	✓	
2	Kamus multilingual		✓
3	Kamus bergambar bilingual		✓
4	Kamus bergambar multilingual		✓
5	Kamus bergambar tematik multilingual		✓
B. Kelas			
6	Kamus bilingual		✓
7	Kamus multilingual		✓
8	Kamus bergambar bilingual		✓
9	Kamus bergambar multilingual		✓
10	Kamus bergambar tematik multilingual		✓
11	Menggunakan kamus bilingual dalam proses pembelajaran	✓	
12	Menggunakan kamus multilingual dalam proses pembelajaran		✓
13	Menggunakan kamus bergambar bilingual dalam proses pembelajaran		✓
14	Menggunakan kamus bergambar multilingual dalam proses pembelajaran		✓
15	Menggunakan kamus bergambar tematik multilingual dalam proses pembelajaran		✓

SAMPLE
(rural school)

Results of Teacher's Interview

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA: GURU KELAS 4

(T1: SDN 1 Banjar; T2: SDN 1 Seririt; T3: SDN 1 Busung Bui; T4: SDN Celukan Bawan; T5: SDN 3 Banjar Jawa; T6: SDN 1 Sukasada; T7: SDN 5 Sangsit; T8: SDN 1 Kubutambahan; T9: SDN 2 Pacung)

Pertanyaan 1: Apakah Bahasa Inggris diajarkan pada siswa kelas 4 sekolah dasar di sekolah Bapak/Ibu mengajar?

Guru sampel	Pernyataan	Kesimpulan
T1	Iya, diajarkan	Bahasa Inggris diajarkan di semua sekolah sampel.
T2	Ya, diajarkan dari kelas 3	
T3	Saat pandemi COVID-19: tidak diajarkan, namun tetap mendapat UTS/UAS/Ulangan harian dalam Bahasa Inggris Saat sebelum pandemi: diajarkan untuk tingkat 4,5, dan 6	
T4	Diajarkan namun hanya dasar	
T5	Iya, diajarkan	
T6	Tidak diajarkan setelah pandemi dan penggunaan kurikulum 13, namun sebelum penggunaan kurikulum 13 dan bahasa inggris tidak termasuk muatan lokal, diajarkan.	
T7	Diajarkan	
T8	Diajarkan	
T9	diajarkan	

Pertanyaan 2: Mengapa menurut Bapak/Ibu Bahasa Inggris penting untuk diajarkan pada siswa kelas 4 sekolah dasar?

Guru sampel	Pernyataan	Kesimpulan
T1	Karena bahasa inggris sudah mendunia, dan banyak sekarang yang kita jumpai menggunakan bahasa inggris. Itu artian bahasa inggris merupakan dasar dari berbahasa asing seperti pengenalan warna, pet, animal, dan public transportation.	Bahasa sebagai jendela dunia dan sebagai bentuk pengenalan terhadap ragam bahasa.
T2	Bahasa inggris kan sekarang bahasa global, sudah banyak peminat juga. Terutama di sini. SDN 1 Seririt bahkan mencari guru luar untuk mengajar bahasa inggris, ditambah soal soal lomba ada yang berbahasa inggris, jadi bahasa inggris sangat penting untuk diajarkan sejak di, disamping menyiapkan mental mereka dalam memperelajari bahasa lain di tingkat berikutnya.	
T3	Penting ya nak, bahasa inggris itu penting. Dasar dasar seperti kosa kata saja sudah penting untuk dipahami oleh siswa, apalagi sekarang banyak game misalnya yang menggunakan bahasa inggris.	
T4	Penting, semenjak berkembangnya ilmu bahasa, ya bahasa inggris juga semakin universal penggunaannya, Nak. Bahkan sekarang orang-orang banyak yang menggunakan bahasa inggris di bahasa kesehariannya. Ya sedikit tidaknya anak sekolah dasar juga mau tidak mau mengikuti perkembangan jaman, yang tanpa mereka sadari sudah menggunakan bahasa inggis dalam percakapan mereka, seperti fenomena disini "what". Anak anak sekolah dasar sudah tau "what."	
T5	Ya penting karena bahasa itu penting, digunakan untuk komunikasi dan untuk mempersiapkan mereka di jenjang SMP nanti, sehingga tidak terlalu buta akan kosa kata baru	

	apalagi ini dalam bahasa inggris	
T6	Penting diajarkannya bahasa inggris karena akan digunakan ke jenjang berikutnya	
T7	Penting untuk mengjaar bahasa Inggris, nanti agar tidak seperti ibu, sulit mengajar jika sudah agak berumur, jadi selagi bisa dari dini, kenapa ditunda.	
T8	Mengajar bahasa inggris kan penting, untuk menambah perbendaharaan kata. Misalnya saja one, biar tau mereka one itu wan bukan o-n-e dan bahasa itu penting, apalagi banyak yang menggunakan bahasa inggris sekarang.	
T9	Penting, karena disamping dari segi social bali yang potensi negeri wisata, bahasa inggris juga memperlihatkan bahwa suatu komunitas itu dikatakan maju.	

Pertanyaan 3: Berapa alokasi waktu setiap pertemuan dan setiap minggu untuk pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?

Guru sampel	Pernyataan	Kesimpulan
T1	2x35 menit per minggu, semenjak covid seminggu sekali dengan selebaran quiz	8/9 sampel mengajar Bahasa Inggris selama 2x35 menit.
T2	2x35 menit per minggu	
T3	2x35 menit per minggu (sebelum pandemic)	
T4	2x35 menit per minggu	
T5	2x35 menit per minggu.	
T6	2x35 menit per minggu (sebelum k13)	
T7	2x35 menit per minggu	
T8	2x45 menit per minggu	
T9	2x35 menit per minggu	

Pertanyaan 4: Apa saja bahan ajar selama ini digunakan dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah dasar? Apa sudah memadai?

Guru sampel	Pernyataan	Kesimpulan
T1	Bahan ajar berupa buku paket yang saya bawa sendiri dengan tambahan soal latihan sebanyak 5 butir yang dikerjakan selama 1 minggu. Sebelum pandemic bahan ajar didapatkan dari sekolah maksudnya dibuatkan per KD oleh yayasan dan nanti dikombinasikan dengan kebijakan sekolah. Biasanya media berupa buku dan PPT. namun setelah pandemic digunakanlah worksheet.	Buku paket, LKS, Materi , Kamus
T2	Bahan ajar berupa buku paket Kid Talks for fourth grade dan peraga	
T3	Buku bahasa inggris terbitan Erlangga	
T4	Berupa buku bahasa inggris kid talks (tapi tidak semua diambil dari sini) dan bahan ajar daring seperti dari internet	
T5	Buku paket pelajaran bahasa inggris yang didapat dari BOS (Growth with English). Kadang ditambah materi dari internet dan worksheet berupa PDF	
T6	Buku dari sekolah, buku cerita dan kadang kamus	
T7	Students textbook (paket dan LKS) Fun with English	
T8	Textbook, video youtube	
T9	Buku paket, kamus	

Pertanyaan 5: Apa saja media pembelajaran selama ini digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar? Apakah sudah memadai?

