

ABSTRACT

Utami, Luh Putu Restu Adi (2022), *Developing A Teachers' Guide for Teaching English Literacy Using Blended Learning for Level 2 Beginners*, Thesis, English Language Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. and Supervisor II: Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

Key Words: Beginner, Blended Learning, English, Literacy, Teachers' Guide

English literacy is significant in the 21st Century education era and is one of the 21st-century skills everyone must master from early age. Although it is important to be learnt early, the preliminary observation showed that most public primary schools in Bali do not have a literacy program with a clear implementation. This study aimed at developing a teacher's guide to promote English literacy using blended learning for level 2 beginners. This study employed a 4D research and development model developed by Thiagarajan et al. (1974): define, design, develop, disseminate. Define the stage generated characteristics of the product needed to teach English for level 2 beginners. In the design stage, an initial draft of the product was generated. The development stage generated the final draft of the product and conducted a limited scope of product testing. Six lesson units were designed in this teacher's guide with several adjustments with characteristics of level 2 beginners. Quality judgment was carried out to evaluate the quality of the product from three expert judges. It was showed that the teacher's guide belonged to a very high category. It means that the developed teacher's guide had excellent quality. Product try-out involved thirty second-graders in SD Saraswati Tabanan as participants. The treatment was given for a month. Pre-test and post-test were employed through assignments. The paired sample t-test showed that the significance value gotten is 0.000. It means that implementing the teacher's guide has a significant effect on students' English competence. The present research suggests that the teachers have to improve the literacy activities for the beginner students as well as their parents' involvement that play a significant role in supporting students' cognitive, emotional, and social development.

ABSTRAK

Utami, Luh Putu Restu Adi (2022), *Developing A Teachers' Guide for Teaching English Literacy Using Blended Learning for Level 2 Beginners*, Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Tesis ini telah dibimbing dan disetujui oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. and Pembimbing II: Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

Kata Kunci: Bahasa Inggris, Blended Learning, Literasi, Panduan Guru, Pemula

Literasi bahasa Inggris sangat penting di era pendidikan abad ke-21 dan merupakan salah satu keterampilan abad ke-21 yang harus dikuasai setiap orang sejak usia dini. Meskipun penting untuk dipelajari sejak dini, observasi awal menunjukkan bahwa sebagian besar SD negeri di Bali belum memiliki program literasi dengan implementasi yang jelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan panduan guru untuk mempromosikan literasi bahasa Inggris menggunakan blended learning untuk tingkat 2 pemula. Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan 4D yang dikembangkan oleh Thiagarajan et al. (1974): *define, design, develop* dan *disseminate*. Dalam tahap *define* karakteristik tahapan yang dihasilkan dari produk yang dibutuhkan untuk mengajar bahasa Inggris untuk pemula level 2. Pada tahap *design*, draf awal produk dihasilkan. Tahap pengembangan menghasilkan draf akhir produk dan melakukan pengujian produk dalam lingkup terbatas. Enam unit pelajaran dirancang dalam panduan guru ini dengan beberapa penyesuaian dengan karakteristik pemula level 2. Penilaian kualitas dilakukan untuk menilai kualitas produk dari tiga juri ahli. Hal ini menunjukkan bahwa pedoman guru termasuk dalam kategori sangat tinggi. Artinya, pedoman guru yang dikembangkan memiliki kualitas yang sangat baik. Uji coba produk melibatkan tiga puluh siswa kelas dua SD Saraswati Tabanan sebagai peserta. Perlakuan tersebut diberikan selama satu bulan. Pre-test dan post-test digunakan melalui penugasan. Uji t sampel berpasangan menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang didapat adalah 0,000. Artinya penerapan panduan guru berpengaruh signifikan terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa. Penelitian ini menyarankan bahwa guru harus meningkatkan kegiatan literasi untuk siswa pemula serta keterlibatan orang tua mereka yang memainkan peran penting dalam mendukung perkembangan kognitif, emosional, dan sosial siswa.