



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

Alamat : Jalan Jinengdalem Singaraja - Bali <http://ftk.undiksha.ac.id>  
Telp. (0362) 25571, Fax. (0362) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 13 Agustus 2019

No : 116/UN48.12/PP/2019  
Lampiran : -  
Prihal : Melakukan Penelitian

Yth. : Kepala Sekolah SMK Pariwisata Triatama Jaya  
di  
Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Olahraga dan Kesehatan (FOK) UNDIKSHA diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan prihal tersebut kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengijinkan mahasiswa dibawah ini

Nama : I Kadek Kusuma Mandala Putra  
NIM : 1516011044  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Menggiring Bola Dalam Permainan Sepakbola Pada Siswa Kelas XI SMK Pariwisata Triatama Jaya Singaraja Tahun Pelajaran 2019/2020

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or  
NIP 196805172001121001



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

**SURAT TUGAS**

Nomor: 07.01 /UN48.12.5/PP/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : I Putu Darmayasa, S.Pd., M.For.  
NIP : 196902061996011001  
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Sebagai : Pembimbing I
2. Nama : Ni Putu Dwi Sucita Dartini, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198705222015042004  
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Sebagai : Pembimbing II

Dalam rangka penyelesaian Skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

- Nama : I Kadek Kusuma Mandala Putra  
NIM : 1516011044  
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe STAD* Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Menggiring Sepakbola Pada Siswa Kelas XI SMK Parivisata Triatma Jaya Singaraja

Dengan surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



I Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or  
NIP. 196804081997031002

Singaraja, 30 Januari 2019  
Ketua Jurusan,

I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198206062008121002



PEMERINTAH PROVINSI BALI

DINAS PENDIDIKAN

SMK PARIWISATA TRIATMAJAYA SINGARAJA

BIDANG KEAHLIAN : PARIWISATA

Program Keahlian : Perhotelan dan Jasa Pariwisata - Kuliner

NIS : 400090 NSS : 220101005 NPSN : 50103731 NDS : 3722201

Jalan Singaraja - Seririt - Lovina Singaraja, 81151, Telepon/Fax (0362) 41458, 42344



## SURAT KETERANGAN

NOMOR : 1429/SMK.P/TAJ/BLL/X/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMK. Pariwisata Triatma Jaya Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : I Kadek Kusuma Mandala Putra  
NIM : 1516011044  
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Program Studi : S1

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas sudah melakukan penelitian di SMK Pariwisata Triatma Jaya Singaraja yang dilakukan pada bulan Juni s/d Juli 2019  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 17 Oktober 2019

Kepala Sekolah

Hartaningrum, S.Pd

Tembusan:

1. Waka Kurikulum
2. Arsip



Form: F.07.19 Revisi: 00.2 Januari 2013

Page 1 dari 1

## INSTRUMEN VALIDITAS

Instrumen : Menggiring Bola Menggunakan Kaki Bagian Dalam Dan Luar  
 Dalam Permainan Sepakbola

Sasaran : Siswa-Siswi SMK Pariwisata Triatma Jaya Singaraja

NamaPeneliti : I Kadek Kusuma Mandala Putra

Prodi : S1 Penjaskesrek

### PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

1. Berikan skor 4-3 apabila keterangan jelas setiap soal sangat relevan pada kolom skor yang paling sesuai dengan penampilan Bapak/Ibu terhadap setiap pertanyaan komponen penilaian, dan berikan skor 2-1 setiap soal kurang relevan
2. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

### AspekPskikomotor

No.	Soal	Nilai			
		4	3	2	1
1	<p>Bagaimanakah langkah-langkah menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam?</p> <p>1. Sikap Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaki tumpu diletakkan di samping bola dan lutut sedikit ditekuk.</li> <li>2. Ujung kaki yang digunakan menggiring bola diputar keluar dengan posos bagian dalam kaki menghadap bola.</li> <li>3. Badan condong kedepan.</li> <li>4. Kedua tangan terbuka ke samping untuk menjaga keseimbangan.</li> <li>5. Pandangan tertuju pada bola kemudian ke arah sasaran.</li> </ol> <p>2. Sikap Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaki yang menggiring tepat mengenai bagian tengah belakang bola dengan kaki bagian dalam.</li> <li>2. Setiap langkah kaki secara teratur menyentuh atau mendorong bola bergulir ke depan.</li> <li>3. Kaki yang di gunakan untuk menggiring harus selalu</li> </ol>				

No.	Soal	Nilai			
		4	3	2	1
	<p>dekan dengan bola.</p> <p>4. Pada waktu menggiring bola mata melihat pada bagian bola yang digiring, kemudian pandangan tertuju pada arah jalannya bola.</p> <p>5. Pada waktu menggiring bola badan agak condong kedepan dengan tangan berada disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.</p> <p>3. Sikap Akhir</p> <p>1. Setelah kaki mengenai bola segera letakan kaki di tanah dekat dengan boal.</p> <p>2. Badan tetep condong kedepan.</p> <p>3. Pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran.</p> <p>4. Posisi tangan tetap terbuka di samping badan untuk menjaga keseimbangan badan.</p> <p>5. Badan rileks kembali ke posisi.</p>				
2	<p>Bagaimanakah langkah-langkah menggiring bola menggunakan kaki bagian luar?</p> <p>1. Sikap Awal</p> <p>1. Kaki tumpu diletakkan di samping bola dan lutut sedikit ditekuk.</p> <p>2. Kakin yang digunakan menggiring bola diletakan di belakang boal.</p> <p>3. Badan condong kedepan.</p> <p>4. Kedua tangan terbuka ke samping untuk menjaga keseimbangan.</p> <p>5. Pandangan tertuju pada bola kemudian ke arah sasaran.</p> <p>2. Sikap Pelaksanaan</p> <p>1. Kaki yang menggiring tepatr mengenai bagian tengah belakang bola dengan kaki bagian luar.</p> <p>2. Setiap langkah kaki secara teratur menyentuh atu mendorong bola bergulir ke depan.</p> <p>3. Kaki yang di gunakan untuk menggiring harus selalu dekan dengan bola.</p> <p>4. Pada waktu menggiring bola mata melihat pada bagian bola yang digiring, kemudian pandangan tertuju pada arah jalannya bola.</p> <p>5. Pada waktu menggiring bola badan agak condong kedepan dengan tangan berada disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.</p> <p>3. Sikap Akhir</p>				

No.	Soal	Nilai			
		4	3	2	1
	1. Setelah kaki mengenai bola segera letakan di tanah. 2. Badan tetepa condong kedepan. 3. Pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran. 4. Posisi tangan tetap terbuka di samping badan untuk menjaga keseimbangan badan. 5. Badan rileks kembali ke posisi..				

Singaraja, 11 Agustus 2019  
Rater 2,

I Putu Darmayasa, S.Pd,M.For  
NIP. 196902061996011001

Keterangan :  
1-2 = kurang relevan  
3-4 = sangat relevan

TabulasiSilang

		Penilaian 1	
		Kurang relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Penilaian 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	0	2
	sangat relevan (skor 3-4)	0	28

$$\frac{VI}{VK} = \frac{28}{0 + 2 + 0 + 28} = 0,933$$

Keterangan:

- A = Sel yang menunjukkan ketidak setujuan antara kedua penilaian.  
 B dan C = Sel menunjukkan perbedaan pandangan antara ahli pertama dan Penilaian kedua.  
 D = Sel yang menunjukan persetujuan yang valid antara kedua peneliti.

