

ABSTRACT

I Made Agus Adi Gunawan (2022), The Analysis of 4C Skills Representation in Eleventh Grade Senior Highschool's English Textbook "Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MK Kelas 11". Thesis. English Language Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

The thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A., and Supervisor II: Dr. IGA. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

Keywords: textbook, textbook analysis, 4C Skills

The objective of the research were 1) To analyze what 4C skills are represented in Eleventh-grade Senior High School's textbook and figure out the strategy of skill insertion, 2) To analyze the dominant skill of 4C skill represented in Eleventh Grade Senior High School's Textbook. The textbook that was analyzed was entitled "Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MK Kelas 11" published by the Ministry of Education and Culture Indonesia. This research used document analysis research design. Moreover, the subject includes text, images, and instruction contained in the textbook; moreover, the object examined includes the representation of 4C Skills in the textbook which including communication, collaboration, creativity and innovation, critical thinking and problem solving skill. Moreover, the method in data collection uses the checklist method and the in-depth method. The data was obtained through the checklist method to mark the representation of 4C skills in the textbook's activity. Then, continued by in-depth methods to find out the strategy of skill inserting through the activity. The representation of the 4C skill can be seen through the instruction given in activities in the textbook. Furthermore, the textbook's dominant 4C skill is critical thinking and problem solving appear in 59 of 142 activities (41.55 percent), communication appears in 46 activities of 142 (32.39 percent), creativity and innovation appear in 20 activities of 142 (14.08 percent), and collaboration appears in only 17 activities of 142. (11.97 percent). The findings information could be valuable to give insight for the policymaker, teacher, and stakeholder whether the textbook entitled "Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MK Kelas 11" published by the Ministry of Education and Culture Indonesia has fulfilled the integration of 4C skills as planned by BNSP to prepared the education to be integrated with the purpose and aspects of 21st century education.

ABSTRAK

I Made Agus Adi Gunawan (2022), The Analysis of 4C Skills Representation in Eleventh Grade Senior Highschool's English Textbook "Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MK Kelas 11". Tesis. Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini dibimbing dan disetujui oleh Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A., dan Pembimbing II: Dr. IGA. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

Keywords: buku ajar, analisa buku ajar, keterampilan 4C

Tujuan penelitian ini adalah 1) Menganalisis keterampilan 4C apa yang direpresentasikan dalam buku ajar siswa kelas XI SMA dan mengetahui strategi penyisipan keterampilan tersebut, 2) Menganalisis keterampilan dominan keterampilan 4C yang direpresentasikan dalam buku ajar kelas XI SMA, 3) Menganalisis bagaimana 4C keterampilan yang diwakili dalam buku pelajaran Sekolah Menengah Atas Kelas XI. Buku teks yang dianalisis berjudul "Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MK Kelas 11" diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Penelitian ini menggunakan desain penelitian analisis dokumen. Selain itu, subjek mencakup teks, gambar, dan instruksi yang terkandung dalam buku teks; Selain itu, objek yang diteliti meliputi representasi Keterampilan 4C dalam buku teks yang meliputi keterampilan komunikasi, kolaborasi, kreativitas dan inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah. Selain itu, metode dalam pengumpulan data menggunakan metode checklist dan metode mendalam. Data diperoleh melalui metode checklist untuk menandai keterwakilan keterampilan 4C dalam kegiatan buku teks. Kemudian dilanjutkan dengan metode mendalam untuk mengetahui strategi penyisipan keterampilan melalui kegiatan. Representasi keterampilan 4C dapat dilihat melalui instruksi yang diberikan dalam kegiatan di buku teks. Selanjutnya, keterampilan 4C yang dominan dalam buku teks adalah berpikir kritis dan pemecahan masalah muncul pada 59 dari 142 kegiatan (41.55 persen), komunikasi muncul pada 46 kegiatan dari 142 (32.39 persen), kreativitas dan inovasi muncul pada 20 kegiatan dari 142 (14.08 persen), dan kolaborasi hanya muncul pada 17 kegiatan dari 142. (11.97 persen). Informasi temuan dapat bermanfaat untuk memberikan wawasan bagi pembuat kebijakan, guru, dan pemangku kepentingan apakah buku teks "Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MK Kelas 11" yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia telah memenuhi integrasi keterampilan 4C. sebagaimana direncanakan oleh BNSP untuk mempersiapkan pendidikan yang terintegrasi dengan tujuan dan aspek pendidikan abad 21