

APPENDICES

Appendix 1 Framework of Grade 2

Topic	Sub-topics	Language Features	Mode
Unit 1: Learning is Fun	1. How are you today? 2. My Learning Environment 3. School Activities 4. What I Like about School?	<p>Sub topic 1: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Vocabulary: How are you? I'm fine thank you I'm good</p> <p>Sub topic 2: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-O English is fun. Science is easy.</p> <p>Vocabulary: Fun, easy, hard, difficult, exciting, tiring</p> <p>Sub topic 3:</p>	<p>Online: Sub topic 1: Teacher prepares a video about asking condition and responding Sub topic 2: Teacher explains about several adjectives related school subjects through a video</p> <p>Sub topic 3: Teacher prepares a video about school activities</p> <p>Sub topic 4: Teacher prepares a video about activities in some part of school</p> <p>Offline Sub topic 1: Teacher asks students to do simple conversation</p> <p>Sub topic 2: Teacher prepares worksheet for the students to color and make the word bold</p> <p>Sub toic 3: Teacher prepares worksheet for the students to color and make the word bold</p> <p>Sub topic 4: Teacher prepares worksheet for the students to match the pictures with the word</p>

		<p>Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i Grammar: I like studying I like PE I like swimming class I like christmas celebration</p> <p>Vocabulary: School activities (studying, drawing, swimming class, computer class)</p> <p>Sub topic 4: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-O sentences I study in the classroom I read books in the library I do experiment in science laboratory</p>	
--	--	---	--

		Vocabulary: Read, study, experiemnt, library, classroom, science	
Unit 2: My Healthy Body	1. I Love my Body! 2. Healthy Habits 3. Yummy and Healthy Food 4. I am Healthy and Happy	Sub topic 1: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i Grammar: S-V-O sentences This is hand. This is head. Vocabulary: Part of body (Head, hands, shoulder, finger, ears, eyes, etc.) Sub topic 2: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i Vocabulary: Washing hands, having brakfast, eating vegetables,	Online: Sub topic 1: Teacher prepares a video about part of body. Sub topic 2: Teacher prepares a video about healthy and unhealthy habits. Sub topic 3: Teacher prepares a video about healthy food. Sub topic 4:Teacher prepares a video about making simple schedule. Offline Sub topic 1: Teacher prepares a worksheet about part of body (labeling the part of body). Teacher delivers using a song “head, shoulder, knee and toes” Sub topic 2: Teacher prepares a worksheet in form of checklist healthy habits Sub topic 3: Teacher prepares a worksheet in form of checklist healthy food. Sub topic 4: Teacher prepares a worksheet for students to complete the their daily activities schedule in a day.

		<p>sleep early, physical exercise, etc.</p> <p>Sub topic 3: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Vocabulary: Types of healthy food and Junk food</p> <p>Sub topic 4: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-C I wake up in the morning. I have my breakfast.</p> <p>Vocabulary: Daily activities</p>	
Unit 3: My Home	<ol style="list-style-type: none"> 1. Let Me Show You My House 2. What's around the House 3. Cleaning the House 	<p>Sub topic 1: Phoneme: Short o Long o Short a Long a</p>	<p>Online: Sub topic 1: Teacher prepares a video about part of house (inside).</p>

	<p>4. Where is the kitchen?</p>	<p>Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-O This is bedroom This is kitchen That is living room</p> <p>Vocabulary: Living room, bed room, dining room, kitchen, toilet etc.</p> <p>Sub topic 2: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-O sentences This is gate. That is garage.</p> <p>Vocabulary: Gate, fence, garage, back yard, front yard, etc.</p> <p>Sub topic 3: Phoneme: Short o Long o Short a</p>	<p>Sub topic 2: Teacher prepares a video about part of house (outside).</p> <p>Sub topic 3: Teacher prepares a video about equipment to clean the house.</p> <p>Sub topic 4: Teacher prepares a video about prepositions (in front of, next to, behind, between)</p> <p>Offline Sub topic 1: Teacher prepares a matching the word and the picture worksheet about part of house (inside).</p> <p>Sub topic 2: Teacher prepares a matching the word and the picture worksheet about part of house (outside).</p> <p>Sub topic 3: Teacher prepares a worksheet about cleaning equipment.</p> <p>Sub topic 4: Teacher prepares a worksheet about preposition and a map of a house</p>
--	---------------------------------	---	--