Kriteria validasi isi :

0,80 - 1,00 : Validasi isi sangat tinggi

0,60 - 0,79 : Validasi isi tinggi

0,40 - 0,59 : Validasi isi sedang

0,20 - 0,39 : Validasi rendah

0,00 - 0,19 : Validasi sangat rendah

Validitas yang digunakan pada penelitian ini berada pada kategori validitas isi tinggi (0,60 – 0,79)



## INSTRUMEN VALIDITAS

Instrumen : Menggiring Bola Menggunakan Kaki Bagian Dalam Dan Luar  
Dalam Permainan Sepakbola

Sasaran : Siswa-Siswi SMK Pariwisata Triatma Jaya Singaraja

NamaPeneliti : I Kadek Kusuma Mandala Putra

Prodi : S1 Penjaskesrek

### PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

3. Berikan skor 4-3 apabila keterangan jelas setiap soal sangat relevan pada kolom skor yang paling sesuai dengan penampilan Bapak/Ibu terhadap setiap pertanyaan komponen penilaian, dan berikan skor 2-1 setiap soal kurang relevan
4. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

### AspekPskikomotor

No.	Soal	Nilai			
		4	3	2	1
1	Bagaimanakah langkah-langkah menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam?				
3.	Sikap Awal				
6.	Kaki tumpu diletakkan di samping bola dan lutut sedikit ditekuk.				
7.	Ujung kaki yang digunakan menggiring bola diputar keluar dengan posos bagian dalam kaki menghadap bola.				
8.	Badan condong kedepan.				
9.	Kedua tangan terbuka ke samping untuk menjaga keseimbangan.				
10.	Pandangan tertuju pada bola kemudian ke arah sasaran.				
4.	Sikap Pelaksanaan				
6.	Kaki yang menggiring tepat mengenai bagian tengah belakang bola dengan kaki bagian dalam.				
7.	Setiap langkah kaki secara teratur menyentuh atau mendorong bola bergulir ke depan.				
8.	Kaki yang di gunakan untuk menggiring harus selalu				

No.	Soal	Nilai			
		4	3	2	1
	<p>dekan dengan bola.</p> <p>9. Pada waktu menggiring bola mata melihat pada bagian bola yang digiring, kemudian pandangan tertuju pada arah jalannya bola.</p> <p>10. Pada waktu menggiring bola badan agak condong kedepan dengan tangan berada disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.</p> <p>4. Sikap Akhir</p> <p>6. Setelah kaki mengenai bola segera letakan kaki di tanah dekat dengan boal.</p> <p>7. Badan tetep condong kedepan.</p> <p>8. Pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran.</p> <p>9. Posisi tangan tetap terbuka di samping badan untuk menjaga keseimbangan badan.</p> <p>10. Badan rileks kembali ke posisi.</p>				
2	<p>Bagaimanakah langkah-langkah menggiring bola menggunakan kaki bagian luar?</p> <p>4. Sikap Awal</p> <p>6. Kaki tumpu diletakkan di samping bola dan lutut sedikit ditekuk.</p> <p>7. Kakin yang digunakan menggiring bola diletakan di belakang boal.</p> <p>8. Badan condong kedepan.</p> <p>9. Kedua tangan terbuka ke samping untuk menjaga keseimbangan.</p> <p>10. Pandangan tertuju pada bola kemudian ke arah sasaran.</p> <p>5. Sikap Pelaksanaan</p> <p>6. Kaki yang menggiring tepatr mengenai bagian tengah belakang bola dengan kaki bagian luar.</p> <p>7. Setiap langkah kaki secara teratur menyentuh atu mendorong bola bergulir ke depan.</p> <p>8. Kaki yang di gunakan untuk menggiring harus selalu dekan dengan bola.</p> <p>9. Pada waktu menggiring bola mata melihat pada bagian bola yang digiring, kemudian pandangan tertuju pada arah jalannya bola.</p> <p>10. Pada waktu menggiring bola badan agak condong kedepan dengan tangan berada disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.</p> <p>6. Sikap Akhir</p>				

No.	Soal	Nilai			
		4	3	2	1
	6. Setelah kaki mengenai bola segera letakan di tanah. 7. Badan tetepa condong kedepan. 8. Pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran. 9. Posisi tangan tetap terbuka di samping badan untuk menjaga keseimbangan badan. 10. Badan rileks kembali ke posisi..				

Singaraja, 11 Agustus 2019

Rater 2,

Ketut Chandra Adinata Kusuma, S. Pd., M.Pd.

NIP. 19872252014041001

Keterangan :

1-2 = kurang relevan

3-4 = sangat relevan

TabulasiSilang

		Penilaian 1	
		Kurang relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Penilaian 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	0	2
	sangat relevan (skor 3-4)	0	28

$$\frac{VI}{VK} = \frac{28}{0 + 2 + 0 + 28} = 0,933$$

Keterangan:

A = Sel yang menunjukkan ketidak setujuan antara kedua penilaian.

B dan C = Sel menunjukkan perbedaan pandangan antara ahli pertama dan Penilaian kedua.

D = Sel yang menunjukan persetujuan yang valid antara kedua peneliti.

Kriteria validasi isi :

0,80 - 1,00 : Validasi isi sangat tinggi

0,60 - 0,79 : Validasi isi tinggi

0,40 - 0,59 : Validasi isi sedang

0,20 - 0,39 : Validasi rendah

0,00 - 0,19 : Validasi sangat rendah

Validitas yang digunakan pada penelitian ini berada pada kategori validitas isi tinggi (0,60 – 0,79)



## DAFTAR HADIR SISWA

**KELAS** : XI K3  
**JURUSAN** : KULINER  
**MAPEL** : PJOK  
**SEMESTER** : GANJIL

NOMOR		NAMA SISWA	L/ P
URT	IDK		
1	2520	Dewa Kadek Alit Prayoga	L
2	2524	Dewa Komang Dody Saputra	P
3	2528	Gede Heri Chandawan	P
4	2532	Gede Ngurah Artawan	L
5	2537	Gede Rosiana Putra	L
6	2538	Gede Selldy Pranatha Yoga	P
7	2518	I Gede Agus Wisnawa	P
8	2534	I Made Pasek Suadnyana	L
9	2541	I Made Sukarata	L
10	2519	I Putu Aldy Muliastrawan	L
11	2525	Ida Ayu Ketut Desy Natalia	P
12	2522	Kadek Budiari	L
13	2545	Kadek Tio Mahardika	L
14	2526	Ketut Eksa Pramada	L
15	2536	Komang Roni Endrawan	P
16	2539	Komang Sri Lestari	L
17	2540	Komang Sri Wahyuni	L
18	2527	Luh Evix Arisma Dewi	L
19	2530	Luh Mariani	P
20	2517	Made Adi Guna Kristya	L
21	2529	Ni Luh Lia Ryani	L
22	2533	Ni Luh Novik Ani	P
23	2531	Ni Putu Melia Pradnyani	P
24	2521	Putu Andre Pramana	L
25	2523	Putu Dedi Suryawan	L
26	2535	Putu Puspa Utami	P
27	2542	Putu Sonia Velinda	P
28	2543	Putu Tegar Dewantara	L
29	2546	Wahyuni Rahma Daniar	P

## DAFTAR HADIR SISWA

**KELAS** : XI K4  
**JURUSAN** : KULINER  
**MAPEL** : PJOK  
**SEMESTER** : GANJIL

NOMOR		NAMA SISWA	L/ P
URT	IDK		
1	2550	Ansell Gerald Gelano Adnyana	L
2	2565	Gede Rudiardika	L
3	2566	Gede Rully	L
4	2569	Gede Sutawan	L
5	2576	Gusti Ketut Widiadnyana Putra	L
6	2555	Gusti Komang Dian Agustini	P
7	2571	I Gusti Komang Tri Agustini	P
8	2575	I Kadek Widana	L
9	2572	I Komang Tri Sumarbawa	L
10	2548	Kadek Agus Pranata	L
11	2551	Kadek Arik Ardika	L
12	2556	Kadek Dona Wirana	L
13	2557	Kadek Doni Setiawan	L
14	2559	Kadek Irandani	P
15	2560	Kadek Irma Aryan Dani	P
16	2561	Kadek Wardika	L
17	2552	Ketut Arya Gunawan	L
18	2547	Komang Agus Mahendra	L
19	2558	Komang Endrik Suandana	L
20	2567	Komang Satria Wibawa	L
21	2568	Komang Suputri Oktaviani	L
22	2573	Komang Try Wibawa Saputra	L
23	2577	Komang Wisnu Juniarta	L
24	2562	Luh Putu Listiya Sekar Sari	L
25	2561	Made Juliartha Darma Putra	L
26	2553	Ni Luh Astuti Ulandari	P
27	2563	Ni Luh Resi Sastrayani	P
28	2570	Ni Made Swarnita Widiastuti	P
29	2549	Nyoman Angga Satria Wibawa	L

Lampiran 1

**DATA HASIL BELAJAR TEKNIK DASAR MENGGIRING BOLA DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA**

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Kode Siswa	Post-test	Kode Siswa	Post-test
1	E1	89	K1	88.67
2	E2	93.67	K2	87
3	E3	92.33	K3	83.67
4	E4	93.33	K4	84.67
5	E5	97.67	K5	84.33
6	E6	94.67	K6	78.67
7	E7	95.67	K7	78
8	E8	86	K8	90.67
9	E9	95.33	K9	88.67
10	E10	89.33	K10	87
11	E11	94	K11	90
12	E12	92.33	K12	85.33
13	E13	89.67	K13	83
14	E14	90.67	K14	84
15	E15	89	K15	85
16	E16	82	K16	87.67
17	E17	83	K17	83.33
18	E18	86	K18	84.33
19	E19	88	K19	87.33
20	E20	93	K20	90
21	E21	85.67	K21	77.67
22	E22	90.33	K22	81
23	E23	89	K23	84.33
24	E24	92	K24	80
25	E25	89	K25	83
26	E26	84	K26	73.67
27	E27	80.33	K27	77.33
28	E28	92.33	K28	76.67
29	E29	79	K29	88

## Lampiran 2

### UJI NORMALITAS

#### Hipotesis:

$H_0$  : data berdistribusi normal

$H_a$  : data tidak berdistribusi normal

#### Kriteria Pengujian:

Analisis dilakukan dengan berbantuan *IBM SPSS Statistics 23* pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0.05$ ). Jika nilai signifikansi hitung untuk data yang diujikan lebih besar daripada  $\alpha$  ( $\text{sig} > 0,05$ ), maka  **$H_0$  diterima**.

#### Hasil Pengujian:

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post_test Eksperimen	.145	29	.121	.962	29	.372
Kontrol	.145	29	.125	.953	29	.214

a. Lilliefors Significance Correction

#### Hasil :

Berdasarkan hasil analisis analisis yang dilakukan dengan berbantuan *IBM SPSS Statistics 23*, terlihat bahwa nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov-Smirnov lebih dari nilai  $\alpha$  ( $0,372 > 0,05$ ) yang berarti  **$H_0$  diterima** atau data berdistribusi normal. Jadi dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepak bola kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol berdistribusi normal.

### Lampiran 3

## UJI HOMOGENITAS

### Hipotesis:

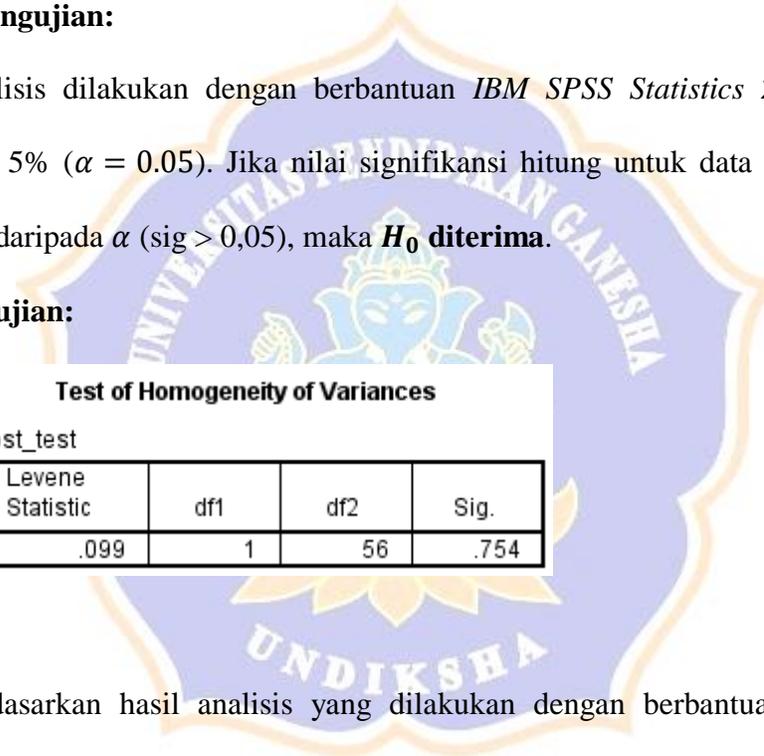
$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ , artinya data memiliki varians yang homogen

$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ , artinya data memiliki varians yang tidak homogen

### Kriteria Pengujian:

Analisis dilakukan dengan berbantuan *IBM SPSS Statistics 23* pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0.05$ ). Jika nilai signifikansi hitung untuk data yang diujikan lebih besar daripada  $\alpha$  ( $\text{sig} > 0,05$ ), maka  **$H_0$  diterima**.

### Hasil Pengujian:



Post_test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.099	1	56	.754

### Hasil :

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dengan berbantuan *IBM SPSS Statistics 23*, terlihat bahwa nilai signifikansinya sebesar 0,754 yang lebih dari nilai  $\alpha$  ( $0,754 > 0,05$ ) sehingga  **$H_0$  diterima** atau data memiliki varians yang homogen. Jadi, dapat disimpulkan bahwa varians data hasil belajar teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepak bola kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sama (homogen).

## UJI HIPOTESIS

### Hipotesis:

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$ , yaitu hasil belajar teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepak bola siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD tidak lebih tinggi daripada hasil belajar teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepak bola siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.

$H_a : \mu_1 > \mu_2$ , yaitu hasil belajar teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepak bola siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi daripada hasil belajar teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepak bola siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.