Guru sampel	Pernyataan	Kesimpulan
T1	Media berupa PPT, Kamus, dan students worksheet	Video, lagu, power

	(semenjak daring ada worksheet)	point, kamus
T2	Media berupa gambar dan power point	
T3	Video yang tersedia di buku airlangga, students worksheet dan kamus juga kadang menggunakan LCD	
T4	Kamus digunakan karena bukan bidangnya, worksheet dan peraga seperti daun dsb	
T5	Kamus , worksheet, video	
T6	Kamus, CD, video dan LCD (jarang karena fasilitas terbatas)	
T7	Kamus bilingual, gambar, peraga.	
T8	Worksheet, kamus, whatsapp voice note	
T9	Kamus, video, lagu, games, peraga dann visual seperti gambar.	

Pertanyaan 6: Bagaimana selama ini cara/strategi Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?

Guru sampel	Pernyataan	Kesimpulan
T1	Repetition drill, melakukan role play seperti menirukan gerakan hewan, terjemahan juga dilakukan jika siswa mengalami kesulitan	ALM
T2	Repetition drill, mencari makna sebuah kata secara pribadi ataupun kelompok, gesture, menebak gambar dan berdialog	
T3	Repetition drill, mencari secara mandiri dnegan membaca terlebih dahulu dan berdiskusi di kelas	
T4	Metode repetisi atau pengulangan, dan memberikan materi ajar dan latihan	
T5	Repetition drill. Membuat dialog dan metode switch and share temuan.	
T6	Tergantung dengan materi yang diajarkan, mencari di kamus, menulis dan mengingat, repetition drill dan menulis di papan	
T7	Repetition drill sama mencari sendiri	
T8	Repetition drill, memorizing dan menggunakan students worksheet sebagai latihan	
T9	Repetition, TPR, dengan music atau lagu	

Pertanyaan 7: Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?

Guru sampel	Pernyataan	Kesimpulan
T1	Mendapat biaya yang cukup, serta bahan ajar dapat disediakan agar lebih memadai. Karena sejauh ini belum mendapat bantuan buku bahasa inggris sesuai dengan jenjang sekolah dasar. Sehingga saya juga mengalami kesulitan mengenai materi apa yang selayaknya diajarkan.	
T2	Harapannya ada lulusan bahasa inggris sendiri yang mengajar di sd sehingga tidka usah mencari jasa dari luar lagi.	
T3	Disediakannya guru yang sesuai bidangnya, apalagi bahasa inggris agar tidak salah dalam mengajar bahasa. Sebagian guru juga terkesan kurang mumpuni dalam bahasa inggris. Sehingga tenaga dan media belajar juga diharapkan dapat meningkat	
T4	Harapan saya ya disediakan fasilitas yang memadai, buku pelajaran, buku cerita serta tenaga pendidikan yang kompeten. Harapannya disediakan saja media dan tenaga yang baik.	

T5	Harapannya agar siswa dapat lebih mendalami bahasa inggris dan dapat mengimplementasikannya pada kehidupan	
T6	Harapannya dapat memiliki guru bahasa inggris khusus yang memang mengerti dan mendalami ilmu bahasa inggris khususnya. Sebagian besar guru bahasa inggris adalah guru sekolah dasar yang hanya mempelajari secara general.	
T7	Harapannya diberikan pengajar bahasa inggris (khusus) dan juga materi dan bahan ajar lebih disediakan dari pihak sekolah ataupun pemerintah.	
T8	Harapannya dapat lebih diimplementasikan penggunaan bahasa inggris di lapangan, maksudnya ada pengimplementasian nyata dan juga lebih intens dalam kegiatan belajar mengajar. Harapan lainnya semoga siswa ketika diajarkan bahasa selain bahasa ibu lebih mencintai dan mau mendalami. Seolah juga semoga banyak yang memperhatikan bahasa inggris walau sekarang bahasa inggris dinyatakan muatan lokal yang keberadaannya tidak wajib untuk diambil	
T9	Harapannya dapat membuat siswa maupun guru lebih aware dengan bahasa inggris sehingga mampu dan dapat meningkatkan skill berbahasa	

Pertanyaan 8: Jika Bapak/Ibu menggunakan kamus dalam pembelajaran, apakah alasan yang melatarbelakangi hal tersebut?

Guru sampel	Pernyataan	Kesimpulan
T1	Menggunakan kamus untuk mencari beberapa kata yang kerap kali lupa arti misalnya. Padahal kita sering menemui kata tersebut, tapi kadang kita melupakannya. Membuat siswa lebih aktif untuk belajar mandiri sehingga mereka lebih mengingat kata kata yang mereka caritahu. Siswa juga membawa kamus sendiri namun tidak dipaksakan sekitar 5-10.	
T2	Kamus dapat membantu mengingat kosa kata yang sulit mengingat saya bukan berlatar belakang pendidikan bahasa inggris seperti kalian. Menambah pembendaharaan kata karena disana ada cara membaca suatu kosa kata dalam bahasa inggris	
T3	Menggunakan kamus bilingual untuk memastikan kosa kata dan kadang memperhatikan yang mana noun dan kata sifatnya. Kan ada beberapa noun yang disebut kata sifat	
T4	Menggunakan kamus bilingual untuk melihat data misal dalam mengajar vocabularies.	
T5	Untuk mengecek kata kata apakah sudah benar atau tidak. Juga untuk mngerahkan mereka mengajar	
T6	Menambah kosa kata agar jika ditanya siswa juga saya dapat menjawab atau bersama siswa mencari bahasa inggrisnya	
T7	Kamus digunakan kadang kadang untuk membantu saya dalam menyelidiki bahasa yang mungkin beberapa masih asing di ingatan dan telinga saya	
T8	Mengechck kevalidan kata. Karena di kamus juga berisi phone untuk membantu mengucapkan	
T9	Kamus digunakan sebagai referensi bahasa	

Pertanyaan 9: Jika Bapak/Ibu tidak menggunakan kamus dalam pembelajaran, apakah alasan yang melatarbelakangi hal tersebut?

Guru sampel	Pernyataan	Kesimpulan
-------------	------------	------------

T1		
T2		
T3		
T4		
T5		
T6		
T7		
T8		
T9		

Pertanyaan 10: Jika Bapak/Ibu menyuruh/tidak menyuruh siswa membawa kamus, apakah alasan yang melatarbelakangi hal tersebut?