		<p>Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i Grammar: S-V-O sentences This is broom This is mop</p> <p>Vocabulary: Broom, mop, dustbin, duster etc.</p> <p>Sub topic 4: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i Grammar: S-V-O sentences The kitchen is next to dining room. The toilet is between the bedrooms</p> <p>Vocabulary: in front of, next to, behind, between</p>	
Unit 4: What Animal is This?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animals A to Z 2. Living with Animals around me 3. This is My Pets 4. How's my pet? 	<p>Sub topic 1: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e</p>	<p>Online: Sub topic 1: Teacher prepares a video about name of animals</p> <p>Sub topic 2: Teacher prepares a video about animal's sound</p>

		<p>Short u Long u Short i Long i Grammar: S-V-O sentences It is tiger. It is lizard.</p> <p>Vocabulary: Animals A to Z</p> <p>Sub topic 2: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Vocabulary: Animal's sounds</p> <p>Sub topic 3: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i Grammar: My dog has white fur. It has four legs</p> <p>Vocabulary:</p>	<p>Sub topic 3: Teacher prepares a video about describing pets appearance.</p> <p>Sub topic 4: Teacher prepares a video about what the animals eat and where they live .</p> <p>Offline Sub topic 1: Teacher prepares a worksheet to complete the animal's name or doing ABC games</p> <p>Sub topic 2: Teacher asks the students to guess the animal's sound</p> <p>Sub topic 3: Teacher asks the students to tell about their pets. Preparing worksheet (matching the picture and the sentences).</p> <p>Sub topic 4: Teacher prepare worksheet about what the animal's eat and their habitat.</p>
--	--	--	---

		<p>Legs, fur, paws, claws, etc.</p> <p>Sub topic 4:</p> <p>Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-C sentences Golden fish lives in the water. Cat eats fish</p>	
Unit 5: Flora and Fauna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wild and tame animals 2. What Plant is This? 3. Endangered flora and fauna 4. Protentcing the nature 	<p>Sub topic 1:</p> <p>Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-O sentences It is tiger. It is dog.</p> <p>Vocabulary: Wild and tame animals</p> <p>Sub topic 2: Phoneme: Short o</p>	<p>Online:</p> <p>Sub topic 1: Teacher prepares a video about wild and tame animals</p> <p>Sub topic 2: Teacher prepares a video about types of plants</p> <p>Sub topic 3: Teacher prepares a video about endangered flora and fauna</p> <p>Sub topic 4: Teacher prepares a video about how to protect the nature</p> <p>Offline</p> <p>Sub topic 1: Teacher prepares a checklist worksheet about wild and tame animals.</p> <p>Sub topic 2: Teacher prepares a worksheet about types of plants/flowers.</p>

		<p>Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-O sentences It is rose It is jasmine</p> <p>Vocabulary: Type of plants</p> <p>Sub topic 3: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-O sentences It is Komodo.</p> <p>Vocabulary: Some endangered flora and fauna</p> <p>Sub topic 4: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e</p>	<p>Sub topic 3: Teacher prepares a worksheet about endangered animals</p> <p>Sub topic 4: Teacher prepares a worksheet about how to protect the nature.</p>
--	--	---	---

		<p>Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: Imperative sentences Don't litter! Don't cut the woods!</p>	
<p>Unit 6: What's Going On?</p>	<p>1. The Seasons 2. Tell me What's Fun 3. It's Spring 4. Fever Go Away</p>	<p>Sub topic 1: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-O sentences It is summer. It is spring.</p> <p>Vocabulary: Names of seasons</p> <p>Sub topic 2: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-C</p>	<p>Online: Sub topic 1: Teacher prepares a video about seasons.</p> <p>Sub topic 2: Teacher prepares a video about what to do in a particular season</p> <p>Sub topic 3: Teacher prepares a video about cardinal number 20-50</p> <p>Sub topic 4: Teacher prepares a video about how to keep our body and food clean.</p> <p>Offline Sub topic 1: Teacher prepares a worksheet about seasons.</p> <p>Sub topic 2: teacher prepares worksheet about particular activities (picnic, sun bathing, surfing)</p> <p>Sub topic 3: Teacher prepares a worksheet about cardinal number 20-50</p> <p>Sub topic 4: Teacher prepares a worksheet about how to keep our body and food clean.</p>

