

AN ANALYSIS OF ENGLISH LANGUAGE EDUCATION (ELE) STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING PEDAGOGICAL COURSES

P.Y.S. Pratama¹, I.G.A.L.P. Utami², L.D.S. Adnyani³

^{1,2,3}English Language Education, Ganesha University of Education
Singaraja, Indonesia

E-mail: yoga.sathyapratama@gmail.com, lokitaurnamika@undiksha.ac.id,
surya.adnyani@undiksha.ac.id

Abstract

This research aimed to describe English Language Education (ELE) students' motivation in learning pedagogical courses. Previous studies on motivation had been broadly researched, but little attention was given to learning pedagogical courses motivation. Thus, this qualitative research with case-study research design was conducted. The sample were ELE fifth semester students in academic year 2019/2020. The collecting data used were questionnaire, interview guidance, study document, and human instrument. The obtained data were analyzed qualitatively through interactive data analysis. As the result, 3 main research findings have been discovered, namely: 1) there is an inclination showing that most of observed ELE students are identified to be intrinsically motivated in learning pedagogical courses, while the rest are identified to be extrinsically motivated, amotivated, and undefined motivation; 2) reasons underlying ELE students' motivation in learning pedagogical courses can be categorized into 2 categories, they are internal reasons (mood, goals, passion, perspective, & personality) and external reasons (parental, score, & lecturer); 3) there seems to find no conclusive pattern of relationship between ELE students' motivation in learning pedagogical courses and their pedagogical courses achievement. Along with these findings, this research also covers 2 interesting results, namely: 1) there is identified other motivation type that seem to be a new motivation type, labelled as "undefined motivation" and 2) in this case, having intrinsic motivation does not guarantee the ELE students become high achiever in pedagogical courses learning. Implication drawn from the study in relation to future research and the pedagogical courses teaching's evaluation is further discussed.

Kata Kunci: Motivaion, Pedagogical Courses, English Language Education (ELE).

ANALISIS MOTIVASI MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS DALAM BELAJAR MATA KULIAH PEDAGOGIS

P.Y.S. Pratama¹, I.G.A.L.P. Utami², L.D.S. Adnyani³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja, Indonesia

E-mail: yoga.sathyapratama@gmail.com, lokitaurnamika@undiksha.ac.id,
surya.adnyani@undiksha.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi mahasiswa pendidikan bahasa inggris undiksha dalam belajar mata kuliah pedagogis. Penelitian-penelitian sebelumnya di dalam ranah motivasi telah banyak didiskusikan, namun motivasi dalam belajar mata kuliah pedagogis mendapatkan perhatian yang tidak significant. Maka dari itu, penelitian kualitatif dengan desain studi kasus ini dilakukan. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan bahasa inggris semester 5, tahun akademik 2019/2020. Pengumpulan data dilakukan dengan kuisisioner, panduan wawancara, dokumen belajar, dan peneliti itu sendiri sebagai bagian dari instrumen. Data yang terkumpul dianalisis secara interaktif data analisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 3 hasil utama yang ditemukan, diantaranya adalah: 1) terdapat kecenderungan yang menunjukkan bahwa ada lebih banyak mahasiswa pendidikan bahasa inggris yang termotivasi secara intrinsik dalam belajar mata kuliah pedagogis, sisanya terendefinisikan sebagai termotivasi secara ekstrinsik, tidak termotivasi, dan termotivasi secara tidak tergambar; 2) alasan-alasan yang melandasi motivasi belajar mahasiswa pendidikan bahasa inggris dalam belajar mata kuliah pedagogis dapat dikategorikan menjadi 2 kategori, yakni alasan internal (suasana hati, tujuan, gairah, perspektif & kepribadian) serta alasan eksternal (orang tua, skor, dan dosen); 3) di kasus ini, terlihat bahwa tidak ditemukannya pola yang bersifat pasti antara motivasi mahasiswa pendidikan bahasa inggris dalam belajar mata kuliah pedagogis dengan prestasi belajar mata kuliah pedagogis mereka. Bersamaan dengan temuan-temuan tersebut, penelitian ini juga melingkup 2 buah hasil yang menarik, yakni: 1) teridentifikasi sebuah tipe motivasi lain yang sejauh ini terlihat seperti sebuah tipe motivasi baru, dilabeli sebagai “motivasi yang tidak terdefiniskan” dan 2) pada kasus ini, memiliki motivasi intrinsik bukanlah sebuah jaminan bagi mahasiswa pendidikan bahasa inggris untuk berprestasi tinggi dalam pembelajaran mata kuliah pedagogis. Implikasi yang disajikan berkaitan dengan penelitian selanjutnya serta evaluasi pengajaran mata kuliah pedagogis.

Kata Kunci: Motivasi, Mata Kuliah Pedagogis, Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha.