

Lampiran 01. *Link YouTube* yang digunakan sebagai media pembelajaran



(Link: <https://youtu.be/0Zz26CH1b5Y>)



Lampiran 02. Pedoman Wawancara

Indikator	Item	Pertanyaan	Jawaban
Perencanaan	Tahap awal sebelum pelaksanaan program Kampus Mengajar 1 Perintis	Hal apa saja yang dilakukan saat sebelum pelaksanaan program Kampus Mengajar 1?	Hal yang dilakukan sebelum adanya program Kampus Mengajar 1 yaitu siswa melaksanakan KBM secara daring dengan konsep pembelajaran yang masih belum jelas karena guru pun agak kesulitan mengingat ini kali pertama dilakukan KBM secara daring.
	1 Perintis	Bagaimana kondisi yang terjadi saat sebelum pelaksanaan program Kampus Mengajar 1	Kondisi yang terjadi selama KBM berlangsung guru mengalami kendala dalam menggunakan teknologi.
		Bagaimana kondisi yang diharapkan saat berjalannya program Kampus Mengajar 1 ini?	Kondisi yang diharapkan dengan adanya program Kampus Mengajar 1 adalah mahasiswa yaitu selaku pengajar dapat menciptakan suasana positif agar

			para siswa semangat selama mengikuti proses pembelajaran ditengah pandemi.
		Komponen apa saja yang perlu diperhatikan dalam mengikuti pelaksanaan Kampus Mengajar 1?	Komponen utama yang perlu diperhatikan yaitu harus memahami konsep pembelajaran jarak jauh: strategi kreatif pembelajaran luring dan daring.
	Hal yang dipersiapkan dalam mengikuti pelaksanaan Kampus Mengajar 1	Apakah baik guru dan mahasiswa dibekali materi-materi yang sesuai dengan apa yang akan diajarkan nanti?	Sebelum mahasiswa terjun langsung untuk melakukan tugasnya yaitu mengajar, mahasiswa diwajibkan untuk memahami materi-materi yang akan diajarkan nanti.
		Apakah baik guru dan mahasiswa diberikan arahan terkait pelaksanaan Kampus Mengajar 1? Jika ada, contohnya seperti apa?	Contoh arahan yang diberikan baik guru maupun mahasiswa harus sering berdiskusi dan saling melakukan evaluasi selama proses pembelajaran berlangsung dengan tujuan supaya proses

			<p>pembelajaran kedepannya menjadi lebih baik lagi. Selain itu bagi mahasiswa agar selalu update terhadap informasi dipusat.</p>
		<p>Bagaimana rundown kegiatan yang akan dilakukan mahasiswa selama pelaksanaan Kampus Mengajar 1?</p>	<p>Model pembelajaran yang dilaksanakan adalah <i>blended learning</i>. Dengan jadwal tiap hari senin dan selasa full daring (08:00-12:00), jumat dan sabtu luring (08:30-12:00)</p>
	<p>Rancangan kegiatan yang akan dilakukan</p>	<p>Kegiatan apa saja yang dilakukan mahasiswa terhadap para peserta didik?</p>	<p>Kegiatan yang dilakukan yaitu mahasiswa menyampaikan materi pembelajaran dan setelah pembelajaran akan segera berakhir mahasiswa akan memberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang tadi sudah disampaikan. Karena sinyal menjadi salah</p>

			<p>satu kendala selama KBM berlangsung, maka dari itu untuk media pembelajaran menggunakan media <i>whatsapp, video youtube</i>, ataupun drive video dari gurunya langsung.</p>
		<p>Kegiatan apa saja yang dilakukan mahasiswa saat bekerjasama dengan guru dan pihak sekolah?</p>	<p>Kegiatan yang dilakukan adalah mahasiswa membantu operasional sekolah, adaptasi teknologi, administrasi, dan juga membantu guru dalam memberikan penilaian akademis siswa.</p>
<p>Pelaksanaan</p>	<p>Kegiatan selama mengajar di program Kampus Mengajar 1</p>	<p>Apakah kegiatan yang sudah dirancang berjalan dengan lancar?</p>	<p>Selama proses KBM daring berlangsung sudah berjalan dengan lancar. Diawal siswa mengalami sedikit kebingungan tetapi hal tersebut bisa diatasi dan tidak menjadi kendala yang berarti.</p>