### Kriteria Pengujian:

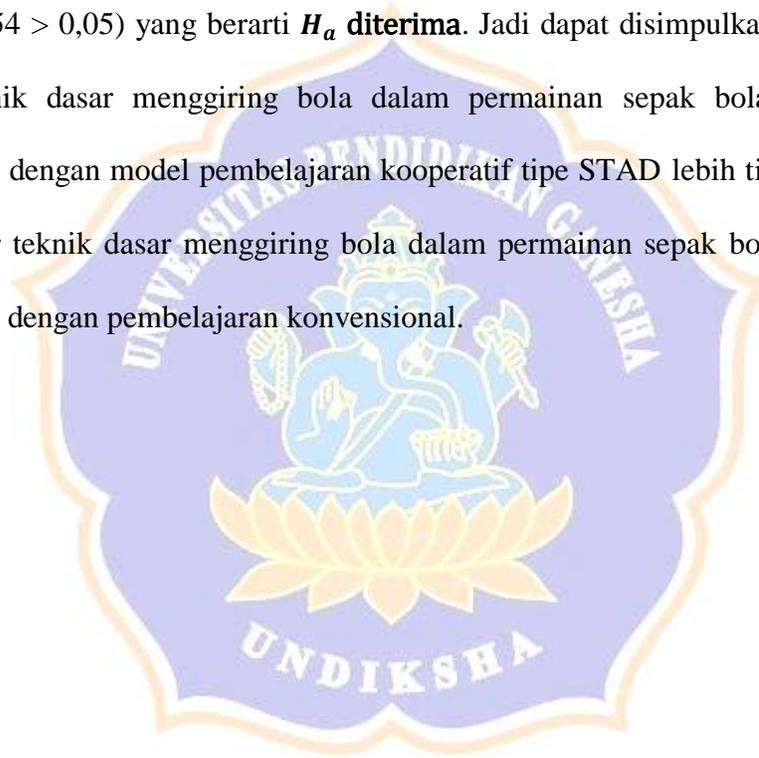
Analisis dilakukan dengan berbantuan *IBM SPSS Statistics 23* pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0.05$ ). Jika nilai signifikansi hitung untuk data yang diujikan kurang dari nilai  $\alpha$  ( $\text{sig} < 0,05$ ), maka  **$H_a$  diterima**.

### Hasil Pengujian:

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
Post_test	Equal variances assumed	.099	.754	4.658	56	.000	5.63172	1.20897	3.20986	8.05359
	Equal variances not assumed			4.658	55.811	.000	5.63172	1.20897	3.20968	8.05377

### Hasil :

Berdasarkan hasil analisis analisis yang dilakukan dengan berbantuan *IBM SPSS Statistics 23*, terlihat bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 yang kurang dari nilai  $\alpha$  ( $0,754 > 0,05$ ) yang berarti  **$H_a$  diterima**. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepak bola siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi daripada hasil belajar teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepak bola siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**  
**KELOMPOK EKSPERIMEN**

**Satuan Pendidikan: SMK PARIWISATA TRIATMA JAYA SINGARAJA**

**Kelas/Semester : XI**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan**

**Materi Pokok : Sepak Bola (menggiring)**

**Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 kali pertemuan)**

**A. Kompetensi Inti**

**KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuanfaktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

**KI-4 :** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.2 Menganalisis teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.2.1 Mampu menganalisis teknik dasar dalam permainan sepakbola
4.2 mempraktikkan hasil analisis teknik dasar salah satu aktifitas permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.	4.2.1 Mampu mempraktikkan teknik dasar passing sepakbola serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

#### 1. Aspek Keterampilan

Peserta didik mampu mempraktikkan teknik dasar dalam permainan sepakbola (menggiring) menggunakan instrumen terstandar dengan disiplin

### D. Materi Pembelajaran

1. Sejarah sepakbola
2. Teknik Dasar menggiring bola

### E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif Tipe STAD

Metode : Diskusi kelompok

Pendekatan : Saintifik

### F. Media Pembelajaran

#### ➤ Media:

Model : Peragaan oleh peneliti atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan

#### ➤ Sarana :

Bola, kun, Peluit, Stopwatch.

#### ➤ Prasarana :

Lapangan.

### G. Sumber Belajar

- a. Bukupembelajaranpjok yang digunakan di tempatpenelitian
- b. Buku referensi lain yang sesuai dengan materi yang diajarkan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Fase	Aktivitas Peneliti	Aktivitas Siswa
Fase-1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Peneliti menyampaikan tujuan materi teknik dasar sepakbola (menggirng) dan memotivasi siswa.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada proses pembelajaran.
Fase-2 Menyajikan informasi	Peneliti menyajikan materiteknik dasar sepakbola (menggirng) kepada siswa dengan cara demonstrasi.	Siswa mendengarkan dan memerhatikan materi yang dijelaskan oleh peneliti.
Fase-3 Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	Peneliti mengorganikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan jumlah masing-masing kelompok 4-5 orang secara heterogen baik tingkat kemampuan, jenis kelamin, ras, maupun suku.	Siswa membentuk kelompok dan siswa saling berdiskusi mengenai materi yang sudah disampaikan oleh peneliti.
Fase-4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<p>Peneliti membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat siswa mengerjakan tugasnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah terbentuk kelompok-kelompok kecil, Peneliti akan membagikan materi pembelajaran kepada masing-masing kelompok.</li> <li>b. Presentasi kelas, masing-masing kelompok yang telah mendapat tugas, selanjutnya akan mempresentasikan materi yang diperoleh di hadapan kelompok lainnya.</li> <li>c. Setiap kelompok harus bekerja sama untuk saling membantu dalam kelompoknya (Kerja kelompok).</li> </ol>	siswa mempersentasikan materi yang sudah disampaikan oleh peneliti dan yang sudah didiskusikan dengan kelompoknya masing-masing.
Fase-5 Evaluasi	Peneliti mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau hasil presentasi dari masing-masing kelompok.	Siswa menjawab kuis yang diberikan kepada peneliti mengenai materi

Fase	Aktivitas Peneliti	Aktivitas Siswa
	<p>a. Peneliti memberikan kuis untuk mengetahui kemajuan dari pengetahuan siswa. Dalam mengerjakan kuis, siswa bekerja sendiri tanpa memperoleh bantuan dari siapapun. Dengan demikian siswa sebagai individu bertanggung jawab untuk memahami pelajaran.</p> <p>b. Dari hasil kuis maka diperoleh skor kemajuan masing-masing individu. Skor kemajuan individu digunakan untuk mengetahui kemajuan siswa secara individu yang diperoleh dengan membandingkan skor awal (<i>based score</i>) dengan skor kuis (<i>quis score</i>). Skor kemajuan ini sangat diperlukan untuk menentukan skor kelompok yang nantinya digunakan untuk menentukan predikat masing-masing kelompok.</p>	pembelajaran.
Fase-6 Memberikan penghargaan	<p>Peneliti mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individual dan kelompok. Sebelum memberikan penghargaan kelompok adalah menghitung rata-rata skor kelompok. Untuk memperoleh rata-rata skor dilakukan dengan menjumlahkan skor kemajuan masing-masing anggota kelompok, kemudian jumlah tersebut dibagi dengan jumlah anggota kelompok yang mengikuti kuis pada saat itu. Rata-rata skor ini disebut skor prestasi kelompok. Berdasarkan skor tersebut peneliti memberikan hadiah berupa predikat kepada masing-masing kelompok yang memenuhi kriteria tertentu (pemberian penghargaan).</p>	Siswa memberikan penghargaan kepada kelompok maupun individu untuk menghargai upaya maupun hasil belajar yang diraih.