		<p>I like picnic I like surfing</p> <p>Vocabulary: Types of activities</p> <p>Sub topic 3: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-O sentences There are thirty butterflies</p> <p>Vocabulary: Cardinal number 20-50</p> <p>Sub topic 4: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: Imperative sentences Wash your hands! Take shower!</p>	
--	--	---	--

Appendix 2 Blueprint of Questionnaire for Need Analysis

Learning Dimension	Object of Analysis	Items
Instructional aspect	Syllabus/Lesson Plan	3, 12,13,14
	Implementation of learning activities	8,10,11
	Types and effectiveness of Assessment	25, 26, 27
Literacy	Types and implementation of Literacy Program	1,2, 18, 21, 22, 23, 24
Parents Involvement	Types and reason of Parents Involvement	5,6,7,9
Blended Learning System	Online Learning	19,15
	In-Class Learning	16,20, 17



Appendix 3. Questionnaire for Need Analysis

KUESIONER

Kuesioner berikut bertujuan untuk mendapatkan data tentang Literasi dan pelibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar, yang dipertimbangkan sebagai dasar untuk pengembangan model pembelajaran literasi dengan sistem blended learning. Pernyataan dalam kuesioner ada yang dijawab dengan singkat secara tertutup dengan memilih salah satu jawaban, dan ada memerlukan jawaban singkat jelas. Jawaban bapak/ibu sangat membantu kami mendapatkan data sebagai dasar pengembangan model pembelajaran literasi bahasa Inggris untuk Sekolah Dasar.

Nama Bpk/Ibu :
 Posisi di sekolah :
 Guru Kelas :
 Pendidikan terakhir :
 Lama mengajar :

Instruksi:

Untuk menjawab kuesioner berikut Bapak/Ibu diharapkan untuk menjawab singkat dengan memilih jawaban “ya” atau “tidak” dan ada juga dengan menjawab singkat, sesuai dengan tiap-tiap pernyataan yang tersedia.

Pernyataan	Response	
	ya	Tidak
1. Sekolah tempat saya mengajar memiliki program literasi		
2. Jika jawaban “ya” sebutkan jenis program literasi yang digunakan di sekolah: a..... b..... c..... d. dst		
3. Literasi juga disisipkan dalam pembelajaran bahasa Inggris di SD.		
4. Orang tua terlibat secara aktif dalam pembelajaran literasi di SD.		
5. Jika jawaban pada pernyataan no 4 adalah “ya”, mohon jawab pernyataan berikut. 5.1 jelaskan sistem pelibatan orang tua yang dilaksanakan di SD. 5.2 Jelaskan secara singkat cara sekolah melibatkan orang tua:		

6. Semua orang tua bisa dilibatkan dalam penanaman pembelajaran literasi.		
7. Melibatkan orang tua tidak mengalami masalah berarti dalam pembelajaran literasi		
8. Sekolah di tempat Bapak/Ibu mengajar menggunakan sistem daring dengan platform tertentu dalam pembelajaran literasi Bahasa Inggris.		
Jika jawaban Anda pada poin no 6 “ya” sebutkan platform yang digunakan: a..... b..... c..dst		
9. Platform yang digunakan di sekolah saya sangat efektif dan menyenangkan.		
10. Disamping secara daring pembelajaran juga dilakukan secara luring dengan sistem paket.		
11. Menggunakan sistem paket / lembar kerja siswa sangat membantu efektivitas pembelajaran secara daring.		
12. Sistem paket dilakukan secara terencana dengan baik memperjelas pembelajaran daring yang dilakukan.		
13. Sistem paket terdiri dari :		
a. Lembar Kegiatan siswa		
b. Feedback		
c. Pesan dari Kepala sekolah/manajemen/guru		
d. Kegiatan untuk orang tua/mentor pendamping siswa di rumah.		
14. Pelaksanaan pembelajaran literasi Bahasa Inggris dilaksanakan secara tatap muka lebih efektif.		
15. Pelaksanaan pembelajaran secara <i>blended learning</i> , digabungkan antara luring dan daring sangat efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.		
16. Pembelajaran literasi Bahasa Inggris secara daring di sekolah tempat ibu mengajar menggunakan prosedur generik yang berlaku untuk semua guru.		
17. Jika jawaban pada poin no 14 adalah “ya”, sebutkan Langkah-langkah generik yang dilakukan sebagai kebijakan di sekolah ditempat Bapak/Ibu mengajar: a..... b..... c.....		