Guru sampel	Pernyataan	Kesimpulan
T1	Tidak diwajibkan untuk membawa, dan digunakan untuk membuat mereka belajar mandiri, agar tidak semua sumber dari saya	
T2	Tidak, saya tidak mewajibkan untuk membawa kamus dan siswa diarahkan untuk berdiskusi bersama kelompok	
T3	Tidak mewajibkan tetapi, ketika guru tidak semua hapal bahasa inggrisnya. Seperti contoh saja jambu. Ada jambu air, jambu biji, bahasa inggrisnya pasti beda.	
T4	Menggunakan kamus karena saya pribadi bukan berlatarbelakang pengajar bahasa inggris, walau saya bisa bahasa inggris namun penting bagi siswa untuk belajar mandiri agar mereka lebih mengingat sendiri	
T5	Tidak mewajibkan karena kamus digunakan jika ada kata kata sulit, jadi mereka bisa mencari tahu tanpa menunggu jawaban saya	
T6	Tidak diwajibkan untuk membawa, selain sebagai sumber materi, ya agar mereka bisa mencari secara pribadi	
T7	Disarankan untuk membawa agar menjadi lebih aktif, maksudnya pengimplementasian students centered dan mandiri belajar	
T8	Mengajak siswa menjadi lebih merdeka dalam belajar dengan membawa dan mencari bahasa di kamus. Agar belajarnya lebih efektif juga	
T9	Disarankan dengan menggunakannya sebagai referensi dan juga membuat adanya implementasi nyata dari students centered.	

Pertanyaan 11: Jika Bapak/Ibu pernah menggunakan kamus dalam kegiatan pembelajaran bahasa inggris untuk siswa sekolah dasar, jenis kamus seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan? (Kamus Inggris-Indonesia, Kamus Inggris-Indonesia-Bali, Kamus bergambar Inggris-Indonesia, Kamus bergambar Inggris-Indonesia-Bali, Kamus digital?)

Guru sampel	Pernyataan	Kesimpulan
T1	Kamus bilingual Indonesia-Inggris tidak bergambar dan cetak	
T2	Kamus bilingual Indonesia-Inggris tidak bergambar dan versi cetak	
T3	Kamus bilingual Indonesia-Inggris tidak bergambar dan cetak	
T4	Kamus bilingual Indonesia-Inggris	
T5	Kamus bilingual Indonesia-Inggris dan kamus thematic bergambar (bilingual)	
T6	Kamus bilingual Indonesia-Inggris	
T7	Kamus bilingual Indonesia-Inggris	
T8	Kamus bilingual Indonesia-Inggris	

T9	Kamus bilingual Indonesia-Inggris	
----	-----------------------------------	--

Pertanyaan 12: Jika disediakan oleh pengembang kamus bergambar untuk siswa kelas 4 sekolah dasar, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?

Guru sampel	Pernyataan	Kesimpulan
T1	Kamus bergambar akan lebih bagus karena anak anak suka dan lebih menarik	
T2	Bagus sekali, apalagi kebanyakan anak anak belajar dengan gambar. Mereka saja lebih memilih komik dibandingkan novel. Analoginya seperti itu.	
T3	Lebih bagus, karena mereka dapat melihat langsung dengan gambar jadi akan lebih jelas dan menarik serta dapat menganalisis secara langsung dnegan jalan disediakannya gambar	
T4	Kamus bergambar akan semakin mengerti karena disediakan visual jadi siswa belajarnya lebih semangat	
T5	Sudah menggunakan sebenarnya disini kamus bergambar. Dan saya lebih senang menggunakan tipe kamus bergambar seperti ini	
T6	Kamus bergambar lebih menarik untuk anak anak	
T7	Siswa lebih suka menggunakan gambar. Jadi mungkin dapat mestimulasi daya ingat yang lebih panjang	
T8	Visual atau gambar dapat membuat siswa lebih mengerti dengan kata suatu benda. Bisa saja mereka tidak tau benda itu apa tapi sudah ada visualnya jadi akan lebih jelas	
T9	Lebih bagus jika bergambar karena anak anak cenderung suka jika ada gambar	

Pertanyaan 13: Jika ada kamus yang menyediakan tiga bahasa: Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Bali untuk siswa kelas 4 sekolah dasar, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?

Guru sampel	Pernyataan	Kesimpulan
T1	Bagus itu bagus. Karena banyak di SDN 1 Banjar yang kurang bahasa Indonesianya. Jadi kadang bisa dibantu jika ia mencari dengan menggunakan Bahasa Bali.	
T2	Menarik ya nak, jadi lebih mudah untuk dipelajarinya. Apalagi jika siswa disini minim bahasa bali jadi ada referensi selain belajar bahasa inggris, mereka juga belajar bahasa bali	
T3	Bagus sekali. Mereka bisa belajar 3 bahasa sekaligus, hebat ide pengembang. Apalagi sekarang bahasa pertama tidak bahasa bali saja, beberapa disebut Indonesia yang bahasa pertama. Jadi sangat membantu inovasi ini	
T4	Disini kurang penggunaan bahasa Indonesia jika ada kamus bahasa Indonesia-inggris dan bahasa bali ya lebih bagus. Mereka mengenal bahasa Indonesia secara tidak langsung juga.	
T5	Ya sudah banyak sebenarnya yang bergambar namun hanya beberapa yang multi bahasa. Inovasi penambahan bahasa bali juga bagus. Jadi saya dukung pengembangan kamus multi bahasa	
T6	Bagus sekali, karena bahas ibu dominan disini menggunakan bahasa bali sehingga lebih paham dan menambah perbendaharaan kata juga.	
T7	Lebih bagus, karena lebih banyak referensi bahasa. Kadang guru juga memerlukan kamus multibahasa, tak jarang lupa bahasa Indonesia tapi ingat bahasa balinya. Begitu juga sebaliknya.	

T8	Multilingual ya lebih bagus, karena jarang digunakan bahkan ditemukan disini. Jadi lebih banyak dapat mencari kata dan lebih mudah.	
T9	Bagus itu inovasinya. Dari mempelajari bahasa daerah, bahasa nasional dan juga bahasa internasional. Kamusnya juga multibahasa lebih baik dn lebih banyak referensi	

Pertanyaan 14: Jika kamus dilengkapi dengan yang versi digital, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?