		Apakah kegiatan selama mengajar di program Kampus Mengajar 1 sudah sesuai dengan komponen pembelajaran?	Kegiatan selama mengajar sudah sesuai dengan komponen pembelajaran tidak ada masalah baik mahasiswa sebagai pengajar maupun siswa bisa diajak kerjasama.
		Apakah kegiatan selama mengajar di program Kampus Mengajar 1 sudah sesuai dengan silabus mata pelajaran Bahasa Indonesia?	Selama proses KBM berlangsung sudah sesuai dengan silabus mata pelajaran Bahasa Indonesia.
	Suasana belajar-mengajar dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia	Apakah suasana belajar-mengajar di SD Swasta Rahayu Candra Betania <i>School</i> sangat mendukung bagi guru, mahasiswa, dan peserta didik?	Suasana belajar mengajar sangatlah mendukung baik guru, mahasiswa, maupun peserta didik saling bekerjasama sehingga suasana proses belajar mengajarpun menjadi menyenangkan.
		Bagaimana pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	Selama pembelajaran dilakukan sudah baik dan sudah sesuai

		Swasta Rahayu Candra Betania <i>School</i> selama program Kampus Mengajar 1?	dengan silabus yang disiapkan.
		Bagaimana antusias siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Swasta Rahayu Candra Betania <i>School</i> selama program Kampus Mengajar 1?	Antusias siswa selama pembelajaran Bahasa Indonesia sangat baik. Dapat diliat dari tugas yang mereka kerjakan tepat waktu dan jawaban-jawaban yang mereka isi pun menunjukkan bahwa mereka menyimakan selama proses pembelajaran berlangsung.
	Suasana pembelajaran secara luring dan daring	Bagaimana pembelajaran secara luring yang dilaksanakan oleh SD Swasta Rahayu Candra Betania <i>School</i> selama program Kampus Mengajar 1?	Walaupun kelas terlihat sepi, karena hanya 10 orang siswa tapi tidak mematahkan semangat siswa dalam menuntut ilmu. Mereka pun terlihat fokus ketika guru sedang menjelaskan isi materi.

		<p>Bagaimana pembelajaran secara daring yang dilakukan oleh SD Swasta Rahayu Candra Betania <i>School</i> selama program Kampus Mengajar 1?</p>	<p>Proses pembelajaran daring yang dilakukan sangat baik bahkan ketika sesi diskusi pun siswa ikut berpartisipasi.</p>
		<p>Apakah pembelajaran luring dan daring dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia berjalan dengan lancar?</p>	<p>Baik luring maupun daring proses pembelajaran sudah baik dilakukan</p>
Kendala	Minat dan motivasi belajar siswa	<p>Bagaimana minat belajar siswa selama program Kampus Mengajar 1?</p>	<p>Minat belajar siswa sudah sangat baik. Ketika ada tugas mereka selalu mengumpulkan dengan tepat waktu.</p>
		<p>Bagaimana motivasi belajar siswa selama program Kampus Mengajar 1?</p>	<p>Motivasi belajar siswa sudah bagus. Dengan mahasiswa melakukan pendekatan kepada para siswa dan memberikan perhatian, siswa</p>

			menjadi semangat dalam belajar.
		Bagaimana minat dan motivasi belajar Bahasa Indonesia selama program Kampus Mengajar 1?	Minat dan motivasi belajar Bahasa Indonesia sudah baik, terbukti dengan inisiatif nya para siswa menanyakan materi padahal jam pelajaran sudah berakhir.
	Sikap dan dukungan orangtua	Bagaimana sikap orangtua dengan adanya program Kampus Mengajar 1 di tengah pandemi Covid-19?	Dengan adanya program Kampus Mengajar 1 ini tidak hanya siswa saja yang antusias, tetapi para orangtua pun ikut bersemangat dan menyambut hangat mahasiswa yang akan melakukan KMP.
		Apakah orangtua mendukung pembelajaran baik luring maupun daring selama adanya program Kampus Mengajar 1 di tengah pandemi Covid-19?	Orangtua mendukung penuh apa yang pihak sekolah putuskan. Mereka percaya bahwa sekolah pasti akan memberikan yang terbaik kepada siswa.

		<p>Bagaimana sikap dan dukungan orangtua dalam pembelajaran Bahasa Indonesia selama adanya program Kampus Mengajar 1 di tengah pandemi Covid-19?</p>	<p>Dukungan orangtua yang diberikan seperti mereka selalu memberikan <i>feedback</i> yang baik ketika ditanya mengenai anaknya dirumah.</p>
		<p>Fasilitas apa saja yang disediakan oleh pemerintah selama program Kampus Mengajar 1?</p>	<p>Fasilitas yang disediakan pemerintah yaitu tiap siswa diberikan kuota pelajar.</p>
	<p>Fasilitas penunjang selama program Kampus Mengajar Perintis</p>	<p>Fasilitas penunjang apa saja yang disediakan oleh sekolah selama program Kampus Mengajar 1?</p>	<p>Diakrenakan tidak semua siswa dirumahnya memiliki gawai dan juga ada beberapa orangtua yang tidak bisa mengawasi anaknya selama proses mengajar maka dari itu sekolah akhirnya memutuskan untuk memberikan kesempatan 10 siswa untuk belajar luring disekolah tiap hari Jumat dan Sabtu.</p>
		<p>Adakan kendala yang dirasakan baik</p>	<p>Kendala yang sangat dirasakan yaitu agak</p>

		guru, mahasiswa, dan peserta didik terkait dengan keterbatasan fasilitas selama program Kampus Mengajar 1?	kesulitan mengenai sinyal dan ada beberapa siswa yang dirumahnya hanya memiliki 1 gawai dan harus bergantian dengan kakak atau adik lainnya yang ada di rumah.
--	--	--	--