d. dst		
18. Dalam pembelajaran literasi secara daring/tatap muka sebaiknya menggunakan media audia visual/visual.		
19. Dalam pembelajaran daring, guru sebaiknya melampirkan video rekaman guru memberi salam dan pengantar singkat untuk meningkatkan 'engagement' keterikatan guru dengan siswa di rumah.		
20. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus menggunakan aktivitas literasi dunia nyata.		
21. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris sebaiknya melibatkan keterampilan berbahasa secara terintegrasi.		
22. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan karakteristik peserta didik.		
23. Aktivitas pembelajaran literasi mestinya mengadopsi dan memningkatakn keterampilan pembelajaran Abad 21.		
24. Asesmen pembelajaran literasi diberikan setiap saat setelah setiap topik untuk mengukur kemajuan siswa dalam mempelajari setiap topik.		
25. Asesmen dilakukan dengan menekankan pada asesmen keterampilan menggunakan bahasa secara nyata/riil.		
26. Asesmen pembelajaran literasi dilakukan secara formal maupun non formal secara otentik.		
27. Pembelajaran baik secara daring atau luring selalu disertai dengan feedback dari pihak guru.		

Appendix 4. Document Analysis Form for Lesson Plan

No	Object of Analysis	Aspect of Analysis	Data
1	Lesson Plan	1. Objectives/Competence	
		2. Topic	
		3. Teaching Procedure	
		4. Types of Assessment	
2	Worksheet	5. Taught Skills	
		6. Types of Activities	
		7. Media	
		8. 21 st Century Learning Skills	
3	Assessment Instrument	3. Types	
		4. Example	



Appendix 5. Content Validity Form

No	Statement	Evaluation		Comment
		Relevant	Irrelevant	
A	Content			
1	The learning objectives promote HOTS.			
2	The topics of each units are related and relevant to the level of the students.			
3	The teaching frameworks is relevant to blended learning approach.			
4	The teaching procedure is described clearly.			
5	The worksheets related and relevant to the topics.			
6	The worksheets related and relevant to the level of the students.			
7	The worksheets promote literacy			
B	Activity			
8	The online activities is interesting and relevant to the level of the students			
9	The in-class activities is eangaging and relevant to the level of the students			
10	The online activities is relevant to the topics			
11	The in-class activities is relevants to the topic			
12	The activity promotes character education			
13	The activities develop students literacy skills			
14	The activities develop students' English skills			
15	The activities develop students' communication skill			
16	The activities develop students' creativity			
17	The activities develop students' develop students' English vocabulary			

C	Appearance			
18	The text has title and body			
19	The fonts are clear			
20	The layout is neat			
21	The illustration is related and relevant to the topic			
22	The illustration is relevant to the level of the students			



Appendix 6. Product Quality Assessment By Expert 1

Kuesioner ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dari responden tentang penilaian produk yang dihadapkan kepada para responden. Penilaian ini murni hanya ingin mendapatkan pendapat responden tentang kualitas produk. Oleh sebab itu, Bapak/Ibu reponden diharapkan menjawab apa adanya dengan jujur.