Guru sampel	Pernyataan	Kesimpulan
T1	Sangat bagus sekali, karena lebih praktis	
T2	Bagus tapi disini memang banyak yang sudah menggunakan handphone siswanya namun mereka agak lambat dalam menggunakan teknologi, namun sebenarnya kamus digital ini akan mempermudah jika pandemic tidak berangsur selesai.	
T3	Sudah bagus ya. Jangankan kamus, buku pengangan siswa juga sudah berupa digital. Jadi tinggal scan akan muncul bukunya. Jika ada kamus yang digital maka akan dapat diakses dimana saja, bahasa juga lebih terlihat dari segi pengucapan, intinya ini dapat mempermudah.	
T4	Jika berbentuk digital, akan lebih dipermudah lagi. Apalagi harga buku semakin mahal dapat diatasi dengan disediakannya buku kamus secara digital. Apalagi sekarang terkait pandemic yang mewajibkan kita mau tidak mau mengalami online learning.	
T5	Karena eranya sudah online jadi ini sangat inovatif. Setidaknya mereka dapat belajar dengan lebih cepat dalam mencari kata kata di kamus digital yang mungkin sulit dicari dikamus yang berupa buku cetak	
T6	Bagus sekali, karena mudah untuk diakses dimana saja dan kapan saja sehingga mempermudah dalam belajar bahasa	
T7	Bagus, karena sekarang sudah serba teknologi jadi jika pengembang menyediakan kamus digital, ini dapat digunakan sebagai media ajar yang memang sesuai dengan perkembangan jaman.	
T8	Bagus sebenarnya, tapi saya lebih mmenyukai versi cetak karena kendala device untuk anak anak. Kadang ada yang menjadi satu dengan orang tua, kadang ada yang minim kuota. Tapi jika dilihat dari sisi lain tentunya dapat mendukung selain ingatan, juga belajar listening.	
T9	Bagus, lebih efisien dalam penggunaan bahasa dan dapat menghindari lebih banyak kesalahan dalam pengucapan kata. Kerap ada yang salah dalam pronunciation jadi kamus dalam bentuk digital dapat mengatasinya	

Results of Students Interview

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA: SISWA KELAS 4

(S1: SDN 1 Banjar; S2: SDN 1 Seririt; S3: SDN 1 Busungbiu; S4: SDN Celukan Bawang; S5: SDN 3 Banjar Jawa; S6: SDN 1 Sukasada; S7: SDN 5 Sangsit; S8: SDN 1 Kubutambahan; S9: SDN 2 Pacung)

Pertanyaan 1: Apakah menurut kamu penting untuk belajar bahasa Inggris di sekolah dasar?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Penting	9/9 siswa menyatakan penting untuk mempelajari bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar.
S2	Penting	
S3	Penting	
S4	Penting	
S5	Penting	
S6	Penting	
S7	Penting	
S8	Penting	
S9	Penting	

Pertanyaan 2: Mengapa menurut kamu penting belajar bahasa Inggris di sekolah dasar?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Agar dapat berbicara dengan orang asing (turis)	Penting untuk mempelajari bahasa Inggris pada tingkat sekolah dasar. Sebagian dari responden menyatakan bahwa karena Bali merupakan daerah wisata yang banyak dikunjungi oleh wisatawan asing yang menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa global. Untuk saat ini pula berbagai platform bahkan video yang tersedia di internet juga menggunakan bahasa Inggris, sehingga ini sangat penting untuk dipelajari lebih awal.
S2	Karena memang suka bahasa Inggris. Bahkan sampai les private di luar sekolah untuk belajar bahasa Inggris, kadang dalam menonton atau mendengarkan lagu ada beberapa kata yang tidak asing di telinga.	
S3	Karena dapat berbicara dengan turis kan Bali dikenal dengan daerah wisata, selain itu untuk mengetahui budaya lain. Film Cinderella yang saya tonton juga menggunakan bahasa Inggris, di YouTube juga video bahasa Inggris, jadi bahasa Inggris itu penting sekali	
S4	Karena bahasa kekinian dan di game juga banyak menggunakan bahasa Inggris	
S5	Karena suka bahasa Inggris, untuk lomba khusus seperti olimpiade dan Wiskom juga menggunakan bahasa Inggris. Bahasa Inggris juga bahasa global, jadi banyak digunakan oleh negara lain juga	
S6	Karena dapat digunakan untuk berkomunikasi	
S7	Karena untuk menambah bahasa dan dapat digunakan untuk berkomunikasi dengan turis. Ditambah lagi di daerah asal saya (Sanur) banyak dikunjungi turis	
S8	Karena dapat berbicara dengan orang asing, agar tidak hanya mengetahui Yes atau No saja. Di game juga berbahasa Inggris, jika tidak dipelajari, maka akan merugikan Tier saya (Tier adalah salah satu kosakata di game mengenai peringkat seorang player)	
S9	Penting untuk berkomunikasi dengan orang luar, mengetahui beberapa kata dalam bahasa Inggris nanti akan menambah kosakata saya dalam berbahasa tidak hanya bahasa Bali atau bahasa Indonesia	

Pertanyaan 3: Apakah penting untuk menguasai kosakata bahasa Inggris di sekolah dasar?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Penting, karena dapat digunakan sebagai media	Bahasa Inggris

	komunikasi	penting untuk diajarkan di sekolah dasar. Sebagian besar responden menyatakan pentingnya menguasai bahasa inggris di tingkat sekolah dasar untuk membantu mereka melewati mata pelajaran bahasa inggris dalam hal ini berupa ujian untuk kenaikan kelas.
S2	Penting, karena disini disediakan pelajaran bahasa inggris, jika tdk serius mempelajari dan menguasai bahasa inggris, selanjutnya dalam mengerjakan ujian maka akan frustasi	Namun, terdapat 1 orang responden yang tidak atau bahkan belum sama sekali mendapat ilmu dasar mengenal bahasa inggris.
S3	Karena di sekolah dasar diajarkan kata kata dasar. Ini penting agar tidak hanya mengetahui yes/no saja	
S4	Penting untuk menambah wawasan diri	
S5	Penting, selain banyak kunjungan ke sekolah dengan menggunakan bahasa inggris, ini juga digunakan untuk menambah poin kecerdasan sekolah dan juga untuk ujian nantinya agar nilai juga tidak anjlok.	
S6	Penting, tapi saya belum sama sekali diajarkan bahasa inggris di SDN 1 Sukasada ini. <i>Pertanyaan dadakan: Untuk ujian berarti tidak ada bahasa inggris? Ulangan harian dsb?</i> <i>Siswa: Tidak kak.</i>	
S7	Penting, selain untuk berkomunikasi, menguasai bahasa inggris di sekolah juga untuk mengerjakan tugas dan ulangan bahasa inggris yang disiapkan oleh pihak sekolah	
S8	Penting, untuk menambah kata kata dalam bahasa asing, kalau tidak dipaksa belajar, mungkin saya hanya mengetahui yes/no saja	
S9	Penting, karena terdapat ujian bahasa inggris di sekolah, selain itu dapat digunakan untuk berkomunikasi dengan gaya bahasa yang keren	

