

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardiyanti, F., & Winarti. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Fenomena Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. Kaunia, 9(2), 27–33. <https://doi.org/10.22202/economica.2017.v6.i1.1941>. Diunduh pada 05 Agustus 2019.
- Aritonang, K. T. (2008). *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Teachers College Record. [https://www.academia.edu/9717290/Minat\\_dan\\_Motivasi\\_dalam\\_Meningkatkan\\_Hasil\\_Belajar\\_Siswa](https://www.academia.edu/9717290/Minat_dan_Motivasi_dalam_Meningkatkan_Hasil_Belajar_Siswa). Diunduh pada 05 Agustus 2019.
- Atabaki, A. M. S., Keshtiaray, N., & Yarmohammadian, M. H. (2015). *Scrutiny of Critical Thinking Concept*. International Education Studies, 8(3), 93–102. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n3p93>. Diunduh pada 4 Agustus 2019.
- Aveyard, H., Sharp, P., & Wolliams, M. (2011). *Er's Guide to Critical Thinking and Writing in Healt and Social Care*. London: Open University Press.
- Azizah, H. N., Jayadinata, A. K., & Gusrayani, D. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Energi Bunyi*, 1(1), 51–60. <https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.2931>. Diunduh pada 12 Agustus 2019.
- Browne, M. N., & Keeley, S. M. (2010). *Asking the Right Question: A guide to Critical Thinking*. New Jersey: Pearson Education.
- Candiasa.I. (2011). *Statistik multivariate disertai aplikasi ITEMAN dan BIG STEPS*. Singaraja: Universitas Pendidikan Undiksha.
- Costa, A. L. (1985). *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking. In Adolescence*. California: Library of Congress Card Catalog
- El-Seoud, M. S. A., Taj-Eddin, I. A. T. F., Seddiek, N., El-Khouly, M. M., & Nosseir, A. (2014). *E-learning and students' motivation: A research study on the effect of e-learning on higher education*. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 9(4), 20–26. <https://doi.org/10.3991/ijet.v9i4.3465> Diunduh pada 12 Agustus 2019.
- Ennis, R. H. (1993). *Critical Thinking Assessment*. New York: Macmillan Collage Publishing Company
- Fitri, S. Della, & S, A. (2020). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Persepsi Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa*. Jurnal Pendidikan Ekonomi, 3(3), 468–476. <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pek/article/view/9996>. Diunduh pada 18 Januari 2020.
- Fitriyani, R., Corebima, A., & Ibrohim, I. (2015). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Metakognitif, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA*. JPS (Jurnal Pendidikan Sains), 3(4), 186–200. <https://doi.org/10.17977/>

jps.v3i4.8170. Diunduh pada 3 Januari 2020.

- Gregory, R. J. (2000). *Psychological Testing: History, Principles, and Applications*. Allyn and Bacon.
- Hamalik, O. (2011). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasanuddin, Ali, S., & Arsyad, M. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta didik Kelas X SMA Negeri 18 Makassar*. Student at Phisycs Education Post Graduate Program, Makassar State University Lecturer at Phisycs Education Post Graduate, Vol 3. [http://eprints.unm.ac.id/12825/1/jurna\\_tesis\\_hasan.pdf](http://eprints.unm.ac.id/12825/1/jurna_tesis_hasan.pdf). Diunduh pada 3 Januari 2020.
- Hassoubah, Z. (2008). *Developing Creative and Critical Thinking Skill (Terjemahan)*. Bandung: Nuansa.
- Herayanti, L., & Habibi, H. (2017). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Simulasi Komputer untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Calon Guru Fisika*. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(1), 61. <https://doi.org/10.29303/jpft.v1i1.236>. Diunduh pada 20 Januari 2021.
- Herlina, K. A. (2016). *Pengaruh Model Problem Based Learning dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas XI IPA MAN 2 Model Palu*. *Jurnal Sains Dan Teknologi Tadulako*, 5(1)(4), 11-18. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JSTT/article/download/6956/5593>. Diunduh pada 20 Januari 2021
- Hill, L., & Cowart, J. (2017). *Louisiana Student Standards for Science (LSS): Scope and Sequence Documents*. Online e-Book. <https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-teacher-leaders/science-standards.pdf?sfvrsn=5>. Diunduh pada 15 Juni 2019.
- Ikayanti, R., Suratno, S., & Wahyuni, D. (2017). *Critical Thinking Skill In Science On Junior High School By Problem Based Learning Models*. *Pancaran Pendidikan*, 6(3), 162–177. <https://doi.org/10.25037/pancaran.v6i3.78>. Diunduh pada 10 Juni 2019.
- Islakhiyah, K., Sutopo, & Yulianti, L. (2016). *Pembelajaran Berbasis Fenomena Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Ilmiah Dalam Pembelajaran Ipa Di Smp*. (pp. 992–1005). <http://pasca.um.ac.id/wpcontent/uploads/2017/02/Khoirotul-Islakhiyah-992-1005.pdf>. Diunduh pada 20 Januari 2021.
- Kardi, & Nur. (2000). *Pengajaran Langsung*. Surabaya: Universitas Negri Surabaya.
- Kemendikbud. (2014). *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 59 tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Koyan, I. W. (2007). *Asesmen dalam Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Kurniawan, M. W., & Wuryandani, W. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran*