Nama responden:

Kategori : ~~pengguna~~ /ahli (coret salah satu yang tidak sesuai)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Intruksi:

A. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

4 = sangat setuju

3 = setuju

2 = perlu perbaikan

1 = tidak setuju dan tidak bisa dipakai

Indikator Penilaian	No	Butir penilaian	Rentangan Penilaian			
			1	2	3	4
A. Ukuran Modul	1	Ukuran buku nyaman untuk dibawa dan dibaca di mana saja				✓
	2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi Modul relevan				✓
B. Desain Sampul Modul (Cover)	3	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.			✓	
	4	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓
	5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca:			✓	
		a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.				
		b. Warna judul modul sesuai dan tidak mengganggu kejelasan informasi.				
	6	Jenis huruf memadai sesuai dengan karakteristik peserta didik.				✓

	7	Ilustrasi Sampul Modul menarik untuk anak didik Sekolah Dasar				✓	
C. Desain Isi Modul	8	Konsistensi Tata Letak :			✓		
		a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					
			b. Pemisahan antar paragraf jelas.				
	9	Unsur Tata Letak Harmonis			✓		
		a. Bidang cetak dan margin proporsional.					
			b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				
	10	Unsur Tata Letak Lengkap				✓	
		a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.					
		b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).					
	11	Tata Letak				✓	
		a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.					
		b. Penempatan judul, subjudul ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					
	12	Tipografi Isi Modul			✓		
		a. Menarik untuk anak-anak					
		b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.					
		c. Lebar susunan teks normal.					
		d. Spasi antar baris susunan teks normal.					
		e. Spasi antar huruf normal.					
	13	Tipografi Isi Modul Memudahkan Pemahaman				✓	
		a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.					
b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).							
14	Ilustrasi Isi				✓		
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.						

		b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				
		c. Kreatif dan dinamis.				
	15	Tidak mengandung unsur SARA, Pornografi dan bias a. Materi, pelatihan, atau contoh yang disajikan melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi tidak mengandung unsur SARA, (gender, wilayah, dsb.) pornografi, dan bias (gender, wilayah, politik, dsb)				✓
Kualitas Isi	16	Kualitas isi produk relevan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
	17	Kualitas isi memadai dari sisi kelengkapan tugas-tugas yang disediakan.				✓
	18	Aspek pembelajaran yang dicakup lengkap.			✓	
	19	Aspek pembelajaran yang dicakup memadai dan relevan.				✓
	20	Semua keterampilan berbahasa diakomodasi secara integrative.				✓
	21	Kualitas tugas / latihan memadai.				✓
	22	Aktivitas literasi yang diajarkan sudah sesuai dan mengarah pada keterampilan literasi yang kontekstual, berbasis literasi dunia nyata.			✓	
	23	Kualitas moda pembelajaran yang dianjurkan relevan.				✓
	24	Kualitas instruksional yang dicakup inovatif.				✓
	25	Kualitas media yang diberikan bermakna.			✓	
	26	Pemberian kesempatan siswa untuk menggunakan bahasa untuk literasi nyata memadai.				✓
Kualitas Moda pembelajaran blended learning	27	Kejelasan petunjuk penggunaan			✓	
	28	Ada moda untuk interaktif /engagement.				✓
	29	Kemudahan dalam operasional.			✓	

	30	Keterbacaan media				✓
	31	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai.			✓	
	32	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai.			✓	
	33	Kualitas sistem paket yang dianjurkan relevan.			✓	
	34	Sistem keterlibatan orang tua memungkinkan untuk dilakukan untuk pembelajaran siswa.			✓	
Aspek Bahasa						
<i>Ketepatan struktur kalimat.</i>	35	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.				✓
<i>Keefektifan kalimat.</i>	36	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.			✓	
<i>Kebakuan istilah.</i>	37	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam fungsi.			✓	
<i>Pemahaman terhadap pesan atau informasi.</i>	38	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.				✓
<i>Kemampuan memotivasi peserta didik.</i>	39	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.			✓	
<i>Kesesuaian dengan Perkembangan intelektual peserta didik.</i>	40	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangankognitif peserta didik.				✓

<i>Kesesuaian dengan tingkatperkembang emosional peserta didik.</i>	41	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatkematangan emosional peserta didik.			✓	
<i>Ketepatan tata bahasa.</i>	42	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
<i>Ketepatan ejaan.</i>	43	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.				✓

Disesuaikan dari sumber ini

<http://eprints.umpo.ac.id/2699/8/LAMPIRAN.pdf>

B. Saran untuk perbaikan

Paparkan dengan singkat hal-hal yang belum dinyatakan di dalam tabel butir pernyataan di bagian A di atas, yang perlu disampaikan untuk perbaikan kualitas produk!