Pertanyaan 4: Apakah Bapak/Ibu guru bahasa Inggris sudah mengajarkan kosa kata bahasa Inggris di dalam kelas?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Sudah	8/9 orang responden menyatakan sudah diajarkan kosa kata bahasa inggris. Salah satunya bahkan menyebutkan materi apa saja yang sudah dipelajari seperti kata benda, transportasi, nama hari, pakaian dan pengenalan diri dalam bahasa inggris
S2	Sudah	
S3	Sudah	
S4	Sudah	
S5	Sudah berupa kosa kata sederhana seperti benda, transportasi, baju dan nama hari	
S6	Belum	
S7	Sudah	
S8	Sudah	
S9	Sudah	

Pertanyaan 5: Bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan kosa kata bahasa Inggris di dalam kelas?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Karena pandemi COVID 19, Bapak guru hanya memberikan tugas (worksheet) yang dikerjakan di rumah sebagai PR. Belum diajarkan di kelas 3 sehingga belum ada pengalaman mempelajari bahasa inggris secara langsung di kelas	2/9 orang responden belum mendapat pengalaman belajar bahasa inggris di sekolah dasar secara langsung namun tetap mendapat soal ulangan bahasa inggris 1 orang responden tidak mendapat sama sekali pelajaran bahasa inggris 9/9 orang menyatakan
S2	Membuat kelompok, berdialog, mencari kata kata sulit serta menirukan pengucapan guru (repetition drill)	
S3	Tidak diajarkan selama pandemi covid 19. Namun tetap diberikan soal latihan dan ujian bahasa inggris	
S4	Tidak diajarkan karena sistemnya diberikan tugas lembar kerja untuk diselesaikan di rumah	

S5	Menggunakan LKS dengan mengerjakan soal di dalamnya, menulis di papan, mengulangi pengucapan Ibu guru serta menggunakan video dan lagu	bahwa strategi yang kerap digunakan oleh guru berupa repetition drill, salah satu teknik dalam ALM method. Dan semuanya menyatakan bahwa mendapat worksheet dalam mengecek bahasa inggris mereka. – 1/9 responden mengaku diajar dengan menggunakan video dan lagu
S6		
S7	Diberikan worksheet dan diarahkan untuk mengulangi pengucapan guru hingga dirasa benar	
S8	Menulis di papan, mengulang menyebutkan kata secara bersama-sama dan diberi soal latihan	
S9	Siarahkan untuk menghafal, menggunakan tanya jawab, pengulangan kata dan soal latihan	

Pertanyaan 6: Apakah kamu mengerti ketika Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata bahasa Inggris dengan cara tersebut?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Mengerti tapi kadang tidak sehingga bertanya dengan kakak	8/9 responden mengaku mengerti dengan pembelajaran bahasa inggris dengan metode/strategi yang digunakan oleh guru mereka
S2	Mengerti	
S3	Mengerti	
S4	Mengerti namun kadang tidak sehingga dibantu oleh saudara atau ayah	
S5	Mengerti	
S6		
S7	Mengerti	
S8	Mengerti	
S9	Mengerti	

Pertanyaan 7: Apakah kamu memiliki kamus yang membantu dalam mempelajari kosa kata bahasa Inggris?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Kamus milik kakak	setengah responden mengaku mempunyai kamus bahasa inggris sedangkan
S2	Punya	
S3	Tidak punya	
S4	Tidak punya	
S5	Punya	
S6	Punya milik kakak	
S7	Punya	
S8	Tidak punya	
S9	Tidak punya kamus inggris, tapi bahasa jepang punya	

Pertanyaan 8: Apakah Bapak/Ibu guru pernah menggunakan kamus dalam mengajarkan kosa kata bahasa Inggris di dalam kelas?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Tidak pernah melihat beliau membawa kamus	1/9 responden mengaku tidak pernah melihat guru membawa dan menggunakan kamus dikarenakan baru diajarkan beberapa waktu semenjak kenaikan kelas dan dalam situasi pandemi
S2	Pernah	
S3	Pernah	
S4	Pernah	
S5	Pernah	
S6		
S7	Pernah	
S8	Pernah	
S9	Pernah	

Pertanyaan 9: Apakah kamu mempunyai kamus sendiri dalam mempelajari kosa kata bahasa Inggris?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Tidak punya	3/9 responden menyatakan mempunyai kamus bilingual (Indonesia-Inggris) baik dalam bentuk buku besar atau pocket. Sebagian besar mengaku tidak memiliki kamus secara pribadi namun memanfaatkan teknologi seperti Google Translate di internet ataupun bertanya pada anggota keluarga
S2	Punya	
S3	Tidak punya tapi menggunakan Google Translate di internet	
S4	Tidak punya	
S5	Punya	
S6	Tidak punya	
S7	Punya	
S8	Tidak punya	
S9	Tidak punya tapi jika ada ulangan meminta bantuan saudara atau ibu untuk mencarinya di internet	

Pertanyaan 10: Apakah kamu memerlukan kamus dalam mempelajari kosa kata bahasa Inggris?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Perlu	9/9 responden menyatakan bahwa sebenarnya sangat diperlukan dan sangat penting peranan kamus dalam mempelajari suatu bahasa khususnya bahasa Inggris.
S2	Perlu	
S3	Perlu	
S4	Perlu	
S5	Perlu	
S6	Perlu	
S7	Perlu	
S8	Perlu	
S9	Perlu	

Pertanyaan 11: Jika perlu, mengapa kamu memerlukan kamus dalam mempelajari kosa kata bahasa Inggris?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Karena untuk menjawab tugas yang diberikan oleh guru dan menambah kosa kata	Sebagian besar responden mengatakan bahwa penting untuk mempelajari kosa kata bahasa Inggris karena kosa kata merupakan dasar dari suatu bahasa. Selain untuk keperluan berkomunikasi dengan bahasa lain, kosa kata digunakan untuk menjawab atau mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru sebagai bentuk untuk mengetahui pemahaman siswa. Salah satu responden menambahkan pentingnya mempelajari kosa kata khususnya bahasa Inggris lebih awal untuk mengetahui dasar berbahasa yang nantinya dapat digunakan dalam dunia kerja dan meraih cita-cita
S2	Untuk mencari kata-kata sulit	
S3	Untuk menjawab soal yang diberikan guru, kadang diarahkan untuk menerjemahkan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia	
S4	Untuk mengerjakan tugas	
S5	Untuk menambah perbendaharaan kata, menjawab soal dan hanya ingin tahu bahasa Inggris suatu kata itu apa	
S6	Untuk mengetahui bahasa Inggris suatu kata secara mandiri	
S7	Untuk menambah kosa kata, mengerjakan tugas dan agar tahu saja	
S8	Untuk mengetahui bahasa Inggris dari suatu kata	
S9	Untuk mengetahui bahasa Inggris dari suatu resep makanan, karena saya bercita-cita menjadi chef. Kebanyakan video di YouTube menggunakan bahasa Inggris di resepnya, jadi agar lebih tahu	

