

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN KEMAMPUAN
HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)
PADA SISWA KELAS VI SD TEMA
7 (KEPEMIMPINAN)**



**OLEH:
I GEDE JORDI SUTERKAS
NIM 1711031180**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN KEMAMPUAN
HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)
PADA SISWA KELAS VI SD TEMA
7 (KEPEMIMPINAN)**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**OLEH
I GEDE JORDI SUTERKAS
NIM 1711031180**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

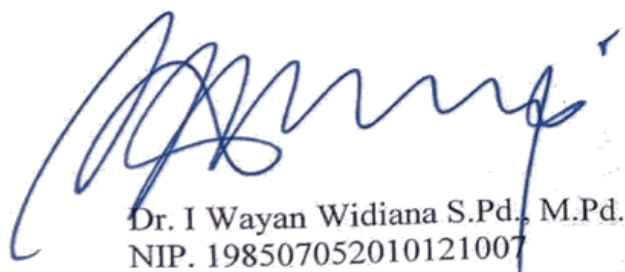
SKRIPSI

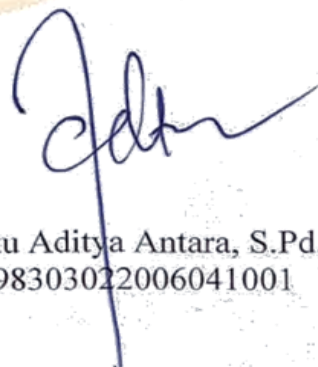
**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. I Wayan Widiana S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007


Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198303022006041001

Skripsi oleh I Gede Jordi Suterkas ini telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal

05 Oktober 2021

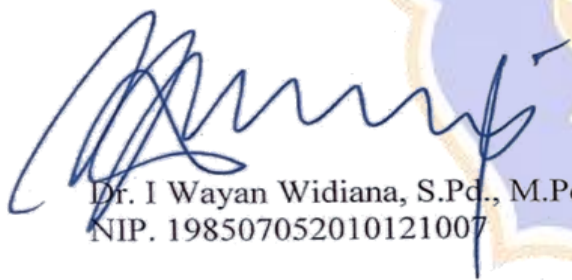
Dewan penguji,



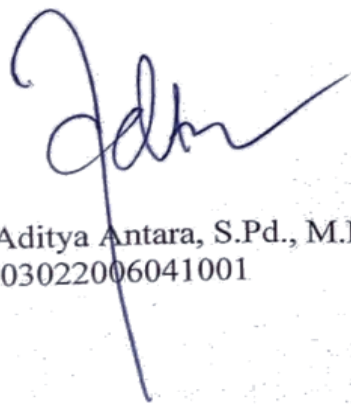
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIP. 198408282009122005



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIP. 198912232015042002



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIP. 198507052010121007



Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIP. 198303022006041001



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Ganesha

Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Selasa


Tanggal : 05 Oktober 2021

Ketua Ujian,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP.197108152001121001

Mengetahui,

Sekretaris Ujian,


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP.198504022009121009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan


Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311984031009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Pengembangan Instrumen Kemampuan *Higher Order Thinking Skill* HOTS Pada Siswa Kelas VI SD Tema 7 (Kepemimpinan)**” beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 05 Oktober 2021



I Gede Jordi Suterkas
NIM 1711031180



PRAKATA

Puja dan puji syukur ditujukan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat beliau skripsi dengan judul **“Pengembangan Instrumen Instrumen kemampuan *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Pada Siswa Kelas VI SD Tema 7 (Kepemimpinan)”** dapat di selesaikan dengan tepat.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar kesarjanaan dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan, rintangan, serta permasalahan yang ditemui. Namun, dengan rahmat dan Petunjuk Tuhan Yang Maha Esa, serta dukungan, dorongan, serta berbagai kritikan yang sifatnya membangun dari pihak-pihak yang terkait sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih sebagai rasa syukur dan hormat kepada:

1. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan beliau sehingga dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
2. Drs. I Made Suarjana, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan beliau sehingga dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
3. Dr. I Gede Marguna Yasa, S.Pd.,M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.
4. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd, selaku pembimbing I saya yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, ketelitian, kritik, serta motivasi dari awal penyusunan skripsi ini sampai selesai.
5. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd.,M.Pd, selaku pembimbing ke II saya yang

telah meluangkan waktu memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, ketelitian, kritik, serta motivasi dari awal ppenyusunan skripsi ini sampai selesai.