.....



Appendix 7. Product Quality Assessment By Expert 2

Kuesioner ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dari responden tentang penilaian produk yang dihadapkan kepada para responden. Penilaian ini murni hanya ingin mendapatkan pendapat responden tentang kualitas produk. Oleh sebab itu, Bapak/Ibu reponden diharapkan menjawab apa adanya dengan jujur.

Nama responden:

Kategori : ~~pengguna~~ /ahli (coret salah satu yang tidak sesuai)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Intruksi:

C. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

4 = sangat setuju

3 = setuju

2 = perlu perbaikan

1 = tidak setuju dan tidak bisa dipakai

Indikator Penilaian	No	Butir penilaian	Rentangan Penilaian			
			1	2	3	4
A. Ukuran Modul	1	Ukuran buku nyaman untuk dibawa dan dibaca di mana saja				✓
	2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi Modul relevan			✓	
B. Desain Sampul Modul (Cover)	3	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.			✓	
	4	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓
	5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca:				✓
		a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.				
		b. Warna judul modul sesuai dan tidak mengganggu kejelasan informasi.				
	6	Jenis huruf memadai sesuai dengan karakteristik peserta didik.				✓
	7	Ilustrasi Sampul Modul menarik untuk anak didik Sekolah Dasar			✓	

C. Desain Isi Modul	8	Konsistensi Tata Letak :				✓
		a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				
		b. Pemisahan antar paragraf jelas.				
	9	Unsur Tata Letak Harmonis				✓
		a. Bidang cetak dan marjin proporsional.				
		b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				
	10	Unsur Tata Letak Lengkap			✓	
		c. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				
		d. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).				
	11	Tata Letak			✓	
		c. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				
		d. Penempatan judul, subjudul ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				
	12	Tipografi Isi Modul			✓	
		a. Menarik untuk anak-anak				
		b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.				
		c. Lebar susunan teks normal.				
		d. Spasi antar baris susunan teks normal.				
		e. Spasi antar huruf normal.				
	13	Tipografi Isi Modul Memudahkan Pemahaman				✓
		a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				
b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).						
14	Ilustrasi Isi				✓	
	d. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.					
	e. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan					

		kenyataan.				
		f. Kreatif dan dinamis.				
	15	Tidak mengandung unsur SARA, Pornografi dan bias a. Materi, pelatihan, atau contoh yang disajikan melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi tidak mengandung unsur SARA, (gender, wilayah, dsb.) pornografi, dan bias (gender, wilayah, politik, dsb)			✓	
Kualitas Isi	16	Kualitas isi produk relevan sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
	17	Kualitas isi memadai dari sisi kelengkapan tugas-tugas yang disediakan.			✓	
	18	Aspek pembelajaran yang dicakup lengkap.			✓	
	19	Aspek pembelajaran yang dicakup memadai dan relevan.			✓	
	20	Semua keterampilan berbahasa diakomodasi secara integrative.			✓	
	21	Kualitas tugas / latihan memadai.				✓
	22	Aktivitas literasi yang diajarkan sudah sesuai dan mengarah pada keterampilan literasi yang kontekstual, berbasis literasi dunia nyata.			✓	
	23	Kualitas moda pembelajaran yang dianjurkan relevan.				✓
	24	Kualitas instruksional yang dicakup inovatif.				✓
	25	Kualitas media yang diberikan bermakna.				✓
Kualitas Moda pembelajaran blended learning	26	Pemberian kesempatan siswa untuk menggunakan bahasa untuk literasi nyata memadai.				✓
	27	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓
	28	Ada moda untuk interaktif /engagement.				✓
	29	Kemudahan dalam operasional.				✓
	30	Keterbacaan media				✓

