

**CLASSROOM LANGUAGE USED BY THE EFL TEACHER DURING  
DISTANCE LEARNING: AN ANALYSIS OF CHOICE AND FUNCTION IN  
SMP N 6 KINTAMANI**

**By**

**Gede Didit Ogi Wirasatya, NIM 1812021050**

**English Language Education**

**ABSTRACT**

This study aimed to describe: 1) the learning platforms used by the EFL teacher, 2) the choice of classroom language mostly used by the EFL teacher, 3) the function of classroom language applied by the EFL teacher during distance learning at SMP Negeri 6 Kintamani. This study is categorized into descriptive qualitative method, using case study. The one and only subject of this data is an English teacher who teach seventh grade of students specifically H and I (labeled with A to I). The data were collected using observation and interview. There are three main result of this study. Firstly, the EFL teacher in SMP N 6 Kintamani chose WhatsApp as a learning platform and fully implemented classroom languages through WhatsApp application. Secondly, it was found that the use of mixed language (41.08%) was the highest classroom language choice used by the EFL teacher, followed by the use of the first language (L1) (40.82%), and the use of target language (TL) (18.08%) was the lowest one. In addition, there were 15 classroom languages used by the EFL teacher in 10 meetings. In addition, Thirdly, the EFL teacher only implemented 11 of 13 functions of classroom languages. In addition, the functions of 'analyzing and proving or debating' were not implemented by the teacher.

*Keywords: Classroom Language, Learning Platforms, Classroom Language Choice and Function*

**CLASSROOM LANGUAGE USED BY THE EFL TEACHER DURING  
DISTANCE LEARNING: AN ANALYSIS OF CHOICE AND FUNCTION IN  
SMP N 6 KINTAMANI**

**By**

**Gede Didit Ogi Wirasatya, NIM 1812021050**

**English Language Education**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) platform pembelajaran yang digunakan oleh guru EFL, 2) pilihan bahasa kelas yang paling banyak digunakan oleh guru EFL, 3) fungsi bahasa kelas yang diterapkan oleh guru EFL selama pembelajaran jarak jauh di SMP Negeri 6 Kintamani. Penelitian ini digolongkan ke metode deskriptif kualitatif, dengan menggunakan desain studi kasus. Satu-satunya subjek dari data ini adalah seorang guru bahasa Inggris yang mengajar siswa kelas tujuh khususnya H dan I (diberi label A sampai I). Pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan wawancara. Ada tiga hasil utama dari penelitian ini. Pertama, guru EFL di SMP N 6 Kintamani memilih WhatsApp sebagai platform pembelajaran dan sepenuhnya mengimplementasikan bahasa kelas melalui aplikasi WhatsApp. Kedua, ditemukan bahwa penggunaan bahasa campuran (41,08%) adalah pilihan bahasa kelas tertinggi yang digunakan oleh guru EFL, diikuti dengan penggunaan bahasa pertama (L1) (40,82%), dan penggunaan bahasa target (TL) (18,08%) adalah yang terendah. Selain itu, ada 15 bahasa kelas yang digunakan oleh guru EFL dalam 10 pertemuan. Selain itu, ketiga, guru EFL hanya mengimplementasikan 11 dari 13 fungsi bahasa kelas. Selain itu, fungsi ‘menganalisis dan membuktikan atau berdebat’ tidak diimplementasikan oleh guru.

*Kata kunci: Bahasa Kelas, Platform Pembelajaran, Pilihan dan Fungsi Bahasa Kelas*