Pertanyaan 12: Jika ada kamus bergambar untuk mempelajari kosa kata bahasa inggris, bagaimana pendapat kamu?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Bagus, kata yang dihapal atau diingat akan lebih mudah	Keseluruhan responen menyukai adanya gambar untuk mempelajari suatu bahasa baru atau asing karena lebih menarik sehingga akan lebih mudah untuk diingat
S2	Bagus	
S3	Bagus	
S4	Bagus	
S5	Bagus dan menarik	
S6	Bagus	
S7	Bagus	
S8	Bagus	
S9	Bagus	

Pertanyaan 13: Jika ada kamus yang menyediakan tiga bahasa: Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Bali untuk mempelajari kosa kata bahasa Inggris, bagaimana pendapat kamu?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Akan lebih mudah mencari bahasa inggris suatu kata dalam bahasa inggris karena akan bisa mencarinya menggunakan bahasa bali atau bahasa Indonesia	Keseluruhan responen merespon baik untuk dikembangkannya kamus multibahasa. Alasan yang paling sering diutarakan adalah membantu mencari bahasa inggris dengan menggunakan bahasa ibu (daerah-indonesia) sehingga lebih dipermudah tentunya menambah berbagai kosa kata baik didalam bahasa inggris, bahasa Indonesia ataupun bahasa bali
S2	Boleh dan bagus, karena bahasa bali saya kurang, jadi akan membantu saya selain belajar bahasa inggris saya juga belajar bahasa bali	
S3	Jika ada yang tiga bahasa akan lebih bagus karena akan lebih mudah mencari bahasa inggrisnya	
S4	Pendapat saya membuat lebih paham	
S5	Tiga bahasa akan lebih bagus karena di rumah menggunakan bahasa Indonesia, sehingga dapat mengetahui kosa kata bahasa bali juga secara tidak langsung disamping dengan tujuan utama yaitu mempelajari bahasa inggris.	
S6	Pendapatnya akan lebih mudah belajar bahasa inggris sehingga tiga bahasa itu bagus	
S7	Bagus, karena saya juga sering menggunakan bahasa campur antara bahasa Indonesia dan bahasa bali, jadi kerap akan lupa bahasa pada saat mencarinya ke dalam bahasa inggris, jadi lebih membantu	
S8	Lebih bagus jika 3 bahasa, kosa katanya jadi lebih banyak tersedia	
S9	Bagus karena dapat belajar tiga bahasa sekaligus	

Pertanyaan 14: Apakah menurut kamu, kamus tiga bahasa tersebut dapat membantu untuk mengetahui, memahami, dan menggunakan kosa kata bahasa Inggris dengan tepat?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Iya, membantu	Keseluruhan responen merespon baik mengenai kamus multibahasa untuk digunakan sebagai media dalam memperlajari bahasa baru, yaitu bahasa inggris
S2	Iya	
S3	Tentunya	
S4	Iya	
S5	Pasti membantu	
S6	Iya	
S7	Iya	
S8	Iya	
S9	Iya	

Pertanyaan 15: Jika ada kamus digital yang dapat dioprasikan dengan komputer atau HP, bagaimana pendapat kamu?

Siswa sampel	Pernyataan	Kesimpulan
S1	Akan lebih cepat dan lebih praktis di HP jadi tidak usah membawa buku kemana-mana	8/9 responden menyambut baik digunakannya kamus berbentuk digital karena memberikan kesan fleksibel dan dapat diakses di mana saja tanpa harus membawa bahan yang mudah rusak seperti buku. Namun terdapat satu responden yang lebih menyukai versi cetak dikarenakan kesulitan signal dna kuota jika diperluka dalam mengakses kamus versi digital nantinya.
S2	Tidak akan menghabiskan uang jika di HP dan lebih efektif karena dilengkapi dengan fitur suara. Walau sebenarnya versi cetak sudah memadai	
S3	Lebih mudah karena berisikan gambar, dan tersedia di HP jadi tidak usah membawa buku yang rentan koyak namun masih terkendala signal jika kamusnya memerlukan kuota dan signal yang cukup besar (tidak access able)	
S4	Bagus dan tidak akan mudah hilang seperti buku	
S5	Bagus jadi lebih praktis, tidak usah mengeluarkan uang yang banyak karena harus membeloi versi cetaknya yang kadang terkendala harga, cepat dan praktis dan dilengkapi dengan fitur suara atau voice	
S6	Bagus karena digital itu sudah di HP dan bergambar serta berwarna	
S7	Bagus, karena sekarang sudah semua di HP dan jarang ke toko buku, jika sudah ada yang online, mending yang online.	
S8	Bagus karena dapat dibuka kapan saja dan dimana saja (lebih fleksibel)	
S9	Saya lebih suka berbentuk cetak ketimbang digital, namun jika itu di berikan tipe suara maka akan lebih bagus lagi.	

Results of Teacher Questionnaires

Instrumen Kuesioner untuk Guru Bahasa Inggris

Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Berilah tanda centang (✓) pada kolom Ya jika anda setuju dengan pernyataan yang tersedia dan berilah tanda centang (✓) pada kolom Tidak jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang tersedia. Terimakasih atas respon jujur dari Bapak/Ibu guru.

Nama Guru: IWAYAN SANIASA

Guru Kelas: IVA

Nama Sekolah: SD N NO 1 SERURUT

No	Daftar Pertanyaan untuk Guru	Ya	Tidak
1	Apakah Bahasa Inggris diajarkan pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar?	✓	
2	Apakah menurut Bapak/Ibu Bahasa Inggris penting untuk diajarkan pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar?	✓	
3	Apakah ada guru pengampu khusus pelajaran Bahasa Inggris di sekolah Bapak/Ibu?	✓	
4	Apakah Bapak/Ibu memiliki bahan ajar yang memadai dalam mengajarkan Bahasa Inggris untuk siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar?	✓	
5	Apakah fasilitas/media yang tersedia di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar memadai untuk mengajar Bahasa Inggris pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar?	✓	
6	Apakah penting untuk mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar?	✓	
7	Apakah Bapak/Ibu menggunakan kamus dalam mengajar Bahasa Inggris di kelas?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu menyuruh siswa membawa kamus dalam belajar Bahasa Inggris di kelas?	✓	
9	Apakah menurut Bapak/Ibu penggunaan kamus diperlukan dalam mengajar kosa kata Bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar?	✓	
10	Bila disediakan kamus bergambar, apakah bapak/ibu akan menggunakannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓	
11	Bila disediakan kamus dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali), apakah bapak/ibu akan menggunakannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓	
12	Bila disediakan kamus dalam versi digital, apakah bapak/ibu akan menggunakannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓	

Results of Student Questionnaire

Instrumen Kuesioner untuk Siswa

Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Berilah tanda centang (✓) pada kolom **Ya** jika anda setuju dengan pernyataan yang tersedia dan berilah tanda centang (✓) pada kolom **Tidak** jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang tersedia. Terimakasih atas jawaban yang jujur dari kalian.

