

**KOMPARASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK SMP**



OLEH

PUTU RASIKYA KUNTY MANIK

NIM 1613071044

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA

JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2022



**KOMPARASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK SMP**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan IPA

Oleh

Putu Rasikya Kuntj Manik

NIM 1613071044

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

SINGARAJA

2022

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I

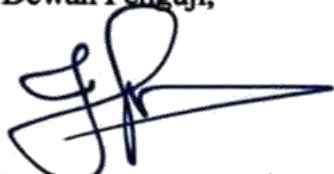
Dr. I Nyoman Suardana, M.Si
NIP. 1966112319931001

Pembimbing II

Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd
NIP. 198906252015041001

Skripsi oleh Putu Rasikya Kuntty Manik ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 17 Desember 2021.

Dewan Penguji,



Dr. I Nyoman Suardana, M.Si
NIP. 1966112319931001

(Ketua)



Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd
NIP. 198906252015041001

(Anggota)



Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd
NIP. 198806142015041001

(Anggota)



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd
NIP. 199310062019032021

(Anggota)



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 17 Desember 2021

Mengetahui

Ketua Ujian



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc
NIP. 196710131994031001

Sekretaris Ujian



Dr. I Nyoman Suardana, M.Si
NIP. 1966112319931001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I. Nengah Suparta, M.Si
NIP. 19650711199031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Komparasi Model *Problem Based Learning* (PBL) Dan *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 17 Desember 2021
Yang membuat pernyataan



Putu Rasikya Kuntty Manik
NIM 1613071044

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa karena atas Asung Kerta Wara Nugraha Ida Sang Hyang Widi Wasa, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Komparasi Model *Problem Based Learning (PBL) Dan Project Based Learning (PjBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP***” tepat pada waktunya. Banyak rintangan serta hambatan dialami selama menyelesaikan skripsi ini. namun, berkat doa, dukungan, saran, dan kritik serta semangat dari berbagai pihak, penulis dapat melalui rintangan dan hambatan tersebut. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Dr. I Nyoman Suardana, M.Si., selaku Koordinator Prodi S1 Pendidikan IPA, sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah berusaha dengan keras, dan penuh rasa sabar serya kecermatan dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, sara, maupun kritik kepada penulis, semenjak awal penyusunan hingga selesainya skripsi ini.
2. (Alm) Ni Luh Pande Latria Devi, S.Pd., M.Pd, sebagai pembimbing II dalam skripsi ini sekaligus sebagai pembimbing akademik, yang telah banyak memberikan semangat, motivasi, petunjuk, inspirasi serta pemikiran-pemikiran dari awal penyusunan hingga selesai skripsi ini, dan selalu berusaha keras, penuh kesabarab, kecermatan dan ketelian dalam memberikan bimbingan dan revisi.
3. Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd, sebagai pembimbing II dalam skripsi ini yang telah banyak memberikan semangat, motivasi, petunjuk, inspirasi serta pemikiran-pemikiran hingga selesainya skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Prodi S1 Pendidikan IPA, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Drs. I Wayan Widiananda Sandhi, M.Pd., selaku kepala SMP Negeri 1 Bangli yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan uji coba instrumen dan melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
6. Dra. Ni Wayan Kari, selaku guru mata pelajaran IPA yang mengajar di kelas VIIA, VIIB, VIIC, VIID, VIIE SMP Negeri 1 Bangli atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian.
7. Siswa kelas VII dan VIII SMPN 1 Bangli atas segala kontribusi dan kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian
8. Kedua Orang Tua atas segala doa, dorongan, dukungan materi, dan motivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
9. Rekan-rekan Biclase dan mahasiswa Prodi S1 Pendidikan IPA yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah banyak memberikan motivasi dan arahan yang baik dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan dan semangat demi selesainya skripsi ini.