	31	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai.				✓
	32	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai.			✓	
	33	Kualitas sistem paket yang dianjurkan relevan.				✓
	34	Sistem keterlibatan orang tua memungkinkan untuk dilakukan untuk pembelajaran siswa.				✓
Aspek Bahasa						
<i>Ketepatan struktur kalimat.</i>	35	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.				✓
<i>Keefektifan kalimat.</i>	36	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.			✓	
<i>Kebakuan istilah.</i>	37	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam fungsi.			✓	
<i>Pemahaman terhadap pesan atau informasi.</i>	38	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.			✓	
<i>Kemampuan memotivasi peserta didik.</i>	39	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.				✓
<i>Kesesuaian dengan Perkembangan intelektual peserta didik.</i>	40	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangankognitif peserta didik.			✓	
<i>Kesesuaian dengan tingkatperkembangan emosional peserta</i>	41	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatkematangan emosional peserta didik.			✓	

<i>didik.</i>					
<i>Ketepatan tata bahasa.</i>	42	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓
<i>Ketepatan ejaan.</i>	43	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.		✓	

Disesuaikan dari sumber ini

<http://eprints.umpo.ac.id/2699/8/LAMPIRAN.pdf>

D. Saran untuk perbaikan

Paparkan dengan singkat hal-hal yang belum dinyatakan di dalam tabel butir pernyataan di bagian A di atas, yang perlu disampaikan untuk perbaikan kualitas produk!

.....



Appendix 8 Product Quality Assessment By User

Kuesioner ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dari responden tentang penilaian produk yang dihadapkan kepada para responden. Penilaian ini murni hanya ingin mendapatkan pendapat responden tentang kualitas produk. Oleh sebab itu, Bapak/Ibu reponden diharapkan menjawab apa adanya dengan jujur.

Nama responden:

Kategori : pengguna /~~ahli~~ (coret salah satu yang tidak sesuai)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Intruksi:

A. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

4 = sangat setuju

3 = setuju

2 = perlu perbaikan

1 = tidak setuju dan tidak bisa dipakai

Indikator Penilaian	No	Butir penilaian	Rentangan Penilaian			
			1	2	3	4
A. Ukuran Modul	1	Ukuran buku nyaman untuk dibawa dan dibaca di mana saja				
	2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi Modul relevan				
B. Desain Sampul Modul (Cover)	3	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				
	4	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				
	5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca:				
a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan						

		proporsional dibandingkan ukuran modul, namapengarang.				
		b. Warna judul modul sesuai dan tidak mengganggu kejelasan informasi.				
	6	Jenis huruf memadai sesuai dengan karakteristik peserta didik.				
	7	Ilustrasi Sampul Modul menarik untuk anak didik Sekolah Dasar				
C. Desain Isi Modul		Konsistensi Tata Letak :				
	8	c. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				
		d. Pemisahan antar paragraf jelas.				
		Unsur Tata Letak Harmonis				
	9	a. Bidang cetak dan margin proporsional.				
		b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				
		Unsur Tata Letak Lengkap				
	10	e. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				
		f. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).				
		Tata Letak				
	11	e. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				
	f. Penempatan judul, subjudul ilustrasi, dan keterangan gambar tidak					

		mengganggu pemahaman.				
	12	Tipografi Isi Modul				
		f. M e n a r i k u n t u k a n a k - a n a k				
		g. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.				
		h. Lebar susunan teks normal.				
		i. Spasi antar baris susunan teks normal.				
		j. Spasi antar huruf normal.				
	13	Tipografi Isi Modul Memudahkan Pemahaman				
		c. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				
		d. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).				
	14	Ilustrasi Isi				
		g. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				
		h. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				
		i. Kreatif dan dinamis.				
	15	Tidak mengandung unsur SARA, Pornografi dan bias a. Materi, pelatihan, atau contoh yang disajikan melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi tidak				

		mengandung unsur SARA, (gender, wilayah, dsb.) pornografi, dan bias (gender, wilayah, politik, dsb)				
Kualitas Isi	16	Kualitas isi produk relevan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
	17	Kualitas isi memadai dari sisi kelengkapan tugas-tugas yang disediakan.				
	18	Aspek pembelajaran yang dicakup lengkap.				
	19	Aspek pembelajaran yang dicakup memadai dan relevan.				
	20	Semua keterampilan berbahasa diakomodasi secara integrative.				
	21	Kualitas tugas / latihan memadai.				
	22	Aktivitas literasi yang diajarkan sudah sesuai dan mengarah pada keterampilan literasi yang kontekstual, berbasis literasi dunia nyata.				
	23	Kualitas moda pembelajaran yang dianjurkan relevan.				
	24	Kualitas instruksional yang dicakup inovatif.				
	25	Kualitas media yang diberikan bermakna.				
26	Pemberian kesempatan siswa untuk menggunakan bahasa untuk literasi nyata memadai.					