## **I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan**

### **Lampiran Penilaian**

#### **1. Penilaian Psikomotor (N2)**

#### **INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTOR (KETERAMPILAN)**

##### **(UNJUK KERJA SISWA)**

#### **A. Petunjuk Umum**

1. Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhiran melakukan proses gerak teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepakbola.

#### **B. Lembar Observasi**

##### **(UNJUK KERJA SISWA)**

Kelas : XI  
Semester : Genap  
Tahun Pelajaran : 2019/2020  
Aspek yang diamati : Menganalisis keterampilan gerak teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepakbola

Penilaian aspek keterampilan dilakukan oleh 2 evaluator berdasarkan unjuk kerja siswa dalam melakukan teknik dasar menggiring bola permainan sepakbola.

Format Asesmen Hasil Belajar Teknik Dasar Menggiring Menggunakan Kaki Bagian Luar

No	Nama	Sikap Awal					Sikap Pelaksanaan					Sikap Akhir					Skor	Nilai Psikomotor
		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
Ds t																		

Keterangan:

1. Memberikan nilai 1,2,3,4 dan 5sesuai gerakan yang dilakukan
2. Jumlah skor maksimal = 75

Format Asesmen Hasil Belajar Teknik Dasar Menggiring Bola Menggunakan Kaki Bagian Dalam

No	Nama	Sikap Awal					Sikap Pelaksanaan					Sikap Akhir					Skor	Nilai Psikomotor
		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
Ds t																		

Keterangan:

3. Memberikan nilai 1,2,3,4 dan 5sesuai gerakan yang dilakukan
4. Jumlah skor maksimal = 75

Format Rekapitulasi Lembar Penilaian Kompetensi Keterampilan teknik Dasar  
Menggiring Bola Dalam Permainan Sepakbola

No.	Nama	Jumlah skor psikomotor menggiring bola kaki bagian dalam	Jumlah skor psikomotor menggiring bola kaki bagian luar	Total skor	Nilai psikomotor (N2)	Ket.
1						
2						
3						
dst.						

Keterangan:

- a. Menggiring bola kaki bagian dalam : 75
  - b. menggiring bola kaki bagian luar : 75
- Jumlah : 150

Rumus penilaian Psikomotor:

$$\frac{\text{Jumlahskorsiswa}}{\text{Jumlahskormaksimal}} \times 100$$

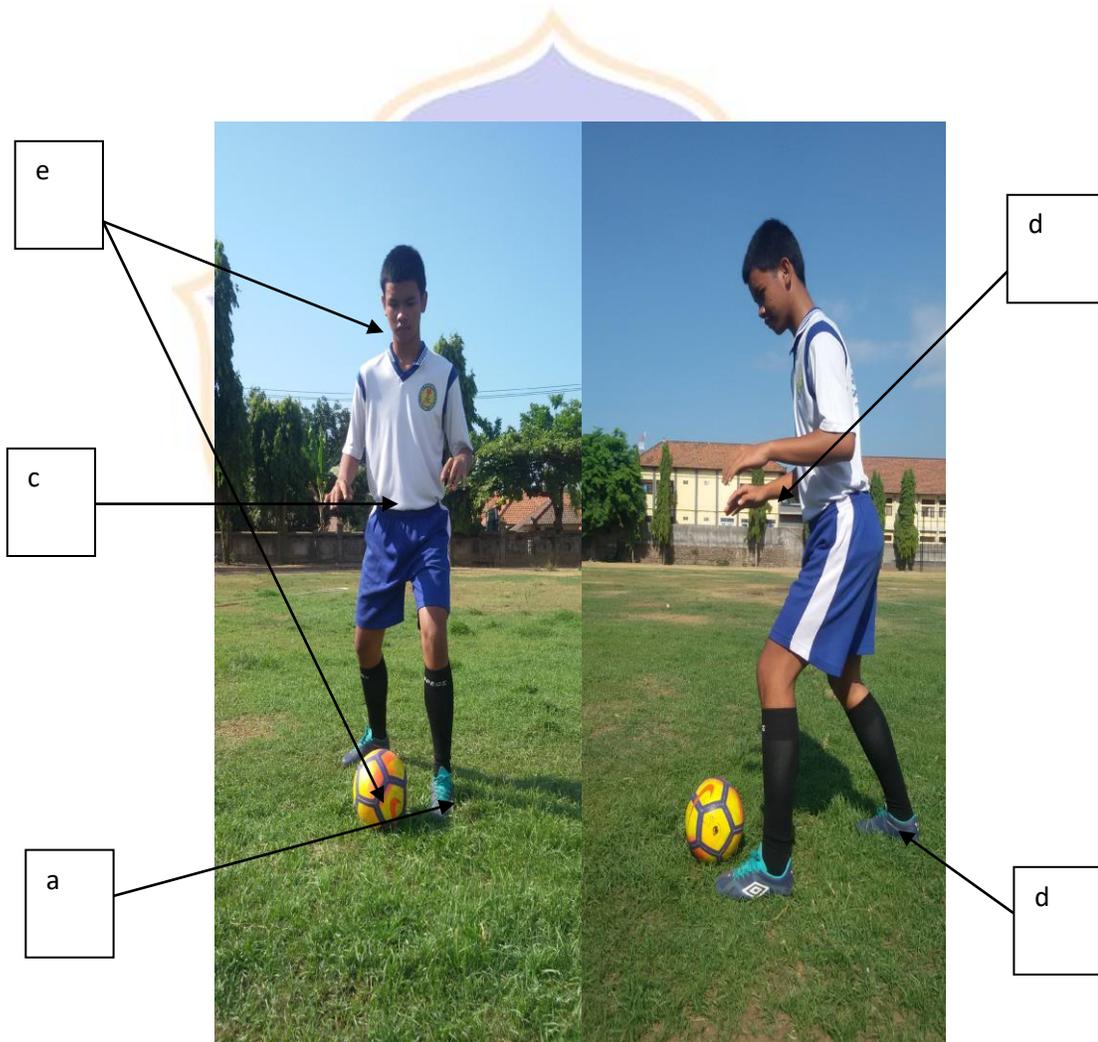
**Lampiran**

1. Pengertian sepakbola

Permainan sepakbola dimainkan oleh dua tim yang masing-masing beranggotakan 11 orang. Masing-masing tim mempertahankan sebuah gawang dan mencoba menjebolkan kegawang lawan” (Satyawan,2012:2). Setiap tim memiliki kiper yang mempunyai tugas untuk menjaga gawang. Kiper diperbolehkan untuk mengontrol bola dengan tangannya di dalam daerah penalti. Pemain lainnya tidak diperbolehkan menggunakan tangan atau lengan mereka untuk mengontrol bola, tetapi mereka dapat menggunakan kaki, tungkai, atau kepala. Gol diciptakan dengan menendang atau menanduk bola kedalam gawang lawan. Setiap gol dihitung dengan skor satu, dan tim yang paling banyak menciptakan gol memenangkan permainan.

## Gambar

1. Sikap awal menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam
  - a. Kaki tumpudiletakkan di samping bola dan lutut sedikit ditekuk.
  - b. Ujung kaki yang digunakan menggiring bola diputar keluar dengan posos bagian dalam kaki menghadap bola.
  - c. Badan condong kedepan.
  - d. Kedua tangan terbuka ke samping untuk menjaga keseimbangan.
  - e. Pandangan tertuju pada bola kemudian ke arah sasaran.



2. Sikap pelaksanaan atau perkenaan kaki dengan bola

- a. Kaki yang menggiring tepat mengenai bagian tengah belakang bola dengan kaki bagian dalam.
- b. Setiap langkah kaki secara teratur menyentuh atau mendorong bola bergulir ke depan.
- c. Kaki yang di gunakan untuk menggiring harus selalu dekan dengan bola.
- d. Pada waktu menggiring bola mata melihat pada bagian bola yang digiring, kemudian pandangan tertuju pada arah jalannya bola.
- e. Pada waktu menggiring bola badan agak condong kedepan dengan tangan berada disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.



a

b

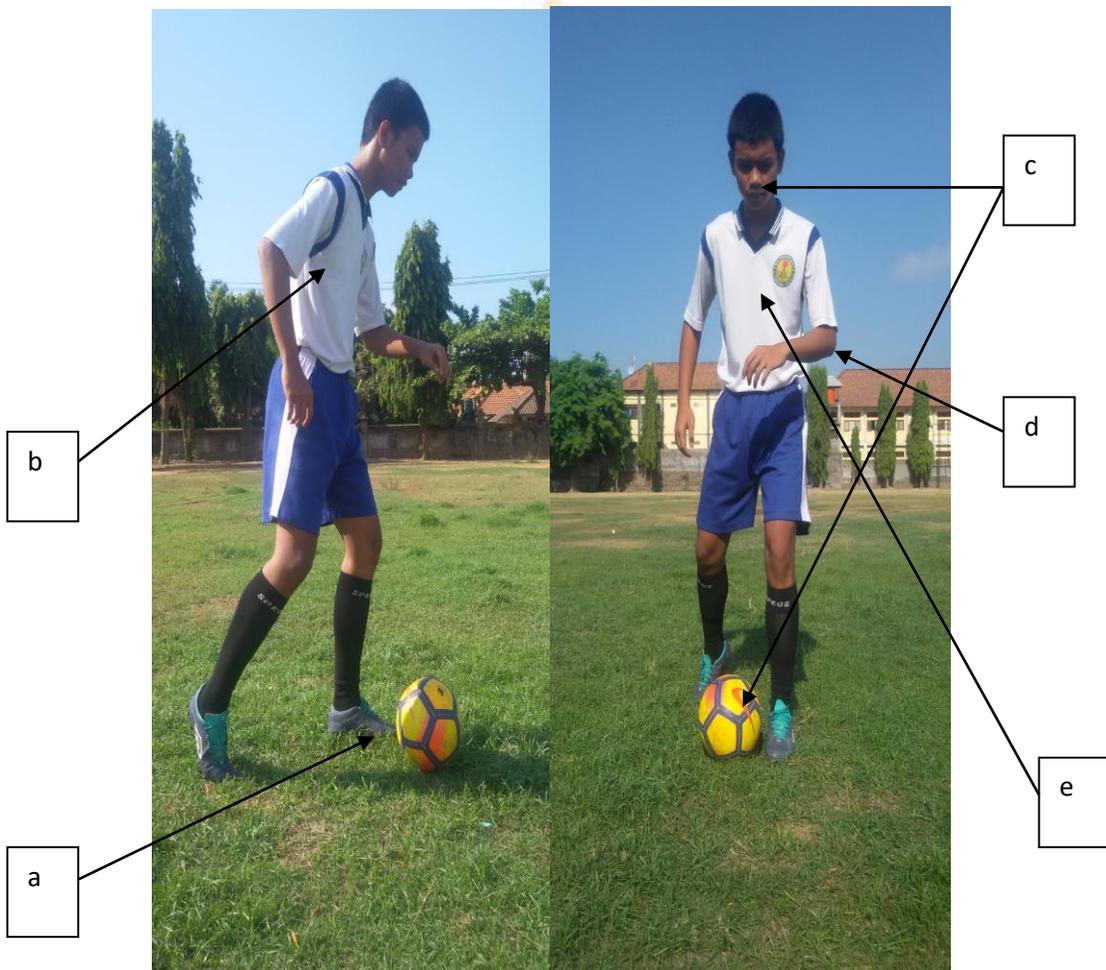
c

d

e

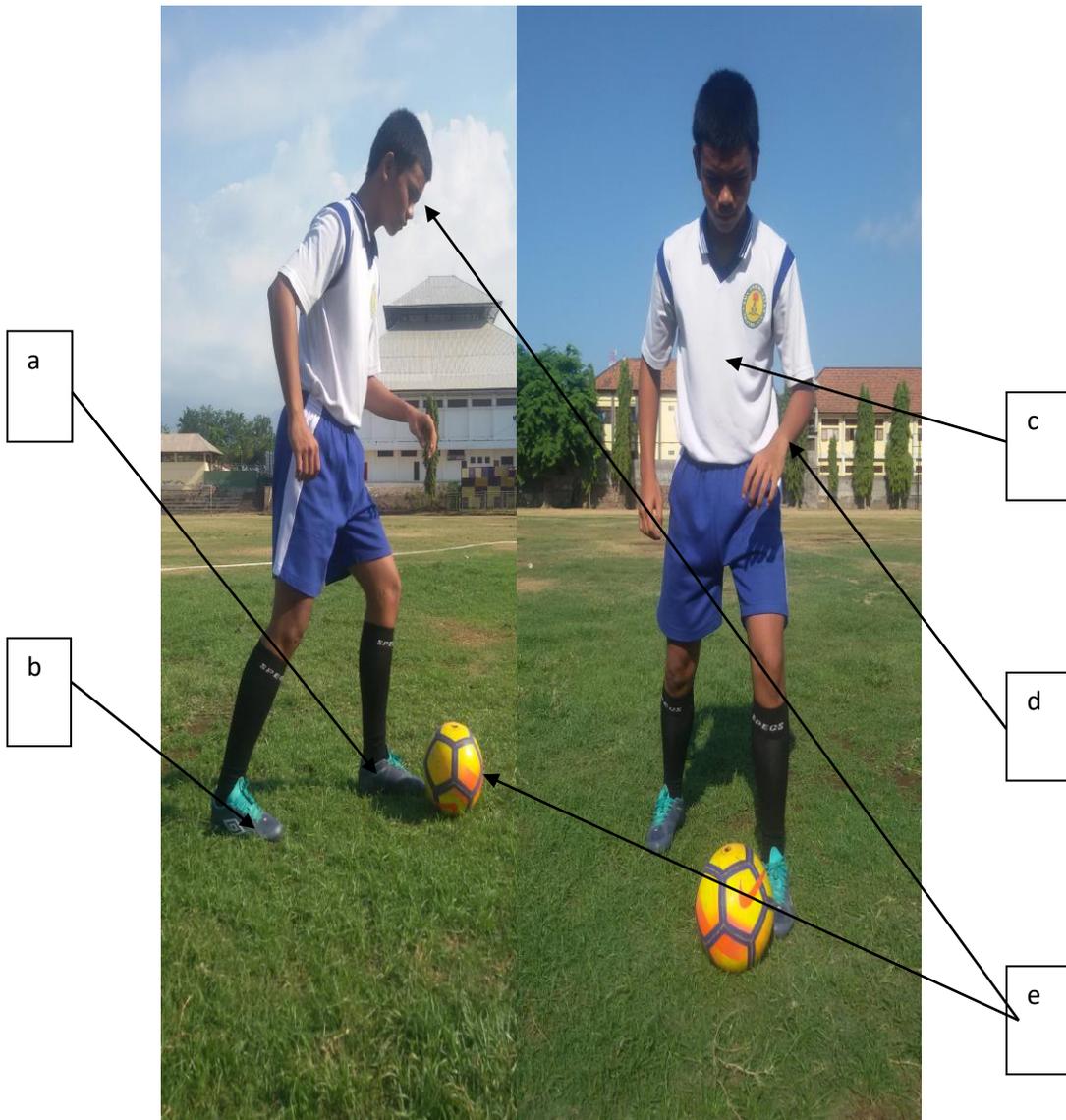
3. Sikap akhir menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam

- a. Setelah kaki mengenai bola segera letakan kaki di tanah dekat dengan bola.
- b. Badan tetap condong kedepan.
- c. Pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran.
- d. Posisi tangan tetap terbuka di samping badan untuk menjaga keseimbangan badan.
- e. Badan rileks kembali ke posisi.



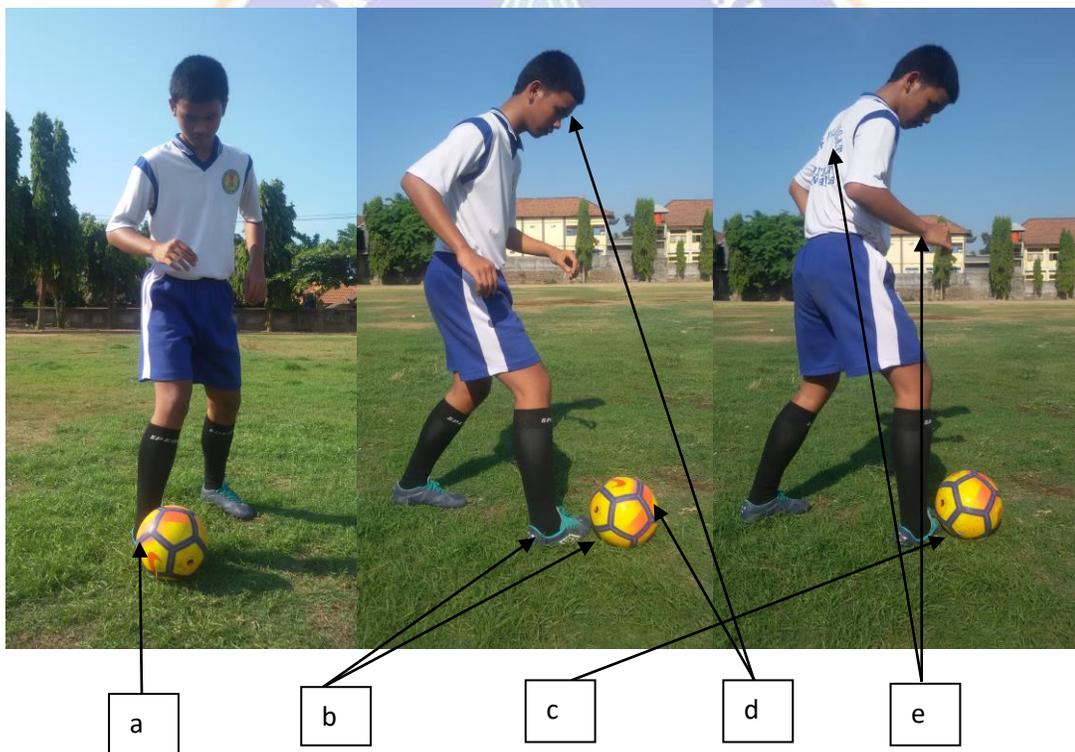
1. Sikap awal menggiring bola menggunakan kaki bagian luar

- a. Kaki tumpu diletakkan di samping bola dan lutut sedikit ditekuk.
- b. Kaki yang digunakan menggiring bola diletakkan di belakang bola.
- c. Badan condong kedepan.
- d. Kedua tangan terbuka ke samping untuk menjaga keseimbangan.
- e. Pandangan tertuju pada bola kemudian ke arah sasaran.



2. Sikap pelaksanaan menggiring bola menggunakan kaki bagian luar

- a. Kaki yang menggiring tepat mengenai bagian tengah belakang bola dengan kaki bagian luar.
- b. Setiap langkah kaki secara teratur menyentuh atau mendorong bola bergulir ke depan.
- c. Kaki yang digunakan untuk menggiring harus selalu dekan dengan bola.
- d. Pada waktu menggiring bola mata melihat pada bagian bola yang digiring, kemudian pandangan tertuju pada arah jalannya bola.
- e. Pada waktu menggiring bola badan agak condong kedepan dengan tangan berada disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.



3. Sikap akhir atau lanjutan menggiring bola menggunakan kaki bagian luar
- Setelah kaki mengenai bola segera letakan di tanah.
  - Badan tetepa condong kedepan.
  - Pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran.
  - Posisi tangan tetapterbuka di samping badan untuk menjaga keseimbangan badan.
  - Badan rileks kembali ke posisi..



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELOMPOK KONTROL**

**Satuan Pendidikan** : SMK PARIWISATA TRIATMA JAYA  
**SINGARAJA**

**Kelas/Semester** : VIII/Genap

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

**Materi Pokok** : Sepakbola (menggiring bola)

**Alokasi Waktu** : 2 x 2x45 menit (2 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

**KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

**KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
2.1 Menganalisis teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	2.1.1 Mampu menganalisis teknik dasar dalam permainan sepakbola
1.1 Mempraktikkan hasil analisis teknik dasar salah satu aktifitas permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.	1.1.1 Mampu mempraktikkan teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepakbola serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

#### 1. Aspek Keterampilan

Peserta didik mampu mempraktikkan teknik dasar dalam permainan sepakbola (mengiring bola menggunakan kaki bagian dalam dan kaki bagian luar) menggunakan instrumen terstandar dengan disiplin

### D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian sepakbola
2. Teknik menggiring bola

### E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran Langsung  
Metode : Ceramah, Penugasan  
Pendekatan : Saintifik

### F. Media Pembelajaran

- **Media :**
  - a. Model : Peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan
- **Sarana :**

Bola, Peluit, Stopwatch.
- **Prasarana :**

Lapangan

### G. Sumber Belajar

- a. Buku referensi lain yang sesuai dengan materi yang diajarkan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Peneliti
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan menyiapkan siswa	Peneliti mempersiapkan siswa untuk belajar, menjelaskan materi belajar
Fase 2 Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	Peneliti mendemonstrasikan keterampilan dengan benar, atau menyajikan informasi tahap demi tahap.
Fase 3 Membimbing pelatihan	Siswa melaksanakan pembelajaran dan membimbing siswa dalam proses pembelajaran
Fase 4 Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	Mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik dan membimbing siswa
Fase 5 Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	Peneliti mempersiapkan kesempatan melakukan pembelajaran dan mengevaluasi kegiatan siswa.