Lampiran 03. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p>	<p>4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>
<p>3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p>	<p>4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>
<p>3.3 Menggali informasi tentang</p>	<p>4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep</p>

<p>perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p>	<p>perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>
<p>3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p>	<p>4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis</p>
<p>3.5 Menggali informasi tentang caracara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan</p>	<p>4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>
<p>3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan</p>	<p>4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan</p>

setempat	setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri

	menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri
--	---

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Rahayu Chandra Betania
Rahayu School

Kelas / Semester : 3 / 2

Tema : Perkembangan teknologi (Tema 7)

Sub Tema : perkembangan teknologi transportasi (Sub Tema 4)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 jp

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati isi buku teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.	3.4.1 Menuliskan ide pokok setiap paragraf.
		3.4.2 Menceritakan urutan perkembangan cara orang bepergian

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks berlibur di rumah paman, siswa mampu menuliskan isi cerita setiap paragraf dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menceritakan urutan perkembangan cara orang bepergian dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam salam dan menanyakan kabar siswa.2. Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh siswa.	

	<p>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</p> <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang perkembangan tekhnologi transportasi</p>	1 menit
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Siswa membaca sambil mencermati isi teks. 2. Memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk membaca teks dengan baik. 3. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas hingga terdengar semua teman-temannya.. 4. Guru meminta siswa mencermati teks sambil menggaris bawah kalimat utama yang terdapat pada setiap kalimat pertama. 5. Guru dapat menjelaskan kembali maksud kalimat utama: 6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi cerita dari setiap paragraf. <p>Ayo Berserita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencermati gambar perkembangan menggunakan alat transportasi . 	7 menit

	<p>2. Siswa mengamati beberapa gambar perkembangan menggunakan alat transportasi.</p> <div data-bbox="603 416 1262 835" style="text-align: center;"> <p>Perkembangan Menggunakan Alat Transportasi</p> </div> <p>3. Siswa mengurutkan gambar tentang perkembangan menggunakan alat transportasi.</p> <p>4. Beberapa siswa mendapat kesempatan untuk bercerita di depan kelas. Upayakan kesempatan diberikan secara merata.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi tentang perkembangan teknologi transportasi.</p> <p>2. Evaluasi</p>	<p>1 menit</p>

E. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

Prosedur : Tertulis

Bentuk : Uraian

Instrumen Penilaian : Menuliskan ide pokok

Isi Cerita

Paragraf 1	Paragraf 2	Paragraf 3	Paragraf 4

Kriteria Penilaian

Paragraf	Nilai		
	3	2	1
1	Memenuhi semua ide pokok paragraf	Kurang memenuhi semua ide pokok paragraf	Kurang memenuhi ide pokok paragraf
2	Memenuhi semua ide pokok paragraf	Kurang memenuhi semua ide pokok paragraf	Kurang memenuhi ide pokok paragraf
3	Memenuhi semua ide pokok paragraf	Kurang memenuhi semua ide pokok paragraf	Kurang memenuhi ide pokok paragraf
4	Memenuhi semua ide pokok paragraf	Kurang memenuhi semua ide pokok paragraf	Kurang memenuhi ide pokok paragrafEenskoran

Skor Perolehan

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Skor Maksimal

Bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali (86 -100)	Baik (71 -85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan

					(≤ 60)
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, seluruh urutan cerita benar, ada penutup	Memenuhi 3 kriteria, tetapi urutan cerita ada 2 kesalahan	Memenuhi tiga kriteria, tetapi urutan cerita ada 4 kesalahan	Hanya memenuhi dua kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

Remedial dan Pengayaan

- **Remedial**

Siswa yang masih kesulitan dalam menuliskan isi cerita dari setiap paragraf dapat dibimbing oleh guru.

- **Pengayaan**

Siswa diberi tugas untuk mencari gambar alat transportasi kemudian dikumpulkan dan ditempel dalam kertas kemudian dipajang dipapan pajangan kreasi isiswa. .

SUMBER DAN MEDIA

- 1) Buku Guru Kelas 3 Tema 7 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2) Buku Siswa Kelas 3 Tema 7 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 3) Teks bacaan “ Berlibur ke rumah Paman”
- 4) Gambar alat transportasi
- 5) Gambar urutan cara orang bepergian