Semoga Ida Sang Hyang Widi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa memberikan karunia atas budi dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna penyempurnaan skripsi ini. akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Singaraja, Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRCT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Batasan Masalah.....	12
1.4 Rumusan Masalah.....	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
2.1 Keterampilan Berpikir Kritis.....	15
2.2 Model Problem Based Learning (PBL).....	18
2.3 Model Project Based Learning (PjBL).....	23
2.4 Aktivitas Belajar.....	27
2.5 Kajian Hasil yang Relevan.....	28
2.6 Kerangka Berpikir.....	32
2.7 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Desain Penelitian.....	39
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
3.3 Definisi Variabel Penelitian.....	41
3.4 Prosedur Penelitian.....	43
3.5 Perangkat Pembelajaran.....	45
3.6 Instrumen Penelitian.....	46

3.7	Teknik Pengumpulan Data	51
3.8	Uji Coba Instrumen Penelitian	52
3.9	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	55
3.10	Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		62
4.1	Hasil Penelitian.....	62
4.2	Pengujian Asumsi.....	72
4.3	Pengujian Hipotesis	76
4.4	Pembahasan	78
BAB V PENUTUP.....		98
5.1	Rangkuman.....	98
5.2	Simpulan.....	103
5.3	Saran	103
DAFTAR PUSTAKA		105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		112



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	17
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	21
Tabel 3.1 Komposisi Anggota Populasi.....	40
Tabel 3.2 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	47
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	47
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	48
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik	49
Tabel 3.6 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	51
Tabel 3.7 Kriteria Uji Reliabilitas	53
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Kesukaran Butir Tes	54
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	55
Tabel 3.10 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang digunakan dalam Penelitian.....	56
Tabel 3.11 Pedoman Konversi Kategori Keterampilan Berpikir Kritis.....	57
Tabel 3.12 Kriteria Aktivitas Belajar Peserta Didik	58
Tabel 3.13 Kriteria Penggolongan Aktivitas Peserta Didik Hasil Konversi....	59
Tabel 4.1 Deskripsi Umum Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	63
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.3 Profil Keterampilan Berpikir Kritis Awal Peserta Didik.....	67
Tabel 4.4 Profil Keterampilan Berpikir Kritis Akhir Peserta Didik	68
Tabel 4.5 Data Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I.....	69
Tabel 4.6 Data Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen II	70
Tabel 4.7 Rangkuman Uji Normalitas Data Keterampilan Berpikir Kritis	72
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians	73
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi.....	74
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Homogentis Kemiringan Garis regresi (Uji Interaksi)	76
Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji Analisis Kovarian (ANAKOVA) satu jalur..	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keangka Berpikir	38
Gambar 3.1 Rancangan Eksperimen <i>Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design</i>	39
Gambar 4.1 Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	113
1.1 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis sebelum Uji Coba dan Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Diujicobakan	114
1.2 Kunci jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang diujicobakan	125
1.3 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis setelah Uji Coba dan Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang digunakan dalam Penelitian.	134
1.4 Kunci jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang digunakan dalam Penelitian.....	143
LAMPIRAN 2 HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN.....	151
2.1 Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	152
2.2 Analisis Konsistensi Internal Butir dan Indeks Kesukaran Butir Tes Keterampilan Berpikir Kritis	156
2.3 Analisis Uji Reliabilitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis	162
2.4 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....	167
LAMPIRAN 3 RPP.....	168
3.1 RPP Model <i>Problem Based Learning</i>	169
3.2 RPP Model <i>Project Based Learning</i>	214
LAMPIRAN 4 DATA HASIL PENELITIAN.....	237
4.1 Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen I	238
4.2 Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen II.....	240
4.3 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen I.....	242
4.4 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen II	244
4.5 Data Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	247
4.6 Data Aktivitas Belajar masing-masing Kelas	248
LAMPIRAN 5 ANALISIS UJI ASUMSI.....	249
5.1 <i>Output SPSS</i> Hasil Uji Normalitas	250
5.2 <i>Output SPSS</i> Hasil Uji Homogenitas	251
5.3 <i>Output SPSS</i> Hasil Uji Linieritas	252

5.4 <i>Output SPSS</i> Hasil Uji Homogenitas Kemiringan Garis Regresi	253
LAMPIRAN 6 HASIL ANALISIS DATA.....	254
6.1 Hasil Uji ANAKOVA satu Jalur.....	255
LAMPIRAN 7 DOKUMENTASI	256
7.1 Kegiatan <i>Pretest</i>	257
7.2 Kegiatan Pembelajaran.....	258
7.3 Kegiatan <i>Posttest</i>	260
LAMPIRAN 8 SURAT KETERANGAN	261
8.1 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Soal	262
8.2 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	263