Nama Siswa: Pulu Ganesh Arya fernanda

Kelas: 4

Nama Sekolah: SD NEGERI 1 BANJAR

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
A. Kebutuhan Bahasa Inggris			
1.	Saya merasa Bahasa Inggris penting dipelajari di sekolah dasar.	✓	
2.	Saya merasa penting menguasai banyak kosakata Bahasa Inggris.	✓	
3.	Ibu/bapak guru penting mengajarkan kosakata Bahasa Inggris	✓	
4.	Ibu/bapak guru penting mengajarkan kosakata Bahasa Inggris dengan memberikan artinya ke dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Bali agar mudah dimengerti.	✓	
B. Fasilitas Belajar			
5.	Saya menggunakan buku pelajaran dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.		✓
6.	Saya menggunakan lembar kerja siswa (LKS) dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	
7.	Saya menggunakan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	
8.	Saya menggunakan lembaran materi yang diberikan oleh guru untuk belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
9.	Saya menggunakan latihan soal dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
C. Harapan			
10.	Saya memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	
11.	Saya suka kamus yang ada gambar-gambar berwarna dalam belajar Bahasa Inggris	✓	
12.	Saya suka kamus yang memberikan penjelasan arti dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali).	✓	
13.	Saya suka kamus digital yang dapat dioperasikan dengan HP atau komputer.		✓

Online Questionnaires for Guru dan Siswa

KUISIONER GURU



KUISIONER GURU

Kuisiener berikut ditunjukkan kepada tenaga pendidik di jenjang Sekolah Dasar (SD) yang digunakan dalam penelitian mengenai Pengembangan Kamus Bergambar Cetak dan Digital di tingkat Sekolah Dasar kelas 4, 5 dan 6.

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan berikan respon dengan ketentuan:
Berilah "Ya" jika anda setuju dengan pernyataan yang tersedia
Berilah "Tidak" jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang tersedia.

 utamiputri1277@gmail.com (tidak dibagikan)
[Ganti akun](#)



Nama Guru

Jawaban Anda

Mengajar di Kelas

☐ kelas 4

☐ kelas 5

☐ kelas 6

Tempat Mengajar

Pilih

KUISIONER SISWA



KUISIONER SISWA

Kuisiener berikut ditunjukkan kepada siswa Sekolah Dasar (SD) yang digunakan dalam penelitian mengenai Pengembangan Kamus Bergambar Cetak dan Digital di tingkat Sekolah Dasar kelas 4, 5 dan 6.

 utamiputri1277@gmail.com (tidak dibagikan)
[Ganti akun](#)



Nama Siswa

Jawaban Anda

Kelas

☐ kelas 4

☐ kelas 5

☐ kelas 6

Nama Sekolah

Pilih

Berikutnya

Kosongkan formulir

The Results of Expert Judgment

KELAS : 4

User 1

User 2

User 3

SDN 1 Busungbiu

SDN 1 Kubutambahan

SDN Celukan Bawang

Uji Kualitas Produk Produk Kamus Bergambar Tematik Multibahasa Versi Digital oleh Pengguna Kamus Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali.

No	Items	User 1	User 2	User 3	Rerata per Item
1	Instruksi jelas dan mudah dipahami	5	4	4	4,33
2	Menu utama mendeskripsikan dengan jelas tata letak konten kamus	5	4	5	4,67
3	Menu dan navigasi berisi instruksi yang jelas	5	4	5	4,67
4	Fungsi dan tombol mudah diidentifikasi	5	4	5	4,67
5	Terdapat akses sekali klik untuk tombol bantuan, exit, dan menu utama	5	4	5	4,67
6	Judul kamus dapat diidentifikasi dengan jelas	5	4	5	4,67
7	Fitur penanda halaman membantu pengguna untuk keluar dan masuk kembali pada halaman yang ditandai	5	4	5	4,67
8	Letak jendela pop-up di layar tidak menghalangi informasi yang relevan	5	4	5	4,67
9	Kamus digital menggunakan tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	5	5	5	5
10	Kamus digital memuat kata dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	5	5	5	5
11	Kamus digital memuat kalimat dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	5	5	5	5
12	Kamus digital disusun berdasarkan tema	5	5	5	5
13	Kamus digital memuat kosakata yang sesuai dengan tema	5	5	5	5
14	Kamus digital memuat kalimat yang sesuai dengan tema	5	5	5	5
15	Kamus digital memuat gambar-gambar yang autentik	5	5	5	5
16	Kamus digital memuat gambar yang sesuai dengan kosakata yang dirujuk	5	4	5	4,67
17	Kamus digital memuat gambar yang positif (tidak ada unsur SARA)	5	4	5	4,67
18	Kamus digital memuat gambar-gambar yang jelas	5	4	5	4,67
19	Kamus digital memuat gambar-gambar yang berwarna	5	4	5	4,67
20	Grafis memperkuat konten.	5	4	5	4,67
21	Grafik mudah dibaca.	4	4	5	4,33
22	Audio digunakan untuk memperkuat topik	5	4	5	4,67
23	Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online	5	4	5	4,67
Rerata Penilaian User 1		4,96			
Rerata Penilaian User 2		4,69			
Rerata Penilaian User 3		4,96			

Uji Validasi Isi (Content Validity) Instrument Penilaian Produk Kamus Bergambar Tematik Multibahasa Versi Digital oleh Ahli

Ahli 1 : Made Hery Santosa

Ahli 2 : Ketut Paramartha

No	Point Instrument	Ahli		Hasil Tabulasi Silang
		1	2	
1	Instruksi jelas dan mudah dipahami	✓	✓	D
2	Menu utama mendeskripsikan dengan jelas tata letak konten kamus	✓	✓	D
3	Menu dan navigasi berisi instruksi yang jelas		✓	C
4	Fungsi dan tombol mudah diidentifikasi		✓	C
5	Terdapat akses sekali klik untuk tombol bantuan, exit, dan menu utama	✓	✓	D
6	Judul kamus dapat diidentifikasi dengan jelas	✓	✓	D
7	Fitur penanda halaman membantu pengguna untuk keluar dan masuk kembali pada halaman yang ditandai	✓	✓	D
8	Letak jendela pop-up di layar tidak menghalangi informasi yang relevan	✓	✓	D
9	Kamus digital menggunakan tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓	✓	D
10	Kamus digital memuat kata dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓	✓	D
11	Kamus digital memuat kalimat dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓	✓	D
12	Kamus digital disusun berdasarkan tema	✓	✓	D
13	Kamus digital memuat kosakata yang sesuai dengan tema	✓	✓	D
14	Kamus digital memuat kalimat yang sesuai dengan tema	✓	✓	D
15	Kamus digital memuat gambar-gambar yang autentik	✓	✓	D
16	Kamus digital memuat gambar yang sesuai dengan kosakata yang dirujuk	✓	✓	D
17	Kamus digital memuat gambar yang positif (tidak ada unsur SARA)	✓	✓	D
18	Kamus digital memuat gambar-gambar yang jelas	✓	✓	D
19	Kamus digital memuat gambar-gambar yang berwarna	✓	✓	D
20	Grafis memperkuat konten.	✓	✓	D
21	Grafik mudah dibaca.	✓	✓	D
22	Audio digunakan untuk memperkuat topik	✓	✓	D
23	Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online	✓	✓	D