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### Lampiran Penilaian

#### 1. Penilaian Psikomotor (N2)

#### INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTOR (KETERAMPILAN)

#### (UNJUK KERJA SISWA)

##### A. Petunjuk Umum

1. Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhiran melakukan proses gerak teknik dasar mengiring bola dalam permainan sepakbola.

## B. Lembar Observasi

### (UNJUK KERJA SISWA)

Kelas : XI  
 Semester : Genap  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Aspek yang diamati : Menganalisis keterampilan gerak teknik dasar passing mengiring bola

Penilaian aspek keterampilan dilakukan oleh 2 evaluator berdasarkan unjuk kerja siswa dalam melakukan teknik dasar mengiring bola.

Format Asesmen Hasil Belajar Teknik Dasar Menggiring Menggunakan Kaki Bagian Dalam

No	Nama	Sikap Awal					Sikap Pelaksanaan					Sikap Akhir					Skor	Nilai Psikomotor
		A	b	c	d	e	A	B	c	d	e	a	b	c	D	e		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
Dst																		

Keterangan:

1. Memberikan nilai 1,2,3,4 dan 5 sesuai gerakan yang dilakukan
2. Jumlah skor maksimal = 75

Format Asesmen Hasil belajar teknik Dasar Menggiring Bola Menggunakan Kaki Bagian Luar

No	Nama	Sikap Awal					Sikap Pelaksanaan					Sikap Akhir					Skor	Nilai Psikomotor
		A	b	c	d	e	A	b	c	d	e	a	b	c	D	e		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
Dst																		

Keterangan:

1. Memberikan nilai 1,2,3,4 dan 5 sesuai gerakan yang dilakukan
2. Jumlah skor maksimal = 75

Format Rekapitulasi Lembar Penilaian Kompetensi Keterampilan Teknik Dasar  
Menggiring Bola Dalam Permainan Sepakbola

No.	Nama	Jumlah skor psikomotor menggiring bola kaki bagian dalam	Jumlah skor psikomotor menggiring bola kaki bagian luar	Total skor	Nilai psikomotor (N2)	Ket.
1						
2						
3						
dst.						

Keterangan:

1. menggiring bola kaki bagian dalam : 75
2. menggiring bola kaki bagian luar : 75
- Jumlah : 150

Rumus Penilaian Psikomotor:

$$\frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Lampiran**

1. Pengertian sepakbola

Permainan sepakbola dimainkan oleh dua tim yang masing-masing beranggotakan 11 orang. Masing-masing tim mempertahankan sebuah gawang dan mencoba menjebolkan gawang lawan” (Satyawan,2012:2). Setiap tim memiliki kiper yang mempunyai tugas untuk menjaga gawang. Kiper diperbolehkan untuk mengontrol bola dengan tangannya di dalam daerah penalti. Pemain lainnya tidak diperbolehkan menggunakan tangan atau lengan mereka untuk mengontrol bola, tetapi mereka dapat menggunakan kaki, tungkai, atau kepala. Gol diciptakan dengan menendang atau menenduk bola kedalam gawang lawan. Setiap gol dihitung dengan skor satu, dan tim yang paling banyak menciptakan gol memenangkan permainan.

## 2. Teknik menggiring bola

- Sikap awal menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam
  1. Kaki tumpudiletakkan di samping bola dan lutut sedikit ditekuk.
  2. Ujung kaki yang digunakan menggiring bola diputar keluar dengan posos bagian dalam kaki menghadap bola.
  3. Badan condong kedepan.
  4. Kedua tangan terbuka ke samping untuk menjaga keseimbangan.
  5. Pandangan tertuju pada bola kemudian ke arah sasaran.
  
- Sikap pelaksanaan atau perkenaan kaki dengan bola
  1. Kaki yang menggiring tepat mengenai bagian tengah belakang bola dengan kaki bagian dalam.
  2. Setiap langkah kaki secara teratur menyentuh atau mendorong bola bergulir ke depan.
  3. Kaki yang di gunakan untuk menggiring harus selalu dekan dengan bola.
  4. Pada waktu menggiring bola mata melihat pada bagian bola yang digiring, kemudian pandangan tertuju pada arah jalannya bola.
  5. Pada waktu menggiring bola badan agak condong kedepan dengan tangan berada disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.
  
- Sikap akhir menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam
  1. Setelah kaki mengenai bola segera letakan kaki di tanah dekat dengan bola.
  2. Badan tetep condong kedepan.
  3. Pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran.
  4. Posisi tangan tetap terbuka di samping badan untuk menjaga keseimbangan badan.
  5. Badan rileks kembali ke posisi.

- Sikap awal menggiring bola menggunakan kaki bagian luar
  1. Kaki tumpudiletakkan di samping bola dan lutut sedikit ditekuk.
  2. Kakin yang digunakan menggiring bola diletakan di belakang boal.
  3. Badan condong kedepan.
  4. Kedua tangan terbuka ke samping untuk menjaga keseimbangan.
  5. Pandangan tertuju pada bola kemudian ke arah sasaran.
  
- Sikap pelaksanaan menggiring bola menggunakan kaki bagian luar
  1. Kaki yang menggiring tepatr mengenai bagian tengah belakang bola dengan kaki bagian luar.
  2. Setiap langkah kaki secara teratur menyentuh atu mendorong bola bergulir ke depan.
  3. Kaki yang di gunakan untuk mengiring harus selalu dekan dengan bola.
  4. Pada waktu menggiring bola mata melihat pada bagian bola yang digiring, kemudian pandangan tertuju pada arah jalannya bola.
  5. Pada waktu menggiring bola badan agak condong kedepan dengan tangan berada disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.
  
- Sikap akhir atau lanjutan menggiring bola menggunakan kaki bagian luar
  1. Setelah kaki mengenai bola segera letakan di tanah.
  2. Badan tetepa condong kedepan.
  3. Pandangantetaptertujupadaarah bola dansasaran
  4. Posisi tangan tetap terbuka di samping badan untuk menjaga keseimbangan badan.
  5. Badan rileks kembali ke posisi..

## RIWAYAT HIDUP



I Kadek Kusuma Mandala Putra lahir di Desa Antap pada tanggal 30 deember 1995. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak I Ketut Jiwa dan Ibu Ni Ketut Mariasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Antap Dajan Sema, Kecamatan Selemadeg, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Antapdan lulus padatahun 2009, kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Selemadeg dan lulus padatahun 2012, padatahun 2015penulis lulusdari SMA Negeri 1 Selemadeg, jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan melanjutkan ke S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Di Universitas

Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir awal tahun 2020 penulis telah menyelesaikan tugas skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pmbelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap Hasil Belajar Menggiring Bola Dalam Permainan Sepakbola pada Siswa Kelas XI SMK Pariwisata Triatma Jaya Singaraja Tahun Pelajaran 2019/2020”.



## Dokumentasi Kelompok Eksperimen



1. Berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.



2. Pemberian materi.



3. Pemanasan.



4. Pembagian kelompok dan persentasi kelas



5. Membimbing kelompok dalam proses pembelajaran



6. Mengevaluasi dan penghargaan



7. Cooling down dan diakhiri dengan berdoa

## Dokumentasi kelompok control



1. Berdoa dan penyampaian materi



2. Pemanasan



3. Pembelajaran materi dan mendemonstrasikan



4. Cooling down  
dan diakhiri dengan  
berdoa