- Berbasis Masalah Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar PPKn*. Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan, 14(1), 10–22. <https://doi.org/10.21831/civics.v14i1.14558>. Diunduh pada 11 Juni 2019.
- Lestari, N., & Edi, S. S. (2015). *Keefektifan Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Pohon Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp*. UPEJ Unnes Physics Education Journal, 5(1). <https://doi.org/10.15294/upej.v5i1.12706>. Diunduh pada 10 Juni 2019.
- Linggarjati, L. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA siswa kelas V Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang*. Universitas Negeri Semarang. <http://lib.unnes.ac.id/31469/> Diunduh pada 3 Januari 2020.
- Nazir, M. (2003). *Metode penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nguyen, H. P. (2018). *Phenomenon-based Learning in Finnish and Vietnamese Upper Secondary School Curriculum for English as a Foreign Language*. Departmen Of Education: University of Jyvaskla. <https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/58161/1/URN%3ANBN%3Afi%3Aju-201805282831.pdf>. Diunduh pada 3 Januari 2020.
- Pareken, M., Patandean, A. J., & Palloan, P. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Fenomena terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Rantepao Kabupaten Toraja Utara*. Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika (JSPF), 11(3), 214–221. <https://ojs.unm.ac.id/JSdPF/article/view/1727>. Diunduh pada 3 Agustus 2019.
- Rohman, A. A., & Karimah, S. (2010). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas XI*, 2. 95–108. <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/attaqaddum/article/view/2651>. Diunduh pada 3 Januari 2020.
- Sadia, I. W. (2014). *Model-model pembelajaran konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santyasa, I. W. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Saudah, S., Arifuddin, M., & Suyidno, S. (2019). *Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Fenomena untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Tekanan*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika, 3(2), 41. <https://doi.org/10.20527/jipf.v3i2.1029>. Diunduh pada 3 Agustus 2020
- Seranica, C., Purwoko, A. A., & Hakim, A. (2018). *Influence of Guided Inquiry Learning Model to Critical Thinking Skills*. Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME), 8(1), 28–31. <https://doi.org/10.9790/7388-0801022831>. Diunduh pada 3 Agustus 2020.



- Sjukur, S. B. (2013). *Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa di Tingkat SMK*. Jurnal Pendidikan Vokasi, 2(3), 368–378. <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i3.1043>. Diunduh pada 3 Agustus 2020.
- Suarnithi, I. N. (2012). *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Bebas Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Biologi dan Keyakinan Diri Siswa SMA Dalam Pembelajaran Biologi*. Skripsi. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Suastra, I. W. (2013). *Pembelajaran sains terkini: Mendekatkan siswa dengan lingkungan alamiah dan sosial budayanya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. (2009). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistianingsih, P. (2017). *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jurnal Kajian Pendidikan Matematika, 2(1), 129. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v2i1.1899>. Diunduh pada 3 Agustus 2020.
- Sulisworo, D., Agustin, S. P., Iii, K., & Soepomo, J. P. (2017). *Dampak Pembelajaran E-Learning Terhadap Motivasi Pada Pembelajaran Fisika Di Sekolah Kejuruan*. Berkala Fisika Indonesia, 9(1), 1–7. <http://journal.uad.ac.id/index.php/BFI/article/download/6658/3497>. Diunduh 3 Januari 2020.
- Suprijono, A. (2016). *Model-model pembelajaran emanisporis*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Susilawati, Jamaluddin, & Bachtiar, I. (2018). *Critical Thinking Skills At the First Class Students of Smp 2 Mataram in*. XII(2), 64–70. <https://core.ac.uk/download/pdf/270188495.pdf>. Diunduh 3 Januari 2020.
- Tomayahu, S. A. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Fenomena Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Hasil Belajar Materi Alat Optic* [Universitas Negeri Gorontalo]. <https://repository.ung.ac.id/skripsi/show/421409011/penerapan-model-pembelajaran-berbasis-fenomena-dalam-meningkatkan-pemahaman-konsep-pada-hasil-belajar-materi-alat-alat-optik.html#> Diunduh 3 Januari 2020.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Prenada media.
- Umar, W. (2017). *Constructing Means Ends Analysis Instruction to Improve Students' Critical Thinking Ability and Mathematical Habits of Mind Dispositions*. International Journal of Education and Research, 5(2), 261–272. Diunduh pada 15 Desember 2020.
- Wakil, K., Hasan, Mahmood, P., & Jalal, T. (2019). *Phenomenon-Based Learning for Teaching ICT Subject through other Subjects in Primary Schools*. Journal of Computer and Education Research, 7(13), 205–212. <https://doi.org/10.18009/jcer.553507>. Diunduh pada 15 Desember 2020.

- Wijaya, R., Lukman, M., & Yadewani, D. (2020). *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pemanfaatan E-Learning*. *Dimensi*, 9(2), 307–322. <https://www.aapanel2.unrika.ac.id/index.php/jurnaldms/article/download/2543/1790>. Diunduh pada 15 Desember 2020.
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). *Pengaruh Problem-Sased Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC di SMK*. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/1600>. Diunduh pada 15 Desember 2020.
- Yamin, M. (2008). *Menggugat pendidikan Indonesia*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Yanto, B., Setiawan, A., & Husni, R. (2020). *PKM Blended Learning dengan Google Classroom for Education bagi Guru SMA Sederajat di Kecamatan Tambusai Provinsi Riau*. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 12(01), 15–24. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i01.209>. Diunduh pada 15 Desember 2020.
- Yaumi, M. (2012). *Pembelajaran berbasis multiple intellegences*. Jakarta: Dian Rakyat.