Tabel Tabulasi Silang Gregory Formula

Hasil Tabulasi		Ahli 1	
		skor kurang relevan 1-2	skor sangat relevan 3-4
Ahli 2	skor kurang relevan 1-2	A	B
	skor sangat relevan 3-4	C	D

Keterangan:

$$V = \frac{D}{(A+B+C+D)}$$

- V = validitas
A = kedua ahli tidak setuju
B = ahli 1 setuju, ahli 2 tidak setuju
C = ahli 1 tidak setuju, ahli 2 setuju
D = kedua ahli setuju

Kriteria Validitas Isi	
0,8 - 1,00	Kualitas sangat tinggi
0,6 - 0,79	Kualitas tinggi
0,40 - 0,59	Kualitas sedang
0,20 - 0,39	Kualitas rendah
0,00 - 0,19	Kualitas sangat rendah

Hasil Tabulasi		Ahli 1	
		skor kurang relevan 1-2	skor sangat relevan 3-4
Ahli 2	skor kurang relevan 1-2	0	0
	skor sangat relevan 3-4	2	21

$$V = \frac{21}{(0+0+2+21)} = 0.91$$

Berdasarkan hasil tabulasi silang dengan menggunakan Gregory Formula, tingkat validitas isi yang diperoleh adalah 0,91 dengan kriteria validitas sangat tinggi. Skor ini lebih besar dari skor minimum yaitu 0.60, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument di atas telah memenuhi kriteria uji validitas isi.

Uji Kualitas Produk Kamus Bergambar Tematik Multibahasa Versi Digital oleh Ahli

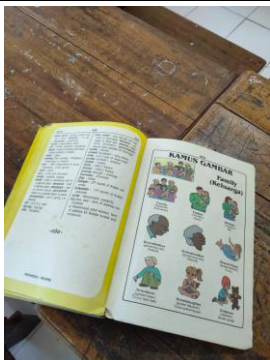
No	Point Instrument	Ahli		Rerata per Item
		1	2	
1	Instruksi jelas dan mudah dipahami	3	5	8
2	Menu utama mendeskripsikan dengan jelas tata letak konten kamus	4	5	9
3	Menu dan navigasi berisi instruksi yang jelas	3	5	8
4	Fungsi dan tombol mudah diidentifikasi	3	5	8
5	Terdapat akses sekali klik untuk tombol bantuan, exit, dan menu utama	5	5	10
6	Judul kamus dapat diidentifikasi dengan jelas	5	5	10
7	Fitur penanda halaman membantu pengguna untuk keluar dan masuk kembali pada halaman yang ditandai	5	5	10
8	Letak jendela pop-up di layar tidak menghalangi informasi yang relevan	5	5	10
9	Kamus digital menggunakan tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	5	5	10
10	Kamus digital memuat kata dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	5	5	10
11	Kamus digital memuat kalimat dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	5	5	10
12	Kamus digital disusun berdasarkan tema	5	5	10
13	Kamus digital memuat kosakata yang sesuai dengan tema	5	5	10
14	Kamus digital memuat kalimat yang sesuai dengan tema	5	5	10
15	Kamus digital memuat gambar-gambar yang autentik	5	5	10
16	Kamus digital memuat gambar yang sesuai dengan kosakata yang dirujuk	5	5	10
17	Kamus digital memuat gambar yang positif (tidak ada unsur SARA)	5	5	10
18	Kamus digital memuat gambar-gamabr yang jelas	5	5	10
19	Kamus digital memuat gambar-gambar yang berwarna	5	5	10
20	Grafis memperkuat konten.	5	5	10
21	Grafik mudah dibaca.	5	5	10
22	Audio digunakan untuk memperkuat topik	5	5	10
23	Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online	5	5	10
Rerata penilaian ahli 1		4,48		
Rerata penilaian ahli 2		5,00		

Documentations

SDN 1 Banjar

Observation	
Library	Classroom
	
Interview	
Students Interview	Teacher Interview
	

SDN 1 Seririt

Observation	
Library	Classroom
	

Interview	
Students Interview	Teacher Interview
	

SDN 1 Busungbiu

Observation	
Library	Classroom
	
Interview	
Students Interview	Teacher Interview
	

Sample Letter of Research Excuses

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon-Fax: (0362) 22570 Kode Pos. 81116
Website : www.undiksha.ac.id

Nomor : 81/ UN48.16/LT/2021
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Singaraja, 3 Maret 2021

Yth. Kepala SDN.1 Banjar, Kec. Banjar
di. Banjar

Dengan hormat, kami mohon diberikan ijin dosen Universitas Pendidikan Ganesha seperti tertera di bawah ini untuk mengadakan penelitian pada bulan Maret s/d Bulan Juni 2021 . Adapun dosen yang bersangkutan adalah :

NO	NAMA	NIP/NIM	KETERANGAN
1.	Prof. dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.	196609081991022002	Pend. Bahasa Inggris
2.	Dr. I Gede Budasi, M.Ed.,	195812311985031002	Pend. Bahasa Inggris
3.	Dr. Ketut Agustini, M.Si.	197408012000032001	Teknik Informatika
4.	Ni Made Suniasyah	1612021058	Mahasiswa
5.	Ni Komang Putri Adnyani	1612021074	Mahasiswa
6.	Putu Ratih Wulandari	1612021068	Mahasiswa
7.	Sang Ayu Made Diah Utami Putri	1812021004	Mahasiswa
8.	Ni Putu Desy Krisna Dewi	1812021023	Mahasiswa
9.	Luh Parmawati	1812021178	Mahasiswa

Judul : *"Penerapan Literasi Multil Bahasa Terintegrasi Teknologi melalui Kamus Cetak dan Digital pada Sekolah dasar Se-Kabupaten Buleleng"*

Berkenaan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan seperlunya agar kegiatan dosen yang bersangkutan dapat berjalan sebagaimana mestinya dengan tetap mengikuti Protokol Kesehatan di era Pandemi Covid-19.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.


Ketut Astra Wesnawa, M.Si.
NIP. 198204251990031002

