

**DAMPAK PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BEBANDEM**

**Oleh**

**I Wayan Kadik Adnya Vinanta Yatra, NIM 1713011051**

**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh secara daring maupun luring, mendeskripsikan kendala-kendala yang dialami dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, dan mengetahui prestasi belajar matematika siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Bebandem pada tahun pembelajaran 2020/2021. Instrumen yang digunakan adalah pedoman wawancara untuk memperoleh data mengenai proses pembelajaran jarak jauh serta kendalanya, angket yang ditujukan kepada orang tua untuk memperoleh informasi solusi yang diharapkan orang tua siswa, serta pencatatan dokumen untuk prestasi siswa. Teknik analisis data yang digunakan ialah deskriptif untuk proses pembelajaran, kendala dan solusi yang diharapkan, serta uji-t untuk membandingkan prestasi siswa. Hasil yang diperoleh adalah proses pembelajaran jarak jauh belum bisa berjalan dengan baik. Kendala yang dihadapi saat proses pembelajaran secara daring yaitu masih ada guru dan siswa mengalami jaringan yang kurang stabil, guru kesulitan dalam hal menilai keterampilan siswa, siswa masih kesulitan memahami materi yang sudah dijelaskan oleh guru. Sementara kendala yang dihadapi saat proses pembelajaran secara luring yaitu siswa kesulitan mencari sumber belajar selain buku yang diperoleh dari sekolah. Rata-rata nilai siswa yang menerapkan pembelajaran jarak jauh secara daring yaitu 67,45 dan rata-rata nilai siswa yang menerapkan pembelajaran jarak jauh secara luring yaitu 67,52. Selanjutnya dengan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 0,036$  lebih kecil daripada  $t_{tabel} = 1,660$  untuk  $\alpha = 5\%$ ,  $dk = 206$ . Jadi, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar matematika siswa dengan menerapkan pembelajaran secara daring tidak ada perbedaan dengan prestasi belajar matematika siswa dengan menerapkan pembelajaran secara luring.

**Kata Kunci:** pembelajaran jarak jauh, daring, luring, prestasi belajar matematika

**THE IMPACT OF THE IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING  
MODEL IN LEARNING MATHEMATICS TOWARD STUDENTS'  
MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT IN VII GRADE AT SMP  
NEGERI 2 BEBANDEM**

**BY**

**I Wayan Kadik Adnya Vinanta Yatra**

**NIM 1713011051**

**Mathematics Department**

**ABSTRACT**

The purpose of this study is to describe the implementation of online and offline distance learning, to describe the obstacles during the implementation of distance learning, and to find out the mathematics learning achievement of class 7<sup>th</sup> grade students at SMP Negeri 2 Bebandem in the 2020/2021 academic year. The instrument used is an interview guide to obtain data about the distance learning process and its obstacles, questionnaires that are addressed to parents to obtain information on the solutions expected by parents of students, as well as document recording for student achievement. The data analysis technique used is descriptive for the learning process, constraints and expected solutions, and t-test to compare student achievement. The results obtained are the distance learning process has not been able to run well. The obstacles faced during the distance learning process are that there are still teachers and students who faced an unstable network, teachers have difficulty in assessing student skills, students still have difficulty in understanding the material that has been explained by the teacher. Meanwhile, the obstacles faced during the learning process were the difficulty of finding learning sources other than books obtained from schools. The average value of students who apply distance learning is 67.45 and the average value of students who apply distance learning is 67.52. Furthermore, with the t-test obtained  $t_{\text{count}} = 0.036$  smaller than  $t_{\text{table}} = 1.660$  for  $\alpha = 5\%$ ,  $dk = 206$ . So, it can be concluded that students' mathematics learning achievement by applying online distance learning has no difference with students' mathematics learning achievement by applying offline distance learning.

**Key words:** distance learning, online (daring), offline (luring), mathematics learning achievement.