Kualitas Moda pembelajaran blended learning	27	Kejelasan petunjuk penggunaan				
	28	Ada moda untuk interaktif /engagement.				
	29	Kemudahan dalam operasional.				
	30	Keterbacaan media				
	31	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai.				
	32	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai.				
	33	Kualitas sistem paket yang dianjurkan relevan.				
	34	Sistem keterlibatan orang tua memungkinkan untuk dilakukan untuk pembelajaran siswa.				
<i>Ketepatan struktur kalimat.</i>	35	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.				
<i>Keefektifan kalimat.</i>	36	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.				
<i>Kebakuan istilah.</i>	37	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau adalah istilah teknis yang telah baku				

		digunakan dalam fungsi.				
<i>Pemahaman terhadap pesan atau informasi.</i>	38	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.				
<i>Kemampuan memotivasi peserta didik.</i>	39	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.				
<i>Kesesuaian dengan Perkembangan intelektual peserta didik.</i>	40	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangankognitif peserta didik.				
<i>Kesesuaian dengan tingkatperkembangan emosional peserta didik.</i>	41	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatkematangan emosional peserta didik.				
<i>Ketepatan tata bahasa.</i>	42	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
<i>Ketepatan ejaan.</i>	43	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.				

Disesuaikan dari sumber ini
<http://eprints.umpo.ac.id/2699/8/LAMPIRAN.pdf>

Appendix 9 Certificate of Conducting Research



PERGURUAN RAKYAT SARASWATI TABANAN
SD SARASWATI TABANAN

NDS (NOSEK) : V 03011026
 NSS / NPSN : 104220308048 / 50101376



Alamat : Jl. Pahlawan No. 2, Telp. (0361) 811181, e-mail: tabanandsaraswati@gmail.com, Kode Pos 82113 Tabanan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 321/IX.30/SDSar./2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Saraswati Tabanan :

Nama : **Made Arcita, S.Pd.,M.Pd.**
 NIP : 197308242003121006
 Jabatan : Kepala SD Saraswati Tabanan
 Alamat : Jalan Pahlawan No. 2 Tabanan.

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Luh Putu Restu Adi Utami**
 NIM : 20290821033
 Program Studi : S2 Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Pasca Sarjana Undiksa Singaraja
 Tahun Akademik : 2021/2022

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian pada SD Saraswati Tabanan dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Thesis Fakultas Pasca Sarjana Undiksa Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 30 September 2021
 Kepala Sekolah,

Made Arcita, S.Pd, M.Pd.
 NIP 197308242003121006

Appendix 10 Biography

BIOGRAPHY



Luh Putu Restu Adi Utami was born in Denpasar on January 1, 1999. The author was born to husband and wife Mr. I Nyoman Sardhula Wikridhita and Mrs. Ni Nyoman Utariasih. The writer is Indonesian and Hindu. Now the author's address is Banjar Tunjuk Tengah, Tunjuk Village, Tabanan District, Tabanan Regency, Bali Province. The author completed basic education at SD Saraswati Tabanan and graduated in 2010. Then the author continued at SMP Negeri 1 Tabanan and graduated in 2013. In 2016, the author graduated from SMA Negeri 1 Tabanan and continued to the Bachelor Program in English Education at the University of Education Ganesha. In the final semester of 2020, the author has completed his Final Project entitled "Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Skills in Teaching English in Private Elementary School in Tabanan Regency". After graduating from the undergraduate program, the author immediately continued her Master's study at the same campus by taking the English Education Study Program. The author actively participated in international competitions during her study and won 6 gold medals and 2 silver medals in these events. In the 3rd semester of her master's study, the author has completed her study with this thesis.