6. Bapak dan ibu Dosen di Lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan banyak bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan ibu staf pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.
8. I Nengah Sudartha, S.Pd, sebagai kepala Satdik SD negeri 2 Dukuh yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. I Made Sukarata, S.Pd. SD., M.Pd, selaku kepala Satdik SD Negeri 1 Tulamben yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. I Wayan Kanca S.Pd., M.Pd. selaku kepala satdik SD Negeri 4 Tulamben yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
11. Guru wali kelas VI di Satdik SD Negeri 2 Dukuh, SD Negeri 1 Tulamben, serta SD Negeri 4 Tulamben, atas berbagai bantuan dan motivasi yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Siswa siswi kelas VI di Satdik SD Negeri 2 Dukuh, SD Negeri 1 Tulamben, serta SD Negeri 4 Tulamben, atas berbagai bantuan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh keluarga besar, teman-teman mahasiswa, serta teman kos sangat membantu di berbagai bidang dalam penyusunan skripsi ini.

Sangat disadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini belum dapat dikatakan

sempurna karena kemampuan dan keterbatasan yang dimiliki penulis. Dengan demikian, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan saran serta kritikan yang bersifat membangun dari pembaca demi penyempurnaan penulisan skripsi ini. Dengan harapan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua serta demi kemajuan serta perkembangan dunia pendidikan terutama dalam bidang pendidikan guru sekolah dasar.

Singaraja, 05 Oktober 2021

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR LOGO	
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Perumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kajian Teori	10
2.1.1 Kemampuan (<i>ability</i>).....	10
2.1.2 Asesmen, Evaluasi, Pengukuran, dan Tes.....	11

2.1.3 Instrumen penilaian	13
2.1.4 Pembelajaran Tematik.....	17
2.1.5 <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	22
2.1.6 Kurikulum SD.....	25
2.1.7 Evaluasi di SD.....	27
2.1.8 Evaluasi Berbasis HOTS.....	27
2.1.9 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).....	29
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	30
2.3 Kerangka Konsep Pengembangan Instrumen	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Rancangan Penelitian.....	35
3.2 Subyek Penelitian dan Objek penelitian	35
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi variable	36
3.4 Prosedur Pengembangan.....	36
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumentasi	38
3.6 Metode Analisis Data.....	39
3.6.1 Analisis Validitas Instrumen	40
3.6.2 Analisis reliabilitas instrument.....	42
3.6.3 Analisis daya beda instrument	43
3.6.4 Analisis tingkat kesukaran instrument	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Uji Validitas Isi Instrumen Kemampuan HOTS Pada siswa Kelas VI SD tema 7 (Kepmeimpin).....	52
4.1.2 Uji Validitas Butir Instrumen Kemampuan HOTS	

Pada siswa Kelas VI SD tema 7 (kepemimpinan).	53
4.1.3 Laporan Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan HOTS	
Pada siswa Kelas VI SD tema 7 (Kepmeimpin).	54
4.1.4 Uji Daya Beda Instrumen Kemampuan HOTS Pada siswa	
Kelas VI SD tema 7 (kepemimpinan).	54
4.1.5 Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan HOTS	
Pada siswa Kelas VI SD tema 7 (kepemimpinan).	55
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	56
4.3 Implikasi Penelitian.....	62
BAB V PENUTUP.....	63
5.1 Rangkuman	63
5.2 Simpulan	65
DAFTAR RUJUKAN	67
LAMPIRAN.....	71



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Analisis KI dan KD tema 7	29
Tabel 3.1 Kriteria Koefisien Reliabel	43
Tabel 3.2 Tabel Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda	44
Tabel 3.3 Tabel Klasifikasi Tingkat Kesukaran	44
Tabel 4.1 Tabel Penilaian Pakar Validitas Isi Instrumen	46
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Uji Daya Beda	54
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji Tingkat Kesukaran	56
Tabel 4.4 Rekapitulasi analisis data	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konsep Pengembangan Instrumen34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Penelitian.....	72
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	75
Lampiran 3 Surat Keterangan Uji Judges	78
Lampiran 4 Surat Keterangan Uji Jugdes	83
Lampiran 5 Lembar Penilaian Uji Judges.....	88
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Dan Soal	93
Lampiran 7 Revisi Kisi-kisi Soal Dari Judges/Pakar.....	105
Lampiran 8 Revisi Soal Dari Judges/Pakar.....	109
Lampiran 9 Hasil Uji Instrumen Ke Siswa	122
Lampiran 10 Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi.....	174
Lampiran 11 Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir.....	182
Lampiran 12 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	185
Lampiran 13 Hasil Perhitungan Daya Beda.....	188
Lampiran 14 Hasil Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran.....	190
Lampiran 15 Dokumentasi.....	191

